

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

«Тәртіп немесе балаларды қалай тәрбиелеу керек» тақырыбындағы баяндама.

Психолог:М.Қалданова

Қазан,2021 жыл

Тәртіп немесе балаларды қалай тәрбиелеу керек

Егер сіз "тәрбие" деген сөздің астарында балаға өз-өзіне көмектесуге септігін тигізу, басқалармен өмір сүруді және ойнауды үйрету, барлық жаңалықтарды абайлап зерделеуге, өз сезімдерін көтеруге, оның мүдделерін дамытуға көмектесуді түспалдасаңыз, онда тәрбиелеу үлкен мәселе болып табылмайды. Бұл тіптен оңай емес. Сикырлы "дұрыс жол" жоқ. Балаңызды тәртіпке келтіретін немесе тәрбиелейтін әдістер отбасыңызды басқалардан өзгешелейтін сол барлық ерекшеліктерге байланысты. Тәртіп - бұл балаға сіз қалаған нәрселерді жасату дегенді білдірмейді. Сіз баланы "жақсы" болуға мәжбүрлей алмайсыз; әрине, кейбір балалар айғай мен шапалақтардан кейін қорыққанынан сізге ұнамайтын нәрсені жасауды доғарады. Ата-аналары балаларына қарауға үнемі қолдары тимей өз істерімен ғана шұғылданса, ұрыс-керіс немесе қиын уақыттарды бастан кешкен кезде тілазар болады. Сондықтан да, әдетте балалар ата-аналардың мінез-құлқын қайталайтынын есте сақтау маңызды. Бұл жауапкершілікті барынша сезіне отырып өзіңізді қалай ұстайтындығыңызға назар аударыңыз, себебі балалар барлығын тез қабылдап, сіздің жүріс-тұрысыңызды қайталауға тырысады. Келесі кеңестер сізге балаларды тәрбиелеу мәселелерінен хабардар болуға көмектеседі.

Жазалаудың орнына неғұрлым көбірек мақтаңыз

Кішкентай балалар мақтап-мадақтағанды жақсы көреді, оларға назар аударғанды ұнатады. Егер балалардың сізге ұнайтын мінез-құлықтарын ынталандырсаңыз, бала сізге жағу үшін одан да көп тырысатын болады. Ата-аналардың балаларын құшақтауы, қолпаштауы, күлімсіреп қарауы, не істеп жатқандарына қызығушылық білдіруі, бұның барлығы балаға ең үлкен марапат әрі ынталандыру болып табылады.

Баладан күтетін үміттеріңіз ақылға қонымды болсын

Жігерлі, өте ширақ балалар "ұстамды бол", "тыныш", "күте тұр" және т.б. сияқты сөздерді түсінбейді. Оларға сіз айтып отырған нәрсені ұғынуға уақыт беріңіз, өз мысалыңызбен оны қалай жасау керектігін көрсетіңіз және баламен бірге қажетті іс-шараларды жасай отырып жаңа білімді бекітіңіз және осылайша сіз балаға жаңа мінез-құлықты үйренуге көмектесесіз.

"Жоқ" сөзін ол шынымен қажет болған кезде пайдаланыңыз.

Сіздің рұқсат етілген мінез-құлықтың нақты шектерін белгілеуіңіз бала үшін қажет. Егер балаға барлық жасаған қылықтары үшін ештеңе болмаса, ол абдырап, аң-таң болып қалады, бірақ сіз ненін шынымен маңызды екенін шешуіңіз керек. Сіздің балаңыз егер ережелер көп болмаса, оларға тез үйренеді.

Баламен келісуді үйреніңіз

Сіз баланы өзіңіз қалаған кезде тамақ ішуге, ұйықтауға және дәретханаға баруға мәжбүрлей алмайсыз. Жаңа қақтығыстарды тудыра бергеннен бала тарапынан сізді тыңдауға қол жеткізе алмайсыз. Балаларда қажетті мінез-құлықты қалыптастыру және баламен алдын ала келісе білу сізге жанжалдарды азайтуға және сіздің баламен қарым-қатынасыңызды реттеуге септігін тигізеді.

Баланың назарын жағымды нәрсеге ауыстыру үшін көңілін аулаңыз немесе

өз айла-тәсілдеріңізді қолданып көріңіз

Әдетте кішкентай баланың назарын сіз ұнатпайтын нәрседен жағымды іс-әрекетке аудару оңай. Назарын басқа нәрсеге ауыстыру сіз "бас тартты" дегенді білдірмейді, бірақ оның таңғаларлық жағымды жағы да бар. Егер бала теледидардағы батырмаларымен ойнаса, оған ойын үшін ескі қалта шамды ұсыныңыз немесе теледидарды көрейін дегенде, баладан оны қосуды сұраңыз. Егер қыз бала косметикамен ойнағысы келсе, оған басқа сөмкеге салып, әртүрлі құтылар мен қорапшаларды беріңіз.

Маңызды нәрселерде табандылық таңытыңыз

Балаға ұрысып, оның мазасын алу сізге қажетті нәтиже бермейді. Кішкентай балалар "егер теледидарға тиісуді тоқтатпасаң, мен сені жазалаймын" деген сөздерді тұрақты түрде естіп тұрса, олар бұл сөзді елемеуге тез үйренеді, себебі олар үшін бұл сөздер іс жүзінде ештеңені білдірмейді. Сондықтан түсіндіруді, өз үлгіңізбен көрсетуді және келісуді үйрену, сондай-ақ өз шешімдерінде дәйекті және табанды болу маңызды.

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

№2 Педагогикалық кеңесте педагогтармен жүргізілген «Су толы тәрелке»
«Өзін-өзі бағалау» тақырыбындағы тренинг жұмысы.

Психолог: Қалданова М.З

Желтоқсан айы, 2021 жыл

«Су толы тәрелке» жаттығуы

Мақсаты: топта өзара түсінісушілікті қалыптастыру, коммуникативтік дағдыларды арттыру.

Тапсырма: тренинге қатысушылар көздерін жұмып, үндемей отырып шеңбер бойымен отырып су толы тәрелкені бір-біріне береді.

Жаттығуды талқылау сұрақтары:

Сіздің ойыңызша қолыңыздан не келмеді?

Оны қалай түзетуге болады?

Жаттығу орындау барысында қандай эмоцияларды басыңыздан өткердіңіз?

Қыздыру жаттығуы «Өзін-өзі бағалау».

Мақсаты: шаршағандықты басу, психологиялық және коммуникативтік жайлылықты жасау, әріптестеріне деген қызығушылығын ояту.

Қатысушылар шеңберге тұрады.

Тапсырма.

Сіздің басым эмоциялық күйіңіз айналадағылармен жағымды қатынасқа түсуге көмектеседі деп ойласаңыз – шапалақтаңыз,

Егер сіз айналадан қандай дыбыстар шықса да, тек жақсы сөздерді еститін болсаңыз – көршіңізге күлімсіреңіз;

Егер сіз әр адамның жеке өзіндік эмоциясын білдіру стилі болатынына сенімді болсаңыз – мұрныңыздың ұшына қол тигізіңіз;

Егер сіз дүкенде сатушы күлімсіремеді деп, ұсынылған киімді киіп көруден бас тартсаңыз – басыңызды шайқаңыз;

Адамдармен келіспеушілік болған жағдайда, сіз дауласудан бас тарта алмасаңыз – аяқпен тарсылдатыңыз;

Егер сіз ашуыңызды жұдырықпен ұрып білдіретін болсаңыз өзіңізді айналыңыз;

Егер сіз таныстарыңызды өзгеше әрекетпен таңғалдыратын болсаңыз — қолыңызды бұлғаңыз;

Егер сіз кейде өзіңізге тиесілі жақсының барлығын кейде алмайтын болсаңыз – аузыңызды қолыңызбен басыңыз;

Егер сіздің басыңыздан өткеріп жатқан теріс эмоциялар тек жағымсыз әсер көрсететін болса – басыңызды изеңіз;

Оқушыларыңыздың эмоциясы сіздің эмоцияңызға байланысына сенімді болсаңыз «иә» деп айтыңыз.

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

№1 Әдістемелік кеңесте педагогтармен жүргізілген **"Мен кімін"**
тақырыбындағы тренинг жұмысы.

Психолог:Қалданова М.З

Қазан айы,2021 жыл

"Мен кімін" тренинг

Мақсаты: Тренингтік қарым - қатынастың белсенді стилін орнықтыру, ашық сөйлесуге, өзіндік "мен" тұжырымдамасын айқындауға, өзін - өзі тануға, өзінің және өзгелердің психологиялық ерекшеліктерін анықтауға көмектесіп, талдай жасай алуды дамыту.

Жүру барысы: Ойынға қатысушылар дөңгеленіп отырады. Біз өз танысуымызды жалғастырайық. Қиын жағдайдан шығуға бар болғаны 1-2 минут қана уақыт бар. Сен елсіз аралда қалған саған қандай да бір объект - өсімдік немесе жануар түріне еніп, әлгі қауіптен құтылуың керек. Қиын жағдайдан шығып және аман қалу үшін қандай өсімдік пен жануарды таңдайтыныңды ойланып айту керек.

Талқылау:

1. Қандай қиын жағдай болды?
2. Қандай өсімдік не жануар кейпіне ендің?
3. Не үшін мұны таңдадың? Себебі?
4. Қазір қандай сезімде тұрсың?

«Қызғалдақ»бөбекжай-бақшасы

«Қарым-қатынас жарастағы» тақырыбындағы педагогикалық ұжымға жүргізілген психологиялық тренингтің бағдарламасы.

Психолог:М.Қалданова

Қазан,2021 жыл

«Қарым-қатынас жарастығы»

Мақсаты: Педагогтар арасындағы қарым-қатынасты нығайту, жағымсыз көңіл-күйден арылу, күш-қуат жинау, өзін еркін сезінуге көмектесу. Ұжым арасындағы байланысты нығайта отырып, эмоцианолды жігер беру, бірі-бірі кеңірек танып білуге, көңіл күйлерін көтеру.

Қажетті құрал-жабдықтар: қағаз, түрлі-түсті қарындаштар, бояулар, стикер қағаз, музыкалық әуен.

Ұйымдастыру кезеңі:

Тренер сөзі: Сәлеметсіздерме, құрметті ұстаздар! Бүгін сіздерді психологиялық көңіл-күйлеріңізді көтеру өз бойларыңыздағы шығармашылық қабілеттеріңізді бағалай білуге өз-өзіңізге құрметпен қарауға, бір-біріміздібен сыйластық қарым-қатынаста болуға жиналып отырмыз.

Жұмыс жасау ережесі: Сіздерден өтінетінім жұмыс барысында шынайы болуларыңыз керек. Сіздердің көңілдеріңіз, сезімдеріңіз қаншалықты шынайы болса біздің жұмысымыз соншалықты нәтижелі болады. Топ ішінде өтірік айтуға болмайды, егер де шын талдауға дайын болмасаңыздар, онда еш нәрсе айтпаңыздар. Не айтсақ та осы топ ішінде қалу керек. Ол біздің жұмысымыздың этикалық негізінің бірі. Бір мұғалімнің мәселесін тренингке қатыспаған адамға айтып талдамаймыз. Онын барлығын тренинг барысында орындаймыз. Тренингке қатысушы әр адам тек өз атынан ғана сөйлейді. Мысалы «барлығы солай ойлайды» деген болмайды. Оның орнына «мен солай ойлаймын», «маған солай көрінеді» т.б. Бір-бірімізді сынамаймыз, өйткені осы өмірде бізді жеткілікті сынайды, бағалайды. Топ ішінде бір-бірімізді түсінуге тырысамыз.

Амандасу Тілек

Қатысушылар шеңбер құрып отырады. Нұсқаулық: Барлығымыз орнымыздан тұрып бір-бірімізбен әр саусағымызды біріктіріп бір-біріне тілек айту арқылы амандасады.

«Менің визиткам»

Қатысушыларға өздерінің осы тренинг барысында қалай атауды қалар еді, өздерінің балалық шақтағы еркелетіп айтқан есімімен бе, әлде туған туысқандары қалай еркелетіп айтаты. Сол есімді визиткаға үлестіреді де скотч арқылы кеуделеріне бекітеді.

Арт терапия элементін қолдану арқылы сурет салу.

ЭБРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Бәріміз емін еркін отырып, терең дем аламыз. Ешқандай нәрсе ойламауға тырысайық. Алдарыңызға берілген қағазға өз ойыңызды суретпен көрсетіп салыңыз. Ойларын сұрап, қорытындылау.

1. Мен өзімді қалай көремін. (Мен қандаймын)
2. Мені басқалар қалай көреді.
3. Ал шын мәнінде мен қандаймын.
4. Менің ұстанымым

Арт терапия элементін қолдану арқылы сурет салу

Манка әдісі

Мақсаты: Оң жақ және сол жақ жарты шарға ,ми қызметіне, моторикасына әсер ететін әдіс. Алдарыңызға берілген мәниді екіге бөлеміз, екі қолмен жұмыс істейміз. 1- екі жаққа бірдей шеңбер жасау. 2- мәнимен жанымыздағы адамның көзін саламыз. 3- көздің контурын жасау 4 саусақпен. 5- екі бірдей гүл салу. 6- өзінді жақсы сезінетін үй.

- 1.Терапия басталмас бұрын қандай сезімде болдыңыз.
2. Манканы кімге жоғары, орташа, төмен сепкен ұнайды.
3. Кімге қандай әсер берді?

Құбыр

Мақсаты: Топты біріктіру, команда қалыптастыру. Көшбасшыларды анықтау.Қажетті құралдар: А4 қағазы (қатысушылар санына орай)

Ережесі: Қатысушыларға бір А4 қағазы беріледі. Қағазды екі бүктеп қолдарымен астау кейпіне енгізеді. Барлық қатысушылар қолдарындағы астауша тәріздер иілген қағазды бір-біріне қосып беті ашық құбыр жасайды. Дайын болған кезде нұсқаушы кішкентай допты жібереді. Қағазды үзіп алмай допты өткізіп шығулары керек. Доп түсіп кеткен жағдай ойын қайта басталады.

Талдау:ойын жаттығуы аяқталғаннан кейін қатысушылар алған әсерлерімен бөлісіп, өз ойларын ортаға салады

Қорытынды: Сабақ соңында психолог барлығына орындарынан тұрып, шеңберге тұруын ұсынады. Әрбір қатысушы, тілектерін айтады барлық қатысушылар бір сөзбен қандай да бір жақсы тілек айтуы керек. Соңында психолог барлығына сәттілік пен жақсы көңіл-күй тілейді.

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

№3 Педагогикалық кеңесте педагогтармен жүргізілген «Сыйлық»
«Бірлесе жүру» атты тренинг жұмысы.

Психолог: Қалданова М.З

Қаңтар айы, 2022 жыл

Тренинг «Сыйлық»

Мақсаты: Рефлексия процесін күшейту, ұжымда жағымды психологиялық ахуал орнату, топ мүшелерінің бір - бірін түсінісуге ұжымда тұлғааралық қарым - қатынастың маңызды сапаларын ашу.

Жүру барысы: Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. Бір - бірлеріңізге, яғни сол жақта тұрған көршіңізге (сағат тілімен) сыйлық сыйлайсыз. Сыйлықты үнсіз (вербальды емес) ым - ишара арқылы көрсетіп бересіздер. Көршіңіз қандай сыйлық екенін түсінетіндей етіп жасауы керек. Барлығы сыйлығын алып болғанша ештеңе айтылмайды. Барлығы үнсіз жасалады.

Талқылау:

1. Көршіңіз қандай сыйлық жасады деп ойлайсыз?
2. Қандай сыйлықты сыйлағанын сіз тез түсіндіңіз бе?
3. Сізге сыйлық ұнады ма?

«Бірлесе жүру»

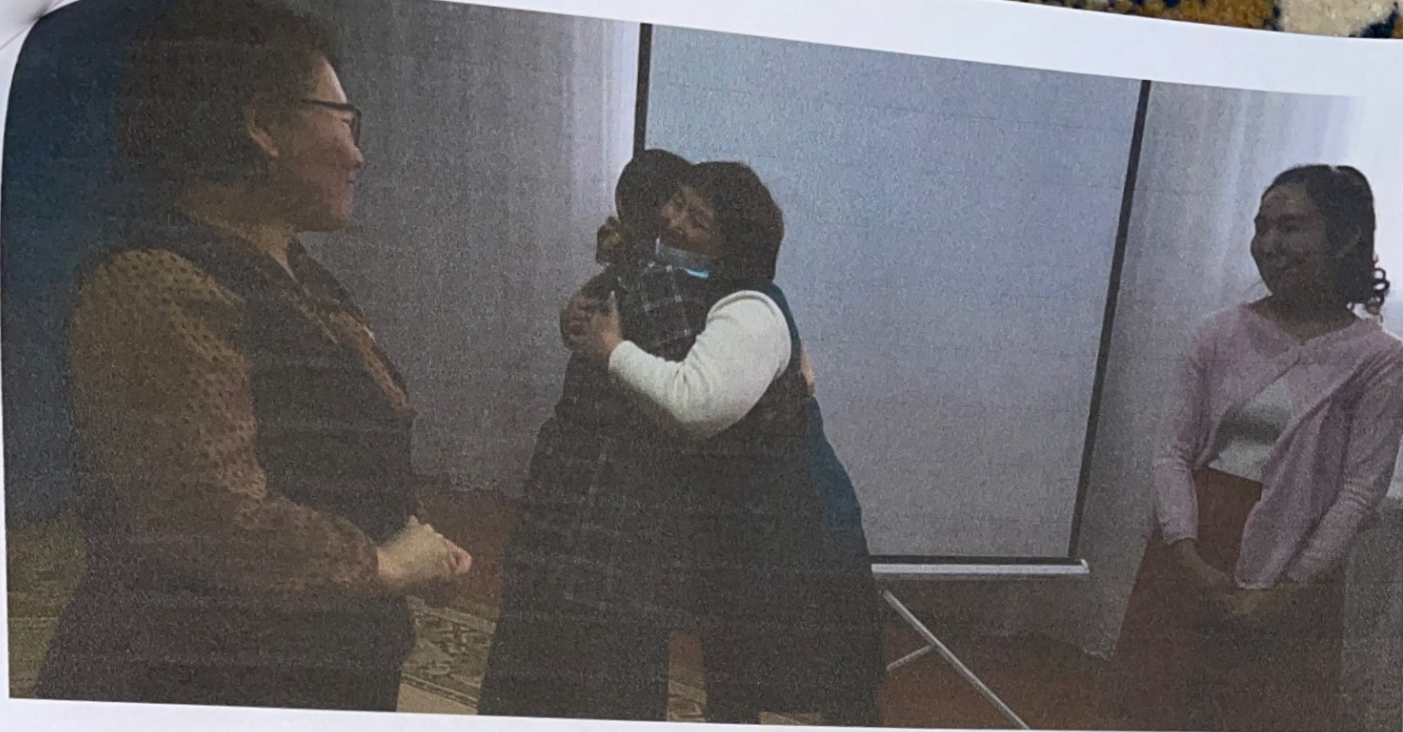
Мақсаты: Қатысушылардың қарым-қатынасты жақсарту ұжымдағы ауызбіршілікті нығайту бір-бірін түсінуге дағдыландыру.

Жүру барысы: Қатысушылар топқа бөлінеді. Ортаға екі себет қойылады. Және қатысушыларға шарлар мен таяқшалар ұсынылады. Қатысушылар тобымен бірлесе отырып шарларды себетке салу керек. Қай топ бірінші аяқтайды сол топ жеңімпаз болады.

Талқылау: 1. Ойын сіздерге ұнады ма?

2. Бірлесе отырып себетке шарды салу қиынға соққан жоқ па?

3. Ойынның қай тұстары сіздерге ұнамады?





«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

№2 Әдістемелік кеңесте педагогтармен жүргізілген **«Біз сенімен ұқсаспыз»**
«Өрмекші торы» атты тренинг жұмысы.

Психолог:Қалданова М.З

Қантар айы,2022 жыл

«Біз сенімен ұқсаспыз» жаттығу

Мақсаты: агрессияны алып тастау.

Барысы: Нақты бір адамға допты лақтырып атын атап, айтамыз «біз сенімен...ұқсаспыз...» (Мысалы: шашымыз, боймыз, киіміміз ұқсас т.б.)

Талқылау: Жаттығулар кезінде қандай эмоциялар сезіндініз?

«Өрмекші торы» тренинг

Мақсаты: Қатысушылар бір-бірімен еркін қарым - қатынас жасау мақсатында жүргізіледі.

Нұсқау: Қатысушылар шеңбер бойымен тұрады.. Ойынға барлығы қатысуы тиіс. Жіп кімнен ілініп басталса, сонымен аяқталып өрмек жиналу керек.

Жаттығу шарты: Топта бір - біріне әркім 1 - ші өзінің айтар тілегін, қошеметін, жағымды қылықтарын білдіріп жіпті саусағына іледі, өрмек тоқылды. 2 - ші кері бағытта, бірақ сол ізбен достарының, адам бойына керек емес қажет емес қасиеттерін, қылықтарын айту. Өрмекті жиып шығады.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Сіз өз балаңызды көбіне қалай атайсыз? Жаңдаулет
2. Қалай ойлайсыз, сіздің қалай атайтыныңыз балаңызға ұнайды ма? Әрине ұнайды. Азан шақырып қойған атом
3. Әдетте балаңыз балабақшаға нешеде келеді? 08:40 ; 08:35
4. Балаңыз бос уақытында немен айналысады? Көстері мен ойнайды, конструктор құрастырады
5. Балаңыздың достары кім екенін білесіз бе? Бердіхан, Әйдан, Ізбасар
6. Балаңыз бұл балалармен бұрыннан дос болып келе ме? Иә, көрші балалар
7. Неліктен сол балалармен дос болып жүр? Жоқшы балалар, көчере бірге ойнайды, көстері құрдады
8. Балаңыздың сүйікті ісін атаңыз. Футбол ойнау, конструктор құрастыру
9. Балаңызға ұнайтын түсті атаңыз. Жоқ
10. Қандай киноларды көргенді ұнатады? Жаңауарлар туралы
11. Қандай кітаптарды оқиды? Кітап оқимайды
12. Кім болғысы келеді? Әзір ол туралы айтпайды
13. Сіз балаңызбен бірге болуға қанша уақыт бөлесіз? Балабақшадан басқа уақытта бірінші, барлық уақытта
14. Сіз балаңыздың қандай екенін айтып бере аласыз ба? Әзір менің, аққан ұяшықтарға бар, кейі әте ашық мінезді
15. Сіз балаңыздың өз бойында нені өзгерткенін, түзегенін қалар едіңіз? ұяшықтарға

Ата-ананың аты-жөні: Жулияшева Жазира А.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Сіз өз балаңызды көбіне қалай атайсыз? Бекері
2. Қалай ойлайсыз, сіздің қалай атайтыныңыз балаңызға ұнайды ма? Ұнайды
3. Әдетте балаңыз балабақшаға нешеде келеді? Ұағдатымен
4. Балаңыз бос уақытында немен айналысады? Айналады
5. Балаңыздың достары кім екенін білесіз бе? Білемейін
6. Балаңыз бұл балалармен бұрыннан дос болып келе ме? Иә
7. Неліктен сол балалармен дос болып жүр? Мінездері жарасады
8. Балаңыздың сүйікті ісін атаңыз. сурет салады
9. Балаңызға ұнайтын түсті атаңыз. көк
10. Қандай киноларды көргенді ұнатады? маша және аю
11. Қандай кітаптарды оқиды? әріп үйренген жос
12. Кім болғысы келеді? Мамықия
13. Сіз балаңызбен бірге болуға қанша уақыт бөлесіз? 6 сағат
14. Сіз балаңыздың қандай екенін айтып бере аласыз ба? жақсы
15. Сіз балаңыздың өз бойында нені өзгерткенін, түзегенін қалар едіңіз? дұрыс мінезін

Ата-ананың аты-жөні: Саурғасиева Ж

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Сіз өз балаңызды көбіне қалай атайсыз? Ақ қараш, Бота
2. Қалай ойлайсыз, сіздің қалай атайтыныңыз балаңызға ұнайды ма? Ұнайды деп ойлаймын.
3. Әдетте балаңыз балабақшаға нешеде келеді? 8 ден кете барады.
4. Балаңыз бос уақытында немен айналысады? демеде ойқайды.
5. Балаңыздың достары кім екенін білесіз бе? білемін
6. Балаңыз бұл балалармен бұрыннан дос болып келе ме? ис
7. Неліктен сол балалармен дос болып жүр? Балабақшада бірге досымен ойнаса болжамалық деп ойлаймын.
8. Балаңыздың сүйікті ісін атаңыз. шкіртен, далада топтықпен ойнағанда мақпн көреді. сүйікті ісі көп.
9. Балаңызға ұнайтын түсті атаңыз. ақ
10. Қандай киноларды көргенді ұнатады? кино қарамайды. көбіне мультфильмдерді қарайды.
11. Қандай кітаптарды оқиды? кітеп жиі оқиды.
12. Кім болғысы келеді? Әрістер
13. Сіз балаңызбен бірге болуға қанша уақыт бөлесіз? 3-4 сағат уақыт бөлемін.
14. Сіз балаңыздың қандай екенін айтып бере аласыз ба? Бүрке, сүйкеңі.
15. Сіз балаңыздың өз бойында нені өзгерткенін, түзегенін қалар едіңіз? баланың осы қалпы қалғанды.

Ата-ананың аты-жөні: Мүсина Түрсын.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Сіз өз балаңызды көбіне қалай атайсыз? Миминоны, жоңың
перелін, құжыңың
2. Қалай бйлайсыз, сіздің қалай атайтыныңыз балаңызға ұнайды ма? айтқаныңмен бәрі ұнайды емесейтін
3. Әдетте балаңыз балабақшаға нешеде келеді? 8:15 те
4. Балаңыз бос уақытында немен айналысады? бөпесін ойнатады,
ойыншықтарымен ойынайды
5. Балаңыздың достары кім екенін білесіз бе? Жеңа, Әлижа,
Иса, Мадиер т.б.
6. Балаңыз бұл балалармен бұрыннан дос болып келе ме? көресі
қырармен - бұрыннан дос бірге ойынайды.
7. Неліктен сол балалармен дос болып жүр? Олар біртан тәуекел
8. Балаңыздың сүйікті ісін атаңыз. маңа киім алу,
қырғандай ұнатады.
9. Балаңызға ұнайтын түсті атаңыз. Барыс түс жаса көк.
10. Қандай киноларды көргенді ұнатады? кино көрмейді.
мұрғынқ балықса
11. Қандай кітаптарды оқиды? кітап оқимайды
12. Кім болғысы келеді? Бұлағыммен балым реңгі.
13. Сіз балаңызбен бірге болуға қанша уақыт бөлесіз? бүкіл уақытым
ар балармен өмірімді бірге өткіземін
14. Сіз балаңыздың қандай екенін айтып бере аласыз ба? кеңі,
мүйері кінкелем түпте, ақкөзді
15. Сіз балаңыздың өз бойында нені өзгерткенін, түзегенін қалар едіңіз? еркемді сәт кінкелем жаса, биседе
бәрі тәуекел.

Ата-ананың аты-жөні: Алишанов Г.К.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Сіз өз балаңызды көбіне қалай атайсыз? Нұрасым.
2. Қалай ойлайсыз, сіздің қалай атайтыныңыз балаңызға ұнайды ма? _____
3. Әдетте балаңыз балабақшаға нешеде келеді? 8:30 да
4. Балаңыз бос уақытында немен айналысады? Жекеме көмектесіп баланың маршрусын жасағанды ұнатады.
5. Балаңыздың достары кім екенін білесіз бе? жоқ.
6. Балаңыз бұл балалармен бұрыннан дос болып келе ме? _____
7. Неліктен сол балалармен дос болып жүр? _____
8. Балаңыздың сүйікті ісін атаңыз. _____
9. Балаңызға ұнайтын түсті атаңыз. _____
10. Қандай киноларды көргенді ұнатады? Мультипликация көргенді ұнатады.
11. Қандай кітаптарды оқиды? _____
12. Кім болғысы келеді? _____
13. Сіз балаңызбен бірге болуға қанша уақыт бөлесіз? _____
14. Сіз балаңыздың қандай екенін айтып бере аласыз ба? жақсы, өз ойын қызығып айтады.
15. Сіз балаңыздың өз бойында нені өзгерткенін, түзегенін қалар едіңіз? өзгертетін, түзететін ештеңесі жоқ бәрі жақсы.

