

A decorative border composed of numerous small, yellow pencils with pink erasers, arranged in a rectangular frame around the central text.

**Балалардың өмірін және тәрбиесін  
ұйымдастыру циклограммасы.**





|                                                      |                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                        |  |  | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстырып, шапшандыққа, жылдамдыққа үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Тақырыбы: «Допты қақпаға түсір»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды шапшандыққа, жылдамдыққа үйрету. Достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 |  |  | <p><b>1.Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық»<br/>Дене шынықтыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды шағын топпен жүруге және жүгіруге үйрету;</p> <p>Салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; Екі аяқпен бір орында тұрып секіру дағдыларын.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Жіптің (биіктігі 30- 40 см) астынан еңбектеп өтуге; Допты бір қолмен (оң,сол) лақтыруға үйрету<br/>Ойлау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br/><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Текше, арқан, жіп<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>Орман аңдары.</p> | <p><b>1.Білім беру саласы:</b><br/>«Денсаулық»<br/>Дене шынықтыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Допты бір-біріне домалату.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Шағын топпен сапта жүруге және жүгіруге үйрету; Салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу; Доптың бағытын өзгерпей, иекі қолмен бір-біріне домалату дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Текше, арқан, жіп<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>Орман аңдары.<br/>1. Аю -қолды белге қойып (қорбандық) табандыны басып жүру.</p> | <p><b>Орыс тілі</b><br/><br/>Тема: Мебель<br/>Цель: формирование умения описывать предмет по схеме.<br/>Задачи:<br/>активизировать словарь по теме,<br/>учить детей называть свойства предметов мебели (стеклянный, деревянный, кожаный, пластмассовый),<br/>воспитывать бережное отношение к предметам мебели;</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>1. Аю - колды белге койып (корбандап) табанды нык басып жүрү.</p> <p>2. Түлкі- колды жанга ұстап (куланып) бір сызыкпен жүрү.</p> <p>3. Көжек- колды кеуденін алдында ип, кос аякпен секіру.</p> <p>4. Қасқыр- баяу жүгіру, жылдам жүгіру.</p> <p>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жакты дамыту жаттыгулары:</p> <p>Текшелермен.</p> <p>1. Қол мен нык бұлшыкеттеріне арналған жаттыгулар:</p> <p>Б.к негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.</p> <p>2. Б.к келу</p> <p>2. Дене бұлшыкеттеріне арналған жаттыгулар: Б.к аяктар арасы сал алышак, текшелерді кеудеде ұстау.</p> <p>1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.</p> <p>2. Қос колдағы текшелермен оңға иілу.</p> <p>3. Б.к келу.</p> | <p>2. Түлкі- колды жанга ұстап (куланып) бір сызыкпен жүрү.</p> <p>3. Көжек- колды кеуденін алдында ип, кос аякпен секіру.</p> <p>4. Қасқыр- баяу жүгіру, жылдам жүгіру.</p> <p>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жакты дамыту жаттыгулары:</p> <p>Текшелермен.</p> <p>1. Қол мен нык бұлшыкеттеріне арналған жаттыгулар:</p> <p>Б.к негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.</p> <p>2. Б.к келу</p> <p>2. Дене бұлшыкеттеріне арналған жаттыгулар: Б.к аяктар арасы сал алышак, текшелерді кеудеде ұстау.</p> <p>1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Біздің бала бақшамыз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ырғақты сезінуге, «жай және тез», «ақырын және катты» ұғымдарын түсінуге дағдыландыру.</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.</p> <p>5.Б.к келу.</p> <p>Б.к: негізгі тұрыс, қол төменде.</p> <p>1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.</p> <p>2.Тұру.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.к: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.</p> <p>1.Алға қос аяқпен секіру.</p> <p>2.Артқа қос аяқпен секіру.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-аяқ арасы нық көлеміндей алшақ.</p> <p>-текшені жоғары көтеру (ауа жұту)</p> <p>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Бір орында тұрып, екі аяқпен секіру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>Жалғызаяқ жолмен.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Бір орында тұрып, екі аяқпен секіруді үйренді.</p> | <p>2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.</p> <p>5.Б.к келу.</p> <p>Б.к: негізгі тұрыс, қол төменде.</p> <p>1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.</p> <p>2.Тұру.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.к: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.</p> <p>1.Алға қос аяқпен секіру.</p> <p>2.Артқа қос аяқпен секіру.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-аяқ арасы нық көлеміндей алшақ.</p> <p>-текшені жоғары көтеру (ауа жұту)</p> <p>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|





|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>Мен қуанып ашамын<br/>Балабақша есігін.<br/>- Балалар, бүгін біз сүйікті<br/>бақшамыз туралы ой -<br/>пікірімізді ортаға салайық.<br/>- Осы балабақшада сендер<br/>не үйренгендеріңді айта<br/>аласындар ма?<br/>- Дұрыс айтасындар!<br/>Сендер көп нәрсені осы<br/>балабақшада үйреніп<br/>жатырсындар. Себебі<br/>сендер күні бойы осы<br/>балабақшадасындар.<br/>Сондықтан «Балабақша –<br/>біздің екінші үйіміз» деп<br/>айта аламыз.</p> <p>- Қазір мен сендерге<br/>Мұзафар Әлімбаев<br/>ағамыздың «Біздің<br/>балабақшада» деген<br/>өленін оқып берейін.<br/>Балабақша есігін<br/>Үшке тола ашқанбыз.<br/>Балапандай өсіріп,<br/>Мәпелейді бақшамыз.<br/>Бұл - екінші үйіміз,<br/>Бір туғанбыз бәріміз,<br/>Біз - осы үйдің гүліміз,<br/>Біз - осы үйдің сәніміз.<br/>Сұрақ – жауап<br/>- Осы оқылған өлең<br/>шумағында не туралы<br/>айтылған?<br/>- Сендерге балабақша<br/>несімен ұнайды?</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>- Дұрыс айтасындар. Біз күні бойы балабақшада боламыз, бұл - біздің екінші үйіміз, біз осы балабақшаның гүліміз, сәніміз.</p> <p>Сергіту сәті. (әуенмен орындалады)</p> <p>Кел балақан, балақан<br/>Шапалақта алақан:<br/>Жай - жай - жай!<br/>Қозғап барлық денені<br/>Қолды қатты соқ енді:<br/>Сарт - сарт - сарт!<br/>Тықылдатып таяқты,<br/>Ақырын бас аяқты:</p> <p>Балалар сонымен қатар балабақшада медбике, аспаз т. б қызметкерлер жұмыс істейді. Соның ішіндегі медбике және аспазбен танысайық. Біздің балабақшадағы денсаулығымызды қадағалап отыратын кім? Ия, дұрыс. Біз ауырсақ медбике көмек көрсетеді. Аспаз сендер үшін не істейді? Дұрыс балалар аспаз сендерді үш уақыт дәмді және ағзаға өте пайдалы тамақтармен тамақтандырады. Енді балабақшамыздың ғимаратын құрылыс</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>материалдарынан құрастырайық.</p> <p>-Балалар біздің балабақшамыз неше кабаттан тұрады?</p> <p>Балабақшаны құрастыру үшін ең алдымен көбірек құрылыс материалдарын тандап алып, бірнеше бала бірлесіп құрастырамыз. Қиналған балаларға көмектесемін.</p> <p>Балалабақшада кімдер қызмет етеді?</p> <p>Өз балабақшаларыңды жақсы көресіңдер ме?</p> <p>Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылау. Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру. Балаларды мадақтау. Бағалау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> өзара сыйласуды, бір - бірімен тіл табысуды, құрылыс материалдарын пайдалана отырып өз ойларынан балабақша құрылысын сала білуді үйренеді.</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                          |                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 |  |  | <p><b>Картотека № 1</b><br/> <b>Күнді бақылау</b><br/> <b>Максаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру: күннің қысқаруы, түннің ұзаруы түсінік беру.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Әсетке жұмбақ шешкізу</p> <p>Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды</p> <p>Ішінен жібек шашылды (күннің көзі)<br/> Аспандағы алып доп<br/> Жарқырайды жарық боп (күн)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> «Қоңыздар»<br/> <b>Максаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын ояту, ой-өрісін дамыту.<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека № 2</b><br/> <b>Ағаштарды бақылау</b><br/> <b>Максаты:</b> күзгі табиғат құбылыстарымен таныстыру, күзгі ағаштарға назарларын аудару. Күзгі ағаштардың ерекшелігімен таныстыру. Сұрақ – жауап арқылы сөздік қорларын, ой – өрісін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, адамгершілік сезімге тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> Әселге тақпақ жататқызу</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк,<br/> Алуан – алуан жапырақ.<br/> Күзгі бакта күлімдеп,<br/> Көз тартады атырап.<br/> <b>Қозғалмалы ойын:</b><br/> «Өз жұбынды тап»<br/> <b>Максаты:</b><br/> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша мәтіннің сөзіне сай қимыл қозғалыс жасауға</p> | <p><b>Картотека №3</b><br/> <b>Тұманды бақылау</b><br/> <b>Максаты:</b> Тірі және өлі табиғат түсінік беріп; табиғат құбылысы тұманды бақылау. Қоршаған ортаның әдемілігін сезініп түсінуге үйрету, күздің алуан түрлілігін көруге үйрету.<br/> Тәрбиеші тұман ол – табиғаттың бір құбылысы екендігін айтады, күн шыға бастағанда тұман азая бастайды, ал күн жылына бастағанда тұман жоқ болып кетеді, ол ауа-райының өзгеруінен пайда болатын құбылыс.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b><br/> Назираға жұмбақ шешкізу.<br/> <b>Жұмбақ.</b><br/> Құстар қайта бастады,<br/> Құстар канат қағады,<br/> Қоштасқандай бізбенен<br/> Бұл қай кезде болады? (Күзде)</p> |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | дағдыландыру,<br>зейіндерін,<br>байқағыштарын,<br>жүгіру мен жүру<br>дағдыларын дамыту<br><br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Ойын:</b> «Күн мен<br>түн»<br><b>Максаты:</b><br>Балалардың ойынға<br>деген<br>қызығушылықтарын<br>ояту, ой-өрісін<br>дамыту.<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| Серуеннен<br>оралу,<br>гигиеналық<br>шаралар                                                                            | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру дербес ойын әрекеті.                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| «Ас дәмді<br>болсын»<br>Түскі ас                                                                                        | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға<br>дайындық,<br>күнделігі ұйқы.                                                                  | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| «Оянамыз,<br>сергіміз»<br>Ұйқыдан<br>біртіндеп<br>тұрғызу,<br>сауықтыру және<br>гигиеналық<br>шаралар, жеке<br>құмықтар | 15.00-15.30 | <p>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br/>           Картотека №8 «Мысығым»<br/>           Картотека №2 «Күн»<br/>           Картотека №10 «Алақан»<br/>           Картотека №7 «Құстар»<br/>           Картотека №12 «Гүл»</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                                                | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |

|                                                                             |                                           |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.00-16.20                               |  |  | Картотека №4<br>Тақырыбы: «Балықша жүземіз»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу                                                     | Картотека №6<br>Тақырыбы: «Көкөніс пен жемістер»<br>Мақсаты: Көкөніс пен жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><br>Жеке жұмыс:<br>Жаннұр, Занғар, Жанерке.<br>Білім беру саласы:<br>Қатынас<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін, сөздік қорын дамыту. | Картотека №12<br>Тақырыбы: «Кім тез айтады»<br>Мақсаты:<br>Балалардың үй жануарлар туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 |  |  | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №16<br>Тақырыбы:<br>«Қолшатыр»<br>Мақсаты: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №10<br>Қимылды ойын:<br>Төрт құбылыс.<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                            | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №14<br>Кім жылдам<br>Мақсаты:<br>Балаларды шапшаңдыққа үйрету.      |
| «Сау бөл балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               |  |  | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу.<br>Ата-аналарға табыстау.                                                              | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                 | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.<br>Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                        |

Бекітетін  
Әдіскер: Жазба  
03.10.2021ж

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.  
II-апта (06-10 қыркүйек 2021 ж.)  
«Қызғалдаю» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботакан» ортаңғы топ.  
Өтпелі тақырып: «Балабақша»  
Тақырыпша: Менің достарым

| Тақырыпша: Менің достарым                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                    | Уақыты     | Дүйсенбі<br>06.09.2021                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>07.09.2021                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>08.09.2021                                                                                                                            | Бейсенбі<br>09.09.2021                                                                                                     | Жұма<br>10.09.2021                                                                                           |
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды таңертенгі қабылдау, таңертенгі дидактасу. Таңертенгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру, топтармен және әр бөлменің қызметтік міндетімен, айналадағы заттармен, ойыншықтармен таныстыру. Балалардың балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
|                                                                                                                                |            | Балаларды қабылдау. Денсаулығын тексеру. Антисептик туралы түсіндіру.                                                                                                                                                                                  | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. Балалардың дене қызуларын өлшеу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. Антисептикпен қолдарын тазалау. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Дене қызуларын өлшеу.                                       | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. Антисептикпен қолдарын тазалау. |
|                                                                                                                                |            | Жаттығулар кешені.<br>Қыркүйек айы: I – II апта; Картотека №1                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
|                                                                                                                                |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                       | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                      | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                                             | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                                                           | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                                                         | Тамақтарын тауысып ішуін қадағалау.                                                                          |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                        | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
|                                                                                                                                |            | Картотека № 6<br>Тақырыбы: «Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Ойын-                                                                                                                                                 | Картотека №7<br>Тақырыбы: «Ақ қоян»<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын ояту.                                                                  | Картотека № 8<br>Тақырыбы: «Жаңбыр мен күн»<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстырып,                                              | Картотека №9<br>Тақырыбы: «Допты қақпаға түсір»<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету. Достыққа тәрбиелеу. | Картотека №10<br>Тақырыбы: «Төрт құбылыс»<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.               |



|                                                             |                        | га деген кызыгу-<br>шылыктарын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | шаппандыкка,<br>жылдамдыкка үйрөтү.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойлойм деген<br>ойлойм»<br>Үйүмдөстүрүл-<br>гөн оку кызмат | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | 1.Билим беру<br>саласы:<br>«Денсаулык»<br>Дене<br>шыныктыру.<br>Такырыбы: Төрт<br>тагандан енбектеу.<br>Аркан астынан<br>өтү.<br>Максаты:<br>Балаларды бир<br>катармен жүргүз<br>және жүргүзгө<br>үйрөтү; мейрими<br>ликке, бир-бирине<br>көмөктөсө билүгө<br>тәрбиелеу; Төрт<br>тагандан енбектеу,<br>кеністікте<br>багдарлау, дұрыс<br>багытты ұстау<br>дагдыларын дамыту<br>Әдіс- тәсілі:<br>Түсіндіру,<br>көрсөтү, ой-козғау.<br>Керекті-құралдар:<br>Текшелер, аркан<br>Жүру барысы:<br>-Бир катар салка<br>түрү.<br>Біздер тату<br>баламыз.<br>Ұландардай<br>боламыз. | Билим беру саласы<br>«Таным»<br>1. Математика<br>негіздері<br>Такырыбы:<br>«Достарымның<br>ойыншыктары»<br>Максаты: Заттарды<br>салыстырып кою<br>аркылы оларды<br>санамай-ак жұлтарын<br>салыстыру негізінде<br>тен немесе тен<br>еместігін аныктай<br>билуді үйрөтү.<br>Әдіс-тәсілі: Көрсөтү.<br>Түсіндіру, сұрақ -<br>жауап, ойын.<br>Көрнекілігі: Түрлі<br>ойыншыктар, Доптар,<br>суреттер.<br>Жүру барысы:<br>Шаттык шеңбер.<br>Жарырап бүтін атты<br>күн,<br>Шашып бізге<br>шапалың.<br>Тілейміз сізге ак<br>таның.<br>Қуанышын шаттығың.<br>-Балалар бүтін біз<br>достарымызга | 1.Билим беру саласы:<br>«Денсаулык»<br>Дене шыныктыру.<br>Такырыбы: Тепе-теңдікті<br>сактап, екі сызык<br>арасымен жүру және<br>жүгіру.Бір орында тұрып<br>екі аякпен секіру.<br>Максаты:Шеңбер<br>бойымен жүру және<br>жүгіруді<br>үйрөтү;Салауатты өмір<br>салтын ұстануға<br>тәрбиелеу; Шағын алаңда<br>жүру мен жүгіру кезінде<br>тепе-теңдікті сактау, бір<br>орында тұрып екі аякпен<br>секіру дагдыларын<br>арттыру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру,<br>көрсөтү, ой-козғау.<br>Керекті-құралдар:<br>Текшелер.<br>Жүру барысы:<br>-Бир катар салка түрү.<br>Біздер тату баламыз.<br>Ұландардай боламыз.<br>(тізбені көтеріп, кол жанда<br>жүру)<br>1,2,3- жоғары жүре<br>аламыз.<br>(Колды жоғары көтеріп<br>жүру)<br>Гүл-гүл жайнап жанамыз. | 1.Билим беру саласы:<br>«Денсаулык»<br>Дене шыныктыру.<br>Такырыбы:Еденге<br>тасталган арканиан<br>секіру. Доптарды<br>түзу багытта<br>домалату.<br>Максаты: Жүру мен<br>жүгіру кезінде<br>тәрбиешінің белгісіне<br>тоқтауды үйрөтү;<br>Салауатты өмір<br>салтын үйрөтү;<br>Арканиан секірген<br>кезде жерге<br>аяктарын жартылай<br>бүтін түсу және<br>допты түзу багыттау<br>домалату дагды -<br>ларын үйрөтү.<br>Әдіс- тәсілі:<br>Түсіндіру, көрсөтү, ой-<br>козғау.<br>Керекті-құралдар:<br>Текше, доп, аркан.<br>Жүру барысы:<br>-Бир катар салка түрү.<br>Біздер тату баламыз.<br>Ұландардай боламыз.<br>(тізбені көтеріп, кол<br>жанда жүру) | 1.Кіріктірілген<br>билим беру саласы:<br>«Қатынас»,<br>«Шығармашылык»<br>Көркем әдебиет<br>Сурет салу<br>Такырыбы: «Адал<br>дос» ертегісі,<br>«Досымның үйі»<br>(заттык сурет салу)<br>Максаты: «Дос»,<br>«достык»<br>құндылығы туралы<br>түсінік беру,<br>достарға деген<br>мейрими қарым-<br>қатынасқа<br>үйрөтү. Балалардың<br>ауыл екі ойлөу<br>тілін, көру, есту, есте<br>сактау, ойлау<br>қабилеттерін жан-<br>жалты<br>дамыту. Әртүрлі<br>багыттагы тура<br>сызыктар мен<br>олардың қысылқуы<br>жүргізе билуді<br>үйрөтү. Үлгі<br>Бойынша шашқан<br>өскере отырып сурет<br>салуды үйрөтү. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(тізені көтеріп, қол жанда жүру)<br/>1,2,3- жоғары жүре аламыз.<br/>(Қолды жоғары көтеріп жүру)<br/>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Текшелермен.</b><br/>1. Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br/>2. Б.к келу<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к аяқтар арасы сәл алшақ, текшелерді кеудеде ұстау.<br/>1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.<br/>2. Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.<br/>3. Б.к келу.<br/>4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу.<br/>5. Б.к келу.<br/>Б.к негізгі тұрыс, қол төменде.<br/>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.<br/>2. Тұру.<br/>3. Б.к келу.</p> | <p>ойыншық алу үшін дүкенге саяхатқа барамыз. Мына ойыншықтармен танысып алайық дүкендегі әдемі заттардың пішіндері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды.<br/>Балалар дүкенге баралы.<br/>Ойыншықтар әртүрлі болады.<br/>Спорттық, жан-жануарлар, тұрмыстық болады.<br/>-Доптың пішіні қандай?<br/>-Доптың түсі қандай?<br/>-Машинаның пішіні қандай?<br/>-Енді ойыншықтарды салыстырайық қайыссы үлкен қайыссы кішкентай?<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Шеңбер жасап алайық,<br/>Иіліп оңға бір,<br/>Иіліп солға бір,<br/>Жоғары төмен қарайық<br/>Орнымызды табайық<br/>Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу –</p> | <p>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Текшелермен.</b><br/>1. Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br/>2. Б.к келу<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к аяқта р арасы сәл алшақ, текшелерді кеудеде ұстау.<br/>1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.</p> | <p>1,2,3- жоғары жүре аламыз.<br/>(Қолды жоғары көтеріп жүру)<br/>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Текшелермен.</b><br/>1. Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br/>2. Б.к келу<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к аяқта р арасы сәл алшақ, текшелерді кеудеде ұстау.<br/>1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/><b>Көрнекілігі:</b><br/><b>Жүру барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/><br/>Әркашан дос,<br/>біргеміз,<br/>Ажырамас іргеміз,<br/>Ілгері жүріңдер,<br/>Достық жырын біліңдер.<br/>- Бұл өлеңде не туралы айтылған?<br/>- Ендеше, бүгін біз оқу қызметімізде М. Төрежановтың «Адал дос» әңгімесімен танысамыз. Енді әңгімені мұқият тыңдайық.<br/>- Екі баланың достығын неге шынайы, адал деп айтамыз?<br/>- Сендер достарыңа достық көмекті қалай көрсетесіңдер?<br/>- Әңгіме қалай аталады?<br/><b>«Менің досым» ойыны.</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b> достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сәл алшақ, текшелерді кеуделе ұстау.</p> <p>1.Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.</p> <p>2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.</p> <p>5.Б.к келу.</p> <p>Б.к негізгі тұрыс, кол төменде.</p> <p>1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.</p> <p>2.Тұру.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.к: аяқ бірге, текшелерді кеуделе ұстау.</p> <p>1.Алға қос аяқпен секіру.</p> <p>2.Артқа қос аяқпен секіру.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-аяқ арасы нық көлеміндей алшақ.</p> | <p>қызметін қортындылау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау: «Біз балдырған баламыз» (Н.Жанаев, Б.Далленбаев).</p> <p>Ән айту: «Балапан әні»</p> <p>(Ж.Смаков, И.Нүсіпбаев).</p> <p>Муз - ыргакты кимыл: «Балақан да алақан»</p> <p>(Ә.Ысқақов, Ә.Байділдаев).</p> | <p>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.</p> <p>Б.к: аяқ бірге, текшелерді кеуделе ұстау.</p> <p>1.Алға қос аяқпен секіру.</p> <p>2.Артқа қос аяқпен секіру.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-аяқ арасы нық көлеміндей алшақ.</p> <p>-текшені жоғары көтеру (ауа жұту)</p> <p>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1.Тепе-теңдікті сақтап, екі сызық арасымен жүру және жүгіру.</p> <p>2.Бір орында тұрып екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Картотека №9</b></p> <p>Тақырыбы: «Допты қақпаға түсір» Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Бір орында тұрып екі аяқпен секіруді үйренді.</p> <p><b>Білім беру саласы:</b></p> <p><b>1.«Қатынас»</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>2.Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>4.Қос қолдағы текшелермен солға иілу.</p> <p>5.Б.к келу.</p> <p>Б.к: негізгі тұрыс, кол төменде.</p> <p>1.Қолдағы текшелерді алға созып отыру.</p> <p>2.Тұру.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.к: аяқ бірге, текшелерді кеуделе ұстау.</p> <p>1.Алға қос аяқпен секіру.</p> <p>2.Артқа қос аяқпен секіру.</p> <p>3.Б.к келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-аяқ арасы нық көлеміндей алшақ.</p> <p>-текшені жоғары көтеру (ауа жұту)</p> <p>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> | <p><b>Ойынның шарты:</b> педагог балаға допты лақтырып, «Сенің досың қандай?» - деп сұрайды, ал бала досының қандай екенін айтады.</p> <p>Достар әрқашан бір-біріне қолдау жасап, қамқорлық көрсетеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Картотека №14</b></p> <p>-Балалар енді алдымдағы ақ қағаздың сол жағына жоғарыдан төмен қарай сызып отырып төртбұрыш, қағаздың оң жағына төменнен жоғары қарай сызып, текше саламыз.</p> <p>Үшбұрыш пішінімен үйдің төбелерін және терезелерін саламыз.</p> <p>Үйдің есігін кішкентай төртбұрышты пішін арқылы саламыз және суретті бояймыз.</p> <p>Қиналған балаларға көмектесеміз.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-текшені жоғары көтеру (ауа жұту)<br/>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Төрт тағандап еңбектеу.<br/>2. Арқан астынан өту.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека №7</b><br/>Тақырыбы: «Ақ қоян»<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Арқан астынан өтуді меңгерді.<br/><b>2. Білім беру саласы:</b><br/><b>Таным</b><br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Менің жасыл достарым»<br/><br/><b>Мақсаты:</b> Бөлме өсімдіктері туралы білімдерін байытып, аттарын атауға үйрету.<br/>Балалар ұжымында</p> |  | <p><b>Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі</b><br/><br/><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісін айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру.<br/>Бауырмалдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.<br/><br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап<br/><b>Көрнекілігі:</b> Доптың суреті, карандаш, ойыншық суреттері.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/><b>Картотека №12</b><br/>-Балалар бүгін сендермен орманға саяхатқа шығамыз, менімен серуендеуге дайынсындар ма?<br/>-Ендеше көздерімізді алақандарымызбен жұмып сиқырлы сөзімізді айтайық!<br/>-О о міне керемет! Біз орманғада әп сәтте жетіп қалдық!<br/>-Балалар қарандар мен хат тауып алған сияқтымын. Оның ішінде не бар екенін қазір оқып көрейін.<br/>Хат.<br/>Құрметті орман саяхатшылары! Егер</p> | <p>1. Еденге тасталған арқаннан секіру.<br/>2. Доптарды түзу бағытта домалату.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека №10</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Төрт құбылыс»<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Доптарды түзу бағытта домалатуды үйренді.<br/><br/><b>Кіріктірілген білім беру саласы</b><br/>«Әлеумет»<br/>«Шығармашылық»<br/><b>Қоршаған ортамен танысу,</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің балабақшадағы достарым»,<br/>«Досымның добы»<br/><br/><b>Мақсаты:</b> Досының жасаған жұмысына құрметпен қарайды, көмек көрсетуге ниет білдіреді. Балаларға доп туралы түсінік беріп әртүрлі пішінді доптарды ермексаз</p> | <p>Мадақтау.<br/>Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Шығарманың мазмұнын, бір – біріне деген алаалдық сезімін, достық қарым – қатынас жасауды меңгерді. Ұқыпты жұмыс жасауды үйренді.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/>Әңгімелеу, сұрақ-жауап, түсіндіру</p> <p><b>Көрінісі:</b><br/>Ағаштардың, гүлдердің суреттері, бөлме гүлдері, өсімдіктер.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/><b>Картотека №10</b><br/>Әңгімелеу<br/>-Балалар, біз сендермен қайда тұрамыз?<br/>Табиғат деген үлкен патшалыққа тұрады екенбіз. Біз айналадан нелерді көріп тұрмыз?<br/>Демек, біздің қоршаған орта «Табиғат» - деп аталады екен. Бізде, осы табиғаттың бір бөлігі болып табыламыз.<br/>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Дұрыс айтасыздар.<br/>-Балалар сендердің достарың бар ма?<br/>Сендер оларды</p> | <p>сіздер бұл хатты тауып алған болсаңдар, сіздерді мен орман аңларының керемет үйшігіне қонаққа шақырамын. Менің мекен-жайымды тез табу үшін, жол бойындағы бірнеше тапсырмамды орындап келсеңдер үйшігім алдарыңнан шығады.</p> <p>1.Хат жатқан шыршаның түбінен оңға екі қадам, солға бір қадам жасап, алдындағы шыршаның түбіндегі сандықшадағы бірнеше жұмбақты шеш.</p> <p>Жұмбақ.<br/>«Қырда жүрер ол жортып,<br/>Інде жоқ бармайтын,<br/>Құйрығымен бұлтартып,<br/>Қандай аң ол алдайтын.<br/>(түлкі)<br/>Тарпаң, тарпаң тарбиған,<br/>Түрі жаман жарбиған.<br/>(бақа)<br/>2.Сол шыршаның түбінен алға бір қадам басып тастың астындағы тапсырмамды орындандар!</p> <p>Орман аңларының қыймылын жасаңдар.<br/>Аю мен қоян қимылын жасайды</p> | <p>арқылы мүсіндеуге үйрету. Достыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Көрсету, түсіндіру, әңгімелеу, ой қозғау, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Көрінісі:</b><br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/><b>Картотека №13</b><br/>Ғажайып сәт.<br/>Балалар бізге қонаққа торғай ұшып келіпті.<br/>Торғайды балабақшамен таныстырып өлең айтып берейік.<br/>Торғай-торғай тоқылдақ,<br/>Жерден тары шоқып ап.<br/>Бөтегесі бұлтнып,<br/>Шик-шиқ етіп отырмақ.<br/>Балалар мен сендерге бірнеше сұрақтар қойғым келіп тұр.<br/>- Балалар балабақша дегенім не?<br/>-Балабақшада біз не істейміз?<br/>-Ал балабақшаны біз екінші үйіміз деп айта аламыз ба?</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаксы көрөң,<br/>көңөлү болгондор<br/>ми?</p> <p>- Жарайсыңдар,<br/>балалар!</p> <p>- Балалар, табигат<br/>натиналыгындагы<br/>жасыл<br/>досторумызга,<br/>өсімдүктөргө,<br/>агвантарга, гүлдөргө<br/>де бизин<br/>камкорлугуна,<br/>күтүмүз керек<br/>өкөн.</p> <p>Неніктен, оларды<br/>биз «Жасыл<br/>досторумуз»<br/>дейміз? Өйткөн,<br/>өсімдүктөрдүн,<br/>агвантардын,<br/>гүлдөрдүн<br/>адамдарга пайдасы<br/>өтө көп экен.</p> <p>-Кане, кандай<br/>пайдаларын<br/>билесиндер?</p> <p><b>Дидактикалык<br/>ойын:</b> «Жаксылык-<br/>жаманлык»</p> <p>-Агвантарды<br/>отырғызу</p> <p>-Орманды арттуу</p> <p>-Күздөргө жети<br/>шино</p> <p>-Сууны таштоу</p> |  | <p>3. Сол жактагы<br/>шырманын түбүнөн китеп<br/>палет көрүн кытыкты<br/>ерттегидеи оқыңдар</p> <p>-Балалар олай болса бул<br/>ерттегидеи бөрмөз мүмкүн<br/>түндөйлөк.</p> <p><b>ДЮ:</b> «Үйүңдө кандай<br/>андар туралы?»</p> <p><b>Ойындын шарты:</b><br/>Балалар орталагы үйүңдө<br/>Сыныкка аркылы андарды<br/>теректе орналастыралы.</p> <p>-Жарайсыңдар балалар<br/>Сүрүк-жууап аркылы оку<br/>кызметин карытындылау<br/>(допты колдануу аркылы)</p> <p><b>Балаларды мадактау,<br/>Нәтижесинде:</b><br/>Ертегидеи тыңдауды және<br/>матмунун баяндауды билу<br/>керектигин, тил байлыгын,<br/>сөздүктөрдүн маңайту.</p> | <p>-Балалар сендердин<br/>балабаңкада<br/>достарың бар ма?</p> <p>-Балалар, сендерге<br/>жалгыз ойногон<br/>унайды ма?</p> <p>-Нөгө?</p> <p>-Аа, кезеңи биз<br/>ойнайбыз?</p> <p>-Док дегенди кандай<br/>түсінөсүңдөр?</p> <p>-Дурыс, бөрмөз<br/>оқылайыңа док бөрмөз<br/>өмөр сүрөдө сөздөй,<br/>бир-бөрмөз<br/>ренектөсөйүң</p> <p>Жарайсыңдар,<br/>балалар, сендер<br/>акылды, адал док<br/>сөксөңдөр.</p> <p><b>Сергитүү сөзі,<br/>Картотека №13</b></p> <p>-Балалар сергит аласың<br/>сөздө алдымысыңды<br/>ермексиздин<br/>досторумызга допты<br/>мүсіндеймиз Күнөлгөн<br/>балаларга<br/>көмөктөсөйүң</p> <p>Мадактау: Балалардын<br/>жұмыстарын көрмө<br/>уйымдастыру.</p> <p><b>Нәтижесинде:</b><br/>Балабаңка өң үйкөр<br/>өксөн, сөздө бөрмөз<br/>көксөи өрөксөк бөрмөз<br/>шыңыңдарын билер.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                           | <p>«Балалар, ким табиғат туралы танып, миңал биледі?»</p> <p>Серуінге кәсі:</p> <p>Алға баса берейік,</p> <p>Алға теріс алаңдық</p> <p>Ең үлкен алаңшы</p> <p>Алаңшыға сайлайық,</p> <p>«Ал, ақер балалар, бұл сендермен»</p> <p>«Жасыл достарымыздың»</p> <p>сұл отырғысуды ұйғарыңыз.</p> <p>- Мәңгі «Жасыл достарымыз» - деп неміс айттымыз?</p> <p>Сұрып жүзін арқылы көрмеңіздер</p> <p>Осы кезеңдегі жанып кеткен балаларды мақсаттау</p> <p>Нәтижесінде:</p> <p>Табиғат туралы ой түсіністері қалыптасты</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                | Түрлендірілген достарымыз деп арнайы берілген ұйғарым                                                 |                                                                                                          |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <p>Картотека № 4</p> <p>Шықты бақылау</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды табиғат құбылысы шыңнан таныстыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Картотека № 5</p> <p>Күзгі ағымды, бұлтты бақылау</p> <p>Мақсаты: Оң табиғат жетік туралы түсінік беру,</p> | <p>Картотека № 6</p> <p>Аула тигілушіні бақылау</p> <p>Мақсаты: Балаларға аула тигілушіні сүйсіні жетілдіріп беру. Үлгілер</p> | <p>Картотека № 7</p> <p>Күзгі желді бақылау</p> <p>Мақсаты: балаларды табиғат құбылыстары, желдің</p> | <p>Картотека № 8</p> <p>Гүлдерлерді бақылау</p> <p>Мақсаты: Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдері</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Занғарға жұмбақ шешкізу<br/><b>Жұмбақ.</b><br/>Мөлдіреген жүзімді,<br/>Ұстап едім, езілді.<br/>(Шық)<br/>Танертен бар, кешке жоқ<br/>Кеш түгелі түсте жоқ<br/>Мен әдемі моншақтың<br/>Ірі емеспін, ұсақтың,<br/>Мойнына ешкім таға алмас (Шық)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен торғайлар»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәрбиеші көмегімен ойын ережесін бұлжытпай орындау.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру;<br/>шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. Бұлт туралы түсінік беру.<br/>Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл).<br/>Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Омарға жұмбақ шешкізу</p> <p><b>Жұмбақтар:</b><br/>Аспаннан домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жанбыр)<br/>Күндер қысқаралы, түндер ұзарады<br/>Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)</p> | <p>еңбегін бағалай білуге.<br/>Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Жаннұрға тақпақ жаттатқызу.</p> <p><b>Тақпақ:</b><br/><b>Қамымызды ойлайды</b><br/><b>Тазалайды жинайды</b><br/><b>Құрметтейміз бәріміз</b><br/><b>Тазалықшы ағайды</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жапалақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Бисұлтанға тақпақ жататқызу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшақтар».<br/><b>Мақсаты:</b> әр – түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>ажырата білуге.<br/>Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Кенжекейге тақпақ жататқызу<br/><b>Тақпақ:</b><br/>Гүл өсірем үйде<br/>Су құямын күнде<br/>Гүл күткенді біледі<br/>Бойын сылап сүйеді<br/>Күнде гүлін ашады<br/>Жұпарын маған шашады<br/>Ө.Тұрманжанов</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен торғайлар».<br/><b>Мақсаты:</b> жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету,<br/>Еркін ойындар.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Орамал тастау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимыл- қозғалыс жасауға үйрету.<br><b>Еркін ойындар.</b> |  |  |  |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                   |                                                                                                                                      |  |  |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау, әдеп ережесі.                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |  |  |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |  |  |  |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №11 «Шалалаю»<br>Картотека №12 «Гүл»<br>Картотека №13 «Асығындар жаттығуға»<br>Картотека №14 «Созылу»<br>Картотека №15 «Кемпіркөсак сал»<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                      |  |  |  |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                      |  |  |  |



|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.00-16.20                               | <b>Картотека №7</b><br><b>Сюжетті- рөлді ойын: «Аспазшы»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Аспазшының жұмысымен таныстыру. Ойын арқылы тілдерін дамыту.                 | <b>Вариативтік компонент:</b><br><b>«Ертегілер елінде»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бір үзім нан»<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні оқи отыра, балалардың ойлау қабілетін арттырып, сөздің қорын молайту. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Адам өміріндегі ең маңызды ас нан екенін ұғындыру. Тіл байлығын дамыту. | <b>Картотека №9</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жұбын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануарлары мен үй құстары туралы түсінік беріп, суреттердің ішінен мысықтың баласы маргауды тапқызу. Мысықтың баласы марғау туралы түсіндіру. Ауыз екі сөйлеу тілін дамыту. Ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Картотека №3</b><br><b>Сюжетті- рөлді ойын:</b><br>«Тігінші»<br><b>Мақсаты:</b> Берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Нұрәлиге ағаш, бұлт, жаңбыр сөздерін айтқызып үйрету. | <b>Картотека №10</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бұл суреттердің ішінен сәйкес келмей тұрғанын тап.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар және жәндіктер туралы түсінік беру. Суреттердің ішінен құстарды ажырата білу. Ой-қиялын арттыру. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №10</b><br>Қимылды ойын: «Төрт құбылыс.»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №11</b><br>Қимылды ойын: «Бақалар.»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                                                                               | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №12</b><br>Қимылды ойын: «Поезд.»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                                                                    | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №13</b><br>Қимылды ойын: «Жапалақ»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                             | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №14</b><br>«Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                 |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                                                    | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                                                                                  | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу. Ата- аналарға табыстау.                                                                                                                                                                                                                     | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                                                                                                                                       |

Текіткен:  
 Әзіскер: Тазба  
 10.09.2021

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

III-апта(13-17 қыркүйек 2021ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыпша: «Менің сүйікті ойыншықтарым»

Мақсаты: Балабақша, достары, ойыншықтар және жиһаздар туралы дыбыстарды анық айтады. Біртекті заттардан топтар құрастырады және салыстырады. Балабақшадағы заттарды ажыратады және олардың санын анықтайды. Әртүрлі түстегі бөлшектерден қарапайым құрылыстарды құрастырады. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы біледі. Түрлі бағытта тура сызықтар жүргізеді. Дөңгелек пішінді заттарды салады. Заттарға, ойыншықтарға ұқыпты қарайды.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>13.09.2021                                                                                      | Сейсенбі<br>14.09.2021                                                                                                    | Сәрсенбі<br>15.09.2021                                                                                       | Бейсенбі<br>16.09.2021                                                          | Жұма<br>17.09.2021                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертенгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертенгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                    | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Құрылыс ойындар. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру.         |
|                                                                                                                                                               |            | Жаттығулар кешені.                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                               |            | Қыркүйек айы: III - IV апта; Картотека №2                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                           | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                      | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                              | Тамақтарын тауысып ішуін қадағалау.                                                  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.                                                                                                                 | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.            |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                      |
|                                                                                                                                                               |            | Картотека № 4<br>Тақырыбы: «Жалауға қарай жүгір»<br>Мақсаты:                                                | Картотека №15<br>Тақырыбы: «Ұшады-ұшпайды»<br>Мақсаты:Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                               | Картотека №5<br>Тақырыбы: «Шарды ұста»<br>Мақсаты:                                                           | Картотека №18<br>Тақырыбы: «Құлақ-мұрын»<br>Мақсаты:                            | Картотека №6<br>Тақырыбы: «Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты: Жылдамдыққа ептілікке үйрету. |



|                                                      |                        | Балаларды жылдамдыққа ептілікке үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <p><b>1.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> .<br/><b>Допты бір-біріне домалату.Арқан астымен төрт тағандап жүру.</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды шеңбер бойымен жүру және жүгіруді үйрету;<br/>Ұжымда келісіп, бірге әрекет жасай білуге тәрбиелеу;<br/>Допты бір-біріне домалату.<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету,ой-қозғау.<br/><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Доп, арқан, түрлі түсті шашақтар.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-Бір тізбекпен жүру.<br/>-Аяқтың ұшымен жүру.<br/>- Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі түсті шашақтарды беріп, бірінің соңынан</p> | <p><b>1.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>1.Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ойыншықтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Бөлмедегі ойыншықтарды ажыратады және салыстырады.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b>Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. Ой –қозғау.<br/><b>Көрнекілігі:</b> ойыншықтар.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге,<br/>Тұрғанымды қалайды. Балалар бүгін біз ойыншықтар әлеміне саяхат жасаймыз .<br/>Мына ойыншықтармен танысып алайық дүкендегі әдемі заттардың пішіндері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды.</p> | <p><b>1.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Арқан астымен төрт тағандап жүру.Екі сызықтың арасымен жүру мен жүгіру.<br/><b>Мақсаты:</b> Жүру мен жүгіру кезінде тәрбиешінің белгісімен тоқтауды үйрету;<br/>Достыққа, жолдастыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету,ой-қозғау.<br/><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Арқан, түрлі түсті шашақтар.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-Бір тізбекпен жүру.<br/>-Аяқтың ұшымен жүру.<br/>- Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі түсті шашақтарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, сапқа тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Түрлі түсті шашақтармен.</b></p> | <p><b>2.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Шағын аланда жүру.Алға жылжи отырып,екі аяқпен секіру.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жүру мен жүгіруді алмастыру, екі сызықтың арасымен жүру мен жүгіру, алға жылжи отырып, екі аяқтап секіру дағдыларын дамыту<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету,ой-қозғау.<br/><b>Керекті-құралдар:</b><br/>сылдырмақ.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-Бір тізбекпен жүру.<br/>- Тізені жоғары көтеріп жүру.<br/>-Баяу жүгіру<br/>Балаларға сылдырмақтарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> | <p><b>1.Білім беру саласы:</b> «Қатынас»<br/><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Мақсаты:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бірін жүргізіп, сапқа тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Түрлі түсті шашақтармен.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, шашақты ұстаған қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолды алға созу.</p> <p>2. Қолдарды алға созып, шашақпен қайшылау.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Денені бұрып-оңға иілу.</p> <p>2. Денені бұрып-солға иілу.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Оң қолды алға созу, шашақты қозғалту.</p> | <p>Ойыншықтар әр-түрлі болады. Спорттық, жан-жануарлар, тұрмыстық болады.</p> <p>«Ойыншық қайда?» ойыны.</p> <p>– Ой, балалар қарандаршы бұл қандай қорап болды екен? Қорапты ашып қарайықшы. Балалар, мұнда әсем, әдемі ойыншықтар бар екен.</p> <p>– Балалар мына жұмбақтың жауабын шешіп көріңдерші:</p> <p>Тепсең-ақ секіріп, ұстатпай қашады,</p> <p>Бір жерге бекініп, тұра алмай сасады.</p> <p>Ол не?</p> <p>– Доптың пішіні қандай?</p> <p>– Доптың түсі қандай?</p> <p>– Доп неден жасалған?</p> | <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, шашақты ұстаған қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолды алға созу.</p> <p>2. Қолдарды алға созып, шашақпен қайшылау.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Денені бұрып-оңға иілу.</p> <p>2. Денені бұрып-солға иілу.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Оң қолды алға созу, шашақты қозғалту.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіру.</p> <p>3. Сол қолды алға созу, шашақты қозғалту.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіру.</p> <p>5. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>- аяқ арасы алшақ, қол төменде,</p> <p>- шашақты алақанда ұстау,</p> | <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Сылдырмақтармен.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, сылдырмақтарды ұстаған қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолды алға созу.</p> <p>2. Қолдарды қайшылап, сылдырмақтарды сылдырлату.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Денені бұрып-оңға иілу.</p> <p>2. Денені бұрып-солға иілу.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Оң қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіру.</p> <p>3. Сол қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.</p> | <p><b>Білім беру саласы «Шығармашылық»</b></p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. Оң қолды төмен түсіру.</p> <p>3. Сол қолды алға созу, шашақты қозғалту.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіру.</p> <p>5. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>- аяқ арасы алшақ, қол төменде,</p> <p>- шашақты алақанда ұстау,</p> <p>- қос қол бірге, шашаққа үрлеу (ауа жұтып, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Допты бір-біріне домалату.</p> <p>2. Арқан астымен төрт тағандап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Қояндар</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Арқан астымен төрт</p> | <p>- Балалар мынау қандай ойыншық.</p> <p>- Машина</p> <p>- Ал, машина неден жасалған?</p> <p>- Кім машинаны сипаттап айтып береді?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орынымыздан тұрайық</p> <p>Шапалақтап соғайық,</p> <p>Көбелек боп ұшайық.</p> <p>Орнымызға қонайық</p> <p>Балалармен «Бұлақ» ойынын ойнау.</p> <p>Балалардың өздеріне ұнайтын, алғысы келетін ойыншықтарын атын айтқызу.</p> <p>Қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Ойыншықтардың атын атай алады.</p> <p>Ойыншықтардың геометриялық заттарға ұқсастығын айыра білді.</p> | <p>- қос қол бірге, шашаққа үрлеу (ауа жұтып, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Арқан астымен төрт тағандап жүру.</p> <p>2. Екі сызықтың арасымен жүру мен жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Қояндар</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Екі сызықтың арасымен жүру мен жүгіруді үйренді.</p> | <p>4. Сол қолды төмен түсіру.</p> <p>5. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>- аяқ арасы алшақ, қол төменде,</p> <p>- сылдырмақтарды алақандарда ұстау,</p> <p>- қос қол бірге, сылдырмақтарға үрлеу (ауа жұтып, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Шағын алаңда жүру</p> <p>2. Алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Асық жинау.</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруді меңгерді.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>тағандап еңбектеуді үйренді.</p> <p><b>2.Кіріктірілген білім беру саласы.</b><br/>«Таным»<br/><b>Шығармашылық Жаратылыстану</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ойыншықтар еліне саяхат»,<br/>«Түрлі - түсті доптар»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ойыншықтардың қандай материалдан жасалғаны туралы мағлұматын кеңейтіп, қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылықтарын, зейіндерін дамыту. Дөңгелек пішіннен түрлі түсті доптарды салуды үйрету. шығармашылық қабілеттерін, ой-қиялдарын дамыту; қолдың қимыл-қозғалыс қалыптастыру; шыдамдылыққа, төзімділікке, еңбек-</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Мақсаты:</b></p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/><b>1.«Қатынас»</b><br/>«Таным»<br/>Сөйлеуді дамыту.<br/><b>Құрастыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің сүйікті ойыншығым» , «Достарымызға жол салайық»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ойыншықтардың атын атайды. Жалпы белгілері бойынша заттарды атайды. Бөлшектерді орналастырады және кірпіштерді қалайды.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, түсіндіру.<br/><b>Көрнекілігі:</b><br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Кел балалар күлейік<br/>Күлкіменен түлейік<br/>Қабак тую не керек<br/>Көңілді боп жүрейік.<br/>Балалар канекей барлығымыз күлейікші.<br/>Тосын сый<br/>Есік қағылады, қуыршақ<br/>Әлия кіреді.<br/>Сәлеметсіңдер ме, балалар. Сендер мені таныдыңдар ма?<br/>Рахмет, балалар</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>сүйгіштікке тәрбиелеу. Әдіс-тәсілі: Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, Көрнекілігі: ойыншықтар, әртүрлі доптар, ақ қағаз, жай қарындаш, түрлі түсті бояулар. Жүру барысы:</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>Картотека 6</p> <p>Балалар сендер немен ойнайсыңдар? Балалар саяхатқа шыққанды ұнатамыз ба?</p> <p><b>Тосын сәт:</b> Айзере жылап келеді ойыншығын жоғалтып алыпты.</p> <p>-Балалар Айзеренің ойыншығын табуға көмектесейік. Беті жабулы үш столға қойылған ойыншықтар әлеміне саяхатқа шығып Айзеренің ойыншығын іздейміз. Әртүрлі ойыншықтардың пішінін, түсін, өлшемі туралы сұрау</p> |  | <p>Әңгімелесу</p> <p>Менің қолымдағы не? Дұрыс айтасыңдар, Доптар.</p> <p>Доптардың пішіні мен түстері қандай? Жарайсыңдар дұрыс. Музыка ойнайды. Есік қағылады</p> <p>Қоян кіреді</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, балалар. Сендер мені таныдыңдар ма? Дұрыс айтасыңдар, мен қоянмын.</p> <p>Менің қолымдағы не? Дұрыс айтасыңдар, машина.</p> <p>Машинада не бар? Мен сәбізді жақсы көремін. Ұлдар сендер машинамен ойнайсыңдар ма?</p> <p>Қуыршақ, доп, қоян, машинаны бір сөзбен қалай атаймыз?</p> <p>Ойыншықтар</p> <p>Дұрыс айтасыңдар. Енді ойнаймыз.</p> <p>Ойын: Мен қандаймын?</p> <p>Шарты:</p> <p>Шеңберге тұрады. Білесіп жүріп, сүйікті ойыншықтар (машина, қуыршақ, доп, қоян) қасына тұрады.</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Есіктен кіріп келген<br/>Айзереге таңсала<br/>қарады және оған<br/>көмектесуге дайын<br/>екендерін білдірді.<br/>Беті жабулы үш<br/>столдағы<br/>ойыншықтардың<br/>аттарын атап,<br/>піндерін,<br/>түстерінде айыра<br/>салыстыра біледі.</p> <p>-Балалар<br/>ойыншықтардың<br/>ішіндегі доптың<br/>суретін саламыз.<br/>-Доп не үшін қажет?<br/>-Допты неден<br/>жасайды?<br/>-Доппен ойнайтын<br/>ойындарды атаңдар?<br/>-Әр ойынды ойнау<br/>үшін өз добы болуы<br/>тиіс.<br/>-Бүтін доптың<br/>суретін салуды<br/>үйренеміз.<br/>-Балалар ойнайтын<br/>доптар қандай түсті<br/>болады?<br/>-Қағаз бетінде<br/>доптың контурын<br/>бірімен қарындашпен<br/>дөңсегіге<br/>жүргіземіз. Бояймыз</p> |  | <p>Жантұр:</p> <p>Менің сүйікті<br/>ойыншығым бар</p> <p>Алия қуыршақтың әдемі<br/>қызыл көйлегі бар.</p> <p>Занғар:</p> <p>Бұл менің машинам. Ол<br/>үлкен, әдемі. Машинамен<br/>аламдар жүресі.</p> <p>-Балалар біз құрылыс<br/>материалдарды<br/>пайдалана отырып<br/>достарымызға жол<br/>құрастырып, содан<br/>кейін өзіміз ойнаймыз<br/>-Балалар сендер қандай<br/>құрылыс<br/>материалдарды<br/>білесіңдер?</p> <p>-Балалар қаланың<br/>көшелерінде нелер<br/>болады?</p> <p>-Ендіше біз екі топқа<br/>бөлініп біреулеріміз<br/>үйге баратын жолды,<br/>біреулеріміз<br/>достарымызға апаратын<br/>жолдарды салайық.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Ұзын құлақ сұр қоян,<br/>Естіп қалып сыбырды<br/>Ойлы қырлы<br/>жерлермен,</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Сергіту сәті:</b><br/> Орнымыздан<br/> тұрамыз,<br/> Мойнымызды<br/> бұрамыз,<br/> Қолымызды көтеріп,<br/> Саусақты ашып-<br/> жұмамыз,<br/> Одан соң төмен<br/> түсіріп,<br/> Алақанды соғамыз<br/> Жаттығу жасап<br/> осылай,<br/> Үлкен боп ертен<br/> шығамыз.<br/> Балалар өз бетінше<br/> жұмыстарын<br/> жасайды. Қиналған<br/> балаларға<br/> көмектесемін.<br/> Сұрақ-жауап әдісі<br/> арқылы оқу<br/> қызметін<br/> қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b><br/> Ойыншықтардың<br/> түстерін, пішінін<br/> айыра білді. қағаз<br/> бетінде доптың<br/> контурын бірден<br/> қарындашпен<br/> салуды үйренді.</p> |  | <p>Ытқып – ытқып<br/> жүгірді.</p> <p>-Балаларға құрылыс<br/> материалдарынан үйге<br/> баратын жолды және<br/> достарымызға апаратын<br/> жолды салу жолын<br/> түсіндіру.<br/> -Балалар көшелерде<br/> жолдар болады, оларды<br/> да біз құрылыс<br/> материалдарынан<br/> құрастырамыз.</p> <p>Қиналған балаларға<br/> көмектесемін.<br/> Сұрақ-жауап әдісі<br/> арқылы<br/> қорытындылау. Балалар<br/> дың жұмыстарына<br/> талдау жасап, мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b><br/> Ойыншықтар, олардың<br/> түрлері жайында білді.<br/> Құрылыс<br/> материалдарынан<br/> жолдарды құрастыруды<br/> үйренді.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <p>Картотека №7<br/>Желге бақылау.<br/>Мақсаты: Желдің бағытын анықтау. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Ақ кояң</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимыл-қозғалыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Кенжекейге күн жылынды, ашық сөздерін қайталау.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Картотека №7<br/>Ауа-райын бақылау.<br/>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, көктем мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қасқыр мен қаздар»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Әсетке күз мезгіліне байланысты сөздерді айтқызып үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p>Картотека №8<br/>Ағаштарды бақылау.<br/>Мақсаты: Өсіп тұрған ағаштарды бақылап, олардың бір-бірінен айырмашылығын байқау. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Жаңбыр мен күн</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға табиғат құрылыстарымен таныстырып, шапшандылыққа, жылдамдыққа үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғарға бір орыннан секіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Картотека №9<br/>Аспанды бақылау.<br/>Мақсаты: Аспан әлеміндегі бұлт, күн, ай, жұлдыздар туралы әңгімелесу. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Допты қақпаға түсір</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Әселге күз мезгіліне байланысты сөздерді айтқызып үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p>Картотека №6<br/>Күнді бақылау<br/>Мақсаты: Күннің көзін сипаттай білу. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Күн мен жаңбыр</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Ойынға деген қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жанеркеге күз мезгіліне байланысты сөздерді айтқызып үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                      | 11.30-11.50               | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                            | 11.50-12.30               | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға                                   | 12.30-15.00               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық күндізгі ұйқы.                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30                               | Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека № 8 «Мысығым»<br>Картотека №9 «Көңілді жаттығу»<br>Картотека № 10 «Алақан»<br>Картотека № 11 «Шапалақ»<br>Картотека № 12 «Гүл»<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00                               | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
| «Аласпай ойын»<br>Ойындар ойнату және жұмыстар жүргізу.                                             | 16.00-16.20                               | Суретпен жұмыс.<br>Күз мезгілінің сурет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                         | Вариативтік компонент<br><b>Тақырыбы: Бір уыс мақта әңгімесі</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды әңгіме мазмұнын түсініп, мәнерлеп айта білуге үйрету.<br>Сөздік қорларын молайту. | Картотека №8<br><b>Қимылды ойын:</b><br>Жаңбыр мен күн.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстырып, шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету. | Картотека №9<br><b>Қимылды ойын:</b><br>Допты қақпаға түсір.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету. Достыққа тәрбиелеу.            | Картотека №10<br><b>Қимылды ойын:</b><br>Төрт құбылыс.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.    |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.                              | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека №1<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Танып ата»<br><b>Мақсаты:</b>                                                                                    | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 2<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қақпақтарды топтастыр»<br><b>Мақсаты:</b>                                     | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 3<br><b>Тақырыбы:</b> «Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b>                            | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 6<br><b>Тақырыбы:</b> «Танып ата»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды үй жинақтарымен | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека №3<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Ойыншықтарды ажырат» |

|                                                                             |             |                                                                 |                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |             | Балаларды отбасы мүшелері үйдегі заттармен таныстыру.           | Түстерді ажырата білуге үйрету. Қолдарының ұсақ қол моторикасын дамыту                 | Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру. Баланың сөздік қорын байыту. | таныстыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Бақытбек пен Азиза<br><b>Білім беру саласы:</b> Таным.<br><b>Мақсаты:</b> Танымдық қабілеттерін дамыту | <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншық түрімен таныстырып, ажыратуға үйрету     |
| «Сау бөл балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                   | Жанадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма:Киімдерін мұқият әкелу.                                                                | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу. |

Тәрбиелік  
жоспар: 2021  
17.09.2021 ж.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

ІҮ-апта(20 – 24 қыркүйек 2021 ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботакан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Балабақша»

Тақырыпша: «Жиһаздар»

| Күн тәртібі                                                                                                                                                         | Уақыты     | Дүйсенбі<br>20.09.2021                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>21.09.2021                                                                                                       | Сәрсенбі<br>22.09.2021                                                                                                      | Бейсенбі<br>23.09.2021                                                                                                                       | Жұма<br>24.09.2021                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br><br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру, топтармен және әр бөлменің қызметтік міндетімен, айналадағы заттармен, ойыншықтармен таныстыру. Балалардың балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру. |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                     |            | Балаларды қабылдау.<br>Денсаулығын тексеру.<br><b>Картотека №3</b><br><b>«Түсіне сәйкесін тап»</b>                                                                                                                                                     | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br><b>Картотека №4</b><br><b>«Балықша жүземіз»</b> | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Балалардың тазалығына көңіл бөлу.<br><br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Антисептикпен қолдарын тазалау.<br><b>Картотека №5</b><br><b>«Тез көрсет»</b> | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру.<br><b>Картотека №6</b><br><b>«Көкөніс пен жемістер»</b> |
|                                                                                                                                                                     |            | Жаттығулар кешені.<br>Қыркүйек айы: ІІІ - ІҮ апта; Картотека №2                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                     |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                                                            | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                      | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                     | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                                     | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                                                                           | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                     | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |



| Үйымдастырылган оқу қызметіне (УОҚ) дайындық.        |                        | Картотека №11<br>Тақырыбы: «Бақалар»<br>Максаты: Балаларды апшандыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека №12<br>Тақырыбы: «Поезд»<br>Максаты: Балаларды апшандыққа, үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № 13<br>Тақырыбы: «Жапалақ»<br>Максаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №14<br>Тақырыбы: «Кім жылдам»<br>Максаты: Балаларды апшандыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 15<br>Тақырыбы: «Ұшады-ұшпайды»<br>Максаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Үйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | 1.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Күрсаудан күрсауға секіру.<br>Допты бір-біріне домалату.<br>Максаты: Балаларға бір-бірден сапта жүруді, тәрбиешінің тапсырмаларын орындауды, секіргенде жерге аяқтарын сәл бүгіп түсуді үйрету;<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Доп, күрсау, гүлдер.<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапқа тұру.<br>Біздер тату баламыз. | Білім беру саласы «Таным»<br>1. Математика негіздері<br>Тақырыбы: «Бөлме жиһаздары»<br>Максаты: Жиһаздардың санын анықтайды және оны ретімен орналастырады.<br>Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. Ой –қозғау.<br>Көрнекілігі:Бөлме жиһаздарының суреті.<br>Жүру барысы: Топқа есік соғып Әже келеді.<br>-Қарандаршы, сендерге қонаққа әже келді, Балалар, әжеге амандасайық.<br>-Әже: Амансындар ма балалар мен сендерден көмек сұрап келдім.<br>Менің қолымда бөлме жиһаздарының суреттері бар. Маған | 2.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Допты лақтыру және қағып алу. Түзу бағытта төрт тағандап жүру.<br>Максаты: Бір қатармен жүру мен жүгіруге үйретуді жалғастыру, түзу бағытта төрттағандап еңбектеу дағдыларын дамыту.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Гүлдер, доп.<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапқа тұру. Біздер тату баламыз. Ұландардай боламыз. (тізені көтеріп, қол жанда жүру)<br>1,2,3- жоғары жүре аламыз. | 2.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Доға астымен төрттағандап жүру. Шағын алаңда жүру.<br>Максаты: Балаларды қатарда құппен жүруге, доғаның астымен төрттағандап жүру, тепе-теңдікті сақтау дағдыларын жетілдіру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Гүлдер, доға.<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапқа тұру. Біздер тату баламыз. Ұландардай боламыз. (тізені көтеріп, қол жанда жүру) | Кіріктірілген білім беру саласы: «Қатынас», «Шығармашылық»<br>Көркем әдебиет, Сурет салу<br>Тақырыбы: : С.Маршак «Доп» өлені, «Ойыншыққа арналған сөз» (заттық сурет)<br>Максаты: Такпакты асықтай және дыбыстарды анық айтады.<br>Бірнеше көлденең және тік сызықтардан сөрсенді суретін салады.<br>Жүру барысы Шаттық шенбері<br>Картотека №14<br>Ғажайып сәт. Есік қағылады.<br>Есікті ашып көріп, қорапта сыйлық тұрады.<br>- Балалар, қорапты |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ұландардай боламыз.<br/>(тізені көтеріп, қол жанда жүру)<br/>1,2,3- жоғары жүре аламыз.<br/>(Қолды жоғары көтеріп жүру)<br/>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі гүлден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/>Жан-жақты дамыту жаттығулары:<br/>Гүлдермен.<br/>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br/>1. колдарды жоғары көтеру.<br/>2. Екі жанға, оңға тербелу.<br/>3. Солға тербелу.<br/>4. Б.к келу<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к:</p> | <p>соның атауларын айтуға көмектесесіңдер ме?<br/>-Балалар, әжеге көмектесеміз бе?<br/>-Балалар көмектесетіндерін айтады.<br/>-Жиһаздардың түсі қандай?<br/>-Керуеттің пішіні қандай?<br/>-Үстелдің түсі қандай?<br/>Біздің топта үстел бар ма?<br/>-Орындықтың пішіні қандай?<br/>Балдар сұрақтарға жауап береді.<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/><b>Картотека № 18</b><br/>- Әжеге біздің жауаптарымыз өте ұнады. Ризашылығын білдірді.<br/>Оқу қызметін сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/>Нәтижесінде: Балалар бөлме жиһаздардың түр-түсін анықтауды үйренді.</p> | <p>(Қолды жоғары көтеріп жүру)<br/>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі гүлден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/>Жан-жақты дамыту жаттығулары:<br/>Гүлдермен.<br/>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br/>1. колдарды жоғары көтеру.<br/>2. Екі жанға, оңға тербелу.<br/>3. Солға тербелу.<br/>4. Б.к келу<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к: негізгі тұрыс, қол төменде.<br/>1. Қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.<br/>2. Алға созу<br/>3. Б.к келу.<br/>Б.к: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br/>1. Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.</p> | <p>1,2,3- жоғары жүре аламыз.<br/>(Қолды жоғары көтеріп жүру)<br/>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі гүлден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/>Жан-жақты дамыту жаттығулары:<br/>Гүлдермен.<br/>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.<br/>1. колдарды жоғары көтеру.<br/>2. Екі жанға, оңға тербелу.<br/>3. Солға тербелу.<br/>4. Б.к келу<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к: негізгі тұрыс, қол төменде.<br/>1. Қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.<br/>2. Алға созу<br/>3. Б.к келу.</p> | <p>ашып көрейікші,<br/>- Мен сендерге жұмбақтап айтамын, сендер не екенін табуга ойланыңдар.<br/>Әр ойыншықты жұмбақтар жасырып, сипаттап айтамын.<br/>- Қандай ойыншықтар бар екен?<br/>Ал балалар ойыншықтарды сипаттау арқылы, әңгіме құрастырып көрейікші.<br/>- Доптың пішіні қандай, түсі ше? Пішіні неге ұқсайды?<br/>Енді мына ойыншықтармен бірге допты косып әңгіме құрастырып көрейікші. <b>Қуыршақ</b> бала мен қызға ат қояйық. <b>Инабат пен Мұрагер</b>, қоян үшеуі доппен ортаға түспек ойынын ойнады. Тағы да әңгіме құрастырып көрейікші.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>негізгі тұрыс, қол төменде.</p> <p>1. Қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.</p> <p>2. Алға созу.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>Б.қ аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.</p> <p>1. Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.</p> <p>2. Екі қолды жанға созу.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ: тік тұру, қол төменде.</p> <p>1. Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.</p> <p>2. бір орында секіріп, гүлдерді жанға созу.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-әдемі гүлдің иісі (қолдарындағы гүлді иіскеу дем алу, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы Ән</b></p> <p><b>тыңдау:</b> «Әлди-әлди» қазақ халық әні.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Сылдырмақ»</p> <p>Е.Хасанғалиев <b>Әуенді ырғақты қимыл-ойын:</b> Орындықта отырып билейміз» Баяу және көңілді әндерді ажырата білуге үйрету, әуендердің бейнелік сипатын түсіну.</p> | <p>2. Екі қолды жанға созу.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ: тік тұру, қол төменде.</p> <p>1. Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.</p> <p>2. бір орында секіріп, гүлдерді жанға созу.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-әдемі гүлдің иісі (қолдарындағы гүлді иіскеу дем алу, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Допты лақтыру және қағып алу.</p> <p>2 Түзу бағытта төрт тағандап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Аюлар»</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> | <p>Б.қ аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.</p> <p>1. Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.</p> <p>2. Екі қолды жанға созу.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ: тік тұру, қол төменде.</p> <p>1. Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.</p> <p>2. бір орында секіріп, гүлдерді жанға созу.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-әдемі гүлдің иісі (қолдарындағы гүлді иіскеу дем алу, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Доға астымен төрттағандап жүру.</p> <p>2 Шағын алаңда жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>«Аюлар»</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> | <p>- Неден жасалғанын айтамыз</p> <p>Балалар ойыншықтар әртүрлі болады екен. Мынау доп резеңке материалдан жасалған. Ал мына қуыршақ пен машина пластмассада жасалса, мысық пен тікұшақ ағаштан жасалса, Қоян мен қонжық аю матадан, мақтадан жасалады. Ойыншықтар әртүрлі материалдан жасалады екен, балалар Бүтінгі жана тақырыбымыз <b>С.Маршак «Доп» өлені.</b></p> <p>Бәріміз мұқият тыңдаймыз</p> <p>Доп.</p> <p>Добым менің домалақ,</p> <p>Тоқтамайсың домалап.</p> <p>Үстел үстін бүлдірдің.</p> <p>Тарелканы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1 Күрсаудан күрсауға сөздіру.</p> <p>2 Дөңгі бір-біріне домалату.</p> <p>Қимсалды ойын:</p> <p>«Мысық пен тышқан»</p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесіп ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Нәтижесінде: Бір-біріне дөңгі домалатып үйренді.</p> |  | <p>Түзу бағытта төрт тағындап жүруді үйренді.</p> | <p>Балалармен бірлесіп ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Нәтижесінде: Шағын алаңда жүруді үйренді.</p> | <p>сызырлау.</p> <p>Төрттен беске дейін санау.</p> <p>Түрғын оқиғасын сипаттау.</p> <p>«Жалғастыру» дидактикалық ойыны.</p> <p>Тірек сызба арқылы олеңді бастап, балаларға жалғастыруды ұсыну.</p> <p>«Кім шапшаң?» дидактикалық ойыны.</p> <p>Қиылған қағаздардан түрлі түсті дөңгілерді құрастыруды ұсыну.</p> <p>Дөңгімен ойнауға шақыру. Ал енді балалар алдарындағы әк паракөз ойыншыққа арналған сөздерді салымыз. Қолымызға қарындашты алып көлденең тік сызықтар сызамыз.</p> <p>Қиылған балаларға көмектесемін.</p> <p>«Балалар біздер бүгін оқу-қызметінде қандай өлеңмен таныстық?»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2.Білім беру саласы:</b><br/> <b>1.«Таным»</b><br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Ағаштар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Туган өлкеің кейбір өсімдіктерін біледі. Ағаштардан жиһаздар жасалатын түсінеді.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,<br/> <b>Көрнекілігі:</b> бөлме жиһаздары суреттері, топтағы жиһаздар.<br/> <b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбері</b><br/> <b>Картотека № 10</b><br/> -Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br/> -Күз мезгілінде табиғат қандай өзгерістерге ұшырайды?<br/> Суретпен жұмыс.<br/> -Күз мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген сурет бойынша балаларға сұрақтар қою.<br/> -Балалар күзде жапырақтардың түсі</p> | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/> <b>1.«Қатынас»</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Диаска арналған диван»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балабақшаға қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін дұрыс айтады.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> бөлме жиһаздары, ақ паракса салынған орындық, түрлі түсті қарындаштар.<br/> <b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер.</b><br/> <b>Картотека № 11</b><br/> Балалар мен балабақшаға келе жатып Диасты кездестірдім. Диас апасымен демалыс күні жиһаз дүкеніне баруға келісіпті.<br/> -Білесіндер ме, жиһаз дүкенінде не болады?<br/> Балалар қонаққа Диасқа барасындар ма?<br/> <b>Сурет бойынша әңгіме</b><br/> <b>«Жиһаз дүкені»</b><br/> «Диас дүкенде әдемі керует, үлкен үстел, орындық және шкаф,</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы</b><br/> <b>«Әлеумет»,</b><br/> <b>«Шығармашылық»</b><br/> <b>Қоршаған ортамен танысу, Жапсыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Жиһаздар»,</b><br/> <b>«Сандықты әшекейлеу»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Топ жиһаздарының түстерін, пішіндерін ажыратады. Жиһаздарға ұқыптылықпен қарайды. Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру, жеке бөліктерді жапсыруды үйрету<br/> <b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер.</b><br/> <b>Картотека №13</b><br/> – Балалар, сендер бүгін таңертен тұрып қайда келдіңдер?<br/> – Сендерге балабақшада ұнай ма?<br/> Балабақша өмірімен таныстырады.<br/> – Балалар, мынау біздің тобымыздың бөлмесі. Бөлmemіз</p> | <p>Мадақтау<br/> Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.<br/> <b>Нәтижесінде:</b><br/> Маршак «Доп» өленінің мазмұнын жатқа айтуды үйренді. Ұқыпты жұмыс жасауды меңгерді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

кандай болады?  
 -Күзде балабақша  
 ауласындағы  
 жапырақтар, гүлдер,  
 кандай күйде  
 болады?  
 -Құстар қай жаққа  
 ұшып барады?  
 Бүгінгі жаңа  
 тақырыбымыз  
 «Ағаштар» (биік-  
 аласа). Балалар  
 тақтадан көріп  
 отырғандарыңыз  
 ағаштар  
 және олардың  
 түрлері. Ағаштар  
 далада, орманда,  
 бақшада өседі.  
 Оларды өсімдіктерге  
 жатқызамыз. Дала  
 өсімдіктері  
 аса күтімді қажет ет  
 пейді. Ал, бақша  
 өсімдіктеріне көп  
 күтім қажет.  
 Оларды суарамыз,  
 суарудың да көпте-  
 ген әдістері бар.  
 Ағаштың діңін  
 ағашқа құрт түспеуі  
 үшін ақтаймыз.  
 Тыңайтқыштар  
 береміз. Өйткені  
 күтімді уақытылы  
 жасаса жемісті  
 мол береді

жұмсақ диван мен  
 кресло, бір сары түсті  
 диван, ең үлкен екенін  
 көрді. Диванның  
 аяқтары, аркасымен,  
 шынтак таянғышысы  
 бар екен ол Диаска  
 жасыл диван ұнады, ол  
 ең кішірегі болды. Ол  
 диванда аяқтары,  
 аркасымен, шынтық  
 таянғышы да бар екен.  
**Дидактикалық ойын:**  
**«Жанұясына айтып  
 бер»**  
 Диас апасымен үйге  
 келіп, жиһаз дүкені  
 туралы анасына  
 айтқысы келді  
 Диас бірақ, ұмытып  
 қалыпты қәне айтып  
 беруге көмектесейік:  
 -Дүкенде не сатылды?  
 -Керует кандай болды?  
 -Үстел кандай болды?  
 -Шкафка не салып  
 қоямыз?  
 - Диван кандай түсті  
 болады?  
 -Диванда не бар?  
 -Кішірек диван кандай  
 түсті?  
 -Диаска кандай диван  
 ұнады?