Ата-ананың аты-жөні: Ермекбаева Рунозира Әсеевна Ерма.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Сіз өз балаңызды көбіне қалай атайсыз? Арасы
2. Қалай ойлайсыз, сіздің қалай атайтыныңыз балаңызға ұнайды ма? _____
3. Әдетте балаңыз балабақшаға нешеде келеді? 8:30 да
4. Балаңыз бос уақытында немен айналысады? көбіне мультфильмдерді қарағанды жақсы көреді.
5. Балаңыздың достары кім екенін білесіз бе? жоқ.
6. Балаңыз бұл балалармен бұрыннан дос болып келе ме? _____
7. Неліктен сол балалармен дос болып жүр? _____
8. Балаңыздың сүйікті ісін атаңыз. _____
9. Балаңызға ұнайтын түсті атаңыз. _____
10. Қандай киноларды көргенді ұнатады? мультфильмдерді көргенді ұнатады.
11. Қандай кітаптарды оқиды? _____
12. Кім болғысы келеді? машина жүргізгенді жақсы көреді.
13. Сіз балаңызбен бірге болуға қанша уақыт бөлесіз? _____
14. Сіз балаңыздың қандай екенін айтып бере аласыз ба? жүрегі өте жұмсақ, мейірімді, бауырларға қамқор.
15. Сіз балаңыздың өз бойында нені өзгерткенін, түзегенін қалар едіңіз? барі жақсы.

Ата-ананың аты-жөні: Смекбаева Гүлзүра Әхсесовна Әділ

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Сіз өз балаңызды көбіне қалай атайсыз? Ботани, Балапаншын,
Құлмашатин.
2. Қалай ойлайсыз, сіздің қалай атайтыныңыз балаңызға ұнайды ма? Иә
еріне анасының пішіні созы бама үшін бақп.
3. Әдетте балаңыз балабақшаға нешеде келеді? Тәулігіне
уақытпен түрлі, ертесімен келеді.
4. Балаңыз бос уақытында немен айналысады? Сурет салу, ойын
тәтті пекені пісіреді, анасына көмектескенде ұната.
5. Балаңыздың достары кім екенін білесіз бе? Көпші өзмен
машақ кішкентай достары бар
6. Балаңыз бұл балалармен бұрыннан дос болып келе ме? Иә.
7. Неліктен сол балалармен дос болып жүр? Себебі бірге
ойнайды.
8. Балаңыздың сүйікті ісін атаңыз. Сурет салу, бағу,
9. Балаңызға ұнайтын түсті атаңыз. _____
10. Қандай киноларды көргенді ұнатады? Көпші
11. Қандай кітаптарды оқиды? Ешқандай
12. Кім болғысы келеді? Қазақ өнері маған
13. Сіз балаңызбен бірге болуға қанша уақыт бөлесіз? Жұмыссыз
үнде балама
14. Сіз балаңыздың қандай екенін айтып бере аласыз ба? Менің
қызым айтқан тілі аман ақшаға бағ.
15. Сіз балаңыздың өз бойында нені өзгерткенін, түзегенін қалар едіңіз? _____
бұзылғанын соңғы дараға еріне
келе деп тілешін.

Ата-ананың аты-жөні: Машақбаева Тәжәт Айтқалиева

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Мұхаметмахмұз Асылым
2. Туған жылы, күні: 18.01.2018
3. Балаңыздың қандай өнері бар? биші
4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? сурет салу
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? жай
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
6. Қай қолымен жұмыс істейді? оң
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? мультфильм
8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? иә
9. Қандай дыбысты айта алмайды? қиын дыбыстарды
айта алмайды
10. Балаңыз қалай тамақтанады? мақсы
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
11. Қалай ұйықтайды? тыныш
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? бірқалыпты
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/
13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? жеке ойнағанды
ұнатады
14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? неоқ
/ескі ауруы бар ма?/
15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? өзгешілікті байқалады
- Ата-ананың аты-жөні Намархметова Айгерім

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Елемес Нұртай Сағдатұлы
 2. Туған жылы, күні: 28.07.2017ж.
 3. Балаңыздың қандай өнері бар? Би билеп, ән айтқанда, доп ойнағанда жақсы көреді.
 4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? сурет салу, жазу.
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
 5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? тез, ынтасы жақсы
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
 6. Қай қолымен жұмыс істейді? Оң қолымен.
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
 7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? Иә айта алады.
 8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? Айта алады.
 9. Қандай дыбысты айта алмайды? Р-ға аздап тілі келмейді
 10. Балаңыз қалай тамақтанады? Жақсы.
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
 11. Қалай ұйықтайды? тез, тыныш ұйықтайды.
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
 12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? Жылы шырайлы
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/
 13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? Көптікті
жақсы көреді.
 14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? Тамағы ауырады.
/ескі ауруы бар ма?/
 15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? ешқандай
- Ата-ананың аты-жөні Журмашева Г.Н.

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Ғайрат Нұрберген Нұрболатаұлы
 2. Туған жылы, күні: 18.10.2017
 3. Балаңыздың қандай өнері бар? тағпаз айту.
 4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? мүсіндеу
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
 5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? жақсы
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
 6. Қай қолымен жұмыс істейді? оң қолымен жұмыс істейді
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
 7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфилмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? айта алады
 8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? Иә
 9. Қандай дыбысты айта алмайды? бұрын айтады
 10. Балаңыз қалай тамақтанады? ақылмен тамақтанады, көп тәбеті жоқ
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
 11. Қалай ұйықтайды? тұнып
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
 12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? достарымен бір - балалықпен айналады
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/
 13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? ұнатады топпен ойнағанды
 14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жоқ
/ескі ауруы бар ма?/
 15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? тәртібі жақсы, ашуланишақ
- Ата-ананың аты-жөні Әйішев Әзімжан Нұрболатаұлы

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Аман Мейіржан Мираев
 2. Туған жылы, күні: 08.08.2017 жыл
 3. Балаңыздың қандай өнері бар? айта алмаймын
эркәсеге деген қызығушылығы бар
 4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? Ғазаз киеп
ерлер сабағы арқылы жасағанда ұнатады
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
 5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? тез жалағар
кетеді, зейіні тарағанда
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
 6. Қай қолымен жұмыс істейді? Оң қолмен арқылы
жасауға ыңғайлы
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
 7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? Ертегі айтқанды
жақсы көріп отырады
 8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? Дыбыстарды жақсы
айта алады. Дегенмен еркеліктен анық айтпайды.
 9. Қандай дыбысты айта алмайды? С, ш әріптері анық айта алмайды
 10. Балаңыз қалай тамақтанады? Үйде асырап отырған
тамақтанады.
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
 11. Қалай ұйықтайды? Үйінен тыс емес.
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
 12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? Ғаралармен
тез тіл табыса отырамын, келсе де алмай қалады
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/
 13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? Ғаралармен
бірге ойнағанды ұнатады
 14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? Денсаулығы
жаман емес, аяғы ауырғанға емес
/ескі ауруы бар ма?/
 15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? Ғарабақшаға келгеннен бастап ортаға
бейімдеді, айтқанды түсінеді.
- Ата-ананың аты-жөні Мейіржанның әжесі: Ғазмұханбетов

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Маулан Бақытбек
- 2.Туған жылы,күні: 01.05.2018 ж
- 3.Балаңыздың қандай өнері бар? _____
- 4.Немен шұғылданғанды жақсы көреді? Сурет салу
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
- 5 .Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? Жоқ
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
6. Қай қолымен жұмыс істейді? Оң қолмен
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
7. Әңгіме айтқанды ұната ма,ертегіні, мультфилмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? Жоқ
- 8.Дыбысты дұрыс айта ала ма? Атқана
- 9.Қандай дыбысты айта алмайды? _____
- 10.Балаңыз қалай тамақтанады? жақсы тамақтанады
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
- 11.Қалай ұйықтайды? жақсы ұйықтайды
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
- 12.Достарымен қандай қарым-қатынаста? Атқана
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/
- 13.Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? Топпен
- 14.Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? Жоқ
/ескі ауруы бар ма?/
- 15.Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? Бір қызылмас
- Ата-ананың аты-жөні Сәетов Жемісбек Сәетова Азиза

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Сейірхалим Бақыр Асарұлы

2.Туған жылы,күні: 16.06.2018

3.Балаңыздың қандай өнері бар? _____

4.Немен шұғылданғанды жақсы көреді? _____

/сурет салу, мүсіндеу т.б./

5 .Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? Әрқашан ынталы

/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/

6. Қай қолымен жұмыс істейді? Оң қолмен

/жазады, сурет салады, тамақтанады/

7. Әңгіме айтқанды ұната ма,ертегіні, мультфилмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? Көрген, естіген жұмыстарын айта алады.

8.Дыбысты дұрыс айта ала ма? Айтады, арасында балалар матаспайды әріптестері. (к, м)

9.Қандай дыбысты айта алмайды? _____

10.Балаңыз қалай тамақтанады? _____

/жақсы, жаман, тез, ақырын/

11.Қалай ұйықтайды? _____

/тыныш, мазасыз, тез, жай/

12.Достарымен қандай қарым-қатынаста? Достарымен жақсы қарым-қатынаста

/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланышақ/

13.Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? Топпен

14.Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? Көп ауырған жоқ

/ескі ауруы бар ма?/

15.Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? _____

Ата-ананың аты-жөні Ахметова Айгана

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Сәмет Жет Аббасұлы

2.Туған жылы,күні: 30.05.2018

3.Балаңыздың қандай өнері бар? Әкесін де балалармен, бірақ

және қолымен жасау

4.Немен шұғылданғанды жақсы көреді? сурет салу

/сурет салу, мүсіндеу т.б./

5 .Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? тез

/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/

6. Қай қолымен жұмыс істейді? екі қолымен де

/жазады, сурет салады, тамақтанады/

7. Әңгіме айтқанды ұната ма,ертегіні, мультфилмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? ұнатамын, айта аламын

8.Дыбысты дұрыс айта ала ма? айта аламын

9.Қандай дыбысты айта алмайды? бәрі айтамын

10.Балаңыз қалай тамақтанады? жақсы

/жақсы, жаман, тез, ақырын/

11.Қалай ұйықтайды? тиісінше

/тыныш, мазасыз, тез, жай/

12.Достарымен қандай қарым-қатынаста? жолымен шайылып

/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/

13.Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? жақсы

14.Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? ауырды ма

/ескі ауруы бар ма?/

15.Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? кейде менен ауыр

Ата-ананың аты-жөні Әлімжанов Әзіз

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Нуршитали Исем Муратақұлы
 2. Туған жылы, күні: 06.09.2018
 3. Балаңыздың қандай өнері бар? Оқиды айтқанды ұнатады.
 4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? Ойнайды.
Туурастығын ойнағанды жақсы көреді.
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
 5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? Жақсы.
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
 6. Қай қолымен жұмыс істейді? Оң қолымен
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
 7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? Жітпайды.
 8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? Жітпайды.
 9. Қандай дыбысты айта алмайды? Барыс пен аяқ айтпайды.
 10. Балаңыз қалай тамақтанады? Жақсы тамақтанады.
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
 11. Қалай ұйықтайды? Үйде тоқтатып. Жақсы.
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
 12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? Жақсы.
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/
 13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? Топпен жеке ойнағанды ұнатады.
 14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? Жоқ.
/ескі ауруы бар ма?/
 15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? Жақсы бір қалыпта.
- Ата-ананың аты-жөні Сүлейдікова Мәдір

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Қайрат Омар Дарханұлы
 2. Туған жылы, күні: Шілденің 2-сі, 2018-жыл
 3. Балаңыздың қандай өнері бар? Билейді, кейде өлең айтады.
 4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? Шаға асқара ойыншық-тара мек айнағанды ұнатады.
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
 5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? тез, жақса
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
 6. Қай қолымен жұмыс істейді? Оң қолымен жазды
кейде сол қолымен тамақтанады. Бұл дұрыс ба берген.
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
 7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? Мультфильмді көреді, ертегіні соған
жігіммен, және күні бойы істеген ісін жігіммен.
 8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? Кейде әріптерді қате
айтады.
 9. Қандай дыбысты айта алмайды? Н, кейде қ дыбысын айта алмайды
кейде айтады, Қазір қу әріпін үйреттім.
 10. Балаңыз қалай тамақтанады? жақса тамақтанады.
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
 11. Қалай ұйықтайды? тыныш, кешкісің жәі
ұйықтамайды.
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
 12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? жақса, кейде
жентісіп қалса айнамайды
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланышақ/
 13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? қазір үйренді
топпен ойнайды.
 14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жоқ.
/ескі ауруы бар ма?/
 15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? Әзірге өзгеріс жоқ
- Ата-ананың аты-жөні Насанова Асмай Асқабекқызы

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Суретқалиев Асыл Орамович
2. Туған жылы, күні: 31.07.2018
3. Балаңыздың қандай өнері бар? Ан айтқанды, биіктері ұнатары
4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? Сурет салу
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? тез
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
6. Қай қолымен жұмыс істейді? оң қолмен
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфилмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? ұнатары. Барлығын жұмысқа тартары
8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? ия
9. Қандай дыбысты айта алмайды? Бұрын айтары
10. Балаңыз қалай тамақтанады? жақсы, тез
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
11. Қалай ұйықтайды? тонышы
/тоныш, мазасыз, тез, жай/
12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? Бірлесіп отыр
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланышақ/
13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? топпен
14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жоқ
/ескі ауруы бар ма?/
15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? Ой ташағанары. Ата-аналармен топ іздемей, жинамай, мадасырамай бай қалары. Балайып ресерт түсінеді.
Ата-ананың аты-жөні Галимжановна Айна

Жауабыңызға рахмет.

Ата -аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Сүгдетқалиев Асыл Орақович
 2. Туған жылы, күні: 31.08.2018
 3. Балаңыздың қандай өнері бар? Биікпенді ұнатары
 4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? суретті бағу,
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
 5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? ынта қойып
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
 6. Қай қолымен жұмыс істейді? оң қолымен. қалыңда екі
қолымен жұмыс жасайды.
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
 7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? ұнатады. Барынша о жүйелілерге тырысары
 8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? иә
 9. Қандай дыбысты айта алмайды? бәріні айта алады
 10. Балаңыз қалай тамақтанады? ақылмен, жақсы
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
 11. Қалай ұйықтайды? тыныш.
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
 12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? бірқалыпты
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланшақ/
 13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? топпен
 14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жоқ
/ескі ауруы бар ма?/
 15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? Өзі тамақтанады. Балабақшаға барғанда жиналмай, балалар
және тілі тегінен өзіне айтатын бағды.
- Ата-ананың аты-жөні Айра Таширбулатова

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Аташа Ерассие Нурбағатулин
2. Туған жылы, күні: 21.04.2014
3. Балаңыздың қандай өнері бар? _____

4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? _____

/сурет салу, мүсіндеу т.б./

5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? _____

тез жасайды.

/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/

6. Қай қолымен жұмыс істейді? _____

оң қолымен

/жазады, сурет салады, тамақтанады/

7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? _____

иә

8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? айта алмайтын кездері
балада.

9. Қандай дыбысты айта алмайды? _____

10. Балаңыз қалай тамақтанады? жақсы

/жақсы, жаман, тез, ақырын/

11. Қалай ұйықтайды? тыныш

/тыныш, мазасыз, тез, жай/

12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? _____

бірқалыпты

/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/

13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? _____

әр кезде әрқалай

14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? _____

жоқ

/ескі ауруы бар ма?/

15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? айтарынқтай өзгешілік байқалмаймын.

Ата-ананың аты-жөні Ермекбаева Гүлзира Ерессеевна

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Аташа Нураски Нурбағатұн
2. Туган жылы, күні: 21. 04. 21.
3. Балаңыздың қандай өнері бар? _____

4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? Жақсы сурет салғанды
жақсы көреді.
/сурет салу, мүсіндеу т.б./

5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? Өте жақсы.
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/

6. Қай қолымен жұмыс істейді? Оң қолымен
/жазады, сурет салады, тамақтанады/

7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын
әңгімелеп айта ала ма? Иә

8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? Иә

9. Қандай дыбысты айта алмайды? Барін айта алар.

10. Балаңыз қалай тамақтанады? жақсы
/жақсы, жаман, тез, ақырын/

11. Қалай ұйықтайды? тыныш
/тыныш, мазасыз, тез, жай/

12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? Бірқалыпты.
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/

13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? Ерқалай

14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жәң.
/ескі ауруы бар ма?/

15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп
жүрсіз? айтарынша өзгешілік байқалмайды.

Ата-ананың аты-жөні Әрімқасым Әнузаров Әсселевна Әрімқасым

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Мәлімәт Мәрісәт Тәлімәтұлы
2. Туған жылы, күні: 14.01.2017ж
3. Балаңыздың қандай өнері бар? суретшілікпен ұнатқан

4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? сурет салу, мүсіндеу т.б.
сурет салу
/сурет салу, мүсіндеу т.б./

5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? жақсы

/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/

6. Қай қолымен жұмыс істейді? оң қолмен

/жазады, сурет салады, тамақтанады/

7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? Мультфильмді көргенді ұнатқан. саяхат айта алады.

8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? Әрқашан дұрыс емес

Бірақ бары айта алады.

9. Қандай дыбысты айта алмайды? Бары айта алады.

10. Балаңыз қалай тамақтанады? ақылды тамақтан
майды көп тамақтанмайды кейбірде
/жақсы, жаман, тез, ақырын/

11. Қалай ұйықтайды? жаман

/тыныш, мазасыз, тез, жай/

12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? жаман

13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? жаман
Бірақ айнағанды ұнатқан.

14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жәді. көп ауырғанды.

/ескі ауруы бар ма?/

15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? Мәрісәт жаман әрі айнағанды.

Ата-ананың аты-жөні Әбілқайырұлы Т.Х.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Гибатолла Қарақат Сүркетмұза
 2. Туған жылы, күні: 2017 жыл 1 шілде
 3. Балаңыздың қандай өнері бар? Ән әйтады, биешісі.
 4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? сурет салғысы, мағанды
мәңгі көреді.
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
 5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? мәңгі
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
 6. Қай қолымен жұмыс істейді? оң қолымен. мағанды, тамақтана-
мағанды.
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
 7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын
әңгімелеп айта ала ма? Әңгіме айтсады, мультфильмді
жүйелімен біреді.
 8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? айтады, кейбірін айта алмайды.
 9. Қандай дыбысты айта алмайды? Р дыбысын.
 10. Балаңыз қалай тамақтанады? мәңгі, тез.
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
 11. Қалай ұйықтайды? мәңгі.
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
 12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? бірігіп ойнайды.
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланышақ/
 13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? топпен ойнағанды
ұсыбады.
 14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жоқ.
/ескі ауруы бар ма?/
 15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп
жүрсіз? тәртібі тектенбау, мінезі ашық ортаға ұйыптан.
- Ата-ананың аты-жөні Мұса Тұрсын.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Сәлигерей Бердібек Нұрбекұлы
2. Туған жылы, күні: 2.09.2016 ж.
3. Балаңыздың қандай өнері бар? Ее

4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? Айналасында
сурет салғанды
/сурет салу, мүсіндеу т.б./

5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? тез

/тез, жай, ынта қойып, тез жсалығады/

6. Қай қолымен жұмыс істейді? Сол қолымен
сурет салады
/жазады, сурет салады, тамақтанады/

7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфилмді, көрген киносын
әңгімелеп айта ала ма? ертегі сөйлемдерін ұнатады

8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? айтады

2 дыбысты айта алмайды

9. Қандай дыбысты айта алмайды?

10. Балаңыз қалай тамақтанады?

жақсы

/жақсы, жаман, тез, ақырын/

11. Қалай ұйықтайды?

тоқырау

/тыныш, мазасыз, тез, жай/

12. Достарымен қандай қарым-қатынаста?

жолы шыралаң

/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланышқ/

13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? топпен

14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жоқ

жоқ

/ескі ауруы бар ма?/

15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп
жүрсіз? Сыпайы сөйлемеді

Ата-ананың аты-жөні Нұрдасонова. Ж.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Жүрмет Жаңғаулет Мәдениетұлы
2. Туған жылы, күні: 06.11.2016
3. Балаңыздың қандай өнері бар? Ритмдік және көрері

4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? Доп ойнау, конструкция құрастыру, ұнататын
/сурет салу, мүсіндеу т.б./

5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? жұмысқа орташа
ынтасы,
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/

6. Қай қолымен жұмыс істейді? оң қолмен
/жазады, сурет салады, тамақтанады/

7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген қиысын
әңгімелеп айта ала ма? Барлық көрген білген
нәрселермен айта алады

8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? айта алады

9. Қандай дыбысты айта алмайды? Барлық дыбысты айта
алады. Аңғаруға тіпті қиындайды, бірақ Р дыбысын жазуға
10. Балаңыз қалай тамақтанады? жақсы

/жақсы, жаман, тез, ақырын/
11. Қалай ұйықтайды? тоңшы, маңсық

/тыныш, мазасыз, тез, жай/
12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? өте жақсы,
жылы, шайлы

/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/
13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? топпен

14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жоқ

/ескі ауруы бар ма?/
15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп
жүрсіз? Жоқ, баламда ұлшаматтық басыл

Ата-ананың аты-жөні Жүлдішев Жаңғаулет

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама

1. Балаңыздың аты-жөні: Нұрмисбай Дария Қайратұлы
 2. Туған жылы, күні: 23.09.2016 ж.
 3. Балаңыздың қандай өнері бар? Қиғиштан сурет салуға, бауға деген қиғиштан бар және де мақсат көреді.
 4. Немен шұғылданғанды жақсы көреді? Тәттілерді пісіретінді, әсіресе шокалар қосынған печенбегі мақсат көреді.
/сурет салу, мүсіндеу т.б./
 5. Балаңыздың жұмыс ынтасы қалай? Әте тиянақтап, әр ұқыпты насайдн, ойнау қабілеті, фантазия көрсет
/тез, жай, ынта қойып, тез жалығады/
 6. Қай қолымен жұмыс істейді? Оң қолмен
/жазады, сурет салады, тамақтанады/
 7. Әңгіме айтқанды ұната ма, ертегіні, мультфильмді, көрген киносын әңгімелеп айта ала ма? Мультфильмді мақсат көреді ие әңгімелеп айтады.
 8. Дыбысты дұрыс айта ала ма? жоқ, кей әріптерден татасадн.
 9. Қандай дыбысты айта алмайды? ш, с, р әріптерінен дұрыс айта алмайдн.
 10. Балаңыз қалай тамақтанады? қызған (тамақтан)
уақытында тамақтанн, өз нормасында артаң емес.
/жақсы, жаман, тез, ақырын/
 11. Қалай ұйықтайды? Ұйықпс тннен уақытннен ұйықтайдн.
/тыныш, мазасыз, тез, жай/
 12. Достарымен қандай қарым-қатынаста? достарннен ойнатайдн мақсат көреді.
/жылы шырайлы, дөрекі, бірқалыпты, ашуланишақ/
 13. Топпен немесе жеке ойнағанды ұната ма? екеуі де ұнатадн.
 14. Балабақшаға дейін жиі ауырды ма? жоқ
/ескі ауруы бар ма?/
 15. Өз балаңыздың тәртібі мен мінезінде қандай өзгешілікті көріп жүрсіз? Тәртібі мақсат шүкер.
- Ата-ананың аты-жөні Мамасбаева Бекзат Айтқуловиче

Жауабыңызға рахмет.

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

**№1 Педагогикалық кеңесте педагогтармен жүргізілген «Сіз қандай педагогсыз?»
атты сауалнама жұмысы.**

Психолог: Қалданова М.З

2021-2022 оқу жылы

Педагогтарға сауалнаманы жүргізу мақсатым педагогтардың тәрбиеленушілермен қарым-қатынасын тәрбиеленушілерге қаншалықты жеке көңіл бөлетіндігін жалпы тәрбиеленушілермен қаншалықты тіл табыса алатындығын анықтау мақсатын да жүргізілген сауалнама.

Сіз қандай педагогсыз?

Аты-жөніңіз: _____

№		Ия	Кейде	Жок қарсымын
1	Тәрбиеленушілеріңізбен әңгімелесуге уақыт бөлесіз бе?			
2	Тәрбиеленушілеріңіздің жіберген қателіктерін түзетіп, байыбына жеткізе түсіндіресіз бе?			
3	Тәрбиеленушілеріңіздің даму процессін қадағалайсыз ба?			
4	Тәрбиеленушілеріңіздің сұрақтарына мұқият жауап бересіз бе?			
5	Тәрбиеленушілеріңізді шектен тыс мақтап жіберетін кездеріңіз бола ма?			
6	Тәрбиеленушілеріңізбен әңгімелескен кезде беттеріне тіке қарайсыз ба?			
7	Тәрбиеленушілеріңізді өз балаңдай жақсы көре аласыз ба?			
8	Тәрбиеленушілеріңіз қателік жіберсе қатты жазалайсыз ба?			
9	Тәрбиеленушілеріңіздің қандай тәрбиеде өсіп жатқанына көңіл бөлесіз бе?			
10	Тәрбиеленушілеріңіз сізге қатты ауыр сөз айтса, кешіре аласыз ба?			

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

№4 Педагогикалық кеңесте педагогтармен жүргізілген «Мен – үйде», «Мен - жұмыста» жаттығуы жұмысы.

Психолог:Қалданова М.З

Наурыз айы,2022 жыл

«Мен – үйде», «Мен - жұмыста» жаттығуы

Нұсқау: Қазір сіздер паракты екі бағанға бөліңіздер. Бірінші бағанға «Мен үйде» деп, ал екінші бағанға «Мен жұмыста» деп жазыңыздар. Осы екі бағананы сол жердегі мінез-құлықтарыңыз бен жүріс - тұрыстарыңызды жазыңыздар.

Талқылау:

1. Осы жағдайлардағы мінез-құлықтарыңыз бен жүріс-тұрыстарыңыздың ұқсастықтары мен айырмашылықтары туралы қорытынды жасаңыз.
2. Қай бағананы толтырған оңайға соқты? Қай бағана көптеу болды?
3. Не себепті айырмашылықтар болады?
4. Бұл бағанадағы мінез-құлықтарыңыз сәйкес келеді ме?



«Мен-үйде», «Мен-жұмыста» тренинг



Мен чүдө:

Үчсүмбүл Өзө.

Чүдө де, тузду де бир мейиз. Өзүм
санымактыкым көп жесе кий чоймаш
мөн, бирок аныдагы көп
барымын, тез тартайдан.
Мен өзүмдү сабырлыкка мааным
отурамын. Тамакым ачыма
эне, багырармын ачыма ана.
Ачме тузду жеткенде ачме айт
Дисеиме жемиме. Достарым
аккоңдор, актарым.

Мен күүлөстө:

Күүлөстө да соң мейиз, көбүсө
сабыр - сабыр деп күүлөштө
Чингизиме жасаа кыйыр кездери ачы
Айткан, көпсө сурамада көпсө
ди берем. Тамакым мааным
көрсөм, мааным арамада тама
мен тама ^{тама} күүлөштө тарамым.

Мен

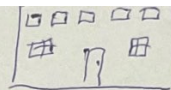


Мен үйде болганда, қозғалып
ойнап, күліп, әңгідесіп жүремін.

Үйде же-шешеніп, жамбыл
қолға баптан аң, кейде ермен
қоямын. Қозғалып жатқан орманмен
ерменетемін, жатта ұстаймын.

~~Үйде~~

Мен



Мен жұмыста болганда,
адаммен сөйлеп кіргеннен
бастап жұмыстың иесі сезіледі.

Балалардың аяғында сабырмен,
ашық, балалармен тең тіл таба-
самын. Жұмыста әріптестерім-
мен ойнап күліп жүргенді ұната-
мын. Сол кезде жұмыста жеңіл
болса деп ойлаймын.

Оттепова А

Мен чиге :

Абшуканова Лариса

Чиге аялым ана, ынабатта кешен, сүйүктү каршыт.
Чиге ийегиш аша каржон, коңиңи.

Мен кышкыта :

Мен кышкыта сашыатты ~~тоо~~ бийиришкендеринен ~~саш~~ кышкы
Насаваси Сабурин тәрбиешини.

Мен ~~журниста~~ үйдө.

1. Мен үйдө ~~журниста~~ де сабурмен
мек. балалармен дартып-жатып-
алта. сабурмен, жайыпта,

Жашау пиірүдө жасоо
көрсөтк. ~~үйдө~~ ~~ж~~

Мен ~~үйдө~~ журналиста

Мен журналиста сабурмен, жайып
сүйлөймүн. Адамдарга кедергі
келтирүүсү ойланды ойланды
келет.

Жан/за келгенде бир
изде үйрөксөм деп турам
опаңдардан билишкен
судан.

Богданова, А.

Мен үйдө
салмакты, балаларга ачууланса да бир тураткан,
үрөсүз, керісүз бармайтын, балаларымыз бабаны
табатын карапайым мінөздү жаным.

Мен жумушта
сабырлы, жан-жақты, мейірімді, коллективте ээр,
чан мінөздүмін.

Асел Амибекқызы

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

№3 Әдістемелік кеңесте педагогтармен жүргізілген «Шатасқан сөздер» атты тренинг жұмысы.

Психолог: Қалданова М.З

Сәуір айы, 2022 жыл

«Шатасқан сөздер» тренинг

Мақсаты: Педагогтардың шығармашылық ойлау қабілеттін дамыту.

Нұсқау: Екі топқа бөлінеді. Шатасқан сөздер таратылып беріледі. Сөздерден өлең құрастырып шығу керек.

Берілген сөздер:

Бұл жерде достарменен танысамыз,
ойын
жарысамыз.
ойнап
үйренеміз,
әр түрлі
бұл жерде
жақсылыққа
алыстап,
жиренеміз.
жамандықтан

Күн шығып, күн батқанша осындамыз,
қасындамыз
үп-үлкен
Тәрбиеші
айналғанша
апайдың
азаматқа,
баптап,
балабақша!
өсірер
бізді



«Шатасқан сөздер» тренингі





Шатасқан сөздер

Күн шығып, күн батқанша осындамыз,
қасындамыз
үп-үлкен
Тәрбиеші
айналғанша
апайдың
азаматқа,
баптап,
балабақша!
өсірер
Бізді

күн шығып,

Бізді баптап өсірер балабақша!
Айналғанша үп-үлкен азаматқа.
Тәрбиеші апайдың қасындамыз.

Шатасқан сөздер

Бұл жерде достарменен танысамыз,
ойын
жарысамыз.
ойнап
үйренеміз,
әр түрлі
бұл жерде
жақсылыққа
алыстап,
жиренеміз.
жамандықтан

әр түрлі ойын жарысамыз.

Бұл жерде - жақсылыққа
үйренеміз.

Жамандықтан
ашырамыз.

Бѣи жерде достармен таносамыз,
Эр турмѣ ойон оймен жаросамыз
Бѣи жерде жахсодилузда уйренемиз.
Кашангозтан алыстан журемемиз

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Педагогикалық ұжымға жүргізілген «Мен өмір сүретін орта»
тақырыбындағы эссе.

Психолог:Қалданова М.З

Мамыр,2022 жыл

Тақырыбы: «Мен өмір сүретін орта»

Максаты: Педагогтардың өздері өмір сүретін ортасын қаншалық бағалайтынын және өмір сүріп жатқан ортасы туралы ойдарын білу.

Нұсқау: Педагогтарға ақ параққа «Мен өмір сүретін орта» тақырыбында эссе жазу. Өздерінің ойларын толық ашық тиянақты нақты жеткізу.

Қорытынды: Педагогтар өздерінің ойларынан «Мен өмір сүретін орта» тақырыбында эссе жазып тапсырды. Өздері өмір сүретін ортасы туралы ойларым нақты және тиянақты жазып жеткізе алды.

Мен өмір сүретін орта

Күн батты ма, түн келді ме,
таң атты ма қайтадан
Құдіретті тіршіңді кірістіңбе
қайта, адам?
Арша өмір, бар жемді
бауырына алып шайқарған!
Жем-дарқан, саямандар,
бәрің де орын бар.

Мұрабаев. Мақоралы

Адам өмірі бүкіл жемімен толыз байланысты. Жем-адамның
жарық дүниеге көзін ашқаннан тербеткен бейі. Біз жемді
ақылшың бен сезімнің арқылы танып білеміз. Өмір сүретін
ортамыз сан түрлі оқиғаларға толы болатын келеді. Мен
өмір сүретін орта бамабама деп айта аламын. Себебі уақыттың
көп бөлігін жұмысқа арнамын. Шағынмен аяқталған 7:00
де шығарылады. Қырдан тұра болатын таңертеңгі каттобулар
жасап, жемі дүш қабылдап, таңғы асынды ішіп, жұмысқа
кешіп жүрісемін. Өтпейін жұмысқа келе каттобуда
айналып толы-толымен адамдар көрінбейді. Мұндайда сұрвоит
аспанға қарап, үйлердің шатырлары, араның қимылындай орналасқан
терезелері қарап жұмысқа келемін. Жұмысқа келіп тобымнан
терезелерін ашып таза ауа алындырып аламын. 8:00 де
бүйдіріштерін келе бастайды. Бүйдіріштерді кешіп жұмысқа
қарай аламын. Бамашары таңғы каттобу жасатты,
өзін келін таңғы асқа отырғызымын. Одан кейін
үйімдіастырыптан оқу жүзметін өткіземін. Бір кешікпей
бүйдіріштерді кешікпей бішіп үйретсем, ол мен үшін үйкен жетіс-
тік. Оқу жүзметіңіз аяқталғасын Серуенге шығарымын.
Серуен кезінде бамашары осы өмір үшін каттобу ортамызды
бақылаптымын. Бамашары бүгін жасарып жұмысшың келмесе
береді. Үйімдіастырыптан де каттобу қаршы-қатынаста
Боламын. Айналардан каттобу істерінен үлгі алып, боу түзімің
Бамашары мен сүретін орта бамадай. Менің бама қыбан
шатырда, жемді еңді танып келе каттобан бүйдіріштер бама

Мен өмір суретік орта 4-се
өмір... Орта... Скеуде бір мезгілге 4-ші бірде,
үлкен кеңістікке сыйып тұр. Айтуды оғай мен
осы үлкен кеңістікте өмір сүрімін. Менің
өмір сүріп отырған ортама тамаша, керек
десең керемет дер едім. Себебі менің айнала-
да: бауырларым, ағайындарым, жандас-
жараларым, әріптестерім бар. Олар мені,
мен оларды затты мағына көремін! Мен
өмір сүретік ортада тұнжармайын сәттер
көп болады. Кей кездерде сондай бір
жылға беріліп, сондай бір ерекше сөзімде
болсам, кейде-ай дейтін кездерім кездеседі.
Бірақ ол сөз тұрып, өмір сүріп жатқанда
4-ақ әріптен тұратын өмір!

Мен, бірақ ризамын себебі мен өмір
сүріп отырған ортама өте керемет,
тамышым, мен сол біздің ұрпағымыз осы
біз сүрген өмірдегі бақытты өмір сүрсе
деймін сол кезде менде бақытты
өмір сүретінім жоқ!!!

„Жотадан“ ортадағы топ тәрбиешісі: Әбішев.З.ЗН

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Ата-аналарға жүргізілген «Кел, танысайық?» сауалнамасы.

Психолог: М.Қалданова

Қыркүйек айы, 2021 жыл

Тақырыбы: «Кел танысайық» Ата-аналарға жүргізілген сауалнама

Мақсаты: Балабақшаға жаңадан келген тәрбиеленушілердің ата-аналарымен танысу.

Жүргізілген уақыты: 10.09.2021ж

Қатысқандар саны:30

АТА – АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА. «Кел танысайық» (ата-ана мен балабақша арасындағы ынтымақтастық)

Сізден төмендегі сұрақтарға жауап беруіңізді өтініміз:

1. Балаңыздың топы және жасы

2. Сіз қалай ойласыз, балабақша
 - ауыл ішінде беделді ☐
 - балабақша туралы ешкім ештеңе айтпайды ☐
 - жауап беруге қиналамын ☐
3. Балабақшаның балаңызды тамақтандыру деңгейіне ризасыз ба?
ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)
4. Сіздің балаңыз балабақшаға:
 - барғысы келіп тұрады ☐
 - күштеп, көз жасын көлдетіп апарам ☐
 - өз ниетімен барғысы келетін кезі сәт ☐
5. Мен балам бақшадан: _____ деп ойлаймын
 - жаңа білім, дағды мен іскерлікке үйренеді ☐
 - жаңа ешнәрседе алмайды ☐
 - жауап беруге қиналамын ☐
6. Мен _____ көбірек көңіл бөлу керек деп есептеймін:
 - баланың денсаулығын нығайтуға ☐
 - оқыту мен тәрбиелеуге ☐
 - имандылық – көркемдік тәрбиеге ☐
7. Топтағы педагогтардың жұмысына көңіліңіз тола ма?
ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)
Егер де жоқ болса, сізге не ұнамайтынын ашын жазыңыз:

8. Бөбекжай психологімен өзіңіз немесе балаңыз туралы баланыс жасағыңыз келеме?
ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Сіздің ескертулеріңіз бен ұсыныстарыңыз:

Жауап бергеніңізге рахмет!

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Ата-аналарға жүргізілген «**Балаңыз балабақшаға баруға дайын
ба?**» сауалнамасы.

Психолог: М.Қалданова

Қыркүйек айы, 2021 жыл

Тақырыбы: Балаңыз балабақшаға баруға дайын ба? Ата-аналарға жүргізілген сауалнама.

Мақсаты: Балалардың балабақшаға келуге қаншалықты дайын екендігін білу және ата-аналардан балалары туралы мәлімет жинақтау.

Жүргізілген уақыты: 10.09.2021ж

Қатысқандар саны: 30

Ата-аналарға сауалнама «Балаңыз балабақшаға баруға дайын ба?»

Аты-жөніңіз _____

Балаңыздың аты – жөні: _____

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

А) Көңілді

Ә) Мазасыз

Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

А) тез ұйықтайды

Ә) жай

Б) тыныш

Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз _____

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

А) 2 сағат

Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

А) жақсы

Ә) тамақты таңдап жейді

Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) емізік сорады, саусаған сорады т. б. _____

Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз түбекке (горшокқа) отырғанда қалай қарайды?

А) өздігінен отырады

Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

А) ия

Ә) жоқ

Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

А) өзі ойнайды

Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

А) тез түседі

Ә) таңдап

Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

А) тез түседі

Ә) таңдап

Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия

Ә) жоқ

Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді

Г) қиын

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Ата-аналарға арналған «Балаға ата-анасы көшбасшы» тақырыбындағы психологиялық кеңестің бағдарламасы.

Психолог:Қалданова.М.З

Қыркүйек,2021 жыл

Ата-аналарға арналған психологиялық кеңес

Сәлеметсіздер ме, құрметті ата-аналар, қонақтар! Бүгінгі жиналыста сіздерге «Балаға ата — анасы көшбасшы» тақырыбын да психологиялық кеңестер беріп кетсем. Ата — ананың маххабаты мен бала тәрбиесіндегі салғырттықтың (баланы бетімен жіберудің) шекарасы қайсы? Ол үшін мына кеңестер кез — келген ата — анаға көмек бола алады.

Ата — ана мен баланың арасында екі түрлі көзқарас болмауы тиіс. Бұл әлі өмірге деген өз көзқарасы қалыптаспаған, жасы кәмелетке толмаған балаларға қатысты. Ата — анасы көш бастайтын көсем болуы қажет бала үшін. Демек, ата — ана әрбір іс — әрекетіне мән беруі қажет. Білікті, білімді, қайсыбір жағдай болмасын, сабырмен қабылдап, нені болмасын, сабырмен қабылдай алатын көшбасшының (ата — ананың) соңынан ереді бала да. Өйтпеген жағдайда бала тарапынан қарама — қайшылықты анық көретін боласыз. 4 — 5 жасында — ақ өз қалауын ата — анасына сөзсіз орындататын бала ерке. 2 жасқа келгенде баланың қалауы (орынды болса ғана) ата — ана үшін заңды. Одан кейінгісі — еркелік. Демек, уақыт өткізбей ертерек қателіктердің орнын толтырып, бала бойындағы еркелікті түзеуге ұмтылған дұрыс. 4 — 5 жасқа келгенде бала ата — анасының неге рұқсат етіп, қай қалауының теріс екендігін түсіне білуі тиіс. Егер осы жасқа дейін ата — ана мен баланың арасындағы қарым — қатынас өз деңгейінде қалыптасса, демек, әрі қарай да олардың арасында қандай да бір үлкен түсініспеушіліктер болмайды.

Отбасындағы тәлім-тәрбиенің мақсаты баланың; жеке ерекшелігін, психикалық процестерін ескере отырып, жарасымды жетілген ұрпақты тәрбиелеу. Аталған нысаныға жету үшін отбасындағы тәрбие төмендегі міндеттерді шешеді.

-Отбасында баланың өсіп жетілуіне, денсаулығына қамқорлық жасау, нығайту, бекіту. Тазалық дағдыларын қалыптасыру.

— Еңбек сүйгіштікке, еңбекті қажетсінуге баулу баланың күнделікті өмірін мәнді ұйымдастыру тұрмыстағы, үй шаруашылығындағы еңбекке құлшынысын арттыру өзіне-өзі қызмет ету дағдыларына үйрету.

-Отбасы мүшелерінің өзара дұрыс қарым-қатынасын, тіл табысып түсінісуін, бірін-бірі тыңдап, ата-ананы, туған туыстарын, жасы үлкендерді сыйлап, құрмет тұтуға үйрету.

-Оқудың, білім алудың, мәдени мінез-құлықтың әдеп-дағдыларын қалыптастыру.

-Отбасында баланың икемділігі мен қабілетін байқап, кәсіптік жағынан бағдарлау.

-Өнерге, мәдениетке, ғылымға құштарлығын тәрбиелеу, уақытын тиімді пайдалануды ұйымдастыру.

-Баланың ақылына, күшіне, біліміне сай берілген тапсырманы, талапты орындауға дайын болуға үйрету.

-Бақылау, тексеру, бағалау.

-Тәртіптікке, ұқыптылыққа, жауапкершілікке, ойшылдыққа, сергектікке, естілікке, т. б. баулу.

Өзін-өзі тәрбиелеуге, дербестікке, шығармашылыққа баулу.

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Ата-аналарға жүргізілген «Сіздің балаңыздың қызығушылығы»
тақырыбында жүргізілген сауалнама.

Психолог: М.Қалданова

Қазан айы, 2021 жыл

Ата- аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Мухамбетолшақызы Асылым
 2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? кууршақ, машина
лармен ойнайды
 3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? секіру, доп тебу
 4. Кіммен жиі ойнайды? атасы, апасымен
 5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? еркін, тақсы
 6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Ата - әжесі
 7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? сыққандай жақтарын қиналайды.
 8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? көндіру және түсіндіру
- /көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Қашахметова Айгерім

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Елемес Нұртай Сыздатұлы
2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? Доп ойнағанды
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? футбол
4. Кіммен жиі ойнайды? Аға - апаларымен
5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? Жақсы тәртіпті
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Ата - әңнесі
7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? ешқандай ауыр тапалмағанды жоқ
8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? Түсіндіру

/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Құрманжанба Г.А.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Ғайрат Нурберген
2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? машинамен
ойындағанды, құрастыру ойындарын ойнайды.
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? жүгіру, футбол ойнағанды, уағдалағанды
4. Кіммен жиі ойнайды? дәстүрмен
5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? нұс, сәтсіздік.
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? нағасы
екіңіз
7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? ашуланғыштық арасында
8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? түсіндіру мен
мадақтау

/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Әбішев Ақтасқан

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Аман Мейіржан
Мирасұлы
2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? Ойын жаспен-
дағы бала әртүрлі ойындар ойнайды.
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? _____
доппен ойыну, жүгіру, секіру т.б.
4. Кіммен жиі ойнайды? Бірде жұртымен өзі
қатарлас балалармен бірге ойнайды.
5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? Ерлік ұстайды
(Мінезі аманды, қимыл-шаршамадау).
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? _____
Ата - әкесі, ана - анасы бірге айналысатын.
7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? _____
Бала тәрбиесінде үлкен жауапкершілік берек.
Анамның ұрпақ болып өсуі үшін қазірден бастап көңіл
бөліміз қажет.
8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? _____
Кішілестей бала мадақтауды ұнатады.
Сондықтан түсіндіру, тәртіп қою, мадақтауды қолдаймыз.
/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Рахмо әкесі: Рахмұханбетов А.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Мәуіет Бадырбек

2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? Ойыншықтардан құрастырып ойнағанды жақсы көреді.

3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? О футболдан

4. Кіммен жиі ойнайды? Ата-әжесімен

5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? Атамен

6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Ата - анасымен

7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? Сезімділік

8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? Көңілді, түсіндіріп айту.

/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Есетов Жәңгірбек Сәтешов Әлімжан

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Сундетаалиев Арман Орақович
2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? Ойыншықпен ойнайды
укатары
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? Әуір
күресу.
4. Кіммен жиі ойнайды? Зауар, Асте, топтағы балалармен
5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? еркін.
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Ата-анасы.
7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? Әйел
қиялымен байланысты.
8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? түсіндіру, мадақтау

/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Ташербекматов Ада

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Сүлейтқалиев Асқар Оралович
2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? Ойыншықпен ойнайды
уақыттан
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? Жүгіру
күресіп ойнайды жақсы көреді
4. Кіммен жиі ойнайды? Заңғар, Арман
молдағи балалармен
5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? еркін
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Ана - маман
7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? Жүгіру
ойыншықтар бауқалмауы
8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? түсіндіру, мадақтау

/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Ташербекұлы Асқар

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Қайрат Амар Дарханұлы
2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? Жол тебу, күйіп
айнауды т.б.
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? Футбол
4. Кіммен жиі ойнайды? ата-анасымен, қарындасымен,
тәтесі Нұржанмен.
5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? Жақсы, (кез) кей
кезде түйіне.
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Жаппа
Әкесі жұмыс баста балдан соң, өзім, Әнне анасы.
7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? Әір көрсені
болмайды, қой дегенде түсінбейді, тек қылап
төнеді.
8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? Түсіндіріп, шақтап,
жәй сөзбен айту, алдау.

/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Назарова Асмай Асылбекқызы.

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Нұрматан Исмаилов

2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? Ірі турі

3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? _____

жүгіруді ұнатады
4. Кіммен жиі ойнайды? Бауырмалармен.

5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? жақсы

6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Ата-анасы

7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? _____

Ғылыми қызығушылығы. Ғылыми тіл айтқаны.

8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? _____

Ғылыми және сөзбен түсіндіретін.

/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Сүйендікова Мәдір

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Сәмет Жерт
 2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? Барлық түрін
 3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? баскетбол, футбол
 4. Кіммен жиі ойнайды? анамен, жесімен
 5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? мақпал, ашық
 6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? анамен, әкесі
 7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? Өзінің дегенін насихаттап келетін оқуы
 8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? мадақтау, түсіндіру, үйрету
- /көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Орландияева Венера

Жауабыңызға рахмет.

Ата-аналарға арналған сауалнама.
«Сіздің балаңыздың қызығушылығы»

1. Балаңыздың аты-жөні. Сейдахмет Заур Исмаилов
2. Балаңыз қандай ойындарды қалайды? Жолмен ойнайды
уыштар
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? —
4. Кіммен жиі ойнайды? Апайып, ағасымен үйде,
көшеде достарымен.
5. Балаңыз ұжымда өзін қалай ұстайды? Билейтін
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Отбасы
мектебі
7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қинайды? —
8. Тәрбиенің қандай әдісін қолдайсыз? —

/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні Ахметов Айдана

Жауабыңызға рахмет.

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

«Балапан» кіші топ ата-аналарымен жүргізілген «Кім, нені жақсы көреді?»
«Кенгуру» жаттығуларының бағдарламасы.

Психолог:Қалданова.М.З

Қазан,2021 жыл

«Кім, нені жақсы көреді?» жаттығуы.

Барлығы орындықтарға отырады. Кім, нені жақсы көреді солар орындарынан тұрады. Мысалы: Кім балмұздақты жақсы көреді, сол орнынан тұрсын...Кім өзін батырмын деп есептейді?... Кім сары түсті жақсы көреді?... Кім көп тамақ жегенді жақсы көреді?... Кім айнаға қарағанды жақсы көреді? т.б. сұрақтар қоюға болады.

«Кенгуру» ойыны.

Қатысушылар екі топқа бөлінеді. Бір кенгуру тұрып тұрады, екіншісі – оған арқасымен тұрады, сосын отырып тұрады. Екі қатысушы да қолдарынан ұстайды. Әрбір жұптың міндеті осы тұрғыда, қолдарын айырмай, бөлмені секіріп, айналып шығу. (Қатысушылар рөлдерімен алмасады, сосын жұптарымен алмасады).

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Scanned with CamScanner

Сәлеметсіздер ме «Балапан»және «Құлыншақ» кіші тобының ата-аналары. Мен «Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасының психолігі Қалданова Мерует Зейнетқызы. Балалардың балабақшаға бейімделуі туралы бейімделу парағын толтырып бастадым. Балалар алғаш келген күнінен бастап балалардың бейімделулерін басқылап бастадым және қазіргі таңда да күнделікті таңертен балаларды бақылап жүрмін.

Баланың балабақшаға қиын бейімделу себептері:

- Басқа адамдармен бұрын қалып көрмегендіктен.
- Дәретке өзі отырып үйренбегендіктен.
- Кейбір тағамдарды жеу дағдысы жоқ.
- Балабақшаға келген алғашқы күндері бала 3 сағатқа қалу керек.

Әр баланың бейімделудің үш түрі бар:

- Жеңіл түрі – баланың мінез – құлқы 10 -15 күнде қалпына келеді;
- Орташа ауырлықта бейімделу – 1 айдың ішінде;
- Ауыр бейімделу – 2 айдан 6 айға дейін өтеді.

Ертеңгілік қоштасуды жеңілдету тәсілдері

- Баламен тез қоштасып үйреніңіз. Қоштасуды созбаңыз.
- Балаңыз сізге сенсін десеңіз, балабақшаға әкеліп, көрінбей қашып кетпеңіз.
- Балаңызға ұнайтын қоштасу рәсімін ойлап табыңыз және соны қатал ұстаныңыз.
- Балабақшаға барғаны үшін жаңа ойыншық сатып алып, балаңызды алдарқатпаңыз.
- Балаға анық түсінік беру керек.

Баланың бөбекжайға бейімделу кезінде ата – аналарға психофизиологиялық жаднама Сіздің балаңыз бөбекжайға алғаш барған кезде, ол үшін бірінші рет анасынан ажырап өзіне таныс емес үлкен адамдар мен бір топ балалардың арасына түсуі болып табылады. Бала үшін өзінің отбасында өзін ұстау ережелері қалыптасып қалған. Бөбекжайға келген күннен бастап үйреншікті өмір сүру ортасы өзгереді. Бұл неден көрініс табады?

Баланың эмоционалды жағдайы, ұйқысы, тәбеті нашарлайды. Дене қызуы көтерілуі мүмкін. Бала бойында қалыптасып қалған жақсы қасиеттерінің жоғалуы мүмкін. Иммунитеттің төмендеуі, салмағының азаюы мүмкін. Бала ортаға бейімделгеннен кейін эмоционалды жағдайы қалпына келеді. Ортаға денгейдегі бейімделуде алғашқы айларында бала тұмаумен ауруы мүмкін, ал ортаға қиын бейімделсе баланың эмоционалды жағдайының қалпына келуі ұзаққа созылуы мүмкін.

Барлықтарыңыз білесіздер біз балабақшада бір тәрбие берсек, үйде бала басқа тәрбие алады. Сондықтан да, үйдегі тәрбие мен балабақшадағы тәрбиені ұштастыру қажет. Сондықтан да үйде балабақшадағы тәртіпті ұстануы қажет.

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

«Егер бала тіл алмаса» тақырыбындағы ата-аналарға өткізілген психологиялық кеңес

Психолог: М.Қалданова

2021-2022 оқу жылы

«Егер бала тіл алмаса» психологиялық кеңес

Көптеген ата-аналар балалары өскен сайын айтқанды тыңдамайтын, қайта айтқан нәрсені керісінше істейтін әдет пайда болғанда, қалай тәрбиелеуді білмей дал болады. Баламен арадағы осындай келіспеушіліктердің соңы ылғи үлкендердің ұрысуымен, болмаса жаза қолдануымен аяқталатынын білеміз. Бұл мәселе шешілудің орнына уақыт өткен сайын шиеленісе түседі. Үлкендер қашанда айқайлаумен болады, ал балалары ендігі сәтте жай сөзбен ескерткеніңізді мүлде тыңдауды қояды. Содан кейін ата-ана балаға қатаң қарай бастайды, жаза қолданады... Соңы баланың жалтаруына, жалған сөйлеуіне әкеледі. Жалпы бала адамды жақын тани келе, оған деген қарым-қатынасы да өзгереді. Егер де жаңа танысқан адам балаға қызық болса, онда оны бала мұқият тыңдап, тапсырмаларын да орындауға дайын. Ал егер адам баланы қызықтыра алмаса, онда ол талап-өтініштерге жәй ғана мән бермей қояды. Демек, бала алдында беделді болу үшін оны қызықтыра білу керек. Яғни баланы тек қаржылық-материалдық тұрғыдан емес, тұлғалық қасиеттермен қызықтыру маңызды.

Ата-ана баланы үнемі қызықтыра алуы тиіс. Олар қашан да белсенді, ашық-жарқын болып, баламен бірге ойнап, сырласуы керек. Ал ата-ана балаға қандай да бір өтініш жасаса, бала өздігінен орындап, олай етпеген жағдайда ата-ананың көңіл-күйіне әсер ететінін түсінетін болады.

Баланың тіл алғыш болуы үшін ата-анаға деген баланың ерекше құрметі болу керек екенін айтпаса да түсінікті шығар. Бұл «абыройды» ата-ана бала дүниеге келген сәттен бастап-ақ жинауы тиіс. Бір қарағанда баланың қызығушылығын тудыру ата-ана үшін үлкен мәселе емес көрінуі мүмкін. Дегенмен, бұл да уақыт пен төзімділікті талап ететін іс. Ата-ананың беделі қарапайым іс-әрекеттерден жинақталады. Ата-ана – бала үшін ең алғашқы ұстаз, үлгі тұтар адам. Ата-анамен уақыт өткізу алғашында барлық бала үшін қызық. Баламен бірге ойнау, есеп шығару, қолөнермен айналысу немесе көлік маркаларын жаттап, қандай да бір дүниені құрастырып шығару – балалықтың ұмытылмас сәттері. Бала бейсаналы түрде мұндай ата-ананы «тыңдау керек» екенін түсініп отырады. Ал баланың қызығушылығын болашақта сақтап қалу – ата-ананың өз қолында.

Психолог мамандар бала іс-әрекеті ауытқушылықтарының негізгі 4 себебін айтады:

1. Ересектердің назарын аудару үшін. Қалыпты дамуға қажетті деңгейде балаға көңіл бөлінбесе, ол тілазарлық арқылы бұл олқылықтың орнын толтыруға тырысады.
2. Өзін-өзі көрсету мақсатында. Ата-ана балаға тек бұйрық райында сөйлейтін болса, бұл балаға кері әсер етеді. Бала мұндай кезде қырсығып, керағар әрекеттерімен жауап береді. Бұл әрекеттің себебі - өзінің тұлға екенін көрсету. Бұл шешімі қаншалықты дұрыс емес болса да, дегенмен, ол – баланың «өз» шешімі.

3. Кек алу. Мәселен, ата-ана ажырасып кетсе, үйдің кенжесіне көбірек көңіл бөлінсе немесе отбасындағы теріс атмосфера – балаға кері әсер етеді. Соның нәтижесінде, бала өзі сезінетін жаман немесе ыңғайсыз ортаны ересектерге жауап ретінде қайтарады.

4. Өзіне деген сенімсіздік. Неғұрлым көп сын естіген сайын немесе сәтсіздіктерден кейін бала өзіне деген сенімділікті жоғалтып алады. Нәтижесінде «тырысудың қажеті жоқ, бәрібір қолымнан ештеңе келмейді» деген пікір қалыптасады. Дегенмен бала сырттай «маған бәрібір» деген кейіп танытады.

Баланы тіл алғыш етіп тәрбиелеу мақсатында көптеген ересектер түрлі қателіктерге жол беріп жатады. Осы орайда ата-анаға мамандар келесі кеңестерді ұсынады:

1. Балаңызға ешқашан өтірік айтпаңыз. Біріншіден, бала жалған сөзді тез сезіп қояды. Екіншіден, оның сізге деген сеніміне нұқсан келеді.

2. Балаңызға көбірек көңіл бөліңіз. Ересектер тарапынан немқұрайлылықты сезген бала жаман қылықтар арқылы өзіне назар аудартуды мақсат етеді. Оның орнына баламен достық қарым-қатынас қалыптастыруға тырысыңыз.

3. Балаға тым қатты болмаңыз. «Себебі түсініксіз» қатал тәрбие нәтижелі болуы да мүмкін. Алайда бала ата-ана жанында болғанда ғана айтқанды орындап, басқалардың қасында барлық тиымдарды ұмытатын жағдайлар жиі кездеседі. Бұл жағдайда балаға қандай да бір тиымның себебін түсіндіріп, ортақ шешімге келген дұрыс.

4. Баланы тым еркелетпеңіз. Баланы қалай да бақытты етуге тырысу - әрбір ата-ананың мақсаты. Дегенмен, шектен тыс өбектеу – перзентіңіздің болашақта тұлға болып қалыптасуына кері әсер етеді. Мұндай жағдайда бала өзін жалғыз, әрі дәрменсіз сезінеді.

5. Балаға қатарластарымен араласуға мүмкіндік беріңіз.

6. Баламен достық қарым-қатынас орнату керек, дегенмен бала сізге толыққанды «дос» емес. Баланы ересектердің проблемаларына шектен тыс араластыру – қатарластарымен араласуында қиындықтар туындатып, тіпті оқу үлгеріміне де кері әсерін тигізбей қоймайды.

Басты кеңес – махаббатты ақшаға сатып алуға болмайды! Әмияныңыздың қалыңдығы перзентіңіз үшін маңызды емес. Балаға керегі – сіздің мейіріміңіз.

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы

Ата-аналармен жүргізілген «Сіз балаңызды қаншалықты білесіз?»
интеллектуалды ойынның бағдарламасы.