жарық, әрі кең. Топта  
 сендерге арналған көп  
 ойыншықтар бар.  
 Балалар, қәне,  
 «бөлме», «топ»  
 сөздерін  
 қайталайықшы.  
 - Мынау не?  
 - Оған не саламыз?  
 т.б. сипаттарын атау,  
 түсін, көлемін айту.  
 -Мынау не?  
 - Оған не саламыз?  
 - Қандай ойыншық  
 көріп тұрсындар?  
 - Мынау не? (Керует  
 - жататын төсек).  
 - Онда не істейміз?  
 (Ұйықтаймыз, т.б.)  
 Қәне, балалар,  
 керует сөзін  
 қайталайық.  
 -Мынау не? (Қол  
 жуғыш. Қолымызды  
 жуамыз).  
 -Мына жиһаздарға  
 карандашшы, түстері  
 кандай керемет.  
**Сергіту сәті:**  
 Жел соқты, жел соқты,  
 Ағаштар желмен  
 шайқалды.  
 Жел соқты, жел  
 соқты,



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ағаштардан әртүрлі жиһаздар жасаймыз(отырғыш, үстел, шкаф, т.б)</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай ағаштар Біп – биік боп өседі. -Біз бүгінгі оқу қызметінде қандай тақырыпта жұмыс жасадық? Ағаштарға қандай күтім жасаймыз? Ағаштардан қандай жиһаздар жасаймыз? Оқу қызметіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Ағаштар туралы біл еді. Ағаштардың пайдасын, күтім жасауды түсінді.</p> |  | <p>-Айтып беріндерші жасыл диванда не бар? Ал енді әкесі жұмыстан келді, әкешіме, жиһаз дүкенінде не көргенін айтып берейікші? «Анасы мен әкесі сөйлесіп болып, жасыл диванды сатып әперуге келісті. Диас өте қуанышты болып, әкесімен шешесінің беттерінен сүйіп алды»</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Картотека 12</b></p> <p><b>«Біз не білдік?».</b></p> <p>Кубизм әдісімен жиһаздарды салыстыра отыра сабақты талдап қортындылаймыз. Оқу қызметіне белсене қатысқан балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Үй-ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс атап айтуды (дөңгелек үстел, түсі қызыл) үйренді.</p> | <p>Жапырақ түскен байқалды.</p> <p>Өте мейрімді, ақ шашты, бізге жылы қолғап, шұлық тоқиды. ұйықтар алдында ән немесе ертегі айтып береді. Дәмді тағам, тәтті бауырсақ пісіреді. Ол кім?</p> <p>-Әже</p> <p>-Балалар, бүгін біз әженің үйіне қонаққа барамыз.</p> <p>-Сәлеметсіз бе?</p> <p>-Қалыңыз қалай? Денсаулығыңыз қалай?</p> <p>-Жақсымын.</p> <p>-Балалар әженің үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже, осы бағалы бұйымдарыңызбен таныстырасызба?</p> <p>-Мынау міне, түскініз, текемет, көрпе, сандық т.б.</p> <p>-Әже осының ішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық. Осы сандықты қайдан алғаныңызды, қалай</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>жасалғанын айтып беріңізші.</p> <p>-Сендерге менің сандығым ұнап қалса, өздеріне де дәл сондай ,сандық жасауға немерем көмектеседі.</p> <p>Ал енді балалар алдарындағы ақ параққа салынған сандықты жапсырып, әшекейлейміз. Ақ қағазға көк түсті сандықты жапсырамыз. Оған түс үйлесімділігін тандап, «кошқар мүйіз» оюларын жапсырамыз. Қиналған балаларға көмектесемін.</p> <p>-Балалар біздер бүгін оқу-қызметінде қандай жиһаздармен таныстық?</p> <p>Балалар біз қандай жиһазды әшекейледік. Мадақтау. Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Жиһаздарды не үшін қолданатынын</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | түсінді. Ұқыпты жасауды үйренді?                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | Картотека №6<br>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын тыңдау.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қаздар қаздар»<br><b>Еркін ойындар.</b> | Картотека №7<br>Күз мезгіліндегі желді бақылау.<br>Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін әңгімелеу арқылы дамыту.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Күн мен түн»<br><b>Еркін ойындар</b> | Картотека №8<br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшты-ұшты», «тауық пен балапандар»<br><b>Еркін ойындар.</b> | Картотека №10<br>Күзгі желдің бағытын бақылау.<br>Мақсаты: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Жел көбік»<br><b>Еркін ойындар</b> | Картотека №11<br>Қайтқан құстарды бақылау.<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қайтқан құстар»<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                      | 11.30-11.50               | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                            | 11.50-12.30               | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау, әдеп ережесі.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.          | 12.30-15.00               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Оянамыз, сергиміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30                               | Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека №11 Шапалак<br>Картотека №12 Гүл<br>Картотека №13 Асығындар жаттығуға<br>Картотека №14 Созылу<br>Картотека №15 Кемпіркосақ сал<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00                               | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.00-16.20                               | Дидактикалық ойын<br>Картотека №11<br>Тақырыбы: «Сәйкес келмей тұрған суретті тап»<br>Мақсаты: Балаларды суреттермен таныстырып, логикалық ойлау қабілеттерін арттыру. Сөйлеу тілін дамыту.                       | Вариативтік компонент: «Ертегілер елінде»<br>Тақырыбы: «Бір қазан сүт» өлеңі<br>Мақсаты: Өлеңді тыңдай білу қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайту. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №13<br>Тақырыбы: «Бұл суреттердің ішінен сәйкес келмей тұрған суретті тап»<br>Мақсаты: Балаларға киім туралы түсінік беру. Киім мен алжапқышты ажырата білуге үйрету. Ойлау есте сақтау қабілеттерін арттыру. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №15<br>Тақырыбы: «Күшік нені жақсы көреді»<br>Мақсаты: Балаларға күшік пен мысық туралы түсінік бере отырып, жақсы көретін тағамдарын айта білуді үйрету. Сөздік қорларын дамыту. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №16<br>Тақырыбы: «Жұбын тап»<br>Мақсаты: Балаларға үй мен машина туралы мағлұмат беру. Үй мен машинаға керекті заттарды таба білуге үйрету. Ауыз екі сөйлеу тілін дамыту. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.                              | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Картотека №7<br>Тақырыбы: «Ақ қоян»<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын ояту.                                                                                                                               | Картотека № 8<br>Тақырыбы: «Жаңбыр мен күн»<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстырып, шапшандыққа, жылдамдыққа үйрету.                     | Картотека №9<br>Тақырыбы: «Допты қақпаға түсір»<br>Мақсаты: Балаларды шапшандыққа, жылдамдыққа үйрету. Достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                   | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Картотека №10<br>Қимылды ойын: Төрт құбылыс.<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                     | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Картотека №11<br>Қимылды ойын: Бақалар.<br>Мақсаты: Балаларды шапшандыққа үйрету.                                                                                |

|                                                                                      |             |                                                                                           |                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                        |                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен<br>қарым-қатынас,<br>балалардың үйге<br>қайтуы. | 18.00-18.30 | Балалардың<br>балабақшадан себеп<br>сіз қалдырмауларын<br>ескерту. Үйге кетуге<br>сұрану. | Балаларды ата-<br>аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл<br>күйін, тамақ ішуі<br>туралы айту. | Балаларға сау болыңыз<br>сөзін қадағалап<br>айтқызу.<br>Ата- аналарға табыстау. | Жанадан келген<br>балалардың ата-<br>аналарына<br>тапсырма: Киімдерін<br>мұқият әкелу. | Балалардың<br>демалыс күндеріне<br>сәттілік тілеу.<br>Дүйсенбіге баланы<br>таза әкелу. |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

Бекіткен:  
Әдіскер: Бақы  
24.09.2021 ж.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.  
IV-апта (27-01 қыркүйек 2021 ж.) Қайталау  
«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботакан» ортаңғы топ.  
Өтпелі тақырып: «Балабақша»  
Тақырыпша: Менің достарым

| Тақырыпша: Менің достарым                                                                                                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күн тәртібі                                                                                                                 | Уақыты     | Дүйсенбі<br>27.09.2021                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>28.09.2021                                                                                                                               | Сәрсенбі<br>29.09.2021                                                                                                                            | Бейсенбі<br>30.09.2021                                                                                                     | Жұма<br>01.10.2021                                                                                           |
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды таңертенгі қабылдау, таңертенгі дидагласу. Таңертенгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балабақша туралы түсініктерін қалыптастыру, топтармен және әр бөлменің қызметтік міндетімен, айналадағы заттармен, ойыншықтармен таныстыру. Балалардың балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін қалыптастыру. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
|                                                                                                                             |            | Балаларды қабылдау. Денсаулығын тексеру. Антисептик туралы түсіндіру.                                                                                                                                                                                  | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. Балалардың дене қызуларын өлшеу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. Антисептиктен қолдарын тазалау. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Дене қызуларын өлшеу.                                       | Күнделікті таңертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. Антисептиктен қолдарын тазалау. |
|                                                                                                                             |            | Жаттығулар кешені.<br>Қыркүйек айы: I – II апта; Картотека №1                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
|                                                                                                                             |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                    | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                      | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                                             | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                                                           | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                                                         | Тамақтарын тауысып ішуін қадағалау.                                                                          |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық                                                                                      | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                              |
|                                                                                                                             |            | Картотека № 6<br>Тақырыбы: «Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету. Ойын-                                                                                                                                                 | Картотека №7<br>Тақырыбы: «Ақ қоян»<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын ояту.                                                                  | Картотека № 8<br>Тақырыбы: «Жаңбыр мен күн»<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстырып,                                              | Картотека №9<br>Тақырыбы: «Допты қақпаға түсір»<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету. Достыққа тәрбиелеу. | Картотека №10<br>Тақырыбы: «Төрт құбылыс»<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.               |



|                                                              |                        | ға деген қызығу-<br>шылықтарын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | шапшандыққа,<br>жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | 1.Білім беру<br>саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене<br>шынықтыру.<br>Тақырыбы: Төрт<br>тағандап еңбектеу.<br>Арқан астынан<br>өту.<br>Мақсаты:<br>Балаларды бір<br>қатармен жүруге<br>және жүгіруге<br>үйрету; мейірімді -<br>лікке,бір-біріне<br>көмектесе білуге<br>тәрбиелеу; Төрт<br>тағандап еңбектеу,<br>кеңістікте<br>бағдарлау, дұрыс<br>бағытты ұстау<br>дағдыларын дамыту<br>Әдіс- тәсілі:<br>Түсіндіру,<br>көрсету,ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар:<br>Текшелер,арқан<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапка<br>тұру.<br>Біздер тату<br>баламыз.<br>Ұландардай<br>боламыз. | Білім беру саласы<br>«Таным»<br>1. Математика<br>негіздері<br>Тақырыбы:<br>«Достарымның<br>ойыншықтары»<br>Мақсаты: Заттарды<br>салыстырып қою<br>арқылы оларды<br>санамай-ақ жұптарын<br>салыстыру негізінде<br>тең немесе тең<br>еместігін анықтай<br>білуді үйрету.<br>Әдіс-тәсілі: Көрсету.<br>Түсіндіру, сұрақ -<br>жауап, ойын.<br>Көрнекілігі: Түрлі<br>ойыншықтар, Доптар,<br>суреттер.<br>Жүру барысы:<br>Шаттық шеңбер.<br>Жарқырап бүгін атты<br>күн,<br>Шашып бізге<br>шапағын.<br>Тілейміз сізге ақ<br>таңның.<br>Қуанышын шаттығын.<br>-Балалар бүгін біз<br>достарымызға | 1.Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы:Тепе-теңдікті<br>сактап, екі сызық<br>арасымен жүру және<br>жүгіру.Бір орында тұрып<br>екі аяқпен секіру.<br>Мақсаты:Шеңбер<br>бойымен жүру және<br>жүгіруді<br>үйрету;Салауатты өмір<br>салтын ұстануға<br>тәрбиелеу; Шағын алаңда<br>жүру мен жүгіру кезінде<br>тепе-теңдікті сақтау, бір<br>орында тұрып екі аяқпен<br>секіру дағдыларын<br>арттыру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру,<br>көрсету,ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар:<br>Текшелер.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапка тұру.<br>Біздер тату баламыз.<br>Ұландардай боламыз.<br>(тізені көтеріп,қол жанда<br>жүру)<br>1,2,3- жоғары жүре<br>аламыз.<br>(Қолды жоғары көтеріп<br>жүру)<br>Гүл-гүл жайнап жанамыз. | 1.Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы:Еденге<br>тасталған арқаннан<br>секіру. Доптарды<br>түзу бағытта<br>домалату.<br>Мақсаты: Жүру мен<br>жүгіру кезінде<br>тәрбиешінің белгісіне<br>тоқтауды үйрету;<br>Салауатты өмір<br>салтын үйрету;<br>Арқаннан секірген<br>кезде жерге<br>аяқтарын жартылай<br>бүгіп түсу және<br>допты түзу бағыттау<br>домалату дағды -<br>ларын үйрету.<br>Әдіс- тәсілі:<br>Түсіндіру, көрсету,ой-<br>қозғау.<br>Керекті-құралдар:<br>Текше, доп, арқан.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапка тұру.<br>Біздер тату баламыз.<br>Ұландардай боламыз.<br>(тізені көтеріп,қол<br>жанда жүру) | 1.Кіріктірілген<br>білім беру саласы:<br>«Қатынас»,<br>«Шығармашылық»<br>Көркем әдебиет<br>Сурет салу<br>Тақырыбы: «Адал<br>дос» ертегісі,<br>«Досымның үйі»<br>(заттық сурет салу)<br>Мақсаты: «Дос»,<br>«достық»<br>құндылығы туралы<br>түсінік беру,<br>достарға деген<br>мейірімді қарым-<br>қатынасқа<br>үйрету.Балалардың<br>ауыз екі сөйлеу<br>тілін, көру,есту,есте<br>сақтау, ойлау<br>кабілеттерін жан-<br>жақты<br>дамыту.Өртүрлі<br>бағыттағы тура<br>сызықтар мен<br>олардың қиылысуын<br>жүргізе білуді<br>үйрету.Үлгі<br>бойынша пішінін<br>ескере отырып сурет<br>салуды үйрету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(тізені көтеріп, қол жанда жүру)<br/>1,2,3- жоғары жүре аламыз.<br/>(Қолды жоғары көтеріп жүру)<br/>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Текшелермен.</b><br/>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br/>2. Б.к келу<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к: аяқтар арасы сәл алшақ, текшелерді кеудеде ұстау.<br/>1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.<br/>2. Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.<br/>3. Б.к келу.<br/>4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу.<br/>5. Б.к келу.<br/>Б.к: негізгі тұрыс, қол төменде.<br/>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.<br/>2. Тұру.<br/>3. Б.к келу.</p> | <p>ойыншық алу үшін дүкенге саяхатқа барамыз. Мына ойыншықтармен танысып алайық дүкендегі әдемі заттардың пішіндері қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды. Балалар дүкенге барады.<br/>Ойыншықтар әртүрлі болады.<br/>Спорттық, жан-жануарлар, тұрмыстық болады.<br/>-Доптың пішіні қандай?<br/>-Доптың түсі қандай?<br/>-Машинаның пішіні қандай?<br/>-Енді ойыншықтарды салыстырайық қайыссы үлкен қайыссы кішкентай?<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Шеңбер жасап алайық,<br/>Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір,<br/>Жоғары төмен қарайық<br/>Орнымызды табайық.<br/>Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу –</p> | <p>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Текшелермен.</b><br/>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br/>2. Б.к келу<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к: аяқтар арасы сәл алшақ, текшелерді кеудеде ұстау.<br/>1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.</p> | <p>1,2,3- жоғары жүре аламыз.<br/>(Қолды жоғары көтеріп жүру)<br/>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Текшелермен.</b><br/>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.к: негізгі тұрыс, текшелерді төмен түсіреміз. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.<br/>2. Б.к келу<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к: аяқтар арасы сәл алшақ, текшелерді кеудеде ұстау.<br/>1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілі:</b><br/><b>Көрнекілігі:</b><br/><b>Жүру барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/><br/>Әрқашан дос, біргеміз,<br/>Ажырамас іргеміз,<br/>Ілгері жүріңдер,<br/>Достық жырын біліңдер.<br/>- Бұл өлеңде не туралы айтылған?<br/>- Ендеше, бүгін біз оқу қызметімізде М. Төрежановтың «Адал дос» әңгімесімен танысамыз. Енді әңгімені мұқият тыңдайық.<br/>- Екі баланың достығын неге шынайы, адал деп айтамыз?<br/>- Сендер достарына достық көмекті қалай көрсетесіңдер?<br/>- Әңгіме қалай аталады?<br/><b>«Менің досым» ойыны.</b><br/><b>Ойынның мақсаты:</b> достық қарым – қатынасқа тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сәл алшак, текшелерді кеудеде ұстау.</p> <p>1. Қолдағы текшелерді жоғары көтеру.</p> <p>2. Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу.</p> <p>5. Б.қ келу.</p> <p>Б.қ: негізгі тұрыс, кол төменде.</p> <p>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.</p> <p>2. Тұру.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.</p> <p>1. Алға қос аяқпен секіру.</p> <p>2. Артқа қос аяқпен секіру.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-аяқ арасы иық көлеміндей алшак.</p> | <p>қызметін қортындылау.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау: «Біз балдырған баламыз» (Н. Жанаев, Б. Далденбаев).</p> <p>Ән айту: «Балапан әні»</p> <p>(Ж. Смаков, И. Нүсіпбаев).</p> <p>Муз - ырғақты қимыл:</p> <p>«Балақан да алақан»</p> <p>(Ә. Ысқақов, Ә. Байділдәев).</p> | <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.</p> <p>1. Алға қос аяқпен секіру.</p> <p>2. Артқа қос аяқпен секіру.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-аяқ арасы иық көлеміндей алшак.</p> <p>-текшені жоғары көтеру (ауа жұту)</p> <p>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Тепе-теңдікті сақтап, екі сызық арасымен жүру және жүгіру.</p> <p>2. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Картотека №9</b></p> <p>Тақырыбы: «Допты қақпаға түсір» Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Бір орында тұрып екі аяқпен секіруді үйренді.</p> <p><b>Білім беру саласы:</b></p> <p><b>1. «Қатынас»</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>2. Қос қолдағы текшелермен оңға иілу.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>4. Қос қолдағы текшелермен солға иілу.</p> <p>5. Б.қ келу.</p> <p>Б.қ: негізгі тұрыс, кол төменде.</p> <p>1. Қолдағы текшелерді алға созып отыру.</p> <p>2. Тұру.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.қ: аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау.</p> <p>1. Алға қос аяқпен секіру.</p> <p>2. Артқа қос аяқпен секіру.</p> <p>3. Б.қ келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-тік тұру.</p> <p>-аяқ арасы иық көлеміндей алшак.</p> <p>-текшені жоғары көтеру (ауа жұту)</p> <p>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> | <p><b>Ойынның шарты:</b></p> <p>педагог балаға допты лақтырып, «Сенің досың қандай?» - деп сұрайды, ал бала досының қандай екенін айтады.</p> <p>Достар әрқашан бір-біріне қолдау жасап, қамқорлық көрсетеді.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Картотека №14</b></p> <p>-Балалар енді алдымдағы ақ қағаздың сол жағына жоғарыдан төмен қарай сыза отырып төртбұрыш, қағаздың оң жағына төменнен жоғары қарай сызып, текше саламыз.</p> <p>Үшбұрыш пішінімен үйдің төбелерін және терезелерін саламыз.</p> <p>Үйдің есігін кішкентай төртбұрышты пішін арқылы саламыз және суретті бояймыз.</p> <p>Қиналған балаларға көмектесеміз.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-текшені жоғары көтеру (ауа жұту)</p> <p>-қос қолдағы текшелерді үрлеу (дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Төрт тағандап еңбектеу.</p> <p>2. Арқан астынан өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Картотека №7</b></p> <p>Тақырыбы: «Ақ коян»</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Арқан астынан өтуді меңгерді.</p> <p><b>2. Білім беру саласы:</b></p> <p><b>Таным</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>«Менің жасыл достарым»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Бөлме өсімдіктері туралы білімдерін байытып, аттарын атауға үйрету.</p> <p>Балалар ұжымында</p> |  | <p><b>Тақырыбы: «Үйшік» ертегісі</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ертегі желісін айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Бауырмалдыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Доптың суреті, карандаш, ойыншық суреттері.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p><b>Картотека №12</b></p> <p>-Балалар бүгін сендермен орманға саяхатқа шығамыз, менімен серуендеуге дайынсындар ма?</p> <p>-Ендеше көздерімізді алақандарымызбен жұмып сикырлы сөзімізді айтайық!</p> <p>-О о міне керемет! Біз орманғада әп сәтте жетіп қалдық!</p> <p>-Балалар қараңдар мен хат тауып алған сияқтымын. Оның ішінде не бар екенін қазір оқып көрейін.</p> <p>Хат.</p> <p>Құрметті орман саяхатшылары! Егер</p> | <p>1. Еденге тасталған арқаннан секіру.</p> <p>2. Доптарды түзу бағытта домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Картотека №10</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Төрт құбылыс»</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Доптарды түзу бағытта домалатуды үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы</b></p> <p><b>«Әлеумет»</b></p> <p><b>«Шығармашылық»</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу,</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Менің балабақшадағы достарым»,</p> <p>«Досымның добы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Досының жасаған жұмысына құрметпен қарайды, көмек көрсетуге ниет білдіреді. Балаларға доп туралы түсінік беріп әртүрлі пішінді доптарды ермексаз</p> | <p>Мадақтау.</p> <p>Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Шығараманың мазмұнын, бір – біріне деген адалдық сезімін, достық қарым – қатынас жасауды меңгерді. Ұқыпты жұмыс жасауды үйренді.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

достық қарым-  
катынасты  
тәрбиелеу.

**Әдіс-тәсілі:**

Әңгімелеу, сұрақ-  
жауап, түсіндіру

**Көрнекілігі:**

Ағаштардың,  
гүлдердің  
суреттері, бөлме  
гүлдері, өсімдіктер.

**Жүру барысы:**

**Шаттық шеңбер.**

**Картотека №10**

Әңгімелеу

-Балалар, біз  
сендермен қайда  
тұрамыз?  
Табиғат деген  
үлкен патшалыққа  
тұрады екенбіз. Біз  
айналадан нелерді  
көріп тұрмыз?  
Демек, біздің  
қоршаған орта  
«Табиғат» - деп  
аталады екен. Бізде,  
осы табиғаттың бір  
бөлігі болып  
табыламыз.  
-Балалар қазір  
жылдың қай  
мезгілі?  
-Дұрыс айтасындар.  
- Балалар сендердің  
достарың бар ма?  
Сендер оларды

сіздер бұл хатты тауып  
алған болсаңдар, сіздерді  
мен орман аңдарының  
керемет үйшігіне қонаққа  
шақырамын. Менің мекен-  
жайымды тез табу үшін,  
жол бойындағы бірнеше  
тапсырмамды орындап  
келсеңдер үйшігім  
алдарыңнан шығады.

1. Хат жатқан шыршаның  
түбінен онға екі қадам,  
солға бір қадам жасап,  
алдындағы шыршаның  
түбіндегі сандықшадағы  
бірнеше жұмбақты шеш.

Жұмбақ.

«Қырда жүрер ол жортып,  
Інде жоқ бармайтын,  
Құйрығымен бұлтартып,  
Қандай аң ол алдайтын.  
(тулкі)

Тарпаң, тарпаң тарбиған,  
Түрі жаман жарбиған.  
(бақа)

2. Сол шыршаның түбінен  
алға бір қадам басып  
тастың астындағы  
тапсырмамды  
орындаңдар!

Орман аңдарының  
қыймылын жасаңдар.  
Аю мен қоян қимылын  
жасайды

арқылы мүсіндеуге  
үйрету. Достыққа,  
бірлесіп жұмыс істей  
білуге тәрбиелеу.

**Әдіс-тәсілі:** Көрсету,  
түсіндіру, әңгімелеу,  
ой қозғау, сұрақ-  
жауап.

**Көрнекілігі:**

**Жүру барысы:**

**Шаттық шеңбер.**

**Картотека №13**

Ғажайып сәт.

Балалар бізге қонаққа  
торғай ұшып келіпті.  
Торғайды

балабақшамен  
таныстырып өлең  
айтып берейік.  
Торғай-торғай  
тоқылдақ,  
Жерден тары шоқып  
ап.

Бөтегесі бұлтиып,  
Шик-шик етіп  
отырмақ.  
Балалар мен сендерге  
бірнеше сұрақтар  
қойғым келіп тұр.  
- Балалар балабақша  
дегенім не?

-Балабақшада біз не  
істейміз?

-Ал балабақшаны біз  
екінші үйіміз деп айта  
аламыз ба?

жақсы көріп,  
камкор болдыңдар  
ма?  
- Жарайсындар,  
балалар!  
- Балалар, табиғат  
патшалығындағы  
жасыл  
достарымызға,  
өсімдіктерге,  
ағаштарға, гүлдерге  
де біздің  
камкорлығымыз,  
күтіміміз керек  
екен.  
Неліктен, оларды  
біз «Жасыл  
достарымыз»  
дейміз? Өйткені,  
өсімдіктердің,  
ағаштардың,  
гүлдердің  
адамдарға пайдасы  
өте көп екен.  
-Қане, қандай  
пайдаларын  
білесіңдер?  
**Дидактикалық  
ойын:** «Жақсылық-  
жамандық»  
-Ағаштарды  
отырғызу.  
-Орманды өртеу.  
-Құстарға жем  
шашу.  
-Суды ластау.

3. Сол жақтағы  
шыршаның түбінен кітап  
іздеп көріп қызықты  
ертегімді оқындар.  
-Балалар олай болса бұл  
ертегіні бәріміз мұқият  
тындайық.  
**ДЮ:** «Үйшікте қандай  
андар тұрады?»  
**Ойының шартты:**  
Балалар ортадағы үйшіке  
Сызықша арқылы андарды  
терезеге орналастырады.  
-Жарайсындар балалар  
Сұрақ-жауап арқылы оқу  
қызметін қорытындылау  
(допты қолдану арқылы)  
**Балаларды мадақтау.**  
**Нәтижесінде:**  
Ертегіні тындауды және  
мазмұнын баяндауды білу  
керектігін, тіл байлығын,  
сөздікқорларын молайту.

-Балалар сендердің  
балабақшада  
достарың бар ма?  
-Балалар, сендерге  
жалғыз ойнаған  
ұнайды ма?  
-Неге?  
-Ал, кіммен біз  
ойнаймыз?  
-Дос дегенді қалай  
түсінесіңдер?  
-Дұрыс, бәріміз  
осылайша дос болып  
өмір сүреді екенбіз,  
бір-бірімізді  
ренжітпейміз  
Жарайсындар,  
балалар, сендер  
ақылды, адал дос  
екенсіңдер.  
**Сергіту сәті.**  
**Картотека №13**  
-Балалар сергіп алсақ  
енді алдымыздағы  
ермексаздан  
достарымызға допты  
мүсіндейміз. Қиналған  
балаларға  
көмектесемін.  
Мадақтау. Балалардың  
жұмыстарынан көрме  
ұйымдастыру.  
**Нәтижесінде:**  
Балабақша өз үйлері  
екенін, сәби болып  
келіп ересек болып  
шығатындарын біледі.



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Заңғарға жұмбақ шешкізу<br/><b>Жұмбақ.</b><br/>Мөлдіреген жүзімді,<br/>Ұстап едім, езілді.<br/>(Шық)<br/>Таңертең бар, кешке жоқ<br/>Кеш түгелі түсте жоқ<br/>Мен әдемі моншақпын<br/>Ірі емеспін, ұсақпын,<br/>Мойнына ешкім таға алмас (Шық)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен торғайлар»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Тәрбиеші көмегімен ойын ережесін бұлжытпай орындау.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>аспанның әсемдігін бақылауды қалыптастыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту, аспанның ашықтығы туралы білімдерін жетілдіру. Бұлт туралы түсінік беру. Аспанның түсі күзде қалай өзгереді? (аспан кеңейген сияқты, жақсы көрінеді, жоғарғы жағы қою күлгін, ал шеттері ақшыл). Түнде және күндіз аспанда не пайда болады? (Аспан ашық: күндіз – Күн, кешке – ай және жұлдыздар)<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Омарға жұмбақ шешкізу</p> <p><b>Жұмбақтар:</b><br/>Аспанның домалап, көп моншақ төгілді, Бусанды бар алып, терледі, керілді. Бұл не? (Жанбыр)<br/>Күндер қысқарады, түндер ұзарады<br/>Кім біледі, кім айтады бұл қай кезде болады? (Күз)</p> | <p>еңбегін бағалай білуге. Қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлестерін қосуға тәрбиелеу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Жаннұрға таппақ жаттатқызу.</p> <p><b>Таппақ:</b><br/><b>Қамымызды ойлайды</b><br/><b>Тазалайды жинайды</b><br/><b>Құрметтейміз бәріміз</b><br/><b>Тазалықшы ағайды</b></p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жаппалақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Баланы біраз уақытқа дейін қозғалмай тұруға және мұқият тыңдай білуді үйретеді.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>соғуын, желдің бағытын, жылдамдығын бақылауға ажырата білуге үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Бисұлтанға таппақ жататқызу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ұшақтар».<br/><b>Мақсаты:</b> әр – түрлі бағытта жүгіріп жүруге үйрету, бір – бірін қағып соқпай жүруге үйрету. Белгі бойынша жүріп тоқтауға жатықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>ажырата білуге. Олардың өсетіні, қурайтыны туралы түсінік қалыптастыру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Кенжекейге таппақ жататқызу<br/><b>Таппақ:</b><br/>Гүл өсірем үйде<br/>Су құямын күнде<br/>Гүл күткенді біледі<br/>Бойын сылап сүйеді<br/>Күнде гүлін ашады<br/>Жұпарын маған шашады<br/>Ө.Тұрманжанов</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен торғайлар».<br/><b>Мақсаты:</b> жүруге, жүгіруге, шапшаңдыққа үйрету,<br/>Еркін ойындар.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           | <p>-Балалар, кім табиғат туралы такпақ, мақал біледі?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>         Алма баққа барайық,<br/>         Алма теріп алайық.<br/>         Ең үлкен алманы Анамызға сыйлайық.</p> <p>-Ал, қазір балалар, біз сендермен «Жасыл достарымыздың» гүл отырғызуды үйренеміз.</p> <p>- Менің «Жасыл достарым» - деп нені айтамыз?</p> <p>Сұрақ жауап арқылы қортындылау.<br/>         Оқу қызметіне жақсы қатысқан балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>         Табиғат туралы ой түсініктері қалыптасты.</p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        | Ермексаздан достарына доп мүсіндеуді үйренді.                                                                           |                                                                                                                            |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <p><b>Картотека № 4</b><br/> <b>Шықты бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>         Балаларды табиғат құбылысы шықпен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Картотека № 5</b><br/>         Күзгі аспанды, бұлтты бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат аспан туралы түсінік беру;</p> | <p><b>Картотека № 6</b><br/>         Аула тазалаушыны бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер</p> | <p><b>Картотека № 7</b><br/>         Күзгі желді бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды табиғат құбылыстары, желдің</p> | <p><b>Картотека №8</b><br/>         Гүлзарларды бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> Гүлдер туралы білімдерін бекіту, гүлдерді</p> |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Орамал тастау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>қимыл- қозғалыс<br>жасауға үйрету.<br><b>Еркін ойындар.</b> |  |  |  |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                   |                                                                                                                                            |  |  |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |  |  |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |  |  |  |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №11 «Шапалақ»<br>Картотека №12 «Гүл»<br>Картотека №13 «Асығындар жаттығуға»<br>Картотека №14 «Созылу»<br>Картотека №15 «Кемпірқосақ сал»<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                            |  |  |  |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |  |  |  |



|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.00-16.20                               | <b>Картотека №7</b><br><b>Сюжетті- рөлді ойын: «Аспазшы»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Аспазшының жұмысымен таныстыру. Ойын арқылы тілдерін дамыту.              | <b>Вариативтік компонент:</b><br><b>«Ертегілер елінде»</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бір үзім нан»<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні оқи отыра, балалардың ойлау қабілетін арттырып, сөздің қорын молайту. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Адам өміріндегі ең маңызды ас нан екенін ұғындыру. Тіл байлығын дамыту. | <b>Картотека №9</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жұбын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануарлары мен үй құстары туралы түсінік беріп, суреттердің ішінен мысықтың баласы марғауды тапқызу. Мысықтың баласы марғау туралы түсіндіру. Ауыз екі сөйлеу тілін дамыту. Ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Картотека №3</b><br><b>Сюжетті- рөлді ойын:</b><br>«Тігінші»<br><b>Мақсаты:</b> Берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалардың топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу білігін қалыптастыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Нұралиге ағаш, бұлт, жаңбыр сөздерін айтқызып үйрету. | <b>Картотека №10</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бұл суреттердің ішінен сәйкес келмей тұрғанын тап.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар және жәндіктер туралы түсінік беру. Суреттердің ішінен құстарды ажырата білу. Ой-қиялын арттыру. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №10</b><br>Қимылды ойын: «Төрт құбылыс.»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №11</b><br>Қимылды ойын: «Бақалар.»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                                                                               | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №12</b><br>Қимылды ойын: «Поезд.»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                                                                    | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №13</b><br>Қимылды ойын: «Жапалақ»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                             | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №14</b><br>«Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                    |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                                                 | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                                                                                  | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу. Ата-аналарға табыстау.                                                                                                                                                                                                                      | Жанадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма. Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                                                                                                                                       |

Бөксөтөмин  
Эдіснер: Б.А.Н.  
01.10.2021ж

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

I-апта (04-08 ақпан 2021 ж.)

«Қығалдақ» бөбекжай бақшасы «Бөтәқан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

Тақырыпша: Менің отбасым, апа-аналар еңбегі

| Күн тәртібі                                                                                                                | Уақыты     | Дүйсенбі<br>04.10.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>05.10.2021                                                                                                                                 | Сәрсенбі<br>06.10.2021                                                                                                                            | Бейсенбі<br>07.10.2021                                                               | Жұма<br>08.10.2021                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, танертенгі дидарласу. Танертенгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалардың отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру, отбасы мүшелерін ажырата білуге, оларды жақсы көруге, көмек беруге үйрету. Отбасы мүшелеріне сүйіспеншілік пен сыйластыққа тәрбиелесу. Отбасы туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдақтары ұйымдастыру. Туыстық байланыс туралы түсініктерін дамыту. ана-әке, апа-апа, апа-әке. |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Балаларды қабылдау. Денсаулығын тексеру. Антисептик туралы түсіндіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулық тары мен тазалықтар ын тексеріп алу. Балалардың дене қызуларын өлшеу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша өңгіме жүргізу. Антисептиктен қолдарын тазалау. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Дене қызуларын өлшеу. | Күнделікті танертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. Антисептиктен қолдарын тазалау. |
|                                                                                                                            |            | Жаттығулар кешені.<br>Қазан айы: I - II апта; Картотека №3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                   | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қалағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                                               | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                                                           | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қалағалау.                                   | Тамақтарын тауысып ішуін қалағалау.                                                                          |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                    | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Картотека № 6<br>Тақырыбы: «Күн мен жәнбыр»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, еңгі-                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека №7<br>Тақырыбы: «Ақ қоян»<br>Мақсаты:                                                                                                        | Картотека № 8<br>Тақырыбы: «Жәнбыр мен күн»<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен                                                          | Картотека №9<br>Тақырыбы: «Допты қақтаға түсір»<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа,   | Картотека №10<br>Тақырыбы: «Төрт құбылыс»<br>Мақсаты: Балалардың есте                                        |



|                                                      |                        | лікке үйрету. Ойын-ға деген қызығушылықтарын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ойынға деген қызығушылықтарын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | таныстырып, шапшандыққа, жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жылдамдыққа үйрету. Достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | сақтау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Гимнастикалық орындық үстімен жүру. Доғаның астымен төрттағандап еңбектеу.<br>Мақсаты: Шашыраңқы жүру мен жүгіруді, тәрбиешінің нұсқауымен тапсырмаларды орындауды үйрету; доғаның астымен төрттағандап жүру, гимнастикалық орындық үстімен жүруді тепе-теңдікті сақтау дағдыларын жетілдіру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Гимнастикалық | Білім беру саласы «Таным»<br>Математика негіздері.<br>Тақырыбы: «Отбасындағы менің бір күнім» (Сан мен санау)<br>Мақсаты: Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстыратын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес.<br>Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. Ой – қозғау.<br>Көрнекілігі: Сандар, геометриялық пішіндер.<br>Жүру барысы: Шаттық шеңбер. Армысың, әлем! Армысың, жарық күн! Армысың, абзал адам! Армысың, менің досым! Жарайсыңдар | Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Биіктігі 10 см болатын ұзын орындықпен секіру.<br>Доптарды түзу бағытта домалату.<br>Мақсаты: Бүкіл залды айналып жүру мен жүгіруді үйрету; тыныс алу, орындықтан секіру, допты түзу бағытта домалату жаттығуларын орындау дағдыларын арттыру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Гүлдер, гимнастикалық орындық, доп.<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапқа тұру. Біздер тату баламыз. Ұландардай боламыз. (тізені көтеріп, қол жанда жүру) 1,2,3- жоғары жүре аламыз. (Қолды жоғары көтеріп жүру) | Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Доптарды бір-біріне домалату. (балалардың арақашықтығы 1,5-2м). Доғаның астынан өту (биіктігі 50 см)<br>Мақсаты: Шашырай жүру мен жүгіруді, бір қатарға тұруды үйрету; астымен жүру, бағытын өзгертпей допты бір-біріне домалату дағдыларын дамыту.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Гүлдер, доп, доға.<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапқа тұру. Біздер тату баламыз. Ұландардай боламыз. (тізені көтеріп, қол жанда жүру) 1,2,3- жоғары жүре | Орыс тілі<br>Тема: Моя семья<br>Цель: обучение умению рассказывать о себе, о родителях, называть домашний адрес.<br>Задачи: учить рассказывать о своей семье простыми предложениями; закреплять умение правильно произносить звуки при произношении; воспитывать любовь к близким; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орындық, гүлдер.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>Біздер тату баламыз.<br/>Ұландардай боламыз.<br/>(тізені көтеріп, кол жанда жүру)<br/>1,2,3- жоғары жүре аламыз.<br/>(Қолды жоғары көтеріп жүру)<br/>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі гүлден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Гүлдермен.<br/>1.Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.қаяк арасы сәл алшақ, кол төменде.<br/>1.қолдарды жоғары көтеру.<br/>2.Екі жанға, оңға тербелу.<br/>3.Солға тербелу.<br/>4.Б.қ келу<br/>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.қ негізгі тұрыс, кол төменде.<br/>1.қолдарды жоғары көтеру.<br/>2.Екі жанға, оңға тербелу.<br/>3.Солға тербелу.<br/>4.Б.қ келу<br/>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.қ негізгі тұрыс, кол төменде.<br/>1.Қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.<br/>2.Алға созу</p> | <p>балалар, отыра қойындар.<br/>Тәрбиеші: Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>Балалар: Күз<br/>Тәрбиеші: Күз мезгілінде неше ай бар?<br/>Балалар: Үш ай бар (қыркүйек, қазан, қараша)<br/><b>Тосын сый</b><br/>Топқа Маша кірелі.<br/>Тәрбиеші: Балалар бізге мультфильмдегі Маша келіпті. Ол бұрын балабақшаға бармаған. Өте бұзық, қызық. Маша сен біздің балабақшаға не үшін келдің.<br/>Маша: Менің жыным кеп тұр. Менің үйде ішім пысты. Үйден жалықтым. Әр күнім қызықсыз. Мен не істесем болады.<br/>Тәрбиеші: Сен олай үйде жата берме, біздің балабақшаға кел.<br/>Мұнда әр күніміз өте керемет. Оқу қызметін өтеміз, ойын ойнаймыз, ертегілер</p> | <p>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі гүлден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Гүлдермен.<br/>1.Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.қаяк арасы сәл алшақ, кол төменде.<br/>1.қолдарды жоғары көтеру.<br/>2.Екі жанға, оңға тербелу.<br/>3.Солға тербелу.<br/>4.Б.қ келу<br/>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.қ негізгі тұрыс, кол төменде.<br/>1.қолдарды жоғары көтеру.<br/>2.Екі жанға, оңға тербелу.<br/>3.Солға тербелу.<br/>4.Б.қ келу<br/>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.қ негізгі тұрыс, кол төменде.<br/>1.Қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.<br/>2.Алға созу</p> | <p>аламыз.<br/>(Қолды жоғары көтеріп жүру)<br/>Гүл-гүл жайнап жанамыз.<br/>Күндей нұрды шашамыз.<br/>(Баяу жүгіру)<br/>Балаларға әр түсті екі гүлден беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Гүлдермен.<br/>1.Қол мен нық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.қаяк арасы сәл алшақ, кол төменде.<br/>1.қолдарды жоғары көтеру.<br/>2.Екі жанға, оңға тербелу.<br/>3.Солға тербелу.<br/>4.Б.қ келу<br/>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б.қ негізгі тұрыс, кол төменде.<br/>1.Қолдағы гүлдерді жоғары көтеру.<br/>2.Алға созу</p> | <p><b>Музыка</b><br/>Ән тыңдау<br/>«Еркем ай» халық әні. Ән айту.<br/>Біз көмекші боламыз<br/>Н.Оразбаева<br/>Музыкалық ырғақты – қимыл.<br/>«Гүлдер» биі.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2.Екі жанға, оңға тербелу.<br/>3.Солға тербелу.<br/>4.Б.к келу<br/>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к: негізгі тұрыс, қол төменде.<br/>1.Колдағы гүлдерді жоғары көтеру.<br/>2.Алға созу<br/>3.Б.к келу.<br/>Б.к:аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br/>1.Екі колдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.<br/>2.Екі қолды жанға созу.<br/>3.Б.к келу.<br/>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к: тік тұру,қол төменде.<br/>1.Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.<br/>2.бір орында секіріп,гүлдерді жанға созу.<br/>3.Б.к келу.</p> | <p>тындаймыз, сандарды, әріптерді айтамыз. Сен осында қалып, біздің оқу қызметімізге қатыс. Бүгінгі күніміздің қалай өтетінін көр. Балалар Машаға көмектесейік. Маша: Жарайды көрейін Балалар барлығымыз бірге ойын ойнайық. Ендеше бірінші ойынымыз 1-ден 5-ке дейінгі сандарды ретімен және кері санау. Санамақ айту Оң қолымда 5 саусак Сол қолымда 5 саусак Қосып едім екеуін болып Болып шықты 10 саусак<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Кел, балалар, кел бері, Қыздырайық денені. Орнымыздан тұрып-ақ, Жүгірейік бір уақ. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Екпіндей түс. Аяқты оңға созайық,</p> | <p>1.Екі қолдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.<br/>2.бір орында секіріп,гүлдерді жанға созу.<br/>3.Б.к келу.<br/>Тыныс алу: -тік тұру. -әдемі гүлдің иісі (қолдарындағы гүлді иіскеу дем алу, дем шығару)<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Биіктігі 10 см болатын ұзын орындықпен секіру.<br/>2.Доптарды түзу бағытта домалату.<br/><b>Қимылды ойын:Күн мен жаңбыр</b><br/>Ойын шартын түсіндіру. Балалармен бірлесе ойнау. Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау. Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b>Доптарды түзу бағытта домалатуды үйренді.</p> | <p>3.Б.к келу.<br/>Б.к:аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде<br/>1.Екі колдағы гүлдерді кеуде тұсына әкелу.<br/>2.Екі қолды жанға созу.<br/>3.Б.к келу.<br/>3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б.к: тік тұру,қол төменде.<br/>1.Екі колдағы гүлдерді кеуде тұсына әкеліп, тізені сәл бүгіп отыру.<br/>2.бір орында секіріп,гүлдерді жанға созу.<br/>3.Б.к келу.<br/>Тыныс алу: -тік тұру. -әдемі гүлдің иісі (қолдарындағы гүлді иіскеу дем алу, дем шығару)<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Доптарды бір-біріне домалату. (балалардың арақашықтығы 1,5-2м).</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тыныс алу:<br/>-тік тұру.<br/>-әдемі гүлдің иісі<br/>(қолдарындағы<br/>гүлді иіскеу дем<br/>алу, дем шығару)<br/><b>Негізгі қимыл<br/>жаттығулары:</b><br/>1. Гимнастикалық<br/>орындық үстімен<br/>жүру.<br/>2. Доғаның асты-<br/>мен төрттағандап<br/>енбектеу.<br/><b>Қимылды<br/>ойын:Күн мен<br/>жаңбыр.</b><br/>Ойын шартын<br/>түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе<br/>ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу<br/>қызметін<br/>қорытындылау.<br/>Балаларды<br/>мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Гимнастикалық<br/>орындық үстімен<br/>жүруді үйренді.<br/>2. Кіріктірілген<br/>білім беру саласы.<br/>«Таным»<br/>«Шығармашы-<br/>лық»<br/>Жаратылыстану<br/>Сурет салу</p> | <p>Тік көтеріп қозғайық.<br/>Оңға,солға қарайық,<br/><br/>Орнымызды табайық<br/>Геометриялық<br/>пішіндерді ата,<br/>түстерін ажырат.<br/>Маша саған біздің<br/>ойындар ұнады ма?<br/>Бүгінгі күнің қалай<br/>өтті?<br/>Маша : Сіздерге көп<br/>рахмет. Бүгінгі күнім<br/>өте,керемет,қызықты<br/>болды. Ойындар<br/>ойнадық, жаттығулар<br/>жасадық. Маған бәрі<br/>ұнады. Мен ертең осы<br/>балабақшаға келем.<br/>Сау болыңдар<br/>балалар.<br/>Балалар: Сау бол<br/>Маша, ертең кел.<br/><br/>Сұрақ-жауап әдісі<br/>арқылы оқу-қызметін<br/>қорытындылау.Бала-<br/>ларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:Санмен<br/>санауды және<br/>түстерді ажырата<br/>білді.</b></p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру<br/>саласы:</b><br/><b>1.«Қатынас»<br/>«Таным»</b><br/>Сөйлеуді дамыту.<br/>Құрастыру.<br/><b>Тақырыбы:</b> «Менің<br/>отбасым» (сурет бойынша<br/>әңгіме) «Үй»<br/><b>Мақсаты:</b> Дауысты және<br/>дауыссыз дыбыстарды<br/>дұрыс айту дағдыларын<br/>бекіту.Сөздік қорын<br/>жалпылаушы мағыналы<br/>сөздермен байыту.<br/>Отбасы, отбасындағы<br/>тұрмыс туралы айтып<br/>беруге үйрету. Ірі және<br/>ұсақ құрылыс<br/>материалдармен үй<br/>құрастыру.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап,<br/>әңгімелеу, көрсету, Саусак<br/>әдісі.<br/><b>Көрнекілігі:</b> Отбасы<br/>мүшелерінің суреті. Үйдің<br/>үлгі суреті.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер:</b><br/><b>Картотека №10</b><br/>Отбасының гүліміз,<br/>Көңілді өтер күніміз.<br/>«Қайырлы таң» деп<br/>айтамыз</p> | <p>2. Доғаның астынан<br/>өту (биіктігі 50 см)<br/><b>Қимылды<br/>ойын:Қояндар.</b><br/>Ойын шартын<br/>түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе<br/>ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу<br/>қызметін<br/>қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Биіктігі<br/>50 см доғаның<br/>астынан өтуді<br/>үйрету.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Тақырыбы: «Мол өнім»</b><br/> <b>«Тостағанды әшекейлеу»</b><br/> <b>(заттық сурет салу)</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Көкөністер мен жемістердің 4-5 түрін атауға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендер еңбегіне құрметпен карауға тәрбиелеу. Сопакша пішіннен тостағанның суретін салып, ирек сызықпен әшекейлеуді және таныс элементтерді (нүкте, дөнгелек, жолақшаларды) салуды үйрету. Әдемілікті сезіне білуге тәрбиелеу. Эстетикалық сезімдерін, ойлау қабілеттерін, ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> «Еркем ай» халық әні.<br/> Ән айту:<br/> Біз көмекші боламыз<br/> Н.Оразбаева.<br/> Музыкалық ырғақты – кимыл:<br/> «Гүлдер» биі.</p> | <p>Бір болып, кеште қайтамыз.<br/> Әңгіме жүргізу.<br/> -Балалар, біздің шаттық шеңберіміз неге ұқсайды?<br/> -Иә, біздің шаттық шеңберіміз киіз үйге ұқсайды. Жоғарыдағы күмбез шаңырақ деп аталады. Шаңырақ-отбасының белгісі. Әр адам, үлкен болсын, кіші болсын өз үйін жақсы көреді, себебі ол үйде оның отбасы тұрады. Отбасы дегеніміз бір үйде тұратын адамдар тобы.Отбасы мүшелері: әке, ана және олардың балалары.Отбасының болуы- үлкен бақыт. Әр адамның өз үйі болады. Онда оның отбасы мүшелері тұрады.Олар: ата, апа, әке, ана, әпке, аға, іні, қарындаст.б. Сурет пен жұмыс. Отбасы бейнеленген суреттен оның мүшелерін айтқызу.<br/> – Мына отбасында ат, әже бар екен, балалар, тағы кім бар екен ?<br/> – Төрде кім отыр?</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> көкөністер, жемістер, тостағанның суреті.</p> <p><b>Жүру барысы:</b> Сәлеметсіздер ме! Апайлар. Бақшамызға барамыз, Досымызды табамыз. Сәлемет пе, міне мен, Доспын енді сенімен. Қазір жылдың қай мезгілі? Балалар: Күз Суретке карап күзде қандай өзгерістер болады екен? Жапырақтар сарғайды, күн суыта бастайды. Жиі жиі не жауады? Балалар сендер білесіндерме Күз мезгілінде өсетін қандай көкөністер мен жемістер өсетіндерін</p> |  | <p>– Дұрыс айтасындар. Атаның оң жағында әже шай ішіп отыр. Шайды кім құйып беріп отыр?</p> <p>-Анамыз құйып отыр.</p> <p>-Олай болса балалар отбасы мүшелеріне өзіміз тұратын үйді құрастырып берейік. Алдымыздағы құрылыс материалдарынан үй құрастырайық. Балалар әртүрлі құрылыс материалдарынан үй құрастырады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>Картотека №15</b></p> <p>Жасалу жолын түсіндіру. Қиналған балаларға көмектесемін.</p> <p>Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылау. Балалардың жұмыстарын мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Отабсы мүшелерін атай білді. Өздері тұратын үйді құрастыра білді.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

[illegible]



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>шығады Жемістердің пайдасы туралы, олардан әр түрлі тағамдар дайындауға болатыны туралы терең түсінік беріп өтеді.</p> <p>Жемістердің түсі мен пішіндері туралы айтып береді. Балалар бұл ненің суреті</p> <p>Тостаған</p> <p>Тостағанмен не ішеміз</p> <p>Қымыз, шұбат ішеміз.</p> <p>Енді балалар алдымыздағы ақ қағазға тостағанды әшекеелейміз</p> <p>Сопақша пішіні арқылы тостағанның суретін саламыз. Тостағанға жәй қарындашпен ирек элементтерін саламыз, жіңішке қыл қаламның ұшымен сызықтардың үстін жүргіземіз. Тостағанды</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>боямыз. Қиналған<br/>балаларға<br/>көмектесемін.<br/>Балалар біз бүгін<br/>қонаққа қайда<br/>бардық?<br/>Айя бақшасында<br/>қандай<br/>жемістермен,<br/>көкөністермен<br/>таныстық?<br/>Сонымен бүгін біз<br/>не туралы өттік?<br/>Жемістер мен<br/>көкөністер туралы<br/>айттық.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Жемістер мен<br/>көкөністердің қайда<br/>пісетінін<br/>білді. Сопақша<br/>пішіннен<br/>тостағанның<br/>суретін салып, ирек<br/>сызықты<br/>әшекейлеуді<br/>үйренді.</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <b>Картотека № 4</b><br><b>Желді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру, салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел. Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Нұрәлиге жыл мезгілінің айларын ретімен айтуға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> Орамал тастау<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиеші көмегімен ойын ережесін бұлжытпай орындау.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 5</b><br><b>Көшедегі машиналарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін дұрыс сақтап жүруге үйрету.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Омармен алтын күз такырыбында сурет бойынша әңгімелесу.<br><b>Қимылды ойын:</b> Ұшты-ұшты<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимыл- қозғалыс жасауға үйрету.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 7</b><br><b>Ауа-райын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауа райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Жанеркемен биік- аласа, үлкен- кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу.<br><b>Қимылды ойын:</b> Қасқыр мен қаздар<br><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға үйрету.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 8</b><br><b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Кенжекейге бұлт, жаңбыр сөздерін айтқызу.<br><b>Қимылды ойын:</b> Күн мен түн.<br><b>Мақсаты:</b> Қырағылықтарын, байкампаздықтарын дамыту. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека №9</b><br><b>Алтын күзді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілері анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br><b>Жеке жұмыс:</b> <b>Отбасы мүшелері</b><br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> Көрші<br><b>Мақсаты:</b> Байкампаздыққа, кеністікті бағдарлауға үйрету.<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                      | 11.30-11.50               | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                            | 11.50-12.30               | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға                                   | 12.30-15.00               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



|                                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық,<br>күнлізгі ұйқы.                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Оянамыз,<br>сергиміз»<br>Ұйқыдан<br>біртіндеп<br>тұрғызу,<br>сауықтыру және<br>гигиеналық<br>шаралар, жеке<br>жұмыстар. | 15.00-15.30                               | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №11 «Шапалаю»<br>Картотека №12 «Гүл»<br>Картотека №13 «Асығындар жаттығуға»<br>Картотека №14 «Созылу»<br>Картотека №15 «Жемпіркосақ сал»<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                                                                                                 | 15.30-16.00                               | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Алақай<br>ойын»<br>Ойындар<br>ойнату, жеке<br>жұмыстар<br>жүргізу.                                                      | 16.00-16.20                               | <b>Картотека №11</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Сәйкес<br>келмей тұрған<br>суретті тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>суреттермен<br>таныстырып,<br>логикалық ойлау<br>кабілеттерін<br>арттыру. Сөйлеу<br>тілін дамыту.                | <b>Вариативтік<br/>компонент:</b> Ертегілер<br>елінде<br><b>Тақырыбы:</b> «Мақта қыз<br>бен мысық» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегіні<br>түсіндіре отырып,<br>балаларды достыққа,<br>мейірімділікке<br>тәрбиелеу. Ертегіні<br>рөлге бөліп ойнауға<br>баулу. | <b>Картотека №9</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жұбын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үй<br>жануарлары мен үй құстары<br>туралы түсінік беріп,<br>суреттердің ішінен<br>мысықтың баласы<br>марғауды тапқызу.<br>Мысықтың баласы марғау<br>туралы түсіндіру. Ауыз екі<br>сөйлеу тілін дамыту. Ойлау<br>кабілеттерін дамыту. | <b>Сюжетті- ролді ойын:</b><br><b>«Дәрігер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Дәрігердің<br>жұмысымен таныс<br>тыру. Ойын арқылы<br>тілдерін дамыту.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Өсет,<br>Заңғар, Жаннұр<br>Білім беру саласы:<br><b>Коммуникация.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>тілдерін, сөздік қорын<br>дамыту. | <b>Картотека №10</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бұл<br>суреттердің ішінен<br>сәйкес келмей<br>тұрғанын тап.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>құстар және<br>жәндіктер туралы<br>түсінік беру.<br>Суреттердің ішінен<br>құстарды ажырата<br>білу. Ой-қиялын<br>арттыру. |
| «Табиғат<br>аясында<br>серуен»<br>Серуенге<br>дайындық,<br>серуен<br>Серуеннен<br>оралу.                                 | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Балаларды<br>киіндіріп серуенге<br>шығару.<br><b>Картотека №10</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>Төрт құбылыс.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есте                                                                                  | Балаларды киіндіріп<br>серуенге шығару.<br><b>Картотека №11</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>Бақалар.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                       | Балаларды киіндіріп<br>серуенге шығару.<br><b>Картотека №12</b><br><b>Қимылды ойын:</b> Поезд.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                                                                                    | Балаларды киіндіріп<br>серуенге шығару.<br><b>Картотека №13</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>Жапалақ<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>есте сақтау кабілеттерін<br>дамыту.                                                                                                                                  | Балаларды<br>киіндіріп серуенге<br>шығару.<br><b>Картотека №14</b><br><b>Қимылды<br/>ойын:</b> Кім жылдам<br><b>Мақсаты:</b>                                                                                                                                   |

|                                                                             |             |                                                                              |                                                                                        |                                                                        |                                                                          |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |             | сақтау қабілеттерін дамыту.                                                  |                                                                                        |                                                                        |                                                                          | Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                              |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану. | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу. Ата- аналарға табыстау. | Жанадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма:Киімдерін мұқият әкелу. | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу. |