Психолог:Қалданова М.З

Желтоқсан,2021 жыл

Тақырыбы: «Сіз балаңызды қаншалықты білесіз?»

Мақсаты: Ата-аналар балалары туралы қаншалықты білетінін интеллектуалды ойындар арқылы анықтау және балаларымен қарым-қатынасын жақсарту. Балаларына жылулығын сезіндіру, қаншалықты балаларына көңіл бөлетіндіктерін білу.

Барысы: Қош келдіңіздер, Құрметті ата-аналар. Бүгінгі біздің отырысымыз ерекше болады деген үмітпен интеллектуалды ойынымызды бастаймыз. Жалпы бүгінгі интеллектуалды ойынымыздың жүру барысы сіздер балаларыңызды қаншалықты білесіздер соны анықтау. Және де балаларыңызбен қарым-қатынастарыңыз қандай деңгейде екенін анықтау. Олай болса, бүгінгі интеллектуалды ойынымызды бастамастан бұрын өздерімізді таныстырып өтейік.

Танысуға арналған тренинг «Есімдер»

Мақсаты: тренинг қатысушыларды бір-бірімен таныстыру жағымды қарым-қатынастықты туғызу.

Нұсқау: Қатысушылар өз есімдерін айтады және өзін бейнелейтін бір екі сын есім айтады.

Интеллектуалды ойынымыздың I –кезеңі «Өз балаңызды жақсы білесіз бе?»

Мақсаты: ата-анамен баланың арасындағы қарым-қатынасты анықтау.

Жүру барысы: ата-аналарға балалары жайлы сұрақтар қойылады ата-аналар ұзақ ойланбастан сұрақта жауап беруі керек.

1. Балаңыз қандай түсті ұнатады?
2. Балаңыз қандай ойыншық түрлерімен ойнағанды ұнатады?
3. Қандай тағамды сүйсініп жейді?
4. Балаңызды еркелеткенде қалай атайыз?
5. Балаңыздың қай топқа баратынын білесіз бе?
6. Балаңыздың қандай мультфильмді жақсы қызығып көреді?
7. Балаңыздың туған күні қай айда?
8. Балаңыз қандай өлшемді аяқ киім киеді?
9. Балаңыз сізді ренжіткенде, ең алдымен, қандай сөз аузыңызға түседі?
10. Балаңыз спорттың қандай түрін жақсы көреді?
11. Балаңыздың жақын досы бар ма?

12. Балаңыз балабақшаға қай жылы алғаш келді?

Тез және жылдам жауап берген ата-анаға 1 ұпайдан беріледі. Қай ата-ананың ұпайы көп марапатталады.

II-кезең Аяқталмаған сөйлем әдісі

- Егер бала бақыт пен мейірімді орта да өссе,... (бақытты бағалай алады).
- Егер баланы үнемі сынап отырса, ... (оның ештеңеге құлқы болмайды).
- Егер балаға үнемі күлсе, ... (ол бұйығы болып кетеді).
- Егер баланы үнемі мақтап отырса, ... (ол өз қадірі үшін әрекет жасайды).
- Егер бала төзімділікте өссе, ... (ол басқаларды түсінуге тырысады).
- Егер бала адалдықта өссе, ... (ол адал болып жетеді).
- Егер бала қауіпсіз жағдайда өссе, ... (ол адамдарға сеніммен қарайды).
- Егер бала кекшілдікте өссе, ... (ол қатыгез болып өседі).
- Егер бала түсіністікте және сүйіспеншілікте өссе, ... (ол әлеммен махаббат табуды үйренеді).

III-кезең «Сөз мәйегі-мақал»

1. Ананың көңілі балада,...(Баланың көңілі далада.)
2. Баласы атқа шапса,...(Атасы тақымын қысады)
3. Ата-ананың қадірін...(Балалы болғанда білерсің.)
4. Ана алдында – құрмет,...(Ата алдында – қызмет.)
5. Малды баққан өсірер,...(Баланы тапқан өсірер.)
6. Бала – Ананың бауыр еті,... (көз нұры.)
7. Ақ жаулығы ананың ...– (Ақ көрпесі баланың.)
8. Ағайын – алтау,...(Ана – біреу.)
9. Ана алақанының аясы ...– (Ақ шынардың саясы.)
10. Балалы үй базар,...(Баласыз үй қу мазар.)
11. Әке асқар тау, ана қайнар бұлақ, ... (бала жағасындағы құрақ)
12. Әке көрген оқ жонар, ... (ана көрген тон пішер).

Кері байланыс: «Екі жұлдыз бір тілек әдісі»

Қорытынды.

Ата - анаға көз қуаныш,

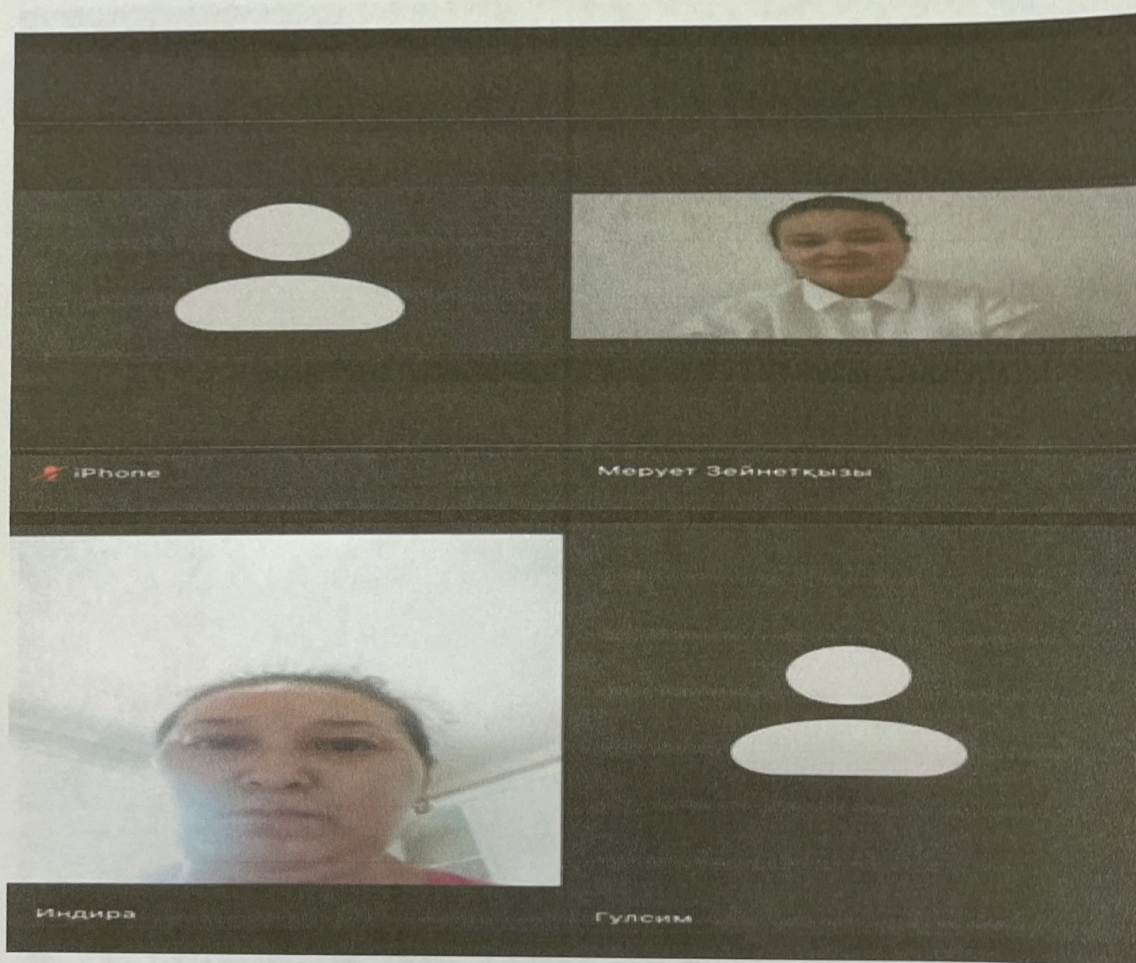
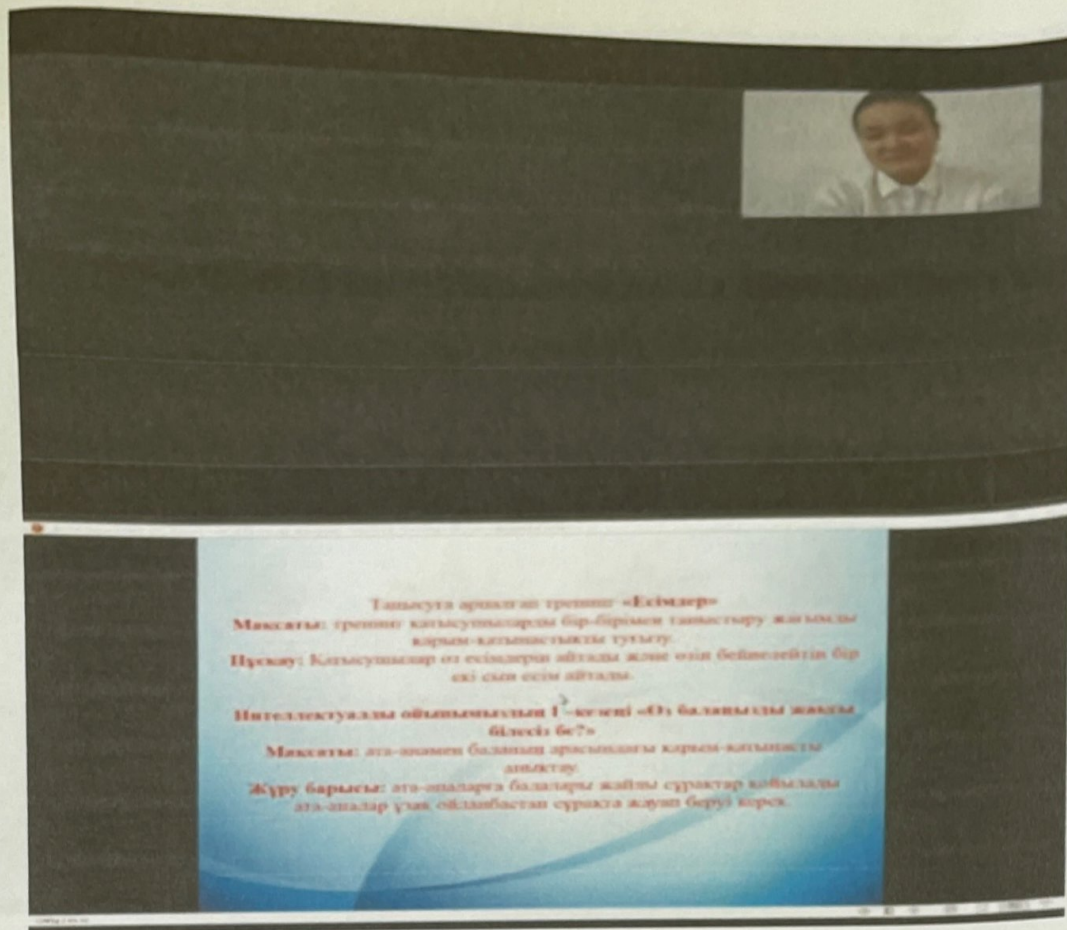
Алдына алған еркесі,

Көңіліне көп жұбаныш.

Гүлденіп ой - өлкесі,- деп Абай атамыз ата - ананың қуанышы, гүлденген үміт, арманы тек перзент сүю, оны тәрбиелеу екендігін айтқысы келген екен.

Ендеше, ата – аналар қолымыздағы алтынымызды жақсылап тәрбиелейік және біз оларға үлгі болар бейне екенімізді ұмытпайық. Адам да өмір сияқты, күлмесе жайнап өспейді дейді. Сондықтан да мына жайттарды есімізге ұстайық:

«Отбасында берілген тәрбие жігерінді құм қылып, жерге қаратпасын десең балаға кішкентайынан түзу тәрбие бер»,- деп ата - бабамыз айтқандай, бала тәрбиесіне уақытында көңіл бөліп, еліміздің инабатты, адамгершілігі мол, білімді, саналы ұрпағын тәрбиелейік. Егер ата - ана мен балабақша өзара тығыз байланыста болса, балаларға бірдей талап қойып отырса, тәуелсіз еліміздің ұл - қыздары жан - жақты дамыған азамат болып шығары сөзсіз. Интеллектуалды ойынымызға қатынасқандарыңызға рахмет аман сау болыңыздар.



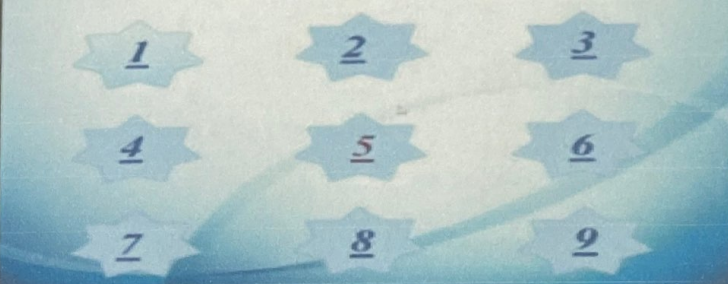


Zoom

Выйти



Аяқталмаған сөйлем әдісі



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Ата-аналарға жүргізілген «Баланы мектепке қалай дайындау керек?»
тақырыбында психологиялық кеңес.

Психолог:Қалданова М.З

Мамыр,2022 жыл

Баланы мектепке қалай дайындау керек?

Мектепке бару— әр баланың өміріндегі өтпелі кезең. Оқудың басталуы оның күнделікті тіршілігіне өзгеріс енгізеді. Мектепке дейінгі оқушыларға тән балалық, бейқамдық, ойынға берілу көптеген талаптар міндеттер және шектеулері бар өмірмен алмасады: енді бала әр күні мектепке баруы керек, жүйелі еңбек етуі, күн тәртібін орындауы, мектеп өмірінің ережелеріне бағынуы керек, мұғалімнің талаптарын орындау, сабақта мектеп бағдарламасы бекіткенмен шұғылдану, үй тапсырмаларын тиянақты орындау, оқу жұмысында жақсы нәтижелерге қол жеткізу, т.б.

Осы 6-7 жас кезеңінде баланың психологиялық келбеті де жаңарады, жеке адамдық, танымдық және ақыл-ой мүмкіндіктері, көңіл-күй, қарым қатынас ортасы өзгереді. Бала өзінің жаңа жағдайын міндетті түрде сезініп, үлкен болғанына мақтанады, оған жаңа жағдайы ұнайды. Осы кезде ата-ана баланың сәтсіздіктеріне шыдамдылық, талпыныстарына қолдау көрсетуі қажет.

-Көптеген «**болады**», «**болмайды**», «**керек**», «**қажет**», «**дұрыс**», «**дұрыс емес**» деген ескертулер бірінші сынып оқушысының алдынан шығады. Бұл ережелер мектеп өміріне, баланың жаңа оқу іс-әрекетіне байланысты. Оның көбі баланың тілектері мен талаптарына қайшы келеді. Осының бәріне бейімделу керек. Бірінші сыныптың көптеген оқушылары бұл қиындықты жеңеді. **Психологтер айтқандай, дені сау, жан-жақты, өзіне сенген және басқа адамдармен қарым-қатынас жасай алатын бала мектеп өміріне оңай ене алады.**

Сонда да, мектептегі оқудың басталуы әр бала үшін өте күшті стресс. 1-сынып оқушыларының мектепте болған бірінші аптасында ағзаның қарсы тұруы төмендейді, түс көру, тәбет бұзылады, температура көтерілуі мүмкін. Мектепке бейімделу кезеңі кейбіреулерінде бір ай, басқаларында бір тоқсан, үшіншілерінде бір оқу жылына созылуы мүмкін. Мұнда көп нәрсе баланың жеке адамдық ерекшеліктеріне байланысты.

Оқудың бірінші жылы баланың мектептегі өмірінің негізін қалайды. Бұл кезеңде оқушы үлкеннің басшылығымен өз дамуында өте маңызды қадам жасайды. Көп нәрсе бірінші сынып оқушысының ата-анасына байланысты.

Соған байланысты ата-аналарға жадынама

- Баланың оқушы болуға ұмтылысын қолдаңыз. Оның мектептегі істеріне сіздің шынайы жетістіктері мен қиындықтарына шынайы қарым- қатынасыңыз жаңа орны мен іс-әрекетінің маңыздылығын түсінуіне көмектеседі.
- Баламен балаңыз мектепке оқу үшін келеді. Баланың қателік жасауға құқы бар.

- Бірінші сынып оқушысымен бірге күн тәртібін жасаңыз, оны орындауын қадағалаңыз.
- Оқу машықтарын меңгерудің бастапқы кезеңінде байқалатын кемшіліктерді елеусіз қалдырмаңыз. Балада, мысалы, тіл кемістігі болса, оқудың бірінші жылында қолға алыңыз.
- Бірінші сынып оқушысының жұмысында міндетті түрде мадақтауға болатын нәрсені іздеңіз. Есіңізде болсын, мадақтау мен эмоциялы қолдау («керемет», «сен өте жақсы орындадың») адамның ақыл-ой жетістігін көтереді.
- Егер сізді баланың жүріс-тұрысында, оқу істеріне бір нәрселер алаңдататын болса, мұғаліммен немесе мектеп психологінен ақыл-кеңес сұрауға ұялмаңыз.
- Мектепке келгеннен кейін балаңыздың өмірінде сізден гөрі беделді адам пайда болады. Бұл-мұғалім. Бірінші сынып оқушысының өз мұғалімі туралы пікірін сыйлаңыз.
- Оқу оңай емес, жауапкершілікті еңбек. Мектепке келу бала өмірін өзгертеді, бірақ оны ойыннан бөлмеу қажет. Ойын жаттығуына керекті уақыт қалуы керек.

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

бағдарламасы.

Қараша, 2022 жыл

Тақырыбы: «Біз бақытты отбасы»

Мақсаты: Ата – аналар арасында жағымды қарым – қатынас орнату, сыйластықты арттыру, отбасында балаға жақсы тәрбие беруіне ықпал жасау.

Тренинг ережесі: Сенімділік, Сыйластық, Жақын араласу

Барысы: Ата – аналар шеңбер жасай тұрады.

1. Сәлемдесу Бір күнгі танысыңа қырық күн сәлем дегендей біз бүгін дәстүрден тыс амандасу түрлерін жасаймыз.

Алақанымыздың ішін және сыртын тигізіп бір – бірімізге күлімсірей қарайық

Бір – бірімізге маңдайларымызды тигізіп сәлемдесеміз.

Оң және сол жақ иықтарыңызды тигізіп сәлемдесу.

Сәлемдесу кезінде қандай әсерде болдыңыздар?

Құрметті ата-аналар сіздермен бірге отбасы бақыты тақырыбында сөз қозғаймыз. Тренинг сабағымызға қош келдіңіздер дей отырып, тренингті «Бақытты отбасы» бейнеролик пен бастағым келіп отыр.

2. «Бақытты отбасы» бейнеролик

3.Сөйлемді аяқта” әдістемесі.

— Мен өз отбасымды жақсы көрем, себебі....

— Отбасы бұл...

— Отбасым бақытты болу үшін...

— Мен қалар едім отбасымның...

— Мен үшін бақытты отбасы.....

— Өз отбасыңа көңілің тола ма?

— Отбасының ұйытқысы кім?

—Отбасының бүкіл міндеті кімдерге негізделген?

4.Отбасылық құндылық ағашы»

Нұсқау: Үлкен ағаштың суретін салу керек. Бұл сіздің отбасылық құндылық ағашыңыз. Алдын-ала дайындалған отбасылық құндылықтар жазылған карточкалар таратылып беріледі. Оларды ағаштың тамырына, діңіне, бұтақтарына орналастыру керек. Тамыры сіздің ең негізгі отбасылық құндылық болып есептеледі, ағаштың діңіне орташа құндылықтарды, ал бұтақтарына отбасыңызға маңызды бірақ, қатты қолданбайтын, көп көңіл аудармайтын құндылықтарды орналастыру керек. Берілетін уақыт 7-8 минут.

Берілетін отбасылық құндылықтар:

1. Мықты денсаулық

2. Ағайындарыңа, достарыңа ашық есік

3. Ауызбіршілік

4. Ортақ қызығушылық

5. Бір-біріңіздің жұмысына араласпау

6. Қамқорлық

7. Тәртіп

8. Бос уақытыңызды бірге өткізу

9. Сенімділік
10. Ата-ананың сөзі заң
11. Ата-ана отбасының үлгісі
12. Әлеуметтік жағдай
13. Отбасылық сыйласымды қарым-қатынас
14. Махаббат
15. Мейірімділік
16. Шынайылық
17. Сырт көзге үлгі болу
18. Береке
19. Үлкенге – ізет, кішіге – құрмет
20. Көп бала

Бала тәрбиесі бір күндік іс емес. Сондықтан да бала тәрбиесіне жете мән беріп, «Адамның бір қызығы – бала деген» ұлы аталарымыздың даналық сөзін естен шығармайық.

Тамырларыңыз тереңге жайылып, жапырақтарыңыз жайқалып, балаларыңыздың жемісін көріп, саялы бәйтерекке айналыңыздар.

Қорытынды бөлім: «10-5-4=1» әдісі.

Алдарыңыздағы ақ қағаздарға сіз үшін өміріңізге қажетті құндылықтарды жазыңыздар. Саны — 10. Мысалы, ақша, денсаулық, білім...

Енді бесеуін сызып тастаңыздар, тағы төреуін сызыңыздар. Қолдарыңызда біреуі қалды, соны оқысаңыздар. Ол көбіңізде «Бала» сөзі болар. Олай болуы заңдылық. Өйткені «Бала — ата-ананың бауыр еті», ұрпағын жалғастыраар жалғасы. Әр ата-ана баласы үшін өмір сүреді.

Халқымыздың аяулы ұлы зиялы азаматы Б.Момышұлы былай деген екен: «жаудан да, даудан да қорықпаған қазақ едім. Енді, қорқынышым көбейіп жүр. Балаларын бесікке бөлемеген, бесігі жоқ елден қорқам. Дәмді, дәстүрді сыйламайтын балалар өсіп келеді, оның қолына қылыш берсең, кімді де болса шауып тастауға даяр. Қолына кітап алмайды. Үйреніп жатқан бала жоқ, үйретіп жатқан әке, шеше жоқ»

Бауыржан атамыз бүгін де арамызда жоқ, ол кісі көтерген мәселе бәрімізді де алаңдатуы тиіс. Бұл ата – анаға да, ұстазға да ой салады деп ойлаймын.

«Жұмыла көтерген жүк жеңіл» демекші, баланы бірлесе отырып тәрбиелейік дей келе бүгінгі тренингімізді аяқтаймық.

«Ертең өсіп келеді, ертеңмен бірге адам өсіп келеді. Бізде қазір жаңа қоғам ғана жасалып жатқан жоқ, жаңа адам жасалып келеді», деген екен академик

З.Қабдолов. Олай болса ертеңіміз нұрлы да жарқын болуы үшін мектеп, ата-ана болып бірлесе жұмыс жасайық. Бүгінгі кездесуге келіп қатысқандарыңыз үшін көп рахмет.

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Әжелер арасында ұйымдастырылған «Әжем айтқан ертегі» ертегіші әжелер байқауының бағдарламасы.

Психолог: Қалданова М.З

Ақпан, 2022 жыл

Тақырыбы: «Әжем айтқан ертегі» Ертегіші әжелер байқауы

Мақсаты: Балабақшамен ата-ананың қарым-қатынасты нығайта отырып, ертегіні айтуға үйрету. Әжемнің ертегіні тыңдай отырып, баланың бойына отбасылық жылылықты, бақытты сәттерді сезіне білуге, қазақ халқының ертегілерін бойларына сіңіре білуге тәрбиелеу.

Жүру барысы:

I-Таныстыру

II-Ертегі айту

Жүргізуші:

Ата салтым, асыл мұрам ардағым.

Бабалардың жалғастырар арманын.

Сан ғасырда қалпын бұзбас қадірім,

Өткенімді бүгінменен жалғадым.

Қазағымның салт - дәстүрі жаңғырған,

Тәлімді ой санағы, тәрбие көзі қалдырған.

Салт - дәстүрді ардақтайық ағайын,

«Қазақ» атты үлкен - кіші балдырған, - деп, бүгінгі «Әжем айтқан ертегі» тақырыбындағы ертегіші әжелер байқауын бастаймыз.

Жүргізуші:

Құрметті әжелер, армысыздар,

Бәріңізде есен - сау бармысыздар.

Жиналыппыз сәтті күні бәрімізде.

Үлкен кіші, жасыңыз, кәрімізде.

Төрлетіңіз қадірменді әжелер

Гүл - гүл жайнап біздің мынау төрімізге - дей келе, сайысқа қатысушы әжелерімізді ортаға шақырайық.

Құлыншақ кіші тобының әжесі Айгүл Табылдықызы

Балапан кіші тобының әжесі Сагира Ахметжановна

Ботақан ортаңғы тобының әжесі Күләш Аронқызы

Күншуақ ересек тобының әжесі Мадина Өтеуқызы

Кешімізді ән шашумен ашып беру үшін ортаға Толғанай Болатқызын «Жақсы адамдарым» әнімен шақырамыз.

Жүргізуші:

Сайыстың аты сайыс болғандықтан бүгінгі біздің ардақты әжелерімізге әділ бағасын беру үшін әділ қазылар алқасын сайлап алсақ.

Балабақшамыздың меңгеруші: Маркизат Нұралықызы

Балабақшамыздың тәрбиешісі: Гүлбану Сапикызы

Балабақшамыздың музыка жетекшісі: Толғанай Болатқызы

Жүргізуші:

Өнер қуып әжелер өтер дейміз.

Бір басына өнері жетер дейміз.

Сайысқа келген әжелер ендеше кезектесіп- сайысымызды бастау үшін сиқырлы қоржынымыздан реттік номерлерін суырса. Ендеше реттік номер бойынша сайысымызды бастайық.

I-кезең Таныстыру-реттік номер бойынша ортаға әжеміз шығып өзін таныстырса.

II-кезең «Әжем айтқан ертегі» әжелеріміз қандай бағытта болсада немерелеріне ертегі айту.

Әділ қазылар алқасына сөз кезегін берсек.

Әжелерді марапаттау

Қорытынды:

Әже мерейі күн көзімен пара - пар,

Тұла бойға қуат беріп таралар.

Өмірімізге шуақ шашып әрқашан,

Көп жасаңыз, ақ ниетті апалар сайысқа қатысқандарыңызға мың алғыс.

Әрқашан жарқырап жайнап немере, шөбелеріңіздің ортасында аман-есен жүре беріңіздер. Келесі кездескенше сау болыңыздар.





«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Ата-аналарға жүргізілген «Кел, танысайық?» сауалнамасы.

Психолог: М.Қалданова

Наурыз айы, 2022 жыл

АТА – АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА.

«Кел танысайық»

(ата-ана мен балабақша арасындағы ынтымақтастық)

Сізден төмендегі сұрақтарға жауап беруіңізді өтініміз:

1. Балаңыздың топы және жасы

Балапан тобы, 2-жаста

2. Сіз қалай ойласыз, балабақша

- ауыл ішінде беделді ме ☒
- балабақша туралы ешкім ештеңе айтпайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

3. Балабақшаның балаңызды тамақтандыру деңгейіне ризасыз ба?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

4. Сіздің балаңыз балабақшаға:

- барғысы келіп тұрады ☒
- күштеп, көз жасын көлдетіп апарамыз ☐
- өз ниетімен барғысы келетін кезі сирек ☐

5. Мен балам бақшадан: _____ деп ойлаймын

- жаңа білім, дағды мен іскерлікке үйренеді ☒
- жаңа ешнәрседе алмайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

6. Мен _____ көбірек көңіл бөлу керек деп есептеймін:

- баланың денсаулығын нығайтуға ☐
- оқыту мен тәрбиелеуге ☒
- имандылық – көркемдік тәрбиеге ☐

7. Топтағы педагогтардың жұмысына көңіліңіз тола ма?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Егер де жоқ болса, сізге не ұнамайтынын ашын жазыңыз:

8. Бөбекжай психологімен өзіңіз немесе балаңыз туралы баланыс жасағыңыз келеме?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Сіздің ескертулеріңіз бен ұсыныстарыңыз:

Ешқандай ескертуді де жоқ.

Жауап бергеніңізге рахмет!

АТА – АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА
АТА – АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА.

«Кел танысайық»

(ата-ана мен балабақша арасындағы ынтымақтастық)

Сізден төмендегі сұрақтарға жауап беруіңізді өтініміз:

1. Балаңыздың топы және жасы

Балапан тобы 4 ж 4 ай

2. Сіз қалай ойласыз, балабақша

- ауыл ішінде беделді ме ☒

- балабақша туралы ешкім ештеңе айтпайды ☐

- жауап беруге қиналамын ☐

3. Балабақшаның балаңызды тамақтандыру деңгейіне ризасыз ба?

ИӘ

ЖОҚ

(қажетінің астын сызыңыз)

4. Сіздің балаңыз балабақшаға:

- барғысы келіп тұрады ☒

- күштеп, көз жасын көлдетіп апарамыз ☐

- өз ниетімен барғысы келетін кезі сирек ☐

5. Мен балам бақшадан: _____ деп ойлаймын

- жаңа білім, дағды мен іскерлікке үйренеді ☒

- жаңа ешнәрседе алмайды ☐

- жауап беруге қиналамын ☐

6. Мен _____ көбірек көңіл бөлу керек деп есептеймін:

- баланың денсаулығын нығайтуға ☐

- оқыту мен тәрбиелеуге ☒

- имандылық – көркемдік тәрбиеге ☐

7. Топтағы педагогтардың жұмысына көңіліңіз тола ма?

ИӘ

ЖОҚ

(қажетінің астын сызыңыз)

Егер де жоқ болса, сізге не ұнамайтынын ашын жазыңыз:

8. Бөбекжай психологімен өзіңіз немесе балаңыз туралы баланыс жасағыңыз келеме?

ИӘ

ЖОҚ

(қажетінің астын сызыңыз)

Сіздің ескертулеріңіз бен ұсыныстарыңыз:

Балабақшаға ризамын!

Жауап бергеніңізге рахмет!

АТА – АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА.
«Кел танысайық»
(ата-ана мен балабақша арасындағы ынтымақтастық)

Сізден төмендегі сұрақтарға жауап беруіңізді өтініміз:

1. Балаңыздың топы және жасы

"Балапан" 2-ж

2. Сіз қалай ойласыз, балабақша

- ауыл ішінде беделді ме ☒
- балабақша туралы ешкім ештеңе айтпайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

3. Балабақшаның балаңызды тамақтандыру деңгейіне ризасыз ба?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

4. Сіздің балаңыз балабақшаға:

- барғысы келіп тұрады ☐
- күштеп, көз жасын көлдетіп апарамыз ☐
- өз ниетімен барғысы келетін кезі сирек ☒

5. Мен балам бақшадан: _____ деп ойлаймын

- жаңа білім, дағды мен іскерлікке үйренеді ☒
- жаңа ешнәрседе алмайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

6. Мен _____ көбірек көңіл бөлу керек деп есептеймін:

- баланың денсаулығын нығайтуға ☐
- оқыту мен тәрбиелеуге ☒
- имандылық – көркемдік тәрбиеге ☒

7. Топтағы педагогтардың жұмысына көңіліңіз тола ма?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Егер де жоқ болса, сізге не ұнамайтынын ашын жазыңыз:

8. Бөбекжай психологімен өзіңіз немесе балаңыз
туралы баланыс жасағыңыз келеме?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Сіздің ескертулеріңіз бен ұсыныстарыңыз:

Әріне! Қасапатаммен

Жауап бергеніңізге рахмет!

АТА – АНА ПАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА
АТА – АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА.
«Кел танысайық»
(ата-ана мен балабақша арасындағы ынтымақтастық)

Сізден төмендегі сұрақтарға жауап беруіңізді өтініміз:

1. Балаңыздың топы және жасы

Балапан 2 жас

2. Сіз қалай ойласыз, балабақша

- ауыл ішінде беделді ме ☒
- балабақша туралы ешкім ештеңе айтпайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

3. Балабақшаның балаңызды тамақтандыру деңгейіне ризасыз ба?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

4. Сіздің балаңыз балабақшаға:

- барғысы келіп тұрады ☒
- күштеп, көз жасын көлдетіп апарамыз ☐
- өз ниетімен барғысы келетін кезі сирек ☐

5. Мен балам бақшадан: жесір деп ойлаймын

- жаңа білім, дағды мен іскерлікке үйренеді ☒
- жаңа ешнәрседе алмайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

6. Мен білім көбірек көңіл бөлу керек деп есептеймін:

- баланың денсаулығын нығайтуға ☐
- оқыту мен тәрбиелеуге ☒
- имандылық – көркемдік тәрбиеге ☐

7. Топтағы педагогтардың жұмысына көңіліңіз тола ма?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Егер де жоқ болса, сізге не ұнамайтынын ашын жазыңыз:

балабақшадағы қарыны
ашын жетеді

8. Бөбекжай психологімен өзіңіз немесе балаңыз
туралы баланыс жасағыңыз келеме?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Сіздің ескертулеріңіз бен ұсыныстарыңыз:

жоқ

Жауап бергеніңізге рахмет!

АТА – АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА.
«Кел танысайық»
(ата-ана мен балабақша арасындағы ынтымақтастық)

Сізден төмендегі сұрақтарға жауап беруіңізді өтініміз:

1. Балаңыздың топы және жасы 4
Балабақша тобы 4 жас

2. Сіз қалай ойласыз, балабақша

- ауыл ішінде беделді ме ☒
- балабақша туралы ешкім ештеңе айтпайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

3. Балабақшаның балаңызды тамақтандыру деңгейіне ризасыз ба?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

4. Сіздің балаңыз балабақшаға:

- барғысы келіп тұрады ☒
- күштеп, көз жасын көлдетіп апарамыз ☐
- өз ниетімен барғысы келетін кезі сирек ☐

5. Мен балам бақшадан: _____ деп ойлаймын

- жаңа білім, дағды мен іскерлікке үйренеді ☒
- жаңа ешнәрседе алмайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

6. Мен 0 көбірек көңіл бөлу керек деп есептеймін:

- баланың денсаулығын нығайтуға ☐
- оқыту мен тәрбиелеуге ☒
- имандылық – көркемдік тәрбиеге ☐

7. Топтағы педагогтардың жұмысына көңіліңіз тола ма?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Егер де жоқ болса, сізге не ұнамайтынын ашын жазыңыз:

8. Бөбекжай психологімен өзіңіз немесе балаңыз туралы баланыс жасағыңыз келеме?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Сіздің ескертулеріңіз бен ұсыныстарыңыз:

Балабақшаға ризамын!

Жауап бергеніңізге рахмет!

АТА – АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА.

«Кел танысайық»

(ата-ана мен балабақша арасындағы ынтымақтастық)

Сізден төмендегі сұрақтарға жауап беруіңізді өтініміз:

1. Балаңыздың топы және жасы

Балапан 2 жас.

2. Сіз қалай ойласыз, балабақша

- ауыл ішінде беделді ме ☒
- балабақша туралы ешкім ештеңе айтпайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

3. Балабақшаның балаңызды тамақтандыру деңгейіне ризасыз ба?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

4. Сіздің балаңыз балабақшаға:

- барғысы келіп тұрады ☒
- күштеп, көз жасын көлдетіп апарамыз ☐
- өз ниетімен барғысы келетін кезі сирек ☐

5. Мен балам бақшадан: _____ деп ойлаймын

- жаңа білім, дағды мен іскерлікке үйренеді ☒
- жаңа ешнәрседе алмайды ☐
- жауап беруге қиналамын ☐

6. Мен _____ көбірек көңіл бөлу керек деп есептеймін:

- баланың денсаулығын нығайтуға ☐
- оқыту мен тәрбиелеуге ☒
- имандылық – көркемдік тәрбиеге ☐

7. Топтағы педагогтардың жұмысына көңіліңіз тола ма?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Егер де жоқ болса, сізге не ұнамайтынын ашын жазыңыз:

8. Бөбекжай психологімен өзіңіз немесе балаңыз туралы баланыс жасағыңыз келеме?

ИӘ ЖОҚ
(қажетінің астын сызыңыз)

Сіздің ескертулеріңіз бен ұсыныстарыңыз:

Жауап бергеніңізге рахмет!

Аты-жөніңіз Байтасұева Айсана

Балаңыздың аты – жөні: Балам Даяна

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

- ☒ А) Көңілді
☐ Ә) Мазасыз

Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

А) тез ұйықтайды

Ә) жай

☒ Б) тыныш

Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

Әесікке балам ұйықтатпаймын.

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

☒ А) 2 сағат

Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

☒ А) жақсы

Ә) тамақты таңдап жейді

Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

☒ А) емізік сорады, саусаған сорады т. б

Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз түбекке (горшокқа) отырғанда қалай қарайды?

☒ А) өздігінен отырады

Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

☒ А) ия

Ә) жоқ

Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

☒ А) өзі ойнайды

Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

☒ А) тез түседі

Ә) таңдап

Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

☒ А) тез түседі

Ә) таңдап

Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия

☒ Ә) жоқ

Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді

Г) қиын

Аты-жөніңіз Елеусінулы Азат.
Балаңыздың аты – жөні: Елеусін Айгерім Азатқызы.

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

А) Көңілді

☒ Б) Мазасыз

Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

☒ А) тез ұйықтайды

Ә) жай

Б) тыныш

Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

Аяққа май жап, арқасын сипаймын.

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

☒ А) 2 сағат

Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

☒ А) жақсы

Ә) тамақты тандап жейді

Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) емізік сорады, саусаған сорады т. б. саусағын сорады.

Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз түбекке (горшокқа) отырғанда қалай қарайды?

☒ А) өздігінен отырады

Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

☒ А) ия

Ә) жоқ

Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

☒ А) өзі ойнайды

Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

☒ А) тез түседі

Ә) тандап

Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

☒ А) тез түседі

Ә) тандап

Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия

Ә) жоқ

☒ Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді

Г) қиын

Аты-жөніңіз

Бейс Самат

Балаңыздың аты – жөні:

Бейс Ерден Саматұлы

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

А) Көңілді

Ә) Мазасыз

Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

А) тез ұйықтайды

Ә) жай

Б) тыныш

Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

арқасын сипашын

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

А) 2 сағат

Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

А) жақсы

Ә) тамақты таңдап жейді

Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) емізік сорады, саусаған сорады т. б

Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз түбекке (горшокқа) отырғанда қалай қарайды?

А) өздігінен отырады

Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

А) ия

Ә) жоқ

Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

А) өзі ойнайды

Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

А) тез түседі

Ә) таңдап

Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

А) тез түседі

Ә) таңдап

Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия

Ә) жоқ

Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді

Г) қиын

Аты-жөніңіз

Ғарифуллина Алтынай

Балаңыздың аты – жөні:

Набиголла Турсоқали

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

☒ А) Көңілді

☐ Ә) Мазасыз

Б) көңіл - күйі төмен

2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

☒ А) тез ұйықтайды

☐ Ә) жай

Б) тыныш

Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

шеңкәйлер

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

☒ А) 2 сағат

☐ Ә) 1 сағаттан кем емес

5. Балаңыздың тәбеті қандай?

☒ А) жақсы

☐ Ә) тамақты таңдап жейді

Б) тамаққа тәбеті төмен

6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?

А) емізік сорады, саусаған сорады т. б

Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз түбекке (горшокқа) отырғанда қалай қарайды?

А) өздігінен отырады

☒ Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

☒ А) ия

☐ Ә) жоқ

Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

☒ А) өзі ойнайды

☐ Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

☒ А) тез түседі

☐ Ә) таңдап

Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

☒ А) тез түседі

☐ Ә) таңдап

Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

А) ия

☒ Ә) жоқ

☐ Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді

Г) қиын

Аты-жөніңіз Дюзбаев Қуаныш Ермұбаев.
Балаңыздың аты – жөні: Қуаныш Ермұбаев Байғұзмет

1. Балаңыздың көңіл - күйі - қандай?

- ✓ А) Көңілді
 - Ә) Мазасыз
 - Б) көңіл - күйі төмен
2. Балаңыз қалай ұйықтайды?

- А) тез ұйықтайды
- Ә) жай
- Б) тыныш
- Г) тынымсыз

3. Балаңыз ұйықтату үшін не істейсіз? Әрекетіңіз

Өзі жатып ұйықтап қалады

4. Балаңыздың ұйқысы қанша уақыт?

- ✓ А) 2 сағат
 - Ә) 1 сағаттан кем емес
5. Балаңыздың тәбеті қандай?

- ✓ А) жақсы
 - Ә) тамақты тандап жейді
 - Б) тамаққа тәбеті төмен
6. Балаңыздың қандайда бір теріс әрекеті бар ма?
- А) емізік сорады, саусаған сорады т. б. _____

✓ Б) ондай теріс әрекеті жоқ.

7. Балаңыз түбекке (горшокқа) отырғанда қалай қарайды?

- ✓ А) өздігінен отырады
- Ә) отырғысы келмей жылайды

8. Үйдегі жаңа заттарға немесе ойыншықтарға балаңыз назар аудара ма?

- ✓ А) ия
- Ә) жоқ

Б) кейде

9. Балаңыз қалай ойнайды?

- А) өзі ойнайды
- ✓ Ә) жалғыз өзі ойнамайды.

10. Үлкендермен қарым - қатынасы?

- ✓ А) тез түседі
- Ә) тандап
- Б) қиын

11. Балалармен қарым - қатынасы?

- ✓ А) тез түседі
- Ә) тандап
- Б) қиын

12. Балаңыз сіздерден бөлектеніп көрді ме?

- ✓ А) ия
- Ә) жоқ
- Б) бөлектенгенде жеңіл көтереді
- Г) қиын

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Тәртіпшісі: Қ. Қалданова

Тәртіпшісі: Қ. Қалданова

Балалар: 24

Қызғалдақ: 24

Қызғалдақ: 24

Қызғалдақ: 24

«Ағартушылық-профилактикалық» бағыты бойынша «Күншуақ» ересек тобы балаларымен «Төрт құбылыс» тренингі.

Ағартушылық-профилактикалық бағыты бойынша «Күншуақ» ересек тобы балаларымен «Төрт құбылыс» тренингі.

Қалданова М.З.

Ағартушылық-профилактикалық бағыты бойынша «Күншуақ» ересек тобы балаларымен «Төрт құбылыс» тренингі.

Психолог:Қалданова М.З

Қараша,2021 жыл

Анықтама

Зерттеуші топ: «Күншуақ» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 24.11.2021

Балалар саны:25

Қатысқандар:10

Қатыспағандар:15

Әдістеме: «Төрт құбылыс»

Нұсқауы:

Балалар шеңбермен тұрады. Жүргізуші «су» - десе қолдарын алдына созады, «ауа» десе жоғары көтереді, «от» дегенде екі қолын айналдырады, «жер» дегенде қолдарын түсіреді. Кім шатасса ойыннан шығарылады.

Қорытындысы:

Балалар берілген нұсқаулық бойынша барлық құбылыстардың шатаспай тиянақты жасап шықты және барлығын тез қабылдап тез естерінде сақтады. Балалар ойынға белсене қатысты.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалданова М.З



«Төрт құбылыс»



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

«Айгөлек» МАД тобына Балалардың мектепке дайындығын анықтауға арналған «Керн Ирасек» тесті жүргізілді.

Психолог:Қалданова М.З

Мамыр, 2022 жыл

**МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМ
ПРОЦЕСТЕРІН ЖӘНЕ МЕКТЕПКЕ ДАЙЫНДЫҒЫН АНЫҚТАУҒА
АРНАЛҒАН ӘДІС-ТӘСІЛДЕР**

1.1. Керн-Йирасектің баланың мектепке дайындығын анықтау тесті

Бұл тест балалардың мектепке дайындығын анықтауға арналған. Тест төрт тапсырмадан тұрады. Балалардың мектепке дайындығын анықтау.

1. Қай жануар үлкен - ат па, әлде ит пе?

Ат - 0 балл, дұрыс емес жауап - 4 балл.

2. Күндіз жарық, ал түнде ...

Қараңғы - 0 балл, дұрыс емес жауап - 4 балл.

3. Аспан көгілдір, ал шөп ...

Жасыл - 0 балл, дұрыс емес жауап - 4 балл.

4. Шие, алма, жүзім, алмұрт - бұл...

Жемістер - 1 балл, дұрыс емес жауап - 1 балл.

5. Пойыз өтерде неге жолдың жиегінде шлагбаум төмен түсіріледі?

Себебі: пойыз бен автокөлік соғысып қалмау үшін, пойыздың астына түсіп кетпеу үшін (т.с.с.) - 0 балл. дұрыс емес жауап - 1 балл.

6. Тараз, Алматы, Қызылорда - бұлар?

Қалалар - 1 балл, станциялар - 0 балл, дұрыс емес жауап - 1 балл.

7. Кішкентай ат - ол құлын, кішкентай ит - бұл ... Кішкентай қой - бұл...

Күшік, қозы - 4 балл, егер екі сұрақтан біреуі болса 0 балл. дұрыс емес жауап - 1 балл.

8. Сағат қанша болғанын көрсетіп тұр? (сағатта көрсету) Жақсы көрсетілген -

4 балл. Тек жарты немесе тура көрсетсе - 3 балл. Сағат білмесе - 0 балл.

9. Ит тауыққа ұқсаған ба, әлде мысыққа ма? Неліктен ұқсас, олардың несі

бірдей? Мысыққа, өйткені оларда төрт аяқ, жүндері, құйрығы ұқсайды - 0 балл. Мысыққа ұқсастықтарын айтпаса - 1 балл.

10. Неге барлық автокөліктерде тежегіш бар?

Екі жағдайда (таудан түсіп келе жатқанда, бұрылыста соғысып қалмау үшін) - 1 балл. Бір жағдайда - 0 балл, дұрыс емес жауап - 3 балл.

11. Балға мен балтаның ұқсастығы неде?

Бірдей екі ұқсастық - 3 балл (олар ағаштан, темірден жасалған, олардың ұстағыштары бар). Олар аспаптар, олармен шеге қағуға болады - 1-2 балл. дұрыс емес жауап - 0 балл.

12. Тиін мен мысық қалай ұқсас?

Олар жануарлар (оларда 4 аяқтары бар, жүндері, олар ағаштарға өрмелей алады) - 3 балл. Бір ұқсастық - 2 балл. дұрыс емес жауап - 0 балл.

13. Футбол, ұзындыққа секіру, теннис, жүзу - бұл ... Спорт, дене тәрбиесі - 0 балл. Ойындар (жаттығу), гимнастика, сайысу - 2 балл. дұрыс емес жауап - 0 балл.

14. Қандай көлік түрлерін білесің?

Үш жерде жүретін көлік немесе толық атаулары, ұшақпен, жеңіл автокөлікпен, кемемен (тек түсіндіріп болғаннан кейін). Көліктер - 2 балл. Дұрыс емес жауаптар - 0 балл.

15. Кәрі адам мен жас адамның айырмашылығы неде?

Ақ шаш, шаштарының жоқтығы, әжім, көп жұмыс істей алмайды, жақсы көре алмайды, жақсы естімейді, көп ауырады, өледі - 4 балл. Бір немесе екі айырмашылық - 2 балл. дұрыс емес жауап - 0 балл.

16. Неге адамдар спортпен шұғылданады?

Екі жағдайда (денсаулығы мықты болуы үшін, шынығу үшін, күшті болу үшін, тез жүріп тұру үшін, өздерін тік ұстау үшін, семіз болмау үшін) - 4 балл. Бір жағдайда - 2 балл. дұрыс емес жауап - 0 балл.

1.2. Ер адамның суретін салу

Бағалау:

1 балл. Мынадай жағдайда қойылады:

- 1) Салынған суреттің басы, денесі, қол-аяғы болуы керек.
- 2) Басы мойын арқылы денесімен жалғасып, денесінен басы үлкен болмауы керек.
- 3) Басында шашы бар немесе бас киімі болуы \ мүмкін. \
- 4) Құлақ, көзі, аузы мен мұрыны болуы керек.
- 5) Қолдың бес саусағы болуы қажет.
- 6) Аяғы.

7) Киімі ер адамдікіндей бір-бірімен байланыста болуы керек.

2 балл.

1) 3 деталь мойыны, шашы, бір саусағы болмаса да 1-балдағы жағдайлар орындалуы тиіс.

3 балл.

- 1) Салынған суретте басы, тұлғасы, денесі, аяқ-қолы болуы керек.
- 2) Қол-аяғы екі сызықпен салынуы керек.
- 3) Мойны, шашы, құлағы, киімі, саусағы салынбаған.

4 балл.

1) Тек басы, тұлғасы болған жағдайда.

2) Бір сызықпен қол немесе аяғы берілуі тиіс.

5 балл.

Нақты дененің суреті салынбаған жағдайда.

1.3. Сөздік тест бойынша бағалау

Мына сөйлемді көшіріп жаз. «Ол ас ішті».

1 балл - өте жақсы көшірілген.

Үш сөз бір-бірімен байланысып тұруы, арақашықтығы сақталуы керек.

2 балл. Егер бала анық қылып көшірсе. Әріп мөлшері және арақашықтығы саналмайды.

3 балл. Жазу кем дегенде екі бөлікке бөлінуі керек. Ең болмаса, жазылған әріптердің төртеуі түсінікті болуы керек. Жазу кем дегенде екі бөлікке бөлінуі керек.

4 балл. Қойылу үшін үлгімен аз дегенде екі әріп сәйкес болуы керек.

5 балл. Жазу түсініксіз жағдайда қойылады.

1.4. Берілген нүктелердің көшірмесі

Бұл тест ұзақ жүргізуді қажет етпейді және балл тест соңында беріліп отырады. Қорытынды субтест орындалғаннан кейін барып беріледі.

1 балл. Балаға келесі жағдайда қойылады. Үлгінің өте жақсы көшірмесі. Тек бір ғана нүктенің қатардан жіберілуі. Суретті кішірейтуге рұқсат етіледі, үлкейтуге болмайды.

2 балл. Нүкте саны және орналасуы үлгі бойынша тұруы керек. Үш нүктенің салынуы ұмытылса да 2 балл қойылады.

3 балл. Өзінің салынған контуры бойынша үлгіге ұқсайды. Ұзындығы мен биіктігі үлгіден 2 есе үлкен болмауы керек. Нүктелер 20-дан аспауы және 7-ден аз болмауы керек.

4 балл. Сурет өз контуры бойынша үлгіге ұқсамайды, бірақ нүктеден тұрады. Суреттің үлкендігі және нүкте саны қажет емес.

5 балл. Түсініксіз сызулар.

Қорытынды соңғы 3 тапсырма бойынша жасалады. Қосылған ұпайлардың саны 3-6 болса, баланың мектепке дайындығы жоғары. 7-

11 ұпай - баланың мектепке дайындық деңгейі орташа, 12-15 ұпай - баланың мектепке дайындық деңгейі төмен.

Тапсырма

Мына нүктелерге мұқият қарап алыңыз да, қасына дәл осылай көшіріп салуға тырысыңыз.

Кери-Йирасектің баланың мектепке дайындығын анықтау тесті

№	Аты-жөні	I- тапсырма	II- тапсырма	III- тапсырма	Барлық қорытынды
1	Медетұлы Әлинұр	8	1	2	11 орташа
2	Медетұлы Сағинұр	8	1	2	11 орташа
3	Нұрбекұлы Қайнар	8	1	2	11 орташа
4	Мәлік Сабина	8	1	2	11 орташа
5	Талғат Айару	8	1	2	11 орташа
6	Айтқали Нұрай	8	1	2	11 орташа
7	Набидолла Әли	8	1	2	11 орташа
8	Тұрарова Шырайлым	8	1	2	11 орташа
9	Асылханқызы Асылзада	8	1	2	11 орташа

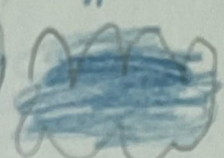
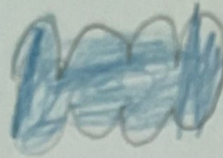
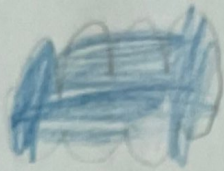
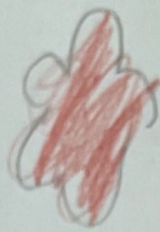








Купаи



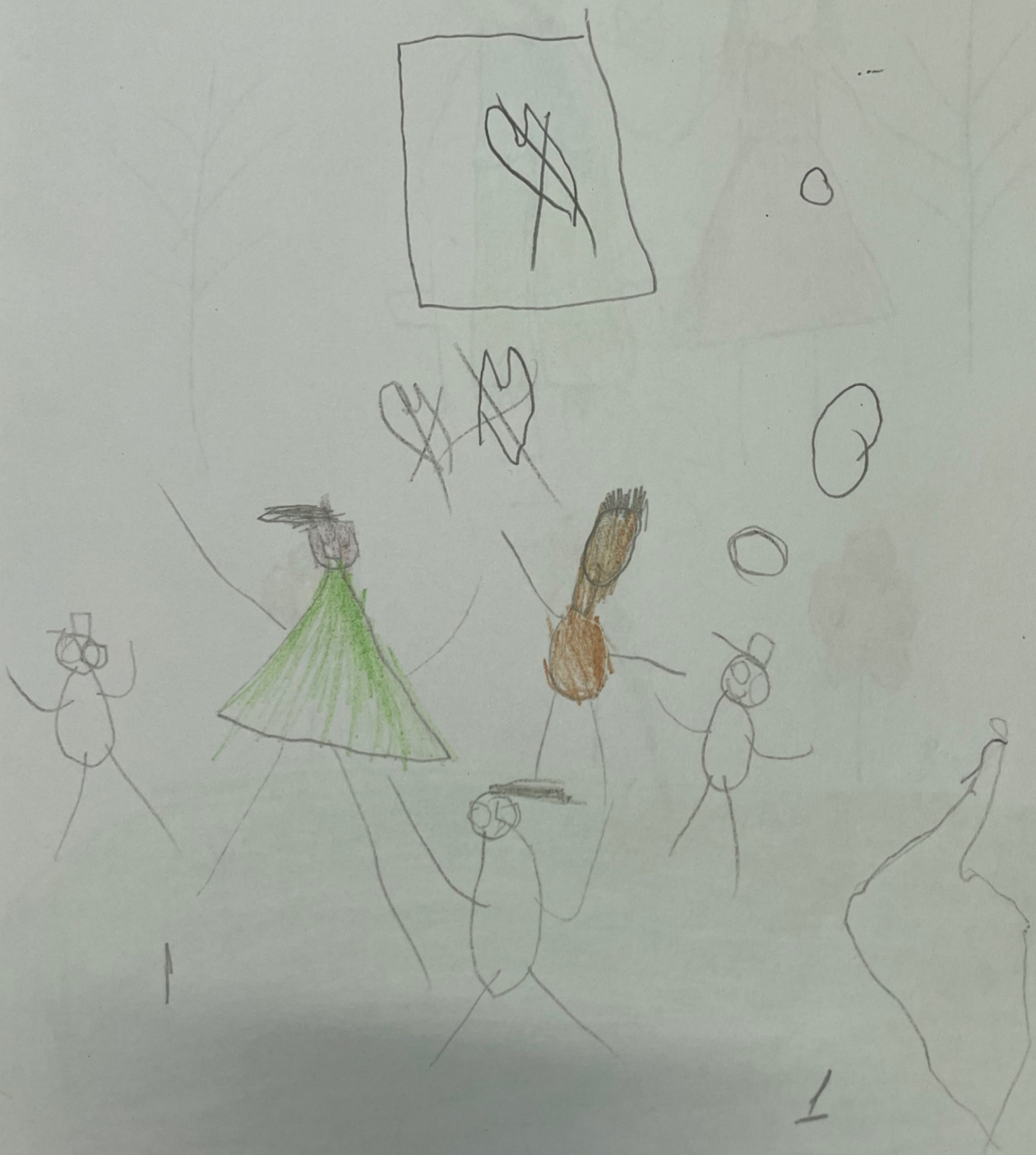
3.





2
Аня

2000









Психологи

Анықтама

Зерттелуші топ: «Айгөлек» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 20.01.2022

Балалар саны:10

Қатысқандар:8

Қатыспағандар:4

Әдістеме: «Гүлді суар»

Мақсаты:

Балалардың ойлау қабілеттерінің қандай деңгейде екенін анықтау

Нұсқауы:

Балаларға ақ парақта гүлдер мен бірнеше жолдар көрсетілген сол жолдардан шатаспай гүлді суарып шығу керек.

Қорытындысы:

«Айгөлек»МАД тобы «Гүлді суар» атты тапсырма берілді.Балалар ойлана отырып гүлдерді суарды және барлық бала тапсырманы қатесіз орындап шықты.Балалардың ойлау қабілеттері жоғары екені байқалды.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалданова М.З



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

«Ағартушылық-профилактикалық» бағыты бойынша «Күншуақ» ересек тобы
балаларымен «Ауызша волейбол»тренингі.

Психолог:Қалданова М.З

Желтоқсан,2021жыл

Анықтама

Зерттеуші топ: «Күншуақ» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 24.12.2021

Балалар саны:25

Қатысқандар:10

Қатыспағандар:15

Әдістеме: «Ауызша волейбол»

Мақсаты:

Өзінде бар жақсы қасиеттерді бағалай білуге өзінің қасында жүрген адамдардың жақсы қасиеттерін білуге , бір-бірін терең түсінуге арналады.

Нұсқауы:

Допты бір-біріне берген кезде балалар адамгершілік қасиеттер туралы айтулары керек.Мысалы, шыншылдық, мейірімділік, адамдық, адамгершілік, әділдік, кішіпейілдік, батылдық, ұстамдылық,жанашырлық.