Бекітетін  
Әкімшілік  
Бөлім  
09.10.2021 ж.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.  
(11-15 қазан айы 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботакан» ортаңғы топ.  
Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»  
Тақырыпша: «Менің көшем»

| Күн тәртібі                                                                                                                | Уақыты     | Дүйсенбі<br>11.10.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>12.10.2021                                                                                              | Сәрсенбі<br>13.10.2021                                                                                                                            | Бейсенбі<br>14.11.2021                                                               | Жұма<br>15.10.2021                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, танертенгі лидарласу. Танертенгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалардың отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру, отбасы мүшелерін ажырата білуге, оларды жақсы көруге, көмек беруге үйрету. Отбасы мүшелеріне сүйіспеншілік пен сыйластыққа тәрбиелеу. Отбасы туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Туыстық байланыс туралы түсініктерін дамыту: ана-әке, аға-апа, ата-әже. |                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру. Дене қызуларын өлшеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. Антисептикпен қолдарын тазалау. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Дене қызуларын өлшеу. | Күнделікті танертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                            |            | Жаттығулар кешені.<br>Қазан айы: I-II апта; Картотека №3<br>Текшелермен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                   | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                            | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                                                           | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                   | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                         |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                    | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Картотека № 6<br>Тақырыбы: «Күн мен жанбыр»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №7<br>Тақырыбы: «Ақ қоян»<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                    | Картотека № 9<br>Тақырыбы: «Допты қақпаға түсір»<br>Мақсаты: Балалардың шапшаңдыққа,                                                              | Картотека №10<br>Тақырыбы: Төрт құбылыс.                                             | Картотека №12<br>Тақырыбы: Поезд.                                            |



|                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                        | ептілікке үйрету.<br>Ойынға деген<br>қызығушылығын<br>ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жылдамдыққа үйрету.<br>Достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Мақсаты: Балалардың<br>есте сақтау қабілетін<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мақсаты: Балаларды<br>шапшаңдыққа<br>үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | 1.Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Қолды<br>еденге тигізбей,<br>арқанның астынан<br>өту.<br>Қолды белге<br>қойып, тақтай үстімен<br>жүру.<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Шеңбер бойымен<br>қол ұстаспай жүру<br>мен жүгіруді үйрету;<br>қолды еденге<br>тигізбей, арқан<br>астынан өту, тақтай<br>үстімен жүргенде<br>тепе-теңдікті сақтау<br>дағдыларын дамыту.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-<br>қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Доптар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-бір тізбекпен қолды<br>жоғары көтеріп жүру,<br>-қолды белге қойып<br>жүру,<br>-баяу жүгіру. | Білім беру саласы:<br>«Таным»<br>1. Математика<br>негіздері<br><b>Тақырыбы: Қала<br/>картасы</b> (Геометриялық<br>пішіндер)<br><br><b>Мақсаты:</b> Теңді кем<br>топка үстемелей отырып<br>немесе артық топтан бір<br>затты алып тастай<br>отырып, екі тәсілмен<br>орнатуға, «Қанша еді?»,<br>«Қаншасы қалды?»<br>сұрақтарына жауап<br>беруге үйрету.<br><br><b>Әдіс-тәсілі:</b> сұрақ<br>жауап, түсіндіру,<br>әңгімелеу, көрсету.<br><b>Көрнекілігі:</b><br>Геометриялық пішіндер,<br>үлестірмелі<br>материалдар.<br><b>Жүру барысы:</b><br><b>Шаттық шеңбер.</b><br>Сәлем алтын күн!<br><br>Сәлем көк аспан!<br><br>Сәлем жер ана!<br><br>Сәлем достарым! | 1.Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Қолды<br>белге қойып, тақтай<br>үстімен жүру(ені 10 см).<br>Алға жылжи отырып, екі<br>аяқтап секіру.<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Жүппен жүру мен<br>жүгіруді үйрету; Тақтай<br>үстімен жүруде, секіруде,<br>алға жылжуда тепе-<br>теңдікті сақтау<br>дағдыларын дамыту.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру,<br>көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Доптар, құм салынған<br>қапшық.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-бір тізбекпен қолды<br>жоғары көтеріп жүру,<br>-қолды белге қойып жүру,<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға доптарды беріп,<br>бірінің соңынан бірін<br>жүргізіп, шеңберге<br>тұрғызу.<br>Жан-жақты дамыту<br>жаттығулары: | 1.Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Биіктігі<br>15 см болатын ұзын<br>орындықтан секіру.<br>Допты үстел айнала<br>сына домалату.<br><br><b>Мақсаты:</b> Шашырай<br>жүру мен жүгіруді<br>үйретуді жалғастыру;<br>секірген соң жерге<br>аяқты сәл бүгіп түсу,<br>допты заттын<br>айналасынан<br>домалатуға үйрету.<br><br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-<br>қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Доптар, құм салынған<br>қапшық.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-бір тізбекпен қолды<br>жоғары көтеріп жүру,<br>-қолды белге қойып<br>жүру,<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға доптарды<br>беріп, бірінің соңынан | Кіріктірілген білім<br>беру саласы:<br>1.«Қатынас»<br>«Шығармашылық<br>»<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Машина» өлеңі<br>Ә.Табылдиевтың,<br>«Менің көшем»<br>(Сюжетті сурет<br>салу)<br><br><b>Мақсаты:</b> Қысқа<br>өлеңді саналы<br>эмоционалды түрде<br>жатқа айтады.<br>Сюжеттік сурет<br>салуды (ағаштар<br>мен бұталарды)<br>және қарындашпен<br>сурет салу<br>тәсілдерін үйрету.<br>Жақсы нәтижеге<br>ұмтылуға<br>тәрбиелеу. Бейнелік<br>сезіну қабілеттерін<br>дамыту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға доптарды беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу. Жан-жақты дамыту жаттығулары: Доптармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып:тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>1.Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2.Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3.қолдағы допты алға созу.</p> <p>4.доты сол иыққа тигізу.</p> <p>5.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қос қолды жоғары көтеру.</p> <p>-Алға іліп созылу.</p> <p>-Қос қолды кеуде тұсына әкелу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: отыру, аяқты алға созу.</p> <p>1.-Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>-тізеге тигізу.</p> | <p>-Жарайсындар балалар, отырайық.</p> <p>Бүгін біз пішіндер әлеміне саяхат жасаймыз.Пішіндермен танысқыларың келеме? Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш.</p> <p>Біз пішіндер әлеміне келдік?Дөңгелектің түсі қандай?</p> <p>Тобымыздан дөңгелекке ұқсас заттарды табайықшы.</p> <p>Үшбұрыштың түсі қандай ?</p> <p>Үшбұрышқа ұқсас заттарды табайықшы.</p> <p>Балалар енді барлығымыз күн құрастырайық. Күн неше дөңгелектен, неше үшбұрыштан құрастырдық? Бірге «Күн» өлеңін айтайық.</p> <p><b>Көгімізде алтын күн, Себілгендей жерге гүл Балабақша бағында Жарқырасын жарық күн!</b></p> <p>Жарайсындар балалар, сендер өте әдемі күн құрастырдыңдар Орнымызға жайғасайық, енді тағы бір пішін төртбұрыш. Бұл пішінінің бұрышы көп</p> | <p>Доптармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып:тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>1.Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2.Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3.қолдағы допты алға созу.</p> <p>4.доты сол иыққа тигізу.</p> <p>5.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қос қолды жоғары көтеру.</p> <p>-Алға іліп созылу.</p> <p>-Қос қолды кеуде тұсына әкелу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: отыру, аяқты алға созу.</p> <p>1.-Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>-тізеге тигізу.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-аяқ арасы алшақ,допты қос қолмен жоғары көтеру,ауа жұту.</p> <p>-допты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1.Қолды белге қойып, тактай үстімен жүру(ені 10 см).</p> | <p>бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Жан-жақты жаттығулары: Доптарменмен.</p> <p>1.Бастапқы қалып:тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>1.Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2.Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3.қолдағы допты алға созу.</p> <p>4.доты сол иыққа тигізу.</p> <p>5.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қос қолды жоғары көтеру.</p> <p>-Алға іліп созылу.</p> <p>-Қос қолды кеуде тұсына әкелу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: отыру, аяқты алға созу.</p> <p>1.-Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>-тізеге тигізу.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> | <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, түсіндіру.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Көліктің суреті, ағаштың үлгі суреті, түрлі түсті қарындаштар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер №17</b></p> <p>Бүгінгі оқу қызметімізде Ө.Табылдиевтың «Машина» өлеңімен танысамыз.</p> <p>Үлкенмін ғой,міне, мен,</p> <p>Ойыншықтарды жинаймын.</p> <p>Машинаға мінер ем,</p> <p>Кабинаға сыймаймын.</p> <p>-Мен не туралы өлең оқыдым?</p> <p>-Балалар, айтыңдаршы, кімге қандай ойыншық ұнайды?</p> <p>- Өсет,сенде қандай ойыншық бар?</p> <p>-Қандай көліктің түрлерін білесіңдер? Көліктің түрлерін көрсетеді (3-4 түрін көрсету).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-аяқ арасы алшак,допты кос қолмен жоғары көтеру,ауа жұту.</p> <p>-допты кеуде тұсына әкеліп,мұрынмен дем шығару.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Қолды еденге тигізбей, арқанның астынан өту.</p> <p>2.Қолды белге қойып,тақтай үстімен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мені қуып жетіндер»</p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Қолды белге қойып,тақтай үстімен жүруді меңгерді.</p> | <p>болғандықтан төртбұрыш деп аталады.</p> <p>Төрт бұрыштың түсі қандай? Ұқсас заттарды табайықшы.</p> <p>Мен сендерге қызық өлең айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар.</p> <p><b>Қызыл, сары,жасыл,көк Алуан-алуан пішіндер. Үшбұрыш төбесі, Төртбұрыш денесі</b></p> <p>Ұшыншак денесі, мынау міне терезе.</p> <p>Балалар, қараңдаршы мен не құрастырдым? Мен үйді қандай пішіндерден құрастырдым?</p> <p>Жарайсыңдар балалар. Алдарындағы үлестірмелі материалдардан менің қолымдағы пішіндерді тауып беріндерші.</p> <p>Енді таратылған таяқшалардан сендердің қандай пішіндерді немесе пішінге ұқсас заттарды құрастыра алатындарыңды байқайық.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Төртбұрышты қолданып,</p> | <p>2.Алға жылжи отырып, екі аяқтап секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мені қуып жетіндер»</p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Қолды белге қойып, тақтай үстімен жүруді үйренді.</p> <p><b>Білім беру саласы:</b></p> <p>1.«Қатынас»</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біз тұратын көше»</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Байланыстырып сөйлеу дағдыларын үйрету.</p> <p>Әңгімені айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Көрсету, түсіндіру, сұрақ-жауап</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Көшенің, үйдің суреттері.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p><b>Картотека №12</b></p> | <p>-аяқ арасы алшак, допты кос қолмен жоғары көтеру,ауа жұту.</p> <p>-допты кеуде тұсына әкеліп,мұрынмен дем шығару.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары дамыту:</p> <p>1. Биіктігі 15 см болатын ұзын орындықтан секіру.</p> <p>2.Допты үстел айналасына домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мені қуып жетіндер»</p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Допты үстел айналасына домалатуды үйренді.</p> | <p>Алдымен жүк көлігін көрсету.</p> <p>-Мына көлікті <b>жүк көлігі</b> дейді.Бұл көлікпен жүк тасиды.</p> <p>Ол не тасиды екен?</p> <p>-Жүк көлігі гүрілдейді. «Гүр-гүр-гүр» деген дыбыс шығарады.Кәне, бәріміз қайталаймыз.</p> <p>-Балалар, мынау қандай көлік?</p> <p><b>Автобус</b></p> <p>-Мына көлікті автобус көлігі дейді . Бұл көлікпен адамдар тасиды.</p> <p>-«В-в-в» деген даусымыздың ырғағы төмен шығады.Қайталаймыз.</p> <p>-Ал мынау қандай көлік? Бұл көлікті <b>жеңіл көлік</b> дейді.</p> <p>-«Ың-ың-ың» деген даусымыздың ырғағы төмен шығады.Қайталаймыз.</p> <p>-Ал мынау қандай көлік?Бұл-</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2. Білім беру саласы: Таным</b><br/> <b>«Жаратылыстану»</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көшеде өзін ұстау тәртібі»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көшеде өзін дұрыс ұстау ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> Бағдаршам, жол белгілері, жол қауіпсіздігі туралы суреттер.<br/> <b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер:</b> Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды қаламыз, Жайнап түсті даламыз. Қайырлы таң достарым -Балалар кәне мен сендерге жұмбақ жасырайын? Жасыл көзі «жүр» дейді. Қызыл көзі «тұр» дейді</p> | <p>Үшбұрышты қолданып, Көрпешені жасаймыз Әдемісін ішінен Досымызға сыйлаймыз. Енді біз қызықты «Жасырылған пішінді тап» деген ойынды ойнайық. Жарайсындар балалар, бүгін барлықтарың да оқу қызметіне жақсы қатыстындар. Әр баланың жұмысын бақылап, көмектесемін.</p> <p>Оқу қызметін сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.<br/> <b>Күтілетін нәтиже:</b> Салыстыруды меңгерді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау: «Ақ әжем»<br/> А.Токсанбаев<br/> И.Сапарбаев</p> <p>Ән айту: «Бип бип бип»<br/> (И. Нүсіпбаев)</p> <p>Ырғақты қимыл:</p> | <p>-Оқу қызметімізді бастамас бұрын тақтаға назар аударайық.<br/> — Мына суреттен нені көріп тұрсындар?<br/> -Балалар, сендер қай ауылда тұрасындар?<br/> -Дұрыс айтасындар, балалар, біз Елтай ауылында тұрамыз.<br/> - Балалар, бүгін біз «Қатынас» білім беру саласы бойынша Сөйлеуді дамыту оқу қызметінен сендерге туып өскен жеріміз, қаламыз жайлы әңгімелесетін боламыз.<br/> — Балалар, сендер білесіндерме, Қазақстан Республикасының көптеген қалалары мен ауылдары бар. Сол қалада сендер сияқты бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып өскен жерін мақтан етеді. Мен де өзім туып өскен жерімді мақтан етемін. Сол себептен біз тұратын ауыл жайлы әңгіме қозғайтын боламыз.</p> <p><b>Суретпен жұмыс</b><br/> -Біз Елтай ауылында тұрамыз. Ауылымызда мектептер және балабақ-</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы</b><br/> <b>«Әлеумет»</b><br/> <b>«Шығармашылық»</b><br/> <b>Қоршаған ортамен танысу,</b><br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Тақырыбы: «Көлік байланыс құралдары», «Жолдағы кірпі»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көлік құралдарын атайды.</p> <p>Бақшаға қандай көшемен келетінін айтады. Балаларға жол ережелерін түсіндіре отырып, жолдағы кірпіні мүсіндеуге үйрету. Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Көрсету, түсіндіру, әңгімелеу, ой қозғау, сұрақ-жауап.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> Көліктердің, кірпінің суреттері, ермексаз, тақтайша, сүлгі.<br/> <b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b></p> | <p>пойыз. (Пойыз көлігін сипаттау.)<br/> Д/О: «Кімді, нені қай көлікке отырғызамыз?» (Сызық арқылы қосу).<br/> -Балалар біз қай ауылда өмір сүріп жатырмыз?<br/> -сендер өз көшелерің қалай аталады?<br/> -Кімнің құрметіне бұлай аталған?<br/> -Бұл көшедегі әдемі үйлерді кім салады екен?<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Бөп-бөп, пыш-пу...<br/> Мен ең күшті<br/> Меннен күшті<br/> Кім бар? Пыш-пу!<br/> Теміржолшы<br/> Абай болшы:<br/> Жол ашып қой,<br/> Жер қашық қой!<br/> Бу-бу-бу!<br/> Бө-ге-ме!<br/> Балалар алдарындағы қарандашты пайдаланып, көрсеткен үлгімен, ағаштарды бейнелейміз, кейбір балаларға жеке</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сары көзі «дайын бол» дейді.<br/>Бұл не?<br/>Бүгін «Бағдаршам – біздің досымыз» атты тақырыпты өтеміз, яғни жолда жаяу жүру ережесімен танысамыз.<br/>(балалардың назарын слайдка аудару)<br/>- Суретте не көріп тұрсыңдар?<br/>- Үш түсті кім атап береді?<br/>- Осы үш түсті біріктірсе, не пайда болады?<br/>- Өте дұрыс, бұл бағдаршам екен.<br/>Қазір мен бағдаршамның не үшін керек екенін айтып берейін.<br/>Сендер мұқият тыңдап алыңдар.<br/>Бағдаршам бізге жол қиылыстарынан өтуге көмектеседі. Жаяу жүрушілерді жол апатынан сақтайды.<br/>Жолдан өтерде өте мұқият болу керек.<br/>Жолдан жүгіріп өтуге болмайды.<br/>Бағдаршамның үш көзі - үш түрлі.</p> | <p>Жалаушамен жаттығу»<br/>Қазақ маршы<br/>А. Затаевич.</p> | <p>шалар, кітапханалар ойын алаңдары, мәдениет үйі, емхана бар. Күні бойы ауылда қыдырып, оның әсемдігіне тамсанып, тамашалауға болады. Біздің ауылымызда мектебіміздің атында ескерткіш, ауыл көшелерінде неше түрлі үйлер, әдемі ғимараттар көп.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b> «Менің мекенжайым»<br/>-Біздер әртүрлі көшелерде тұрамыз. Мәселен, мен Қазақстан көшесінде тұрамын.<br/>Ал сендер қай көшеде тұрасыңдар?<br/>-Біздің ауылда қандай ойын алаңдары бар?<br/>-Балалар, шаршаған боларсыңдар, қане, бойымызды бір сергітіп алайық.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Көше бойы келеміз,<br/>Онда не бар көреміз:<br/>Автобекет, дүкендер,<br/>Мұражай мен әуежай.<br/>Барлық үйлер сәулетті<br/>Біздің қала әдемі! Сұрақ-жауап арқылы оқу</p> | <p><b>Картотека №13</b><br/>-Бүгін бізге қонаққа Дымбілмес келіпті.<br/>Дымбілмес кіреді.<br/>Дымбілмес:<br/>Сәлеметсізбе, апай!<br/>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендерге көмек сұрай келдім. Мен және аулада достарыммен ойнап жүріп көлік түрлерін ажырата алмадым. Олар мені мазақ қылды. Сол үшін сендерге келдім. Маған көлік түрлерін ажыратуға көмектесесіңдер ме?<br/>-Балалар, көмектесеміз бе?<br/>Дымбілмес балалар жанына отырады.<br/>-Адамға көлік не үшін керек?<br/>Қандай көлік түрлері бар?<br/>-Ертеде адамдар алыс жерлерге қандай көлік түрлерімен жеткен?<br/>-Дұрыс айтасыңдар. Ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және оларға жегілген екі дөңгелегі бар арбалармен</p> | <p>түсіндіріліп, көмек көрсетіледі.<br/>Оқу қызметіне жақсы қатысқан балаларды мадақтау, бағалау.<br/><b>Күтілген нәтиже:</b><br/>Әр бала өз үйлерінің әдемі екенін, өз үйлерін жақсы көру керектігін білді.<br/>Суретті ұқыпты бояуды үйренді.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Бағдаршам бар қиылыста адамдар өтетін ақ жолақтар болады.  
Бағдаршамның қызыл көзі жанғанда көліктер тоқтайды, ал адамдар жаяу жүрушілер ақ жолақтармен өтеді.  
- Ал, ортадағы сары көзі жанса, көліктер дайындалады.  
- Ал жасыл көзі жанса, жол ашылады, көліктер жүреді.  
Бағдаршамның үш көзі жаяу жүргіншілерге және көлік пен жүруге де өте қолайлы, адам өміріне орасан зор. Олай болса, көшеден өткенде арнайы ақ жолақтардан өту керек. Жол қиылысында аса абай бол, көшелерде, жолдарда доп ойнауға, шанамен сырғанап ойнауға, болмайды балалар.  
-Балалар жарайсыңдар!  
**Сергіту сәті:**  
**Картотека №14**

қызметін қорытындылау (допты қолдану арқылы)  
**Балаларды мадақтау.**  
**Нәтижесінде:** Өз мекен-жайы мен тұрғылықты ауылының атын, ондағы мәдени орындары туралы түсінді.

қатынасқан. Кейінірек адамдар двигательді ойлап тапты. Уақыт өте келе көліктің сырт көрінісі өзгеріп, двигательінің қуаты арта түсті.  
-Қалай ойлайсыңдар көлік қозғалысына қарай неше түрге бөлінеді?  
-Өте дұрыс. Көлік әрқалай қозғалады. Суда кеме, қайық жүзеді.  
Жерде жедел жәрдем, өрт сөндіруші көлігі, экскаватор, автобус, қар күрейтін машина, бульдозер т.б көліктер жүреді.  
Темір жолмен-трамвай, поезд жүреді.  
Ауамен ұшак, тікұшак,әуе шары, зымыран ұшады.  
Көлік түрлері әртүрлі максатта қолданылады. Бірі жүк тасыса,екіншісі-адам тасиды.  
-Әр көлік түрінде әр түрлі мамандар жұмыс істейді. Сендер атап бересіңдер ме?  
-Өте жақсы,балалар!



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>- Бағдаршамның неше көзі бар?</p> <p>- Қандай?</p> <p>- Жаяу жүрген кездегі белгілер қандай белгілер?</p> <p>- Балалар, ұйымдастырылған оқу қызметіне өте жақсы қатыстындар. Жолда жүру ережесін жақсы меңгерген сияқтысындар. Сұрақ жауап арқылы оқу қызметін қортындылау. Оқу қызметіне жақсы қатысқан балаларды мадақтау.</p> <p><b>Күтілген нәтиже:</b></p> <p>Жолда жүру ережелеріне сәйкес бағдаршамның атқаратын қызметімен және жолда жүру ережесін біледі.</p> |  |  | <p>- Ал балалар, Дымбілмес менімен ойын ойнағыларын келе ме?</p> <p>- Онда «Дауысынан тап» ойынын ойнайық. Ұнтаспадан көлік түрлерінің (пойыздың гудогі, ұшақтың, кемеңің, жылқының, тікұшақтың, мотоциклдің) дыбыстары естіледі. Балалар қандай дыбыс естігендерін қайталап, қандай көлік түрінің дыбысы екендігін табады.</p> <p>- Дымбілмес, балалар мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Жұмбақ шешуін табасындар ма? Сөйлеуді ол білмейді. Бірақта тоқта, жүр дейді. Ол не?</p> <p>- Дұрыс. Балалар, қалай ойлайсындар бағдаршам не үшін керек?</p> <p>- Дұрыс. Бағдаршамның неше көзі бар?</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

[illegible]

[illegible]



|                                |                           |                                          |                                                      |                                                                                  |                                                                              |                                                    |
|--------------------------------|---------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                |                           |                                          |                                                      |                                                                                  | туралы мәліметті<br>менгерді.                                                |                                                    |
| «Табиғат<br>аясында<br>серуен» | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | Картотека № 9<br>Алтын күзді<br>бақылау. | Картотека № 5<br>Көшедегі<br>машиналарды<br>бақылау. | Картотека № 7<br>Ауа-райын бақылау.<br>Мақсаты: Ауа-райын<br>бақылай отырып, күз | Картотека № 2<br>Бұлтты бақылау.<br>Мақсаты: Бұлттың<br>түзілуі және олардың | Картотека № 8<br>Күзгі<br>жапырақтарды<br>бақылау. |

|                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>Серуен:        |             | <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғарға отбасы мүшелерін айтқызу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көрші»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілікке, сезімталдық, кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.</p> <p><b>Жек жұмыс:</b> Жаннұрға «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты - Ұшты»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Омарға Е.Өтетілеуов «Күшік» өлеңін айтқызу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқыр мен қаздар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Әселге жұмбақ жаттату. Аспанға ұшар бу болып, Жерге қайтар су болып. (Бұлт)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кімге қандай құрал керек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату. Шапшаңдыққа баулу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Арманға «Күзгі жапырақ» тақпағын айтқызу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аю жүрген орманда»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың қимыл қозғалысын дамыту.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас       | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы                                                      | 12.30-15.00                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30                               | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №10 «Алақан»<br>Картотека №11 «Шапалақ»<br>Картотека №12 «Гүл»<br>Картотека №13 «Асығындар жаттығуға»<br>Картотека №14 «Созылу»<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| «Алшай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу                                               | 16.00-16.20                               | <b>Картотека №3</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Не жоқ?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға суреттің ішінде не жоқ екендігін табуды үйрету. Сұрақ – жауап арқылы тілін дамыту. Ойлау қабілеттерін дамыту.                             | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Әке мен бала» әңгімесі</b><br><b>Мақсаты:</b> Тыңдай білу, әңгімелей білу іскерліктерін, дағдыларын дамыту. Әңгіме мен ертегіні ажырата білуге үйрету. Үлкенді тыңдауға тәрбиелеу | <b>Картотека №9</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жұбын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үй жануары мен үй құстары туралы түсінік беріп, суреттердің ішінен мысықтың баласы марғауды тапқызу. Мысықтың баласы марғау туралы түсіндіру. Ауыз екі сөйлеу тілін дамыту. Ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Картотека №11</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Сәйкес келмей тұрған суретті тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды суреттермен таныстырып, логикалық ойлау қабілеттерін арттыру. Сөйлеу тілін дамыту. | <b>Картотека №15</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Күшік нені жақсы көреді»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға күшік пен мысық туралы түсінік бере отырып, жақсы көретін тағамдарын айта білуді үйрету. Сөздік қорларын дамыту. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен                                               | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека № 23</b><br>Қимылды ойын: Торғай мен мысық.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын                                                                           | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №24</b><br>Қимылды ойын: Қуыр-қуыр қуырмаш.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорларын                                                                                                                       | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №26</b><br>Қимылды ойын: Ақ доп, қызыл доп.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қызығушылығын ояту.                                                                                                                                       | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №27</b><br>Қимылды ойын: Кім жылдам.                                                                                                             | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br><b>Картотека №28</b><br>Қимылды ойын: Тез тап.<br><b>Мақсаты:</b>                                                                                                                     |



|                                                                             |             |                                                                              |                                                                                        |                                                                       |                                                                           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.                                                            |             | дамыту. Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                     | кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                              | Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                               | Максаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.                         | Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                                    |
| «Сау бөл балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану. | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу. Ата-аналарға табыстау. | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу. | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу. |

Фекимие  
Хусеин. Бота  
15.10.2021

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

III-апта(18-22 қазан 2021ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботакан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

Тақырыпша: «Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік»

**Мақсаты:** Отбасы мүшелерін өзіне жақын адамдардың есімін атайды. Көшедегі қауіпсіздік ережесін түсінеді. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолданады. Таныс ертегілерді сахналауға қатысады. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатынын туралы біледі. Геометриялық пішіндер дөңгелек, шаршы, үшбұрышты атайды. Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдайды. Алақандардың арасында, жапықтықта түзету домалақтау арқылы кесектерді жаяды. Қоршаған ортаға байланысты сұрақтарға жауап береді.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                              | Уақыты     | Дүйсенбі<br>18.10.2021                                                                                      | Сейсенбі<br>19.10.2021                                                                                                    | Сәрсенбі<br>20.10.2021                                                                                       | Бейсенбі<br>21.10.2021                                                          | Жұма<br>22.10.2021                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балалардың таныс ертегі қызығушылықтарын тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, сәусак және т.б.)<br>Таныс ертегі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                          |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                    | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Құрылыс ойындар. | Күнделікті таныс ертегі келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                                          |            | Жаттығулар кешені.<br>Қазан айы: III - IV апта; Картотека №4<br>Доптармен                                   |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                          |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                                                                 | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қалағалау.                                                                           | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                      | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қалағалау.                              | Тамақтарын тауысып ішуін қалағалау.                                              |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық.                                                                                                                            | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бағу қимылды ойын-жаттығулар.            |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                          |            | Картотека №11<br>Тақырыбы: «Бақалар»<br>Мақсаты:                                                            | Картотека №15<br>Тақырыбы: «Үшпады-үшпайды»                                                                               | Картотека №14<br>Тақырыбы: «Кім жылдам»<br>Мақсаты:                                                          | Картотека №18<br>Тақырыбы: «Құлақ-мұрын»<br>Мақсаты:                            | Картотека №10<br>Тақырыбы: «Төрт құбылас»<br>Мақсаты:                            |

|                                                      |                        | Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жылдамдыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Допты қаппа арқылы бір-біріне домалату. Қолды еденге тигізбей, доғаның астынан өту.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жұппен бірге жүруге, тәрбиешінің белгісі бойынша шашырай жүруге үйрету; допты бір-біріне домалату, қолды еденге тигізбей доға астымен жүру дағдыларын жетілдіру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доп, арқан, түрлі түсті шашақтар.<br><b>Жүру барысы:</b> -Бір қатар саппа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>-Аяқтың ұшымен жүру. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br><b>«Таным»</b><br><b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Саңырауқұлақтарды жинау»<br><b>Мақсаты:</b> 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, «Нешінші?», «Саны бойынша қайсысы?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. Ой –қозғау.<br><b>Көрнекілігі:</b> Саңырауқұлақ, кірпі суреттері, үлестірмелі материалдар.<br><b>Жүру барысы:</b><br><b>Шаттық шеңбер.</b> Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды. Балалар бүгін біз орманға саяхатқа барамыз | <b>1.Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қолды еденге тигізбей, арқанның астынан өту. Қолды белге қойып, тақтай үстімен жүру.<br><b>Мақсаты:</b> Жүру мен жүгіруді үйрету; қолдарын еденге тигізбей арқан астынан өту, тақтай үстімен жүргенде денелерін түзу ұстау дағды -ларын дамыту.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Арқан, түрлі түсті шашақтар.<br><b>Жүру барысы:</b> -Бір қатар саппа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>-Аяқтың ұшымен жүру.<br>- Баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі түсті шашақтарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, саппа тұрғызу.<br><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br><b>Түрлі түсті шашақтармен.</b> | <b>2.Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Арқаннан аттап жүру. Құрсаудан құрсауға секіру.<br><b>Мақсаты:</b> Шашырай жүру мен жүгіруге жаттықтыру; құрсаудан құрсауға секіруге жаттықтыру, арқаннан аттап ауыспалы қадаммен жүру дағдыларын дамыту.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> сылдырмақ.<br><b>Жүру барысы:</b> -Бір қатар саппа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>- Тізбені жоғары көтеріп жүру.<br>-Баяу жүгіру<br>Балаларға сылдырмақтарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | <b>1.Білім беру саласы: «Қатынас»</b><br><b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> Безопасность на улице<br><b>Цель:</b> формирование осознание правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.<br><b>Задачи:</b> закреплять правила дорожного движения; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі түсті шашақтарды беріп, бірінң соңынан бірін жүргізіп, сапқа тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Түрлі түсті шашақтармен.</b><br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, шашақты ұстаған қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Екі қолды алға созу.<br/>2. Қолдарды алға созып, шашақпен қайшылау.<br/>3. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ арасы алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Денені бұрып-оңға иілу.<br/>2. Денені бұрып-солға иілу.<br/>3. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3. Бастапқы қалып: аяқ нық көлеміндегі алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:</p> | <p>Кіріп келеді:<br/>Амандасады, сендер орманға барасыңдар деп естідім, сендерлі қонаққа шақыруға келдім. барасыңдар ма?<br/>Еңдеше жолға шығайық<br/>Бәріміз жақсылап дайындалып, бірге қайталайық<br/>1,2,3,4,5<br/>Алға қадам басайық<br/>1,2,3,4,5<br/>Алақанды соғайық<br/>1,2,3,4,5<br/>Жан-жағымызға қарамай<br/>1,2,3,4,5<br/>Жолға бірге шығайық («орман» суреті)<br/>Балалар қараңдаршы қандай орман әдемі<br/>Жан-жақтарыңда не көріп тұрсыңдар?<br/>Дидактикалық жаттығу: «Кім жылдам»<br/>Кәне кірпіге санырауқұлақтарды жинап берейік<br/>Ал балалар кәне санырауқұлақтарды теріп жинайықта санайық.<br/>Санамақ оқу</p> | <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, шашақты ұстаған қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Екі қолды алға созу.<br/>2. Қолдарды алға созып, шашақпен қайшылау.<br/>3. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ арасы алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы: 1. Денені бұрып-оңға иілу.<br/>2. Денені бұрып- солға иілу.<br/>3. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3. Бастапқы қалып: аяқ нық көлеміндегі алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Оң қолды алға созу, шашақты қозғалту.<br/>2. Оң қолды төмен түсіру.<br/>3. Сол қолды алға созу, шашақты қозғалту.<br/>4. Сол қолды төмен түсіру.<br/>5. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>- аяқ арасы алшақ қол төменде,<br/>- шашақты алақанда ұстау,</p> | <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Сылдырмақтармен.</b><br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, сылдырмақтарды ұстаған қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Екі қолды алға созу.<br/>2. Қолдарды қайшылап, сылдырмақтарды сылдырлату.<br/>3. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ арасы алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Денені бұрып-оңға иілу.<br/>2. Денені бұрып- солға иілу.<br/>3. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3. Бастапқы қалып: аяқ нық көлеміндегі алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Оң қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.<br/>2. Оң қолды төмен түсіру.<br/>3. Сол қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.</p> | <p>Білім беру саласы<br/><b>«Шығармашылық» Музыка</b><br/>Тыңдау: «Бағдаршам»<br/>Ж. Тұрсынбаев<br/>Ән салу: «Машина»<br/>К. Қуатбаев.<br/>Музыкалық-ырғақ қимылдар: «Поробот»<br/>СД диск</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1. Он қолды алға созу, шашақты қозғалту.</p> <p>2. Он қолды төмен түсіру.</p> <p>3. Сол қолды алға созу, шашақты қозғалту.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіру.</p> <p>5. Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-аяқ арасы алшақ, қол төменде, - шашақты алақанда ұстау,</p> <p>-көс қол бірге, шашаққа үрлеу (ауа жұтып, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Допты қақпа арқылы бір-біріне домалату.</p> <p>2. Қолды еденге тигізбей, доғаның астынан өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Қояндар</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> | <p>Ал санайық, санайық, Сан қырына қанайық, Бір саусақты жұмайық, «Бір саны деп ұғайық»</p> <p>Тапсырма:</p> <p>Бір санның таңбасын тауып алындар да көрсетіндер (әр баланың алдында сан таңбаларының жиыны тұрады, соның ішінен бір санның таңбасын тауып көрсетеді)</p> <p>Балалар кірпі көңілсіз отыр неге көңілсіз отыр не болғанын сұрайды</p> <p>Кірпі: пішіндерді ажырата алмай отырмын,</p> <p>Балалар кірпіге көмектесіп жіберейік</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орынымыздан тұрайық, Шапалақтап соғайық, Көбелек боп ұшайық.</p> <p>Орнымызға қонайық</p> <p>Қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Саңырауқұлақ туралы жана мәліметтерді және реттік санау дағдыларын меңгерді.</p> | <p>-көс қол бірге, шашаққа үрлеу (ауа жұтып, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Қолды еденге тигізбей, арканның астынан өту.</p> <p>2. Қолды белге қойып, тақтай үстімен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Қояндар</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Қолды белге қойып, тақтай үстімен жүруді үйренді.</p> | <p>4. Сол қолды төмен түсіру.</p> <p>5. Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-аяқ арасы алшақ, қол төменде, - сылдырмақтарды алақандарда ұстау, -көс қол бірге, сылдырмақтарға үрлеу (ауа жұтып, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Арканнан аттап жүру.</p> <p>2. Құрсаудан құрсауға секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Асық жинау.</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Құрсаудан құрсауға секіруді меңгерді.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b><br/>         Қолды еденге тигізбей, доғаның астынан өтуді меңгерді.</p> <p><b>2.Кіріктірілген білім беру саласы.</b><br/> <b>«Таным»</b><br/> <b>Шығармашылық Жаратылыстану</b><br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>         «Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері», «Бағдаршам» (Заттық сурет салу)<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғат аясындағы тәртіп ережелері туралы түсінік беру.<br/>         Балаларға әр – түрлі жағдайдан шығу жолдарын таба білуге ықпал жасау. Балалардың ойлау қабілеттерін арттыру. Табиғатты аялауға, қорғауға, табиғат әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу. Дөңгелек пішінді заттарды сала отырып, дәстүрлі сурет салудың техникасын жетілдіру. Баланың</p> | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/> <b>«Шығармашылық»</b><br/> <b>Музыка</b><br/>         Тыңдау: «Бағдаршам»<br/>         Ж. Тұрсынбаев<br/>         Ән салу: «Машина»<br/>         К.Қуатбаев.<br/>         Музыкалық-ырғақ кимылдар: «Поровоз»<br/>         СД диск</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/> <b>1.«Қатынас»</b><br/> <b>«Таным»</b><br/> <b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/> <b>Құрастыру.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Әйгерім дастарханды әзірлеп жатыр», «Бағдаршам»<br/> <b>Максаты:</b> Заттарды және олардың тұрған орнын анықтау дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын дамыту. Әр түрлі түстегі, пішіндегі бөлшектерді сәйкестендіріп бағдаршам құрастырады.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, түсіндіру.<br/> <b>Көрнекілігі:</b> бағдаршам суреті<br/> <b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер.</b><br/>         Кел балалар күлейік<br/>         Күлкіменен түлейік<br/>         Қабақ тую не керек<br/>         Көңілді боп жүрейік.<br/>         Балалар канекей барлығымыз күлейікші.<br/>         Сұрақ-жауап:<br/>         -Балалар дастарқан неліктен берекелі деп</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ойлау, көру, қабілеттерін және ұсак қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Табиғат аясындағы сурет, бағдаршам суреті, ақ қағаз, жай қарындаш, түрлі түсті бояулар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p><b>Картотека 8</b></p> <p>Демалыс күні балалар өздері жалғыз орманға барыпты. Орманда талдарды сындырып, гүлдерді жұлып, құстың ұясын бұзып, отты жағып, қоқыстарын тастап, үйлеріне қайтыпты. Сіздер орманға демалуға отбасыңызбен бардыңыз. Бір жерді таңдап сол жерге заттарыңызды қойдыңыз, бірақ айналасын</p> | <p>аталады?</p> <p>Накыл сөз: «Ас атасы-нан» деген сөз бар, нанды немесе жалпы тамақты тебуге немесе басуға бола ма? «нан-ардақты, асыл ас».</p> <p>Нан қоқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңда.</p> <p>-Нанның өзі ыдыс, майдың да ыдысы, тұздың да ыдысы болады екен. Олар қалай аталады?</p> <p>-Балалар бүгін біз бағдаршаммен танысамыз. Бағдаршам қалада көшенің бойында тұрады. Онын үш көзі бар.</p> <p>Қызыл, сары, жасыл. Сендер қалаға барғанда көшенің бойында тұрған бағдаршамды көріп жүрсіңдерме?</p> <p>Балалар жауабы: Иә көрдік.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Ал, балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп,</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>карасаңыз толып жатқан қоқыс екен. Жанған от, сындырған талдар екен. Осындай адамдардың іс-әрекетін көргенде сіз не істер едіңіз? Балалар табиғат аясына шыққанда, дұрыс іс-әрекет жасады ма? Егерде сіздер осы балалардың орнында болсаң, не істер едіңіздер? Балалар сіздер қалай ойлайсындар, бұл балалардың қателіктерін қайталамас үшін, бүгін біз нені үйренеміз? -Орманға барғанда қатты айғайлауға, қатты айқайлап сөйлеуге болмайды. -Құстың ұясын бұзуға болмайды. -Отты жағуға болмайды. Бір зат бар дүниеде құшағы кең, Ұшқан құс, жүйріген оқ бәріне тең.</p> |  | <p>Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. -Балалар, сол бағдаршам жол тәртібін реттеп тұрады. Көліктер мен адамдар жолдан өтерде бағдаршамға қарап, өзінің тәртібімен өтеді Балалар, сендерге көп-көп рахмет, бағдаршамның жолда жүру тәртібін біліп үйреніңіздер. Балалар, қазір біз бағдаршамды құрастырамыз. Алдарында тұрған бағдаршамның үш көзі жарты шеңбер болып тұр, соның жартысын тауып, дөңгелек етіп құрастырамыз. Қиналған балаларға көмектесемін. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау. Балалардың жұмыстарына талдау жасап, мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>жай сөйлем мен күрделі сөйлемді қолдануды. Бағдаршам</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|
|  | <p>Адамзат, жан-жануар<br/>соның арқасында<br/>-Орман дегеніміз не?</p> <p>Сендер орманға<br/>барғанда, қандай<br/>қауіпсіздік<br/>ережелерін білулерің<br/>керек?</p> <p>Отты жағуға<br/>болмайды,<br/>Құстың ұясын<br/>бұзуға болмайды.<br/>Қатты сөйлеуге<br/>болмайды.<br/>Қоқыс тастауға<br/>болмайды.<br/>Талдарды<br/>сіндыруға<br/>болмайды.<br/>Балалар Айгүл<br/>қуыршаққа<br/>сендердің<br/>көмектерін қажет<br/>болып тұр екен. Ол<br/>үйіне барайын десе<br/>жолдағы<br/>бағдаршамнан өте<br/>алмай сендерге<br/>келіпті.<br/>Сұрақ-жауап:<br/>-Бағдаршам деген<br/>не? Білесіндер ме?<br/>-Оның көздерінің<br/>түстері қандай</p> |  | суретін құрастыруды<br>үйренді. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>түстермен боялған?<br/> Бағдаршамның<br/> жасыл түсі жанғанда<br/> жүріп, ал сары түсі<br/> жанғанда<br/> дайындаламыз, ал<br/> қызыл түсі жанғанда<br/> адамдар да,<br/> машиналарда<br/> жолдан жүреді.<br/> Бағдаршамның<br/> жасылы жанбай<br/> жолдан байқамай<br/> өтіп кетсендер, ол<br/> жол ережесін бұзу<br/> деген сөз. Жолдан<br/> абайлап<br/> бағдаршамға қарап<br/> өтіңдер.<br/> Айгүл қуыршақ<br/> сендерге осы<br/> бағдаршамның<br/> суретін салып<br/> берулеріңді өтінеді..<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Орнымыздан<br/> тұрамыз,<br/> Мойнымызды<br/> бұрамыз,<br/> Қолымызды көтеріп,<br/> Саусақты ашып-<br/> жұмамыз,<br/> Одан соң төмен<br/> түсіріп,<br/> Алақанды соғамыз</p> |  |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |                                      |                                       |                                                   |
|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                          |                           | <p>Жаттығу жасап осылай,<br/>Үлкен боп ертен шығамыз.<br/>Алдымыздағы ақ қағазға<br/>бағдаршамның суретін саламыз.<br/>Балалар өз бетінше жұмыстарын жасайды. Қиналған балаларға көмектесемін.<br/>Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Табиғаттың кереметтілігін ұғынады және оны қорғауды біледі.<br/>Балалар бағдаршамның не үшін қажет екенін біледі.</p> |                                             |                                      |                                       |                                                   |
| «Табиғат аясында серуен» | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | Картотека №7<br>Ауа-райын бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №8<br>Күзгі жапырақтарды бақылау. | Картотека №9<br>Алтын күзді бақылау. | Картотека №10<br>Жәндіктерді бақылау. | Картотека №11<br>Күнді бақылау<br>Максаты: Күннің |

|                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>Серуен:        |             | <p><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Тымпи-тымпи»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Асылға Е.Өтетілеуовтың «Күшік» өлеңін айтқызу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Монданақ»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Әсетке «Күзгі жапырақ» тақпағын айтқызып үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Көрші»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілікке, сезімталдық, кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту. Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғарға отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Мақсаты:</b> Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Итеріспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Әселге тыйым сөздерді жаттату.</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p>көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үрпек төбет»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Жанеркеге Е.Өтетілеуұлы «Бағдаршам» өлеңін айтқызып үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас       | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға              | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық,<br>күндізгі ұйқы.                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| «Оянамыз,<br>сергіміз»<br>Ұйқыдан<br>біртіндеп<br>тұрғызу,<br>сауықтыру және<br>гигиеналық<br>шаралар, жеке<br>жұмыстар. | 15.00-15.30 | Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека № 8 «Мысығым»<br>Картотека №9 «Көңілді жаттығу»<br>Картотека № 10 «Алақан»<br>Картотека № 11 «Шапалақ»<br>Картотека № 12 «Гүл»<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                                 | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                             |
| «Алақай<br>ойын»<br>Ойындар<br>ойнату, жеке<br>жұмыстар<br>жүргізу.                                                      | 16.00-16.20 | Суретпен жұмыс.<br>Күз мезгілінің<br>сурет бойынша<br>қарапайым<br>сұрақтарға жауап<br>беруге үйрету.                                                                                                             | Вариативтік<br>компанент<br>Ертегілер елінде<br>Тақырыбы:<br>«Қарлығаштың<br>күйрығы неге<br>айыр?» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегінің<br>мазмұнымен<br>таныстыру, тілдерін<br>жаттықтыру. Әрбір<br>сөздің мән- мағынасын<br>ажырату, сөздік қорын<br>молайту. Сөйлеу<br>мәдениетін дамыту, өз<br>пікірлерін айтуға<br>дағдыландыру. | Картотека №8<br>Қимылды ойын:<br>Жаңбыр мен күн.<br>Мақсаты: Балаларды<br>табиғат құбылыстары-<br>мен таныстырып,<br>шапшаңдыққа,<br>жылдамдыққа үйрету. | Картотека №9<br>Қимылды ойын:<br>Допты қақпаға түсір.<br>Мақсаты: Балаларды<br>шапшаңдыққа,<br>жылдамдыққа<br>үйрету. Достыққа<br>тәрбиелеу. | Картотека №10<br>Қимылды ойын:<br>Төрт құбылыс.<br>Мақсаты: Балалард<br>ын есте сақтау<br>кабілетін дамыту. |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека №1<br>Тақырыбы: «Қақпақтар»<br>Мақсаты: Балалардың түстер туралы түсініктерін қалыптастыру. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 2<br>Тақырыбы: «Дұрыс көрсет, ажырат»<br>Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы түсініктерін қалыптастыру, олардың атауларын меңгерту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 3<br>Тақырыбы: «Түсіне сәйкесін тап»<br>Мақсаты: Балалардың түстер туралы білімдерін жетілдіру. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 4<br>Тақырыбы: «Балықша жүземіз»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке баулу<br>Жеке жұмыс: Бақытбек пен Азиза<br>Білім беру саласы: Таным.<br>Мақсаты: Танымдық қабілеттерін дамыту | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека №5<br>Тақырыбы: «Тез көрсет»<br>Мақсаты: Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер туралы білімдерін жетілдіру. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.                                                                                                   | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                  | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                                                            | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                              | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                                                                                                 |

Рекітешіне  
түсіңіз, баба  
А.Х. Аманжол

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.  
IV-апта(25 - 29 қазан 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Менің отбасым»

Тақырыпша: «Алтын күз»

**Мақсаты:** Отбасы мүшелерін өзіне жақын адамдардың есімін атайды. Көшедегі қауіпсіздік ережесін түсінеді. Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолданады. Таныс ертегілерді сахналауға қатысады. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатынын туралы біледі. Геометриялық пішіндер дөңгелек, шаршы, үшбұрышты атайды. Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдайды. Алақандардың арасында, жазықтықта түзету домалақтау арқылы кесектерді жаяды. Қоршаған ортаға байланысты сұрақтарға жауап береді.

| Күн тәртібі                                                                                                               | Уақыты     | Дүйсенбі<br>25.10.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>26.10.2021                                                                                              | Сәрсенбі<br>27.10.2021                                                                                                                   | Бейсенбі<br>28.10.2021                                                               | Жұма<br>29.10.2021                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, танертенгі диалогтар, Танертенгі жаттығу Гигиеналық шаралар | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалардың отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру, отбасы мүшелерін ажырата білуге, оларды жақсы көруге, көмек беруге үйрету. Отбасы мүшелеріне сүйіспеншілік пен сыйластыққа тәрбиелеу. Отбасы туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Туыстық байланыс туралы түсініктерін дамыту: ана-әке, аға-апа, ата-әже. |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                              |
|                                                                                                                           |            | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру. Дене қызуларын өлшеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. Антисептикпен тазалау. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Дене қызуларын өлшеу. | Күнделікті танертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                           |            | Жаттығулар кешені.<br>Қазан айы: III-IV апта; Картотека №4 Доптармен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                              |
|                                                                                                                           |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                  | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                            | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                                                  | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                   | Тамақтарын тауысып ішіпін қадағалау.                                         |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық                                                                                    | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                      |                                                                              |
|                                                                                                                           |            | Картотека № 15<br>Тақырыбы: «Ұшады-ұшпайды»<br>Мақсаты: Балалар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека №16<br>Тақырыбы: «Қолшатыр»                                                                               | Картотека № 17<br>Тақырыбы: «Қияр ойыны»                                                                                                 | Картотека №18<br>Тақырыбы: «Құлақ- мұрын»                                            | Картотека №19<br>Тақырыбы: «Сынарын тап»<br>Мақсаты:                         |



|                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                        | дың ойынға деген қызығушылығын ояту. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ептілікке жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ептілікке жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту. Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1. Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Алаңның бір шетінен екінші шетіне баяу жүгіру.<br>Бір орын да тұрып, қос аяқпен секіру.<br><b>Мақсаты:</b><br>Баяу және жылдам жүруді, жүгіруді, қос аяқпен бір орында тұрып секіруді үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доптар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру,<br>-қолды белге қойып жүру,<br>-баяу жүгіру. | <b>Білім беру саласы</b><br>«Таным»<br><b>1. Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Бақтағы жемістер мен көкөністер»<br>(Геометриялық пішіндер)<br><b>Мақсаты:</b> 1 санымен таныстыру. Сандық топты белгілеу. Биіктігі және жуандығы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> сұрақ жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br><b>Көрнекілігі:</b> алма, алмұрт, шие, өрік, құлпынай, шаршы, үшбұрыш, солақша, тіктөртбұрыш, дөңгелек, көп және бір зат бейнеленген суреттер, санауға арналған ұсақ заттар суреттері.<br><b>Жүру барысы:</b><br>Шаттық шеңбер. | <b>1. Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.<br>Белгіленген жерге дейін еңбектеу.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды белгіленген жерге дейін еңбектеу ережелеріне үйрету, қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доптар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру,<br>-қолды белге қойып жүру,<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға доптарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу. | <b>1. Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Белгіленген жерге дейін еңбектеу.<br>Таяқшалардан аттап жүру.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға белгіленген жерге дейін еңбектеуді қайталану және 3-4 таяқшалардан аттап өтуге үйрету, Ұйымшылдықпен ойнап, бір-бірін сыйлауға тәрбиелеу<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доптар, таяқшалар<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру, | <b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br>Көркем әдебиет<br>Сурет салу<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Алтын дәп» әлені К.Ахметова «Күзгі жапырақтар» (Сюжетті сурет салу)<br><b>Мақсаты:</b><br>Өлеңді асықпай мағанасына қарай дыбыстарды анық айтады.<br>Қылқаламды дұрыс ұстауды, қағаздың үстінен жүргізуді үйрету. Қоршаған ортаның әсемдігін, эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> сюжетті суреттер, қылқалам, майлы бояулар, ақ қағаз, сүзгі, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларга доптарды беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттыгулары:</b></p> <p><b>Доптармен.</b></p> <p>1.Бастапқы калып:тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>1.Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2.Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3.қолдағы допты алға созу.</p> <p>4.доты сол иыққа тигізу.</p> <p>5.бастапқы калыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы калып: аяқ сәл алшак, қол төменде.</p> <p>-Қос қолды жоғары көтеру.</p> <p>-Алға иіліп созылу.</p> <p>-Қос қолды кеуде тұсына әкелу.</p> <p>4.Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы калып: отыру, аяқты алға созу.</p> <p>1.-Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>-тізеге тигізу.</p> | <p><b>Картотека № 29</b></p> <p>«Саябақтағы жемістер» дидактикалық жаттыгуы.</p> <p>Үстелдің үстіндегі табакшада алма, өрік, алмұрт, шие, өрік, құлпынай, кияр, сәбіз, қызанақ, кәді және тағы баска жемістер мен көкөністер жатады.</p> <p>Балаларға жемістер мен көкөністерді санап теріп алуға тапсырма беріледі.</p> <p>Жетелеуші сұрақтар қойып отырады.</p> <p>Неше алма жинадың?</p> <p>Неше алма табакшаға салдың?</p> <p>Неше сәбіз жинадың?</p> <p>Неше кәді жинадың?</p> <p>«Көп және біреу» дидактикалық ойыны. Тактаға көп және бір зат бейнеленген суреттер ілінеді. Көп және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп екі жаққа орналастырады.</p> <p>Балалар бүгін біз ұйымдастырылған оқу іс –әрекетімізде математикадан геометриялық</p> | <p><b>Жан-жақты дамыту жаттыгулары:</b></p> <p><b>Доптармен.</b></p> <p>1.Бастапқы калып:тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>1.Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2.Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3.қолдағы допты алға созу.</p> <p>4.доты сол иыққа тигізу.</p> <p>5.бастапқы калыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы калып: аяқ сәл алшак, қол төменде.</p> <p>-Қос қолды жоғары көтеру.</p> <p>-Алға иіліп созылу.</p> <p>-Қос қолды кеуде тұсына әкелу.</p> <p>4.Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы калып: отыру, аяқты алға созу.</p> <p>1.-Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>-тізеге тигізу.</p> <p>-Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-аяқ арасы алшак, допты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту.</p> <p>-допты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттыгулары:</b></p> | <p>-қолды белге қойып жүру,</p> <p>-баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға доптарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты жаттыгулары:</b></p> <p><b>Доптармен.</b></p> <p>1.Бастапқы калып:тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>1.Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2.Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3.қолдағы допты алға созу.</p> <p>4.доты сол иыққа тигізу.</p> <p>5.бастапқы калыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы калып: аяқ сәл алшак, қол төменде.</p> <p>-Қос қолды жоғары көтеру.</p> <p>-Алға иіліп созылу.</p> <p>-Қос қолды кеуде тұсына әкелу.</p> <p>4.Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы калып: отыру, аяқты алға созу.</p> | <p>жапырақтар</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Алақанды ашайық,</p> <p>Күннің нұрын салайық,</p> <p>Таза ауадан алайық,</p> <p>Достық мейірін салайық,</p> <p>Жүрек жылуын салайық,</p> <p>Ал енді, мен сендерге Күләш Ахметова апаларының «Алтын дән» өлеңін оқып берейін. Қазір күз мезгілі. Бұл кезде жапырақтар сарғайып, барлық көкөністер мен жемістердің дәнді дақылдардың толысып пісетін уақыты.</p> <p>Күләш Ділдақызы Ахметова ақын.</p> <p>1946 жылы 25 сәуірде Қырғызстанда дүниеге келген.</p> <p>Өлеңді мәнерлеп оқу.</p> <p>Алтын дән Жатыр дала жалтылдап, Жаз шуағын мол</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-аяқ арасы алшақ, допты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту.<br/>-допты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Алаңның бір шетінен екінші шетіне баяу жүгіру.<br/>2. Бір орын да тұрып, қос аяқпен секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Мысық пен тышқан»<br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Алаңның бір шетінен екінші шетіне баяу жүгіруді, бір орын да тұрып, қос аяқпен секіруді үйренді</p> | <p>пішіндермен танысамыз.<br/>Жұмбақтар<br/>Бұрыштарым жоқ менің,<br/>Дөңгелекте емеспін,<br/>Ұқсаймын мен денеге<br/>Кім табады, бұл не?<br/>(Сопакша)<br/>Үш төбесі бар көрінген<br/>Үш бұрышы мен үш беті<br/>Жауабын кім шешеді?<br/>(Үшбұрыш)<br/>Әр жұмбақты шешкен<br/>сайын жауабы болатын<br/>геометриялық пішінді<br/>тактаға іліп, балаларға<br/>сұрақтар қойылады.<br/>Сопакша, үшбұрыш<br/>туралы не білесіңдер?<br/>Дөңгелектен<br/>айырмашылығы?<br/>Сопакша, дөңгелек неге<br/>ұқсайды?<br/>Сергіту сәті<br/>Қорбандаған аюдың,<br/>Құлпынайы көп екен,<br/>Теріп, теріп алайық,<br/>Қалтамызға салайық.<br/>«Кім зейінді»<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Үстел үстінде алма,<br/>алмұрт, шие, өрік,<br/>құлынай, және шаршы,<br/>үшбұрыш, сопакша,<br/>тік төртбұрыш,<br/>дөңгелектер араласып</p> | <p>1. Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.<br/>2. Белгіленген жерге дейін еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Мені қуып жетіндер»</b><br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Белгіленген жерге дейін еңбектеуді меңгерді.</p> <p><b>Блім беру саласы:</b><br/>1. «Қатынас»<br/>Сөйлеуді дамыту<br/><b>Тақырыбы:</b> «Жыл мезгілі. Күзгі табиғат»<br/>(сурет бойынша әңгімелеу)</p> <p><b>Мақсаты:</b> сурет мазмұнына сәйкес әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйрету.<br/>Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, бақылату. Саусак әдісі.<br/><b>Көрнекілігі:</b> тиінның хаты, күзгі суреттер.</p> | <p>1. -Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>-тізеге тигізу.<br/>-Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-аяқ арасы алшақ, допты қос қолмен жоғары көтеру, ауа жұту.<br/>-допты кеуде тұсына әкеліп, мұрынмен дем шығару.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Белгіленген жерге дейін еңбектеу.<br/>2. Таяқшалардан аттап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Аюлар»<br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Таяқшалардан аттап жүруді үйренді.</p> | <p>құйды.<br/>Күн астында алтын дән<br/>Тербеледі, толқиды.<br/>Толықсыған<br/>тасқындай<br/>Көкжиекпен<br/>ұштасып,<br/>Күн астында ақ<br/>бидай<br/>Билейді қол<br/>ұстасып. Балалар,<br/>егін өсіп, пісіп<br/>жетілгенде сап –<br/>сары болып тұрады,<br/>бірақ тек қана<br/>сондықтан емес,<br/>егін егіп, дән<br/>шыққанша<br/>еңбектену өте ауыр<br/>, осы дәннен нан да,<br/>басқа да ұн өнімдері<br/>алынады міне<br/>сондықтан оны<br/>кастерлеп «алтын<br/>дән» деп айтады.<br/>Сұрақ – жауап<br/>арқылы әңгімелеу.<br/>Осы оқыған өлең<br/>шумақтарында не<br/>жайлы айтылған?<br/>Өлеңді кім жазған?<br/>Сендерге өлең<br/>ұнады ма?<br/>«Алтын дән»<br/>дегенді қалай<br/>түсінесіңдер?</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>Таным</b><br/><b>«Жаратылыстану»</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алтын күз келді!»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы, жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғаттағы ауа райының жайын бақылауды және бақылау нәтижелерін табиғат күнтізбесіне белгілей білуді үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br/><b>Көрнекілігі:</b> Күз мезгілінің суреттері. суреті.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/><b>Картотека № 10</b><br/>Жұмбақ жасыру:<br/>Бұлттар төніп, жерге төгіліп,<br/>Дымқыл тұман басады. Шөп сарғайып, өні тайып,<br/>Дала нұры қашады.</p> | <p>жатады. Заттарды зерттеп, екі топқа топтастыруды ұсынады. Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>сан мен таңбаны сәйкестендіруді, логикалық тапсырмаларды түсініп орындауды,</p> <p>заттарды бір белгі бойынша топтастырып, атап беруді меңгереді.</p> | <p>Аспазшы апайдың, алжапқыштың суреті.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/><b>Картотека 30</b><br/>Бүгін мен сендерді саяхатқа апарамын Ал, қай жаққа баратынымызды жұмбақ арқылы білесіңдер Жұмбақ жасырады: Жауып жаңбыр, Жер сабыр, Шөп, жапырақ солады Бұл қай кезде болады? Есіктен тиіннің тұмсығы шығып тұрады, тиін бізге хат әкелді Қане, бұл хат кімнен келді екен көрейік. Біздің балабақшаға келген екен Сәлеметсіңдер ме балалар! Тиіндердің бірлестігінде үлкен жиналыс болды. Қыс мезгіліне азық дайындауға ертеме әлде кеш пе, білмей тұрмыз. Бірақ та басқа тиіндер әлі ерте деп айтады. Біреулері қыс келді деп айтады. Біз не істейтінімізді білмей тұрмыз. Балалар, бізге сендердің көмектерің</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Тақырыбы: «Күзгі жапырақтар»</b><br/><b>(Сюжетті аппликация)</b><br/><b>«Күзгі жапырақтарды жинау»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша ара-қатынасын ескерту. Ересектердің еңбегіне назар аударады, жапырақтарды жинап, түсін, пішінін атайды.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br/><b>Көрнекілігі:</b> күзгі суреттер, жапырақтар, ақ қағаз, желім, қайшы, сүлгі.</p> | <p>Өленді қайталап, мәнерлеп оқып, жаттатады. Ал, балалар, олай болса бүгін біз күзгі жапырықтардың суретін бояймыз. Бәріміз назарымызды тактадағы суретке аударайық. - Балалар, бұл суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? - Ағашта жапырақтар барма? - Қалай ойлайсыңдар, ол жапырақтар қайда? Жарайсыңдар! Күзде жапырақтар ұшып жерге түседі. - Балалар, сендер шаршап қалған шығарсыңдар, біраз сергіп алып жұмысымызды жалғастырайық. Сергіту сәті Жел уледі у-у-у Құйын келіп биледі зу-зу Қатты қатты жел соқты гу-гу Балалар, суретімізді салмас бұрын, алдымыздағы қылқаламды үш</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойнай алмай,<br/>Денең мұздап тоңады.</p> <p>Айтындаршы<br/>балалар, бұл қай<br/>мезгілде болады?<br/>Суретпен жұмыс,<br/>Сұрақ-жауап</p> <p>- Балалар, суретте<br/>қандай жыл мезгілі<br/>бейнеленген?</p> <p>- Балалар күз<br/>дегеніміз не?</p> <p>- Күзде ауа-райы<br/>қандай болады?</p> <p>- Табиғатта қандай<br/>өзгерістер болады?</p> <p>- Құстар қайда ұшып<br/>кетеді?</p> <p>- Адамдар қалай<br/>киінеді?</p> <p>Суретпен жұмыс<br/>жасау</p> <p>Сергіту сәті:<br/>Жел уледі у, у, у,<br/>Боран соқты зу, зу,<br/>Қатты, қатты жел<br/>соқты гу, гу.</p> <p>Жапырақтар қол<br/>соқты ду, ду, ду</p> <p>Шыдай алмай<br/>жапырақтар ах, ах,<br/>Билеп кетті қалтырап<br/>пах, пах.</p> <p>Д/ойын: «Сурет</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән тыңдау: «Күз<br/>жомарт»</p> <p>(Е. Өтетілеуов,<br/>Д. Ботбаев).</p> <p>Ән айту: «Апорт деген<br/>тәтті алма»<br/>(Н. Әлімқұлов,<br/>Д. Ботбаев).</p> <p>Муз – ырғақты қимыл:</p> <p>«Жемістер мен<br/>көкөністер» Сергіту<br/>каналынан</p> | <p>керек. Қыс мезгілі<br/>орманға қашан келеді?<br/>Иә тиіндердің сұрақтары<br/>өте маңызды, жауап<br/>береміз бе?</p> <p>Балалар онда біз күз<br/>мезгіліне саяхатымызды<br/>жасап, тиіндерге<br/>көмектесейік, келістік пе?</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/><b>Картотека 15</b></p> <p>Жаксы, ауа райын<br/>анықтайық.</p> <p>Табиғат бұрышына<br/>жақындайды.</p> <p>Табиғат бұрышындағы күз<br/>туралы суреттерге<br/>балалардың назарын<br/>аударайы.</p> <p>Суреттерде не көріп<br/>тұрсыңдар?</p> <p>Қане, балалар көз<br/>алдарыңа елестетіндерші<br/>"Сендер күзгі орманда<br/>жүрсіндер, аяқтарыңның<br/>астында не жатыр?"</p> <p>Олар қандай дыбыс<br/>шығарады</p> <p>Жел ақырын есіп тұрғанда<br/>олардың дыбыстары<br/>ақырын шығады, ал жел<br/>қатты сокқанда,<br/>дыбыстары қаттырақ<br/>шығады.</p> <p>Ұшып қонып жапырақтар,</p> | <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/><b>Картотека № 10</b></p> <p>Балалар қазір жылдың<br/>қай мезгілі?</p> <p>Күз мезгілінде ауа<br/>райы қандай болады?<br/>Үстімізге қандай<br/>киімдер киіп жүрміз?</p> <p>Балалар, бүгін біз<br/>күзгі баққа саяхатқа<br/>шығамыз.</p> <p>Ой, балалар күзгі бақ<br/>қандай керемет!</p> <p>Қараңдаршы,<br/>айналамыз сап-сары<br/>кілем сияқты.</p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Балалар бізге қонаққа<br/>Сәуле қуыршақ<br/>келіпті. Сәуле<br/>қуыршақтан<br/>сұрайықшы, неге<br/>көңілсіз екен. – Сәуле<br/>қуыршақ неге<br/>көңілсізсің? Сәуле<br/>қуыршақ тоңып<br/>қапты. Оның көңілін<br/>көтеру үшін ойын<br/>ойнайық.</p> <p>Дидактикалық ойын.<br/>«Күзгі жапырақтар<br/>жинау»</p> <p>Ойын шарты: Балалар<br/>жапырақтарды түр-<br/>түсіне қарай жинап,<br/>себетке салады.</p> | <p>саусағымызбен<br/>ұстап бояуға<br/>батырып<br/>жапырақтарды<br/>бояймыз, қағаз<br/>бетінде сол жақтан<br/>оңға қарай<br/>кылқаламмен<br/>жүргіземіз. Бірінші<br/>ауада жасап<br/>көрейікші.</p> <p>Жарайсыңдар, енді<br/>кылқаламды сары<br/>түсті бояуға<br/>батырып<br/>жапырақтарымызды<br/>бояймыз.</p> <p>Жапырақтардың<br/>түсі қандай? Өте<br/>жаксы, балалар. Ал,<br/>енді суреттерімізді<br/>тақтаға іліп бір-<br/>біріміздің<br/>жұмыстарымызды<br/>бағалайық.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Өлең<br/>мазмұнын, алтын<br/>дәннің нәтижесі –<br/>нан, оны қадірлеу<br/>керектігі туралы<br/>түсінік алды. Сол<br/>жақтан оңға қарай<br/>жүргізіп бояуды,<br/>кылқаламды үш<br/>саусақпен<br/>ұстап, қағаз бетінде</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | <p>арқылы әңгімеле»<br/>Ойынның мақсаты:<br/>Күзгі суретке қарап<br/>әңгіме құрастыра алу<br/>дағдыларын дамыту.<br/>Балаларды сөйлем<br/>құрау іскерліктерін<br/>дамыту.</p> <p>Оқу қызметін<br/>қорытындылау:<br/>- Балалар біз бүгін<br/>қандай жыл мезгілі<br/>туралы айттық?<br/>- Күзгі табиғатты<br/>суреттеп беріндер?<br/>- Күз мезгілі сендерге<br/>несімен ұнайды?<br/>- Балалардың<br/>жауабын,<br/>жұмыстарын бағалау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Табиғаттың күз<br/>мезгіліндегі<br/>өзгерістері жайлы<br/>білді. Жұмбақ,<br/>сұрақтар арқылы<br/>байланыстырып<br/>сөйлеуді, әңгіме<br/>құрап айту<br/>дағдыларын меңгерді</p> |  | <p>Жайылып жерге түседі<br/>Қызыл, сары, жапырақ<br/>Желмен ойнап ұшады.<br/>Балаларды 2 топқа бөледі<br/>2 топтағы балаларға<br/>тапсырма беріледі.<br/>Ағаштардың түстері неге<br/>сары?<br/>Ал мына суреттерде не<br/>көріп тұрсындар?<br/>Оларды бір ортақ сөзбен<br/>қалай айтуға болады?<br/>Дидактикалық ойын<br/>"Дәмін татып, атын айт"<br/>Сұрақ-жауап әдісі арқылы<br/>оқу қызметін<br/>қорытындылау. Балаларды<br/>мадақтау.</p> <p><b>Күтілген нәтиже:</b> тиіннің<br/>жауап беріп күзгі табиғат<br/>туралы түсінік алды.</p> | <p>Балалар күз<br/>мезгілінде күн<br/>құбылмалы болады<br/>дедік, ия?<br/>Тыңдаңдаршы, мынау<br/>ненің дауысы?<br/>«Жаңбыр мен күн»<br/>ойыны.</p> <p>Ойын шарты:<br/>Тәрбиеші «Жаңбыр»<br/>дегенде балалар<br/>колдарын қолшатырға<br/>ұқсатып бірге<br/>жиналып отырып<br/>қалады. «Күн»<br/>дегенде орындарынан<br/>тұрып қуанады.<br/>Сәуле қуыршақ, сенің<br/>көңілің көтеріліп<br/>жатыр ма?<br/>Ал сендер маған<br/>жапырақтарды<br/>жапсыруға<br/>көмектесесіңдер ме? –<br/>деді Сәуле қуыршақ<br/>Ендеше бүгін осы<br/>күзгі жапырақтарды<br/>жапсырамыз.<br/>Жапырақтардың<br/>түстерін еске алайық.<br/>Үлгі суретті<br/>қарастыру және<br/>жапсыруды көрсету.<br/>Сергіту сәті:<br/>Табиғат біздің<br/>анамыз,<br/>Табиғатқа баламыз.</p> | жүргізу дағдыларын<br>меңгерді. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|



|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Иіліп сәлем береміз,<br/>Біз әдепті баламыз!<br/>Балалармен бірге<br/>жапсыру ережелерін<br/>қайталату.<br/>Балаларға көмек<br/>көрсетіп бағалау.<br/>Балалар кәне Сәуле<br/>қуыршаққа өз<br/>жұмысымызды<br/>көрсетейік.<br/>Біз не істедік?<br/>Қандай<br/>жапырақтарды<br/>жапсырдық?<br/>Бізге қонаққа кім<br/>келді?<br/>Жапырақтар қандай<br/>түске боялады екен?<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Күз<br/>мезгілі және оның<br/>ерекшелігі туралы<br/>ұғынды. Жапырақтар<br/>ды жапсыру үйренді.</p> |                                                                                                                                                                                          |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <p><b>Картотека № 12</b><br/><b>Тұманды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан, қайда болатынын түсіндіру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғар мен Арманға бір орында тұрып секіруге үйрету.</p> | <p><b>Картотека № 13</b><br/><b>Шықты бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру. шықтың пайда болу жолы.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Асыл мен Бисұлтанға допты бір қолмен лақтыруды үйрету.<br/><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Картотека № 14</b><br/><b>Өткінші жаңбырды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс-жидек бәрін қолдан жауындатып</p> | <p><b>Картотека № 15</b><br/><b>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге әсерін ететінін түсіндіру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Картотека № 16</b><br/><b>Кемпіркосақты бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып, жаңбырдан кейін аспанда әшекейленген кемпіркосақ шығатыны туралы</p> |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Біз кішкене отбасы»<br/><b>Мақсаты:</b> Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                      | <p><b>«Қояндар секіреді»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қос аяқпен секіруге үйрету. Ептілікке, шапшаңдыққа баулу.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Жаннұр мен Жанеркеге бір орында тұрып секіруді үйрету.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Допты қуып жет»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>Асылға бұлт сөзін айтқызу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Айгөлек-ау, айгөлек»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>түсінік беру. Түстерін ажырата айту.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Гүлнәзікке күз мезгілдеріне арналған сөздер айтқызу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тышқан мен мысық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа үйрету.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Оянамыз, сергиміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | <p><b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br/>Картотека №1 «Біз ояндық»<br/>Картотека №2 «Күн»<br/>Картотека №3 «Күннің оянуы»<br/>Картотека №4 «Самал жел»<br/>Картотека №5 «Орман оқиғалары»<br/>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                   | 15.30-16.00                               | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар<br>ойнату, жеке<br>жұмыстар<br>жүргізу                            | 16.00-16.20                               | Картотека №1<br>Тақырыбы:<br>«Қақпақтар»<br>Мақсаты: Балалардың<br>түстер туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыру.                                       | Вариативтік компонент<br>Тақырыбы: «Ұр, тоқпақ»<br>ертегісі (суреттер<br>театры)<br>Мақсаты: Балаларға<br>үлкенді тыңдауды,<br>сыйлауды үйрету.<br>Рұқсатсыз кісінің затына<br>тиісуге болмайтындығын<br>бойларына сіңіру. | Картотека №5<br>Тақырыбы: «Тез көрсет»<br>Мақсаты: Балалардың ұсақ<br>қол моторикасын дамыту,<br>түстер туралы білімдерін<br>жетілдіру. | Картотека №6<br>Тақырыбы: «Көкөніс<br>пен жемістер»<br>Мақсаты: Көкөніс пен<br>жемістер туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыру.<br><br>Жеке жұмыс:<br>Жаннұр, Заңғар, Жанерке.<br>Білім беру саласы:<br>Қатынас<br>Мақсаты: Балалардың<br>тілдерін, сөздік қорын<br>дамыту. | Картотека №12<br>Тақырыбы: «Кім<br>тез айтады»<br>Мақсаты:<br>Балалардың ұй<br>жануарлар туралы<br>түсініктерін<br>қалыптастыру. |
| «Тыңғат<br>нысында<br>серуен»<br>Серуенге<br>дайындық,<br>серуен<br>Серуеннен<br>оралу.    | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Балаларды кіндіріп<br>серуенге шығару.<br>Картотека №13<br>Қимылды ойын:<br>«Жаппалық»<br>Мақсаты:<br>Балалардың есте<br>сақтау қабілеттерін<br>дамыту. | Балаларды кіндіріп<br>серуенге шығару.<br>Картотека №11<br>Қимылды ойын:<br>«Бақалар».<br>Мақсаты: Балаларды<br>шапшаңдыққа үйрету.                                                                                        | Балаларды кіндіріп<br>серуенге шығару.<br>Картотека №12<br>Қимылды ойын:<br>«Поезд»<br>Мақсаты: Балаларды<br>шапшаңдыққа үйрету.        | Балаларды кіндіріп<br>серуенге шығару.<br>Картотека №10<br>Қимылды ойын:<br>«Төрт құбылыс».<br>Мақсаты: Балалардың<br>есте сақтау қабілеттерін<br>дамыту.                                                                                                                   | Балаларды<br>кіндіріп серуенге<br>шығару.<br>Картотека №14<br>«Кім жылдам»<br>Мақсаты:<br>Балаларды<br>шапшаңдыққа<br>үйрету.    |
| «Сау бала<br>балабақшасы»<br>Ата-аналармен<br>қырым-қатынас,<br>балалардың үйге<br>қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың<br>балабақшадан<br>себебісіз<br>қалдырмауларын<br>ескертту. Үйге кетуге<br>сұрану.                                                           | Балаларды ата-<br>аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл<br>күйін, тамақ ішуі туралы<br>айту.                                                                                                                        | Балаларға сау болыңыз<br>сөзін қадағалап айтқызу.<br>Ата- аналарға табыстау.                                                            | Жаналдан келген<br>балалардың ата-<br>аналарына<br>тапсырма. Киімдерін<br>мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                     | Балалардың<br>демалыс<br>күндеріне сәттілік<br>тілеу.<br>Дүйсенбіге<br>баланы тама әкелу.                                        |



Бекітемін,  
Әдіскер: Б.А.Жа  
29.11.2021 ж.

# Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

I-апта(01 -05 қараша 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботакан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

Тақырыпша:«Өзім туралы»

**Мақсаты:** Өздері жайлы, дұрыс тамақтаны, дәрумендер туралы біледі. Кейіпкерлерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді. Өзінің дене бөліктерінің орналасуын бағдарлайды, басы, аяғы, қолдарын атайды. Дәстүрден тыс (саусақ және алақан) сурет салады. Дөнгелектеу, ширату, созу тәсілін қолданады. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді. Заттар мен оның шамасын, түсін, пішінін ажыратады. Ересектердің еңбегі бағалайды. Өзіне және өзгелерге көмектеседі.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                    | Уақыты     | Дүйсенбі<br>01.11.2021                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>02.11.2021                                                                                              | Сәрсенбі<br>03.11.2021                          | Бейсенбі<br>04.11.2021                                                   | Жұма<br>05.11.2021                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Танертенгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Өздері жайлы, дұрыс тамақтаны, дәрумендер туралы біледі. Кейіпкерлерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді. Өзінің дене бөліктерінің орналасуын бағдарлайды, басы, аяғы, қолдарын атайды. |                                                                                                                     |                                                 |                                                                          |                                                                              |
|                                                                                                                                                                |            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу                                                                                                                     | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулығын тексеру.        | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару.           | Күнделікті танертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                                |            | Жаттығулар кешені<br>Қараша айы: I - II апта Картотека №5 Түрлі шашақтармен<br>Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                 |                                                                          |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                       | 8.30 -9.00 | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                                                                                                                                                                   | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                                                                | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.         | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                        | Астарына дәмділік тілеу.                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.                                                                                                                  | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                 |                                                                          |                                                                              |
|                                                                                                                                                                |            | Картотека №5<br>Тақырыбы: «Шарды ұста»<br>Мақсаты: Балалар                                                                                                                                                                           | Картотека №6<br>Тақырыбы: «Күн мен жаңбыр»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа,                                       | Картотека №7<br>Тақырыбы: «Ақ қоян»<br>Мақсаты: | Картотека №8<br>Тақырыбы: «Жаңбыр мен күн»<br>Мақсаты: Балаларды табиғат | Картотека №9<br>Тақырыбы: «Допты қақпаға түсір»<br>Мақсаты:                  |

|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                         | дын қимыл-қозғалысын жетілдіру. Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ептілікке үйрету. Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | құбылыстарымен таныстырып, шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа үйрету. Достыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                      |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br>Дене шынықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Еденде жатқан арқан үстімен жүру. Алға жылжи отырып, екі аяқ пен секіру.<br><b>Максаты:</b> Шағын алаңда жүр кезінде тепе-теңдікті сақтауды, шеңбер бойымен жүру мен жүгіруді үйрету; алға жылжи секіру кезінде жерге ақырын түсу дағдыларын дамыту.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доп, арқан,<br><b>Жүру барысы:</b> -Бір қатар сапқа тұру.<br>-тізбекте жүру. | <b>Білім беру саласы</b><br><b>«Таным»</b><br><b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Менің күн тәртібім»</b><br>(Уақытты бағдарлау.<br><b>Максаты</b> 2 санымен таныстыру. Танертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. Ой –қозғау.<br><b>Көрнекілігі:</b> тосын сәт, тәулік бөліктері салынған суреттер, шар<br><b>Жүру барысы:</b><br><b>Шаттық шеңбер.</b><br>Амансың ба Күн Ана<br>Амансың ба Жер Ана<br>Амансың ба достарым<br>Сендерді көріп қуандым.<br>Бүгін бізде таным саласы бойынша оқу | <b>1.Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br>Дене шынықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Бір орыннан ұзындыққа секіру. Допты заттардың арасымен домалату.<br><b>Максаты:</b> Шашырай және жұппен жүру мен жүгіруге үйрету, бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру; допты заттар арасымен домалату дағдыларын үйрету.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доп.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-тізбекте жүру.<br>-қол белде аяқты кезек-кезек жоғары көтеріп жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>-жай жүріспен жүру. | <b>Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br>Дене шынықтыру.<br><b>Тақырыбы:</b> Допты екі қолмен жерге ұру және оны қағып алу. Тақтай үстімен еңбектеу.<br><b>Максаты:</b> Шеңбер бойымен жүру мен жүгіруді үйрету; допты жерге ұрып, оны екі қолмен тосып алу дағдыларын дамыту<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доптар, гимнастикалық орындық.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекте аяқтың ұшымен жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>-жай жүріспен жүру. | <b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> О себе<br><br><b>Цели:</b> формировать представление о себе, как о человеке.<br><br><b>Задачи:</b> расширять словарный запас: люди, человек, голова, туловище, руки, ноги.<br><br><b>Воспитывать навыки культурного поведение;</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-қол белде аяқты кезек-кезек жоғары көтеріп жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>-жай жүріспен жүру.<br/>Балаларға допты беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Доптармен.<br/>1.Бастапқы қалып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.<br/>Орындалуы:<br/>1. Қолдағы допты алға созу.<br/>2.Допты оң иыққа тигізу.<br/>3.Қолдағы допты алға созу.<br/>4.допты сол иыққа тигізу.<br/>5.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>2.Тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>қызметі.Тақырыбы: «Менің күн тәртібім»<br/>Балалар,қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Күз мезгілінде неше ай бар?<br/>-Кәне ай аттарын атайықшы.<br/>-Жарайсыңдар,ал бір аптада неше күн бар?<br/>-Апта күндерін атап жіберейік.<br/>-Өте жақсы,балалар,мен де сендерге бүгін таңертең құр келген жопқын,сендерге түрлі-түсті шарлар ала келдім.Бұл шарлардың түсі жыл мезгілдеріне байланысты.Ал ендеше қай түсті таңдаймыз.<br/>-Неге сары түсті таңдадыңдар?<br/>-Әрине қазіргі мезгіл күз мезгілі.<br/>-Балалар,бір сәт ойланып көрейікші.Бізге жылу сыйлап,жарық беріп тұрған не деп ойлайсыңдар?<br/>-Мен сендерге жұмбақ жасырайын,сендер ойланып шешуін табыңдар.</p> | <p>Балаларға допты беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Доптармен.<br/>1.Бастапқы қалып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.<br/>Орындалуы:<br/>1. Қолдағы допты алға созу.<br/>2.Допты оң иыққа тигізу.<br/>3.Қолдағы допты алға созу.<br/>4.допты сол иыққа тигізу.<br/>5.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>2.Тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ,қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты кеуде тұсында ұстау.<br/>2.Алға секіру.<br/>3.Артқа секіру.</p> | <p>Балаларға доптарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Доптармен.<br/>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру.<br/>3.Алға созу<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ,қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты алға созу.<br/>2.Отыру, тұру.<br/>3.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3.Бастапқы қалып:аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br/>Орындалуы:<br/>1. Допты алға созу.<br/>2.Еңкею,допты тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-Алақандағы допты үрлеу.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>Тақырыбы:<br/>Өзім туралы<br/>Максаты:Ойын арқылы балалардың есту, сезіну, ән айту қабілетін қалыптастыру.<br/>Қатты және жай динамикада ән салып үйрену. Дауысты кастерлеуді қалыптас-тыру</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



3.Бастапқы калып:  
аяқ сәл алшақ,қол  
төменде.

Орындалуы:

1.Допты кеуде  
тұсында ұстау.

2.Алға секіру.

3.Артқа секіру.

4.Бастапқы калыпқа  
келу.

Тыныс алу:

-аяқ арасы алшақ,  
допты қос қолмен  
жоғары көтеру(ауа  
жұту)

-допты тізеге тигізу.  
(дем шығару)

**Негізгі қимыл  
жаттығулары:**

1.Еденде жатқан  
арқан үстімен  
жүру.

2.Алға жылжи  
отырып, екі аяқ  
пен секіру.

**Қимылды ойын:**

**Күн мен жаңбыр**

Ойын шартын

түсіндіру.

Балалармен бірлесе  
ойнау.

Жай жүріспен оқу  
қызметін

қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

**Нәтижесінде:**

Еденде жатқан

Жартысы жадыратып  
нұр себеді,  
Қалғаны қара мақпал  
бүркенеді.

Ол не?

-Тәулік

-Дұрыс айтасыңдар.

Тосын сәт.

Есіктен Тапқышбек  
кіреді,қолында конверті  
бар.

-Таптым,таптым!

-Сәлеметсің бе,сен кім  
боласың?

-Мен

Тапқышбектің,мен  
математика

патшалығынан

келдім.Мен сендердің

білімдеріңді тексергелі

келдім.Мына конвертте

сұрақтар мен

тапсырмалар бар

-Ал

ендеше,балалар,Тап-

қышбектің

тапсырмаларын

көрейік(конвертті

ашайық)

-1-тапсырма.

Жұмбақ жасыру.

Таңмен көзін ашады,

Әлемге нұрын шашады.

2-тапсырма

-Үлкендер мен балалар

танертең,күндіз,кешке,

түнде не істейді?

4.Бастапқы калыпқа  
келу.

Тыныс алу:

-аяқ арасы алшақ,  
допты қос қолмен  
жоғары көтеру(ауа  
жұту)

-допты тізеге тигізу.  
(дем шығару)

**Негізгі қимыл  
жаттығулары:**

1. Бір орыннан  
ұзындыққа секіру.

2.Допты заттардың  
арасымен домалату.

**Қимылды ойын:**

**Күн мен жаңбыр**

Ойын шартын

түсіндіру.

Балалармен бірлесе  
ойнау.

Жай жүріспен оқу  
қызметін

қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

**Нәтижесінде:**

Допты заттардың

арасымен домалатуды

менгерді.

-желмен тербелу.

**Негізгі қимыл  
жаттығулары:**

1. Допты екі қолмен  
жерге ұру және оны  
қағып алу.

2.Тактай үстімен  
еңбектеу.

**Қимылды ойын:**

**Пойыз.**

Ойын шартын  
түсіндіру.

Балалармен бірлесе  
ойнау.

Жай жүріспен оқу  
қызметін

қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

**Нәтижесінде:**

Допты екі қолмен  
жерге ұру және оны  
қағып алуды үйренді.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>арқан үстімен жүруді меңгерді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы.</b><br/>«Таным»<br/>«Шығармашылық»<br/>Жаратылыстану<br/>Сурет салу<br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен достарымның алдында өзімді қалай ұстаймын?»<br/>«Мен моншақтарымды тіземін»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ересектерге назар аударады, көпшілік ортада өзін ұстай біледі. Дөңгелек пішінді заттардан моншақтың суретін салады.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,<br/><b>Көрнекілігі:</b> сүлгі, майлы бояу, қылқалам, су, достық туралы суреттер.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/><b>№12</b></p> | <p>3-тапсырма.<br/>«Сөздік ойын»<br/>(тәулік бөліктері туралы)<br/>-Біз таңертең жаттығу жасаймыз, ал түскі асты түсте ішеміз<br/>-Біз кешке тамақ ішеміз, ал жаттығуды таңертең жасаймыз.<br/>-Түнде біз ұйықтаймыз, ал таңертең оянамыз.<br/>-Күнді күндіз көреміз, ал жұлдызды түнде көреміз.<br/>Жарайсыңдар, балалар, Тапқышбектің тапсырмасын жақсы орындадыңдар, Тапқышбек, сен отырып балалардың білімін әрі қарай тамашала.<br/>(Тапқышбек отырады)<br/>-Балалар, бір тәулікте төрт мезгіл болады, міне мына суретте күн ұясынан шығып, таң атып келе жатқан уақытты «таңертең» дейміз<br/>-Таңертең қайда келеміз?<br/>-Балабақшада не істейміз?</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/><b>1.«Қатынас»</b><br/>«Таным»<br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен қандаймын?» «Менің қорам» (Құрылыс материалдарынан)<br/><b>Мақсаты:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыру, айтып беруге үйрету дағдыларын қалыптастыру. Үлгі бойынша әртүрлі текшелермен қора құрастыруды үйрету. Ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. Құрылысты биіктетіп жасау, бір бөлшекті екінші бөлшекпен ауыстыру (биік және аласа), өзгерту іскерліктерін дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, ой-қозғау.<br/><b>Көрнекілігі:</b> суреттер: тау, бал, ай, кірқожаалақ бала, шалшық су, Қораның суреті.<br/><b>Жүру барысы:</b></p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Балалар жылдың қай мезгілі?<br/>Күз мезгілінде ауайында қандай өзгерістер болады?<br/>Балалар, бүгін біз жанымызға, жүрегімізге жақын достарымыз туралы, татулық туралы әңгімелесеміз.<br/>Балалар, сендерге жалғыз ойнаған ұнайды ма?</p> <p>-Неге?<br/>-Ал, кіммен біз ойнаймыз?<br/>-Дос дегенді қалай түсінесіңдер?<br/>-Дұрыс, бәріміз осылайша дос болып өмір сүреді екенбіз, бір-бірімізді ренжітпейміз<br/>Жарайсыңдар, балалар, сендер ақылды, адал дос екенсіңдер. (Осы кезде есік қағылады, тәрбиеші топқа ойыншық қоян келеді)<br/>-Сәлеметсіңбе, Қоян! Сен неге</p> | <p>-Ал мына суретте күн жылжып ортаға келді, күн бір орында тұрмайды екен, жайлап жылжып келе жатқан сияқты, күн толық аспанға көтеріліп, бізге бар сәулесін шашып тұр, ал бұл мезгілді біз не дейміз?<br/>-Бұл мезгілді біз «түс» немесе «күндіз» дейміз.<br/>-Балалар, біз күнді толығымен көріп тұрмыз ба, күннің пішіні, түсі қандай екен?<br/>-Ал жиегіндегі күннің шуағы қандай пішінге ұқсас?<br/>-Балалар, күн аспанда нешеу екен?<br/>-Ал бізге шашатын шуағы аз ба, әлде көп пе?<br/>-Ал күндіз сендер не істейсіңдер?<br/>Сергіту сәті:<br/>Таңертең тұрамын,<br/>Бетімді жуамын.<br/>Тісімді тазалап,<br/>Шашымды тараймын.<br/>Киімді киемін,<br/>Бақшаға келемін,<br/>Мен әдепті баламын.<br/>-Балалар, қараңдаршы,</p> | <p>Балалар шаттық шеңберіне дөңгеленіп тұрайық.<br/>- Армысыз, Алтын күн! Армысыз, қайырымды Аспан-ата!<br/>- Армысыз, мейірімді Жер-ана!<br/>Күліп шықты күн бүгін! Қуанайық, шаттанайық бәріміз! Бүгінгі оқу қызметімізде «Мен қандаймын» айдарында әңгімелесеміз. Әрбір бала өз бойындағы қасиеттерді айтып, өзіне мінездеме беру.<br/>Әңгімелеу:<br/>Ертегі «Айна»<br/>«Айна» туралы ертегіні оқып түсіндіріп айтып беремін.<br/>Сұрақтар: Балалар кірпі, қоян, керік орманнан не тауып алды? Кішкентай достарымыз айнадан неге әр түрлі суреттерді көрді деп ойлайсыңдар? Ал енді бір бірлеріне карап айырмашылықтары мен ұқсастықтарынды айтыңдаршы?<br/>Дидактикалық ойын:</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>көңілсізсің? Жалғыз ойнаған ұнамайды. Өйткені жалғыз ойнаған көңілсіз. Достарымызбен ойнаймыз. Достар бірін-бірі ренжітпеу керек, ойыншықтармен, тәттілерімен бөлісу, тату-тәтті ойнау, бір-біріне көмектесу, өтірік айтпау, алдамау керек</p> <p>Мені достарым тастап кетті, мен жалғызбын, не істерімді білмеймін. Тәжірибе жасау</p> <p>Тапсырма: Сіріңкенің бір шиін сындыру, сіріңкенің бірнеше шиін сындырту.</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар, жалғыз еңбек өнбейді, көппен, достарыңмен бірге бірнеше істі істеуге болады. Сондықтан сендердің де достарың көп болсын</p> | <p>күн жылжып төмен түсіп келеді,яғни ұясына бағуға жақындап қалыпты.Бұл мезгілді «кеш»деп атаймыз.</p> <p>-Балалар,біз кешке не істейміз?</p> <p>-Ал енді міне,күн ұясына бағты.Бұл мезгілді «түн»дейміз.</p> <p>-Түнде аспаннан нені көреміз?</p> <p>Айдың жанында нелер бар?</p> <p>Ал жұлдыздар көп пе,әлде аз ба?</p> <p>Ал біз түнде не істейміз?</p> <p>-Олай болса,біз бүгін тәулік бөліктерімен таныстық,Тапқышбектің тапсырмаларын орындадық,солай ма.</p> <p>-Тапқышбек,балалар сенің тапсырмаларыңды дұрыс орындады ма,сұрақтарыңа жауап берді ме,көңілің толды ма біздің балаларға?</p> <p>Тапқышбек:</p> <p>-Өте білімді балалар екенсіңдер,ал мен сендермен қоштасамын,сау болыңдар.</p> | <p>«Мен қандаймын» Ал енді көздерінді ашыңдар. Қыздар мен ұлдар не туралы армандайды? Алдымен қыздардың армандарын тыңдайық? Ал енді ұлдардың армандары қандай екен? -</p> <p>Мен...(Мен ақылды баламын, үлкендерге жол беріп, амандасамын, мейірімді, жақсымын, нәзікпін, мықтымын, кішкентайларға ізетпен қарап көмектесемін т.б.). Балалар өздері жайында айтып өтеді. Көздерін ашып әр бала өз армандарын айтады.</p> <p>-Мен қандаймын, қандаймын биік таудаймын (таудың суреті)</p> <p>-Мен қандаймын, қандаймын әсем сұлу айдаймын Соңғы тыныштық сәті. (баяу әуен ) Өзінді өзін таны да, Тағы да ойлан,тағы да. Жақсылық көрсен біреуден, «Мен қандаймын?»-деп ойла. Жамандық көрсен</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Балалар енді алдымыздағы ақ қағазға моншактың суретін саламыз. Жіптің суретін салғызу</p> <p>Қағаздың сол жағынан жоғарыдан төменге дейін кылкаламмен үлгіге сүйене отырып, жіптің суретін саламыз.</p> <p>Дөңгелек моншактың суретін саламыз. Жіп үстіне түрлі-түсті бояулармен дөңгелектеп моншак салады.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/><b>Картотека 10</b><br/>-Нені бейнеледік<br/>-Саусақпен салған ұнай ма?<br/>Көрме ұйымдастыру<br/>Қойылған сұрақтарға жауап бере отырып, ұйымдастырылған оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p>Рахмет,саған, Тапқышбек,сау бол бізге келіп тұр.<br/>-Ал ендеше балалар таңертеңнен кешке дейін бізге шуағын төгіп тұратын күннің шапактарын бәріміз бірігіп орналастырайық (балалар қыстырғыштарды күннің жан-жағына қыстырады)<br/>Балалар,бүгінгі оқу қызметімізде Тапқышбектің тапсырмаларын өте жақсы орындадыңдар,өздеріңнің алғырлықтарыңды көрсеттіңдер,сендерге көп рахмет.<br/>Қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырата білді.</p> | <p>біреуден, «Мен қандаймын?»-деп ойла<br/>Такпактың мағынасын айта отырып өзі қандай бала екенін әңгімелеп айтып береді.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/><b>Картотека 12</b><br/>Балаларға тақтадағы қораның суретін көрсетіп, назарларын аударту. Балаларға қора туралы айтып беремін.Балалар жануарларға қора қажет екен , оны алдымыздағы құрылыс материалдарынан құрастырамыз.<br/>Қиналған балаларға көмектесемін.Жасаған жұмыстары үшін балаларды жеке-жеке мадақтау.<br/>Қорытындылау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Бір біріне қамқорлық көрсетіп, адамгершілік жасай алу керектігін білді.Қораны құрылыс материалдарынан құрастырды.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                    | <p><b>Нәтижесінде:</b>Қоршаған ортада, достарының арасында, өзін ұстай білу арқылы бірлікте болуды, саусақпен моншақты салуға дағдыланды.</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>Өзім туралы</p> <p><b>Максаты:</b>Ойын арқылы балалардың есту, сезіну, ән айту қабілетін қалыптастыру. Қатты және жай динамикада ән салып үйрену. Дауысты кастерлеуді қалыптастыру</p>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>«Табиғат аясында серуен»<br/>Серуенге дайындық<br/>Серуен:</p> | <p>10.20-10.40<br/>10.40-12.00</p> | <p><b>Картотека №7</b><br/><b>Ауа-райын бақылау.</b><br/>Максаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тымпи-тымпи».<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Гүлнәзік пен Асылға Е.Өтетілеуов «Күшік» тақпағын жаттатқызу.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека №8</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.<br/>Максаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Аю жүрген орманда<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Кенжекейге «Күзгі жапырақ» тақпағын жаттатқызу.<br/><b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>Картотека №9</b> Алтын күзді бақылау.<br/>Максаты: Күзгі алаңға назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қоян мен қасқыр»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Арман мен Назираға отбасы мүшелерін дұрыс айта білуге үйрету.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека №10</b><br/><b>Жәндіктерді бақылау.</b><br/>Максаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырскаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br/>«Қыстың камын жаз ойла»<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Итеріспек»<br/><b>Жеке жұмыс:</b>Заңғар мен Жаниұрға тыйым сөздерді жаттатқызу.<br/><b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>Картотека №13</b><br/><b>Шықты бақылау.</b><br/>Максаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. Еңбек:Ағаш бұтақтарын жинау.<br/>Максаты: Балалардың бірлесіп жұм жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қояндар секіреді»<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Жанерке мен Әсетке «Менің Отаным» өлеңін жаттатқызу.</p> |



|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                    |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 12.00-12.20 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №5 Орман оқиғалары<br>Картотека №6 Кірпілер<br>Картотека №7 Құстар<br>Картотека №8 Мысығым<br>Картотека №9 Көңілді жаттығу<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.10-16.30 | <b>Дидактикалық ойын</b><br>Картотека №11<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Түстерін ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды белгілі бір түстерді ажыратуға үйрету.                                                               | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қызыл телпек» ертегісі(қасық театры)<br><b>Мақсаты:</b> Тыңдаған ертегіні естеріне сақтап, мазмұнын жеткізіп айтуға үйрету. Тіл байлықтарын дамыту.. | <b>Дидактикалық ойын</b><br>Картотека №3<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b> Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру. | <b>Дидактикалық ойын</b><br>Картотека №15<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қақпақтарды топтастыр».<br><b>Мақсаты:</b> Түстерді ажырата білуге үйрету.<br><br><b>Жеке жұмыс:</b> Назира мен Омарға<br><b>Білім беру саласы:</b><br>«Қатынас»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілін дамыту. | <b>Дидактикалық ойын</b><br>Картотека №16<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Ұяшыққа орналастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары туралы түсініктерін қалыптастыру. |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №15</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшады-ұшпайды»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №17</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қияр ойыны»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №10</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Төрт құбылыс».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 18</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Құлақ-мұрын»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін есте сақтау қабілеттерін ояту. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №14</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды шапшаңдыққа үйрету. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                                                                                               | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                  | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу.<br>Ата- аналарға табыстау.                                                                                                                                | Ата- аналарға тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                    | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.<br>Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                                                                                                   |

Феітәһи:  
Зіскер: Бәзба  
05.11.2021

# Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

II-апта(08 -12 қараша 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып «Дені саудың жаны сау»

Тақырыпша: «Дұрыс тамақтану. Дәрумендер»

Мақсаты: Өздері жайлы, дұрыс тамақтаны, дәрумендер туралы біледі. Кейіпкерлерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді. Өзінің дене бөліктерінің орналасуын бағдарлайды, басы, аяғы, қолдарын атайды. Дәстүрден тыс (саусақ және алақан) сурет салады. Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілін қолданады. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді. Заттар мен оның шамасын, түсін, пішінін ажыратады. Ересектердің еңбегі бағалайды. Өзіңе және өзгелерге көмектеседі

| Күн тәртібі                                                                                                                                                    | Уақыты     | Дүйсенбі<br>08.11.2021                                                                                                                                                                             | Сейсенбі<br>09.11.2021                                                                                              | Сәрсенбі<br>10.11.2021                                                            | Бейсенбі<br>11.11.2021                                                                          | Жұма<br>12.11.2021                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды таңертенгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертенгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Күздегі табиғат құбылыстарымен, оның өзгерістері мен адам ағзасына жеміс - жидектер мен көкіністер арқылы берілетін дәрумендердің пайдасы туралы таныстыру. |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                |            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу                                                                                   | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулығын тексеру. Антисептикпен қолдарын тазалау.          | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Дене қызуларын өлшеу.            | Күнделікті таңертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру.                  |
|                                                                                                                                                                |            | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                |            | Картотека №5 I-II апта Түрлі-түсті шашақтармен                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                                                       | 8.30 -9.00 | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                                                                                                                                 | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                                                                | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                           | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                               | Астарына дәмділік тілеу.                                                                      |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (УОҚ) дайындық.                                                                                                                  | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                               |
|                                                                                                                                                                |            | Картотека № 19<br>Тақырыбы: «Сыңарын тап»<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту,                                                                                                        | Картотека №20<br>Тақырыбы: «Көбелек ұшып келеді»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген                                | Картотека № 21<br>Тақырыбы: «Тауық пен мысық»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген | Картотека №22<br>Тақырыбы: «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын | Картотека №23<br>Тақырыбы: «Торғай мен мысық»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайту. |



|                                                      |                        | тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | арттыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | Білім беру саласы<br>Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Бір орыннан ұзындыққа секіру (арқан дардын арақашықтығы 15 см). Допты екі қолмен еленге ұру.<br>Мақсаты: Жүру мен жүтіруге жаттықтыру жүру барысында тепе-теңдікті сақтау дағдыларын дамыту, бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Доп, арқан,<br><br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-тізбекте жүру.<br>-қол белде аяқты кезек-кезек жоғары көтеріп жүру.<br>-баяу жүтіру.<br>-жай жүріспен жүру. | Білім беру саласы<br>«Таным»<br>Математика негіздері<br>Тақырыбы:<br>«Көкөністер мен жемістер» (Кеністікті бағдарлау)<br>Мақсаты: : 3 санымен таныстыру. Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету.<br>Әдіс-тәсілі: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. Ой –қозғау.<br>Көрнекілігі: сандар, жемістер мен көкөністердің суреттері.<br>Жүру барысы:<br><br>Шаттық шеңбер:<br>Амансың ба Күн Ана<br>Амансың ба Жер Ана<br>Амансың ба достарым<br>Сендерді көріп қуандым.<br>(Алақандарын жайып жүрек жылуын бір –біріне үрлейді) | Білім беру саласы<br>Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Бір қатар тізбекпен баяу және жылдам жүру. Қол ұстасып шеңбер құрып тұру.<br>Мақсаты: Жылдам қозғалуды, баяу, жылдам жүруді және доптарды себетке салуды үйрету; қимылды ойындарды қызығушылықпен орындауға тәрбиелеу; дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Доп<br><br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-тізбекте жүру.<br>-қол белде аяқты кезек-кезек жоғары көтеріп жүру.<br>-баяу жүтіру.<br>-жай жүріспен жүру.<br>Балаларға допты беріп, бірінің соңынан бірін | Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Қол ұстасып, шеңбер жасау. Аланның бір шетінен екінші шетіне баяу және жылдам жүтіру.<br>Мақсаты: Жылдам қозғалуды, баяу және жылдам жүруді, жүтіруді үйрету, дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау<br><br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Доптар.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекте аяқтың ұшымен жүру.<br>-баяу жүтіру.<br>-жай жүріспен жүру.<br>Балаларға доптарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>Жан-жақты дамыту жаттығулары: | Кіріктірілген білім беру саласы.<br>Қатынас<br>Шығармашылық<br>Көркем әдебиет<br>Сурет салу.<br>Тақырыбы:<br>«Жемістер жайы»<br>өлеңі Рза Құнақова :<br>«Дәмді алма»<br>Мақсаты:<br>Өлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтады.<br>Дөңгелек пішіндерді түрлі қалеммен салуға үйретуді жалғастыру, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, шығармашылық ойлау, жылдам қабілеттерін, ұсақ қол қимылдарын дамыту.<br><br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрсету, ой-қозғау. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға допты беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Доптармен.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2. Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3. Қолдағы допты алға созу.</p> <p>4. допты сол иыққа тигізу.</p> <p>5. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>2. Тізеге тигізу.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> | <p>Жарайсындар, балалар. –Балалар бір аптада неше сұн бар?</p> <p>Балалардың өздерінің дене бөліктерінің орналасуы туралы бағдарлай білуге үйрету.</p> <p>-Балалар кәне оң қолдағынды көрсетіндерші, енді сол қолды, жарайсындар, ал оң көз, сол көзді, оң құлақ сол құлақты, оң аяқ пен сол аяқты көрсету. Бастарының жоғарыда, ал аяқтарының төменде екенін, қолдарын алдыға создыру, шапалақтату, аяқтың төменде екенін түсіндіру.</p> <p>-Енді балалар тақтаға назар аударайық.</p> <p>-Балалар жеміс ағаштары мен бақша өнімдері қайда өседі?</p> <p>-Жемістер жоғарыда ағашта өседі, ал көкөністердің жерде төменде бақта өседі.</p> <p>Балалардан нешеге дейін санай</p> | <p>жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Доптармен.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2. Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3. Қолдағы допты алға созу.</p> <p>4. допты сол иыққа тигізу.</p> <p>5. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>2. Тізеге тигізу.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Допты кеуде тұсында ұстау.</p> <p>2. Алға секіру.</p> <p>3. Артқа секіру.</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> | <p><b>Доптармен.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Допты алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру.</p> <p>3. Алға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Допты алға созу.</p> <p>2. Отыру, тұру.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Допты алға созу.</p> <p>2. Еңкею, допты тізеге тигізу.</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-Алақандағы допты үрлеу.</p> <p>-желмен тербелу.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Қол ұстасып, шеңбер жасау.</p> <p>2. Алаңның бір</p> | <p><b>Керекті-құралдар:</b></p> <p>Жемістер, алманың суреті, бояулар, қылқалам, қағаз, су, сүлгі, ақ парақ.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Үлкенге сіз, Кішіге де сіз. Апайларды құрметтеп, Бас неміз біз. Жарайсындар, енді жақсы көңіл – күймен оқу қызметімізді бастайық.</p> <p>- Балалар, сендер жұмбақ шешкенді ұнатасындар ма? Олай болса, мен сендерге жұмбақ жасырамын, мұқият тыңдаңдар: Бұтақта ілініп тұрамын, Піскенде себетке құладым. Шешуі: жеміс</p> <p>Дұрыс</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>1 Доңты кеуде тұсында ұстау.<br/>2. Алға секіру.<br/>3. Артқа секіру<br/>4 Бастанқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-аяқ арасы алыс, доңты қос қолмен жоғары көтеру(ауа жұту)<br/>-доңты тізеге тигізу. (дем шығару)<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1 Бір орыннан ұзындыққа секіру(арқан дәрден арақашықтығы 15 см).<br/>2 Доңты екі қолмен еденге ұру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Күн мен жаңбыр</b><br/>Сыйын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Бір орыннан ұзындыққа секіруді үйренді.</p> | <p>алатындарын сұрап бүтін үш санымен танысамыз.<br/><br/>Балалар 3 саны үш бірліктен тұрады, 2 санынан кейін орналасады. Сандарды тура, кері санау.<br/><b>«Көкөністер мен жемістер».</b><br/><b>Мақсаты:</b> 1 ден 3 ке дейінгі заттарды санап санмен сәйкес қою.<br/><b>Шарты:</b> балалар саусак моторикасын дамыта отырып көкөністер мен жемістерді жапсырып орналастырады.<br/>Түстерін айтады.<br/><b>« Жоғарыда ма төменде ме».</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың зейінін дамыту, кеңістікті бағдарлау.<br/><b>Шарты:</b> балалар жоғарыда ағашта өсетін жемістер мен төменде жерде өсетін көкөністерді ажырата отырып өз орындарына орналастырады.<br/><b>« Көкөністерді санау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалар</p> | <p>-аяқ арасы алыс, доңты қос қолмен жоғары көтеру(ауа жұту)<br/>-доңты тізеге тигізу. (дем шығару)<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Бір қатар тізбекпен баяу және жылдам жүру.<br/>2. Қол ұстасып шеңбер құрып тұру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Кім жылдам?</b><br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Қол ұстасып шеңбер құрып тұруды меңгерді.</p> | <p>шетінен екінші шетіне баяу және жылдам жүгіру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Пойыз.</b><br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Алаңның бір шетінен екінші шетіне баяу және жылдам жүгіруді үйренді.</p> | <p>таптыңдар ал, сендер қандай жемістерді білесіңдер?<br/>-Жемістерден не жасайды?<br/>(компот, тәтті шырын, салат, тосап түрлерін жасайды)<br/>Тактадан жемістердің түрлерін көрсетемін. Түсі, пішіні жайлы сұраймын.<br/>Жемістердің пайдасы туралы түсіндіру. Алманы көп жеу – түрлі ауруларға қарсы тұруға көмектеседі.<br/>Қараңғыда көруді жақсартатын, ас қорыту жүйесін дұрыстап, ағзаны тазалайды, шаштың, тырнақтың өсуіне әсер етеді. Оның</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Таным»</p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Дәрумендер әлеміне саяхат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға жемістердің, көкөністердің дәруменге бай екенін, денсаулыққа пайдасын түсіндіру, бау-бақшаға саяхатқа шығып, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу,</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,</p> <p><b>Көрнекілігі:</b><br/>Жемістер мен көкөністердің суреті.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері: №12</b><br/>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінің қай айы? Бір аптада неше күн бар?<br/>-Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізде «Дәрумендер әлеміне саяхат» деп аталады.</p> | <p>көкөністерді санап бауға өткізу. Зейінін дамыту</p> <p><b>Шарты:</b> балалар көкөністерді санап алдарындағы бауға саусак моторикасын, танымдық қабілеттерін дамыта отырып тапсырманы орындайды.</p> <p>Балалардан бүгін не туралы білгендерін сұрап бүгінгі оқу қызметін қорытындылап 1 – ден 3 ке дейін санату. Бүгінгі оқу қызметіне белсенді қатысқандары үшін мадақтап қорытындылау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>сандарды санауды, санға сәйкес заттарды сәйкестеп қоюды, кеністікте орналасуын білді.</p> | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/>«Қатынас»</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Не дәмді?» ертегісі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөзді дыбыстау мәдениетін тәрбиелеуге арналған дидактикалық ойындарды қолдану. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,</p> <p><b>Көрнекілігі:</b><br/>қоржында көкөністер мен жемістердің мүлжалдары.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Балалар шагтық шеңберіне дөңгеленіп тұрайық.<br/>- Армысыз, Алтын күн! Армысыз, қайырымды Аспан-ата!<br/>- Армысыз, мейірімді Жер-ана!<br/>Күліп шықты күн бүгін! Қуанайық, шаттанайық бәріміз!<br/>Балалар сендер қандай</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/>«Әлеумет»</p> <p><b>«Шығармашылық»</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Аспазшы» «Шие»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балабақша қызметкерлері туралы біледі, сюжетті-рөлдік ойындарда аспазшы рөлін сомдайды. Балаларға домалақтау әдісі арқылы алақан арасына салып, шиені мүсіндеуді үйрету. Ұсақ қол моторикасын дамыту</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,</p> <p><b>Көрнекілігі:</b><br/>аспазшы, жемістердің суреті, ермексаз, сүлгі, тактайпа.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері: №13</b><br/>Есік қағылып күшік қонаққа келеді. Қолында дәмді тамақтар. Оны кім жасайды екен?</p> | <p>құрамында А,С дәрумендері бар. А.імұрттың құрамында С дәрумені бар. Жүрек, қан тамырлары, бүйрек ауруларының алдын алады. Ыстықты түсіретін пайдасы бар. Қара өріктің құрамында А дәрумені бар, кезді емдеуде қолданылады. Жүрек қызметін жақсарттады. Өрік дендерін медицинада жөтелді басатын дәрі ретінде пайдаланады. Өрік мидың дұрыс жұмыс ісеуін қамтамасыз етеді. Тістің беріктігін арттырады. Өріктің қан аздыққа, жүйке аурула-</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

-Балалар дәрумендер еліне немен барамыз?  
-Дұрыс айтасындар жаяу жүрген денсаулықка пайдалы.  
- Мына суретке қарайықшы, не көріп тұрсындар?  
– Балалар, осы жемістер, көкөністер денсаулықка өте пайдалы.  
Сларда дәрумендер өте көп.  
Бау-бақшадағы жемістер күзде піседі, оны адамдар жинап, теріп алып дүкендерге апарды.  
-Балалар осы жемістерді деніміз сау болу үшін, ауырмай өсу үшін қалай жейміз?  
-Ал енді балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын  
Үлкендігі алмадай,  
Сырты жанған қызыл от,  
Ішін жарып қағасаң-

**Музыка**  
**Тақырыбы:** «Апорт деген тәтті алма»  
**Мақсаты:** Әуенді тыңдауға, есте сақтау қабілетін арттыруға, ырғақты ажыратуға үйрету. Әуеннің ырғағына сай басып жүруге, жүгіруге дағдыландыру.

ертегі білесіндер?  
- Бауырсақ ертегісі, жеті лак ертегісі, мақтақыз бен мысық ертегісі.  
-Жарайсындар балалар сендер көп ертегілер білді екенсіңдер.  
Ғажайып сәт:Алманы барлық бала иіскеп көреді.  
-Алма сендерге ұнай ма?  
-Ал мұнда алманы жұлдызқұртқа жақсы көреді «кен.  
«Жұлдызқұрттарға алманың дәніне жетуге көмектесейік!»тапсырмасын оғындату.  
-Балалар, бізге алма жеген ұнайды екен, жұлдызқұртқа да алма ұнайды.  
-Ал енді мен сендерге «Не дәмді?»ертегісін оқып беремін.  
Ертегі оқылады:  
Бір бас қосқанда құстар мен хайуанаттар нендей тамақтың дәмді екенін талқылапты.Сонда Тауық:  
-Ең дәмді тамақ-тары, -депті қыт-қыттап.

Көмектесеміз бе?  
Балалар көріп, қуана қарсы алады.  
Балалар назарын тактадағы суретке аударту.  
Бұл кім деп ойлайсындар?  
Бұл аспашы апай тамақ пісіреді.  
Асханада аспазшы апай тамақ пісіреді.  
Аспазшы тамақты дәмді етіп пісіреді.  
Тамақтарға тоқталу.  
Секерді біз ұмыттық  
Қане салып көрейік!  
Ал ендеше тоқтаңыз  
Дайын болды ботқамыз!  
Барлығы қол шапалақтайды!  
Қане, балалар,біз қиялдап қамырды ауада илеп көрейік.  
Әуен ойналады  
Ауада қамыр илеу  
-Балалар қамыр илеу оңай ма?  
Барлығымыз бірге еңбектенеміз. Ал енді тоғаш жасау сәтін өткізейік  
Балалар, тоғаш жасар кезде мен үстіме не

рына, жүрек ауырғанда пайдасы бар.  
Жемістердің құрамында дәрумендер өте көп.  
-Бүгін көркем әдебиет оқу қызметінде:  
Рза.Қунақсанын «Жемістер жыры» деп аталатын өлеңімен танысамыз  
Нарттай қызыл алмам бар,  
Мәз болады алғандар.  
Жазда әдемі киінем,  
Тілді балдай үйірем.  
Көктемде ерте гүлдеймін,  
Кешігуді білмеймін.  
Піспей тұрған кезімде,  
«Менен аулақ жүр», - деймін



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Майда , майда<br/>кызыл шок<br/>Пешу:анар<br/>Анардан салкын<br/>сусындар<br/>дайындалады.</p> <p><b>Дидактикалык ойын:</b> «Дәмін татып, кай жеміс екенін ата» деп аталады.</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың дәм сезу ,кабілеттерін арттыру.<br/>Балдарға кесілген жемістерді тарелкаға салып алдарына қоямын.<br/>-Мынау қандай жеміс?<br/>-Жемістің дәмі қандай?<br/>-Түсі қандай?<br/>-Пішіні қандай?<br/>– Өте жақсы, балалар «Денсаулық – зор байлық» деген, олай болса, дәрумендерге толы жеміс-жидек, кәкөністерді жеп жүрсендер ешқашан ауырмайсындар.</p> | <p>-Тапқан екенсің, дәмді тамақты! Кеміріп жейтін сүйекке не жетсін! - дейді Ит абалап.</p> <p>-Бәрің де білмейсің.Күтірлетіп жейтін сәбізден артық ештеңе жоқ, -дейді Қоян, екі құлағын тікірейтіп.</p> <p>-Жас шыбықтың қабығынан дәмді не болушы еді!-деп, Ешкі маңырапты.</p> <p>-Шіркін, кою сүтті айтсаңдаршы! - деп мысық тамсанды.</p> <p>Сөйтіп, әркім өзі сүйетін тағамды мақтап, қызыл кенірдек болысып, бәтуаға келе алмай, тарасыпты.</p> <p>-Ал, балалар, ертегіден нені түсіндіңдер?<br/>-Балалар,өз үйлерінде аналарың немесе әкелерің және өзің нені жақсы көресіңдер?<br/>-Көрдіндер ме? Әр адамдардың да өз сүйікті тағамдары бар. Қандай да тамақ болсын, жиіркеніп</p> | <p>киюім керек?<br/>Алжапқышты не үшін тағамыз?<br/>Қалпақты не үшін киемін?<br/>Дұрыс айтасындар, балалар!<br/><b>Сергіту сәті.</b><br/>Ал, балалар тұрайық<br/>Алақанды соғайық<br/>Бір отырып, бір тұрып<br/>Біз тынығып алайық<br/>Балаларға себеттегі жемістерді көрсетіп, қандай жеміс екенін сұраймыз.</p> <p>-Мынау қандай жеміс? Мынау ше?<br/>-Тағы қандай жемісті көріп тұрсындар?<br/>-Балалар енді осы жемістердің ішінен шиені мүсіндейміз.<br/>-Алдымен қызыл түсті ермексаздың бір бөлігін алақанымызға салып жұмсартамыз, домалақ пішінге келтіреміз.Басбармак пен басу арқылы шиенің пішінін келтіреміз. Сабағын ағаш бұтақшасынан жасаймыз.<br/>Сұрақ-жауап арқылы</p> | <p>Уылжыған өрікпін,<br/>Бау-бакшаға көрікпін.<br/>Қара деген атым бар,<br/>Менен де дәм татындар.<br/>Дәрі орнына жүруге,<br/>Кейде менің хақым бар.<br/>Балаларға қайталатып айтқызу.</p> <p><b>Ғажайып сәт:</b><br/>Қызыл Телпек келеді:<br/>-Сәлеметсіңдер ме,балалар? Менің орманда тұратын әжем қан қысымы көтеріліп,ауырып қалыпты. Оған апара жатқан бәліштерімді қасқыр тартып алып, жеп қойды.Енді әжеме не апаратынымды білмей тұрмын,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Сергіту сәті:**  
 Қолды оңға созамыз,  
 Қолды солға  
 созамыз,  
 Бір орында секіріп,  
 Біз демалып аламыз  
 -Балалар не жайлы  
 әңгімелестік?  
 Жемістер мен  
 көкөністерге нелер  
 жатады?  
 -Жемістер қайда  
 өседі?  
 -Көкөністер қайда  
 өседі?  
 Қойылған  
 сұрақтарға жауап  
 бере отырып,  
 ұйымдастырылған  
 оқу қызметін  
 қорытындылау.  
 Балаларды мадақтау.  
**Нәтижесінде:**  
 Жемістер мен  
 көкөністер туралы  
 түсініктері  
 қалыптасты.

жеуге болмайды. Астын  
 бәрі дәмді де, тәтті.  
 -Балалар, бір үзім нан  
 жерге түсіп кетсе  
 немесе қықымы  
 шашылса, не істейміз?  
 «Нан қықымын,  
 шашпандар,  
 Жерде жатса  
 баспандар» - деген өлең  
 бар, ешуақытта асты  
 басып кетуге болмайды.  
 Нанды да, асты да  
 қадірлеуіміз керек.  
**Сергіту жағтығу:**  
 Алма баққа барайық,  
 Алма жинап алайық,  
 Ең үлкенін дәмдісін,  
 Әжемізге сыйлайық.  
**Дидактикалық**  
**ойын: «Бұл не?»**  
**Мақсаты:** Жемістер  
 мен көкөністерді  
 ажыратып, дәмінің  
 айырмашылығын және  
 пішінін айта білуге  
 үйрету.  
**Ойын шарты:** баланың  
 көзі жұмылады.  
 Қоржынға салынған  
 көкөністер мен  
 жемістерді қолдарына  
 алып, оның дәмі қандай  
 болатынын және  
 пішінін айтып, атын

оқу қызметін  
 қорытындылау.Мадақ  
 тау.Балалардың  
 жұмысынан көрме  
 ұйымдастыру.  
**Нәтижесінде:**  
 Аспазшының еңбегін  
 бағалауды, иленің  
 пайдасын түсіне  
 отырып, мүсіндеуді  
 меңгерді.

мен сендерден  
 көмек сұрай  
 келдім.  
 - Сәлеметсің  
 бе,Қызыл  
 Телпек?Сен  
 мұнайма, әжеңе  
 беліштен де  
 пайдалы нәрсе  
 апаруына біздің  
 балалар  
 көмектеседі.  
 Балалар, Қызыл  
 Телпекке  
 көмектесеміз  
 бе?Қане, жана  
 ғана айтып едік  
 кей, қан қысымы  
 көтерілгенде не  
 жеу керек деп  
 едік, есімізге  
 түсірейікші.  
 -Дұрыс  
 айтасыңдар,  
 жемістерді көбірек  
 жеу өте пайдалы  
 екен.  
**Сергіту сәті:**  
 Қолды үстелге  
 қоямыз,  
 Стусактарды  
 санаймыз.

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>атау керек.<br/>Балалар<br/>қызығушылықпен<br/>жасайды.<br/>Әрине, ұнайды.</p> <p>Себебі: алма тәтті,<br/>дәмді жеміс. Алма<br/>ағашта өседі. Ол қызыл,<br/>сары кейде жасыл<br/>болып келеді.<br/>Алма дөңгелек болады.<br/>Қорытындылау.<br/>Балалардың жұмысын<br/>мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Жемістердің<br/>көкөністерден<br/>айырмашылығын<br/>жылдам айта білді.</p> |  | <p>1, 2, 3, 4, 5 – 1, 2,<br/>3,4,5<br/>Екі қолды қос.<br/>Жемістердің ішінен<br/>алманың суретін<br/>салуга көмектесейік.<br/>-Енді балалар Қызыл<br/>телпетің мамасына<br/>алманың суретін<br/>салып берейік.<br/>-Қылкаламды үш<br/>саусақпен ұстап,<br/>суға батырып, артық<br/>суды стакан ернеуіне<br/>сүйкеу арқылы<br/>қалдырып, қалаған<br/>бояуымызға салып,<br/>қылкаламның<br/>ұшымен жоғарыдан<br/>төмен, алманы толық<br/>бояп<br/>шығамыз. Сұрақ-<br/>жауап арқылы оқу<br/>қызметін<br/>қорытындылау.<br/>Балалардың<br/>жұмысынан көріс<br/>ұйымдастыру.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Өлеңді мәнерлеп<br/>айтуды, алманың<br/>суретін салуға<br/>дағдыланды.</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | Картотека №7<br>Ауа-райын бақылау.<br>Мақсаты: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін кәрсете сипаттау.<br>Қимылды ойын:<br>Картотека №7<br>Ақ қоян<br>Жеке жұмыс:<br>Смарға «Күшік» тықпағын жаттату.<br>Еркін ойындар. | Картотека №8<br>Күзгі жапырақтарды бақылау.<br>Мақсаты: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br>Қимылды ойын:<br>Картотека №8<br>Жаңбыр мен күн<br>Жеке жұмыс: Асетке «Күзгі жапырақ» тақпағын жаттату.<br>Еркін ойындар | Картотека №9<br>Алтын күзді бақылау.<br>Мақсаты: Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау. Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату.<br>Қимылды ойын:<br>Картотека №9<br>Допты қақпаға түсір<br>Жеке жұмыс: Заңғарға отбасы мүшелері туралы айтқызу.<br>Еркін ойындар. | Картотека №10<br>Жәндіктерді бақылау.<br>Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады? Мінекей, құмырскаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр.<br>Қимылды ойын:<br>Картотека №10<br>Төрт құбылыс<br>Жеке жұмыс: Жанеркеге тыйым сөздерді жаттату.<br>Еркін ойындар | Картотека №11<br>Күнді бақылау.<br>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br>Картотека №11<br>Қимылды ойын:<br>Бақалар<br>Жеке жұмыс: Назираға «Бағдаршам» өлеңін жаттату.<br>Еркін ойындар. |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                      | 11.30-11.50               | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                            | 11.50-12.30               | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.          | 12.30-15.00               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                                                                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Үйықпал<br>біртіндеп<br>тұрып,<br>сауықтыру және<br>гигиеналық<br>шаралар және<br>жұмыстар | 14.00-15.30                               | Үйықпалдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека №8 «Мысығым»<br>Картотека №9 «Көңілді жаттығу»<br>Картотека №10 «Алақан»<br>Картотека №11 «Шаналақ»<br>Картотека №12 «Гүл»<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                                          | 15.30-16.00                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
| «Аласай ойыны»<br>Ойындар<br>ойыну және<br>жұмыстар<br>жүргізу                                                    | 16.00-16.20                               | Дидактикалық ойын<br>Картотека №11<br>Тақырыбы: «Не жок?»<br>Мақсаты: Үйымдастырылған оқу қызметінде меңгерген дағдыларын қолдана отырып, киімдерді дұрыс айтуға ынталандыру.                                   | Вариативтік компонент<br>Ертегілер елінде<br>Тақырыбы: «Кінжентай маса» ертегісі<br>Мақсаты: Ертегіні түсіндіру арқылы қызығушылықтарын арттыру. Театрланған қойылым арқылы тілін дамытып, сөздік қорын молайту. Ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №16<br>Тақырыбы: «Бағдаршам»<br>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын оятып, түстерді атай білуге дағдыландыру.                       | Дидактикалық ойын<br>Картотека №17<br>Тақырыбы: «Кім тез табады?»<br>Мақсаты: Балаларға туыстық қатынасты меңгерту.<br>Жеке жұмыс: Гүлзизі, Нұрәли, Амангали.<br>Білім беру саласы: «Қатынас»<br>Мақсаты: Балалардың тілін дамыту. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №19<br>Тақырыбы: «Ойын тал»<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен ерекшеліктерімен таныстыру.         |
| «Табиғат асына»<br>серуен»<br>Серуенге дайындық,<br>серуен<br>Серуеннен оралу                                     | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Балаларды кіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №14<br>Қимылды ойын:<br>Кім жылдам<br>Мақсаты: Балаларды                                                                | Балаларды кіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Картотека №15<br>Қимылды ойын:<br>Үшпады - үшпайды                                                                                                                 | Балаларды кіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Картотека №16<br>Қол шығару.<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Балаларды кіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Картотека №17<br>Қимылды ойын:<br>Қиыр.                                                                                                          | Балаларды кіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Картотека №18<br>Қимылды ойын:<br>Құлақ-құрыш<br>Мақсаты: |

|                                                                             |             |                                                                              |                                                                                        |                                                                          |                                                          |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |             | шапшаңдыкка үйрету.                                                          | <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойлау қабілеттерін дамыту.                                   |                                                                          | <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдықка үйрету. | Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін ояту.                            |
| «Сау бал балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану. | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу.<br>Ата-аналарға табыстау. | Ата-аналарға тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.           | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.<br>Дүйсенбіге баланы таза әкелу. |

Бекіткен:  
Әдіскер: Бозба  
Н.Х. Аманжол

**Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.**  
**III-апта(15 -19 қараша 2021ж.)**  
**«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортаңғы тобы.**  
**Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»**  
**Тақырыпша: « Өзіңе және өзгелерге көмектес»**