Қорытындысы:

Балалар допты бір-біріне лақтыра отыра бір-біріне деген жақсы сөздер айтып жағымды көңіл-күй силады. Тренингке балалар белсенді қатысып тренинг қызықты көңілді өтті.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалданова М.З



«Ауызша волейбол» ойыны



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Баланың аты-жөні: Мүліт

Жасы: 4 жас

Тәртіп: мерзімі

Қызылжары (жылы)

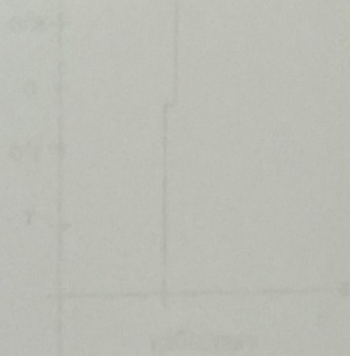
20.09.2021 ж.ж.

«Кімге қандай зат жетіспейді» тақырыбында

Әдісі

Тақырыптың маңызы

«Аққоян» ортаңғы тобына «Кімге қандай зат жетіспейді» тақырыбында жүргізілген әдістеме.



Қорытындысы

Салғуды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» тақырыбында

Мақсаты: Оқушылардың «Кімге қандай зат жетіспейді» тақырыбында

Тапсырманы орындауға қабілетін дамыту. Баланың ойлау қабілетін дамыту.

көрсеткіштерін дамыту. Баланың ойлау қабілетін дамыту.

көрсеткіш. Кімге қандай зат жетіспейді? Баланың ойлау қабілетін дамыту.

берілгенді. Суретте көрсетілген заттардың қандай зат жетіспейді? Осыны көрсет.

Дәлелдері:

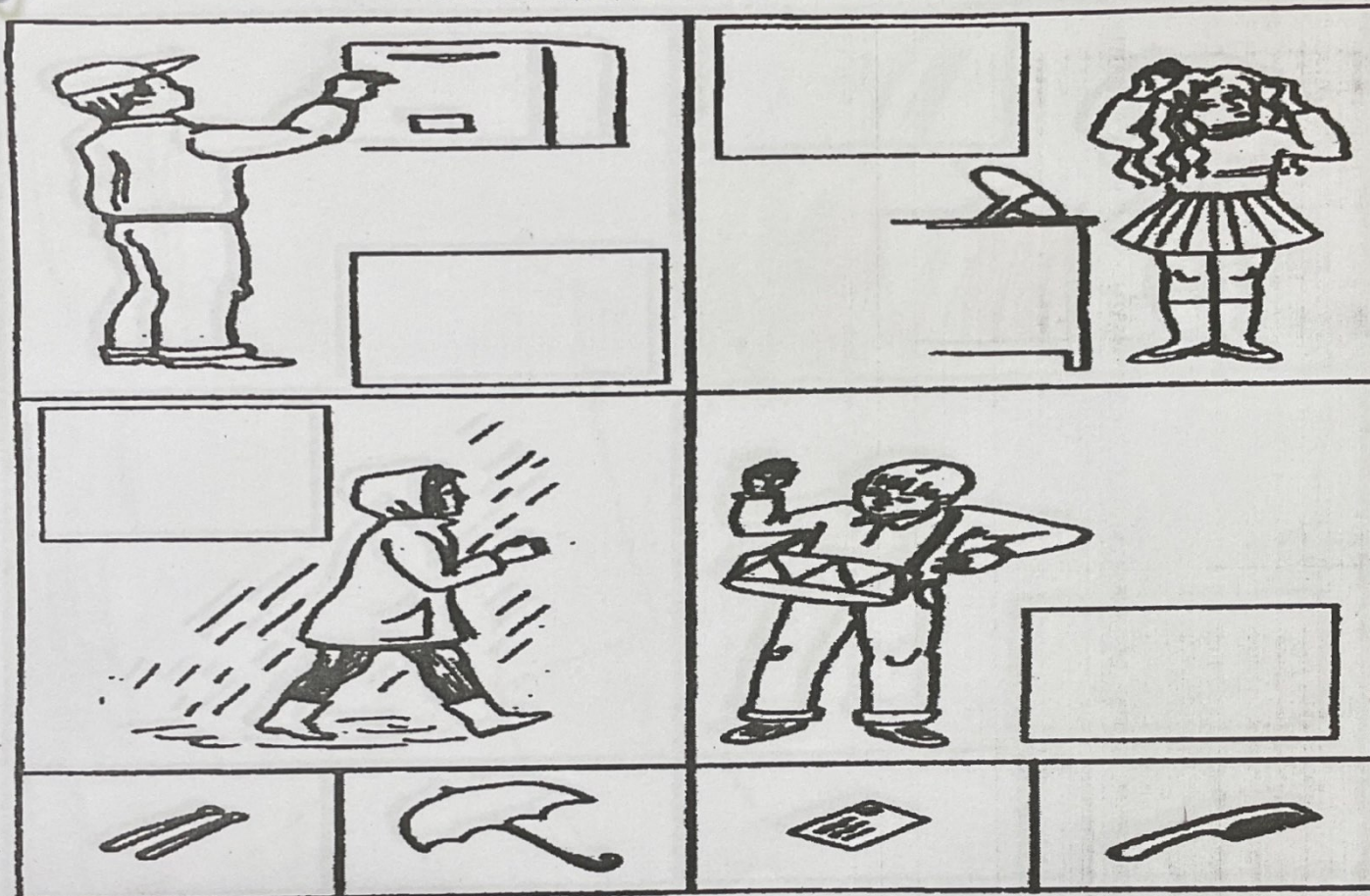
Жауабы дәлелді: кімге қандай зат жетіспейді? Осыны көрсет.

тапты.

Психолог: Қалданова М.З

2021-2022, оқу жылы

«Кімге қандай зат жетіспейді.»



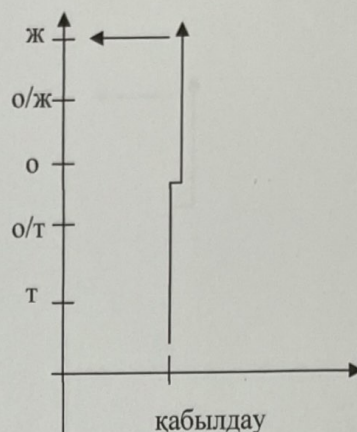
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұрат Әмина

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс жылдам ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

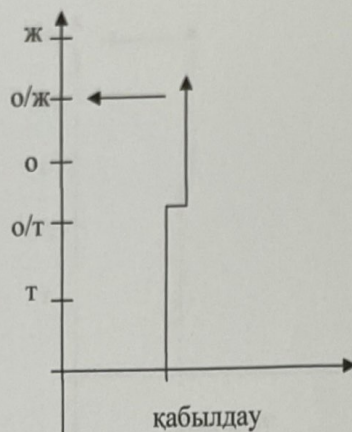
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Өмірғали Мансур

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Орташа-жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойдауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Орташа-жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

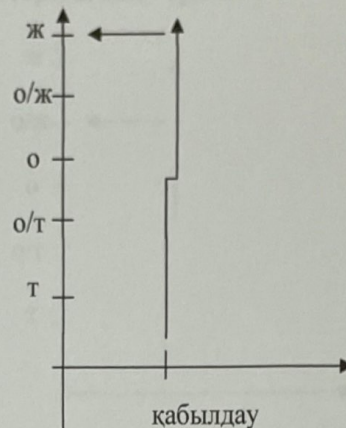
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Даулетияр Нұрислам

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс жылдам ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

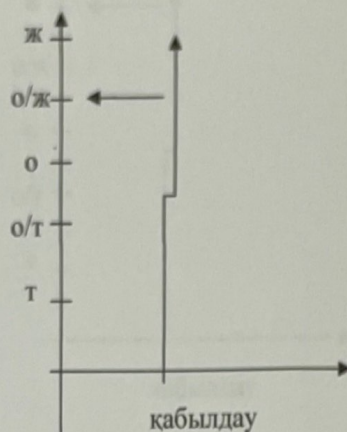
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Қазииолла Айхан

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Орташа-жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Орташа-жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

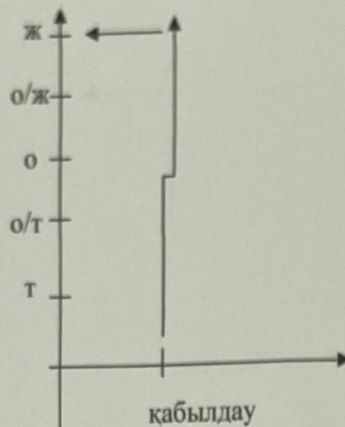
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Елемес Нұртай

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс жылдам ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

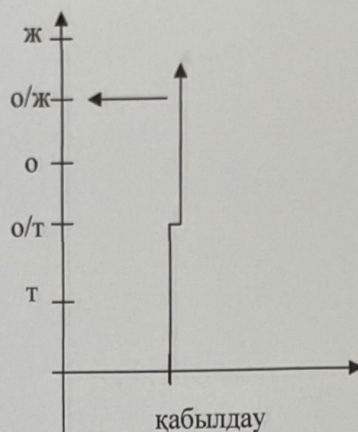
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Ғабит Рахман

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Орташа-жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Орташа-жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

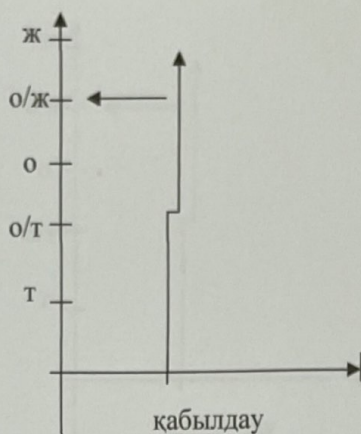
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Қатимолла Нұрислам

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Орташа - жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

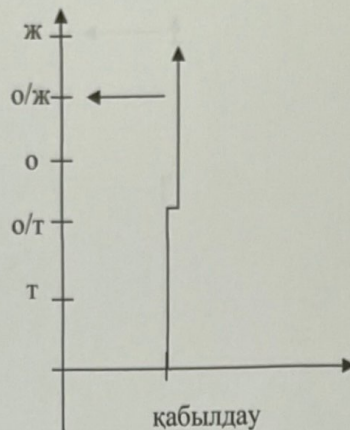
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Нуржанова Инабат

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Орташа-жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойдауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

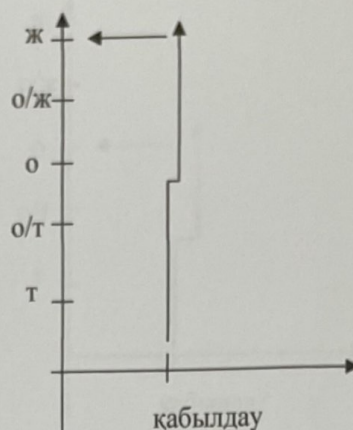
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Ерсайн Айсезім

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс жылдам ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

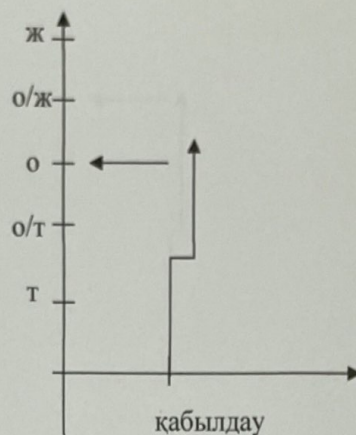
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Серік Ислам

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Орта

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Орта деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін ойлана отыра, және кейбір кімге қандай зат керек екенін ауыстырып жіберді

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

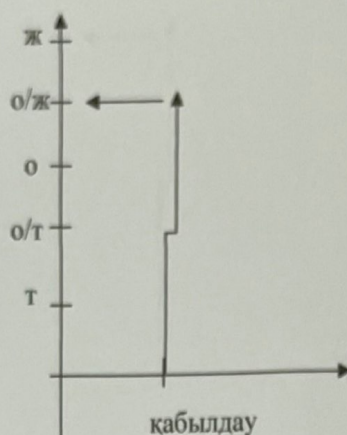
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Маликова Азиза

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұтыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Орташа-жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойдауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Орташа-жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс жылдам ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

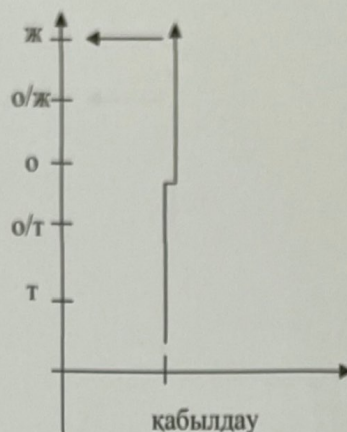
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Нураш Медина

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұтыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс жылдам ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

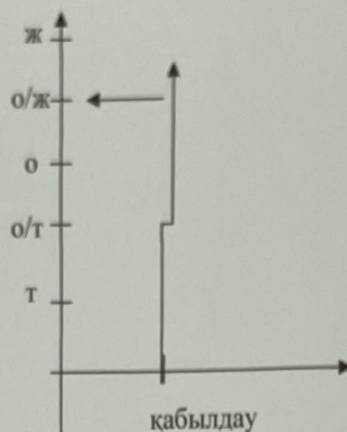
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Жаңбырбай Ясмина

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Орташа-жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойдауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Орташа-жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс жылдам ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

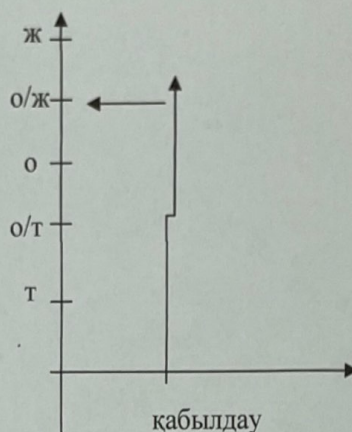
«Аққоян» ортаңғы тобының жеке психологиялық даму картасы

Баланың аты-жөні: Мұрат Айзере

Жасы: 4 жаста

Зерттеу мерзімі	Қабылдауы (ұғыну)
29.09.2021 жыл	«Кімге қандай зат жетіспейді»
	Жоғары

Таным әрекеттерінің даму үрдісі



Қорытындысы:

Ойлауды дамыту

«Кімге қандай зат жетіспейді» әдістемесі

Мақсаты: Ойлауды дамытуға арналған ойын

Тапсырманың сипаттамасы: Балаларға суреттер беріледі суреттерде адамдарға керек заттарды дұрыстап тауып әр адамға өз заттын шатастырмай тауып беру керек. Кім заттарды шатастырып бергілесе ойлау деңгейі соған қарай бергіленеді. Суретте төрт адамға керек заттарын тауып апарып беру керек.

Даму деңгейі:

Жоғары деңгей- кімге қандай зат жетіспейтін толық дұрыс ойлана отыра тапты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

«Психодиагностика» бағыты бойынша «Айгөлек» МАД тобы балаларымен
«Қағазбен жұмыс» тапсырмасы.

Психолог: Қалданова М.З

Қорытынды

Ақпан, 2022 жыл

Анықтама

Зерттеуші топ: «Айгөлек» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 10.02.2022

Балалар саны:10

Қатысқандар:6

Қатыспағандар:4

Әдістеме: «Қағазбен жұмыс»

Ойынның мақсаты:

Балаларды қағаз түрлері, оның қолданылуы, сапасымен таныстыру; қағазбен жұмыс жасай білу дағдыларын қалыптастыру; тіктөртбұрыш пішінді қағаздан әртүрлі ойыншықтар жасату арқылы баланың ой - қиялын дамыту.

Ойын барысы:

Балаларды әр-түрлі қағаз түрлерімен таныстыра отырып, сапасына (қалың, жұқа, жұмсақ, қатты, бүктеледі, бүктелмейді, уаждалады) тоқталады. Мысалы : түрлі түсті қағаздар, жұқа қағаздар, жұқа фольга оңай бүктеледі, тез қиылады. Қайшымен қиып көрсетіледі. Ал қатырмақағаздарды бүктеу қиын әрі қиюға келмейді. "Мына түрлі - түсті қағаздарды қараңдаршы, түстерін айтып беріндер", - деп сауал қояды(қызыл, жасыл, сары, көк т.б.) . Пішінін сұрайды. (тіктөртбұрыш).Бір парақты ортасынан бүктеп, үлкен - кіші қағаздардың көлемдерін салыстырады. Осындай тіктөртбұрыштарды бүктеп қию арқылы түрлі ойыншықтар жасап үйренетіндіктерін айтады.

Қорытындысы:

«Айгөлек» МАД тобына «Қағазбен жұмыс» тақырыбында психодиагностика жұмысы жүргізілді. Балалардың барлығы тапсырманы жақсы орындады. Көрсетілген түрлі-түсті қағаздардың түстерін ажыратып. Тапсырманы жоғары деңгейде орындады.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалданова М



«Қағазбен жұмыс» тапсырмасы



«Қызгалдақ» бөбекжай-бақшасы

«Түзету-дамытушылық» бағыты бойынша «Айгөлек» МАД тобы
балаларымен Л.С.Выготскийдің «Жалпылат айт» әдістемесі.

Психолог:Қалданова М.З

Сәуір,2022жыл

Анықтама

Зерттеуші топ: «Айгөлек» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 01.03.2022

Балалар саны: 10

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар: 4

Әдістеме: Л.С.Выготскийдің «Жалпылап айт»

Ойынның мақсаты:

Балалардың ұғымдық қорының қалыптасу деңгейін анықтау.

Ойын барысы:

Балаларға топтама сөздер оқылып, оларды бір сөзбен қалай атауға болатынын сұрайды. Мысалы: көйлек, тон, шалбар, етік, бөрік, күрте. Осы аталғандарды бір сөзбен қалай айтуға болады?

Тапсырмалар

1. Тәрелке, тостаған, қазан, шәйнек.
2. Қыл қалам, фламастер, қалам, карандаш.
3. Алма, алмұрт, шие, шабдалы.
4. Етік, галош, туфли, мәсі.
5. Қауын, дарбыз, қияр, помидор.
6. Қайың, қарағай, тал, емен.
7. Үстел, керует, шкаф, кітап сөрелері.
8. Өрік, жүзім, алма, анар.
9. Орамал, бөрік, тақия, малахай.
10. Әмір, Уалихан, Жәнібек, Ұлан.

Қорытындысы:

«Айгөлек» МАД тобына «Жалпылап айт» тапсырмасы жүргізілді. Балалар тапсырманы толықтай орындап айтылған атаулардың атын дұрыс айтып шықты. Тек кейбір сөздердің аттарын толық айта алмады. Тапсырманы орындауға белсенді қатысты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Түзету-дамытушылық бағыты бойынша «Айгөлек» МАД тобы балаларымен
«Ненің төлі» тапсырмасы.

Түзету-дамытушылық бағыты бойынша «Айгөлек» МАД тобы балаларымен
«Ненің төлі» тапсырмасы.

Жалпы бағалау: 10 балл. Балалардың білім деңгейі, тәрбиесі, даму деңгейі
және тәрбиесінің сапасына байланысты бағалау. Балалардың білім деңгейі
және тәрбиесінің сапасына байланысты бағалау. Балалардың білім деңгейі
және тәрбиесінің сапасына байланысты бағалау.

Қорытындысы

«Айгөлек» МАД тобы балаларымен бірге білім деңгейі, тәрбиесі, даму деңгейі
және тәрбиесінің сапасына байланысты бағалау. Балалардың білім деңгейі
және тәрбиесінің сапасына байланысты бағалау. Балалардың білім деңгейі
және тәрбиесінің сапасына байланысты бағалау.

Психолог:Қалданова М.З

Наурыз,2022 жыл

Анықтама

Зерттеуші топ: «Айгөлек» МАДтобы

Зерттеу уақыты: 17.03.2022

Балалар саны:10

Қатысқандар:6

Қатыспағандар:4

Әдістеме: «Ненің төлі?»

Ойынның мақсаты:

«Төл» сөзінің мәнін түсіндіру. Сөйлеуде қолдана білу.

Ойын барысы:

Балалардың қолында үй жануарларының, тәрбиешінің қолында төлдердің суреттері бар карточкалар болады. Тәрбиеші төлдерді көрсетеді: - Ненің төлі? – деп сұрайды. Балалар карточкадан көрсетіп ауызша атап айтады: Сиырдың төлі, бұзау т.б.

Қорытындысы:

«Айгөлек» МАД тобы «Ненің төлі?» атты ойыны жүргізілді. Балаларға үй жануарларын бәрін дұрыс ажыратып тапты және төлдерінде шатаспай дұрыс ажыратып айырып айтып берді.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалданова М.З



«Ненің төлі»



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Ағартушылық-профилактикалық бағытта «Күншуақ» ересек топ балаларына жүргізілген «Тәулік бөліктері» тапсырмасы.

Психолог:Қалданова М.З

Мамыр,2022 жыл

Анықтама

Зерттелуші топ: «Күншуақ» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 25.05.2022

Балалар саны: 21

Қатысқандар: 8

Қатыспағандар: 13

Әдістеме: «Тәулік бөліктері»

Мақсаты:

Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер

Нұсқауы:

Балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды

Қорытындысы:

«Күншуақ» ересек тобына «Тәулік бөліктері» тақырыбында ағартушылық-профилактикалық бағытта жұмыс жүргізілді. Балалар суретке қарап тәулік бөліктерін айта алды. Және сонымен қатар тәулік бөліктеріне байланысты өздерінің ойларын айтып әңгіме де құрай алды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: М.Қалданова



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

«Айгөлек» МАД тобына жүргізілген «Сіз қандай сурет салуды ұнатасыз»
диагностикасы.

Психолог:Қалданова М.З

Қыркүйек, 2021 жыл

Әдіс: “Сіз қандай сурет салуды ұнатасыз”

Мақсаты: Әр түрлі ағаштарды салу арқылы адам бойындағы мінез ерекшеліктерін анықтап білу

Қажетті құралдар: таза парақ, түрлі –түсті қаламдар

Нұсқауы: Оқушыларға таза параққа талдың суретін салуды ұсынады.

Нәтижені талдау:

Тәжі үлкен, жұмсақ доп тәрізді болса:

Онда сіз есейген тұлғасыз, сіз жүрек қалауы мен ақыл арасындағы жақсы тепе – теңдікті ұстап тұрасыз. Сенімді адамсыз, сізге сенуге болады. Өте жағымды тұлғасыз және де өз үйіңізді жақсы көресіз.

Талдарда жеміс ілініп тұрса:

Онда сіздің драмалық сезіміңіз мықты, күшті тұлға екендігіңізді білдіреді, жәй кәдімгі заттардың өзіне үлкен мән беруге ұмтыласыз, бірақ өте ақылды, әрі эмоционалды адамсыз.

Діңгегі үлкен, тәжі дөңгелектеніп келген тал:

Толық әрі үлкен діңгек және дөңгелектеніп келген тәж ол – дұрыс ойлау көрсеткіші болып табылады. Сіз байыптысыз. Сенімді жақсы жақтарға деген жоғары қызығушылығыңыз бар. Өзіндік “меніңіз” біршама жоғары, елді таңқалдыратындай қылықтар жасағанды жаныңыз сүйеді, осы арқылы сіз достарыңыздың арасында батырсынып жүресіз.

Ағаштағы сызықтар ирек –ирек болса:

Онда ол өткеннің қара дақтары – сіздің қазіргі мәселелеріңіздің себепшісі, өйткені сіз оны басыңыздан лақтырып тастай алмайсыз. Басылып көрініп тұратын талдың тамырлары, ол сіздің өз эмоцияларыңызды жақсылап жасырудың қажет екенін білдіреді.

Үлкен мамық тәж:

Бұл адамдар эмоционалды ашық, ашушаң емес және ұрыс керісті ұнатпайды. Достықты және де өз достарыңызды жақсы көресіз. Бірақ сіз өзіңіздің жеке өміріңізде әдеттен тыс сенгішіз.

Тәждегі кішкентай дөңгелектер:

Бұл сіздің күшті ерік жігеріңізді және сіздің әрдайым өз жолыңызды таңдайтыныңызды білдіреді. Сіз өзгешелік, ауыспалылықтан қорықпайсыз. Сіздің әрдайым өз көз-қарасыңызбен ой - пікіріңіз бар.

Жаңа жылдық шырша:

Жаңа жылдағы шырша – күйзелістің және енжарлықтың белгісі. Сіз өмір сүргіңіз келмейтініңізді сезінесіз, шын мәнінде сіз өмірден тығылмай белсенді өмір сүруіңіз тиіс.

Шыбықтары шашырап тұрған ағаш:

Егер ағашыңыз жапырақсыз жалаңаш болса, онда сіздің эмоционалды өміріңізде қиын мәселелер болып жатқаны шығар, мүмкін сіз оны әлі мойындамаған шығарсыз.

Қорытынды

№	Аты -жөні	Нәтижесі
1	Медетұлы Әлинұр	Эмоциялары ашық, ашушаң емес ұрыс керісті ұнатпайды.
Э	Медетұлы Сағинұр	Эмоциялары ашық, ашушаң емес ұрыс керісті ұнатпайды.
3	Набидолла Әли	Сіз байыптысыз Өзіндік меніңіз біршама жоғары.
4	Нұрбекұлы Қайнар	Сіз байыптысыз Өзіндік меніңіз біршама жоғары.
5	Мәлік Сабина	Сіз байыптысыз Өзіндік меніңіз біршама жоғары.
6	Талғат Айару	Жақсы тепе-теңдікті ұстап тұрасыз Өз эмоцияларыңызды жақсылап жасыру



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Түзету-дамытушылық бағыта «Айгөлек» МАД тобы балаларына жүргізілген
«Бернс» әдісі Жанұяның кинестикалық суреті әдістемесі.

Психолог:Қалданова М.З

Қыркүйек, 2021 жыл

Берне әдісі

Жанұяның кинестетикалық суреті

Нұсқау: Өзінің отбасының суретін салу керек. Отбасында кімді салсаң да өз еркін, суретті түрлі –түсті бояулармен боя.

Нәтижені өңдеу. Бұл тапсырмада отбасы мүшелерінің бірі мақсатты түрде суретке салудан қалдырып кету –оның артында тұрған қандай да бір мақсатты білдіреді. (ол адамнан құтылғысы келеді, ол отбасының берекесін кетірген, оны жақыным деп қабылдамайды).

Адамдардың формасын өте үлкен қылып немесе болмыстан мүлде кішірейтіп бейнелеу – ол адам туралы баланың пікірін білдіреді. (зор мықты адам немесе кішкентай). Ал адамның қандай да бір дене мүшесін зорайтып көрсету баланың эмоциялық қатынасын білдіреді, мұндай жағдайда баланы әңгімеге тарту арқылы анықтауға тырысу керек. Бала әңгімесі мен суреті сәйкес келсе зерттеу шындыққа жақынырақ.

Кеңістікте орналасу. Өзін басқалардан зорайтып бейнелеу – жанұядағы өзінің маңызын білдіргісі келетіндігі, ал отбасы мүшесін зорайтып бейнелеу – отбасындағы олардың ролін баса көрсету. Бала ата –анасын неғұрлым жақсы көрсе оны белгілейтін бояу түсі де соғұрлым ашық, қанық, әдемі. Мысалы: анасын қызылмен байланыстыру –анасының белсенділігін білдіреді.

Баланың өзін-өзі белгілеуде бояу неғұрлым түстік реттеудегі аз санға ие болса, соғұрлым бала өзіне -өзі сенімді, әрі өзін-өзі түстес етіп бояуы олардың арасындағы күшті байланыста дәлелдейді.

Түстік реттеуде өзі ата – анасынан бұрын тұрса – мен олардан жақсымын дегендігі, олардан кейін тұрса – олар менен жақсы, олардың арасында тұрса – екеуіне ортақ, аралық қатынасты білдіреді.