**Максаты:**Өздері жайлы, дұрыс тамақтаны, дәрумендер туралы біледі. Кейіпкерлерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді. Өзінің дене бөліктерінің орналасуын бағдарлайды, басы, аяғы, қолдарын атайды. Дәстүрден тыс (саусак және алақан) сурет салады. Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілін қолданады. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді. Заттар мен оның шамасын, түсін, пішінін ажыратады. Ересектердің еңбегі бағалайды. Өзіңе және өзгелерге көмектеседі.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                    | Уақыты     | Дүйсенбі<br>15.11.2021                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>16.11.2021                                                                                                    | Сәрсенбі<br>17.11.2021                                                                                   | Бейсенбі<br>18.11.2021                                         | Жұма<br>19.11.2021                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б. )<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> <i>Балаларға күзгі табиғат құбылыстарымен,оның өзгерістері мен адам ағзасына жеміс -жидектер мен көкөністер арқылы берілетін дәрумендердің пайдасы туралы әңгімелеу.</i> |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                                |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу.                                                                                                           | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                                |            | <b>Жаттығулар кешені</b><br><b>Картотека №6 III-IV апта Шығыршықтармен</b><br>Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                |                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                                | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                      | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                  | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.             | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                         |
|                                                                                                                                                                | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                                |                                                                              |



| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық.        |                         | Картотека № 14<br>Тақырыбы: «Кім жылдам»<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №15<br>Тақырыбы: «Ұшады-ұшпайды»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № 16<br>Тақырыбы: «Қол шатыр»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека №17<br>Тақырыбы: «Қияр ойыны»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека №18<br>Тақырыбы: «Құлақ-мұрын»<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | <b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Алаңның бір шетінен екінші шетіне баяу жүгіру. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру.<br><b>Мақсаты:</b> Баяу және жылдам жүруді, жүгіруді, қос аяқпен бір орында тұрып секіруді үйрету. Есте сақтау қабілеттерін дамыту<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Сылдырмақтар<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>-Аяқтың ұшымен жүру.<br>- Баяу жүгіру. | <b>Білім беру саласы:</b><br>«Таным»<br><b>Математика негіздері.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Дымбілмеске көмектес»<br><b>Мақсаты:</b><br>4 санымен таныстыру. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзын-қысқа белгісі бойынша заттарды салыстыру.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. Ой –қозғау.<br><br><b>Көрнекілігі:</b> шар, геометриялық пішіндер, үшбұрыш, төртбұрыш, сандар, үлестірмелі материалдар<br><b>Жүру барысы:</b><br>Шаттық шеңбері.<br>Бізбен бірге бар әлем<br>Қуанады балаша.<br>Қуанышқа бөленген<br>Өмір қандай тамаша! | <b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бір орында тұрып қос-аяқпен секіру.<br><b>Белгіленген жерге дейін еңбектеу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды белгіленген жерге дейін еңбек-теу ережелеріне үйрету; қимылды ойындарға қызығушылықпен қатысуға тәрбиелеу.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Сылдырмақтар,<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>-Аяқтың ұшымен жүру.<br>- Баяу жүгіру.<br>Балаларға сылдырмақтарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | <b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Белгіленген жерге дейін еңбектеу.<br><b>Таяқшалардан аттап жүру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға белгіленген жерге дейін еңбектеуді қайталату және 3-4 таяқшалардан аттап өтуге үйрету; Ұйымшылдықпен ойнап, бір-бірін сыйлауға тәрбиелеу<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Сылдырмақтар, таяқшалар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>-Аяқтың ұшымен жүру.<br>- Баяу жүгіру. | <b>Орыс тілі</b><br><br><b>Тема:</b> Правильное питание. Витамины<br><br><b>Цель:</b> формировать у детей потребность к здоровому питанию.<br><br><b>Задачи:</b><br>сформировать понятие о важности правильного питания;<br>закреплять умение вести диалог, отвечать на вопросы; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға сылдырмақтарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Сылдырмақтармен</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, сылдырмақтарды ұстаған қол төменде.</li> </ol> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолды алға созу.</li> <li>2. Қолдарды қайшылап, сылдырмақтарды сылдырлату.</li> <li>3. Бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</li> </ol> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Денені бұрып-оңға иілу.</li> <li>2. Денені бұрып-солға иілу.</li> <li>3. Бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</li> </ol> <p>Орындалуы:</p> | <p>Осы кезде залдан Дым білместің дауысы естіледі.</p> <p>Ой балалар бұл кімнің дауысы екен, біздерді көмекке шақырып тұрғой.</p> <p>Көмек береміз бе? Ия Балалар Дым білмеспен амандасады.</p> <p>- Балалар, мен мына бөлмелерге кіре алмай отырмын, маған көмектесесіңдер ме? (жылайды)</p> <p>Әр бөлменің алдында шарлар ілеулі тұрады, ал оның ішінде тапсырмалар бар екен. Ал Дым білмес сен бір жылда неше мезгіл бар екенін білесің бе? Жоқ білмеймін</p> <p>Ал онда мен балалардан сұрайын. Балалардың жауабы:- Төрт мезгіл. Кәне, атап шығайық... (қыс, көктем, күз, жаз)</p> <p>Мына бөлмелердің алдындағы шарлардың түсі де сол төрт мезгілді белгілейді екен.</p> <p>Сары шарды көрсету Бұл түс қандай жыл мезгілін білдіреді. (күз)</p> | <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Сылдырмақтармен</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, сылдырмақтарды ұстаған қол төменде.</li> </ol> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолды алға созу.</li> <li>2. Қолдарды қайшылап, сылдырмақтарды сылдырлату.</li> <li>3. Бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</li> </ol> <p>Орындалуы: 1. Денені бұрып-оңға иілу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Денені бұрып- солға иілу.</li> <li>3. Бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</li> </ol> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оң қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.</li> <li>2. Оң қолды төмен түсіру.</li> <li>3. Сол қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.</li> <li>4. Сол қолды төмен түсіру.</li> </ol> | <p>Балаларға сылдырмақтарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Сылдырмақтармен</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, сылдырмақтарды ұстаған қол төменде.</li> </ol> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолды алға созу.</li> <li>2. Қолдарды қайшылап, сылдырмақтарды сылдырлату.</li> <li>3. Бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ арасы алшақ, қол төменде.</li> </ol> <p>Орындалуы: 1. Денені бұрып-оңға иілу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Денені бұрып- солға иілу.</li> <li>3. Бастапқы қалыпқа келу.</li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</li> </ol> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оң қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.</li> </ol> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бұл қай кезде болады? Күз» <b>Мақсаты:</b> Көңілді шат-шадыман музыка арқылы тыңдауға, естуге ынталандыру. Қимылдық ойын арқылы ән айту сезімін ояту.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>1. Оң қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.</p> <p>2. Оң қолды төмен түсіру.</p> <p>3. Сол қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіру.</p> <p>5. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>- аяқ арасы алшақ, қол төменде,</p> <p>- сылдырмақтарды алақандарда ұстау,</p> <p>- қос қол бірге, сылдырмақтарға үрлеу (ауа жұтып, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Аланның бір шетінен екінші шетіне баяу жүгіру.</p> <p>2. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Пойыз.</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> | <p>- Себебі күзде ағаштардың жапырақтары сарғайып жерге түседі.</p> <p>Жер беті сары кілемге ұқсайды.</p> <p>Мына шардың түсі қандай?(ақ)</p> <p>- Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді?</p> <p>Қыс. қыста жер қандай болады (ақ)</p> <p>Жасыл шарды көрсету.</p> <p>Бұл түс шөптердің түсі сияқты.</p> <p>- Табиғат көктемде оянып, жер беті жасыл шөпке толады.</p> <p>Ағаштар бүршік жара бастайды.(көктем)</p> <p>Қызыл шарды көрсету.</p> <p>- Қызыл түс қандай жыл мезгілін білдіреді?</p> <p>Қай уақытта гүлдер қызыл түске боялады?(жаз)</p> <p>Дым білмес: Алақай балалар мен енді білетін боламын жыл мезгілдерін.</p> <p>- Балалар, түстерін білдік, енді сиқырлы шардың ішінде не бар екенін білгілерің келе ме? Кәне, шарды кім жарады.</p> | <p>5. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>- аяқ арасы алшақ, қол төменде,</p> <p>- сылдырмақтарды алақандарда ұстау,</p> <p>- қос қол бірге, сылдырмақтарға үрлеу (ауа жұтып, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Бір орында тұрып қос- аяқпен секіру.</p> <p>2. Белгіленген жерге дейін еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Пойыз.</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Бір орында тұрып қос- аяқпен секіруді үйренді.</p> | <p>2. Оң қолды төмен түсіру.</p> <p>3. Сол қолды алға созу, сылдырмақты сылдырлату.</p> <p>4. Сол қолды төмен түсіру.</p> <p>5. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>- аяқ арасы алшақ, қол төменде,</p> <p>- сылдырмақтарды алақандарда ұстау,</p> <p>- қос қол бірге, сылдырмақтарға үрлеу (ауа жұтып, дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Белгіленген жерге дейін еңбектеу.</p> <p>2. Таяқшалардан аттап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Пойыз.</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Таяқшалардан аттап жүруді үйренді.</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Алаңның бір шетінен екінші шетіне баяу жүгіруді, бір орында тұрып, қос аяқпен секіруді меңгерді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы.</b><br/>Таным<br/>Шығармашылық<br/>Жаратылыстану<br/>Сурет салу<br/>Тақырыбы: :<br/>«Қанатты достар»<br/>«Қоянға көмектес. Сәбіз»</p> <p><b>Максаты:</b> Үй құстарын атай білу (қораз, мекен, қаз) және олардың сыртқы келбетіндегі ерекшеліктері туралы білімін нақтылау. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Саусақтарымен сәбіздің суретін</p> | <p>Дым білмес шығып шарды жарады, Балалар, бізге тапсырмалар берілген, осы тапсырманы дұрыс орындасандар, Дым білмес мына бөлмелерге кіре алады.</p> <p><b>1 - тапсырма.</b> 1 - ден 4 - ке дейін тура және кері санау<br/>Бір санның көршісін атаймыз, және үштің көршісін табамыз.</p> <p><b>2 - тапсырма. Д/о:</b><br/>«Көңілді шарлар»<br/>Сан таңбалары жазылған шатасқан шарлардағы сандарды ретімен жинайық.</p> <p><b>3 - тапсырма.</b><br/>Логикалық есептер<br/>- Дүкеннен анам 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім. менде неше доп қалды?<br/>(1)<br/>- Қоянда неше құлақ бар?(қоянның суретін көрсету)<br/>2. Себетте 2 алма, табакта 2 алма қосқанда барлығы болады неше алма<br/>Ал, балалар сендер санамақтар білесіңдер</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/><b>1.Қатынас</b><br/><b>Таным</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Құрастыру.</b><br/><b>Тақырыбы: :«Анама көмек»</b><br/>«Досыма көмектесем»<br/><b>Максаты:</b> Әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдайды және түсінеді. Әңгімеге қатысу және тілді түсіну, тыңдау біліктерін үйрету дағдыларын қалыптастыру. Досына көмектесу кезінде ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан заттар құрастырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, Саусақ әдісі.<br/><b>Көрнекілігі:</b> Көкөністердің суреттері.<br/><b>Жүру барысы:</b> Шаттық шеңбер.<br/>Картотека № 36<br/>Қол алысып кәне біз, Достасайық бәріміз.<br/>Айтарым бар сендерге,</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>салады Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды үйрету..</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, жұмбақ жасыру.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> құстардың суреттері, қоянның, сәбіздің суреті.</p> <p><b>Жүру барысы:</b> Шаттық шеңбер. Табиғат біздің анамыз</p> <p>Табиғатқа баламыз</p> <p>Иіліп сәлем береміз</p> <p>Біз әдепті баламыз</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қай айы? Аптаның нешінші күні? Апта аттары?</p> <p>Балалар мен сіздерге жұмбақ жасырайын шешуін табуға тырысып көріңдер. Мұхият тыңдаңдар.</p> <p>Қанаты бар талмаған</p> <p>Аспанға ұшып</p> <p>самғаған</p> <p>Жауы шыбын</p> <p>шіркейден</p> <p>Табиғатты қорғаған</p> | <p>ме?Төрт бала санамақ айтады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p><b>Картотека 10</b></p> <p>Үлестірме материалдармен жұмыс.</p> <p><b>1. «Ғажайып пішіндер».</b> Геометриялық пішіндерден әртүрлі пішіндерді құрастырады.. (Мысалы:күн, гүл,үй,ұя,шырша т.б).</p> <p><b>2.Қандай сан жоқ?</b></p> <p><b>1.2.4</b></p> <p>Сұрақ- жауап әдісі арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Сандарды тура және кері санау, логикалық есептер, жұмбақтар шешуді, тапсырмаларды орындай білді.</p> | <p>Тез тұрындар шеңберге.</p> <p>-Балалар бір- бірімізге жақсы тілектер тілеп, қуаныш сыйлайық.</p> <p>-Балалар көкөністер туралы не білеміз?</p> <p>-Балалар суретке назар аударайық.</p> <p>-Қияр, сәбіз,қызылша, картоп, пияз, қызанақ бұлардың барлығы көкөністер.</p> <p>-Көкөністер қайда өседі екен?</p> <p>-Көкөністер бақшада өседі.</p> <p>-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп. Күнделікті өмірде көп пайдаланылатын көкөністердің бірі- қияр мен қызанақ.</p> <p>Қияр мен қызынақтан аналарың салат жасап бере ме?</p> <p>-Қиярдың түсі қандай ?</p> <p>-Қиярдың түсі жасыл болады.</p> <p>Пішіні сопақта түкті болып келеді.</p> <p>Ал қызанақтың түсі қандай?</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Бұл не?</p> <p>-Ия балалар құстар біздің канатты достарымыз</p> <p>Құстардың түрі өте көп</p> <p>Құстар канат және қауырсындарымен ерекшеленеді. Олардың ауыздарының арасында тұмсық, қолдарының арасында канат, екі аяғы бар, бірақ олар көбіне аспанда ұшып қалықтап жүреді. (Суретін көреміз)</p> <p>Құстар екі топқа бөлінеді: Жыл құстары және қыстап қалатын құстар</p> <p>Жыл құстарына: Қарлығаш, бұлбұл, тырна, қараторғай</p> <p>Қыстап қалатын құстар: Торғай, қарға, суықторғай</p> <p>Үй құстарына қаз, тауық, үйрек жатады.</p> <p>Құстар зиянды құрт құмырскалармен қоректенеді. Сөйтіп олар зиянды жәндіктерді құртады.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бұл қай кезде болады? Күз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көңілді шатшадыман музыка арқылы тыңдауға, естуге ынталандыру. Қимылдық ойын арқылы ән айту сезімін ояту.</p> | <p>-қызанақ қызыл түсті көкөніс.</p> <p>Қызанақтың пішіні дөңгелек.</p> <p>-Олай болса балалар алдарыңда дайын қызанақ пен қиярды қызыл және жасыл түсті майлы бояумен бояймыз.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Картотека №18</p> <p>Шаршасандар балалар, Қолдарыңды созыңдар. Саусақтармен ойнаңдар. Қолдарыңды сермендер.</p> <p>-Қиналған балаларға көмек көрсетемін.</p> <p>Сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау. Балалардың жұмыстарына талдау жасап, мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Қияр мен қызанақтың түсін ажырата білді. Көкөністердің бақшада өсетіні туралы түсінді.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>Суық мезгілде құстардың жем табуы өте қиын. Сондықтан адамдар жем сауыт жасап, оны ағаш бұтақтарына іліп қояды. Жем сауытқа нан қиымдарын, бидай жем салуға болады.</p> <p><b>Жасырынбақ ойыны:</b> Шарты дөңгелектің артында бір құс тығылып тұр, ол қай құс? Шешуін тап.</p> <p>Балалар құстар біздің досымыз екен. Олардың ұясын бұзуға болмайды. өлтіруге болмайды.</p> <p>Құстардың ішінде бізге жақын құстарда бар.</p> <p>Қарлығаш үйге ұя салады, ол адамның досы.</p> <p>Бізге жақын құс ол қарлығаш құсы екен.</p> <p>Ал өте мейірімді, сұлу құс. Секіріп қоян кіріп келеді:</p> <p>- Сәлеметсіздер ме, балалар.</p> <p>Қоян:</p> |  |  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>- Сіздер маған көмектесесіздерме, менің көжектеріме қысқа деп жинаған азығым таусылды. Енді маған көптеген сәбіздер керек?</p> <p>- Сәлеметсіз бе қоян сіз мұнайманыз біздің балалар сізге көмектеседі.</p> <p>-Көмектесеміз бе балалар?</p> <p>Қош келдіңіз,біз сіз туралы айтып жатырған едік.</p> <p>Қоян:</p> <p>- Солай ма? Онда мен жақсы келген екенмін.</p> <p>- Сіз жайғасып, тынығып алыңыз. Біздің балалар сіз туралы көп мәліметтер біледі.</p> <p>Қоян қандай көкіністі ұнатады деп ойлайсыңдар?</p> <p>-Сәбіздің түсі қандай?</p> <p>-Сабағының түсі қандай?</p> <p>Қане балалар, олай болса орнымыздан тұрып бойымызды сергітіп алайықшы.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

Ұзын құлақ, сұр  
 қоян  
 Естіп калып  
 сыбдырды,  
 Ойлы-қырлы  
 жерлермен,  
 Ытқып-ытқып  
 жүгірді.  
 Қарап еді артына,  
 Қиығын сап көзінің.  
 Келе жатқан  
 томпаңдап,  
 Көжегі екен өзінің.  
 Ендеше, біз қоянның  
 көжектеріне арнап  
 сәбіз жасап беруге  
 көмектесейік.  
 Тәрбиеші өзі  
 жасаған үлгіні  
 көрсетеді.  
 Қоянға арналған  
 сәбіздің суретін  
 саламыз. Ақ қағазға  
 майлы бояудың  
 көмегімен сәбіздің  
 суретін саламыз.  
 Сұрақ-жауап әдісі  
 арқылы оқу  
 қызметін  
 қорытындылау.  
 Балалардың  
 жұмысынан көрме  
 ұйымдастыру.  
 Балаларды мадақтау.  
**Нәтижесінде:**  
 Құстардың пайдасы  
 туралы



|                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                           | біледі.оларды бір-бірінен ажырата алады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00<br>12:00-12:20 | <b>Картотека № 5</b><br><b>Көшедегі машиналарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау. Олардың түрлерімен таныстыру. Машина адам үшін, уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру. Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету.<br><b>Жек жұмыс:</b> Жаннұрға «Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшты - Ұшты»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеу.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека №1</b><br><b>Жаңбырды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Жаңбырды бақылай отырып, оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру. Мысалы: жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр.<br><b>Қимылды ойын:</b> Айгөлек-ау, айгөлек<br><b>Жеке жұмыс:</b> Омарға жаңбыр туралы жұмбақ шешкізу.<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Картотека №8</b><br><b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Монданақ»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл қозғалысын дамыту.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Әсетке «Күзгі жапырақ» тақпағын айтқызып үйрету.<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Картотека № 14</b><br><b>Өткінші жаңбырды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы, жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны, саяжайдағы көкөніс, жеміс-жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Жанеркеге мақал-мәтел айтқызу..<br><b>Қимылды ойын:</b> «Допты қуып жет»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека №7</b><br><b>Ауа-райын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><b>Қимылды ойын:</b> Тымпи-тымпи<br><b>Жеке жұмыс:</b> Бисұлтанға Күшпек туралы тақпақ жаттатқызу.<br><b>Еркін ойындар.</b> |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу,<br>гигиеналық шаралар                                                              | 12.00-12.20 | Өзіне-өзі қызмет ету.Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                 |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                      |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                              |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека №21 Алақай көңілді.<br>Картотека №22 Алақанды көрсет.<br>Картотека №23 Велосипед.<br>Картотека №24 Менің дене мүшелерім.<br>Картотека №25 Саусақтарым әйбат.<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                              |

|                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                | 16.10-16.30                               | Дидактикалық ойын<br>Картотека №3<br>Тақырыбы: «Түсіне сәйкес тап»<br>Мақсаты: Балалардың түстер туралы білімдерін жетілдіру.                                                                                              | Вариативтік компонент<br>Ертегілер елінде<br>Тақырыбы: «Не дәмді» ертегісі (қыстырғыш театры).<br>Мақсаты: Ертегіні таныстыру. Дәмнің айырмашылығын, пішінін айта білуге үйрету. Кейіпкерлердің өзара сөйлесуін көркем түрде қолдану арқылы ертегінің ішкі сырын, мән-мағынасын бұзбай, байланыстыра білуге үйретуді дамыту. | Дидактикалық ойын<br>Картотека № 6<br>Тақырыбы: «Көкөністер мен жемістер»<br>Мақсаты: Көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру.                                             | Дидактикалық ойын<br>Картотека №8<br>Тақырыбы: «Кім жылдам»<br>Мақсаты: Балаларға дене мүшелері туралы түсініктерін қалыптастыру, атауларын меңгерту.<br>Жеке жұмыс: Бердібек, Жандәулет, Санжар, Жанарыс<br>Білім беру саласы: Шығармашылық.<br>Мақсаты: Шығармашылық қабілеттерін дамыту. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №10<br>Тақырыбы: «Қонжықты киіндір»<br>Мақсаты: Балаларға киіну әдебі туралы қарапайым дағдыларды меңгерту.                                                          |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу. | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека № 19<br>Қимылды ойын: «Сынарын тап»<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека № 20<br>Қимылды ойын: «Кобелек ұшып келеді»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                              | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека № 21<br>Қимылды ойын: «Тауық пен мысық»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека № 22<br>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                     | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека № 23<br>«Торғай мен мысық»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік өорларын дамыту. Ойынға деген қызығушылығын ояту. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас,                    | 18.00-18.30                               | Балалар отбасында өздері не істей                                                                                                                                                                                          | Балаларды ата-аналарына табыстау.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың балабақшадан себеп                                                                                                                                                               | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.                                                                                                                                                        |



|                         |  |                               |                                                      |                                                 |                                   |                               |
|-------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| балалардын үйге кайтуу. |  | алатындары туралы әңгімелесу. | Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. | сіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану. | тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу. | Дүйсенбіге баланы таза әкелу. |
|-------------------------|--|-------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|

Текіттемелі:  
Әдістер: Өзге  
19 қ. 2021 ж.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

IV-апта(22 -26 қараша 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

Тақырыпша: «Біз күштіміз, ептіміз»

**Мақсаты:** Өздері жайлы, дұрыс тамақтаны, дәрумендер туралы біледі. Кейіпкерлерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді. Өзінің дене бөліктерінің орналасуын бағдарлайды, басы, аяғы, қолдарын атайды. Дәстүрден тыс (саусақ және алақан) сурет салады. Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілін қолданады. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді. Заттар мен оның шамасын, түсін, пішінін ажыратады. Ересектердің еңбегі бағалайды. Өзіне және өзгелерге көмектеседі.

| Күн тәртібі                                                                                                                 | Уақыты                                                       | Дүйсенбі<br>22.11.2021                                                                                       | Сейсенбі<br>23.11.2021                                                                                              | Сәрсенбі<br>24.11.2021                                                                                     | Бейсенбі<br>25.11.2021                                                            | Жұма<br>26.11.2021                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, танертенгі дидарласу. Танертенгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30                                                    | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балаларға күзгі табиғат құбылыстарымен,оның өзгерістерімен таныстыру. |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                              |
|                                                                                                                             | 8.30-9.00                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                              |
|                                                                                                                             | 9.00-9.15                                                    | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.                                    | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру.                                                | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару.                    | Күнделікті танертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                             | Жаттығулар кешені<br>Картотека №6 III-IV апта Шығыршықтармен |                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                              |
|                                                                                                                             |                                                              | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                    | 8.30 -9.00                                                   | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                            | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу                                                                              | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                   | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                         |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                     | 9.00 -9.15                                                   | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.             |                                                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                   |                                                                              |
|                                                                                                                             |                                                              | Картотека № 23<br>Тақырыбы: Торғай мен мысық.<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын                         | Картотека №24<br>Тақырыбы: «Қуыр-қуыр қуырмаш»<br>Мақсаты:Балалардың сөздік қорларын                                | Картотека № 25<br>Тақырыбы: « Не қалай дыбыстайды»<br>Мақсаты: Балалардың үй жануарлары және олардың қалай | Картотека №26<br>Тақырыбы: Ақ доп,қызыл доп.<br>Мақсаты: Балалардың қызығушылығын | Картотека №27<br>Тақырыбы: «Кім жылдам»<br>Мақсаты: Балалардың ептілікке,    |

|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                         | дамыту. Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | кеңейту. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | дыбыстайтыны туралы түсініктерін бекіту. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ляту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | шапшандыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Биіктігі 15 см болатын ұзын орындықтан секіру. Допты түзу бағытта домалату.<br>Мақсаты: Тапсырмаларды орындай жүріп бір қатармен жүру мен жүгіруді және секірген соң жерге аяқты сәл бүгіп түсуді үйрету; допты бір-біріне домалату дағдыларын жетілдіру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Доп, орындық, түрлі түсті шашақтармен.<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапка тұру. -бір тізбекте жүру. -баяу жүгіру. Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, | Білім беру саласы «Таным»<br>Математика негіздері<br>Тақырыбы: «Спорт еліне саяхат»<br>Мақсаты: 5 санымен таныстыру. 5 көлемінде санау, заттарды үлгі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.<br>Әдіс-тәсілі: Сұрақ жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br>Көрнекілігі: : сандар, ойыншықтар, суреттер.<br>Жүру барысы: Шаттық шеңбер. Амансың ба нұрлы күн! Амансың ба кара жер! Аман –есен болайық! Бейбітшілік қалайық! -Енді балалар біз оқу қызметімізді бастаймыз. -Қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі, күздің соңғы айы. -Бүгін аптаның нешінші күні? | Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Допты арқаннан асырып, екі қолмен лақтыру. Қолды еденге тигізбей, арқаның астынан өту.<br>Мақсаты: Арқаннан аттап, ауыспалы қадаммен жүру, шашырай жүгіру, допты арқаннан асырып лақтыру, қолдарын еденге тигізбей, арқан астынан өту дағдыларын дамыту.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Арқан, доп, түрлі түсті шашақтармен.<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапка тұру. -бір тізбекпен жүру. - аяқтың ұшымен жүру. -баяу жүгіру. Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу. | 1.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Қолды еденге тигізбей, құрсауға төменнен кіру. Тактай үстімен жүру.<br>Мақсаты: Бір қатармен жүруді үйрету; қолдарын еденге тигізбей құрсау астынан өту, тактай үстімен жүргенде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын үйрету.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Құрсау, тактай, түрлі түсті шашақтар.<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапка тұру. -бір тізбекпен жүру. - аяқтың ұшымен жүру. -баяу жүгіру. | Кіріктірілген білім беру саласы: Қатынас<br>Шығармашылық Көркем әдебиет<br>Сурет салу<br>Тақырыбы: Л.Н.Толстойдың «Үш аю» ертегісі «Арыстан із»<br>Мақсаты: Ертегі мазмұнын түсінеді және тыңдайды Алақан арқылы аяқтың ізін салалы Шығармашылық қабілеттерін, ой-қиялын дамыту, байқағыштығы мен көз мөлшерін, қолдың қимыл қозғалыс үйлесімділігін қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу<br>Әдіс-тәсілі: Сұрақ жауап, әңгімелеу, ой қозғау<br>Көрнекілігі: Ертегі кейіпкерлерінің суреттері. Арыстанн |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып:тік тұру, аяқ бірге,қол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> | <p>-2-ші күні,қалай атайды? Сейсенбі.</p> <p>-Қазір бізде қандай сабақ?</p> <p>-Математика.</p> <p>-Өткен оқу қызметімізде қандай санмен таныстық ?</p> <p>Дұрыс 4 санымен.</p> <p>-Кәне кім 4- ке дейін санап береді?</p> <p>1-2 балаға санату.</p> <p>Есік қағылады.</p> <p>Осы кезде Сара апай келеді, қолында сыйлығы бар.</p> <p>Балалар амандасады.</p> <p>-Сыйлығын табыстайды.</p> <p>-Балалар рахмет айтады.</p> <p>Сыйлықты ашпай үстелге қоямын.</p> <p>-Балаларға 5 санын көрсетіп, қандай сан екенін сұраймын.</p> <p>Бәрінде балалар 5 санын жақсы біледі екенсіңдер.</p> <p>Бүгінгі оқу қызметімізде осы 5 санымен танысамыз.</p> <p>-Балаларға 5 – ке дейінгі сандарды көрсете отырып жолақшаға қоямын.</p> <p>-Енді осы санды кім ретімен санап береді?</p> | <p>Жан-жақты жаттығулары:</p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып:тік тұру, аяқ бірге,қол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары дамыту:</b></p> <p>1.Допты арқаннан асырып, екі қолмен лақтыру.</p> <p>2.Қолды еденге тигізбей, арқан-ның астынан өту.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Күн мен жаңбыр»</p> | <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып:тік тұру, аяқ бірге,қол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> | <p>ын суреті, майлы бояу, сүлгі,су, ак кагаз.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Картотека№8</b></p> <p>Балалар! Сендер ертегілер еліне саяхатқа барғыларын келеме?</p> <p>-Олай болса бізге ертегілер еліне баруға менің қолымдағы "Сикырлы кітап" көмектеседі. Осы кітаптан мен сендерге "Үш аю"ертегісін оқып беремін. Ендеше тыныш отырып мұқият тындайық.</p> <p>Ерте,ерте ертеде бір кішкентай Маша деген қыз болыпты. Бір күні орманға барып аласып қалыпты. Қалай үйін табарын білмей жүре беріпті. Сонда алдынан бір үй кезігіпті. Бұл үйде үш аю өмір сүреді екен. Мамасы, Папасы және баласы. Осы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ағаш болып тербелу.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Биіктігі 15 см болатын ұзын орындықтан секіру.<br/>2. Дөңгі түзу бағытта домалату.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Поезд»</b><br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Биіктігі 15 см болатын ұзын орындықтан секіруді, дөңгі түзу бағытта домалатуды үйренді.</p> <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>Тақыым</b><br/><b>«Жаратылыстану»</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қоян, аю бізде қандай»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарларды танытып, олардың сыртқы ерекшеліктерін біледі.</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5. ( 1 -2 балаға санатамын)<br/>-Балалар кім 5 -ке дейін санамақ айтады?<br/>-Бір үйде біз нешеміз.<br/>-Кел санамақ екеуіміз.<br/>-Бас бармақ –атам.<br/>-Балалы үйрек –әжем.<br/>-Орман терек –әкем.<br/>-Шылдыр шүмек –аппам.<br/>-Кішкене бөбек –мен.<br/>-Бір үйде біз нешеміз?<br/>-Бір үйде біз бесеуіміз.</p> <p>-Бір дегенім –бірлік.<br/>Онсыз болмас –тірлік.<br/>-Екі дегенім – еңбек.<br/>Еңбек бәрін – жеңбек.<br/>-Үш дегенім –үлес.<br/>Үлес үшін- күрес.<br/>-4 дегенім – терме.<br/>Тұрған жақсы –ерте.<br/>-5 дегенім – белсең.<br/>Сан үйреніп келем.<br/>Өте жақсы балалар,<br/>санамақты жақсы біледі екенсіңдер.<br/>-Енді Сара апайдың сыйлығын қарайық,<br/>қандай сыйлық әкелді екен.<br/>-Не әкелінді балалар?<br/>-Қояндар әкелінді.<br/>-Неше қоян әкелінді балалар?<br/>-Дұрыс 5 қоян.</p> | <p>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Дөңгі арқаннан асырып, екі қолмен лақтыруды меңгерді.</p> <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>«Қатынас»</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Кім күшті?»</b><br/><b>ертегісі</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жануарлардың атауларын білдіретін сөздерді, сөздердің түрлі тәсілдермен жасалуын, зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрық жазу, әңгімелеу, ой қозғату.<br/><b>Қорықпауы:</b> Ертегі кейіпкерлерінің масқалары. Суреттер.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Картотека № 6</b></p> | <p>-Бастапқы қалыпта келу.<br/>Тақыым алу.<br/>Ағаш болып тербелу.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары дамыту:</b><br/>1.Қолды еленте тигізбей,күресуге төменнен кіру.<br/>2.Тақта үстімен жүру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Қоян»</b><br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Тақта үстімен жүруді үйренді.</p> <p><b>Кірістірілген білім беру саласы:</b><br/><b>«Әлеумет»</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/>Қоршаған ортамен танысу.<br/>Жансыру.<br/><b>Тақырыбы:</b></p> | <p>кезде үш аю үйінде болмаған екен.<br/>Кішкентай Маша үйге кірсе столдың үстінде тамақтар тұр екен. Әр қайсының «сөздері» кітапшасын танысады деген кіріп кішкентай аңшының тамағын жеп қонды.<br/>Сосын аңшы шаршаған Маша жататын бөлмеге барып әр төсекке жатып кіріп, кішкентай аңшының төсектегі жатып ұйықтап қалды. Бір кезде үш аю үйіне орындады. Үйлеріне кіріп біреудің болғанын байқады. Ал аңшының баласы-менем тамағымыз кім жеп қонды деп қызықты. Үйге үйықтайтын бөлмеге кірсе Маша ұйықтап қалды. Үйге кірді бірайт бұл кім? Бақыраң дегенің, шешіңіз еңің Маша? Үш аңшы кіріп қалып қорқып, аңшы түркіні.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> қоян көжегімен, аю қонжығымен бейнеленген суреттер, ойыншықтар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Қайырлы күн, достым.</p> <p>Қайырлы күн болсын, Дүйсенбінің сәті.</p> <p>Сәттілікке толсын.</p> <p>-Балалар, қазір қандай жыл мезгілі?</p> <p>-Күз мезгілі.</p> <p>-Күзде ауа-райында қандай өзгерістер болады?</p> <p>-Күн суық болады, жаңбыр жауады.</p> <p>-Дұрыс айтасындар, балалар, сендер күз мезгілі жайлы жақсы біледі екенсіңдер.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысын сал»</p> <p>Жануарлардың суреттері берілген. Текшені лактыру арқылы қандай жануардың суреті бетіне қараса, сол жануардың дауысын салады.</p> | <p>-Балалар сендер қоян туралы өлең білесіңдер ме?</p> <p>-Ия (сұр қоян)</p> <p>-Ендеше балалар осы өлеңді қимылымен айтып денемізді сергітейік.</p> <p>Ұзын құлақ, сұр қоян. Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлермен.</p> <p>Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің.</p> <p>Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p> <p>-Балалар тағы да қоянды санайды.</p> <p>-Балалар қоян қандай тамақ жейді?</p> <p>-Дұрыс сәбіз?</p> <p>Ендеше балалар мен Гүлмира апайдан сәбіз әкелейін.</p> <p>Тәрелкімен сәбіз әкелемін.</p> <p>-Қоянға сәбізді кім таратады?</p> <p>-Қоянға сәбіз жеттіме?</p> <p>-Жоқ.</p> <p>-Кім айтады неше сәбіз жеткен жоқ?</p> <p>-Бір сәбіз.</p> <p>-Тағы бір сәбіз әкелем.</p> <p>-Қоян нешеу балалар?</p> <p>5-еу.</p> | <p>Танғажайып сәт: Аяла-Бауырсақ. -Атамнанда қаштым, -Апамнанда қаштым, Диана-Түлкі. Ол мененде қашты. Достар біз сендерге хат әкелдік. -Балалар,бұл кейіпкерлер қай ертегіде ойнайды білесіңдер ме? Дұрыс айтасындар бұл кейіпкерлер бауырсақ ертегісінде ойнайды.</p> <p>Ертегі –дегеніміз киял мен өмірден алынған. Бүгін мен сендерге жұмбақ жасырамын. Жұмбақтар.</p> <p>1.Көлге жапқан қақпақ Сіресіп тұр,қатты ақ (мұз)</p> <p>2.Мысықтан бұл қорқады Бұдан піл қорқады (тышқан)</p> <p>5.Аласа ғана бойы бар Айналдырып киген тоны бар (кой)</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p><b>Картотека №10</b></p> <p>Осы жұмбақтың жауабындағы кейіпкерлер қай ертегіде ойнайды білесіңдер ма? Ой жарайсындар! Дұрыс айтасындар. Балалар бүгін біз ұйымдастырылған ашық оқу қызметінің тақырыбын таптық. Ол «Кім күшті»екенін табу. «Кім күшті»ертегісін сахналаймыз. Ерте-ерте</p> | <p><b>«Қай аң күшті?»</b></p> <p><b>«Құмырсқа»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Жабайы аңдарды атайды, ажыратады. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін киюға үйрету.</p> <p>Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, ой қозғау</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Аңдардың суреттері, құмырсқаның суреті,желім, ақ қағаз.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Картотека №7</b></p> <p>-Балалар,қараңдаршы, бүгін күн жақсы, болып тұр екен. - Сендер орманға барғыларың келе ме?</p> <p>-Бірақ ол үшін біз көңілді болуымыз керек! -Бір-бірімізге әдемі күлкі сыйлап жүруіміз керек. - Балалар бүгін біз күзгі орманға</p> | <p>терезеден секіріп түсіп қашып кетеді. Үш аю ұстай алмай қала береді.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен</p> <p>Теріп, теріп алайық Қалтамызға салайық</p> <p>Балалар біздер Үш аю ертегісімен таныстық.Осы үш аю ертегісіндегі аю қандай аң?</p> <p>Жабайы аң</p> <p>Балалар тағы қандай жабайы аңдарды білеміз?</p> <p>Түлкі, қасқыр, арыстан.</p> <p>Балалар осы аңдардың ішіндегі арыстанның ізін саламыз.</p> <p>Алдымыздағы ақ қағазға алақанымызды майлы бояуға малып, арыстанның ізін салып, саусақтың ұшымен тырнақтарын саламыз.Қиналған балаларға көмектесемін.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Міне, балалар,біздің бүгінгі тақырыбымыз: Қоян,аю бізде қонақта.</p> <p><b>Әңгіме жүргізу:</b></p> <p>- Балалар біздің тобымызда қандай ойыншықтар бар ойыншықтарды қарауға ұсыныс жасаймын</p> <p>Ойыншықтарды атап, топтастырайық.</p> <p><b>Ғажайып сәт:</b></p> <p>Бізге қонаққа қоян мен аю келді. Қоян мен аю балалармен амандасады.</p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b></p> <p>Қоян мен аю жабайы жануарлар. Олар орманда мекендейді. Аңдарды қыстың қатты үскірік аяздарынан жылы үлпілдеген жүні,індері мен апандары қорғайды. Аңдар азықтарын орманнан тауып жейді.</p> <p>- Қоянның құлағы, аяқтары, денесі қандай?</p> <p>- Түсі қандай?</p> <p>Қоянның баласын не</p> | <p>-Сәбіз нешеу? 5 –еу.</p> <p>-Сәбіздің түсі қандай?</p> <p>-Қандай фигураға ұқсайды?</p> <p>-Үлкен қоян қайсы, кіші қоян қайсы?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай сан жок?, Көршісін ата»</p> <p>-Балалар қандай санмен таныстық?</p> <p>Дұрыс 5 санымен.</p> <p>Балаларды мадақтау, бағалау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар 5 санымен танысып, сәйкестендіре білді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Біз күштіміз, ептіміз</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көңілді шат-шадыман музыка арқылы тыңдауға, естуге ынталандыру.</p> <p>Қимылдық ойын арқылы ән айту сезімін ояту.</p> | <p>ерте екен . Ешкі жүні бөрте екен. Қырғауыл жүні қызыл екен. Құйрық жүні ұзын екен.</p> <p>Қырғауылы қыркылдап. Мүзға барып қонған екен. Жамбасы ауырып қалған екен, Сонда мүздан сұрапты: Мүз,мүз сен неден күшті болдың? - Мен күшті болсам, бауырымды жаңбырға тескізбес едім.</p> <p>Жаңбыр,жаңбыр сен неден күшті болдың? - Мен күшті болсам, жерге жұтқызар ма едім.</p> <p>Жер,жер сен неден күшті болдың? -Мен күшті болсам, Бауырымды көк шөпке тестірімес едім. Көк шөп,көк шөп сен неден күшті болдың? -Мен күшті болсам,көк тоқты мойнымнан жұлмас еді.</p> <p>Тоқты,тоқты сен неден күшті болдың? -Мен күшті болсам,көк шұнақ қасқырға құйрығымды жұлқытпас едім.</p> <p>Қасқыр,қасқыр сен неден күшті болдың? -Мен күшті болсам,көк мылтыққа құйрығымды ойдырмас едім.</p> <p>Мылтық,мылтық сен неден күшті болдың? -</p> | <p>серуенге шығамыз. Міне балалар орманға да келіп жеттік қараңдаршы орманда ағаштар көп екен.</p> <p>-Орманда балалар нелер мекендейді? Дұрыс айтасындар балалар!</p> <p>- Ой балалар, қараңдаршы бұл кім болды екен бізге келе жатқан?</p> <p>-Орманшы атай келеді.</p> <p>-Орманшы: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің орманымда көргеніме өте қуаныштымын. Сендерді саяхатқа шақырамын және менің жұмбақтарымды шешулеріңді өтінемін. Егер сендер жұмбақтарды дұрыс шешсеңдер, онда сендерге орманда тұратын барлық аңдарды көрсетемін.</p> <p>Жұмбақтар 1.Өзі бір қу, жүрген жері айқай шу (түлкі) -Түлкі қандай аң?</p> | <p>Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін қорытындылау. Балаларды бағалау, мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>«Үш аю» ертегісін мазмұнын түсініп, арыстанның ізін салып үйренді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>дейміз?<br/> Мынау - аю. Қонжық<br/> - аюдың баласы.<br/> - Қонжықтың түсі<br/> кандай?<br/> - Қонжық қалай<br/> жүреді<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/> Қоянша секіріп,<br/> қонжықша қорбандап<br/> жүреді<br/> <b>«Ненің баласы<br/> екенін тап?»</b><br/> <b>дидактикалық ойын</b><br/> Үлестірмелі<br/> материалдар берілген<br/> суреттен қоян мен<br/> аюды олардың<br/> балаларымен<br/> сәйкестендіреді.<br/> <b>Дидактикалық<br/> ойыны: «Не жоқ?»</b><br/> Шарты:<br/> ойыншықтарды<br/> қатар-қатар қойып,<br/> балалардың назарын<br/> ойыншықтарға<br/> аударды. Осыдан<br/> кейін балалар<br/> көздерін жұмып<br/> отырады. Осы кезде<br/> тәрбиеші<br/> ойыншықтардың<br/> біреуін алып қояды.<br/> Балалар көздерін<br/> ашып, қай<br/> ойыншықтың жоқ</p> |  | <p>Мен күшті болсам,қоңыр<br/> шолақ тышқанға білтемді<br/> қидырмас едім.<br/> Тышқан,тышқан сен<br/> неден күшті болдың? -<br/> Мен күшті<br/> болсам,құмырсқаға інімді<br/> алдырмас едім.<br/> Құмырсқа,құмырсқа сен<br/> неден күшті болдың? -<br/> Алты батпан ауырды<br/> арқалаған күштімін, Жеті<br/> батпан ауырды<br/> желкелеген күштімін. Ой<br/> жарайсың!Ең күштісі сен<br/> екенсің. Дидактикалық<br/> ойын: «Күшті аңдарды<br/> сомдаймыз» Әр бала<br/> өзінің білетін аңдарының<br/> дауысын салып сомдап<br/> шығады. -<br/> Ой,Жарайсындар балалар!<br/> Барлығың жақсы<br/> дыбыстайды екенсіңдер<br/> Сұрақ- жауап әдісі<br/> арқылы қорытындылау.<br/> Балалардың жұмыстарына<br/> талдау жасап қорытынды<br/> лау.Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b>Ертегі<br/> кейіпкерлерін атай<br/> алады,бір-біріне<br/> көмектесуді түсінеді.</p> | <p>-Балалар, түлкі<br/> жыртқыш аң.<br/> Түлкінің түсі қызғылт<br/> сары болады.<br/> Түлкінің жүні әрі<br/> жұмсақ, әрі тығыз<br/> болады. Түлкі ұсақ<br/> тышқан, қоян аулап<br/> жейді. Түлкі қыста<br/> ұйықтамайды. Түлкі<br/> інде мекендейді екен.<br/> Әрі қарай<br/> саяхатымызды<br/> жалғастырамыз.<br/> 2.Қорбаң, қорбаң<br/> етеді, Орман оның<br/> мекені Тәтті балға<br/> тойып ап, Қыста<br/> ұйқыға кетеді. Аю<br/> кандай?<br/> -Аю не жегенді<br/> ұнатады?<br/> -Балалар, аю апанда<br/> мекендейді екен. -Аю<br/> күз бойы азығын жеп<br/> денесіне көп май<br/> жинайды да, қыста<br/> көктем шыққанша<br/> ұйықтайды<br/> екен3.Сылдырдан<br/> қорқады, Шошынып<br/> жортады. (Қоян) Қоян<br/> кандай жануар?<br/> -Қоян не жегенді<br/> ұнатады? Сонымен</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>екенін табады<br/>         - Балалар біз бүгін<br/>         қандай орман<br/>         мекендеушілерімен<br/>         таныстық?<br/>         Қорытындылау.<br/>         Балаларды бағалау.<br/>         Мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b><br/>         Аю мен қоянның<br/>         балаларын, ажыратып,<br/>         суреттер арқылы 2-3<br/>         сөйлем құрап айтады.</p> |  |  | <p>қатар қояндар қыста<br/>         жас ағаштардың<br/>         сабағын жейді екен.<br/>         Балалар, қоян қорқақ.<br/>         Қоян қыста жылы<br/>         аппақ, үлпілдек тон<br/>         киеді. Оларды қыста<br/>         ақ қардан ажырату<br/>         қиын-ақ. Қасқыр,<br/>         түлкі, қоян, кірпі<br/>         мекендейді.<br/>         Қояндар өздеріне<br/>         үйшік жасамайды.<br/>         Қояндар үнемі<br/>         ағаштардың түбін,<br/>         қалың<br/>         жапырақтардың<br/>         астында мекендейді.<br/>         4. Үсті толы ине,<br/>         Бірақта іс тігіп<br/>         Қадамайды түйме.<br/>         (Кірпі)<br/>         -Балалар, кірпі<br/>         кішкентай жануар,<br/>         оның аркасында<br/>         инелері болады<br/>         Кірпінің тікенектері<br/>         жаудан қорғайды.<br/>         Кірпі күндіз ұйықтап,<br/>         түнде құрт-<br/>         құмырскаларды,<br/>         әртүрлі ұсақ<br/>         жәндіктерді<br/>         қоректенеді екен, ол<br/>         інде мекендейді</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>-Балалар, біз бұл аңдарды бір сөзбен қандай аңдар деп айтамыз?</p> <p>-Сонымен тағы қандай жабайы аңдарды білесіңдер?</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар балалар. Бұл аңдар орманда, таулы жерлерде, ашық далада өмір сүреді, азықтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын мекен іздейді.</p> <p>-Сондықтан оларды жабайы, жыртқыш аңдар деп атайды.</p> <p>-Бұл аңдардың бізге пайдасы мол, олардың терісінен тон, жаға, киімдер, бас киімдер тігеді екен.</p> <p>-Балалар, мен орманда серуендеймін деп шаршап кеттім, бәлкім сендер де шаршаған боларсыңдар, ендеше бәріміз орнымыздан тұрып, сергіту жаттығуын жасайық.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>Біз орманға барайық,<br/> Жан-жағымызға<br/> карайық.<br/> Аю шықты<br/> қорбандап,<br/> Қасқыр шықты<br/> ырылдап,<br/> Түлкі шықты<br/> майысып,<br/> Қоян шықты секіріп,<br/> Қорықпандар<br/> балалар,<br/> Қарап-қарап алындар.<br/> Балалар дүниеде ең<br/> қу аңды білесіндер<br/> гой! Ал ең күшті<br/> жәндікті<br/> білесіндерме?<br/> -Иә, балалар ең күшті<br/> жәндік құмырсқа<br/> екен. Ол өзін<br/> салмағынан 10есеге<br/> артық салмақты<br/> көтере алады екен.<br/> Илеулерін өте<br/> шеберлікпен құрады<br/> екен. Илеуін көп<br/> қабатты үй сияқты<br/> салады екен<br/> Аңдардың ішіндегі<br/> кірпі құмырсқамен<br/> коректенеді<br/> екен. Ендеше балалар<br/> құмырсқаны бүгін<br/> қағаз бетіне</p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жабыстырамыз.Қиналган балаларға көмектесемін.Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін қорытындылау. Балаларды бағалау, мадақтау.<br><b>Нәтижесінде:</b> Жабайы аңдардың аттарын атап, құмырсқаны қағаз бетіне жапсыра білді.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <b>Картотека № 2</b><br><b>Бұлтты бақылау.</b><br><b>Максаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:шарпы, будақ, қабатты бұлиарды ажырату.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Әсел мен Омарға «Бұлт» өленін айтқызу. Түрленді дала , бау-бақша. Құлпыра қалды тау жақта. Қара бұлтты жел қуып. Жөкеп берді аулаққа.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Ұшақтар» | <b>Картотека № 12</b><br><b>Тұманды бақылау.</b><br><b>Максаты:</b> Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Жанерке мен Заңғарға мақал мәтел айтқызу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жалауға қарай жүгір»<br><b>Максаты:</b> Балаларды жылдамдылыққа, ептілікке үйрету.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 6</b><br><b>Күнді бақылау.</b><br><b>Максаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Бисұлтанға жыл мезгілінің айларын ретімен айтуға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»<br><b>Максаты:</b> Балаларды жылдамдылыққа, ептілікке үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын ояту.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 4</b><br><b>Желді бақылау.</b><br><b>Максаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел; жылы жел; ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігін ауа райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Назира мен Заңғарға тақпақ жаттату. Ақ қояным тұршы Бетінді жушы Айнаға қарашы Шашынды тарашы. | <b>Картотека №7</b><br><b>Ауа-райын бақылау.</b><br><b>Максаты:</b> Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.<br><b>Қимылды ойын:</b> Тымпи-тымпи<br><b>Жеке жұмыс:</b> Гүлнәзікке Күшік туралы тақпақ жаттатқызу.<br><b>Еркін ойындар.</b> |



|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                     |             | <p>Максаты: Балаларды ұшқыш болып жүруге үйрету. Ойынға деген қызығушылығын ояту.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                                  |  |  | <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Ақ қоян»</p> <p>Максаты: Балаларды қимыл- қозғалыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |  |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 12.00-12.20 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                     |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау, әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                     |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                     |  |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <p><b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b></p> <p>Картотека №24 «Менің мүшелерім»</p> <p>Картотека №25 «Саусақтарым әйбат»</p> <p>Картотека №26 «Кел достарым үрлейік»</p> <p>Картотека №27 «Мен шапшаңмын»</p> <p>Картотека №28 «Денсаулығым» керемет</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |  |  |                                                                                                                                     |  |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                     |  |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.10-16.30                               | Дидактикалық ойын<br>Картотека № 17<br>Тақырыбы: «Кім тез табады?»<br>Мақсаты: Балаларға туыстық қатынасты меңгерту.                                                                                                       | Вариативтік компонент<br>Тақырыбы: «Дос іздеген бота» ертегісі (Үстел үсті театры)<br>Мақсаты: Балалардың бойындағы ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын мәнеріне келтіріп ойнау қабілетін дамыту. Ертегі арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №19<br>Тақырыбы: «Ойлан тап»<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.                               | Дидактикалық ойын<br>Картотека №22<br>Тақырыбы: «Кесеге қасығын апар»<br>Мақсаты: Балалардың берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: Асыл, Арман, Кенжекей.<br>Білім беру саласы: Шығармашылық.<br>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №10<br>Тақырыбы: «Қонжықты киіндір»<br>Мақсаты: Балаларға киіну әдебі туралы қарапайым дағдыларды меңгерту. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен, Серуеннен оралу.     | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека № 19<br>Қимылды ойын: «Сыңарын тап»<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека № 20<br>Қимылды ойын: «Көбелек ұшып келеді»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                                | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №14<br>Қимылды ойын: Кім жылдам<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №15<br>Қимылды ойын: Ұшады - ұшпайды<br>Мақсаты: Балаларды ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                  |                                                                                                                                            |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге сайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                                                                                                               | Балаларды ата-аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                      | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу.<br>Ата-аналарға табыстау.                                                                                           | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                                       | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.<br>Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                                              |

Бөкителіні  
жүскер: Бөкителіні  
Әб. Х. Маман

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

IV-апта қайталау (29 -03 қараша желтоқсан 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Дені саудың жаны сау»

Тақырыпша: «Біз күштіміз, ептіміз»

**Мақсаты:** Өздері жайлы, дұрыс тамақтаны, дәрумендер туралы біледі. Кейіпкерлерге, оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді. Өзінің дене бөліктерінің орналасуын бағдарлайды, басы, аяғы, қолдарын атайды. Дәстүрден тыс (саусақ және алақан) сурет салады. Дөңгелектеу, ширату, созу тәсілін қолданады. Ересектер даярлаған ірі және ұсақ элементтерді орналастырады және желімдейді. Заттар мен оның шамасын, түсін, пішінін ажыратады. Ересектердің еңбегі бағалайды. Өзіне және өзгелерге көмектеседі.

| Күн тәртібі                                                                                                                | Уақыты     | Дүйсенбі<br>29.11.2021                                                                                               | Сейсенбі<br>30.11.2021                                                                                              | Сәрсенбі<br>01.12.2021 | Бейсенбі<br>02.12.2021                                                                      | Жұма<br>03.12.2021                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі дидактасу. Таңертеңгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға күзгі табиғат құбылыстарымен, оның өзгерістерімен таныстыру. |                                                                                                                     |                        |                                                                                             |                                                                              |
|                                                                                                                            | 8.30-9.00  |                                                                                                                      |                                                                                                                     |                        |                                                                                             |                                                                              |
|                                                                                                                            | 9.00-9.15  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.                                            | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. |                        | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару.                              | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                            |            | Жаттығулар кешені<br>Картотека №4 III-IV апта Дөңгелектеу                                                            |                                                                                                                     |                        |                                                                                             |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                           |                                                                                                                     |                        |                                                                                             |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                   | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                    | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу                                                                              |                        | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                          | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                         |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                    | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                     |                                                                                                                     |                        |                                                                                             |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Картотека № 16<br>Тақырыбы: «Қол шатыр»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке жылдамдыққа үйрету.                          | Картотека № 25<br>Тақырыбы: « Не қалай дыбыстайды»<br>Мақсаты: Балалардың үй жануарлары және олардың қалай          |                        | Картотека №15<br>Тақырыбы: «Ұшады-ұшпайды»<br>Мақсаты:Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | Картотека №26<br>Тақырыбы: «Ақ дөң,қызыл дөң.»<br>Мақсаты: Балалардың        |



|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | дыбыстайтыны туралы түсініктерін бекіту. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қызығушылығын ляту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Биіктігі 15 см болатын ұзын орындықтан секіру. Допты түзу бағытта домалату.<br>Мақсаты: Тапсырмаларды орындай жүріп бір қатармен жүру мен жүгіруді және секірген соң жерге аяқты сәл бүгіп түсуді үйрету; допты бір-біріне домалату дағдыларын жетілдіру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Доп, орындық, түрлі түсті шашақтармен.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекте жүру.<br>-баяу жүгіру. | Білім беру саласы «Таным»<br>Математика негіздері<br>Тақырыбы: «Спорт еліне саяхат»<br>Мақсаты: 5 санымен таныстыру. 5 көлемінде санау, заттарды үлгі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру.<br>Әдіс-тәсілі: Сұрақ жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br>Көрнекілігі: : сандар, ойыншықтар, суреттер.<br>Жүру барысы:<br>Шаттық шеңбер.<br>Амансың ба нұрлы күн!<br>Амансың ба қара жер!<br>Аман –есен болайық!<br>Бейбітшілік қалайық!<br>-Енді балалар біз оқу қызметімізді бастаймыз.<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Күз мезгілі, күздің соңғы айы.<br>-Бүгін аптаның нешінші күні? |  | 1.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Тақырыбы: Қолды еденге тигізбей, құрсауға төменнен кіру. Тақтай үстімен жүру.<br>Мақсаты: Бір қатармен жүруді үйрету, қолдарын еденге тигізбей құрсау астынан өту, тақтай үстімен жүргенде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын үйрету<br><br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Құрсау, тақтай, түрлі түсті шашақтар.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекпен жүру.<br>- аяқтың ұшымен жүру.<br>-баяу жүгіру. | Кіріктірілген білім беру саласы: Қатынас<br>Шығармашылық<br>Көркем әдебиет<br>Сурет салу<br>Тақырыбы: Л.Н.Толстойдың «Үш аю» ертегісі «Арыстан ізі»<br><br>Мақсаты: Ертегі мазмұның түсінеді және тындайды Алақан арқылы анның ізін салады. Шығармашылық қабілеттерін, ой-қиялын дамыту, байқағыштығы мен көз мөлшерін, қолдың қимыл қозғалыс үйлесімділігін қалыптастыру, ұқыптылыққа тәрбиелеу<br>Әдіс-тәсілі: Сұрақ жауап, әңгімелеу, ой қозғау<br>Көрнекілігі: Ертегі кейіпкерлерінің |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ нық көлеміндей алшақ, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> | <p>-2-ші күні,қалай атайды? Сейсенбі.</p> <p>-Қазір бізде қандай сабақ?</p> <p>-Математика.</p> <p>-Өткен оқу қызметімізде қандай санмен таныстық ?</p> <p>Дұрыс 4 санымен.</p> <p>-Көне кім 4- ке дейін санап береді?</p> <p>1-2 балаға санату.</p> <p>Есік қағылады.</p> <p>Осы кезде Сара апай келеді, қолында сыйлығы бар.</p> <p>Балалар амандасалы.</p> <p>-Сыйлығын табыстайды.</p> <p>-Балалар рахмет айтады.</p> <p>Сыйлықты ашпай үстелге қоямын.</p> <p>-Балаларға 5 санын көрсетіп, қандай сан екенін сұраймын.</p> <p>Бәріңде балалар 5 санын жақсы біледі екенсіңдер.</p> <p>Бүгінгі оқу қызметімізде осы 5 санымен танысамыз.</p> <p>-Балаларға 5 – ке дейінгі сандарды көрсете отырып жолақшаға қоямын.</p> <p>-Енді осы санды кім ретімен санап береді?</p> |  | <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ нық көлеміндей алшақ, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> | <p>суреттері. Арыстанн ын суреті, майлы бояу, сүлгі,су, ақ қағаз.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Картотека№8</b></p> <p>Балалар! Сендер ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келеме?</p> <p>-Олай болса бізге ертегілер еліне баруға менің қолымдағы "Сиқырлы кітап" көмектеседі. Осы кітаптан мен сендерге "Үш аю"ертегісін оқып беремін. Ендеше тыныш отырып мұқнат тындайық.</p> <p>Ерте,ерте ертеде бір кішкентай Маша деген қыз болыпты.</p> <p>Бір күні орманға барып аласып қалыпты. Қалай үйін табарын білмей жүре беріпті.</p> <p>Сонда алдынан бір үй кезігіпті. Бұл үйде үш аю өмір сүреді екен.</p> <p>Мамасы, Папасы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Биіктігі 15 см болатын ұзын орындықтан секіру.<br/>2. Допты түзу бағытта домалату.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Поезд»<br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Биіктігі 15 см болатын ұзын орындықтан секіруді, допты түзу бағытта домалатуды үйренді.</p> <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>Таным</b><br/>«Жаратылыстану»<br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Қоян, аю бізде қонақта»<br/><b>Мақсаты:</b> Жабайы жануарларды атайды,</p> | <p>1, 2, 3, 4, 5. (1-2 балаға санатамын)<br/>-Балалар кім 5-ке дейін санамақ айтады?<br/>-Бір үйде біз нешеуміз.<br/>-Кел санайық екеуміз.<br/>-Бас бармақ –атам.<br/>-Балалы үйрек –әжем.<br/>-Ортан терек –әкем.<br/>-Шылдыр шүмек –апам.<br/>-Кішкене бөбек –мен.<br/>-Бір үйде біз нешеуміз?<br/>-Бір үйде біз бесеуміз.</p> <p>-Бір дегенім –бірлік.<br/>Онсыз болмас –тірлік.<br/>-Екі дегенім – еңбек.<br/>Еңбек бәрін – жеңбек.<br/>-Үш дегенім –үлес.<br/>Үлес үшін- күрес.<br/>-4 дегенім – терме.<br/>Тұрған жақсы –ерте.<br/>-5 дегенім – белең.<br/>Сан үйреніп келем.<br/>Өте жақсы балалар, санамақты жақсы біледі екенсіңдер.<br/>-Енді Сара апайдың сыйлығын қарайық, қандай сыйлық әкелді екен.<br/>-Не әкеліпті балалар?<br/>-Қояндар әкеліпті.<br/>-Неше қоян әкеліпті балалар?<br/>-Дұрыс 5 қоян.</p> |  | <p>-Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары</b><br/><b>дамыту:</b><br/>1.Қолды еденге тигізбей,күрсауға төменнен кіру.<br/>2.Тактай үстімен жүру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қияр»<br/>1.Ойын шартын түсіндіру.<br/>2.Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Тактай үстімен жүруді үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/>«Әлеумет»<br/>«Шығармашылық»<br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> | <p>және баласы. Осы кезде үш аю үйінде болмаған екен.<br/>Кішкентай Маша үйге кірсе столдың үстінде тамақтар тұр екен. Әр қайсының -сикырлы кітаппен танысады дәмін көріп кішкентай аюдың тамағын жеп қояды.<br/>Сосын әбден шаршаған Маша жататын бөлмеге барып әр төсекке жатып көріп, кішкентай аюдың төсегіне жатып ұйықтап қалады. Бір кезде үш аю үйіне оралады. Үйлеріне кіріп біреудің болғанын байқайды. Ал аюдың баласы-менім тамағымды кім жеп қойды деп жылайды. Үшеуі ұйықтайтын бөлмеге кірсе Маша ұйықтап жатады. Үшеуі бірдей бұл кім? Бақырған дауыстан, шошып ояңған Маша! Үш аюды көріп қатты қорқып,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>олардын сыртқы ерекшеліктерін біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> қоян көжегімен, аю конжығымен бейнеленген суреттер, ойыншықтар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Қайырлы күн, достым.</p> <p>Қайырлы күн болсын, Дүйсенбінің сәті.</p> <p>Сәттілікке толсын.</p> <p>-Балалар, қазір қандай жыл мезгілі?</p> <p>-Күз мезгілі.</p> <p>-Күзде ауа-райында қандай өзгерістер болады?</p> <p>-Күн суық болады, жаңбыр жауады.</p> <p>-Дұрыс айтасындар, балалар, сендер күз мезгілі жайлы жақсы біледі екенсіңдер.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Дауысын сал»</p> <p>Жануарлардың суреттері берілген. Текшені лактыру арқылы қандай жануардың суреті бетіне қараса,</p> | <p>-Балалар сендер қоян туралы өлең білесіңдер ме?</p> <p>-Ия (сұр қоян)</p> <p>-Ендеше балалар осы өлеңді кимылымен айтып денемізді сергітейік.</p> <p>Ұзын құлақ, сұр қоян. Естіп қалып сыбырды. Ойлы-қырлы жерлермен.</p> <p>Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің.</p> <p>Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің.</p> <p>-Балалар тағы да қоянды санайды.</p> <p>-Балалар қоян қандай тамақ жейді?</p> <p>-Дұрыс сәбіз?</p> <p>Ендеше балалар мен Гүлмира апайдан сәбіз әкелейін.</p> <p>Тәрелкімен сәбіз әкелемін.</p> <p>-Қоянға сәбізді кім таратады?</p> <p>-Қоянға сәбіз жеттіме?</p> <p>-Жоқ.</p> <p>-Кім айтады неше сәбіз жеткен жоқ?</p> <p>-Бір сәбіз.</p> <p>-Тағы бір сәбіз әкелем.</p> <p>-Қоян нешеу балалар?</p> <p>5-еу.</p> |  | <p><b>«Қай аң күшті?»</b></p> <p><b>«Құмырсқа»</b></p> <p><b>Максаты:</b> Жабайы аңдарды атайды, ажыратады. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішін киюға үйрету.</p> <p>Ересектердің көмегімен бөліктерді желімдеуге үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, ой қозғау</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Аңдардың суреттері, құмырсқаның суреті, желім, ақ қағаз.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Картотека №7</b></p> <p>-Балалар, қараңдаршы, бүгін күн жақсы, болып тұр екен. - Сендер орманға барғыларың келе ме?</p> <p>-Бірақ ол үшін біз көңілді болуымыз керек! -Бір-бірімізге әдемі күлкі сыйлап жүруіміз керек. - Балалар бүгін біз күзгі орманға</p> | <p>ашық тұрған терезеден секіріп түсіп қашып кетеді. Үш аю ұстай алмай қала береді.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Қорбандаған аюдың Құлпынайы көп екен</p> <p>Теріп, теріп алайық Қалтамызға салайық</p> <p>Балалар біздер Үш аю ертегісімен таныстық. Осы үш аю ертегісіндегі аю қандай аң?</p> <p>Жабайы аң</p> <p>Балалар тағы қандай жабайы аңдарды білеміз?</p> <p>Түлкі, қасқыр, арыстан.</p> <p>Балалар осы аңдардың ішіндегі арыстанның ізін саламыз.</p> <p>Алдымыздағы ақ қағазға алақанымызды майлы бояуға малып, арыстанның ізін салып, саусақтың ұшымен тырнақтарын саламыз. Қиналған балаларға</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сол жануардың дауысын салады.</p> <p>Міне, балалар,біздің бүгінгі тақырыбымыз: Қоян,аю бізде қонақта.</p> <p><b>Әңгіме жүргізу:</b></p> <p>- Балалар біздің тобымызда қандай ойыншықтар бар ойыншықтарды қарауға ұсыныс жасаймын</p> <p>Ойыншықтарды атап, топтастырайық.</p> <p><b>Ғажайып сәт:</b></p> <p>Бізге қонаққа қоян мен аю келді.</p> <p>Қоян мен аю балалармен амандасады.</p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b></p> <p>Қоян мен аю жабайы жануарлар. Олар орманда мекендейді. Аңдарды қыстың қатты үскірік аяздарынан жылы үлпілдеген жүні,індері мен апандары қорғайды. Аңдар азықтарын орманнан тауып жейді.</p> <p>- Қоянның құлағы, аяқтары, денесі қандай?</p> | <p>-Сәбіз нешеу?<br/>5 –еу.</p> <p>-Сәбіздің түсі қандай?</p> <p>-Қандай фигураға ұқсайды?</p> <p>-Үлкен қоян қайсы, кіші қоян қайсы?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қай сан жоқ?, Көршісін ата»</p> <p>-Балалар қандай санмен таныстық?</p> <p>Дұрыс 5 санымен.</p> <p>Балаларды мадақтау, бағалау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар 5 санымен танысып, сәйкестендіре білді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Біз күштіміз, ептіміз</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көңілді шат-шадыман музыка арқылы тыңдауға, естуге ынталандыру.</p> <p>Қимылдық ойын арқылы ән айту сезімін ояту.</p> | <p>серуенге шығамыз.</p> <p>Міне балалар орманға да келіп жеттік</p> <p>карандаршы орманда ағаштар көп екен.</p> <p>-Орманда балалар нелер мекендейді?</p> <p>Дұрыс айтасындар балалар!</p> <p>- Ой балалар, карандаршы бұл кім болды екен бізге келе жатқан?</p> <p>-Орманшы атай келеді.</p> <p>-Орманшы:</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің орманымда көргеніме өте қуаныштымын.</p> <p>Сендерді саяхатқа шақырамын және менің жұмбақтарымды шешулеріңді өтінемін. Егер сендер жұмбақтарды дұрыс шешсеңдер, онда сендерге орманда тұратын барлық аңдарды көрсетемін.</p> <p>Жұмбақтар 1.Өзі бір қу, жүрген жері айкай шу (түлкі) -Түлкі қандай аң?</p> | <p>көмектесемін.</p> <p>Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды бағалау, мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>«Үш аю» ертегісін мазмұнын түсініп, арыстанның ізін салып үйренді.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>- Түсі қандай?<br/>         Қоянның баласын не дейміз?<br/>         Мынау - аю. Қонжық<br/>         - аюдың баласы.<br/>         - Қонжықтың түсі қандай?<br/>         - Қонжық қалай жүреді<br/> <b>Сергіту сәті:</b><br/>         Қоянша секіріп,<br/>         қонжықша қорбаңдап жүреді<br/> <b>«Ненің баласы екенін тап?»</b><br/>         дидактикалық ойын<br/>         Үлестірмелі материалдар берілген суреттен қоян мен аюды олардың балаларымен сәйкестендіреді.<br/> <b>Дидактикалық ойыны:</b> «Не жоқ?»<br/>         Шарты:<br/>         ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады. Осы кезде тәрбиеші ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін</p> |  |  | <p>-Балалар, түлкі жыртқыш аң.<br/>         Түлкінің түсі қызғылт сары болады.<br/>         Түлкінің жүні әрі жұмсақ, әрі тығыз болады. Түлкі ұсақ тышқан, қоян аулап жейді. Түлкі қыста ұйықтамайды. Түлкі інде мекендейді екен.<br/>         Әрі қарай саяхатымызды жалғастырамыз.<br/>         2.Қорбаң, қорбаң етеді, Орман онын мекені Тәтті балға тойып ап, Қыста ұйқыға кетеді. Аю қандай?<br/>         -Аю не жегенді ұнатады?<br/>         -Балалар, аю апанда мекендейді екен. -Аю күз бойы азығын жеп денесіне көп май жинайды да, қыста көктем шыққанша ұйықтайды екен3.Сылдырдан қорқады, Шошынып жортады. (Қоян) Қоян қандай жануар?<br/>         -Қоян не жегенді ұнатады? Сонымен</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



ашып, қай  
ойыншықтың жоқ  
екенін табады  
- Балалар біз бүгін  
қандай орман  
мекендеушілерімен  
таныстық?  
Қорытындылау.  
Балаларды бағалау.  
Мадақтау.  
**Нәтижесінде:**  
Аю мен қоянның  
балаларын ажыратып,  
суреттер арқылы 2-3  
сөйлем құрап айтады.