Адамның мінезін (көңіл –күйін) топтастырған түстер:

Қызыл - белсенділік

Көк - жоғары адамгершілік баға

Жасыл - басымдылық

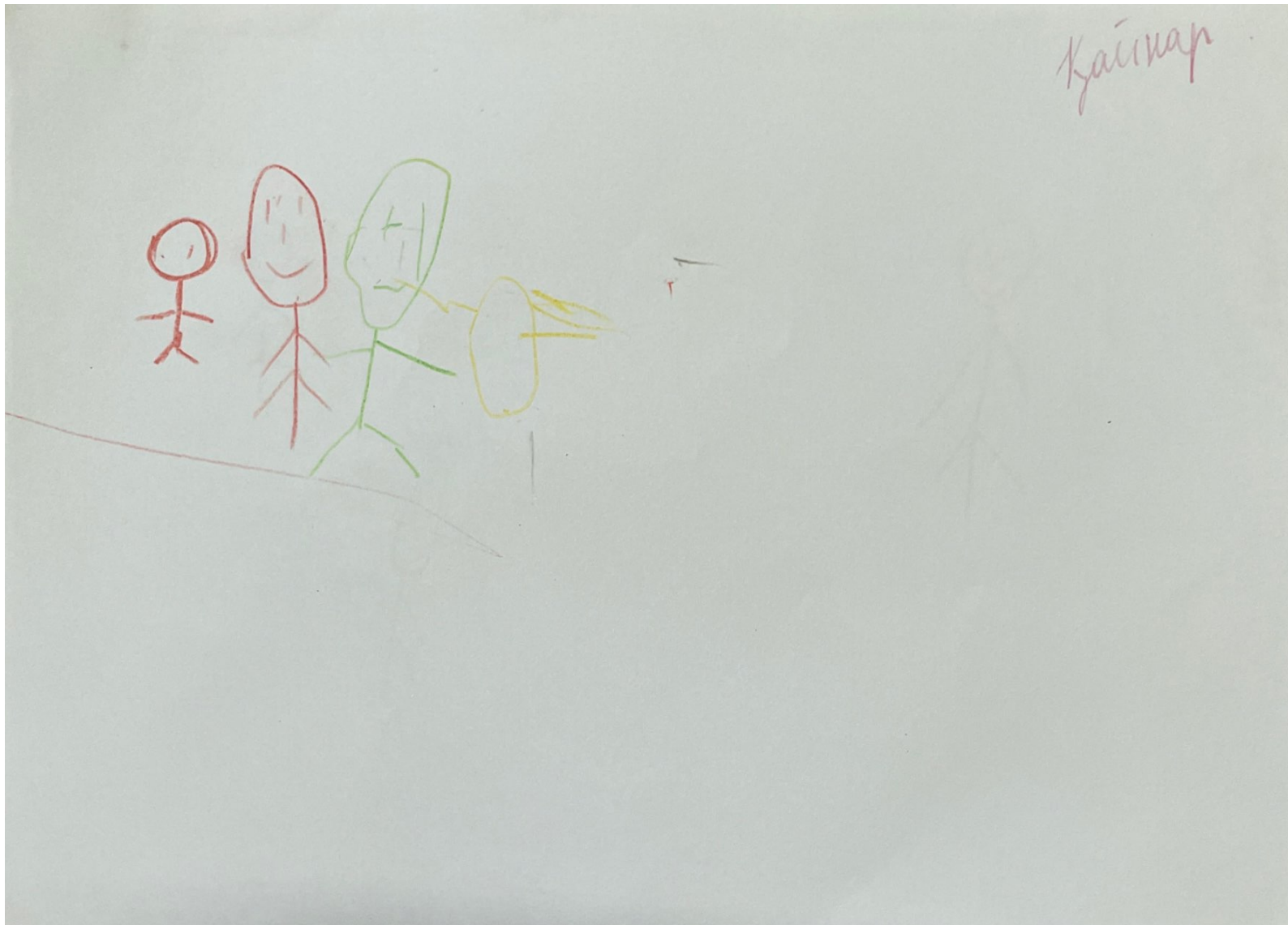
Сары - өте төмен

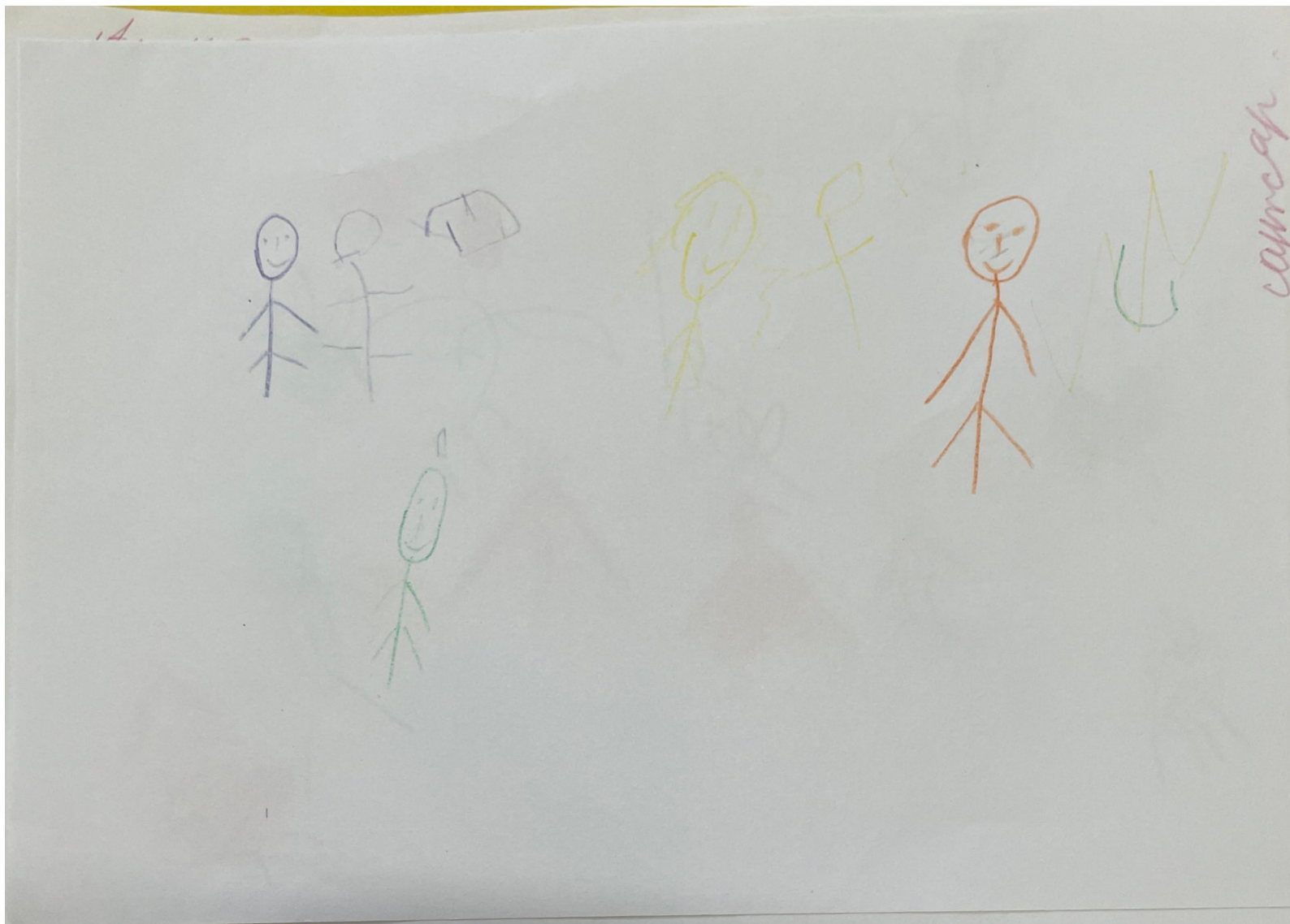
Күлгін - өзімшілдік, жалғандық

Қоңыр - әлсіздік, біреуге тәуелділік

Нәтижесі:

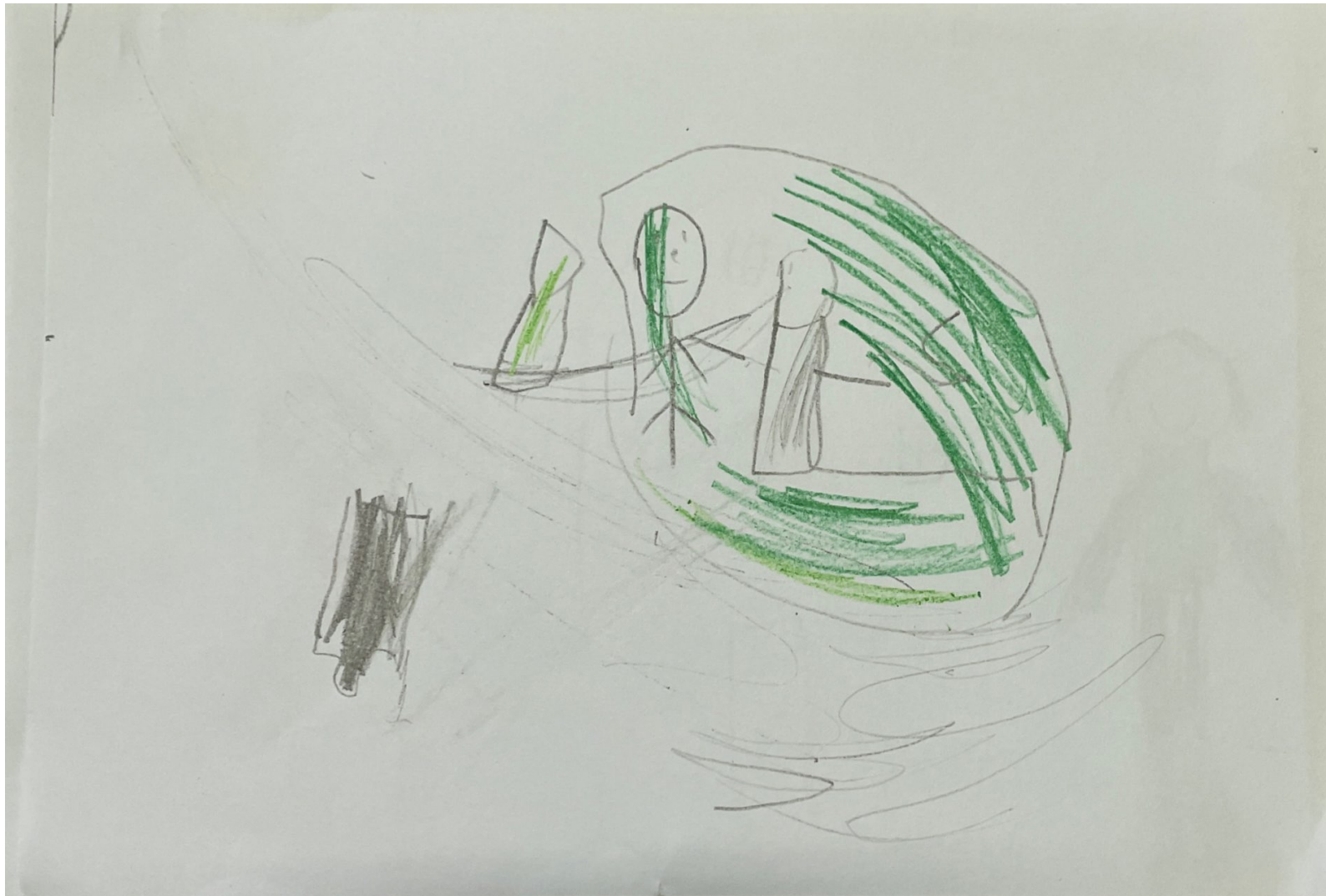
Жалпы балалар жанұя суретін бейнелегенде басымдылық қызыл,көк,жасыл түстерде болды. Жалпы балалардың отбасымен қарым-қатынасы жақсы деңгейде екені байқалады. Барлық балалар өз ата-аналарын жақсы көреді екен, және ата-аналарын бағалап,құрметтейтіндігі байқалды балалар үшін ата-аналары алдыңғы орында екен жалпы қорытынды да сол байқалды.





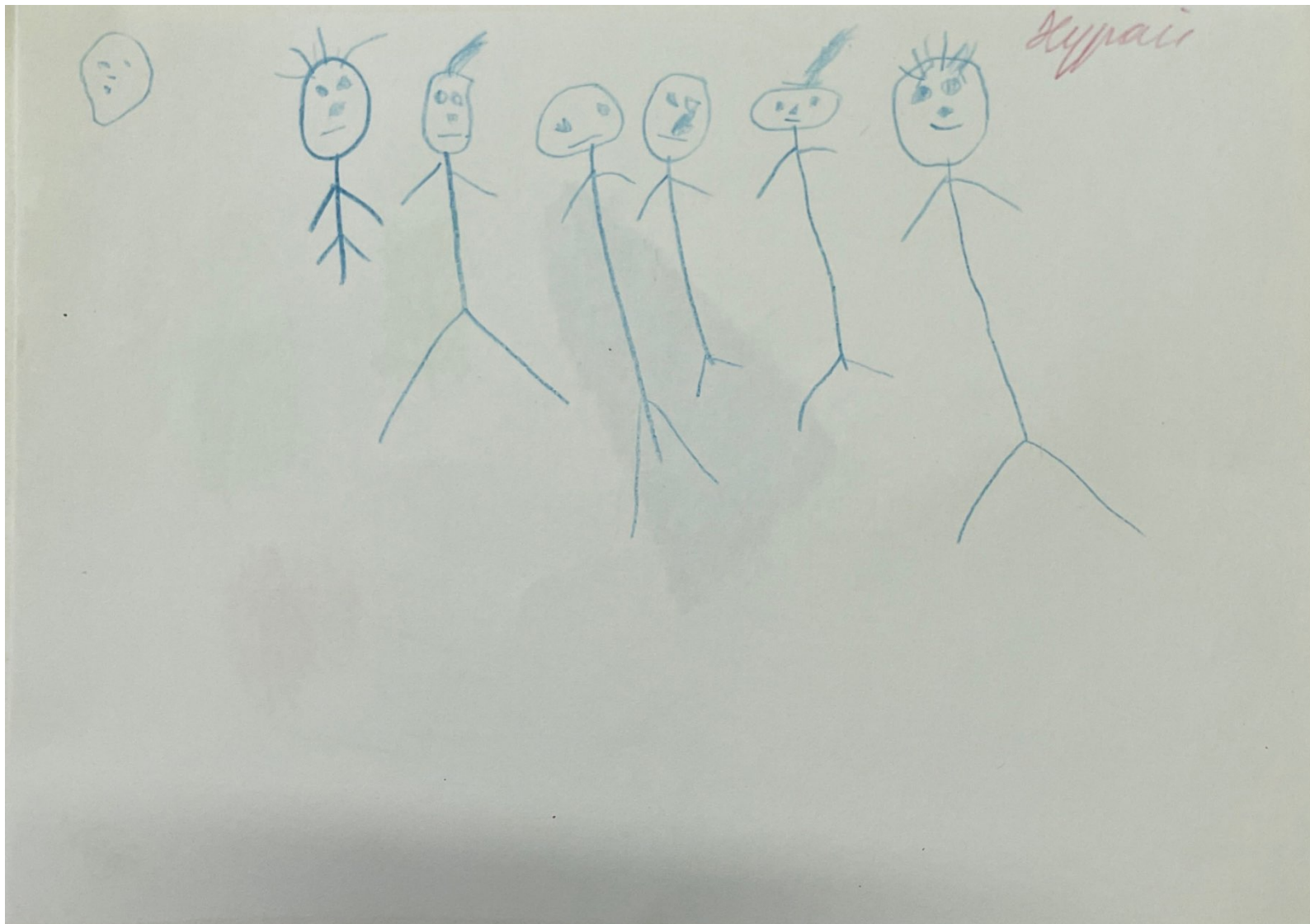


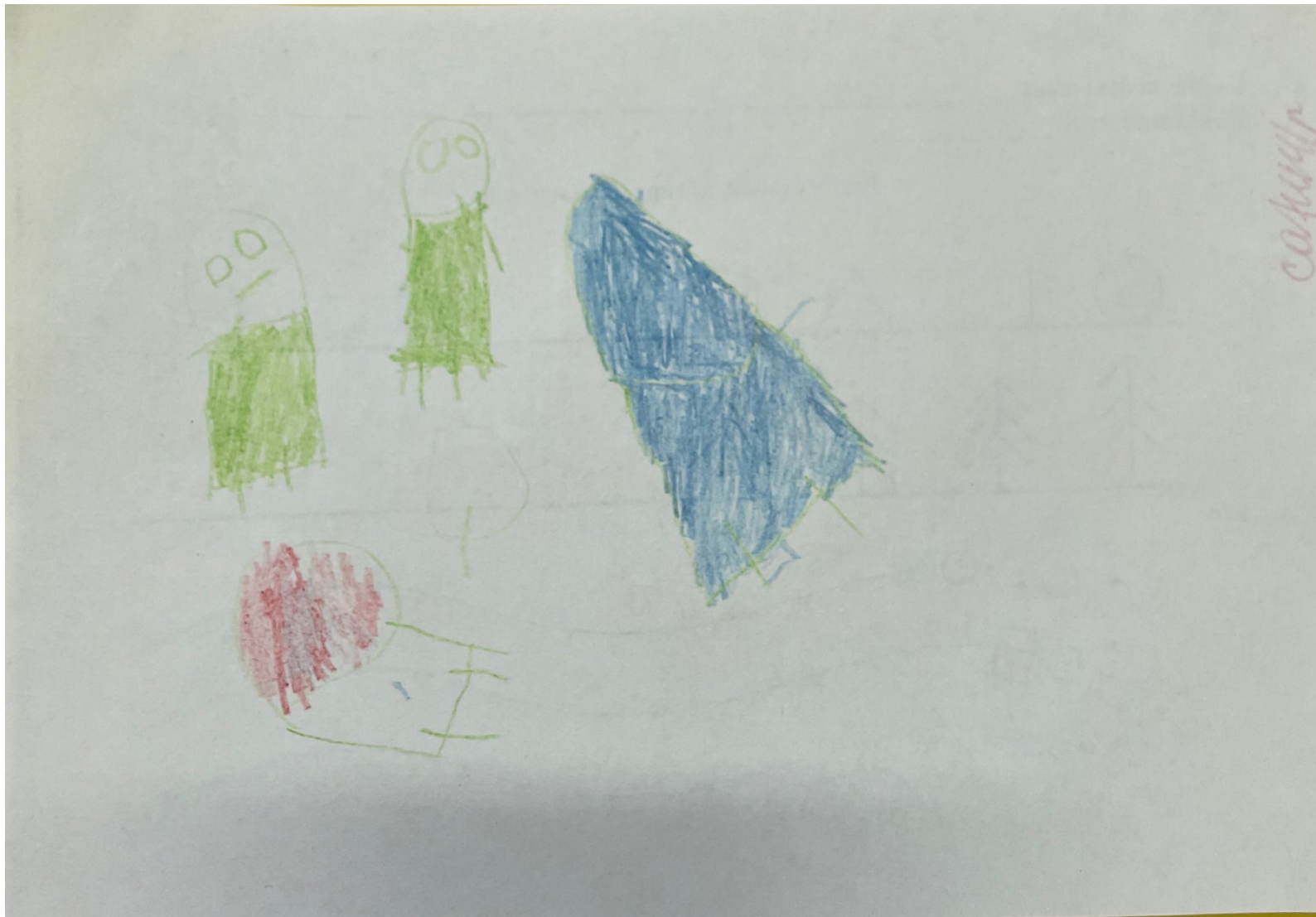












«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Түзету-дамытушылық бағыта «Ботақан» ортаңғы тобы балаларына
«Зообак» ойын-жаттығуы.

Психолог:Қалданова М.З

Қазан, 2021 жыл

Хаттама

Топтың аты: «Ботақан» тобы

Тексерілген күні: 13.10.2021

Балалар саны:15

Қатысқаны:9

Қатыспағаны:6

Әдістеме: «Зообақ» ойын

Ойын мақсаты:

Оқушыларды жануарлардың қасиеттерін дұрыс анықтай білуге тәрбиелеу.

Ойын ережесі:

"Бізге зообақ келді" деген хабарландыру жарияланады. Әр оқушы жануарлардың аты жазылған қағаздарды алады да өз бетінше сол жануардың дыбысын шығарып немесе пантомима арқылы көрсетеді. Ойынды топтардың жарысы ретінде де ұйымдастыруға болады.

Қорытындысы:

Балаларға жануарлардың суретті таратылып берілді. Балалар суреттерге қарап жануарлардың атын айыра айтып берді және дыбыстарын да шығарды. Балалардың барлығы жануарларды атауын толық біледі екен.

Зерттеуші:Педагог-психолог Қалданова М.З



Психолог:Қалданова М.З

Анықтама

Зерттеуші топ: «Күншуақ» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 29.10.2021

Балалар саны:25

Қатысқандар: 11

Қатыспағандар:14

Әдістеме: «Қолыңды тигізіші»

Ойынның шарты:

Барлық ойыншылар әртүрлі киінген. Жетекші «қолыңды көк түске тигізіші» деп дауыстап айтады. Барлығы лезде қатысушылардың киімінен көк түс тауып қолдарын тигізеді. Түстер алма кезек ауысады. Кім үлгермей қалса солжетекші болады. Ересек адам әрбір қатысушыға қол тигізуін бақылайды.

Қорытындысы:

«Күншуақ» ересек тобына Ағартушылық-профилактикалық бағытта «Қолыңды тигізіші» тренингі жүргізілді. Балалар тренингке белсенді қатысты. Балалар сергіп, көңілдері көтеріліп қалды және айтылған түстерді тез-тез тауып ойынға қызыға қатысты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З



«Қолыңды тигізіші»



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Жұрттағы топ: «Күншуақ» ересек тобы

Бүгінгі уақыты: 11.03.2022

Әрқашан сағы: 22

Ақпараткер: 6

Ақпараткерлер: 16

Бүгінгі «Жабайы жануарлар және олардың төлдері»

Тема:

«Ағартушылық-профилактикалық» бағыты бойынша «Күншуақ» ересек тобы балаларымен «Жабайы жануарлар және олардың төлдері».

Мақсаты:

Балалардың «Жабайы жануарлар және олардың төлдері» тақырыбына қызығушылығын арттыру, балалардың «Жабайы жануарлар және олардың төлдері» тақырыбына қызығушылығын арттыру.

Бағатындығы:

«Күншуақ» ересек тобына «Ағартушылық-профилактикалық» бағытымен «Жабайы жануарлар және олардың төлдері» тақырыбында танымдық бағатымен балалардың қызығушылығын арттыру.

Психолог: Қалданова М.З

Ақпан, 2022 жыл

Анықтама

Зерттелуші топ: «Күншуақ» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 11.02.2022

Балалар саны:22

Қатысқандар:6

Қатыспағандар:16

Әдістеме: «Жабайы жануарлар және олардың төлдері»

Мақсаты:

Балалардың жануарлардың төлдерін қаншалықты ажырата алатындығын анықтау.

Нұсқауы:

Балаларға суреттер беріледі сол суреттерге қарай отырып балалар жабайы жануарлардың төлдерін дұрыс ажыратып табуы керек.

Қорытындысы:

«Күншуақ» ересек тобына ағартушылық-профилактикалық бағытта «Жабайы жануарлары және олардың төлдері» тақырыбында тапсырмасы берілді. Балалар тапсыраны толық дұрыс орындады.

Зерттеуші: Педагог-психолог: М.Қалданова



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Берілген күні: Айгөлек МАД тобы

Берілген уақыты: 21.02.2022

Бауалар саны: 10

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар: 4

Оқушы: Жыл мезгілдері

«Ағартушылық-профилактикалық» бағыты бойынша «Айгөлек» МАД тобы және «Аққоян» ортаңғы тобы балаларына «Жыл мезгілдері» тапсырмасы.

Балалармен ортаңғы ойын жасауға жолы.

Оқушы барысы:

Балалар сурет көрсеткенді. Бірақмен суреттің мағынасына сай жыл мезгілі бойынша суреттің айналасында. Балаларға сұрақтар қойылады: «Жыл мезгілі айналасында, жемістердің белгілері, қызық, құбылыстары, қызықтарын атап өтуі керек».

Психолог: Қалданова М.З

Қатысқандар:

«Айгөлек» МАД тобына «Жыл мезгілдері» тақырыбында тәрбиелік-ағартушылық жұмыс жүргізілді. Балалар сұрақтарға қызық жыл мезгілдерін атап өтуіне ықпал берілді.

Берілген күні: Айгөлек МАД тобы

2021-2022 оқу жыл

Анықтама

Зерттеуші топ: «Айгөлек» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 03.05.2022

Балалар саны:10

Қатысқандар:6

Қатыспағандар:4

Әдістеме: «Жыл мезгілдері»

Ойынның мақсаты:

Балалардың образдық ойлау қабілетін дамыту.

Ойын барысы:

Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттің қай бөлігінде қай жыл мезгілі бейнеленгені сұралады. Тапсырма орындау барысында тек жыл мезгілін айтып қоймай, мезгілдердің белгілерін, табиғи құбылыстарын, ерекшеліктеріне атап өтіуі керек.

Қорытындысы:

«Айгөлек» МАД тобына «Жыл мезгілдері» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыс жүргізілді. Балалар суреттерге қарап жыл мезгілдерін дұрыс ажыратап айтып бере алды.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалданова М.З

Анықтама

Зерттеуші топ: «Аққоян» ортаңғы тобы

Зерттеу уақыты: 18.02.2022

Балалар саны:20

Қатысқандар:10

Қатыспағандар:10

Әдістеме: «Жыл мезгілдері»

Ойынның мақсаты:

Балалардың образдық ойлау қабілетін дамыту.

Ойын барысы:

Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттің қай бөлігінде қай жыл мезгілі бейнеленгені сұралады. Тапсырма орындау барысында тек жыл мезгілін айтып қоймай, мезгілдердің белгілерін, табиғи құбылыстарын, ерекшеліктеріне атап өтіуі керек.

Қорытындысы:

«Аққоян» ортаңғы тобына «Жыл мезгілдері» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыс жүргізілді. Балалар суреттерге қарап жыл мезгілдерін дұрыс ажыратап айтып бере алды.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалданова М.З



«Жыл мезгілдері»



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Түзету-дамытушылық бағыта «Аққоян», «Ботақан» ортаңғы тобына «Мүсін» әдістемесі.

Психолог:Қалданова М.З

2021-2022 оқу жылы

«Мүсін» әдістемесі

Балаға пластилин жинағы беріледі және тапсырма ұсынылады: 5 минут ішінде қандай да бір мүсін жасау.

Баланың қиялы алдыңғы әдістемелер сияқты 0 ден 10 ұпайға дейін бағаланады.

0-1 ұпай: егер тапсырманы орындауға берілген уақытта (5мин) ештеңе ойлап таба алмаса және қолымен жасай алмаса.

2-3 ұпай: пластилиннен өте қарапайым бір нәрсені ойластырып және илеу. Мысалы: шарик, таяқша, төртбұрыш және т.с.с.

4-5 ұпай: ол салыстырмалы түрде қарапайым жасанды жасайды, екі-үшеуден аспайтын ұсақтар саны болады.

6-7 ұпай: ерекше бір нәрсені ойлап тауып, қиял байлығымен ерекшеленеді.

8-9 ұпай: ойлап тапқан зат жеткілікті керемет, бірақ ұсақ-тұяқтары жасалынбаған.

10 ұпай: ойлап тапқан зат керемет, ұсақ –түйектері орындалған және жақсы суретшілік талғаммен ерекшеленген.

Қиялды психодиагностикалау әдістемесінде кіші мектеп жасындағы баланың қиялының дамуын оның суреті, әңгімесі арқылы бағаланған. Берілген таңдау осы жастағы балаға тән ойлау түрлерін анықтайды: көрнекі -әрекетті, көрнекі –бейнелі және сөйлемді –логикалық. Баланың қиялына сәйкес шығармашылық әрекеттерде толық көрінеді.

«Аққоян» ортаңғы тобы «Мүсін» әдістемесі қорытынды

№	Аты-жөні	Бала қиялының деңгейі
1	Ғабит Рахман	6-7 ұпай
2	Орынғали Кәусар	6-7 ұпай
3	Жаңбырбай Ясмина	6-7 ұпай
4	Маликова Азиза	4-5 ұпай
5	Даулетияр Нұрислам	6-7 ұпай
6	Мұрат Амина	6-7 ұпай
7	Қазиолла Айхан	6-7 ұпай
8	Мұхамбетоллақызы Асылым	4-5 ұпай
9	Әзімгерей Еркеназ	4-5 ұпай
10	Нұраш Медина	4-5 ұпай
11	Маулет Бақытбек	4-5 ұпай

«Ботақан» ортаңғы тобы «Мүсін» әдістемесі қорытынды

№	Аты-жөні	Бала қиялының деңгейі
1	Батыргали Назира	4-5 ұпай
2	Сейфуллин Заңғар	4-5 ұпай
3	Құрмет Жанерке	4-5 ұпай
4	Нұрымғали Әсел	4-5 ұпай
5	Нұрбекұлы Заңғар	4-5 ұпай





Психолог:Қалданова М.З

2021-2022 оқу жыл

Анықтама

Зерттелуші топ: «Айгөлек»МАД тобы

Зерттеу уақыты: 30.03.2022

Балалар саны:10

Қатысқандар:6

Қатыспағандар:4

Әдістеме: «Ілмек» әдісі

Мақсаты:

Балалардың санды есте сақтауын анықау және жетілдіру.

Қажетті құралдар: үлкен анық етіп жазылған 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 сандары

Нұсқауы:

Нұсқау: «Қазір мен сендерге әр санды жеке-жеке 3 секунд аралығында көрсетіп шығамын, содан кейін сендер әр санды бейнесіне қарай неге ұқсатасыңдар, сол бойынша сандарды бейнемен ауыстырыңдар».

Қорытындысы:

«Айгөлек»МАД тобына «Ілмек» әдісі жүргізілді. Балалардың барлығы сандарды өте жақсы біледі. Және сандардың қандай бейнеге ұқсайтынында өте жақсы біледі. Тапсырманы жоғары деңгейде орындап шықты

Зерттеуші:Педагог-психолог:М.Қалданова

Анықтама

Зерттелуші топ: «Күншуақ»ересек тобы

Зерттеу уақыты: 30.03.2022

Балалар саны:21

Қатысқандар:15

Қатыспағандар:6

Әдістеме: «Ілмек» әдісі

Мақсаты:

Балалардың санды есте сақтауын анықау және жетілдіру.

Қажетті құралдар: үлкен анық етіп жазылған 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 сандары

Нұсқауы:

Нұсқау: «Қазір мен сендерге әр санды жеке-жеке 3 секунд аралығында көрсетіп шығамын, содан кейін сендер әр санды бейнесіне қарай неге ұқсатасындар, сол бойынша сандарды бейнемен ауыстырыңдар».

Қорытындысы:

«Күншуақ»ересек тобына «Ілмек» әдісі жүргізілді. Балалардың барлығы сандарды өте жақсы біледі. Және сандардың қандай бейнеге ұқсайтынында өте жақсы біледі. Тапсырманы жоғары деңгейде орындап шықты

Зерттеуші:Педагог-психолог:М.Қалданова



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Қызылорда облысы, Жетісай ауданы, Жетісай қаласы,
Сыртқалық бағдарламасы бойынша 2-ші сынып оқушылары
татарына бағытталған «Айгөлек» МАД тобы
құрамына кіреді. 2-ші сынып оқушылары.

Қызылорда облысы

Жетісай ауданы, Жетісай қаласы, Сыртқалық бағдарламасы
бойынша 2-ші сынып оқушылары.

1. «Айгөлек» МАД тобы
2. «Айгөлек» МАД тобы
3. «Айгөлек» МАД тобы

«Ағартушылық-профилактикалық» бағыт бойынша «Айгөлек» МАД тобы
балаларына «Әңгіме құрайық» әдістемесі.

«Айгөлек» МАД тобы бойынша 2-ші сынып оқушылары
құрамына кіреді. 2-ші сынып оқушылары.

1. «Айгөлек» МАД тобы
2. «Айгөлек» МАД тобы
3. «Айгөлек» МАД тобы

«Айгөлек» МАД тобы бойынша 2-ші сынып оқушылары
құрамына кіреді. 2-ші сынып оқушылары.

1. «Айгөлек» МАД тобы
2. «Айгөлек» МАД тобы
3. «Айгөлек» МАД тобы

«Айгөлек» МАД тобы бойынша 2-ші сынып оқушылары
құрамына кіреді. 2-ші сынып оқушылары.

1. «Айгөлек» МАД тобы
2. «Айгөлек» МАД тобы
3. «Айгөлек» МАД тобы

«Айгөлек» МАД тобы бойынша 2-ші сынып оқушылары
құрамына кіреді. 2-ші сынып оқушылары.

1. «Айгөлек» МАД тобы
2. «Айгөлек» МАД тобы
3. «Айгөлек» МАД тобы

«Айгөлек» МАД тобы бойынша 2-ші сынып оқушылары
құрамына кіреді. 2-ші сынып оқушылары.

2021-2022 оқу жылы

Психолог:Қалданова М.З

«Әңгіме құрайық» әдістемесі

Мақсаты: Қиял дәрежесін анықтауға арналған.

Орындалуы: Балаға кім немесе не туралы болсын, әңгіме құрауға тапсырма беріледі. Ойланып, әңгіме құруға 1 минут, ал оны қайталап айтуға 2 минут уақыт беріледі.

Қорытынды баға

Бұл әдісте баланың қиялының даму дәрежесі төмендегі параметрлер бойынша бағаланады:

1. Әңгімені ойлану жылдамдығы;
2. Әңгіменің өзіндік құрылымы, ерекшелігі;
3. Әңгімеге пайдаланған бейнені түрлендіру;
4. Әңгімеде алынған бейнені анықтауы және талдауы;
5. Әңгімеде алынған бейненің сезімділігі, әсерлілігі;

Әрбір параметр бойынша төмендегі тәртіппен 0,1 не 2 ұпай қойылады:

1- параметр бойынша:

- а) Егер бала әңгіме құруға 30 сек уақыт жұмсаса –2 ұпай
- б) 30 секундтан 1 минутқа дейін уақыт жұмсаса –1 ұпай
- в) 1 минут ішінде әңгіме ойлап таба алмаса – 0 ұпай

2 – параметр бойынша:

- а) Егер бала бұрын көргенін, не естігенін жай жаттанды түрде әңгімелесе –0 ұпай
- б) Бұрын көргеніне, не естігеніне өз ойын қосса – 1 ұпай
- в) Әңгіменің құрылымы мен ерекшелігін түгел өзі ойлап тапса –2 ұпай

3 – параметр бойынша:

- а) Егер бала әңгіменің басынан аяғына дейін бір кейіпкердің (жағдайын, затын) мінез-құлқын жалаң түрде қайталап айта берсе – 0 ұпай
- б) Әңгімеде әртүрлі бейне қолданса, 2-3 кейіпкер кездессе және оларға әртүрлі мінездеме берілсе – 1 ұпай
- в) Әңгімеде 4 және одан да көп кейіпкерлер болса және әңгімелеуші оларға әртүрлі бағытта мінездеме берсе – 2 ұпай

4 –параметр бойынша:

- а) Егер бала әңгімеде кейіпкерді атап қойып, оған қосымша мінездеме бермесе – 0 ұпай
- б) Әңгімеде кейіпкерді атаса және басқа 1-2 белгі көрсетсе –1 ұпай
- в) Әңгімеде айтылған зат үш және одан да көп белгімен мінезделсе – 2 ұпай

5 – параметр бойынша:

- а) Егер әңгімедегі бейне тыңдаушыға ешқандай әсер қалдырмаса, әңгімелеуші өз тарапынан ешқандай сезім тудырмаса –0 ұпай
- б) Әңгімелеуші өз сезімін жеткізе алмаса, тыңдаушы оны әсерсіз қабылдаса –1 ұпай

в) Әңгімелеуші әңгімесін үлкен сезіммен, мәнерлеп жеткізсе және тыңдаушыларға жақсы әсер қалдырса –2 ұпай

Қиял деңгейінің көрсеткіші

10 ұпай - өте жоғары

8-9 ұпай – жоғары

4-7 ұпай – орташа

2-3 ұпай – төмен

0-1 ұпай - өте төмен

Анықтама

Әдістеме: «Әңгіме құрайық»

Мақсаты: Қиял дәрежесін анықтауға арналған.

Орындалуы: Балаға кім немесе не туралы болсын, әңгіме құрауға тапсырма беріледі. Ойланып, әңгіме құруға 1 минут, ал оны қайталап айтуға 2 минут уақыт беріледі.

Қорытындысы

№	Тәрбиеленушілердің аты-жөні	Қиял деңгейінің көрсеткіші
1	Нұрбекұлы Қайнар	4-7 ұпай – орташа
2	Мәлік Сабина	4-7 ұпай – орташа
3	Талғат Айару	4-7 ұпай – орташа
4	Айтқали Нұрай	10 ұпай - өте жоғары
5	Набидолла Әли	8-9 ұпай – жоғары
6	Самат Айсұлтан	8-9 ұпай – жоғары
7	Асылханқызы Асылзада	4-7 ұпай – орташа



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Қарым –қатынасқа түсе алмайтын тұйықтығы басым балалармен жұмыс.

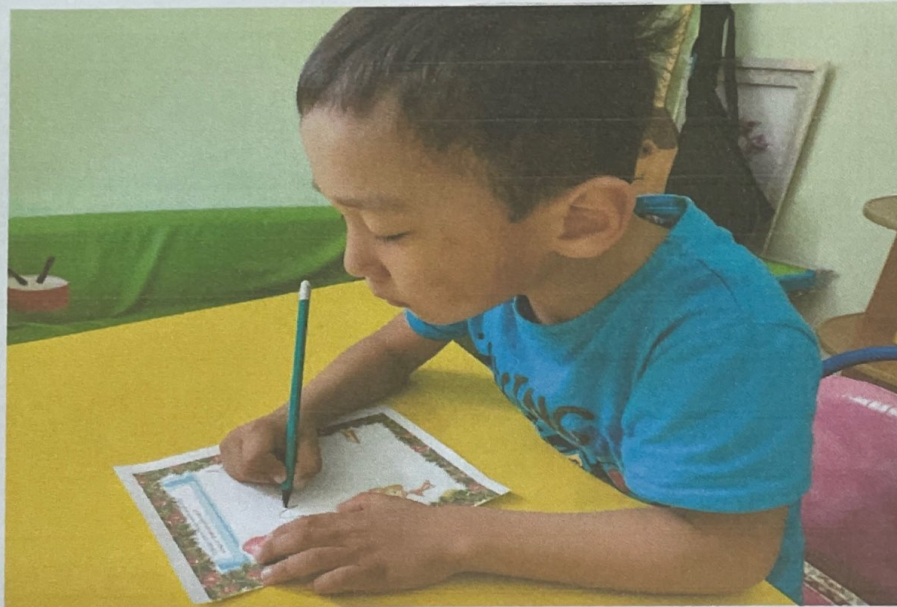
Психолог:Қалданова М.З

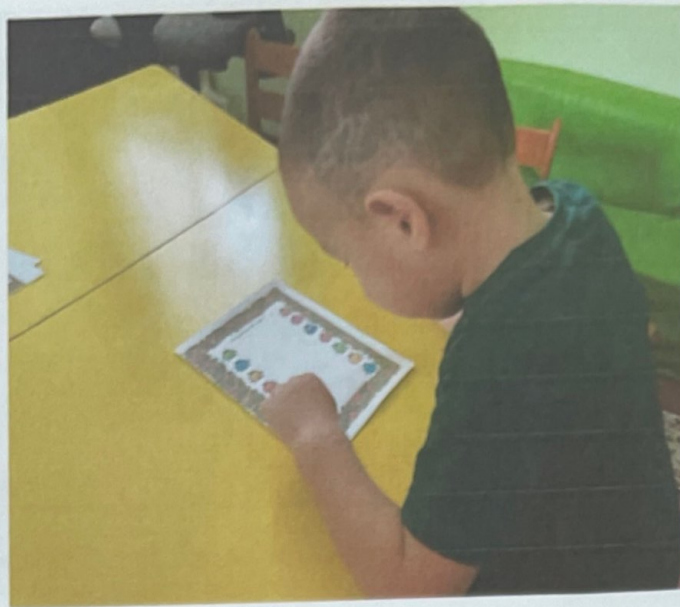
2021-2022 оқу жылы

Жеке жұмыс

1. Қол моторикасын дамытуға арналған жаттығулар
2. Тіл ұстарту жаттығулары
3. Үй адам ағаш әдістемесі
4. Жануарларды құрастыру
5. Шатасқан суреттерден ойыншықтарды ажырату.
6. Не өзгерді
7. Жақсы-жаманды ажырату
8. Салат жаттығу
9. Санамақ
10. Не жетіспейді
11. «Үй жабдықтарын орындарына қою»
12. «Пішіндерді таны»
13. Шатасқан мамандардың заттарын тауып қою
14. «Бұл суреттердің ішінде сәйкес келмей тұрған суретті тап»
15. «Түстер бойынша сәйкестендіру»











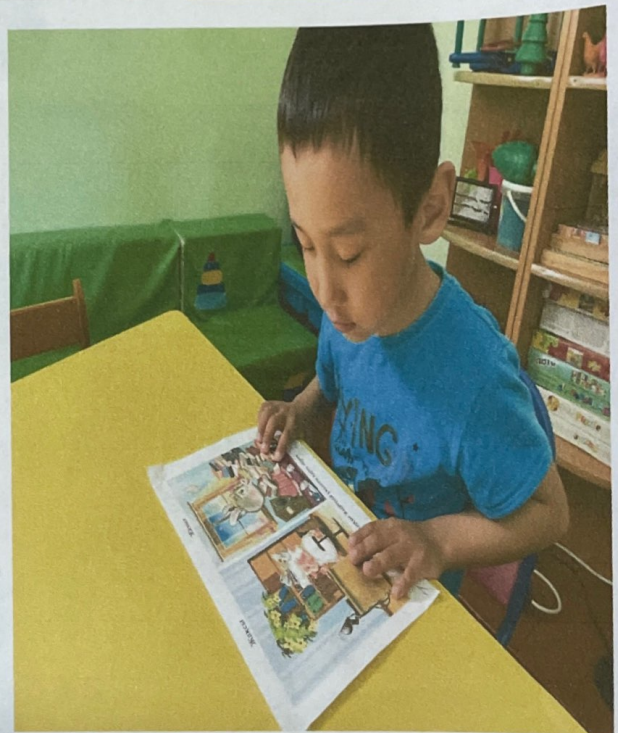
Жеке жұмыс





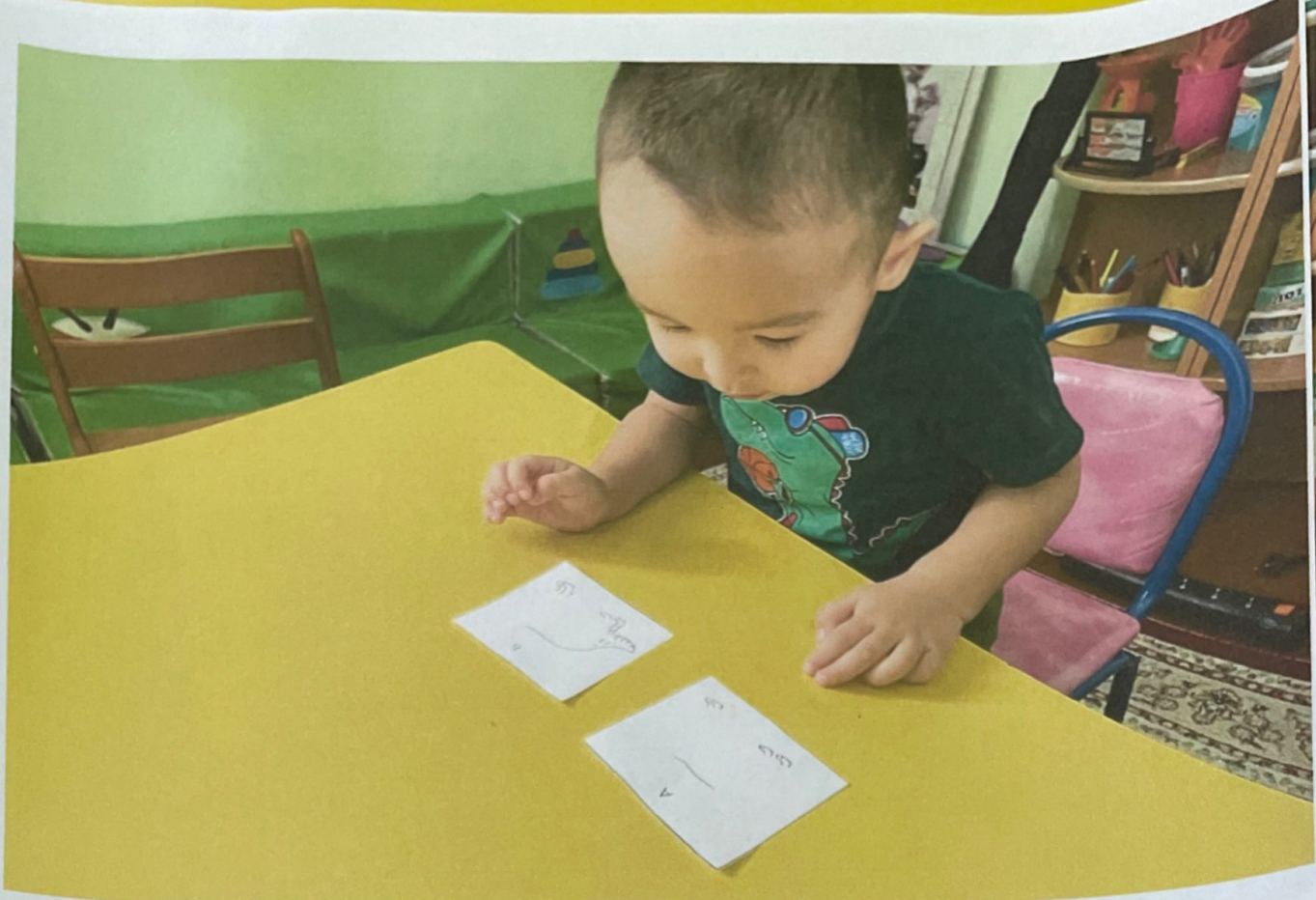










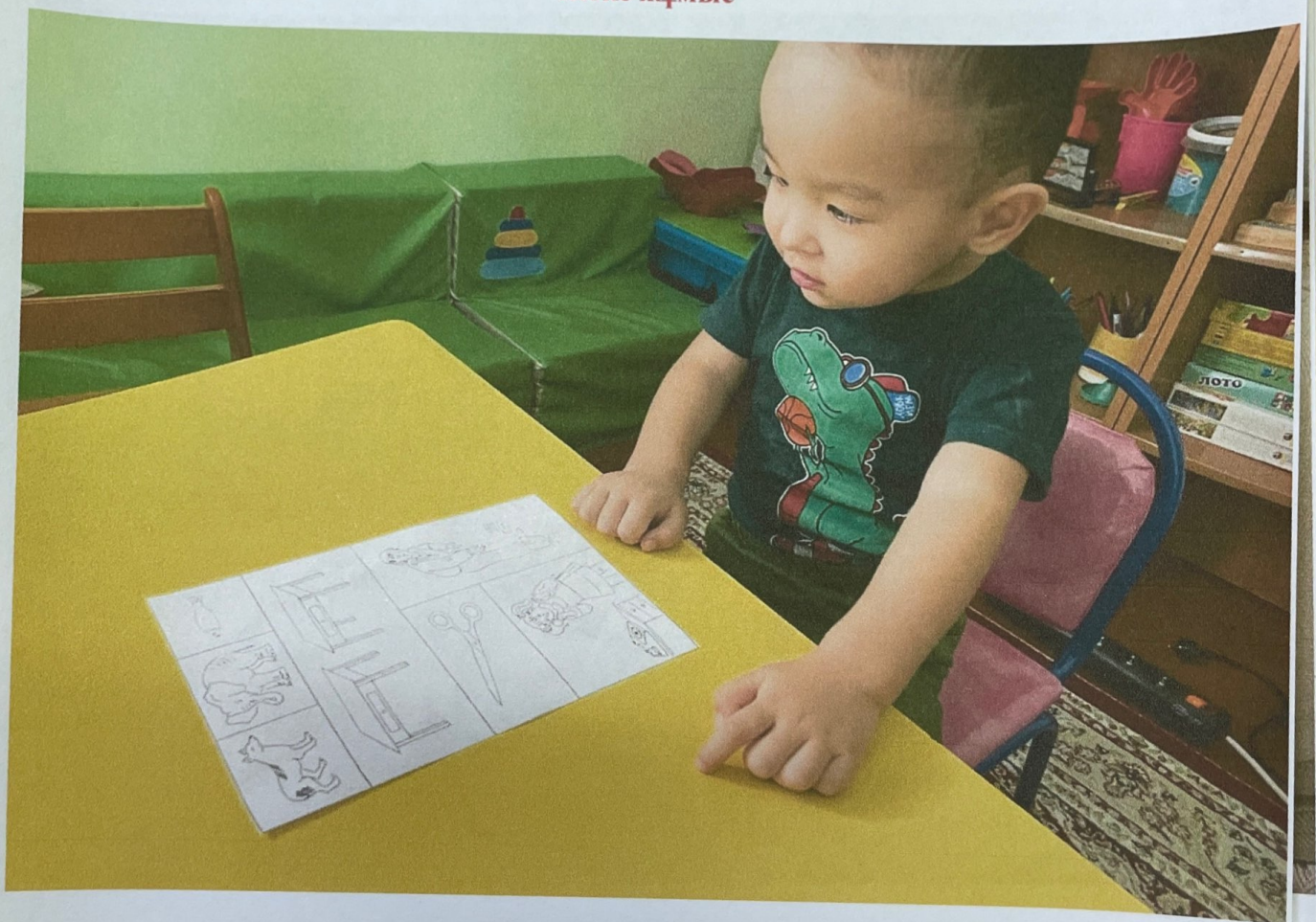


Жеке жұмыс





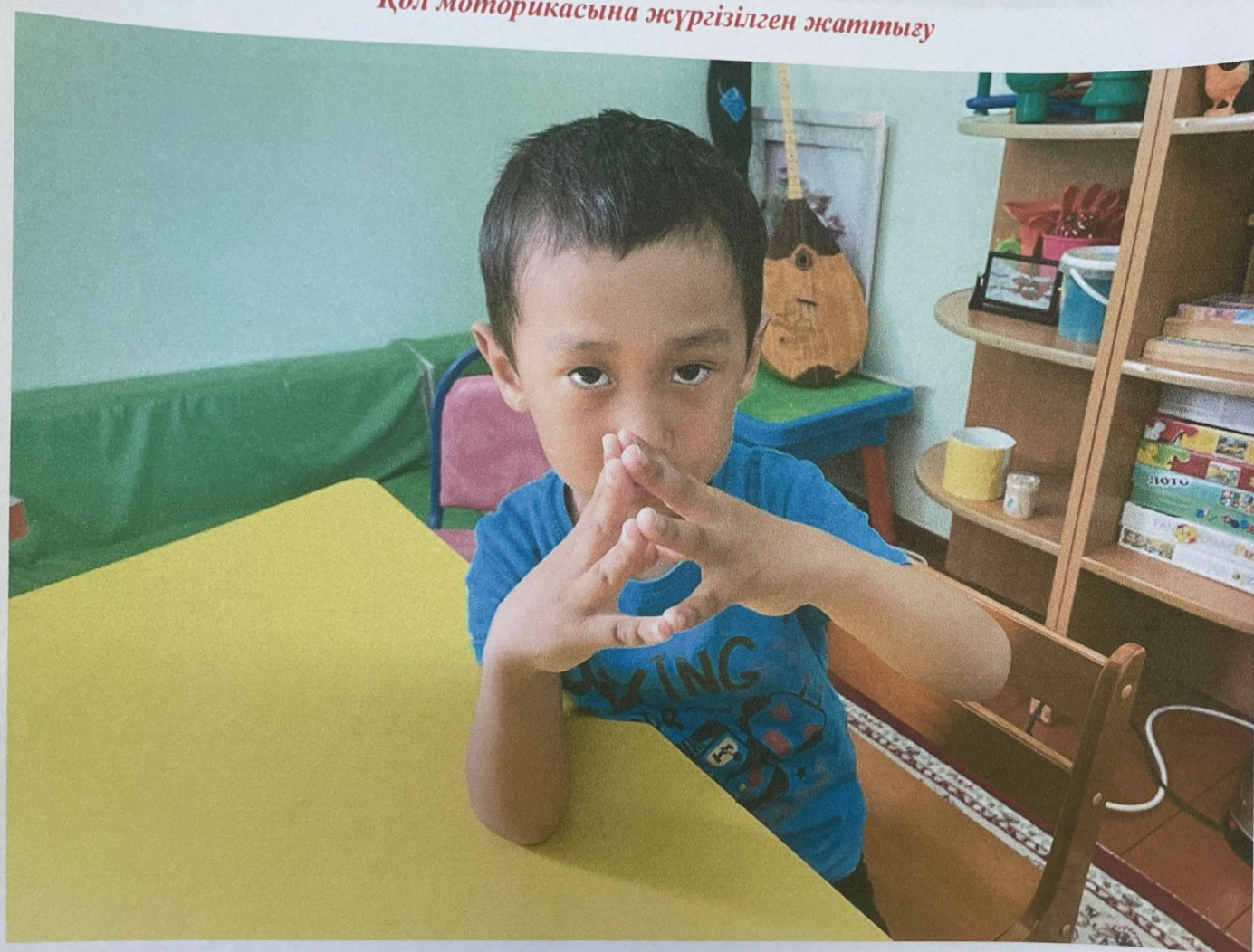
Жеке жұмыс



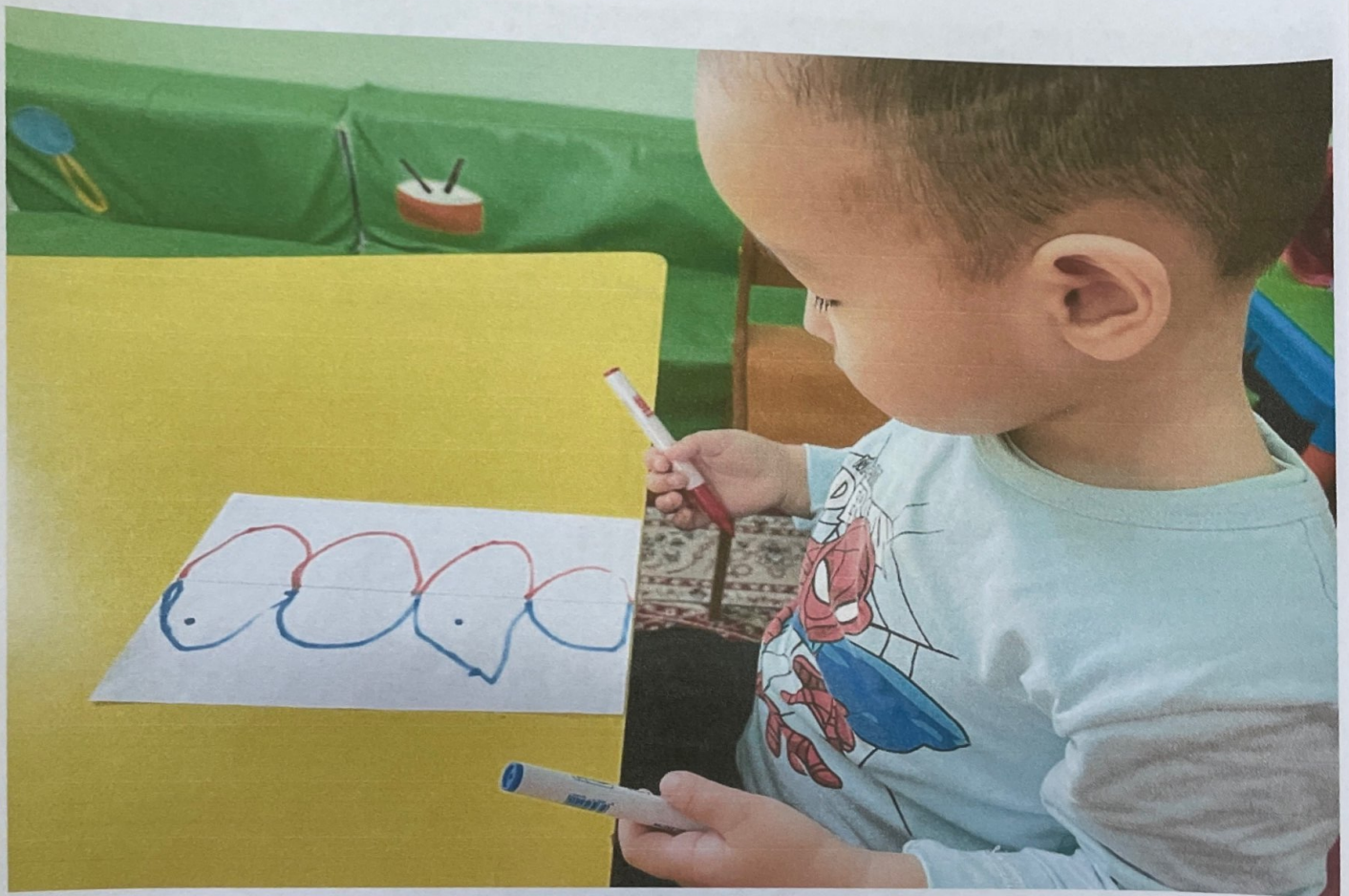




Қол моторикасына жүргізілген жаттығу















Жеке жұмыс



«Қызғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Ағартушылық-профилактикалық бағытта «Күншуақ» ересек топ балаларына
жүргізілген «Шамдар, телефон т.б заттар» тапсырмасы

Психолог:Қалданова М.З

Мамыр, 2022 жыл

Анықтама

Зерттелуші топ: «Күншуақ» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 11.05.2022

Балалар саны: 21

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 9

Әдістеме: «Шамдар, телефон және т.б. заттар»

Мақсаты:

Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту.

Құрал-жабдықтары: бала саны бойынша әртүрлі суреттер.

Нұсқауы:

Балаларға суреттерді таратып беру, шамдардың, телефондардың, шайнектердің түсін, өлшемін анықтауды ұсыну. Балалар жүргізушінің суреттерін өздерінің суреттерімен салыстырады. Белгі бойынша жүргізушінің суретіне ұқсас суреті бар балалар ортаға жүгіріп шығады.

Қорытындысы:

«Күншуақ» ересек тобына «Шамдар, телефон және т.б. заттар» тақырыбында ағартушылық-профилактикалық бағытта жұмыс жүргізілді. Балалар тапсырмаға белсенді қатысты. Көрсетілген суреттерді өздерінің суреттерімен дұрыс таба алды және түстерін пішіндерін дұрыс айта алды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: М.Қалданова