қатар қояндар қыста  
жас ағаштардың  
сабағын жейді екен.  
Балалар, қоян қорқақ.  
Қоян қыста жылы  
аптақ, үлпілдек тон  
киеді. Оларды қыста  
ақ қардан ажырату  
қиын-ақ. Қасқыр,  
түлкі, қоян, кірпі  
мекендейді.  
Қояндар өздеріне  
үйшік жасамайды.  
Қояндар үнемі  
ағаштардың түбін,  
калың  
жапырақтардың  
астында мекендейді.  
4. Үсті толы ине,  
Бірақта іс тігіп  
Қадамайды түйме.  
(Кірпі)  
-Балалар, кірпі  
кішкентай жануар,  
оның арқасында  
инелері болады  
Кірпінің тікенектері  
жаудан қорғайды.  
Кірпі күндіз ұйықтап,  
түнде құрт-  
құмырсқаларды,  
эртүрлі ұсақ  
жәндіктерді  
коректенеді екен, ол  
інде мекендейді

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>-Балалар, біз бұл аңдарды бір сөзбен қандай аңдар деп айтамыз?</p> <p>-Сонымен тағы қандай жабайы аңдарды білесіңдер?</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар балалар. Бұл аңдар орманда, таулы жерлерде, ашық далала өмір сүреді, азықтарын өздері тауып жейді, өздеріне тұратын мекен іздейді.</p> <p>-Сондықтан оларды жабайы, жыртқыш аңдар деп атайды.</p> <p>-Бұл аңдардың бізге пайдасы мол, олардың терісінен тон, жаға, киімдер, бас киімдер тігеді екен.</p> <p>-Балалар, мен орманда серуендеймін деп шаршап кеттім, бәлкім сендер де шаршаған боларсыңдар, ендеше бәріміз орнымыздан тұрып, сергіту жаттығуын жасайық.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Біз орманға барайық,<br/>Жан-жағымызға<br/>қарайық.<br/>Аю шықты<br/>қорбандап,<br/>Қасқыр шықты<br/>ырылдап,<br/>Түлкі шықты<br/>майысып,<br/>Қоян шықты секіріп,<br/>Қорықпандар<br/>балалар,<br/>Қарап-қарап алыңдар.<br/>Балалар дүниеде ең<br/>қу аңды білесіңдер<br/>ғой! Ал ең күшті<br/>жәндікті<br/>білесіңдерме?<br/>-Иә, балалар ең күшті<br/>жәндік құмырсқа<br/>екен. Ол өзінң<br/>салмағынан 10есеге<br/>артық салмақты<br/>көтере алады екен.<br/>Илеулерін өте<br/>шеберлікпен құрады<br/>екен. Илеуін көп<br/>қабатты үй сияқты<br/>салады екен<br/>Аңдардың ішіндегі<br/>кірпі құмырсамен<br/>коректенеді<br/>екен. Ендеше балалар<br/>құмырсқаны бүгін<br/>қағаз бетіне</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | жабыстырамыз.Қиналған балаларға көмектесемін.Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін қорытындылау. Балаларды бағалау, мадақтау.<br><b>Нәтижесінде:</b> Жабайы аңдардың аттарын атап, құмырсқаны қағаз бетіне жапсыра білді.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <b>Картотека № 6</b><br><b>Күнді бақылау.</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Бисұлтанға жыл мезгілінің айларын ретімен айтуға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдылыққа, ептілікке үйрету. | <b>Картотека № 12</b><br><b>Тұманды бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күздегі тұманды бақылау, тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Жанерке мен Заңғарға мақал мәтел айтқызу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жалауға қарай жүгір»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдылыққа, ептілікке үйрету.<br><b>Еркін ойындар.</b> |  | <b>Картотека № 4</b><br><b>Желді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Желдің түрлерімен таныстыру; салқын жел; жылы жел; ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігін ауа райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Назира мен Заңғарға такпақ жаттату. Ақ қояным тұршы Бетінді жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы. | <b>Картотека № 2</b><br><b>Бұлтты бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін:шарпы, будақ, қабатты бұлиарды ажырату.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Әсел мен Омарға «Бұлт» өлеңін айтқызу. Түрленді дала , бау-бақша. Құлпыра қалды тау жакта. Қара бұлтты жел қуып. Жөкеп берді аулаққа. |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             | Ойынға деген қызығушылықтарын ояту.<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                       |  |  | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ қоян»<br>Мақсаты: Балаларды қимыл- қозғалыс жасауға үйрету.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Ұшақтар»<br>Мақсаты: Балаларды ұшқыш болып жүруге үйрету. Ойынға деген қызығушылығын ояту.<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 12.00-12.20 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №24 «Менің мүшелерім»<br>Картотека №25 «Саусақтарым әйбат»<br>Картотека №26 «Кел достарым үрлейік»<br>Картотека №27 «Мен шапшаңмын»<br>Картотека №28 «Денсаулық» керемет<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |  |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                              |

|                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                               | 15.40-16.10                               | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                | 16.10-16.30                               | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 17</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Кім тез табады?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға туыстық қатынасты меңгерту.                                                    | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дос іздеген бота» ертегісі (Үстел үсті театры)<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың бойындағы ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылдарын мәнеріне келтіріп ойнау қабілетін дамыту. Ертегі арқылы балаларды достыққа тәрбиелеу. |  | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №22</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кесеге қасығын апар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Асыл, Арман, Кенжекей.<br><b>Білім беру саласы:</b><br><b>Шығармашылық.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №19</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Ойлан тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.                                                                               |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу. | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №15</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Ұшады - ұшпайды</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойлау қабілеттерін дамыту. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 20</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Көбелек ұшып келеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                      |  | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №14</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Кім жылдам</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                                                                                                          | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 19</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Сыңарын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету. |



|                                                                             |             |                                                                              |                                                                                        |  |                                                                           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану. | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. |  | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу. | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

Уразмухамбетова А.Т.

محمد الفاضل

1-апта(06 – 10 желтоқсан 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортанғы топ.

Отпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Тақырыпша: «Жайнай бер Қазақстан»

**Мікесіте:** Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздер туралы, тұратын қаласы мен ауылы жайлы біледі. Сөйлеу әдебинің сайжес тұрағын дұрыс қолданады. Тақпақтарды, өлеңдерді асықпай айтады. Геометриялық пішін түрлерін, тәулік бөліктерін атайды. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке ұқыпты қарайды. Негізгі түстерді қолданып сурет салады. Ермексазdan домалату, созу тәсілдерін қолданып 1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады. Жаймадығы дайын пішіндерге жағады.

Сканировано с CamScanner

|                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                        | Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мақсаты: Балаларды зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                       |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | 1.Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы:Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру<br>Доғалар астынан еңбектеу.<br>Мақсаты:Балаларға допты лақтыруды және еңбектеуді үйрету. Бір –біріне кедергі жасамауларын,арақаш ықты сақтау ларын қадағалау.<br>Әдіс- тәсілі:<br>Түсіндіру, көрсету,ой- қозғау.<br>Керекті- құралдар:Кішкентай доп пен шарлар.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекте жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу. | Білім беру саласы<br>«Таным»<br>1. Математика негіздері<br>Тақырыбы:<br>«Жалаушалар»<br>Мақсаты: Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсетеді.<br>Әдіс-тәсілі: Сұрақ жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br>Көрнекілігі: Қуыршақ Аружан, жалаушалар, үлестірмелі материалдар.<br>Жүру барысы:<br>Шаттық шеңбер.<br>Амансың ба нұрлы күн!<br>Амансың ба қара жер!<br>Аман –есен болайық!<br>Бейбітшілік қалайық!<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Қыста балалар күн қандай болады?<br>-Дұрыс айтасындар, балалар қыста күн салқын болады, біз жылы киініп жүреміз. | 1.Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Доғалар астымен еңбектеп өту.<br>Арқан үстінен секіру.<br>Мақсаты:Балаларды жаттығу ережелерін толық, дұрыс орындауға үйрету.<br>Қимыл-қозғалыстарды орындаған кезде сигналға жауап қайтаруға жаттықтыру, ұқылтылыққа тәрбиелеу.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету,ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар:Арқан, шар, түрлі- түсті шашақтар.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекпен жүру.<br>- аяқтың ұшымен жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.<br>Жан-жақты жаттығулары:<br>Түрлі-түсті шашақтармен. | 1.Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы:Арқан үстінен секіру.<br>Тартыл ған жіптен аттап өту.<br>Мақсаты:Балаларды жаттығу ережелерін толық, дұрыс орындауға үйрету.<br>Ұлттық ойындарға деген қызығушы лықтарын арттыру, ойлай қабілеттерін дамыту<br>Әдіс- тәсілі:<br>Түсіндіру, көрсету,ой- қозғау.<br>Керекті- құралдар:Шар, лента, түрлі-түсті шашақтар.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекпенқолды белге қойып жүру,<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін | Білім беру саласы:<br>«Қатынас»<br>Орыс тілі<br>Тема: Мое село<br>Цели: обогатить знания детей о своем селе, вызвать желание больше узнать о нем.<br>Задачи:воспитывать уважение, любовь к Родине, чувство патриотизма; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы калып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы калыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы калып: тік тұру, аяқарасы алшақ, кол төменде.</p> <p>-Екі колдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі колдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы калып: аяқ иық көлеміндей алшақ, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> <p>-Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> | <p>-Колына жалаушалар ұстап, қуыршақ Аружан топқа келеді.</p> <p>-Бүгін мереке ғой, мен сендерге жалаушалар әкелдім</p> <p>-Балалар, айтыңдаршы Аружан қандай мереке туралы айтып жатыр.</p> <p>-Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік монументтің білесіндер ме?</p> <p>Біздің елдің жалауын көрсетеді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Әр түрлі суреттер»</p> <p>Балалар, сендер құрастыруды ұнатасыңдар ма?</p> <p>Еңдеше, үш бөліктен тұратын монументті құрастырайық</p> <p>Дидактикалық ойын: «Қоңілді қояндар»</p> <p>Бізбен бірге мерекеге дайындаламыз деп келіп калыпты</p> <p>Жолақшаның жоғарғы жолында үш қоян болса, ал төменгі жолында сонша шарлар тұру керек.</p> <p>-Қояндар туралы не айтуға болады? Нешеу</p> | <p>1.Бастапқы калып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы калыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы калып: тік тұру, аяқарасы алшақ, кол төменде.</p> <p>-Екі колдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі колдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы калып: аяқ иық көлеміндей алшақ, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> <p>-Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары дамыту:</p> <p>1.Арқан үстімен жүру. (еденде созылып жатқан 3-4 марканның үстімен жүру)</p> <p>2.Лүлі тұрған заттарға қолын тигізіп секіру. (Шарларға)</p> <p>Қимылды ойын: «Қияр»</p> | <p>жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы калып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы калыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы калып: тік тұру, аяқарасы алшақ, кол төменде.</p> <p>-Екі колдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі колдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы калып: аяқ иық көлеміндей алшақ, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> <p>-Бастапқы калыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> | <p>2. Музыка</p> <p>Тақырыбы: «Жайнай бер Қазақстан»</p> <p>Мақсаты: Біржақты сезіне білуге, ән тыңдауға баулу, әуен ырғағымен қимыл – қимыл жасау дағдыларын қалыптастыру, көңіл күй сезімін ояту.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>1.Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру</p> <p>2.Догоалар астынан еңбектеу.</p> <p>Қимылды ойын: «Қияр»</p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыруды, доғалар астынан еңбектеуді үйренді.</p> <p><b>2.Кіріктірілген білім беру саласы:</b></p> <p><b>Таным</b></p> <p><b>«Шығармашылық»</b></p> <p><b>Жаратылыстану</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Менің Қазақстаным», «Әсем қаланың өрнектері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Туған елінің қалаларының аттарын атап айтады.Элементтердің пішінін,</p> | <p>Шарлар туралы не айтуға болады? саны нешеу?</p> <p>-Қояндар мен шарлар туралы не айтуға болады?</p> <p><b>«Пішіндер»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға карточкалар таратып , тактадан өз пішіндерін тауып алуды ұсынады</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Оңға ,оңға,түзу тұр, Солға,солға ,түзу тұр. Алға қарай бір қадам Орнымызды табайық</p> <p><b>«Жалаушалар»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны</b></p> <p>Жалаушаларды кімнің қолында болса сол сұраққа жауап береді.</p> <p>-Піл үлкен бе , тышқан үлкен бе?</p> <p>-Орындық биікпе , үстел биік пе?</p> <p>-Аспанда неше жұлдыз бар?</p> <p>Бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметі ұнады ма сендерге?</p> <p>Баалаларды жеке-жеке мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Пішіндерді баска геометриялық пішіндер</p> | <p>1.Догоалар астымен еңбектеп оту.</p> <p>2.Арқан үстінен секіру. Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Догоалар астымен еңбектеп отуді және арқан үстінен секіруді үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b></p> <p><b>1.«Қатынас»</b></p> <p><b>«Таным»</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Менің қалам»</p> <p>«Қаладағы көпірлер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Суреттегі заттарға назар аударады, қоршаған ортаға қатысты түрлі сұрақтарға жауап береді. Әр түрлі түстегі пішіндегі бөлшектерден көпірлерді құрастырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, ой қозғау, түсіндіру.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Үлгі суреттер, құрылыс материалдары</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Сықырлы айнадан</p> | <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1.Арқан үстінен секіру.</p> <p>2.Тартылған жіптен аттап оту.</p> <p>Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»</p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Арқан үстінен секіруді, тартылған жіптен аттап отуді үйренді.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>реттілігін, ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастырып салады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Қазақстан Республикасының суреттері, қошқармүйіз ою-өрнегі, гуашь, сүлгі</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер.</b><br/>         Арайлап таң атты,<br/>         Алтын сәуле таратты.<br/>         Жарқырайды даламыз,<br/>         Жарқырайды қаламыз!</p> <p>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         -Қыс мезгілінде неше ай бар?<br/>         -Желтоқсан. Қазан. Ақпан.<br/>         - Қыс мезгілі екенін қайдан білдіңдер?<br/>         -Күн суық, жердің бәрі аппақ қар.<br/>         -Сендер қалай киінесіңдер?</p> | <p>арасынан тауып алуды және олардың түсімен көлемінің әртүрлі болатынын білді.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жайнай бер Қазақстан»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ырғақты сезіне білуге, ән тыңдауға баулу, әуен ырғағымен қимыл – қозғалыс жасау дағдыларын қалыптастыру, көңіл күй сезімін ояту.</p> | <p>Өзімді көрермін.<br/>         Бақыттан жайнаған.<br/>         Көзімді көремін.</p> <p>Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         -Дұрыс айтасындар, қыс мезгілі басталды.<br/>         -Мына суретте сендер нені көріп тұрсындар?<br/>         -Балалар, сендердің осы тұрып жатқан елді мекендеріңіз қалай аталады?<br/>         -Дұрыс айтасындар, балалар, біз Дендер ауданында тұрамыз. Яғни, Атырау облысы, Индер ауданы, Елтай ауылы.<br/>         - Балалар, бүгін біз «Қатынас» білім беру саласы бойынша Сөйлеуді дамыту оқу қызметінен сендерге туып өскен жеріміз, қаламыз жайлы әңгімелесетін боламыз.<br/>         - Балалар, сендер білесіңдерме, Қазақстан Республикасының көптеген қалалары мен ауылдары бар. Сол қалада сендер сияқты бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып өскен жерін мақтан етеді. Мен де өзім туып өскен</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-Біздің мемлекетіміз Қазақстан. Отан дегеніміз туып – өскен жеріміз.</p> <p>Еліміздің елтаңбасы, туы, ән ұраны бар.</p> <p>-Тудың түсі қандай?</p> <p>-Балалар тудың түсі көк. Пішіні төртбұрышты, туда қыран құс, күн мен оюдың суреті бейнеленген.</p> <p>-Елтаңбада шаңырақ, уық, жылқының суреттері бейнеленген.</p> <p>- Балалар, біз қай Республикада тұрамыз?</p> <p>- Біздің Қазақстан Республикасының елордасы қай қала? Қазақстан мемлекетінің елбасшысы кім? Балалар, ал енді мен сендерді ойын ойнауға шақырамын.</p> <p><b>Ойынның аты:</b></p> <p><b>«Жылы сөздер»</b></p> <p>Ойында біз сендер мен өз Отанымызға, туған жерімізге, Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті</p> |  | <p>жерімді мақтан етемін.</p> <p>Сол себептен біз тұратын қала жайлы әңгіме қозғайтын боламыз.</p> <p>Суретпен жұмыс - Біз Қазақстан Республикасының Атырау облысы, Индер ауданы, Елтай ауылында тұрамыз.</p> <p>Ауылымызда мектеп және балабақша, кітапхана, еи хана, мәдениет үйі бар. Біздің ауылымызда атақты жерлесімізге арналған ескерткіш бар.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Бала бала балақан<br/>Қәне қайсы алақан<br/>Саусақтарың әйбат<br/>Былай былай ойнап.</p> <p>-Балалар ауданымызға бару үшін немен өтеміз?</p> <p>-Көпір</p> <p>-Көпірдің екі түрі болады. Біріншісі жаяу жүргінші көпірі, екіншісі көліктер жүретін көпір.</p> <p>- Көліктердің түсе берісі тегіс, ал жүргіншілер көпірінде баспалдақпен болады.</p> <p>-Енді балалар көліктер өтетін көпірді құрылыс материалдарынан құрастырамыз.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>жылы сөздер арқылы білдіреміз.</p> <p>1. Менің Отаным өте сұлу</p> <p>2. Менің Отаным өте әдемі</p> <p>Біз Қазақстан Республикасында тұрамыз</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Алақай, алақай,<br/>Қуанды балақай!<br/>Күз ауды, қар жауды,<br/>Құс кетті, қыс кетті.<br/>-Енді балалар біздер өз отанымыз туралы білдік.</p> <p>-Осы туымыз бен елтаңбамыздың басты символдарының бірі ой-өрнек. Оқу қызметімізде «қошқармүйіз» өрнегін саламыз.</p> <p>- Алдын ала дайындалып езілген қоңыр түсті гуашь бояуына қатырмақағаздан жасалған сұлбаны батырып, ақ паракка бейнесін түсіреміз.</p> <p>Қиналған балаларға көмектесемін.</p> <p>Сұрақ – жауап әдісі арқылы оқу қызметін қортындылау.</p> |  | <p>-Алдымыздағы құрылыс материалдарынан көпірді құрастырайық.</p> <p>Балалар алдымен көлік жүретін көпірдің жасалу жолына мұқият қараңдар. Екі текшеден аламыз да, көпір биік болу үшін бірінің үстіне бірін қоямыз.</p> <p>Қиналған балаларға көмектесемін.</p> <p>Сұрақ- жауап әдісі арқылы қорытындылау.</p> <p>Балалардың жұмыстарына талдау жасап қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Өзінің мекен-жайы мен тұрғылықты ауылының атын, ондағы мәдени орындары туралы түсінді.</p> <p>Көпірді әр түрлі құрылыс материалдарынан көпір жасауды үйренді.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                   | <p>Көрме ұйымдастыру, балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Қазақстан Республикасы жайлы біліп, өз Отанын құрметтеп, патриот болу керектігін түсінді. Қазақтың ұлттық ою-өрнегі қошқармүйізді салып үйренді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>«Табиғат аясында серуен»<br/>Серуенге дайындық<br/>Серуен:</p> | <p>9.45-10.05<br/>10.05-11.30</p> | <p><b>Картотека № 1</b><br/><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғар мен Назираға бір құстың лабиринттен шығу жолы туралы ертегіні ойластыру.</p> | <p><b>Картотека № 2</b><br/><b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Асыл мен Арманға қыс туралы тақпақ айтқызу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»<br/><b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека № 3</b><br/><b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Иманғалиға «Қыс» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»<br/><b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.</p> | <p><b>Картотека № 4</b><br/><b>Қырауды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғар мен Омармен тәжірибе жасау.</p> | <p><b>Картотека № 5</b><br/><b>Мұз сүнгісін бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Нұрәли мен Әселге биік аласа, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»<br/><b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.</p> |



|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                              |                                                                                                                                                        |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                     |             | <p><b>Қимылды ойын: «Ақ қоян»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                  |  | <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Қимылды ойын: «Суыққойлар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                    |  |                              |                                                                                                                                                        |                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                          |  |                              |                                                                                                                                                        |                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                  |  |                              |                                                                                                                                                        |                              |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | <p><b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br/> Картотека №24 «Менің мүшелерім»<br/> Картотека №25 «Саусақтарым әйбат»<br/> Картотека №26«Кел достарым үрлейік»<br/> Картотека №27«Мен шапшаңмын»<br/> Картотека №28 «Денсаулық керемет»<br/> Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |  |                              |                                                                                                                                                        |                              |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                                                  |  |                              |                                                                                                                                                        |                              |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.00-16.20                               | <b>Картотека № 3</b><br>Тақырыбы: «Түсіне сәйкес тап»<br>Мақсаты: Балалардың түстер туралы білімдерін жетілдіру.                           | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жалқау мысық» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту, тіл байлығын дамыту, байланыстыра сөйлеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Ересектермен қарым-қатынастың ережелерін сақтауға үйрету, жалқаулық жаман әдет екенін кішкентай кездерінен ұғындыру<br><b>Жеке жұмыс:</b> Әсет пен Жанеркеге мақал мәтел айтқызу. | <b>Картотека №7</b><br>Тақырыбы: Не артық?<br>Мақсаты: Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін қалыптастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. | <b>Картотека №16</b><br>Тақырыбы: Бағдаршам<br>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын оятып, түстерді атай білуге дағдыландыру.<br><br><b>Жеке жұмыс:</b> Гүлнәзік, Бисұлтан.<br>Білім беру саласы: <b>Шығармашылық.</b><br>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. | <b>Картотека №18</b><br>Тақырыбы: Үйін тап<br>Мақсаты: Балалардың танымдық және қозғалыс белсенділігімен қамтамасыз ету. Ойыншықтармен бірнеше іс-әрекеттер орындау. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 15</b><br>Тақырыбы: Ұшады-ұшпайды.<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 17</b><br>Тақырыбы: «Қияр ойыны»<br>Мақсаты: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                        | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №16</b><br>Тақырыбы: «Қолшатыр»<br>Мақсаты: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету.        | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №10</b><br>Қимылды ойын: Төрт құбылыс.<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                              | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №14</b><br>Кім жылдам<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                  |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                               | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу. Ата-аналарға табыстау.                                                                            | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма. Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                                       | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                                                                           |

Жеңілдім!  
Әрістер: Роза  
10. XII. 2021 ж.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

II-апта(13-15 желтоқсан 2021ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Тақырыпша: «Туған өлкем»

**Мақсаты:** Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздер туралы, тұратын қаласы мен ауылы жайлы біледі. Сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолданады. Тақырыптарды, өлеңдерді асықпай айтады. Геометриялық пішін түрлерін, тәулік бөліктерін айтады. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке ұқыпты қарайды. Негізгі тұлғаларды қолданып, сурет салады. Ермексаздан домалату, созу тәсілдерін қолданып, 1/3 бөліктен тұратын заттарды жая алады. Жаймадағы дайын пішіндерге жағады.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>13.12.2021                                                                                      | Сейсенбі<br>14.12.2021                                                                                                    | Сәрсенбі<br>15.12.2021                                                                                       | Бейсенбі | Жұма |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертенгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертенгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                           |                                                                                                              |          |      |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                    | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. |          |      |
|                                                                                                                                                               |            | Жаттығулар кешені.                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                              |          |      |
|                                                                                                                                                               |            | Желтоқсан айы: I-II апта. Кішкентай доптармен<br>Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                 |                                                                                                                           |                                                                                                              |          |      |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                           | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                      |          |      |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ)                                                                                                                           | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.            |                                                                                                                           |                                                                                                              |          |      |
|                                                                                                                                                               |            | Картотека №15<br>Тақырыбы:<br>«Ұшады-ұшпайды»                                                               | Картотека №16<br>Тақырыбы:<br>«Қолшатыр»                                                                                  | Картотека №17<br>Тақырыбы: «Қияр ойыны»                                                                      |          |      |



| дайындық.                                                    |                        | Мақсаты:<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мақсаты:<br>Балаларды ептілікке,<br>жылдамдыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мақсаты:<br>Балаларды жылдамдыққа,<br>шапшаңдыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру 3</b><br>(негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Допты<br>қос қолмен ұстап,<br>шеңберге<br>лақтыру.Догалар<br>астынан еңбектеу.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға допты<br>лақтыруды және<br>еңбектеуді үйрету.<br>Бір-біріне кедергі<br>жасамауларын, ара-<br>қашықтықты<br>сақтауларын<br>қадағалау.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету,<br>ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>кішкене доп пен<br>шарлар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>- Баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі-түсті<br>шашақтардан беріп, | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Таным»<br><b>1.Математика</b><br>негіздері<br><b>Тақырыбы:</b><br>“Астананың<br>кереметтері”.<br><b>Мақсаты:</b><br>Геометриялық<br>пішіндерді және<br>геометриялық<br>денелерді ажыратады<br>және айтайды.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру,<br>көрсету, сұрақ-жауап.<br>Ой –қозғау.<br><b>Көрнекілігі:</b><br>Үлестірмелі парак,<br>тақтаға ілінген үлгі<br>сурет<br><b>Жүру барысы:</b><br><br>-Балалар бізді<br>пішіндер әлемі<br>шакырып жатыр, не<br>істейміз барамызба?<br><br>-Біз қазір «Пішіндер<br>әлеміне» саяхатқа<br>барамыз. Ол үшін | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Догалар<br>астымен еңбектеп өту,<br>арқан үстімен секіру<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды жаттығу<br>ережелерін толық,<br>дұрыс орындауға<br>үйрету; Бір-біріне<br>кедергі жасамауларын,<br>арақашықтықты<br>сақтауларын қадағалау;<br>Қимыл-қозғалыстарды<br>орындаған кезде<br>сигналға жауап<br>қайтаруға жаттықтыру,<br>ұқыптылыққа<br>тәрбиелеу.<br><b>Көрнекі құралдар:</b><br>арқан және шар т.б.<br>ойынға қажетті заттар.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру,<br>көрсету, ой-қозғау.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру. |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Түрлі түсті шашақтармен.</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы шашақтарды алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы шашақтарды алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде:</p> | <p>балалар біз ертегідегі ұшқыш кілеммен баруымыз керек сияқты, ендеше келіндер кілемге жайғасып, барлығымыз бірге сиқырлы сөз айтамыз, ал сендер көздеріңді жұмындыр.</p> <p>«Алақай, малақай, дум» ал, канекей көзімізді ашамыз. Міне ғажайып елге келдік, қараңдаршы мыналар нелер? Бұл елде ағаштары осылай болады екен. Біздің ағаштардан не айырмашылығы бар екен? Дұрыс екен біздің ағаштарда жапырақтар бар, ал мыналарда пішіндер бар екен. Мына ағаштың жапырағы қандай пішінге ұқсайды?</p> <p>Төртбұрышқа сипаттама береміз</p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> | <p>- Баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p>. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы шашақтарды алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы шашақтарды алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде:</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу</p> <p>Дем алу</p> <p>Дем шығару</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру<br/>2. Доғалар астынан еңбектеу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека № 18</b><br/><b>«Құлақ-мұрын»</b><br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Допты қос қолмен ұстап шеңберге лақтыру<br/>Доғалар астынан еңбектеуді үйренді.</p> | <p>Армысың асыл күн?</p> <p>- Армысың жан досым.</p> <p>- Жылуыма жылу қос,</p> <p>- Міне, менің қолым.</p> <p>- Балалар, бір-бірлеріңнің алақандарыңды ұстап тұрып, нені сезіндіңдер?</p> <p>- Жылылық, қуаныш.</p> <p>Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Қыс мезгілі</p> <p>-Дұрыс айтасындар, балалар</p> <p>-Қыс мезгілінде неше ай бар балалар</p> <p>-Үш ай</p> <p>-Қане, атайық</p> <p>-Желтоқсан, қаңтар,</p> | <p><b>Негізгі қимыл жаттығуларын дамыту</b><br/>Арқан үстімен жүру (еденде созылып жатқан 3-4 м арқанның үстімен жүру)<br/>Ілулі тұрған заттарға (шарларға) қолын тигізіп секіру<br/>Доғалар астымен еңбектеп өту<br/>Арқан үстінен секіру<br/>Жәй жүріспен оқу қызметін қорытындылау<br/>Балаларды мадақтау</p> <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>Қатынас</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Біз тұратын қала» (Біз тұратын қала)</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөз және сөз ұйқастарынан құрылған ойындарға қызығушылықтарын арттыру. Қаланың көрікті орындарын ретімен сипаттап, әңгіме құрастыра білуге үйрету. Өз мекеніне, қаласына деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>2.Кіріктірілген білім беру саласы.</b><br/> <b>«Таным»</b><br/> <b>Жаратылыстану</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/> <b>«Құсхананы мекендеушілер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың үй-құстары туралы түсініктерін анықтау және кеңейту.<br/> <b>Жанды нысанды сипаттай білу дағдысын, зейіні мен есте сақтау қабілетін дамыту. Табиғатқа қамқор болуға, мейірімділікке тәрбиелеу.</b></p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> түрлі – түсті қарындаштар, үлгі суреттер.<br/> <b>Әдіс тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b><br/> Қайырлы таң, Алтын күн,<br/> Қайырлы таң, Жер-Ана.</p> | <p>ақпан</p> <p>Жарайсыңдар, балалар!</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Әдіс тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік<br/> <b>Көрнекілігі:</b> тақтаға ілінген үлгі сурет</p> <p>-Өсет, тақтадағы суреттен не көріп тұрғаныңды айта қойшы<br/> -Астана</p> <p>Дұрыс айтасың.<br/> Астана – еліміздің бас қаласы, әлем таныған жас қала. Еліміздің символына айналған әсем мұнара Бәйтерек тұрғындарға сүйеніш, қорған, пана болып тұрғандай. Гүлденген Астанамыз – тәуелсіз еліміздің мақтанышы.</p> <p>-Балалар, біз тұрған</p> | <p><b>Көрнекіліктер:</b> түрлі – түсті қарындаштар, үлгі суреттер, таратпа құралдар.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік. Балалар, сендер білесіңдерме, Қазақстан Республикасының көптеген қалалары мен ауылдары бар. Сол қалада сендер сияқты бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып өскен жерін мақтан етеді. Мен де өзім туып өскен жерімді мақтан етемін. Сол себептен біз тұратын қала жайлы әңгіме қозғайтын боламыз.</p> <p>Суретпен жұмыс - Біз Қазақстан Республикасының Атырау облысының Елтай ауылында тұрамыз. Ауылымызда мектеп және бала-бақша, кітапханалар, демалыс орындары, ескерткіштер бар. Біздің ауылымызда атақты жерлестерге</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Қайырлы таң,<br/>қонақтар,<br/>Қайырлы таң<br/>достарым.</p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b></p> <p>-Балалар, назар<br/>аударайықшы, суретте<br/>не көріп тұрсындар?<br/>-Дұрыс айтасындар,<br/>бұлар – үй құстары.<br/>-Бұл құстарды<br/>неліктен үй құстары<br/>деп атаймыз?<br/>-Үйде күтіп-баптап<br/>өсіретін құстарды үй<br/>құстары деп<br/>атаймыз. Адамдар<br/>оларға су, жем,тары<br/>береді. Олардың<br/>адамға тигізер<br/>пайдасы өте көп.<br/>Олардың жұмырткасы<br/>мен еті - тамақ.<br/>-Бұл-үй құстарының<br/>бірі - қаз. Қаздың<br/>мойыны,тұмсығы<br/>ұзындау болады.Ал<br/>мынау қанаттары.<br/>- Ал мынау-<br/>үйрек.Бұл құстар<br/>суда жүзгенді<br/>ұнатады.Балапандар</p> | <p>қала қалай аталады?</p> <p>Атырау</p> <p>-Ия, балалар біз<br/>Атырау облысы<br/>Индер ауданы Елтай<br/>ауылында тұрамыз</p> <p>Әр адам өзінің туған<br/>жерін мақтан<br/>етеді.Міне, сендерде<br/>өз туып өскен<br/>жерлерінді мақтан<br/>етіндер. Ауылымызда<br/>мектеп,кітапхана,емха<br/>на, балабақша,<br/>мәдениет үйі бар.<br/>Атақты<br/>жерлестерімізге<br/>арналған ескерткіштер<br/>бар.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Бала, бала балақан,<br/>Кәне, қайсы алақан.<br/>Саусақтарын әйбат,<br/>Былай-былай ойнат.</p> <p>-Балалар, ауданымыз,а<br/>бару үшін немен<br/>өтеміз?<br/>-Көпірмен өтеміз</p> | <p>арналған ескерткіштер,<br/>қала көшелерінде неше<br/>түрлі үйлер көп. Мына<br/>суреттерге қарап қандай<br/>ғимарат екенін есімізге<br/>түсірейікші.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Ұзын құлақ, сұр қоян<br/>Естіп қалып сыбдырды,<br/>Ойлы-қырлы жерлермен<br/>Ытқып-ытқып жүгірді.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>ын суда жүзуге баулиды.</p> <p>- Ал,мынау суретке, қарандаршы,бұл не?</p> <p>- Тауықтың түсі кандай?</p> <p>- Тауық қалай дыбыстайды?</p> <p>-Бұл әтеш,ол таңертен адамдарды ұйқысынан оятады, жан-жағына қарап ,какпаға шығады,қанаттарын қағып қатты айғайлайды. Әтеш тауықтан үлкен оның басында қызыл айдары бар .</p> <p>-Әтеш қалай дыбыстайды?</p> <p>-Жарайсындар, балалар, білімізді әрі қарай жетілдіру үшін орнымызға отырып, берілген тапсырмаларды орындайық.</p> <p><b>«Үй құстарын тап» дидактикалық</b></p> | <p>-Көпірдің екі түрі болады</p> <p>Біріншісі жаяу жүргінші, екіншісі көлік жүретін көпір</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b> әдісі арқылы қорытындылау, балаларды мадақтау</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Көпірлер, олардың түрлері жайында білді. Өздері тұратын мекен-жайын, тұрғылықты ауылының атын білді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p><b>Туған өлке</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар тақырыптарды мәнерлеп қайталайды, бейнелі сөздерді есте сақтайды, сонымен қатар әуен ырғағымен кимыл-қозғалысын жасайды</p> | <p>мен жүгіруді үйренді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>Картотека № 5</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Тез көрсет</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b> әдісі арқылы қорытындылау, балаларды мадақтау</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Сөз және сөз ұйкастарынан құрылған ойындарға қызығушылықтарын артты. Қаланың көрікті орындарын ретімен сипаттады, әңгіме құрастырды.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



**ойыны**  
Бірнеше құстардың  
суреттері таратылады,  
солардың ішінен үй  
құстарын қалташаға  
орналастыру.

**Тапсырма  
аялдамасы**

- Қиынды  
бөліктерден  
құстардың  
суреттерін  
құрастыру.
- Балапанның  
суретін бояу.

**Сергіту сәті**  
1,2,3 – құс болып ұш,  
4,5,6,7 – анау ауыл  
шеті.  
8.9.10 – ал, қанеки,  
кон.

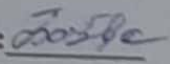
**Күтілетін  
нәтижелер:**  
үй құстарының  
адамдарға тигізетін  
пайдасы туралы  
түсінеді.  
үй құстары және  
олардың пайдасы  
туралы біледі

|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <p><b>Картотека №7</b><br/><b>Желге бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Желдің бағытын анықтау. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>Ақ қоян</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимыл-қозғалыс жасауға үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Бейсұлтанға күн суытады, ашық сөздерін қайталату.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека №8</b><br/><b>Ағаштарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өсіп тұрған ағаштарды бақылап, олардың бір-бірінен айырмашылығын байқау. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Жаннұрға қыс туралы тақпақ айтқызу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Ортаға түспек»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Тез жүгіріп, секіруге, ептілікке үйрету.</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>Картотека №</b><br/><b>Аспанды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Аспан әлеміндегі бұлт туралы әңгімелесу, балалардың сөздік қорын молайту. Бұлт сөзін айтқызу. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |  |  |
| Серуеннен оралу,<br>гигиеналық шаралар                   | 11.30-11.50               | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
| «Ас дәмді болсын»                                        | 11.50-12.30               | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Түскі ас                                                                                            |             |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |  |
| «Оянамыз, сергиміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека №8 «Мысығым»<br>Картотека №9 «Көңілді жаттығу»<br>Картотека №10 «Алақан»<br>Картотека №11 «Шапалақ»<br>Картотека №12 «Гүл»<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |  |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                         |  |  |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.00-16.20 | Дидактикалық ойын<br>Картотека №11<br>Тақырыбы: «Не жок?»<br>Мақсаты: Ұйымдастырылған оқу қызметінде меңгерген дағдыларын қолдана отырып, киімдерді дұрыс айтуға ынталандыру.                                | Вариативтік компонент<br>Ертегілер елінде<br>Тақырыбы: Ормандағы тұлкінің туган күні» ертегісі<br>Мақсаты: Жабайы аңдар туралы білгендерін естеріне түсіру. Баланы ертегі кейіпкерлерін өздері айтуға, қимыл - қозғалыс, дауыс ырғағын келтіре білуге үйрету. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №20<br>Тақырыбы: «Ненің баласы екенін тап»<br>Мақсаты: Берілген суреттен қолжазды табу. Балалардың сөздік қорын молайту. |  |  |



|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №4</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Балықша жүземіз»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ептілікке баулу.<br><b>Ойынның шарты:</b><br>Балалар шеңбер болып тұрып, әуен басталғанда балықша жүзіп қимыл жасайлы, әуен тоқтағанда тоқтап қалады. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 1</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қақпақтарды топтастыр»<br><b>Мақсаты:</b><br>Түстерді ажырата білуге үйрету.Қолдарының ұсақ қол моторикасын дамыту | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 3</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b><br>Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру.Баланың сөздік қорын байыту. |  |  |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                                                                                                | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                 | Балалардың балабақшадан себеп сіз қалдырмауларын ескерту.                                                                                                                                                                                        |  |  |

Бекітемін:   
 Урахмұханбетова А.Т.

15.12.2021 ж.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

III-апта(20-24 желтоқсан 2021 ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботакан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»

Тақырыпша: «Тәуелсіз Қазақстан (ҚР тұңғыш президенті, мемлекеттік рәміздер)»

**Мақсаты:** Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздер туралы, тұратын қаласы мен ауылы жайлы біледі. Сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолданады. Такпақтарды, өлеңдерді асықпай айтады. Гометриялық пішін түрлерін, тәулік бөліктерін атайды. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке ұқыпты қарайды. Негізгі түстерді қолданып сурет салады. Ермексаздан домалату, созу тәсілдерін қолданып 1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады. Жаймадығы дайын пішіндерге жағады.

| Күн тәртібі                                                                                                                | Уақыты     | Дүйсенбі<br>20.12.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>21.12.2021                                                                                              | Сәрсенбі<br>22.12.2021                                      | Бейсенбі<br>23.12.2021                                         | Жұма<br>24.12.2021                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, танертенгі диалогтау. Танертенгі жаттығу Гигиеналық шаралар | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздер туралы, тұратын қаласы мен ауылы жайлы біледі. Сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолданады. Такпақтарды, өлеңдерді асықпай айтады. Гометриялық пішін түрлерін, тәулік бөліктерін атайды. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке ұқыпты қарайды. Негізгі түстерді қолданып сурет салады. Ермексаздан домалату, созу тәсілдерін қолданып 1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады. Жаймадығы дайын пішіндерге жағады. |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті танертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                            |            | Жаттығулар кешені<br>Картотека №8 III-IV апта Жалаушамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                   | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу                                                                              | Астарына дәмділік тілеу.                                    | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.             | Тамақтарын тауысып ішуін қадағалау.                                          |

| Ұйымдастырыл<br>ған оқу<br>қызметіне<br>дайындық             | 9.00 -9.15             | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                        | <b>Картотека №18</b><br>Тақырыбы: «Құлақ -<br>мұрын»<br>Мақсаты: Балаларды<br>зейінін, есте сақтау<br>кабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №19</b><br>Тақырыбы: «Сыңарын<br>тап»<br>Мақсаты:<br>Балалардың тілдерін ой-<br>өрісін дамыту, тұрақты<br>сөз тіркестерін айта<br>білуге үйрету.                                                                                                                                    | <b>Картотека № 20</b><br>Тақырыбы: «Көбелек<br>ұшып келеді»<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойынға деген<br>қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                          | <b>Картотека № 21</b><br>Тақырыбы: «Тауық<br>пен мысық»<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойынға деген<br>қызығушылығын<br>арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тактай<br>үстімен тепе-теңдікті<br>сактап жүру. Отырып<br>допты бір-біріне<br>лақтыру.                                                                                                                                                                  | <b>Білім беру саласы</b><br>«Таным»<br><b>1. Математика</b><br><b>негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Геометриялық<br>пішіндер»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Геометриялық<br>пішіндерді таниды және<br>атайды, дөңгелек,<br>шаршы, үшбұрыш,<br>өздеріне қатысты<br>кеңестікті бағдарлай<br>алады. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Отырып<br>допты бір-біріне<br>лақтыру. Кедергілерден<br>аттап өту.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>арақашықтықты сактай<br>білуге, кедергілерден<br>аттай алуға дағдылан<br>дыру. Қимылды<br>ойындарға деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кедергі-<br>лерден аттап өту.<br>Биіктіктен қос<br>аяқпен секіру.<br><b>Мақсаты:</b> Биіктіктен<br>қос аяқпен секіру.Екі<br>қатарға қойылған<br>кегельдер арасы мен<br>допты қос қолмен<br>көтеріп жүру<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-<br>қозғау.                                                                      |
|                                                              |                        | <b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>арақашықтықты<br>сактай білуге<br>дағдыландыру. Допты<br>бір-біріне<br>домалатуды үйрету<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-<br>қозғау.<br><b>Керекті-</b><br><b>құралдар:</b> Кішкентай<br>доп пен шарлар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекте жүру.<br>-баяу жүгіру. | <b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ<br>жауап, түсіндіру,<br>әңгімелеу, көрсету.<br><b>Көрнекілігі:</b> қағаздан<br>жасалған геометриялық<br>ұсақ пішіндер және<br>қолғаптар.<br><b>Жүру барысы:</b><br><b>Шаттық шеңбер.</b>                                                                               | <b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру,<br>көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Арқан,<br>шар, түрлі- түсті<br>шашақтар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекпен жүру.<br>- аяқтың ұшымен жүру.<br>-баяу жүгіру.                                                                                        | <b>Керекті-</b><br><b>құралдар:</b> Шар,<br>лента, түрлі-түсті<br>шашақтар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекпен қолды<br>белге қойып жүру,<br>-баяу жүгіру.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 22</b><br>Тақырыбы: «Мысық<br>пен тышқан»<br>Мақсаты:<br>Балалардың ойынға<br>деген<br>қызығушылығын<br>арттыру. Ойлау<br>кабілеттерін<br>арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Білім беру саласы:</b><br>«Қатынас»<br><b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b><br>Государственные<br>символы<br><br><b>Цели:</b> формировать<br>о государственной<br>символике.<br><br><b>Задачи:</b> воспитывать<br>чувство гордости,<br>уважения и любовь<br>к своей стране;<br><br><b>2. Музыка</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Елтаң<br>басы елімнің»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Музыканы сезіну<br>және «төмен»,<br>«жоғары»<br>дыбыстарды |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып:тік тұру, аяқ бірге,кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшак, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> | <p>Амансын ба нұрлы күн! Амансын ба қара жер! Аман –есен болайық! Бейбітшілік қалайық!</p> <p>-Балалар, қанеки, есімізге түсірейікші жылдың неше мезгілі бар?</p> <p>-Жыл мезгілдерін атаңдаршы.</p> <p>-Қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Қыс айларын атаңдаршы?</p> <p>Балалар, бүгін бізге қонақ келіпті.</p> <p>Топқа Буратино қонаққа келеді.</p> <p>Жаңа тақырыппен таныстыру.</p> <p><b>«Жұбын тап»</b></p> <p><b>дидактикалық ойын:</b></p> <p>Тақтада геометриялық пішіндерді суреттері ілінеді.</p> <p>-Геометриялық пішінді кім жылдам айтып береді?</p> <p><b>«Қолғапты тап»</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны:</b></p> <p>Буратино мұз айдынында қолғабының сыңарын жоғалтқанын, енді көмек сұрайтынын айтады.</p> <p>Тәрбиеші пішіндерден жасалған оюлары бар</p> | <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып:тік тұру, аяқ бірге,кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшак, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> | <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып:тік тұру, аяқ бірге,кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшак, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> | <p>айту жаттығулар жасауға үйрету.</p> <p>Аудио-бейне таспадан ән тыңдауға, аспаптын сүйемелдеуіндегі дауысқа бейімделуге, музыканың би сипатын игеруге үйрету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу.<br/>Негізгі қимыл жаттығулары:<br/>1. Тақтай үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру.<br/>2. Отырып допты бір-біріне лақтыру.<br/>Қимылды ойын: «Қияр»<br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Отырып допты бір-біріне лақтыруды үйренді.</p> <p><b>2. Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/><b>Таным</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Табиғатты аялайық»,<br/>«Мемлекеттік ту»</p> | <p>қолғаптарды көрсетеді.<br/>Сұрақтар қоя отырып, сыңарын тапқызады.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Тонса біздің қолымыз,<br/>Қолғап киіп аламыз.<br/>Сарт-сұрт, сарт- сұрт,<br/>Шапалақтап соғамыз.<br/>Тонса біздің аяғымыз,<br/>Етік киіп аламыз.<br/>Топ- топ, топ-топ,<br/>Топылдатып билейміз.<br/>Тонса біздің денеміз,<br/>Тонды киіп аламыз.<br/>Зу-зу, зу-зу,<br/>Шаңаменен зулаймыз.<br/><b>«Пішіндерді боя»</b><br/><b>дидактикалық ойыны:</b><br/><b>Мақсаты:</b> Түстерді тани білуге үйрету.<br/>Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>Барысы:</b> Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы</p> | <p>1. Отырып допты бір-біріне лақтыру.<br/>2. Кедергілерден аттап өту.<br/>Қимылды ойын: «Қияр»<br/>1. Доғалар астымен енбектеп өту.<br/>2. Арқан үстінен секіру.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Арқан үстінен секіруді үйренді.<br/><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/>1. «Қатынас»<br/><b>«Таным»</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Е.Елубаевтің</b><br/><b>«Мемлекеттік ту» өлеңі,</b><br/><b>«Хан шатыры»</b>(құрылыс материалдарынан құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b> Ту туралы тапқы қысқаша үзіндісін жатқа айтады, сөйлеу мәнерінің тәсілдерін сақтайды, дыбыстарды анық айтады. Үлгі бойынша құрастырады, ірі және</p> | <p>-Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу.<br/>Негізгі қимыл жаттығулары:<br/>1. Кедергілерден аттап өту.<br/>2. Биіктіктен қос аяқпен секіру.<br/>Қимылды ойын: «Сызықты басып кетпе»<br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Биіктіктен қос аяқпен секіруді үйренді.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Мақсаты:</b> Туған калалары Атыраудың табиғатының әсемдігіне назар аударады, ауа райының ерекшеліктерін біледі. Негізгі түстерді дұрыс атайды. Бояудың бастапқы дағдыларын біледі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Суреттер, табиғат құбылыстарының суреттері</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер.</b><br/>         Арайлап таң атты,<br/>         Алтын сәуле таратты.<br/>         Жарқырайды даламыз,<br/>         Жарқырайды қаламыз!</p> <p>Балалар сендер қай елде тұрасыңдар?<br/>         Қазақстан елінің табиғаты бай және ерекше. Оған көз жеткізгілерін келсе тактаға назар аударыңдар.</p> | <p>пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшандықтарын шыңдайды.</p> <p><b>«Қандай пішін шықты?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таяқшалардан таныс пішіндерді құрастыра білу.</p> <p><b>Барысы:</b> Тәрбиеші балаларға үш таяқша алып, олардан пішін құрастыруды ұсынады. Қандай пішін шықты? Енді төрт таяқша алып, пішін құрастыруды ұсынлады. Қандай пішін шықты? Тәрбиеші тағы да бір таяқша алып, шаршының, төртбұрыштың үстіне қоюды ұсынады. Қандай пішін шықты? Сұрақ қоя отырып, оқу қызметін қортындылау. Белсенді қатысқан балаларды мақтау, мадақтау. Балаларға жұлдызша беріледі.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) танып, ажырата білуді</p> | <p>ұсақ құрлыс материалдарынан Хан шатырын құрастырады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, ой қозғау, түсіндіру.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Тудың, елтаңбаның, хан шатырдың суреттері.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/>         Сикырлы айнадан<br/>         Өзімді көрермін.<br/>         Бакыттан жайнаған.<br/>         Көзімді көремін.</p> <p>Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         -Дұрыс айтасыңдар, қыс мезгілі басталды. Мен сендерге Қазақстан Республикасының тәуелсіздігіне арналған мерекеге жаксы бір дүние әкелдім, ал ол не екенін білгілерің келе ме? Ол үшін жұмбақ шешімін табыңдар.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b><br/>         «Түсі көк,<br/>         Биікте желбірейді»<br/>         Дұрыс, ендеше, мерекеге баруға даярланайық.<br/>         «Мемлекеттік ту» туралы әңгімелеу</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>«Табиғатты аялайық» ойыны<br/> Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып, тиым сөдер айту.<br/> Гүлді жұлға болмайды, гүлді аялау керек.<br/> Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.<br/> Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.<br/> Күнімізді бұлт баспасын.<br/> Көбелекті өлтірмендер, ол әдемілік белгісі.<br/> Құсты атуға болмайды, құс адамның досы.</p> <p>- Табиғат дегеніміз- аң, құс, өсімдік, тау, өзен, көл, ауа, жер. Біздің тіршілік ортамыз. Олардың барлығы табиғаттың бізге сыйы. «Табиғат- төл бесігін аяла, қорғай біл, тазалықты сақта!»</p> | <p>және орналасу реттілігін сақтау керектігін түсінді.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Елтаңбасы елімнің»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыканы сезіну және «төмен», «жоғары» дыбыстарды айту, жаттығулар жасауға үйрету.<br/> Аудио-бейне таспадан ән тыңдауға, аспаптың сүйемелдеуіндегі дауысқа бейімделуге, музыканың би сипатын игеруге үйрету.</p> | <p>- Балалар, біздің Республикамыз қалай аталады?<br/> - Қазақстанның Ел басшысы кім?<br/> Ал мемлекеттік ту туралы не білесіңдер?<br/> - Қазақстан туы қандай түсті?<br/> - Ортасында не орналасқан?<br/> - Күн астында не бейнеленген?<br/> - Шетінде не бар?<br/> Авторы – кім? Шәкен Ниязбеков<br/> Такпақ оқылады<br/> Балалардың көңілін тактада ілінген суретке аудару.<br/> Не көріп тұрсыңдар?<br/> Ал ендеше біз Е. Елубаев шығармасын тыңдайық тақырыбы «Мемлекеттік ту»<br/> Е. Елубаев туралы мәлімет беру, портретін көрсету таныстыру.<br/> Такпақты сұрақтар арқылы талдау:<br/> - Такпақта не туралы естідіңдер?<br/> - Ту қандай?<br/> Кәне балалар, тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Қолды алға созамыз, Отырып, бір тұрамыз.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Балалар сендер білесіндер ме? Біз кішкене баланы бесікке бөлейміз. Осы отырған бәріңде бесікке тербеліп өстіндер. Енді міне үлкен болып өстіндер. Бірақ бәрібір «Туған жер» деп аталатын алып бесікке тербеліп жүрсіндер, туған жердің табиғатына тамсана, ауасымен демалып, мөлдір суын ішіп жүргендердің соны білдіреді. Туған жер өзінің алтын қазынасын-сұлу табиғатын ұсынып отыр. Сондықтан да біз туған жерімізді, сүйікті Отанымызды әрқашан алтын бесікке теңейміз және табиғаттың тарту еткен сыйын аялау, тазалығын сақтау оған қамқорлық жасау әрбір адамның міндеті</p> <p>-Балалар біздер қандай мерекені тойладық?</p> |  | <p>Оңға, оңға түзу тұр.<br/>Алға қарай бір адым,<br/>Артқа қарай бір адым.<br/>Жоғары, төмен қарайық,<br/>Орнымызды табайық<br/>Олай болса қазір біз сендермен айтылып өткен Астанамыздың мақтаныштарының бірі Хан шатырды құрастырайық. Құрастыру үлгісін қарайық.<br/>Киіз үй тәріздес етіп жасаймыз соған қарай түстеріне сәйкес қалған бөліктерді ретімен орналастырады, «Хан Шатыр» суретіне сәйкес құрастырады.<br/>Сұрақ- жауап әдісі арқылы қорытындылау.<br/>Балалардың жұмыстарына талдау жасап қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Ту туралы байланыстырып әңгіме құрастыруды біледі. Ойыншық құрылыс материалдарынан Хан Шатыр суретіне қарай сәйкестендіре орналастыруға болатынын түсінеді.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>-Тәуелсіздік мерекесіне неше жыл толды?</p> <p>-Қандай рәміздерді білесіңдер?</p> <p>-Ендеше балалар біздер рәміздердің ішінде тумен танысамыз.</p> <p>Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы – көгілдір түсті тік бұрышты кездеме. Тудың ортасында күннің 32 шұғыласы, оның астында қалықтаған қыран бейнеленген. Сабына бекітілген тұста ұлттық оюлармен кестеленген тік жолақ өрнектелген. Күн, арай, қыран және ою-өрнек – алтын түсті.</p> <p>- Балалар, тудан ненің бейнесін көріп тұрсыңдар?</p> <p>- Иә, өте жақсы, дұрыс айтасыңдар.</p> <p>- Мемлекеттік туымыздың түсі қандай екен?</p> <p>- Неге ұқсайды?</p> |  |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|                                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                   | <p>- Біздің мемлекеттік туымыз аспан түстес көк екен.</p> <p>-Ал, енді, балалар алдарыңыздағы ақ парактағы мемлекеттік туымызды бояймыз. Қиналған балдарға көмектесемін.</p> <p>Көрме ұйымдастыру, балаларды мадақтау.</p> <p>Сұрақ – жауап әдісі арқылы оқу қызметін аяқтаймын.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Табиғатты аялау керектігін меңгерді.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>«Табиғат аясында серуен»</b><br/>Серуенге дайындық<br/>Серуен:</p> | <p>9.45-10.05<br/>10.05-11.30</p> | <p><b>Картотека № 11</b><br/><b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Жанерке мен Заңғарға қыс мезгіліне байланысты тақпақ жаттатқызу.</p>                                                         | <p><b>Картотека № 12</b><br/><b>Саябаққа саяхат</b><br/><b>Мақсаты:</b> қыстың (нышаны) белгілері туралы балалардың білімін анықтап, толықтыра түсу. Балалардың сөз құрамында: қыс, қар, мұз, аяз, қар қырш-қырш еттеді, жалтырайды, жылт ылдайды басқа қысқа байланысты сөздер қолдану. Балаларды табиғаттың қамқоршысы, жанашыры етіп тәрбиелеу.</p> | <p><b>Картотека № 13</b><br/><b>Күн көзін бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> күннің көзін қыс мезгілімен (қыстың басы, ортасы, аяғымен) байланыстырып, балаларға барынша мол түсінік беру. Күн қысқарады-желтоқсанның 22-сі ең қысқа күн болып есептеледі. Күннің көзі «ұясынан» сал гана көтеріліп, біраздан соң кешкі ұясына барып қонды. Күн қысқа әрі суық. Көлеңке ұзарды.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> өз қиялдарымен әңгіме құрату.</p> | <p><b>Картотека № 14</b><br/><b>Ауа-райының жайсыз жағдайын бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір</p> | <p><b>Картотека № 16</b><br/><b>Қыстың негізгі белгілерін бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Омар мен Назира биік аласа, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аяз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге жаттықтыру.</p> |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                     |             | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен коян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> нысанаға затты лақтырып тигізу, жүгіру, өрмелеп жоғары шыға білу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                | <p><b>Жеке жұмыс:</b> жүгіріп келіп қарды алысқа лақтыруға жатықтыру. Кім бәрінен алысқа лақтырса-сол жеңімпаз</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Біз көңілді баламыз»</p> <p><b>Мақсаты:</b> тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жатықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жұп болып эстафета ойының жүргізу»</p> <p><b>Мақсаты:</b> шанамен сырғанақ тебу. Балаларды эстафета бір-біріне беруге үйрету. Жолдасы үшін жанашыр, жақсы жолдас болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>түрден басқа түрге айналуы)</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Үшінші артық»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшандыққа баулу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <b>Еркін ойындар.</b> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті-бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                       |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару; тағамдарын рет-ретімен ішуін қадағалау, әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                       |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                       |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | <p><b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b></p> <p>Картотека №24 «Менің мүшелерім»</p> <p>Картотека №25 «Саусақтарым әйбат»</p> <p>Картотека №26 «Кел достарым үрлейік»</p> <p>Картотека №27 «Мен шапшаңмын»</p> <p>Картотека №28 «Денсаулық керемет»</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                       |

|                                                                        |                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралар, жеке жұмыстар.                                                |                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                               | 15.30-16.00                               | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                | 16.00-16.20                               | Картотека № 13<br>Тақырыбы: «Ғажайып қораптар»<br>Максаты: Балаларды пішіндер мен олардың атауларын таныстыру.                      | Вариативтік компонент<br>Тақырыбы: «Үш аю» ертегісі<br>Максаты: Балаларға ертегінің мазмұнын түсіндіре отырып, ертегіге деген қызығушылығын арттыру, ертегіні тыңдай отырып, сөздік қорын молайту. Балаларды адамгершілікке, адалдыққа, бірін-бірі сыйлауға үйрету.<br>Жеке жұмыс: Әсет пен Кенжекей мақал мәтел айтқызу. | Картотека №15<br>Тақырыбы: «Қақпақтарды топтастыр»<br>Максаты: Түстерді ажырата білуге үйрету. Қолдарының ұсақ қол моторикасын дамыту.                                        | Картотека №16<br>Тақырыбы: «Ұяшыққа орналастыр»<br>Максаты: Үй жануарлары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><br>Жеке жұмыс: Гүлнәзік пен Арманға қыс туралы тақпақ айтқызу. | Картотека №18<br>Тақырыбы: «Жартысын тап»<br>Максаты: Екі бөліктен тұратын суреттерді құрастыруға үйрету. Қол моторикасын жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.   |
| «Табигат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу. | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека № 15<br>Тақырыбы: Ұшады-ұшпайды.<br>Максаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека № 17<br>Тақырыбы: «Қияр ойыны»<br>Максаты: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                     | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №19<br>Тақырыбы: «Сынарын тап»<br>Максаты: Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №21<br>Қимылды ойын: «Тауық пен мысық»<br>Максаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.                             | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №23<br>«Торғай мен мысық»<br>Максаты: Балалардың сөздік қорларын дамыту. Ойынға деген қызығушылығын арттыру. |



|                                                                             |             |                                                                              |                                                                                        |                                                                       |                                                                           |                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану. | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу. Ата-аналарға табыстау. | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма. Киімдерін мұқият әкелу. | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

Бекітемін:

Күні: 24.12.2021 ж.

Әдіскер: А.Т.Уразмуханбетова.

**Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.**

**IV-апта(27-31 желтоқсан 2021ж.)**

**«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.**

**Өтпелі тақырып: «Менің Қазақстаным»**

**Тақырыпша: «Қош келдің Жаңа жыл!»**

**Мақсаты:** Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздер туралы, тұратын қаласы мен ауылы жайлы біледі. Сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолданады. Тақпақтарды, өлеңдерді асықпай айтады. Геометриялық пішін түрлерін, тәулік бөліктерін атайды. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке ұқыпты қарайды. Негізгі түстерді қолданып сурет салады. Ермексизден домалату, созу тәсілдерін қолданып 1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады. Жаймадағы дайын пішіндерге жағады.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                     | Уақыты     | Дүйсенбі<br>27.12.2021                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>28.12.2021                                                                                                    | Сәрсенбі<br>29.12.2021                                                                                     | Бейсенбі<br>30. 12.2021                                           | Жұма<br>31.12.2021                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б. )<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздер туралы, тұратын қаласы мен ауылы жайлы біледі. Сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолданады. Тақпақтарды, өлеңдерді асықпай айтады. Геометриялық пішін түрлерін, тәулік бөліктерін атайды. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке ұқыпты қарайды. Негізгі түстерді қолданып сурет салады. Ермексизден домалату, созу тәсілдерін қолданып 1-3 бөліктен тұратын заттарды жая алады. Жаймадағы дайын пішіндерге жағады. |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                   |                                                                              |
|                                                                                                                                                                 |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру.<br>Сурет сериялдары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды қуана қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                                 |            | Жаттығулар кешені.<br>Желтоқсан айы: III-IV апта. Жалаушамен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                   |                                                                              |
|                                                                                                                                                                 |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                   |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                        | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Майлықты дұрыс пайдалану.                                                                                                 | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                   | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                              | Тамақтарын таусып ішуін қадағалау.                                           |

|                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 9.00-9.15              | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</b> |                        | <b>Картотека №19</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Сынарын тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека № 20</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Көбелек ұшып келеді»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека № 22</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыруойлау каблеттерін арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека №23</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Торғай мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың сөздік қорларын дамыту, ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека № 24</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қуыр, қуыр қуырмаш»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есте сақтау каблеттерін дамыту, сөздік қорын кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b><br>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Биіктен қос аяқпен секіру.Екі қатарға қойылған кегельдер арасымен допты қос қолмен көтеріп жүру.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды арақашықтықты сақтай білуге үйрету. Адамгершілік қасиеттерге,ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Доппен кегельдер.<br><b>Жүру барысы:</b> | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Таным»<br><b>ҰОҚ:</b><br>Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Жаңа жылдық ойыншықтар»<br><b>Мақсаты:</b> Бір-бірден, бірде-біреу жоқ ұғымдарын ажыратады.Екі тең немесе тең емес заттар тобын салыстыр.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау, сұрақ-жауап.<br><b>Көрнекілігі:</b><br>Үлестірмелі парақ,тактаға ілінген үлгі сурет.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Балалар қазір | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b><br>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Кегельдер арасымен допты көтеріп жүру.Допты 50-60см арақашықтықта лақтыру.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды арақашықтық сақтай білуге дағдыландыру, допты лақтыруға үйрету.Адамгершілік қасиеттерге, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті құралдар:</b><br>Доппен кегельдер.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұрыу.<br>-Бір тізбекпен жүру. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b><br>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Допты 50-60см арақашықтықтық а лақтыру.Баяу қарқынды өзгерте отырып жүгіру.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды арақашықтықты сақтауларын қадағалау,адамгершілік қасиеттерге ұқыптылыққа тәрбиелеу.Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, | <b>1.Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br>«Қатынас»<br><b>Шығармашылық ҰОҚ</b><br>Көркем әдебиет.<br>Сурет салу.<br><b>Тақырыбы:</b><br>Жасыл шырша.<br>Өлеңі<br>Е.Ерботиннің.<br>«Шыршаға арналған шынжыр» (заттық сурет салу)<br><b>Мақсаты:</b><br>Такпақтарды, өлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық Саусакпен бастырып сурет салады, негізгі түстерді біледі.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Бір қатар сапқа тұрыу.<br/>-Бір тізбекпен жүру.<br/>-Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп,біріңнен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру<br/>3.Екі жанға созу<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде қос аяқты қатар қойып секіру және екі қатарға қойған кегельдер арасымен</p> | <p>жылдың қай мезгілі?<br/>-Қыста далада қандай өзгерістер болады?<br/>-Қыста қандай мереке бар?<br/>-Сендер жаңа жыл мерекесін жақсы көресіңдерме?<br/>- Ал жаңа жыл мерекесінде не міндетті түрде болу керек?<br/>-Шыршаны қайдан алуға болады?<br/>-Мерекеге шыршаны дайындау үшін не істейміз?<br/><b>Жұмбақ шешу</b><br/>Тікен-тікен тік пісті,<br/>Қысы-жазы бір түсті.<br/>(Шырша)<br/>Жақында Жаңа жыл мерекесі болады.<br/>Ортада шырша тұрады,әсем етіп безендіріледі.Онда көптеген ойыншықтар болады, сол ойыншықтарды қағаздан да жасауға болады екен,балалар.<br/>Балалар, мынау қандай пішіндер?<br/>-Геометиялық фигуралар, үшбұрыш , дөңгелек, төртбұрыш.</p> | <p>-Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп,біріңнен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру<br/>3.Екі жанға созу<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде қос аяқты қатар қойып секіру және екі қатарға қойған кегельдер арасымен допты қос қолдап көтеріп жүріп өту.Дәл осы тапсырманы әрқайыссымыз үш рет қайталаймыз. Керемет балалар жарайсыңдар.Балалар қараңдаршы бүгінгі</p> | <p>ой-қозғау.<br/><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Доп, кегельдер, жалаушалар.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-Бір тізбекпен жүру.<br/>- Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру<br/>3.Екі жанға созу<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> | <p>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br/><b>Құралдар:</b><br/>Майлы бояу, суы бар стакан, ақ парактар,сүлгі.<br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздерің бәрі-Ақ тілек!<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>Ғажайып сәт: Балалар тыңдайықшы біреу есік қағады сол сәтті топқа Дымбілмес кіреді,балалармен амандасады<br/>-Сәлеметсіздерме балалар! Мен сіздерге жұмбақ жасырмақпын жарайма.Ол қолындағы суретін көрсетіп жұмбақ жасырады.<br/><b>Жұмбақ</b><br/>Өзі жасыл, Тікенектері бар әдемі, Ол не?(шырша)<br/>Тәрбиеші.Дымбілме стің қолындағы суретті тактаға</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>допты қос қолдап көтеріп жүріп өту. Дәл осы тапсырманы әрқайыссымыз үш рет қайталаймыз. Керемет балалар жарайсындар. Балалар қараңдаршы бүгінгі сабаққа Сейфуллин Заңғар, Сәмет Әсет, Жалғас Жаннұр берілген тапсырманы жақсы орындады. Балаларды мақтап мадақтау.</p> <p>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека №26</b><br/><b>«Ақ доп, қызыл доп»</b><br/>Ойын шарты түсіндіру. Балалармен бірлесе ойнау. Жәй жүріспен оқу қызыметін қорытындылау. Балаларды мақтап мадақтау.</p> <p><b>Жарайсындар балалар.</b></p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар биктіктен қос аяқпен секіруді, допты қос қолмен жоғары көтеріп</p> | <p>Бұл пішіндер бір-біріне тең бе?<br/>-Әр түрлі үлкен, кіші, орташа.</p> <p><b>Ұжымдық жұмыс.</b><br/>Ендеше осы шыршаны сәндейік.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>Картотека №26</b></p> <p><b>Салыстыр.</b><br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Біз ұқыпты баламыз, Айтқан тілді аламыз. Кірлесе егер киіміміз, Өзіміз жуып аламыз. Едендегі шаңдарды, Шаңсорғышпен сорамыз. Біздің қолды он саусақ, Барлық іске жарамды. Бүгін сабақта не білдік?<br/>-Қандай тапсырмалар орындадық?<br/>-Қандай фигуралармен таныстық?<br/>Дұрыс айтасындар. Керемет жарайсындар балалар</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар жаңа жылдық ойыншықтармен толық танысты,</p> | <p>сабаққа берілген тапсырманы өте жақсы орындап жатырсындар.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Кегельдер арасымен допты көтеріп жүру. Допты 50-60см арақашықтықта лақтыруды үйренді.</p> <p><b>2. Білім беру саласы қатынас:</b><br/><b>«Қатынас.»</b><br/><b>ҰОҚ:</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Шырша өлені</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Шағын тақпақтарды жаттайды. Әсет Бакша іші мереке, Ойын күлкі асқақ ән. Жақсы әпкелер жаңа кеп, Мерекені бастаған.</p> <p><b>Жаннұр</b><br/>Жаңа жылды қарсы алдың Мініп алып күймеге. Менде бүгін ән салдым, Араластым биге де.</p> <p><b>Әсел</b><br/>Оралдың өлкеме Жаңа жыл армысың, Оранды ақ көрпеге, Асқар тау қарлы шың.</p> <p><b>Омар</b><br/>Ақ қырауға малынған, Сақалыла мұртыда.</p> | <p>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару.</p> <p><b>Жарайсындар балалар.</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/><b>№19</b><br/>Балабақша, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін!</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар кішкентай доппен кегельдер арасымен ирелендеп жүруді және еңбектеуді үйренді. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/><b>«Әлеуметтік»</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/><b>Жапсыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Отбасылық жаңа жылдық суреттер»,</b><br/><b>«Шырша шамдарын жағамыз»</b></p> | <p>ілініп, әңгімелейді.<br/>-Балалар бізде әдемі шырша бар, біз оны жаңа жыл мерекесіне арнап әшекейледік.<br/>-Дымбілмес, сен жаңа жыл мерекесіне кімнің келетінін білесің бе?<br/><b>Дымбілмес:</b><br/>-Кім келеді білмедім?<br/>Балалар мен сіздерге жұмбақ жасырамын жауабын<br/>Дымбілмеспен бірге тауып көріңіздер.</p> <p><b>Жұмбақ</b><br/>Аксақалды шал жылына<br/>Бір рет келіп кетеді.<br/>Қызы менен ұлына,<br/>Сыйлық алып келеді.<br/>Ол кім балалар?<br/><b>(Аяз ата)</b><br/><b>Дымбілмес</b><br/>Балалар, аятадан менде сыйлық алғым келеді. Маған да үйретесіздерме?<br/>Балалар жұмбақтың шешуін тәрбиеші мен бірге шешеді.<br/>-Балалар қазір мен</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кегельдер арасымен жүруді үйренді.</p> <p><b>2.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Таным»</b></p> <p><b>Жаратылыстану.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Шырша»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Туған өлкеде өсетін шырша туралы мағұлмат беру, оның ерекшеліктеріне назар аудару.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/>шырша, үлгі суреттер.</p> <p><b>Әдіс тәсілдері:</b><br/>түсіндіру, сұрақ-жауап, әңгімелесу, көрсету</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>Қайырлы таң,<br/>Алтын күн,<br/>Қайырлы таң,<br/>Жер-Ана.<br/>Қайырлы таң,<br/>конақтар,<br/>Қайырлы таң,<br/>достарым.<br/>Балалар, бүгін біз орманға саяхатқа барайық, автобуска мініп отырыңдар, көздеріңді жұмыңдар, сонда ғана әп-сәтте жетеміз.<br/>Жабық тұрған</p> | <p>пішіндердің көлемін салыстыра білді.</p> <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Ақша қар.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Әуенді соңына дейін тыңдауға, таныс әуендерді ажырата білуге, әнді әнді жеңіл әндете айтуға үйрету.<br/>Балалар тақырыптарды мәнерлеп қайталайды, бейнелі сөздерді есте сақтайды, сонымен қатар әуен ырғағымен қимыл-қозғалысын жасайды.</p> | <p>Аяз ата сағынған,<br/>Сәлем берді жұртына.</p> <p><b>Заңғар</b><br/>Безендіріп шыршаны<br/>Жыл қуантып баршаны.<br/>Той маскарад басталды,<br/>Аяз оны басқарды.</p> <p><b>Заңғар</b><br/>Аппак тонға оранып,<br/>Базарлықты мол алып.<br/>Келді алыс сапардан,<br/>Аяз ата оралып.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Ұзын құлақ сұр қоян<br/>Естіп қалып сыбдырды,<br/>Ойлы-қырлы жерлермен,<br/>Ытқып-ытқып жүгірді.</p> <p><b>Күтілетін нәтижесі:</b><br/>Шағын тақпақтарды жаттайды және жаңа жыл туралы толық түсінік алды.</p> | <p><b>Мақсаты:</b><br/>Отбасылық суреттерге назар аударады.Отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін айтады.Жаңа жыл мерекесі және қыс мезгілдері туралы білімдерін дамыту,шыршаны безендіре білуге үйретті,тапсырманы ұқыптылықпен орындауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/>Шырша, үлгі суреттер.Үлестірмелі материалдар, дайын жапсыру үлгілері .<br/>Жаңа жыл мерекесінде өзіндік бір дайындықты қажетсінеді.Жақындарымызға сыйлық таңдау мәзір мәселесін реттеу тілек айтуға дайындалу- мұның барлығы бір-бірімізге қуаныш</p> | <p>сендерге Жасыл шырша әнін оқып беремін.Мұқият тыңдаймыз.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>Далада қар борайды,<br/>Ақ мамыққа орайды.<br/>Мұз болады катады,<br/>Жып-жылтыр боп жатады.<br/>Көңілді әуен ойнайды топқа<br/>Алтынай апай Аяз ата болып келеді.Қолындағы таяғын балалардың қолдарына тигізуге тырысады,қай баланың қолына тисе, сол бала жұмбақ,өлең айтады.<br/>Суретке карап сұрақтарға жауап береді.<br/>-Орманда өседі (шырша)<br/>-Біздің тобымызда тұр.(шырша)<br/>-Балалар Дымбілместің тағы баратын жері бар екен сондықтан рахмет айтып шығарып салайық!<br/>Рахмет балалар мен</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шыршаны ашып жібереді.</p> <p>-Ал, кәнекей ашындар!</p> <p>-Біз қайда келдік?</p> <p>-Балалар, біз нені көріп тұрмыз?</p> <p>-Шыршамыз қандай?</p> <p>-Жапырақтары қандай?</p> <p>-Түсі қандай?</p> <p>-Балалар шыршаның бізге жасырған жұмбақтары бар екен. Сол жұмбақтарды тауып шешейік Жұмбақтар.</p> <p>1. Бір ақсақал жылына, Бір-ақ рет келеді. Көп қызы мен ұлына, Сыйлық әкеп береді. (Аяз ата)</p> <p>2. Қыста жерді жауып кетті, Ал көктемде ағып кетті. (Қар)</p> <p>3. Жасыл ине киімім. Жайлаймын тау биігін Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. (Шырша)</p> <p>4. Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Қырау)</p> <p>5. Қыста ғана болады,</p> |  |  | <p>сыйлайды. Кейде уақыт тапшылығынан жүйке тозып кетуі де мүмкін. Әдетте бұл мереке жыл сайын бір сценарий бойынша өтеді: алдына ала сыйлық сатып алу үйді безендіру, түрлі тағам әзірлеу, мол дастархан жаю, қонақ күту, отбасымен бірге дастархан басында отырып Елбасымыздың құттықтау сөзін күту тілек, тілеу. Балалар мен сендерге бірнеше сұрақ қойамын сендер сол сұраққа жауап бересіңдер.</p> <p>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Қыс мезгілінде болатын қандай мерекелерді білесіңдер?</p> <p>-Жаңа жылда не жасаймыз?</p> <p>-Шыршаның түсі қандай болады?</p> <p>-Жаңа жылда</p> | <p>сендерден көп нәрсе үйрендім. Сау болыңдар!</p> <p>Балалар енді біз алдымызға берілген ақ паракка майлы бояуға саусақты сулау арқылы шыршаның сурет саламыз. Балалар біз салған шыршаның түсі қандай? Дұрыс айтасындар балалар.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Балалар такпақтар мен өлеңдерді анық дұрыс айтуды үйренді және саусақпен сурет салуды үйренді. Сонымен қоса түстерді ажырата біледі. Балаларды мақтап мадақтау.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ұстасаң қолың тонады. (Қар)</p> <p>6. Тісі жоқ тістеп алады, Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)</p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b></p> <p>-Балалар, назар аударайықшы, суретте не көріп тұрсыңдар?</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар, бұлар – шырша.</p> <p>Шыршада не көп?</p> <p>- Шыршаның бұтақшаларында не бар?</p> <p>- Инелер қандай?</p> <p>- Шырша безендірілген бе?</p> <p>- Шыршада не ілініп тұр?</p> <p>- Жоғарыда қандай ойыншық ілініп тұр?</p> <p>- Шыршаның түсі қандай?</p> <p>- Шырша қандай геометриялық пішінге ұқсайды?</p> <p>- Біз шыршаның жанында не істейміз?</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Жаңа жыл, жаңа жыл</p> <p>Жаңа жылда, жаңа жыр</p> <p>Жасыл шырша жанында</p> <p>Жадырап бар бала</p> |  |  | <p>сыйлық алғыларың келеме?</p> <p>-Олай болса, шыршамызды безендірейік.</p> <p>Балалар шыршаны немен безендіреміз?</p> <p>Әрине дайын шырша ойыншықтарымен (дөңгелек)</p> <p>Олай болса безендіруді төменгі жағынан бастаймыз.Төменгі жағынан үш түсті қызыл, сары, көк дөңгелекті жапсырамыз. Оның жоғарғы жағына қызыл, сарыны оның жоғарғы жағына қызыл, көк түсті дөңгелек қағаз ойыншықтарды жапсырамыз.Балалар шыршамыз әдемі болған сияқты, бірақ бір нәрсе жетіспейді.</p> <p>-Дұрыс, айтасыңдар Жұлдызша жетіспей тұрған.Ол жұлдызшаны балалар шыршаның ең жоғарғы жағына жапсырамыз.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                           | жүр<br>Тамаша, тамаша<br>Шыршамыз тұр<br>жараса<br>Басында әсем<br>жұлдызы<br>Көз тоймайды қараса<br>Дидактикалық ойын                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         | Балалар<br>отбасылық жаңа<br>жылдық шырша<br>туралы түсінік<br>алды. Жаңа жылдық<br>тақпақтар жаттады.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |
| «Табиғат<br>аясында<br>серуен»<br>Серуенге<br>дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | Картотека № 14<br>«Шыршаны<br>безендіреміз»<br>Күтілетін<br>нәтижелер:<br>Балалар шырша<br>туралы білді. Қойған<br>сұрақтарға кері<br>байланыс жасады.<br>Шыршаға деген<br>қызығушылықтары<br>артты. | Картотека № 11<br>Тақырыбы:<br>«Терезедегі өрнекті<br>бақылау.»<br>Мақсаты: Балаларға<br>табиғат құбылыстары<br>туралы түсінік<br>беру. Терезедегі<br>өрнектерді бақылау. | Картотека № 16<br>Тақырыбы:<br>«Қысқы ағаштарды<br>бақылау.»<br>Мақсаты:<br>Балалардың ағаш туралы<br>білімдерін бекіту. Сұрақ-<br>жауап арқылы сөздік<br>қорын дамыту. | Картотека № 6<br>«Күнді бақылау.»<br>Мақсаты:<br>Күннің көзін<br>сипаттай білу.<br>Сұрақ-жауап арқылы<br>сөздік қорларын, ой-<br>өрісін дамыту.<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>Асыл мен<br>Арманмен жұмыс.<br>Санамақ жаттау.<br>Ал санайық,<br>санайық<br>Саусақтарға<br>қарайық.<br>Кәне кәне санайық<br>Санын біліп алайық.<br>1,2,3,4, бесеу.<br>Қолымда сонда<br>саусағым нешеу? | Картотека № 7<br>«Желге бақылау.»<br>Мақсаты:<br>Желдің бағытын<br>анықтау. Сұрақ-<br>жауап арқылы сөздік<br>қорларын, ой-<br>өрістерін дамыту. |
| Серуеннен<br>оралу,<br>гигиеналық<br>шаралар                      | 11.30-11.50               | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |
| «Ас дәмді<br>болсын»                                              | 11.50-12.30               | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |



|                                                                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 12.30-15.00                | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| «Оянамыз, сергиміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30                | <p>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br/> Картотека № 20 «Өтеш ұйықтап жатыр»<br/> Картотека № 21 «Алақай көңілді»<br/> Картотека № 22 «Алақаныңды көрсет»<br/> Картотека № 23 «Велосипед»<br/> Картотека № 25 «Саусақтарым әйбат»</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00                | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.00-16.20                | <p>Қимылды ойын<br/> Картотека №13<br/> Тақырыбы: «Жапалақ»<br/> Мақсаты: Балалардың есте сақтау қаблеттерін, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p>                                                                                                                         | <p>Вариативтік компонент<br/> Ертегілер елінде<br/> Тақырыбы: «Қияр менқырыққабат» (үстел үсті театры)<br/> Мақсаты: Ертегі мазмұнымен таныстру. Балалардың ойлау, көру, есте сақтау қаблеттерін дамыту. Балаларды тиянақтылыққа, тәртіпке тәрбиелеу.</p> | <p>Картотека №19<br/> Тақырыбы: «Сынарын тап»<br/> Мақсаты: Балалардың тілдерінің өрістерін дамыту. Тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.</p> | <p>Суретпен жұмыс.<br/> Тақтаға ілінген қысқы табиғаттың суреті бойынша әңгіме құрастыру және сол әңгіме бойынша балаларға сұрақ қойу арқылы жауап алу.</p> | <p>Қимылды ойын<br/> Картотека №13<br/> Тақырыбы: «Жапалақ»<br/> Мақсаты: Балалардың есте сақтау қаблеттерін, ойынға деген қызығушылығын арттыру.</p> |
| «Табиғат аясында                                                                                    | 16.20-16.40<br>16.40-17.40 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.                                                                                                                                                                                                                                           | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.                                                                                                                                                                                                                       | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.                                                                                                                 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.                                                                                                                         | Дидактикалық ойын                                                                                                                                     |

|                                                                             |             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.                       | 17.40-18.00 | Картотека №10<br>Тақырыбы:<br>«Қар үстіндегі іздерді бақылау.»<br>Мақсаты:Балаларды қар үстіндегі адамдардың, құстардың, жануарлардың ізін айырып білуге үйрету. | Картотека №13<br>Тақырыбы:<br>«Қардың қасиетін бақылау.»<br>Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. | Картотека №14<br>Тақырыбы:<br>«Мұзға бақылау.»<br>Мақсаты: Балалардың мұз туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрістерін дамыту. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №10<br>Тақырыбы:<br>«Қар үстіндегі іздерді бақылау.»<br>Мақсаты:Балаларды қар үстіндегі адамдардың, құстардың, жануарлардың ізін айырып білуге үйрету. | Картотека № 13<br>Тақырыбы:<br>«Қардың қасиетін бақылау.»<br>Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 | Балаларды ата-аналарына табыстау.Бүгінгі баланың көңіл айту күйін,тамақ ішуі туралы айту.                                                                        | Балаларды ата-аналарына табыстау.Бүгінгі баланың көңіл күйін,тамақ ішуі туралы айту.                             | Балаларды ата-аналарына табыстау.Бүгінгі баланың көңіл балаларды себепсіз қалдырмау.                                                                         | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту.Балалардың көңіл күйлері туралы айту.                                                                                         | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                            |

Бекіткен  
Әдіскер: *Б.Ә.Ж.*

# Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

I-апта(5 -6 қаңтар 2022 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»

Тақырыпша: «Айналамыздағы өсімдіктер»

**Мақсаты:** Тілдегі дыбыстарды дұрыс айтады және зейін қойып тыңдайды. Сурет бойынша шағын шығармаларды таниды және сұрақтарға жауап береді. Көп, біреу, бір-бірден салыстырып айтады. Жуандығы бойынша салыстырады. Геометриялық пішін ұшбырышты атайды. Дайын пішіннен қағаздан құрастырады. Тірі және өлі табиғат құбылыстар туралы біледі. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. Жануарлардың дене бөліктерін (танау, құйрығы, аяқтары) және төлдерін атайды және ажыратады. Аулаға ұшып келетін құстардың (торғай, көгершін, қарғалар) өзіне тән ерекшеліктерін атайды. Қыс мезгілінің ерекшеліген және қардың, судың қасиеттерін біледі.

| Күн тәртібі                                                                                                                | Уақыты     | Дүйсенбі<br>03.01.2022                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>04.01.2022                 | Сәрсенбі<br>05.01.2022                                                                        | Бейсенбі<br>06.01.2022                                                                                     | Жұма<br>07.01.2022                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі диалогтар. Таңертеңгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балаларға қысқы табиғат құбылыстарымен, оның өзгерістерімен таныстыру. Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарына назар аудару. Саусақ қимыл жаттығуларын жасау. |                                        |                                                                                               |                                                                                                            |                                      |
|                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                  |                                        | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру.                                   | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару.                                             |                                      |
|                                                                                                                            |            | Жаттығулар кешені<br>Картотека №9 I-II апта Гүлдермен                                                                                                                                                            |                                        |                                                                                               |                                                                                                            |                                      |
|                                                                                                                            |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                               |                                                                                                            |                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                   | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу | Астарына дәмділік тілеу.                                                                      | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                                         | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау. |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                    | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                 |                                        |                                                                                               |                                                                                                            |                                      |
|                                                                                                                            |            |                                                                                                                                                                                                                  |                                        | Картотека № 17<br>Тақырыбы: «Қияр ойыны»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Картотека №18<br>Тақырыбы: «Құлақ - мұрын»<br>Мақсаты: Балаларды зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. |                                      |



|                                                              |                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>«Ойнайық та, ойлайың»<br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>9.15-9.35<br/>9.50-10.20</p> |  |  | <p><b>1.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Бір қатармен тізені көтеріп жүру.<b>Допты алға домалату және оны қуып жету.</b><br/><b>Мақсаты:</b>Жаттығу-ларды орындау барысында балалардың икемділігін қалыптастыру. Жүгіру кезінде дұрыс тыныс алуларын, дене бітімдерін тік ұстауларын қадағалау және дұрыс қалыптасуын дамыту.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету,ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b>Доп, түрлі- түсті шашақтар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-бір тізбекпен жүру.<br/>- аяқтың ұшымен жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты жаттығулары:</b></p> | <p><b>1.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Допты алға домалату және оны қуып жету.<br/><b>Құм салған қапшықты шеңберге лақтыру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>Допты алға домалату және оны қуып жетуді үйрету.<br/>Жаттығуларды орындау алдында балалардың икемділігін дайындау.<br/>Құм салынған қапшықты шеңберге лақтыруды үйрету.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету,ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b>Доп, құм салынған қапшық,түрлі-түсті шашақтар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-бір тізбекпенқолды белге қойып жүру,</p> |  |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p><b>Түрлі-түсті шашақтармен.</b><br/> 1.Бастапқы калып:тік тұру, аяқ бірге,қол төменде,<br/> Орындалуы:<br/> 1.Екі қолындағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.<br/> 2.Жоғары көтеру.<br/> 3.Екі жанға созу.<br/> 4.бастапқы калыпқа келу.<br/> 2.Бастапқы калып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.<br/> -Екі қолдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.<br/> -Екі қолдың шынтақтарын бүгу.<br/> -Қайта созу.<br/> 4.Бастапқы калыпқа келу.<br/> 3.Бастапқы калып: аяқ нық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/> -Қолды қайшылау.<br/> -Бастапқы калыпқа келу.<br/> Тыныс алу:<br/> Ағаш болып тербелу.<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары дамыту:</b><br/> 1.Бір қатармен тізені көтеріп жүру<br/> 2.Допты алға домалату және оны қуып жету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Қияр»</b></p> | <p>-баяу жүгіру.<br/> Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінін соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.<br/> <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/> <b>Түрлі-түсті шашақтармен.</b><br/> 1.Бастапқы калып:тік тұру, аяқ бірге,қол төменде,<br/> Орындалуы:<br/> 1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.<br/> 2.Жоғары көтеру.<br/> 3.Екі жанға созу.<br/> 4.бастапқы калыпқа келу.<br/> 2.Бастапқы калып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.<br/> -Екі қолдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.<br/> -Екі қолдың шынтақтарын бүгу.<br/> -Қайта созу.<br/> 4.Бастапқы калыпқа келу.<br/> 3.Бастапқы калып: аяқ нық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/> -Қолды қайшылау.</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>1. Доғалар астымен еңбектеп өту.<br/> 2. Арқан үстінен секіру.<br/> Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b><br/> Бір қатармен тізені көтеріп жүруді, допты алға домалату және оны қуып жетуді үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/> 1. «Қатынас»<br/> «Таным»<br/> Сөйлеуді дамыту<br/> Құрастыру<br/> Тақырыбы:<br/> «Бөлме гүлдері»<br/> «Шырша»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту. Фетрдан шыршаны құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Бөліктерді біріктіру үшін желімдерді пайдалану.<br/> <b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, ой қозғау, түсіндіру.</p> | <p>-Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Тыныс алу.<br/> Ағаш болып тербелу.<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/> 1. Допты алға домалату және оны қуып жету.<br/> 2. Құм салған қапшықты шеңберге лақтыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Сызықты басып кетпе»<br/> 1. Ойын шартын түсіндіру.<br/> 2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/> Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b> Допты алға домалату және оны қуып жетуді меңгерді.</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>Көрнекілігі:</b> бөлме гүлдерінің суреттері, шырша, фетр мата.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Сиқырлы айнадан<br/>Өзімді көрермін.<br/>Бақыттан жайнаған.<br/>Көзімді көремін.<br/>- Жұмбақ :<br/>Адамдардың бәрі<br/>қызығады,<br/>Су құймасаң сәні<br/>бұзылады. ( Гүл )<br/>-ДұрысЖарайсындар<br/>ендеше біз бөлме<br/>өсімдіктерімен<br/>танысамыз.<br/>- Өсімдіктердің өзі дала<br/>және бөлме өсімдігі<br/>болып екіге бөлінеді.<br/>Біздің бүгінгі оқу<br/>қызметінде бөлме<br/>өсімдіктері жайлы<br/>болмақ.Өсімдік өмір<br/>сәні,табиғат көркі,дәрі-<br/>дәрмек.Олар біздің<br/>бөлмемізді тек әдемі етіп<br/>қоймайды оған көрік<br/>беріп,үйдің ауасын<br/>тазартады.Бізге қуаныш<br/>сыйлайды,көңіліміз<br/>көтеріңкі болады<br/>екен.Ендеше балалар<br/>тақтаға назарымызды<br/>аударайық. (Бөлме<br/>гүлдерін көрсетіп,</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>әңгімелеу.)<br/> Барлық өсімдіктер күнді және жарықты жақсы көреді, сондықтан да оларды терезенің алдына қоямыз. Бөлме гүлдерінің басқа өсімдіктер сияқты тамыры, сабағы, жапырағы және гүлдері бар.</p> <p>Сергіту сәті<br/> Біз гүлдерше өсеміз.<br/> Жапырағы жайқалған.<br/> Сабақтары салалы.<br/> Желге ыргалып шайқалған.</p> <p><b>Ойын: «Не қажет?»</b><br/> <b>Шарты:</b> үстел үстінде көптеген заттардың арасынан, гүл әдемі болып өсу үшін қандай құралдар қажет екенін көрсетіп, атап шығу.<br/> (күрек, суарғыш, күн, ауа)<br/> Шырша ағашымен танысамыз. Шырша ағашы қысы-жазы мәңгі жасыл болып тұрады. Шыршаны жаңа жыл мерекесінде құрып, ойыншықтармен безендіреміз. Шырша әдемі ағаш. Ал, енді біз шырамызды құрастырайық. Ол үшін алдымыздағы 3 жасыл фетр матадан алдымен</p> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                   |                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                   |                                   |  |  | <p>ұшбұрыштар жасап алайық, сосын бір біріне кигізіп шырша жасаймыз. Қиналған балаларға көмектесемін. Сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау. Балалардың жұмыстарына талдау жасап қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Бөлме гүлдерін күтіп –баптау жолдарын білді.</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>«Табиғат аясында серуен»<br/>Серуенге дайындық<br/>Серуен:</p> | <p>9.20-10.40<br/>10.40-12.00</p> |  |  | <p><b>Картотека № 13</b><br/><b>Қардың қасиетін бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b>Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Жапалақ<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың есте сақтау қабілетін, ойынға деген қызығушылығын арттыру.<br/><b>Еркін ойындар.</b><br/><b>Жеке жұмыс:</b>Жаннұр мен Жанеркеге қыс тақпағын жаттатқызу.</p> | <p><b>Картотека № 14</b><br/><b>Мұзға бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға мұз туралы білімдерін бекіту.Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой өрісін дамыту.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Кім жылдам<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету<br/><b>Еркін ойындар.</b><br/><b>Жеке жұмыс:</b> Жұмбақ<br/>Отқа жанбайды,<br/>Суга батпайды<br/>(мұз)</p> |  |



|                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сарымен<br>арыс,<br>төтенмен<br>көрсетер                                                       | 12.00-12.20 | Ойын-ой кызмет оту балалардын реттіліктен көңілдерін аудару, Қолдарын дұрыстан тартып алу. Тілі-бастарын реттеп<br>көрсету дәрбес ойын әрекеті                                                                                                          |
| «Ақ дөңке<br>баласын<br>Түзетімі                                                               | 12.20-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару , тағамдарын рет- ретімен түрлі қалыптармен даярдау әрекеті                                                                                                                                                           |
| «Тәтті дәммен<br>баланы<br>дәмдімен,<br>ауызды дәммен                                          | 12.30-12.40 | Балалардың тағамға ұйыстыруын жағымды жағдай әрекеті                                                                                                                                                                                                    |
| «Баланың<br>көрсетімі<br>баланы<br>көрсетер<br>арыс,<br>төтенмен<br>көрсетер, көзі<br>көрсетер | 12.40-12.50 | Ұйымдастыру жұмыстары:<br>Картоннан №24 «Менің мұңаларым»<br>Картоннан №25 «Сәусеңдерім ойыны»<br>Картоннан №26 «Көз дәстүрмен ұрпақым»<br>Картоннан №27 «Мен шыншынмын»<br>Картоннан №28 «Денсаулық көрсетер»<br>Мәдениет- тағамдармен даярдау әрекеті |
| Қызыл ақ                                                                                       | 12.50-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару , мәдениетті таныстыруға баулу                                                                                                                                                                                        |

|                                                                             |                                           |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.10-16.30                               |  |  | <b>Картотека №7</b><br>Тақырыбы: Не артық?<br>Мақсаты: Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін қалыптастыру. Есте сақтау қабілеттерін арттыру. | <b>Картотека №16</b><br>Тақырыбы: Бағдаршам<br>Мақсаты: Балалардың қызығушылықтарын оятып, түстерді атай білуге дағдыландыру.<br><br><b>Жеке жұмыс:</b> Гүлнәзік, Нұрәлі.<br>Білім беру саласы: <b>Шығармашылық.</b><br>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. |  |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 |  |  | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №16</b><br>Тақырыбы: «Қолшатыр»<br>Мақсаты: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету.        | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №10</b><br>Қимылды ойын: Төрт құбылыс.<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                            |  |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               |  |  | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу.<br>Ата-аналарға табыстау.                                                                         | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                                     |  |

Төкітмелі:  
Әдескер: Т.З.Ф.  
06.01.2022 ж.

# Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

II-апта(10 -14 қаңтар 2022ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортанғы топ.

Өтпелі тақырып «Табиғат әлемі»

Тақырыпша:«Жануарлар әлемі»

**Мақсаты:**Тілдегі дыбыстарды дұрыс айтады және зейін қойып тыңдайды. Сурет бойынша шағын шығармаларды таниды және сұрақтарға жауап береді. Көп, біреу, бір-бірден салыстырып айтады. Жуандығы бойынша салыстырады. Геометриялық пішін ұшбырышты атайды. Дайын пішіннен қағаздан құрастырады. Тірі және өлі табиғат құбылыстар туралы біледі. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. Жануарлардың дене бөліктерін (танау, құйрығы, аяқтары) және төлдерін атайды және ажыратады. Аулаға ұшып келетін құстардың (торғай, көгершін, қарғалар) өзіне тән ерекшеліктерін атайды. Қысmezгілінің ерекшелігін және қардың, судың қасиеттерін біледі.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>10.01.2022                                                                                                                                                                          | Сейсенбі<br>11.01.2022                                                                                              | Сәрсенбі<br>12.01.2022                                                   | Бейсенбі<br>13.01.2022                                                              | Жұма<br>14.01.2022                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Танертенгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:Күздегі табиғат құбылыстарымен,оның өзгерістері мен адам ағзасына жеміс -жидектер мен көкіністер арқылы берілетін дәрумендердің пайдасы туралы таныстыру. |                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                     |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу                                                                                 | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулығын тексеру. Антисептикпен қолдарын тазалау. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару.Дене қызуларын өлшеу. | Күнделікті танертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                               |            | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                     |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Картотека №9 I-II апта Гүлдермен                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                     |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                     |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                                                                                                                              | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                                                                | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                  | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                   | Астарына дәмділік тілеу.                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық.                                                                                                                 | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                          |                                                                                     |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Картотека № 19<br>Тақырыбы: «Сынарын тап»<br>Мақсаты:                                                                                                                                           | Картотека №20<br>Тақырыбы: «Көбелек ұшып келеді»<br>Мақсаты:Балалардың                                              | Картотека № 21<br>Тақырыбы: «Тауық пен мысық»<br>Мақсаты: Балалардың     | Картотека №22<br>Тақырыбы: «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: Балалардың                | Картотека №23<br>Тақырыбы: «Торғай мен мысық»<br>Мақсаты:Балаларды           |



|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                         | Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ойынға деген қызығушылығын арттыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | н сөздік қорларын молайту. Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | <p><b>Білім беру саласы</b><br/><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Тақырыбы:Құм салған қапшықты шеңберге лақтыру.Бір сызықтан қос аякпен секіру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Бір сызықтан қос аякпен секіруді үйрету.<br/>Жаттығуларды орындау алдында балалардың икемділігін қалыптастыру.<b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету,ой-қозғау.<b>Керекті-құралдар:</b> доп, құм салынған қапшық</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-тізбекте жүру.<br/>-қол белде аяқты кезек-кезек жоғары</p> | <p><b>Білім беру саласы</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Математика</b><br/><b>негіздеріТақырыбы:«Үй жануарлары»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. Ой – қозғау.<b>Көрнекілігі:</b>үй жануарларының суреттері, үлестірмелі материалдар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Салемаспан<br/>Салемжер<br/>Салембалабақшам<br/>Салем мен!<br/>-Балалар біздер ата мен әженің ауылына қонаққа барамыз.<br/>Қонаққа қандай көлікпен баратынымызды</p> | <p><b>Білім беру саласы</b><br/><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Тақырыбы:Бір сызықтан қос аякпен секіру. Сызықтардың, жіптердің арасымен жүгіру.</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды бір тізбекпен жүруге, жүгіруге дағдыландыру.Қимылды ойындарды қызығушылықпен ойнауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету,ой-қозғау.<b>Керекті-құралдар:</b> Доп, арқан.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-тізбекте жүру.<br/>-қол белде аяқты кезек-кезек жоғары көтеріп жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>-жай жүріспен жүру.<br/>Балаларға допты беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Сызықтардың, жіптердің арасымен жүгіру. Жіптің астынан еңбектеп өту.</b><br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды сызықтардың, жіптердің ортасымен жүгіруге үйрету, бір тізбекпен жүруге, жүгіруге дағдыландыру.<b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету,ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b>Доптар, арқан.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-бір тізбекте аяқтың ұшымен жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>-жай жүріспен жүру.<br/>Балаларға доптарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы.</b><br/><b>Қатынас</b><br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Сурет</b><br/><b>салу.Тақырыбы:</b><br/><b>«Қысқы баспана»</b><br/><b>ертегісі :«Ұзын құлақ, сұр қоян»</b><b>Мақсаты:</b>Ертегі мазмұнын түсінеді, бейнелі сөздерді есте сақтайды. Бірнеше бөліктерден тұратын пішіндерді сәйкестендіріп бейнелей алады.<br/>Жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып салуға үйретуді дамыту.<b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап,көрсету,ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Қоянның суреті, ақ</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>көтеріп жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>-жай жүріспен жүру.<br/>Балаларға допты беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Доптармен.</b><br/>1.Бастапқы калып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.<br/>Орындалуы:<br/>1. Қолдағы допты алға созу.<br/>2.Допты оң иыққа тигізу.<br/>3.Қолдағы допты алға созу.<br/>4.допты сол иыққа тигізу.<br/>5.Бастапқы калыпқа келу.<br/>2. Бастапқы калып: аяқ сәл алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>2.Тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы калыпқа келу.<br/>3.Бастапқы калып: аяқ сәл алшақ,қол</p> | <p>жұмбақ арқылы шешіп алайық.<br/>Жұмбақ.<br/>Көше бойлап аяндайды,<br/>Адам тасып аялдайды.<br/>(Автобус)<br/>-Олай болса, балалар қонаққа автобуспен барамыз.<br/>-Балалар ата мен әженің ауылына келдік.Ата мен әже қозыларды қораға қамай алмай жүр екен көмектесейік.Балалар қой мен қозыларды даладан жинап, бойларын, түсін, көлеміне қарай қораға қамап орналастырайық.<br/>Сергіту сәті:<br/>Күн болып жайнайық.<br/>Мөлдір су болып ағайық.<br/>Гүл болып жайнайық.<br/>Терең- терең дем алып,<br/>Жүгіріп, жүгіріп алайық.<br/>Ата мен әже балаларға алғыс айтып, автобуска шығарып салды.<br/>Қошақаным әнімен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> | <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Доптармен.</b><br/>1.Бастапқы калып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.<br/>Орындалуы:<br/>1. Қолдағы допты алға созу.<br/>2.Допты оң иыққа тигізу.<br/>3.Қолдағы допты алға созу.<br/>4.допты сол иыққа тигізу.<br/>5.Бастапқы калыпқа келу.<br/>2. Бастапқы калып: аяқ сәл алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>2.Тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы калыпқа келу.<br/>3.Бастапқы калып: аяқ сәл алшақ,қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты кеуде тұсында ұстау.<br/>2.Алға секіру.<br/>3.Артқа секіру.<br/>4.Бастапқы калыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-аяқ арасы алшақ, допты қос қолмен</p> | <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Доптармен.</b><br/>1. Бастапқы калып: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру.<br/>3.Алға созу<br/>4.Бастапқы калыпқа келу<br/>2. Бастапқы калып: аяқ иық көлеміндей алшақ,қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты алға созу.<br/>2.Отыру, тұру.<br/>3.Бастапқы калыпқа келу.<br/>3.Бастапқы калып:аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br/>Орындалуы:<br/>1. Допты алға созу.<br/>2.Еңкею,допты тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы калыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-Алақандағы допты үрлеу.<br/>-желмен тербелу.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1 Сызықтардың,</p> | <p>қағаз, қарандаш, бояу.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері:Шаттық шеңбер</b><br/>Балалар бір-біріне тілек тілеп, шаттанады.<br/>Кел, балалар күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік.<br/>Күлкі көңіл ашады.<br/>Күліп өмір сүрейік.<br/>«Қандай аңның жүрісі» ойыны.<br/>Шарты: Әр аңның жүрісін әуен ырғағымен келтіру.Балалар жүрісін салған аңдарды атап шығады.<br/>-Орманды мекендеп, өз бетімен тіршілік ететін аңдарды жабайы аңдар деп атаймыз. Олар: қасқыр, аю, түлкі, тиын.Жабайы аңдар азықтарын орманнан тауып жейді.Қыста қардың көп түсуіне байланысты</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Допты кеуде тұсында ұстау.</li> <li>2.Алға секіру.</li> <li>3.Артқа секіру.</li> <li>4.Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Тыныс алу:</p> <p>-аяқ арасы алшақ, допты қос қолмен жоғары көтеру(ауа жұту)</p> <p>-допты тізеге тигізу. (дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Құм салған қапшықты шеңберге лақтыру.</li> <li>2.Бір сызықтан қос аяқпен секіру.</li> </ol> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Күн мен жаңбыр</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Құм салған қапшықты шеңберге лақтыруды, бір сызықтан қос</p> | <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Қой мен қозының айырмашылығын білді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Сұр қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратуға, бірдей қарқында ән салуға, бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын игеруді үйрету.</p> | <p>жоғары көтеру(ауа жұту)</p> <p>-допты тізеге тигізу. (дем шығару)</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1Бір сызықтан қос аяқпен секіру.</li> <li>2.Сызықтардың, жіптердің арасымен жүгіру.</li> </ol> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Кім жылдам?</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Бір сызықтан қос аяқпен секіруді үйренді</p> | <p>жіптердің арасымен жүгіру.</p> <p>2.Жіптің астынан еңбектеп өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Пойыз.</b></p> <p>Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Жіптің астынан еңбектеп өтуді үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b></p> <p>«Әлеумет»«Шығармашылық»</p> | <p>андардың азық табуы қиынға соғады.Осы кезде аңдар адамдардың көмегін қажет етеді.Сендер жабайы аңдарды қайдан көрдіңдер?</p> <p>-Иә балалар аңдарды теледидардан хайуанаттар бағынан көрдік.Хайуанаттар бағында аңдарға арнайы күтім жасалады, онда жұмыс істейтін мамандар жануарларды коректендіреді.Ал аңдарды көруге келген адамдардың тамақ беруіне рұқсат етілмейді, өйткені аңдар өте қауіпті.</p> <p>Суретпен жұмыс:</p> <p>-Суретте қандай аң бейнеленген?</p> <p>-Иә балалар дұрыс айтасыңдар қоян екен.Қоян –жабайы аң және ол үй жануары да болады. Яғни, оны адамдар</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аякпен секіруді меңгерді</p> <p><b>Білім беру саласы:</b> «Таным»</p> <p><b>Жаратылыстану Тақырыбы:</b> «Үй жануарлары қандай?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Үй жануарларының сыртқы келбеті, қозғалу және қоректену тәсілдері туралы түсініктерін кеңейтіп, білімдерін бекіту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Үй жануарларының суреті.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері: №12-</b></p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің қай айы?</p> <p>Бір аптада неше күн бар?</p> <p>-Балалар, бүгінгі біздің оқу</p> |  | <p><b>Білім беру саласы:</b> «Қатынас»</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:</b> «Үй жануарлары мен төлдері»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Үй жануарларының суреті.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері:</b></p> <p>Балалар шаттық шеңберіне дөңгеленіп тұрайық. - Армысыз, Алтын күн! Армысыз, қайырымды Аспан-ата! - Армысыз, мейірімді Жер-ана! Күліп шықты күн бүгін! Қуанайық, шаттанайық бәріміз! -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің қай айы?</p> <p>Бір аптада неше күн бар?</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> <p><b>Мүсіндеу Тақырыбы:</b> «Үй жануарларының пайдасы» : «Ұзын құлақ ақ қоян»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту. Ермексазды қолдарымен укалау арқылы қоянның дене бөліктерін ретімен мүсіндей алады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> Үй жануарлары және қоянның суреті, ермексазға сүлгі, тактайша.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері: №13</b></p> <p>«Қандай аңның жүрісі» ойыны.</p> <p><b>Шарты:</b> Әр аңның жүрісін әуен ырғағымен келтіру. Балалар</p> | <p>үй жағдайында асырайды. Олар сәбізбен және шөппен қоректенеді. Қояндардың түстері сұр, ақ болып келеді. Қоянның баласын көжек деп атайды. Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбырды, Ойлы қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді. -Қоян қалай жүреді. Олай болса, қағаз бетіне кеністікті бағдарлай отырып, қоянның суретін әр түрлі пішіндерді пайдалана отырып саламыз. Әр балалға жеке бағыт-бағдар беріледі. Оқу қызметін сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау. Балалардың жұмыстарына талдау жасап, мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Қоянның тіршілік</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <p>қызметімізде «Үй жануарлары қандай?» деп аталады.</p> <p>-Балалар үй жануарлары немен қоректенеді?</p> <p>-Дұрыс айтасындар балалар.</p> <p>- Мына суретке қарайықшы, не көріп тұрсындар?— Балалар, осы үй жануарлары қандай азық береді?</p> <p>Оларда дәрумендер— өте көп.</p> <p>Сүт,каймақ, сүзбе, құрт, ірімшік және тағы басқа пайдалы өнімдер береді. Олар денсаулыққа өте пайдалы.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап»</b> деп аталады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>Қолды оңға созамыз,Қолды солға созамыз,Бір орында секіріп,Біз демалып аламыз- Балалар не жайлы</p> |  | <p>-Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізде «Үй жануарлары қандай?» деп аталады.</p> <p>-Балалар үй жануарлары немен қоректенеді?</p> <p>-Дұрыс айтасындар балалар.</p> <p>- Мына суретке қарайықшы, не көріп тұрсындар?— Балалар, осы үй жануарлары қандай азық береді?</p> <p>Оларда дәрумендер— өте көп.</p> <p>Сүт,каймақ, сүзбе, құрт, ірімшік және тағы басқа пайдалы өнімдер береді. Олар денсаулыққа өте пайдалы.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап»</b> деп аталады.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b>Қолды оңға созамыз,Қолды солға созамыз,Бір орында секіріп,Біз демалып аламыз- Балалар не жайлы әңгімелестік?</p> | <p>жүрісін салған аңдарды атап шығады.</p> <p>-Орманды мекендеп, өз бетімен тіршілік ететін аңдарды жабайы аңдар деп атаймыз. Олар: қасқыр, аю, түлкі, тиын.Жабайы аңдар азықтарын орманнан тауып жейді.Қыста қардың көп түсуіне байланысты аңдардың азық табуы қиынға соғады.Осы кезде аңдар адамдардың көмегін қажет етеді.Сендер жабайы аңдарды қайдан көрдіңдер?</p> <p>-Иә балалар аңдарды теледидардан хайуанаттар бағынан көрдік.Хайуанаттар бағында аңдарға арнайы күтім жасалады, онда жұмыс істейтін мамандар жануарларды қоректендіреді. Ал аңдарды көруге келген адамдардың</p> | <p>ортасы туралы білімді игерді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>әңгімелестік?</p> <p>Қандай жануарлармен таныстық? -Төлдерін айыра алдық па? -Олар бізге қанай өнім береді? Қойылған сұрақтарға жауап бере отырып, ұйымдастырылған оқу қызметін қорытындылау.Балаларды мадақтау.<b>Нәтижесінде:</b> Үй жануарларының қандай өнім беретінін және олардың пайдасы көп екенін білді.</p> |  | <p>Қандай жануарлармен таныстық? -Төлдерін айыра алдық па? -Олар бізге қанай өнім береді? Қойылған сұрақтарға жауап бере отырып, ұйымдастырылған оқу қызметін қорытындылау.Балаларды мадақтау.<b>Нәтижесінде:</b> Үй жануарларының қандай өнім беретінін және олардың пайдасы көп екенін білді.</p> | <p>тамақ беруіне рұқсат етілмейді, өйткені аңдар өте қауіпті. Суретпен жұмыс: -Суретте қандай аң бейнеленген? -Иә балалар дұрыс айтасындар қоян екен.Қоян –жабайы аң және ол үй жануары да болады. Яғни, оны адамдар үй жағдайында асырайды. Олар сәбізбен және шөппен қоректенеді. Қояндардың түстері сұр, ақ болып келеді. Қоянның баласын көжек деп атайды. Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы қырлы жерлермен Ытқып-ытқып секірді. -Қоян қалай жүреді. Олай болса, қағаз бетіне кеңістікті бағдарлай отырып, қоянның суретін әр түрлі пішіндерді пайдалана отырып</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                         |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                       |                                                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                                | <p>саламыз. Өр балалға жеке бағыт-бағдар беріледі.</p> <p>Оқу қызметін сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау.</p> <p>Балалардың жұмыстарына талдау жасап, мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Қоянның тіршілік ортасы туралы білімді игерді</p> |                                                                                                                         |
| <p>«Табиғат аясында серуен»</p> <p>Серуенге дайындық</p> <p>Серуен:</p> | <p>10.20-10.40</p> <p>10.40-12.00</p> | <p><b>Картотека №10</b></p> <p><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Балаларды қар үстіндегі адамдардың,</p> | <p><b>Картотека №11</b></p> <p><b>Терезедегі өрнектерді бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылысты түсіндіру. Терезедегі</p> | <p><b>Картотека №13</b></p> <p><b>Қардың қасиетін бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.</p> | <p><b>Картотека №14</b></p> <p><b>Мұзға бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға мұз туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап</p>                                                                                                                     | <p><b>Картотека №16</b></p> <p><b>Қысқы ағаштарға бақылау.</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың ағаштар туралы білімдерін</p> |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             | жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.<br><b>Қимылды ойын: Картотека №7</b><br>Ақ кояң<br><b>Жеке жұмыс:</b> Омарға «Күшік» тақпағын жаттату.<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                     | өрнектерді бақылау.<br><b>Қимылды ойын: Картотека №8</b><br>Жаңбыр мен күн<br><b>Жеке жұмыс:</b> Асетке «Қыс» тақпағын жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Қимылды ойын: Картотека №9</b><br>Допты қақпаға түсір<br><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғарға отбасы мүшелері туралы айтқызу.<br><b>Еркін ойындар.</b> | арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br><b>Қимылды ойын: Картотека №10</b><br>Төрт құбылыс<br><b>Жеке жұмыс:</b> Жанеркеге тыйым сөздерді жаттату.<br><b>Еркін ойындар</b> | түсіндіру. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br><b>Картотека №11</b><br><b>Қимылды ойын:</b> Бақалар<br><b>Жеке жұмыс:</b> Назираға «Бағдаршам» өлеңін жаттату.<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 12.00-12.20 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| «Оянамыз, сергиміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br><b>Картотека №8 «Мысығым»</b><br><b>Картотека №9 «Көңілді жаттығу»</b><br><b>Картотека №10 «Алақан»</b><br><b>Картотека №11 «Шапалақ»</b><br><b>Картотека №12 «Гүл»</b><br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                     | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.10-16.30                               | Дидактикалық ойын<br><b>Картотека №11</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Не жоқ?»<br><b>Мақсаты:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінде менгерген дағдыларын қолдана отырып, киімдерді дұрыс айтуға ынталандыру. | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қияр мен қырыққабат» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнымен таныстыру. Балалардың ойлау, көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды тиянақтылыққа, тәртіпке тәрбиелеу. | Дидактикалық ойын<br><b>Картотека №20</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ненің баласы екенін тап»<br><b>Мақсаты:</b> Берілген суреттен қонжықты табу. Балалардың сөздік қорын молайту.             | Дидактикалық ойын<br><b>Картотека №17</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кім тез табады?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға туыстық қатынасты менгерту.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Гүлнәзік, Нұрәли, Иманғали.<br><b>Білім беру саласы:</b> «Қатынас»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілін дамыту. | Дидактикалық ойын<br><b>Картотека №19</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ойлан тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.                                                               |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №14</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Кім жылдам</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа үйрету.  | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Картотека №15</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Ұшады - ұшпайды</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойлау қабілеттерін дамыту.                                                | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Картотека №16</b><br><b>Қол шатыр.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Картотека №17</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Қияр.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                                                                   | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №18</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Құлақ-мұрын</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін ояту. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                                                                                       | Балаларды ата-аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                                        | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу.<br>Ата-аналарға табыстау.                                                                                                                 | Ата-аналарға тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.<br>Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                                                                                                                           |



Бекітетін: Ботба  
14.01.2022 ж.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

III-апта(17-21 қаңтар 2022ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»

Тақырыпша: «Құстар біздің досымыз»

**Мақсаты:** Тілдегі дыбыстарды дұрыс айтады және зейін қойып тыңдайды. Сурет бойынша шағын шығармаларды таниды және сұрақтарға жауап береді. Көп, біреу, бір-бірден салыстырып айтады. Жуандығы бойынша салыстырады. Геометриялық пішін үшбұрышты атайды. Дайын пішіннен қағаздан құрастырады. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы біледі. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. Жануарлардың дене бөліктерін (танау, құйрығы, аяқтары) және төлдерін атайды және ажыратады. Аулаға ұшып келетін құстардың (торғай, көгершін, қарғалар) өзіне тән ерекшеліктерін атайды. Қыс мезгілінің ерекшелігінің және қардың, судың қасиеттерін біледі.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>17.01.2022                                                                                      | Сейсенбі<br>18. 01.2022                                                                                                   | Сәрсенбі<br>19. 01.2022                                                                                      | Бейсенбі<br>20. 01.2022                                                                                                   | Жұма<br>21. 01.2022                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                    | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. |
|                                                                                                                                                               |            | Жаттығулар кешені.                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Қаңтар айы: III-IV апта. Сылдырмақ                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                           | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                      | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                         | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне                                                                                                                                 | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.            |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Картотека №18<br>Тақырыбы:                                                                                  | Картотека № 17<br>Тақырыбы: «Қияр                                                                                         | Картотека №16<br>Тақырыбы: «Қолшатыр»                                                                        | Картотека №19<br>Тақырыбы:                                                                                                | Картотека № 20<br>Тақырыбы:                                                                                  |

|                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ҮОҚ)</b><br>дайындық.                                    |                        | «Құлақ-мұрын»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың зейінін,<br>есте сақтау<br>кабілеттерін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ойыны»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды<br>жылдамдыққа,<br>шапшаңдыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ептілікке,<br>жылдамдыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Сыңарын тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін,<br>ой- өрісін дамыту,<br>тұрақты<br>сөзтіркестерін айта<br>білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Көбелек ұшып<br>келеді»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ойынға<br>деген<br>қызығушылығын<br>арттыру                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>Дене шынықтыру 3</b><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Доғалар<br>астынан еңбектеу.<br>Допты қос қолмен<br>ұстап, себетке<br>лақтыру.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға допты<br>себетке лақтыруды<br>және еңбектеуді<br>үйрету. Жаттығу<br>ережелерін және<br>жаттығуды орындауға<br>дағдыландыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету,<br>ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>кішкене доп пен<br>себеттер.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br><b>«Таным»</b><br><b>1.Математика</b><br><b>негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Құстарға</b><br><b>қамқорлық»</b><br><b>Мақсаты:</b> заттардың<br>сыңарларын қою<br>негізінде салыстырып,<br>теңдігін немесе<br>теңсіздігін анықтау<br>іскерлігіне<br>жаттықтыруды<br>жалғастыру<br><br><b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру,<br>көрсету, сұрақ-жауап.<br>Ой –қозғау.<br><b>Көрнекілігі:</b><br>Үлестірмелі парак,<br>тактаға ілінген үлгі<br>сурет<br><b>Жүру барысы:</b><br>- Ал, қане үй құстарын | <b>1.Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Допттарды<br>себетке<br>лақтыру.Балаларды<br>еденде жатқан арқанның<br>үстімен жүргізу.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>еденде жатқан арқанның<br>үстімен жүргізуге үйрету.<br>Балаларды ептілікке,<br>ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br><b>Көрнекі құралдар:</b> арқан<br>және т.б. ойынға қажетті<br>заттар.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру,<br>көрсету, ой-қозғау.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>- Баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі-түсті<br>шашақтардан беріп,<br>бірінің соңынан бірін<br>жүргізіп, шеңберге | <b>1.Білім беру</b><br><b>саласы:</b><br><b>«Денсаулық»</b><br><b>Дене шынықтыру</b><br><b>3 (негізгі</b><br><b>қимылдар)</b><br><b>Тақырыбы:</b> еденде<br>созылып жатқан<br>арқан үстімен жүру<br>Ілулі тұрған заттарға<br>қолын тигізіп секіру<br><br><b>Мақсаты:</b><br>балаларға ілулі<br>тұрған заттарға<br>қолын тигізіп<br>секіруді үйрету,<br>секіре білу<br>кабілеттерін дамыту<br><br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету,<br>ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>арқан | <b>Білім беру саласы:</b><br><b>«Қатынас»</b><br><b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> Птицы-наши<br>друзья<br><b>Цель.</b> Обобщать у<br>детей представление<br>о птицах: у всех<br>птиц есть клюв, тело<br>покрыто перьями, два<br>крыла, две<br>ноги, птенцы<br>появляются из яйца.<br><b>Задачи:</b><br>воспитывает<br>бережное отношение<br>птицам, к природе. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Түрлі түсті шашақтармен.</b><br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде. Орындалуы:<br/>1. Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>2. Жоғары көтеру<br/>3. Екі жанға созу<br/>4. Бастапқы қалыпқа келу<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде. Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>ата. Сонымен бірге дала құстары болады. Олар бүркіт, тоқылдақ, торғай, сауыскан, тотықұс, қарлығаш.<br/>Құстардың неше тұмсығы болады? Неше қанаты болады? Неше аяғы болады? Неше көзі болады? Құстар туралы анықтама. Құстардың атын атау.</p> <p><b>Шаттық шеңбер.</b></p> <p>Армысың асыл күн?</p> <p>- Армысың жан досым.</p> <p>- Жылуыма жылу қос,</p> <p>- Міне, менің қолым.</p> <p>- Балалар, бір-бірлеріңнің алақандарыңды ұстап тұрып, нені сезіндіңдер?</p> <p>- Жылылық, қуаныш.</p> <p>Балалар, қазір</p> | <p>тұрғызу.<br/>. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>2. Жоғары көтеру<br/>3. Екі жанға созу<br/>4. Бастапқы қалыпқа келу<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, қол төменде:<br/>Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару<br/><b>Нәтижесінде:</b> арқан үстімен жүруді үйрену</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы: «Қатынас». «Таным». Сөйлеуді</b></p> | <p><b>Жүру барысы:</b><br/>- Бір қатар сапқа тұру.<br/>- Бір тізбекпен жүру.<br/>- Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Түрлі түсті шашақтармен.</b><br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде. Орындалуы:<br/>1. Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>2. Жоғары көтеру<br/>3. Екі жанға созу<br/>4. Бастапқы қалыпқа келу<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде. Екі қолындағы шашақтарды алға</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Күз»</b><br/>Д.Ботбаев,<br/>Е.Өтетілеуұлы.</p> <p><b>Максаты:</b><br/>Әуені бір-бірінен айрықша шығармаларды ажырата білуді және оларды есте сақтауды, әнді бірқалыпты қарқынмен көңілді айтуға, қимылды пьеса бөлімдерінің сипатына сәйкес жүре және жүгіре білуді үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. Бастапқы қалып: аяқ нық көлеміндей алшак, қол төменде: Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Допты қос қолмен ұстап себетке лақтыру<br/>2. Доғалар астынан енбектеу<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека № 15</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұшады-ұшпайды»<br/><b>Мақсаты:</b> ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>2.Кіріктірілген білім беру саласы.</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Үй құстары<br/><b>Мақсаты:</b> Үй құстарын атап, дала</p> | <p>жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Қыс мезгілі</p> <p>-Дұрыс айтасындар, балалар</p> <p>-Қыс мезгілінде неше ай бар балалар</p> <p>-Үш ай</p> <p>-Қане, атайық</p> <p>-Желтоқсан, қаңтар, ақпан</p> <p>Жарайсындар, балалар!</p> <p><b>Сұрақ-жауап әдісі</b> арқылы қорытындылау, балаларды мадақтау</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Құстарды ажырата білді, заттардың сыңарларын қою негізінде салыстырып, теңдігін немесе теңсіздігін анықта</p> | <p><b>дамыту, құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жыл құстары. Құстар ұясы<br/><b>Мақсаты:</b> Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыру дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік.<br/>-Құстар да, табиғаттың бір бөлшегі.</p> <p>Жұмбақ<br/>Көктемде жеткен,<br/>Күзде кеткен<br/>Қиқулап келіп,<br/>Қиқулап өткен<br/>(құстар)</p> <p>2. Екі айыр құйрығы,<br/>Қияқ мұрт қанаты,<br/>Ұшқырлардың жүйрігі.<br/>(қарлығаш)<br/>3. Ұзақ тектес құс,<br/>Шіркей жеп.<br/>Ауыл маңынан<br/>Ұзап кетпес құс.<br/>(қараторғай)<br/>4. Су бетін сызып,<br/>Ақ құман сызып жүр.<br/>(аққу)<br/>-Бұл құстарды қандай</p> | <p>созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүту, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ нық көлеміндей алшак, қол төменде: Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>құстары мен үй құстарының ерекшеліктерін аңғарту, олардың адамға тигізер пайдасы туралы айту. Құстарды күтуге, баптауға тәрбиелеу. Ойлау, тыңдау қабілеттерін жетілдіру</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> түрлі – түсті қарындаштар, үлгі суреттер.</p> <p><b>Әдіс тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b> Қайырлы таң, Алтын күн, Қайырлы таң, Жер-Ана. Қайырлы таң, қонақтар, Қайырлы таң достарым.</p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b> -Балалар, назар аударайықшы, суретте не көріп тұрсындар? -Дұрыс айтасындар, бұлар – үй құстары.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Күн»<br/> <b>Мақсаты:</b> Әуені бір-бірінен айрықша шығармаларды ажырата білуді және оларды есте сақтауды, әнді бірқалыпты қарқынмен көңілді айтуға, қимылды пьеса бөлімдерінің сипатына сәйкес жүре және жүгіре білуді үйрету.</p> | <p>құстар дейміз?<br/>         -Неге жыл құстары дейміз?</p> <p>-Тағы қандай жыл құстарын білесіңдер?</p> <p>«Құстарды ажырат»<br/>         Үстелдің үстінде әр түрлі құстардың суреті, жыл құстарын тауып тактаға ілу.</p> <p>Орнымыздан тұрайық<br/>         Қолымызды жаяйық<br/>         Құс боп канат қағайық<br/>         Ұшып-ұшып алайық<br/>         Орнымызға қонайық.</p> <p>1.Шағала келмей –жаз болмас.</p> <p>2.Аққу –құстың патшасы. Тең келмейді басқасы.</p> <p>«Жыл құстары»<br/>         Қыстап калатын құстарды көк түспен, жыл құстарын қызыл түспен қоршау.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-Бұл құстарды неліктен үй құстары деп атаймыз?</p> <p>-Үйде күтіп-баптап өсіретін құстарды үй құстары деп атаймыз. Адамдар оларға су, жем,тары береді. Олардың адамға тигізер пайдасы өте көп. Олардың жұмырткасы мен еті - тамақ.</p> <p>-Бұл-үй құстарының бірі - қаз. Қаздың мойыны,тұмсығы ұзындау болады.Ал мынау қанаттары.</p> <p>- Ал мынау- үйрек.Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.Балапандар ын суда жүзуге баулиды.</p> <p>- Ал,мынау суретке, қараңдарш ы,бұл не?</p> <p>- Тауықтың түсі қандай?</p> <p>- Тауық қалай дыбыстайды?</p> |  | <p>Көктем, көктем, көктемде<br/>Құстар келіп жеткенде.<br/>Қуанып бір қаламыз,<br/>Әнмен қарсы аламыз.<br/>Мақтау-бағалау.</p> <p>Балалар жұмбақтарды<br/>шешіп, неге олай<br/>ойлайтындарын<br/>толықтырып айтады.</p> <p>-Бұл құстарды жыл<br/>құстары дейміз.<br/>-өйткені олар қыстан<br/>қорқатын, жылы жаққа<br/>ұшып кететін құстар.</p> <p>-шағала, тырна, көкек т.б.</p> <p>Балалар кезекпен шығып<br/>жыл құсын тауып, атап<br/>тақтаға іледі.</p> <p>Орындарынан тұрады<br/>Қолдарын жаяды<br/>Құстың қанатындай<br/>колдарын жазып</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-Бұл әтеш, ол таңертен адамдарды ұйқысынан оятады, жан-жағына қарап, қақпаға шығады, қанаттарын қағып қатты айғайлайды. Әтеш тауықтан үлкен оның басында қызыл айдары бар .</p> <p>-Әтеш қалай дыбыстайды?</p> <p>-Жарайсыңдар, балалар, білімімізді әрі қарай жетілдіру үшін орнымызға отырып, берілген тапсырмаларды орындайық.</p> <p><b>«Үй құстарын тап» дидактикалық ойыны</b></p> <p>Бірнеше құстардың суреттері таратылады, солардың ішінен үй құстарын қалташаға орналастыру.</p> <p><b>Тапсырма аядамасы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Қиынды</li> </ul> |  | <p>ұшқандай қимыл жасап, орындарына отырады</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Олар ерте тұрады,<br/>Беті-қолын жуады.<br/>Оңға-солға шайқалып,<br/>Бақылдайды ән салып.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Қояндар</b><br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>Картотека № 5</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тез көрсет<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту, түстер туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p><b>Сұрақ-жауап әдісі</b><br/>арқылы қорытындылау, балаларды мадақтау</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар жыл құстарын ажырата білді.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           | <p>бөліктерден құстардың суреттерін құрастыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Балапанның суретін бояу.</li> </ul> <p><b>Сергіту сәті</b><br/> 1,2,3 – құс болып ұш,<br/> 4,5,6,7 – анау ауыл шеті.<br/> 8.9.10 – ал, канеки, қон.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b><br/> үй құстарының адамдарға тигізетін пайдасы туралы түсінеді.<br/> үй құстары және олардың пайдасы туралы біледі</p> |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                                                                              |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <p><b>Картотека №8</b><br/> <b>Ағаштарды бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өсіп тұрған ағаштарды бақылап, олардың бір-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Картотека № 20</b><br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Көбелек ұшып келеді»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балалардың ойынға</p> | <p><b>Картотека № 9</b><br/> <b>Аспанды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Аспан әлеміндегі бұлт туралы әңгімелесу, балалардың сөздік қорын</p> | <p><b>Картотека № 11</b><br/> <b>Терезедегі өрнектерді бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> балаларға табиғат</p> | <p><b>Картотека №7</b><br/> <b>Желге бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Желдің бағытын анықтау. Сұрақ-жауап арқылы сөздік</p> |

|                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                          |                                                              |                                    |
|-------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                     |             | <p>бірінен айырмашылығын байқау. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. Жаннұрға қыс туралы тақпақ айтқызу</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека №23</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Торғай мен мысық<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимыл-козғалыс жасауға үйрету. Ойынға деген қызығушылығын ояту<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Бейсұлтанға, Гүлнәзікке күн суытады, ашық сөздерін қайталату.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>деген қызығушылын арттыру</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p>молайту. Бұлт сөзін айтқызу. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорын дамыту.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p>құбылыстарын түсіндіру, терезедегі өрнектерді бақылау</p> | <p>қорларын, ой-өрісін дамыту.</p> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті-бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |                                                                                                          |                                                              |                                    |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас       | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                                          |                                                              |                                    |



|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                           |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                           |
| «Оянамыз, сергиміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br><b>Картотека № 23 «Велосипед»</b><br><b>Картотека №24 «Менің мүшелерім »</b><br><b>Картотека № 25 «Саусақтарым әйбат»</b><br><b>Картотека № 28 «Денсаулық керемет»</b><br><b>Картотека № 26 «Кел, достарым үрлейік»</b><br><br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                           |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                                                                                           |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.00-16.20 | <b>Суретпен жұмыс.</b><br>Қыс мезгілінің сурет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                                                            | <b>Вариативтік компонент</b><br><i>Мәтінді</i><br><b>Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға ертегіні оқып беріп, оны мұқият тыңдап, мазмұнын айтып | <b>Картотека №7</b><br><b>Тақырыбы:</b> Не артық?<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін қалыптастыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру | <b>Жеке жұмыс:</b><br>Әсетке бар, кел, бер деген сөздерін айтқызу | <b>Картотека №21</b><br><b>Тақырыбы:</b> Тауық пен мысық<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                 | беруге үйрету.<br>Балалардың сана сезімін, ақыл ойын, тіл байлығын дамыту. Балаларды әдептілікке, имандылыққа, тапқылыққа тәрбиелеу.                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 3<br>Тақырыбы: «Кім жылдам»<br>Мақсаты: Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру. Балан ың сөздік қорын байыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 12<br>Тақырыбы: «Ғажайып қораптар»<br>Мақсаты: Балаларды пішіндермен, олардың атауларымен таныстыру | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 16<br>Тақырыбы: «Ұяшыққа орналастыр»<br><br>Мақсаты: Үй жануарлары туралы түсініктерін қалыптастыру | Картотека №17<br>Тақырыбы: «Қонжықты киіндір»<br>Мақсаты: Балаларға киіну әдебі туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру | Дидактикалық ойын<br>Картотека № 18<br>Тақырыбы: «Жартысын тап»<br>Мақсаты: Екі бөліктен тұратын суреттерді құрастыруға үйрету, қол моторикасын жетілдіру |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балаларды ата-аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                       | Балаларды ата-аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                   | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту.                                                                                                                        | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту.                                                                   | Балаларды ата-аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                 |

Бекітілген:  
Здіккер: [Signature]  
д. 01.01.2022 ж.

# Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

IV-апта(24-28 қаңтар 2022ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Табиғат әлемі»

Тақырыпша: «Ғажайып қыс»

**Мақсаты:** Тілдегі дыбыстарды дұрыс айтады және зейін қойып тыңдайды. Сурет бойынша шағын шығармаларды таниды және сұрақтарға жауап береді. Көп, біреу, бір-бірден салыстырып айтады. Жуандығы бойынша салыстырады. Геометриялық пішін үшбұрышты атайды. Дайын пішіннен қағаздан құрастырады. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы біледі. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасайды. Жануарлардың дене бөліктерін (танау, құйрығы, аяқтары) және төлдерін атайды және ажыратады. Аулаға ұшып келетін құстардың (торғай, көгершін, қарғалар) өзіне тән ерекшеліктерін атайды. Қыс мезгілінің ерекшелігінің және қардың, судың қасиеттерін біледі.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                                 | Уақыты     | Дүйсенбі<br>24.01.2022                                                                                      | Сейсенбі<br>25. 01.2022                                                                                                   | Сәрсенбі<br>26. 01.2022                                                                                      | Бейсенбі<br>27. 01.2022                                                                                                   | Жұма<br>28.01.2022                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-<br>дер ме,<br>балалар»<br>Балаларды<br>танертенгі<br>қабылдау,<br>тексеру.<br>Ойындар (үстел<br>үсті, саусақ және<br>т.б. )<br>Танертенгі<br>жаттығу<br>Гигиеналық<br>шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                             |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                    | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. |
|                                                                                                                                                                                             |            | Жаттығулар кешені.<br>Қаңтар айы: III-IV апта. Сылдырмақ                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                             |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                                                                                    | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                           | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                      | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                         | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне                                                                                                                                                               | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.            |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                             |            | Картотека №19<br>Тақырыбы:                                                                                  | Картотека № 20<br>Тақырыбы: «Көбелек                                                                                      | Картотека №22<br>Тақырыбы: «Мысық пен                                                                        | Картотека №23<br>Тақырыбы:                                                                                                | Картотека № 24<br>Тақырыбы:                                                                               |



|                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ҰОҚ)</b><br>дайындық.                            |                        | «Сыңарын тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін, ой- өрістерін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ұшып келеді»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | тышқан»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру, Ойлау қабілеттерін арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Торғай мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін, ой- өрісін дамыту, сөздік қорларын дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Қуыр, қуыр, қуырмаш»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын кеңейту                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру 3 (негізгі қимылдар)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ілулі тұрған заттарға қолын тигізіп секіру. Ирелендеген жолмен жүру.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға ирелендеген жолмен жүруді үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуды орындауға дағдыландыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Құрылысқа арналған құрастырмалы тастар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Таным»<br><b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Бір-көп»<br><b>Мақсаты:</b> таныс заттарды көлеміне және санына қарай(бір-көп) салыстыра білу.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. Ой –козғау.<br><b>Көрнекілігі:</b><br>Үлестірмелі парак, тақтаға ілінген үлгі сурет<br><b>Жүру барысы:</b><br>- Балалар сендер қандай әдемісіңдер, тобымызда әдемі, күнімізде әдемі. Олай болса балалар бүгін біз тақтаға ілінген бір- | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру. Тақырыбы.</b> Ирелендеген жолмен жүру. Түзу бағытта заттарды аттап өту.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды түзу бағытта қойылған заттардан аттап өтуге үйрету. Іс-әрекет қабілеттілігін арттыру.<br><b>Көрнекі құралдар:</b><br>Құрылысқа арналған құрастырмалы тастар.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>- Баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру 3 (негізгі қимылдар)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Түзу бағытта заттарды аттап өту. Допты жоғары лақтыру.<br><b>Мақсаты:</b><br>балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету. Қимылды ойындарға қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Доп<br><br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа | <b>Кіріктірілген беру саласы:</b><br>«Қатынас»Шығармашылық. ҰОҚ<br><b>Көркем әдебиет.</b> Сурет салу<br><b>Тақырыбы:</b> Қолғап ертегісі.<br><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық тантады.<br><b>Тақырыбы:</b> Жапалақтап қар жауады.<br><b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстарын бейнелеуде дәстүрден тыс техникаларды қолдану(балауыз шаммен жұмыс)<br><br>Балаларға ертегіні жақсы етіп кемінде үш рет оқып беріп, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Түрлі түсті шашақтармен.</b><br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге кол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру<br/>3.Екі жанға созу<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге кол төменде.<br/>Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>бірінен айнымайтын түрлері бірдей пішіндері әр түрлі суреттерді көріп тұрмыз,олардың ұқсастықтары сондай тіпті бір-бірінен айнымайды.Дәл сондай бір-бірінен айнымайтын қуршақты алайық біздің атымыз сияқты олардыңда аттары бар екен.</p> <p>-Ең үлкені Әлия<br/>-Ал одан кішісі Сәния<br/>-Сәниядан кішісі Ғалия<br/>-Ең кішкентайы Мира екен</p> <p>Енді бәріміз бірінші қуршақтардың атын қайталап шығайық. Қуршақтардың түрлері бірдей болғанмен бойлары әртүрлі. Балалар рет-ретімен қуршақтардың атын айтып көрсетіп шығайық.<br/>Жарайсындар балалар!<br/>Балалар қараңдаршы қуршақтар бізге бос келмеген,жолда келе</p> | <p>. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге кол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру<br/>3.Екі жанға созу<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге кол төменде.<br/>Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, кол төменде:<br/>Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару<br/><b>Нәтижесінде:</b>Балалар түзу бағытта заттардан аттап өтуді біледі. <b>Білім беру саласы: «Қатынас».</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Қар жамылған ағаштар (сурет</p> | <p>тұру.<br/>-Бір тізбекпен жүру.<br/>- Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Түрлі түсті шашақтармен.</b><br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге кол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру<br/>3.Екі жанға созу<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге кол төменде.<br/>Екі қолындағы шашақтарды алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу,</p> | <p>Мазмұнымен таныстырамыз<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br/>Сұрақ-жауап арқылы балалардың ойын козғаймыз.Балалар тәрбиешінің түсіндіруімен ақ парактың бетіне жалалақтап жауған кардың суретін түсіреді</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар ертегіні мұқият тыңдауды және өздеріне қойылған сұрақтарға жауап беруді біледі.</p> <p>Балаларды мақтау мадақтау.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>3. Бастапқы қатып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде: Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу: Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека № 26</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ақ доп,қызыл доп»<br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жәй жүріспен оқу қызыметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар ілулі тұрған затқа секіріп қолдарын тигізуді біледі және ирелеңдеген жолмен жүруді меңгерді.<br/><b>Білім беру саласы.</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Жаратылыстану</b></p> | <p>жатып алма теріп келіпті. Міне қараңдаршы қандай әдемі алмалар.<br/>-Алмалардың түстері бірдей ма?<br/>-Түстері қандай?<br/>-Ал көлемдері бірдей ма?<br/>-Қандай алма үлкен?<br/>-Ал қандай алма кіші?<br/>-Алмалардың қайсысы көп, қайсысы аз?<br/>Дұрыс айтасындар сары алмалар көп екен, ал қызыл алмалар үлкен болғанмен аз екен.<br/>Сергіту сәті.<br/>Бір, екі, үш, бір, екі, үш<br/>Бойға жинап күш<br/>Жаттығу жасап алайық<br/>Бір дем алып қалайық.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар көп-аз, үлкен-кішіні ажыратып салыстыра білді<br/>балаларды мадақтау</p> | <p><b>Тақырыбы:</b>Қар жамылған ағаштар (сурет бойынша әңгімелеу)<br/><b>Мақсаты:</b> Тілде сөйлемдердің әртүрлі түрлерін, қосымшаларды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік.<br/>Балалар мен бүгінгі сабақты мынадай өлең жолдарымен бастағым келіп тұр.<br/>Аппақ қыстың бояуы<br/>Аппақ қыстың бораны<br/>Ақ көрпеге орайды<br/>Ақ қар байтақ даланы<br/>-деген өлең жолдарында көрсетілгендей. Қазір жылдың қай мезгілі екені?<br/>- Қыста күннің қандай болады?<br/>-Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр?<br/>Олай болса балалар бір сәт мына тактадағы суретке қарайықшы, қыс қызығын тамашалап көрелік. Балалар аққала жасап жатқан сурет, қар ашып жатқан сәт және қар</p> | <p>қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде: Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу: Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар заттардан аттап өтуді білді. Допты жоғары лақтыруды үйренді.<br/><b>Кіріктірілген білім беру саласы.</b>Қоршаған ортамен танысу.<br/><b>Жапсыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қысқы ересектер еңбегі.<br/><b>Мақсаты:</b>Ересектер еңбегіне назар аударып көмектесу.<br/><b>Тақырыбы:</b>Аққала<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға аққала туралы мағлұмат бере</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Тақырыбы:</b> «Біздің өлкеге қыс келді»<b>Мақсаты:</b> Табиғат құбылыстары туралы түсініктерін қалыптастыру. Қыс мезгіліндегі табиғатты бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Тақтаға ілінген қыстың үлгі суреттер.</p> <p><b>Әдіс тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b> Қайырлы таң, Алтын күн,<br/>Қайырлы таң, Жер-Ана.<br/>Қайырлы таң, қонақтар,<br/>Қайырлы таң достарым.<br/>-Балалар, назар аударайықшы, суретте не көріп тұрсыңдар?<br/>-Дұрыс айтасыңдар, бұлар – Қыс мезгіліндегі табиғатты.<br/>-Бұл неліктен қыс</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бұл қай кезде болады»<b>Мақсаты:</b> Әуені бір-бірінен айрықша шығармаларды ажырата білуді және оларды есте сақтауды, әнді бірқалыпты қарқынмен көңілді айтуға үйретеді.</p> | <p>жамылған ағаштар.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар өздерінің ойларын толық жеткізе білді. Қыс туралы қойған сұрақтарға толық жауап берді. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Сергту сәті</b><br/>Орнымыздан тұрайық<br/>Қолымызды жаяйық<br/>Құс боп қанат қағайық<br/>Ұшып-ұшып алайық<br/>Орнымызға қонайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>Картотека № 17</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кім тез табады<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға туыстық қатынасты меңгерту.<br/><b>Сұрақ-жауап әдісі</b> арқылы қорытындылау, балаларды мадақтау</p> | <p>отырып, аққала жапсыруды үйрету.</p> <p>Әдемілікке, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Тақтаға ілінген қыстың үлгі суреттер.</p> <p><b>Әдіс тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап.</p> <p>Балалар біз айналаға көз жүгіртіп қарайықшы адамдар қандай жұмыспен айналысып жатқанын көреміз.</p> <p>Қыстың өзіндік ерекшелігі сол</p> <p>-Қыста не жауады?</p> <p>-Қыстың ауа-райы қандай болады?</p> <p>-Қыс айларын атайықшы балалар!</p> <p>Сонымен балалар қардан не жасаймыз екен? Кәне осы сұрақтарға жауап</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мезгілі деп атаймыз?</p> <p>-Себебі қыс мезгілі жердегі ақ көрпесімен, аязымен ерекше деп атаймыз. Адамдар мен балалар қалың киініп жүреді.</p> <p>-Балалар қыста не жауады?</p> <p>- Қар жауады.</p> <p>Дұрыс айтасыңдар.</p> <p>-Балалар қане кім айтады қардан не жасаймыз?</p> <p>Аққала жасаймыз.</p> <p>Өте дұрыс айтасыңдар.</p> <p>Балалар сендер бүгін сабаққа өте жақсы қатысып отырсыңдар жарайсыңдар.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Шаршасаңдар балалар,</p> <p>Қолдарыңды созыңдар.</p> <p>Саусақтармен ойнаңдар,</p> <p>Қолдарыңды сермеңдер.</p> <p>Денелерің шынықсын,</p> |  |  | <p>берейік.</p> <p>Қыста қар жауады, ауа-райы суық болады кейде тіпті боранда соғады.</p> <p>Қыс айлары желтоқсан, қаңтар, ақпан. Балалар адамдар далада қар күеп жүр. Енді сол қардан балалар аққала жасайды екен. Олай болса балалар біз қазір дайындап әкелген аққаламызды ақпараның бетіне жапсырамыз. Міне балалар көрдіңдерме бұлда үлкен еңбекке жатады.</p> <p>Жарайсыңдар балалар! Сендерге бүгінгі сабақ ұнадыма? Сендер сабаққа өте керемет қатыстыңдар.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           | Саналарың тынықсын.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №15</b><br>«Даусынан таны»<br><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Балалар қыс мезгілі туралы білді.Қойылған сұрақтарға кері байланыс жасауды үйренді.                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <b>Картотека №11</b><br><b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Картотека №11</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аңшы | <b>Картотека № 12</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Саябаққа саяхат»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың қыс мезгіліне деген қызығушылықтарын арттыру .<br><br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Картотека № 13</b><br><b>Күн көзін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күннің көзін қыс мезгілімен байланыстырып балаларға барынша мол түсінік беру. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорын дамыту. | <b>Картотека № 11</b><br><b>Терезедегі өрнектерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға табиғат құбылыстарын түсіндіру, терезедегі өрнектерді бақылау<br><br><b>Мултик көрсету</b> | <b>Картотека №14</b><br><b>Мұзға бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға мұз туралы білімдерін бекіту.Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. |



|                                                 |             |                                                                                                                                                                                                                                     |  |                       |  |  |
|-------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|
|                                                 |             | <p>мен қоян</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимыл-қозғалыс жасауға үйрету. Ойынға деген қызығушылығын ояту</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Бйсұлтанға, Гүлнәзікке күн суытады, ашық сөздерін қайталату.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> |  | <b>Еркін ойындар.</b> |  |  |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар             | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                    |  |                       |  |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                   | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                         |  |                       |  |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы. | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                  |  |                       |  |  |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Үйкыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | Үйкыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека № 23 «Велосипед»<br>Картотека №24 «Менің мүшелерім »<br>Картотека № 25 «Саусақтарым әйбат»<br>Картотека № 28 «Денсаулық керемет»<br>Картотека № 26 «Кел, достарым үрлейік»<br><br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                 |                                                                                                      |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату жеке жұмыстар жүргізу.                                              | 16.00-16.20 | Суретпен жұмыс.<br>Қыс мезгілінің сурет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                                                         | Вариативтік компонент<br>Ертегілер елінде<br>Тақырыбы: «Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісі»<br>Мақсаты: Балаларға ертегіні оқып беріп, оны мұқият тыңдап, мазмұнын айтып беруге үйрету. Балалардың сана сезімін, ақыл ойын, тіл байлығын дамыту. Балаларды әдептілікке, имандылыққа, тапқылыққа тәрбиелеу. | Картотека №7<br>Тақырыбы: Не артық?<br>Мақсаты: Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін қалыптастыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру | Жеке жұмыс:<br>Әсетпен жеке жұмыс Б-әріпі бар сөздерді айтқызу. | Картотека №21<br>Тақырыбы: Тауық пен мысық<br>Мақсаты: Балалардың ойында деген қызығушылығын арттыру |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 3</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b><br>Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс атай білуге машықтандыру.Баланың сөздік қорын байыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 12</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып қораптар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды пішіндермен, олардың атауларымен таныстыру | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 18</b><br><b>Тақырыбы:</b> Үйін тап<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды танымдық және қозғалыс белсенділікпен қамтамасыз ету.Ойыншықтармен бірнеше іс-әрекеттер орындау. | <b>Картотека №18</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жартысын тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Екі бөліктен тұратын суреттерді құрастыруға үйрету, қол моторикасын жетілдіру | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 10</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Төрт құбылыс»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есте сақтау қаблеттерін дамыту. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                       | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                  | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту.                                                                                                                                                                                            | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту.                                                                                                    | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                |



Бекітілген:  
 Әскер: Балл  
 28.01.2022

**Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.**

**I-апта 31-04 2022 қаңтар-ақпан**

**«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботакан» ортаңғы топ.**

**Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»**

**Тақырыпша: «Ғажайыптар әлемі» (Өлі табиғат құбылыстары)**

**Мақсаты:** Сөздерде дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Шағын тақпақтарды жаттайды. Табиғаттағы және ауа – райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және анықтайды. Көлік құралдарын таниды және жерде жүретін көліктердің түрлерін біледі. Балабақша қызметкерлері туралы мамандықтарын біледі және атап көрсетеді. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) зерттеп атайды және салынған пішіндерді бояйды. Құрылыс материалдарынан олардың бөлшектерінен түсі, көлемі бойынша құрастырады. 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндейді. Пішінін, түсін, бөлшегін ескере отырып қағазға орналастырады.

| Күн тәртібі                                                                                                                | Уақыты     | Дүйсенбі<br>31.01.2022                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>01.02.2022                                                                                              | Сәрсенбі<br>02.02.2022                                      | Бейсенбі<br>03.02.2022                                         | Жұма<br>04.02.2022                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі дидактасу. Таңертеңгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға қысқы табиғат құбылыстарымен, оның өзгерістерімен таныстыру. Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарына назар аудару. Саусақ қимыл жаттығуларын жасау. |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.                                                                                                                                               | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                            |            | <b>Жаттығулар кешені</b><br><b>Картотека №11 I-II апта Шарлармен</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                            | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                       | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу                                                                              | Астарына дәмділік тілеу.                                    | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.             | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                         |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне                                                                                              | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | <b>Картотека № 15</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>Картотека №22</b>                                                                                                | <b>Картотека № 17</b><br>Тақырыбы: «Қияр ойыны»             | <b>Картотека №26</b>                                           | <b>Картотека №19</b>                                                         |

|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                             |                         | Тақырыбы: Ұшады-ұшпайды<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тақырыбы: «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тақырыбы: «Ақ доп, қызыл доп»<br>Мақсаты: Балалардың қызығушылығын ояту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тақырыбы: «Сынарын тап»<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                               |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | 1.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы:Допты жоғары лақтыру.<br>Жерде жатқан арқан үстімен түзу жүру.<br>Мақсаты:Балаларға допты жоғары лақтыруды үйрету.<br>Тұлғаның үйлесімді дамуын қалыптастыру.<br><br>Әдіс- тәсілі:<br>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар:Кішкентай доп пен шарлар.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекте жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін | Білім беру саласы: «Таным»<br>1. Математика негіздері<br>Тақырыбы: «Қысқы орман»<br>Мақсаты: Топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс талдап, қорыта білуді дамыту.<br>Әдіс-тәсілі: Сұрақ жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br>Көрнекілігі:үлгі суреттер.<br>Жүру барысы:<br><br>Шаттық шеңбер.<br>Амансың ба нұрлы күн!<br>Амансың ба кара жер!<br>Аман –есен болайық!<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қыста балалар күн қандай болады?<br>Дұрыс айтасындар, балалар қыста күн | 1.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы:Еденде жатқан арқан үстімен түзу жүру.<br>Гимнастикалық орындық үстімен қолды белге қойып жүріп өту.<br>Мақсаты:Балалар-ды гимнастикалық орындық үстімен жүруге үйрету.<br>Ойнау, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар:Арқан, шар, түрлі- түсті шашақтар.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекпен жүру.<br>- аяқтың ұшымен жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін | 1.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Гимнастикалық орындық үстімен қолды белге қойып жүріп өту.Қойылған заттардың арасымен еңбектеу.<br>Мақсаты:Балалар-ды тепе-тендікті сақтай білуге, кедергілерді қозғамай еңбектеп өтуге үйрету.<br>Ептілікке тәрбиелеу.Суыққа төзімді, шымыр азамат тәрбиелеу<br>Әдіс- тәсілі:<br>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><br>Керекті-құралдар:Шар, лента, түрлі-түсті шашақтар. | Білім беру саласы: «Қатынас»<br>Орыс тілі<br>Тема: Тайны дождя<br>Цель: объяснить причины возникновения дождя;<br>Задачи: учить рисовать дождь, передавая его характер (сильный дождь – сплошные линии; слабый дождь – пунктирные линии).Закрепить знания о цветах; |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Түрлі-түсті шашақтармен.</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшак, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> | <p>салқын болады, біз жылы киініп жүреміз.</p> <p>- Орманда нелер тіршілік етеді?</p> <p>Орманның суретін жапсырмас бұрын</p> <p>- Балалар, қар үстінде жүргенде қандай дыбыс шығады?</p> <p>- Қысқы ағаштар туралы әңгімелейді:</p> <p>Қыста ағаштың күйі жапырағы жоқ,бұтақтарын қырау басып тұрады.Қар қалың жауса ағаш бұтақтары иіліп сәлем беріп тұрған тәрізді болады.</p> <p>Орманда құстар аңдар мекен етеді.</p> <p>Ен бірінші қыстап қалатын құстарға тоқталайық Қыстап қалатын құстар дегеніміз өз туған жерінде қалатын, шыдамды, суыққа төзімді, тоңбайтын отырықшы құстар.</p> <p>Ондай құстарға қарға, торғай, бүркіт, көгершін, жатады. Бүркіт орманда, тауда өмір сүреді.</p> <p>Адамдар бүркітті қолға да ұстайды. Аң аулауға баптайды. Ондай адамды құсбегі деп</p> | <p>жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты жаттығулары:</b></p> <p><b>Түрлі-түсті шашақтармен.</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшак, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығуларды дамыту:</b></p> <p>1 Еденде жатқан аркан үстімен түзу жүру.</p> <p>2.Гимнастикалық</p> | <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p>-Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>-бір тізбекпен қолды белге қойып жүру,</p> <p>-баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Түрлі-түсті шашақтармен.</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшак, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: «Жау жау жанбыр»</p> <p>Максаты: Бірғақты сезінуге, «жай және тез» «ақырын және қатты» ұғымдарын түсіндіруге дағдыландыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Негізгі қимыл  
жаттығулары:**

1. Допты жоғары  
лақтыру.
2. Жерде жатқан  
арқан үстімен түзу  
жүру.

**Қимылды ойын:  
«Аю мен қоян»**

1. Ойын шартын  
түсіндіру.
2. Балалармен бірлесе  
ойнау.

Жай жүріспен оқу  
қызметін  
қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

**Нәтижесінде:**

Допты жоғары  
лақтыруды, жерде  
жатқан арқан  
үстімен түзу жүруді  
менгерді

**2. Кіріктірілген білім  
беру саласы:**

**Таным**

**«Шығармашылық»**

**Жаратылыстану**

**Сурет салу**

атайды. Бүркіт - қасқыр,  
түлкі, қоян аулайды  
Екінші Жабайы аңдар  
Олар: Аю, Түлкі,  
Тиін, Қасқыр, Қоян т.б.  
Аю қыс бойы апанында  
жатып ұйықтайды.

Түлкі иісшіл, көзі  
қырағы, құлағы жақсы  
естиді. Түлкі баласын  
жәутік деп атаймыз.

Түлкінің терісінен  
қазақтың ұлттық бас  
киімі – тұмақ тігіледі.  
Орманда орманшы  
тұрады. Олар қорықта  
өмір сүретін жан-  
жануарларды қорғайды.

Орманшылар  
жануарлардың  
ауырмауын, ағаштарды  
ешкім кеспеуін,  
өртемеуін бақылайды.

**Дидактикалық ойын:  
«Ойла да, ойна».**

Сұрақтарға жауап беру.  
Әр сұраққа жауап беріп,  
берілген қысқы ағаш  
бейнесін шығарады.  
Бір жылда неше мезгіл  
бар?

1. Қыс мезгілінде  
ойналатын қандай  
ойынды білесіңдер?
  2. Қардың түсі қандай?
- Осы шыққан қысқы  
орманның бір бейнесін

орындық үстімен қолды  
белге қойып жүріп өту.  
(Шарларға)

**Қимылды ойын:**

**«Мысық пен тышқан»**

1. Доғалар астымен  
еңбектеп өту.
  2. Арқан үстінен секіру.
- Жай жүріспен оқу  
қызметін қорытындылау.  
Балаларды мадақтау.

**Нәтижесінде:**

Еденде жатқан арқан  
үстімен түзу жүруді  
үйренді.

**Кіріктірілген білім беру  
саласы:**

**1. «Қатынас»**

**«Таным»**

**Сөйлеуді дамыту**

**Құрастыру**

**Тақырыбы: «Мөлдіреген  
аппак қыс» «Ақкала»**

**Мақсаты:** Тілдің  
қарқынын өзгерту  
біліктерін бекіту: баяу  
сөйлеу, жаңылтпаштар  
оқу. Артикуляциялық  
аппаратты одан әрі  
жетілдіру. Балаларды  
қалдық материалдан

3. Бастапқы қалып: аяқ  
иық көлеміндей  
алшақ, қол төменде.  
-Қолды қайшылау.  
-Бастапқы калыпқа  
келу.

Тыныс алу:

Ағаш болып тербелу.

**Негізгі қимыл  
жаттығулары:**

1. Гимнастикалық  
орындық үстімен  
қолды белге қойып  
жүріп өту.
2. Қойылған  
заттардың арасымен  
еңбектеу.

**Қимылды ойын:**

**«Күн мен жаңбыр»**

1. Ойын шартын  
түсіндіру.
2. Балалармен бірлесе  
ойнау.

Жай жүріспен оқу  
қызметін  
қорытындылау.

Балаларды мадақтау.

**Нәтижесінде:**

Қойылған заттардың  
арасымен еңбектеуді  
менгерді.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>Тақырыбы:</b> «Қар қырыштары»<br/> <b>«Ақша қар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Өлі табиғат нысандары туралы білімдерін байыту. Қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Үлгі бойынша пішін, түсін ескере отырып, сурет салуды дамыту.</p> <p>Үшбұрыш, сопақша пішіндерді пайдаланып ақша қардың суретін салуды қалыптастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> ақшақар, ұлпа қарлар, қар қырыштары, қыс мезгілінің суреттері, қағаздан жасалған әр түрлі ұлпа қарлар, ақ қағаз, бояу қырылаштар</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер.</b><br/>         Арайлап таң атты,</p> | <p>қысқы ағаштың суретін кеспе наның көмегімен жапсырамыз.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/>         Тербеледі ағаштар,<br/>         Алдымнан жел еседі.<br/>         Кіп-кішкентай ағаштар,<br/>         Үлкен болып өседі. Бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметі ұнады ма сендерге?</p> <p>Баалаларлы жеке-жеке мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>         Ағаштардың қыста қандай бейнеде болатынын білді.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/>         Тақырыбы: «Жау жау жанбыр»<br/>         Мақсаты: Ырғақты сезінуге, «жай және тез» «ақырын және қатты» ұғымдарын түсіндіруге дағдыландыру.</p> | <p>бұйым жасауға баулу.<br/>         Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, ой қозғау, түсіндіру.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> қар жауып тұрған қыс мезгілінің суреттері, ақшалаңның суреті.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/>         Сияырлы айнадан<br/>         Өзімді көрермін.<br/>         Бақыттан жайнаған.<br/>         Көзімді көремін.<br/>         Балалар, бүгінгі оқу қызметіміздің тақырыбы :<br/>         «Мөлдіреген алпақ қыс»<br/>         Балабақшаға келе жатқанда сияырлы сандықша тауып алдым балалармен бірге сандықшаны ашқанда Ақшалаң тапсырмалар бергенін айтамын.<br/>         Балалар тапсырманы орындаймыз ба? 1 -ші тапсырма<br/>         Жұмбақ шешу:<br/>         Шанамсыз зырғып желетін,<br/>         Шаңғы қоныс тебетін.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Алтын сәуле таратты<br/>Жарқырайды<br/>даламыз,<br/>Жарқырайды<br/>қаламыз!</p> <p>-Балалар, қазір<br/>жылдың қай мезгілі?<br/>-Қыс мезгілінің<br/>ерекшелігі қандай?<br/>-Қыс мезгілінде<br/>қандай ойындармен<br/>ойнаймыз?<br/>Ғажайып сәт.<br/>Қаршақыз Аяз атаның<br/>сәлемдемесін әкеліп,<br/>асығыс шығып кетеді.<br/>-Балалар,<br/>Ақшақардың тез кетіп<br/>калуының себебі<br/>қандай екен?<br/>-Дұрыс айтасындар,<br/>Қаршақыз жылы<br/>жерде ұзақ тұрса, еріп<br/>кетеді.<br/>-Аяз атаның қандай<br/>сәлемдеме беріп<br/>жібергенін қарайық,<br/>жұмбақтың шешімін<br/>табындар.<br/>Жұмбақ шешу<br/>Қыста ғана болады,<br/>Ұстасаң қолың<br/>тонады.<br/>(Қар)<br/>- Қар дегеніміз- өте<br/>көп әдемі қар<br/>түйіршіктерінен</p> |  | <p>Аққала жасап ойнайтын,<br/>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br/>(Қыс)</p> <p>Қоймасын қыс ақтарып,<br/>Жерді жапты ақ мамық. (Қар)</p> <p>Тақтадағы суреттерді<br/>әңгімелеу<br/>-Қыста қандай<br/>ерекшеліктер болады? -<br/>Қыс мезгілінде қалай<br/>киінеміз?<br/>-Қыс мезгілінде қандай<br/>ойындар ойнаймыз? 2-<br/>ші тапсырма: Доп арқылы<br/>«Қар қандай? Сөздік<br/>ойыны. Допты лақтырып,<br/>қарға байланысты<br/>анықтауыш сөздерді<br/>айтқызамын. (қоңыраудың<br/>сылдыры естіледі) -міне<br/>қоңырау сылдырлады<br/>дұрыс жолды таптық<br/>деген сөз.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Ал,балалар, тұрайық<br/>Алақанды соғайық<br/>Бір отырып, бір тұрып.<br/>Біз тынығып алайық.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қайсы артық?»</b><br/>Тәрбиеші балалар біз<br/>Аққаланың берілген</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



тұрады. Олар жағарыдан, аспаннан жерге, ағаштарға, шатырларға жауады. Жаңа жауған қар таза, мамық, жұмсақ, жылтырайды. Қар жаңбыр сияқты бұлттан жауады. Қар табиғаттың әсем жаратылысы. Қағаздан жасалған әртүрлі ұлпакарларды таратамын. Ортаға шығып, қар қиыршықтарын алып, оң жаққа, сол жаққа бұрылып, ұлпакарлар болып ойнайық. Ал Аяз атаның сәлемдемесінде тағы да не бар екенін білу үшін, жұмбақ жасырамын

Жұмбақ  
Көлді жапқан қақпа  
Сіресіп тұр қатты-ақ.  
(Мүз)  
«Не болды, не өзгерді?» тәжірибесін жасаймыз

Қарды қолға алып,  
оны қысып, қар кесегіне  
айналдырамыз;  
ыдыстағы жылы суға салады, ерітеді. Әр

тапсырмаларын бәрін жақсы орындап шықтық. Енді балалар аққаланың суретін әртүрлі қалдықтардан құрастырамыз. Қиналған балаларға көмектесемін. Сұрақ- жауап әдісі арқылы қорытындылау. Балалардың жұмыстарына талдау жасап қорытындылау. Балаларды мадақтау.

**Нәтижесінде:** Қыс мезгілін басқа жыл мезгілдерінен айыра білуді және табиғатты аялауды, аққала құрастырудың ережесін білді.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p> әрекетті жасаған<br/> сайын, балалардан не<br/> байқағандарын<br/> сұраймын.<br/> Сергіту сәті<br/> Қар жауады оң<br/> жақтан,<br/> Қар жауады сол<br/> жақтан.<br/> Қар лақтырып<br/> ойнасақ,<br/> Су болады колғаптар.<br/> «Қар қиыршықтары<br/> қандай?» сөздік<br/> ойыны<br/> Допты лақтырып,<br/> қарға қатысты<br/> сөздерді<br/> айтқызамын. Мұз<br/> бөлшектерін, қарды<br/> аузымызға салуға<br/> бола ма? Неге?<br/> -Балалар ақшақар<br/> туралы білдік. Енді<br/> осы ақшақардың<br/> суретін алдымыздағы<br/> аккағазға<br/> саламыз. Қазір<br/> барлығымыз<br/> суретшіге айналып,<br/> осындай әдемі қардың<br/> суретін қылқаламның<br/> тек ұшымен жеңіл<br/> сызықтар жүргізу<br/> арқылы саламыз. Ең<br/> бірінші, әртүрлі </p> |  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>бейнедегі бұлттар саламыз.</p> <p>Ол үшін сызықтарды анық етіп, басып сызып салу керек. Қарды салғанда оңнан солға қарай сызық, солдан оңға қарай сызық, түзу сызық салу қажет, дәл ортасынан түзу сызық түсіреміз, сызықтар бірдей болу керек. Ол үшін қысқа сызықтарды санай отырып сызамыз. – Қиналған балаларға көмектесемін. Балалар, бүгін суретті бәрің жаксы, әдемі салдыңдар. Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылау. Балалардың жұмысына көрме ұйымдастыру. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> қар киыршықтарын бақылап, шешім жасауды, геометриялық фигуралар арқылы бейнелеуді,</p> |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                            | кардың суретін салуд<br>меңгерді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Табиғат<br>аясында<br>серуен»<br>Серуенге<br>дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <p><b>Картотека № 1</b><br/> <b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br/>         Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Заңғар мен Жанеркеге қыс туралы көркемсөз жаттату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека № 2</b><br/> <b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Әсетке мақал-мәтел жаттату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»<br/> <b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека № 3</b><br/> <b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Омарға «Қыс» тақырыбына сурет салғызу<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»<br/> <b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека № 4</b><br/> <b>Қырауды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жаннұрға «қыс» туралы тақпақ жаттату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Суыққойлар»<br/> <b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> | <p><b>Картотека № 5</b><br/> <b>Мұз сүнгісін бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Нұраәли мен Арманға биік аласа, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> |

|                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                            | кардың суретін салуд<br>менгерді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Табиғат<br>аясында<br>серуен»<br>Серуенге<br>дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <p><b>Картотека № 1</b><br/> <b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br/>         Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жаксы көрінеді?<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Занғар мен Жанеркеге қыс туралы көркемсөз жаттату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека № 2</b><br/> <b>Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Әсетке мақал-мәтел жаттату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Ортаға түспек»<br/> <b>Мақсаты:</b> тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека № 3</b><br/> <b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> кардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- калықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Омарға «Қыс» тақырыбына сурет салғызу<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Аңшы мен қояндар»<br/> <b>Мақсаты:</b> жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека № 4</b><br/> <b>Қырауды бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, баска заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Жаннұрға «қыс» туралы тақпақ жаттату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Суыққойлар»<br/> <b>Мақсаты:</b> кимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.</p> | <p><b>Картотека № 5</b><br/> <b>Мұз сүңгісін бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b>Нұраәли мен Арманға биік аласа, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»<br/> <b>Мақсаты:</b> ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br/> <b>Еркін ойындар.</b></p> |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------|--|
|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  | Еркін ойындар. |  |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 12.00-12.20 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                    |  |  |                |  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                         |  |  |                |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                  |  |  |                |  |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №12 «Гүл»<br>Картотека №13 «Асығындар жаттығуға»<br>Картотека №14 «Созылу»<br>Картотека №15 «Кемпіркосақ сал»<br>Картотека №16 «Найзағай»<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |  |  |                |  |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                  |  |  |                |  |



|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.10-16.30                               | <b>Картотека №6</b><br>Тақырыбы: Көкөніс пен жемістер<br>Мақсаты: Көкөніс пен жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Асыл мен Арманға жұмбақтар шешкізу. | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Саңырауқұлақ саясында» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға саңырауқұлақтың тіршілігі жайында түсінік беру, ертегі мазмұны бойынша диалогты сөйлеуін қалыптастыру.<br>Жәндіктердің, аңдардың тіршілігі туралы білім беру. Балаларды достыққа тәрбиелеу | <b>Картотека №7</b><br>Тақырыбы: Не артық?<br>Мақсаты: Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Есте сақтау қабілеттерін арттыру. | <b>Картотека №20</b><br>Тақырыбы: «Ненің баласы екенін тап»<br>Мақсаты: Берілген суреттен қонжықты табу. Балалардың сөздік қорын молайту.<br><br><b>Жеке жұмыс:</b> Гүлнәзік пен Бисұлтанға мақал-мәтел айтқызу. | <b>Картотека №18</b><br>Тақырыбы: Үйін тап<br>Мақсаты: Балалардың танымдық және қозғалыс белсенділікпен қамтамасыз ету. Ойыншықтармен бірнеше іс-әрекеттер орындау. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 15</b><br>Тақырыбы: Ұшады-ұшпайды.<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                         | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 29</b><br>Тақырыбы: «Құстар»<br>Мақсаты: Балалардың қимылдық іс-әрекетке баулу.                                                                                                                                                                     | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №16</b><br>Тақырыбы: «Қолшатыр»<br>Мақсаты: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету.           | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №10</b><br>Қимылды ойын:<br>Төрт құбылыс.<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                            | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №14</b><br>Кім жылдам<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                 |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                                                                       | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                                                                                    | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу. Ата-аналарға табыстау.                                                                               | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                        | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                                                                          |

Фотомем.  
Зускор. Базн  
04.02.2022

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

II-апта(07-11 ақпан 2022ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып «Бізді қоршаған әлем»

Тақырыпша: «Көліктер»

**Максаты:** Сөздерде дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Шағын тақпақтарды жаттайды. Табиғаттағы және ауа – райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және анықтайды. Көлік құралдарын таниды және жерде жүретін көліктердің түрлерін біледі. Балабақша қызметкерлері туралы мамандықтарын біледі және атап көрсетеді. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) зерттеп атайды және салынған пішіндерді бояйды. Құрылыс материалдарынан олардың бөлшектерінен түсі, көлемі бойынша құрастырады. 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндейді. Пішінін, түсін, бөлшегін ескере отырып қағазға орналастырады.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>07.02.2022                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>08.02.2022                                                                                              | Сәрсенбі<br>09.02.2022                                                            | Бейсенбі<br>10.02.2022                                                              | Жұма<br>11.02.2022                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертенгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертенгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Күздегі табиғат құбылыстарымен,оның өзгерістері мен адам ағзасына жеміс -жидектер мен көкіністер арқылы берілетін дәрумендердің пайдасы туралы таныстыру. |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                     |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу                                                                                  | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулығын тексеру. Антисептикпен колдарын тазалау.          | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару.Дене қызуларын өлшеу. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                               |            | Жаттығулар кешені                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                     |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Картотека №11 I-II апта Шарлармен<br>Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                     |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                                                                                                                               | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                                                                | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                           | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                   | Астарына дәмділік тілеу.                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.                                                                                                                 | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу кимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                     |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Картотека № 19<br>Тақырыбы: «Сыңарын тап»<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін                                                                                                                        | Картотека №20<br>Тақырыбы: «Көбелек ұшып келеді»<br>Мақсаты:Балалардың ойынға деген                                 | Картотека № 21<br>Тақырыбы: «Тауық пен мысық»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген | Картотека №22<br>Тақырыбы: «Мысық пен тышқан»<br>Мақсаты: Балалардың ойынға деген   | Картотека №23<br>Тақырыбы: «Торғай мен мысық»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік  |



|                                                              |                         | ой-өрісін дамыту,<br>тұрақты сөз<br>тіркестерін айта<br>білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қызығушылығын<br>арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | қызығушылығын<br>арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | қызығушылығын<br>арттыру. Ойлау<br>қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қорларын молайту.<br>Ойынға деген<br>қызығушылығын<br>ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | <p><b>Білім беру саласы</b><br/><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Қойылған</b><br/><b>заттардың</b><br/><b>арасымен</b><br/><b>еңбектеу.</b><br/><b>Бөренелерден</b><br/><b>аттап өту.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалар-<br/>ды кедергілерді<br/>козғамай еңбектеп<br/>өтуге, бөренелерден<br/>аттап өтуге үйрету.<br/>Есте сақтау<br/>қабілеттерін<br/>дамыту.Дене<br/>бітімдерінің дұрыс<br/>қалыптасуын<br/>қадағалау.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру,<br/>көрсету,ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b><br/>бөрене</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапка<br/>тұру.<br/>-тізбекте жүру.</p> | <p><b>Білім беру саласы</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Автотұрақ»</b><br/>(геометриялық<br/>пішіндер)</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Геометриялық<br/>пішіндерді:шеңбер,<br/>шаршы тану және атау.<br/>Пішіндердің пішінін<br/>сипап-сезу және көру<br/>тәсілдерімен зерттеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру,<br/>көрсету, сұрақ-жауап.<br/>Ой –қозғау.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> әр ойынға<br/>қажетті жабдықтар,<br/>таратпа материалдар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Қуанамын мен де,<br/>Қуанасың сен де,<br/>Қуанайық достарым,<br/>Арайлап атқан әр<br/>күнге!<br/>- Жарайсыңдар,<br/>балалар қарандаршы<br/>менің қолымда әдемі<br/>суреттер бар, қазір осы<br/>сурет бойынша топқа<br/>бөлінеміз. Үшбұрыш,</p> | <p><b>Білім беру саласы</b><br/><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Бөренелерден аттап</b><br/><b>өту. Допты бір-біріне</b><br/><b>еңкейіп тұрып</b><br/><b>домалату.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Балаларды<br/>кедергілерді козғамай<br/>еңбектеп өтуге,<br/>бөренелерден аттап<br/>өтуге үйрету. Жаттығу<br/>ережелерін және<br/>жаттығуларды толық<br/>орындауға баулу.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру,<br/>көрсету,ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Доп, бөрене.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапка тұру.<br/>-тізбекте жүру.<br/>-қол белде аяқты кезек-<br/>кезек жоғары көтеріп<br/>жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>-жай жүріспен жүру.<br/>Балаларға допты беріп,<br/>бірінің соңынан бірін<br/>жүргізіп, шеңберге<br/>тұрғызу.</p> | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Допты<br/>бір-біріне еңкейіп<br/>тұрып домалату.<br/>Допты жерге ұрып<br/>ыршытып ұстап<br/>алу.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалар-ды<br/>кедергілерді<br/>козғамай еңбектеп<br/>өтуге, бөренелерден<br/>аттап өтуге үйрету</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету,ой-<br/>қозғау.</p> <p><b>Керекті-<br/>құралдар:</b>Доптар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапка тұру.<br/>-бір тізбекте аяқтың<br/>ұшымен жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>-жай жүріспен жүру.<br/>Балаларға доптарды<br/>беріп, бірінің соңынан<br/>бірін жүргізіп,<br/>шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту<br/>жаттығулары:</b></p> | <p><b>Кіріктірілген білім</b><br/><b>беру саласы.</b></p> <p><b>Қатынас</b><br/><b>Шығармашылық</b><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Сурет салу.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Поезд»<br/>өлеңі, «Автобус»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқа<br/>өлеңдерді саналы,<br/>эмоционалды түрде<br/>жатқа айтады<br/>Сурет салудың<br/>техникалық<br/>дағдыларын<br/>жетілдіру. Суретте<br/>ашық және солғын<br/>түстерді пайдалану.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, әңгімелесу,<br/>сұрақ-<br/>жауап,көрсету,ой-<br/>қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b><br/>пойыздың,<br/>автобустың суреті,<br/>ақ парақ, қарындаш,<br/>бояулар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-қол белде аяқты кезек-кезек жоғары көтеріп жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>-жай жүріспен жүру.<br/>Балаларға допты беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Доптармен.</b><br/>1.Бастапқы қалып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.<br/>Орындалуы:<br/>1. Қолдағы допты алға созу.<br/>2.Допты оң иыққа тигізу.<br/>3.Қолдағы допты алға созу.<br/>4.допты сол иыққа тигізу.<br/>5.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>2.Тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы қалыпқа келу.</p> | <p>төртбұрыш, дөңгелек осы пішіндердің қайсысын таңдасандар сол топқа сол столға отырасындар.<br/>Келістікпе?<br/>Егер сендер мені мұқият тындап, жақсы жауап беріп, жақсы ойнасандар сендерге сыйлық беремін.<br/>Сыйлық алғыларын келе ме? -<br/>Тамаша.<br/>-Балалар енді мына суретке қарайықшы.<br/>Бізге қонаққа хат тасушы Дино досымыз келіпті. Ол пішіндерді ажыратуды білмейді екен. Біз сендермен бірге Дино досымызға көмектесейік және оның тапсырмаларын орындайық.</p> <p>Диноның хат салатын дорбасы шаршы пішіндес.Барлық қабырғалары бірдей.<br/>Көлігінің аяқтары дөңгелек.Жолда тұрған үйдің төбесі үшбұрыш.<br/>Себебі үш бұрышы бар.<br/>Ал үйдің өзі тіктөртбұрыш, ұзындығы және</p> | <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Доптармен.</b><br/>1.Бастапқы қалып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.<br/>Орындалуы:<br/>1. Қолдағы допты алға созу.<br/>2.Допты оң иыққа тигізу.<br/>3.Қолдағы допты алға созу.<br/>4.допты сол иыққа тигізу.<br/>5.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>2.Тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты кеуде тұсында ұстау.<br/>2.Алға секіру.<br/>3.Артқа секіру.<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-аяқ арасы алшақ, допты қос қолмен</p> | <p><b>Доптармен.</b><br/>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру.<br/>3.Алға созу<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу<br/>2. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ,қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты алға созу.<br/>2.Отыру, тұру.<br/>3.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3.Бастапқы қалып:аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br/>Орындалуы:<br/>1. Допты алға созу.<br/>2.Еңкею,допты тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-Алақандағы допты үрлеу.<br/>-желмен тербелу.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Допты бір-біріне еңкейіп тұрып домалату.</p> | <p>-Сәлем, саған алтын күн!<br/>-Сәлем, саған көк аспан!<br/>-Сәлем, саған жер ана!<br/>-Сәлем, саған достарым!<br/>- Балалар, қазір сендермен көлік деген сөздің төңірегінде әңгіме жүргіземіз, сұрақтарға жауап беріп, жұмбақтар шешеміз.<br/>- Көлік дегеніміз не?<br/>- Ол адамға неге кажет?<br/>- Сендер балабақшаға қандай көлік түрлерімен келесінде ? - Ал енді, мен жұмбақ жасырайын.</p> <p><b>Жұмбақтар</b><br/>1. Тізбектелген көп үйлер,<br/>Көшіп жүрген көк үйлер. – Пойыз<br/>2. Құс сияқты құс емес,<br/>Жүрсе де тым биікте.<br/>Қақпайды бір канатын<br/>Жүрсе де тым</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Допты кеуде тұсында ұстау.<br/>2. Алға секіру.<br/>3. Артқа секіру.<br/>4. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>- аяқ арасы алшақ, допты қос қолмен жоғары көтеру (ауа жұту)<br/>- допты тізеге тигізу. (дем шығару)<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Қойылған заттардың арасымен еңбектеу.<br/>2. Бөренелерден аттап өту.<br/>Қимылды ойын: Күн мен жаңбыр<br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Қойылған заттардың арасымен</p> | <p>кабырғалары тең, бірдей.<br/>1-тапсырма. Пішіндерді көлеңкесімен теңестіру.<br/>2-3 баланы шығарып ойнату.<br/>Балалар бұл ненін суреті?<br/>Қандай пішіндерден құралған, бірге айтайықшы?<br/><b>Сергіту сәті</b><br/><b>Картотека 10</b><br/>2-тапсырма.<br/>Дидактикалық ойын: «Машинелер»<br/><br/>Балалар жүргізуші болады. Белгі бойынша көліктерін жүргізіп ойнайды. «Көліктерінді тұрағына апарып қойындар» деген кезде, рөлдегі суреті бар тұрақтың жанына тұра қалады. 3-тапсырма<br/>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»<br/>Пішіндерге ұқсас заттарды тез арада табу.<br/>Жарайсындар балалар, Сендер бүгін жақсы ойнадыңдар. Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылау. Балалар</p> | <p>жоғары көтеру (ауа жұту)<br/>- допты тізеге тигізу. (дем шығару)<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Бөренелерден аттап өту.<br/>2. Допты бір-біріне еңкейіп тұрып домалату.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><br/><b>Кім жылдам?</b><br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Бөренелерден аттап өтуді үйренді.</p> | <p>2. Допты жерге ұрып ыршытып ұстап алу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Пойыз.</b><br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Допты жерге ұрып ыршытып ұстап алуды үйренді</p> | <p>биікте- Ұшақ<br/>3. Қос күрекпен еседі,<br/>Су көлігі деседі.<br/>- Қайық<br/>4.<br/>Жүргізуші жүргізеді<br/>,<br/>Төрт аяқты батырды.<br/>- Балалар, мына суреттерге қарандаршы. Көліктің ердің қандай түрлері болады<br/>- Машина<br/><br/><b>Әңгіме: «Көліктер».</b><br/>Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады.<br/>Көліктердің төрт түрлері бар.<br/>Олар:<br/><br/>1. Әуеде ұшатын көліктер:<br/>2. Суда жүзетін көліктер:<br/>3. Жерде жүретін көліктер:<br/>4. Темір жол көліктер: Осы көліктер ішінде пойызбен танысамыз. Пойыз темір жолда жүреді. Оның</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>еңбектеуді, бөренелерден аттап өтуді меңгерді.</p> <p><b>Білім беру саласы</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Қыстағы көліктердің күтімі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Табиғаттағы ауа-райының жағдайларын бақылау және бақылаулардың нәтижелелін табиғат күнтізбесіне белгілеу дағдыларын жетілдіру. Көліктерге күтім жасау дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,<br/><br/><b>Көрнекілігі:</b> Көлік түрлерінің суреттері<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/><b>Картотека 15</b><br/><b>Дидактикалық ойын: «Ненің дыуысы?»</b> Сонда бұл ненің</p> | <p>ды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Балалар тапсырмаларды орындап, геометриялық пішіндерді білді.</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көліктер»<br/><b>Мақсаты:</b> Музыкаға деген сезімдерін ояту, «бәсең» және «көтеріңкі» дыбыстарды айтуға дағдыландыру.</p> | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>«Қатынас»</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Көліктер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Заттардың тобын білдіретін сөздерді балалардың сөздік қорына жалпылауыш сөздерді түсіну арқылы ендіру.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,<br/><b>Көрнекілігі:</b> көлік түрлерінің суреттері</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері</b><br/><b>Картотека 16</b><br/>- Балалар, біздің ұлдарымыз қандай ойыншықпен ойнайды?<br/>- Дұрыс, машиналармен. Мына машинаның атын кім айтады? (бір – бірден әртүрлі көлікті көрсетеді).<br/>- Дұрыс, ал оның барлығын бір сөзбен қалай атаймыз?<br/>- Ал, көліктер не үшін бізге керек? Кім біледі? Көлік бізге көмектеседі, Қалай?</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/><b>«Әлеумет»</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ұшақ»<br/><b>«Жеңіл машина»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көлік құралдарын атайды, ауада ұшатын қозғалыс құралдарын біледі Көлік туралы білімдерін кенейту. Ермексازдан жеңіл машинаны мүсіндеуді үйрету. Өз ісін тиянақты атқаруға, ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету,<br/><b>Көрнекілігі:</b> ұшақтың суреті, жеңіл машинаның суреті, ермексаз, сүлгі, тақтайша.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбері:</b><br/>Арайлап таң айтты, Алтын сәуле таратты.</p> | <p>вагондары болады. - Балалар, сендерге тағы бір жұмбақ жасырайын</p> <p>Арқасында ауыл жүр,<br/>Ала тайым шауып жүр.</p> <p>-Бүгін біз көліктің бір түрі – автобустың суретін салатын боламыз.</p> <p>(Автобусты қалай салу керектігін үлгіні көрсете отырып түсіндіру)</p> <p>-Алдымен тік төртбұрышты пішін саламыз.</p> <p>-Дөңгелектерін саламыз.</p> <p>-Алдыңғы бөліміне кабина пішінін саламыз.</p> <p>-Терезесін кішкене төртбұрыштардан жасаймыз.</p> <p>-Балалар салған автобустарыңды өздерің қалаған түспен боясаңдар болады.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыбыстары болды екен? Дұрыс айтасындар Балалар көліктердің түрлері өте көп. Көліктер жерде, әуеде, суда жүреді екен. Қане балалар бәріміз тактаға назар аударайық. Сендер тактадан нені көрдіңдер? Мынау қандай көлік? Балалар, көліктер әр түрлі дыбыс шығарады екен. Бізде бірге айтып көрейік. Машинаның маторын қыздырғанда... Ұшақ ұшқанда... Кеме жүзгенде... Машина, Пойыз Ұшақ, Кеме, Полиция Жедел жәрдем Әр түрлі дыбыстар шығару арқылы. жжжж Үшш Пу-пуу Машинаның алдынан шығып калғанда қандай белгі береді? Сонда балалар, машина неге бип-бип-бип деп белгі берді? Адамдарда машина жүретін жолда</p> | <p>- Әрине, көлікпен жол жүреміз, алыс жерге тез жетеміз.<br/>- Тамаша, енді балалар бізге қонаққа өз көліктерімен бірге жануарлар келеді. Ал, сендер бұл жануар атап, қай көлікте келгенін айтып, не істеп отырғаның айтасындар, жақсы ма?<br/>- Ал, кім көп жауап берсе, дұрыс жауап берсе жануарлар бізге сыйлық сыйлайды.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Соз қолыңды оң жаққа, Соз қолыңды сол жаққа. Қолды айналдыр бұлданбай Шенбер жасап тұрғандай<br/>- Енді балалар, мына суретке қарайық, не бейнеленген?<br/>- Қайталайық, көліктер. Атап көрейік...<br/>- Дұрыс, ал көліктермен тағы не істейміз? Киім тасуға бола ма?<br/><b>Дидактикалық ойын: «Суретті жинап ал!»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ойлау және қол моторикасын дамытады.</p> | <p>Жарқырайды қаламыз. Жайнай түсті даламыз.<br/>- Балалар, көңіл-күйіміз қалай?<br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Қыс мезгілінде даладан қандай көліктерді көрдіңдер?<br/>- Көліктер неше топқа бөлінеді?<br/>- Жарайсындар, балалар! Көліктер 3 топқа бөлінеді: әуе көлігі, жерде жүретін көліктер, су көліктері.<br/>- Балалар, кәні құлағымызды түрейікші! Балалар, бұл ненің дыбысы? (ұшақтың дыбысы қосылады)<br/>- Дұрыс айтасындар ұшақтың дыбысы.<br/>- Ұшақ қайда жүреді?<br/>- Ұшақ қандай көлік?<br/>- Ұшақты кім жүргізеді?<br/>- Ұшақтың дыбысы.<br/>- Ұшақ аспанда ұшып жүреді.<br/>- Ұшақты ұшқыш жүргізеді. Көліктер жерде, әуеде, суда жүреді екен. Қане</p> | <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Орнымыздан тұрайық,<br/>Қылқаламды қояйық.<br/>Қолымызды созайық,<br/>Онға қарай иіліп,<br/>Солға қарай иіліп,<br/>Белімізді жазайық. - Балалар біз бүгін қандай көлік түрінің суретін салдық?<br/>- Балалар бізге автобус не үшін қажет?<br/>Оқу қызметін сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау. Балалардың жұмыстарына талдау жасап, малақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Пойыздың теміржолмен жүретін көлік екендігін білді</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>жүруге болама?<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>“Машиналар?”</b><br/> <b>Шарты:</b><br/>         транспорттың дыбыстары арқылы табу Машинаның, пойыздың, ұшақтың, жедел жәрдем машинасы. Мынау жедел жәрдем. Бұл көлікті басқа көліктер кезек күтірмей өткізіп жібереді. Жедел жәрдем машинасы екенін білдіретін қондырғысы бар, ол қатты асығып емханаға ауру адамды алып келе жатқанда қатты дыбыс шығарады. Себебі ауру адамға жылдам көмек беру қажет. Бұл өрт сөндіруші көлік. Машинаның түсі қызыл түсті болады. Бұл көлікте бастарына жылтыраған каска киген өрт сөндірушілер отырады. Олардың ұзын басқыштары</p> |  | <p><b>Шарты:</b> Бөлінген көліктердің суреттерін жинап құрастыру. Қойылған сұрақтарға жауап бере отырып, ұйымдастырылған оқу қызметін қорытындылау. Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b> Көліктер не үшін керектігін білді.</p> | <p>балалар бәріміз тақтаға назар аударайық. Балалар тақтадан ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br/>         -Жеңіл машина<br/>         Енді балалар осы жеңіл машинаны ермексаздан мүсіндейміз. Қиналған балаларға көмектесемін. Оқу қызметін сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау. Балалардың жұмыстарына талдау жасап, мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b> Ермексазбен жұмыс істеу әдістерін білді.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>мен шарғыға<br/>оралған өрт<br/>сөндіретіншлангалар<br/>ы бар. Себебі үй<br/>жанып кетпес үшін,<br/>өртті тез сөндіру<br/>үшін. Пойыз-ол<br/>үлкен паравоздан<br/>болады. Паравозды<br/>машинист жүргізеді,<br/>паровозға көп<br/>вагондар тіркеледі.<br/>Пойызбен адамдар<br/>басқа қалаларға<br/>барады. Пойызбен<br/>ауыр жүк тасылады.<br/>Кеме суда<br/>жүреді. Кемені<br/>капитан<br/>жүргізеді. Кемемен<br/>жолаушыларды және<br/>жүк<br/>тасылады. Кемелер<br/>берілген курспен кез<br/>келген ауа-райында<br/>жүреді<br/>Балалар не туралы<br/>әңгімелестік?<br/>Көліктердің қандай<br/>түрлері болады?<br/>Жарайсыңдар<br/>балалар! Қойылған<br/>сұрақтарға жауап<br/>бере отырып,<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметін<br/>қорытындылау.</p> |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            | Балаларды мадақтау.<br>Нәтижесінде:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <p><b>Картотека № 1</b><br/><b>Қар үстіндегі іздерді бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді?<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғар мен Жанеркеге қыс туралы көркемсөз жаттату.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ептілікке баулу.</p> | <p><b>Картотека №7</b><br/><b>Терезедегі өрнектерді бақылау.</b><br/>Мақсаты: Балаларға табиғат құбылысты түсіндіру. Терезедегі өрнектерді бақылау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Айлакер түлкі<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Асетке «Қыс» тақпағын жаттату.<br/><b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>Картотека №19</b><br/><b>Қардың қасиетін бақылау.</b><br/>Мақсаты: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Ұстап ал<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғарға отбасы мүшелері туралы айтқызу.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека № 4</b><br/><b>Қырауды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Жаннұрға «қыс» туралы тақпақ жаттату.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Суыққойлар»<br/><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету,</p> | <p><b>Картотека № 5</b><br/><b>Мұз сүнгісін бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қортынды жасай білуге үйрету.<br/><b>Жеке жұмыс:</b> Нұраали мен Арманға биік аласа, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Үйсіз қалған қоян»<br/><b>Мақсаты:</b> ойын-ның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүтіру.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p> |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             | <b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                | тапқырлық таныта білу.<br><b>Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 12.00-12.20 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br><b>Картотека №8 «Мысығым»</b><br><b>Картотека №9 «Көңілді жаттығу»</b><br><b>Картотека №10 «Алақан»</b><br><b>Картотека №11 «Шапалақ»</b><br><b>Картотека №12 «Гүл»</b><br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                     | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.10-16.30 | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №11</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Не жок?»<br><b>Мақсаты:</b> Ұйымдастырылған оқу қызметінде меңгерген дағдыларын қолдана отырып, киімдерді дұрыс айтуға ынталандыру.                                               | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Ертегілер елінде</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қолғап»ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың халық ауыз әдебиетіне қызығушылығын кеңейту. Тіл байлығын, ойлау қабілетін | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №18</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Үйін тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды танымдық және қозғалыс белсенділікпен қамтамасыз ету. Ойыншықтармен бірнеше іс-әрекеттер орындау. | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №17</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кім тез табады?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға туыстық қатынасты меңгерту.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Гүлнәзік, Нұрәли, Иманғали.<br><b>Білім беру саласы:</b> «Қатынас» | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №19</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ойлан тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                      | дамыту, эстетикалык талғамын жетілдіру.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      | <b>Максаты:</b> Балалардың тілін дамыту.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №14</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Кім жылдам</b><br><b>Максаты:</b><br>Балаларды шапшандыққа үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №15</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Ұшады - ұшпайды</b><br><b>Максаты:</b> Балаларды ойлау қабілеттерін дамыту. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №16</b><br><b>Қол шатыр.</b><br><b>Максаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 19</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Сыңарын тап</b><br><b>Максаты:</b> Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №18</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Құлақ-мұрын</b><br><b>Максаты:</b><br>Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін ояту. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                                                                                         | Балаларды ата-аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                     | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу.<br>Ата- аналарға табыстау.                                                                                                            | Ата- аналарға тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                                         | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.<br>Дүйсенбіге баланы таза әкелу.                                                                                                                                              |



Бөлімшесі  
Әдіскер: Б.Б. Б.Б.  
М.Ә. Б.Б.Б.Б.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

III-апта(14-18 ақпан 2022ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

Тақырыпша: «Электроника әлемі»

**Мақсаты:** Сөздерде дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Шағын тақпақтарды жаттайды. Табиғаттағы және ауа-райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және анықтайды. Көлік құралдарын таниды және жерде жүретін көліктердің түрлерін біледі. Балабақша қызметкерлері туралы мамандықтарын біледі және атап көрсетеді. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) зерттеп атайды және салынған пішіндерді бояйды. Құрылыс материалдарынан олардың бөлшектерінен түсі, көлемі бойынша құрастырады. 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндейді. Пішінін, түсін, бөлшегін ескере отырып қағазға орналастырады.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>14.01.2022                                                                                             | Сейсенбі<br>15. 01.2022                                                                                                   | Сәрсенбі<br>16.01.2022                                                                                       | Бейсенбі<br>17. 01.2022                                                                                                   | Жұма<br>18.01.2022                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                           | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. |
|                                                                                                                                                               |            | <b>Жаттығулар кешені.</b><br><b>Ақпан айы: III-IV апта. Таяқшалар</b>                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                               |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                  | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                      | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                         | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне                                                                                                                                 | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                   |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                               |            | Картотека №25<br>Тақырыбы:                                                                                         | Картотека № 26<br>Тақырыбы: «Ақ                                                                                           | Картотека № 27<br>Тақырыбы: «Кім                                                                             | Картотека №28<br>Тақырыбы: «Тез                                                                                           | Картотека № 29<br>Тақырыбы:                                                                               |

|                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ҰОҚ)<br/>дайындық.</b>                                   |                        | «Сыңарын тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін,<br>ой- өрістерін дамыту,<br>тұрақты сөз<br>тіркестерін айта<br>білуге үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ұшып келеді»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды<br>жылдамдыққа,<br>шапшаңдыққа үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тышқан»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ойынға деген<br>қызығушылығын арттыру,<br>Ойлау қабілеттерін<br>арттыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Торғай мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін,<br>ой- өрісін дамыту,<br>сөздік қорларын<br>дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Қуыр, қуыр,<br>қуырмаш»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есте<br>сақтау қабілеттерін<br>дамыту, сөздік<br>қорларын кенейту                                                                                                                                                      |
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру</b><br>(негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Допты<br>жоғары лақтыру.<br>Жерде жатқан арқан<br>үстімен түзу жүру.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>Допты жоғары<br>лақтыруды үйрету.<br>Тұлғаның үйлесімді<br>дамуын<br>қалыптастыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету,<br>ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Доп, арқан.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>- Баяу жүгіру.<br>Балалардың қолына<br>жалауша беріп,<br>бірінің соңынан бірін | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Таным»<br><b>1.Математика</b><br><b>негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Электротехникалық<br>тұрмыстық заттар»<br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті<br>бағдарлау. Қарапайым<br>себеп-салдарлық<br>байланыстарды<br>анықтай алады.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру,<br>көрсету, сұрақ-жауап.<br>Ой –қозғау.<br><b>Көрнекілігі:</b><br>Үлестірмелі парак,<br>тақтаға ілінген үлгі<br>сурет<br><b>Жүру барысы:</b><br>Ал қане балалр<br>тақтаға ілінген мына<br>суреттерге көңіл<br>бөлейік. Бұлар біздің<br>үйімізде бар<br>тұрмыстық | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы.</b> Еденде<br>жатқан арқан үстімен түзу<br>жүру.Гимнастикалық<br>орындық үстімен қолды<br>белге қойып жүріп өту.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>гимнастикалық орындық<br>үстімен жүруге<br>үйрету.Ойнау,ойлау<br>қабілеттерін дамыту.<br><b>Көрнекі құралдар:</b><br>Гимнастикалық үстел,<br>арқан.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру,<br>көрсету, ой-қозғау.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>- Баяу жүгіру.<br>Балалардың қолына<br>жалауша беріп, бірінің<br>соңынан бірін жүргізіп,<br>шеңберге тұрғызу. | <b>1.Білім беру</b><br><b>саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру</b><br>(негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b><br>Гимнастикалық<br>орындық үстімен<br>қолды белге қойып<br>жүріп өту.Қойылған<br>заттардың арасымен<br>еңбектеу.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды тепе-<br>теңдікті сақтай<br>білуге, кедергілерді<br>қозғамай еңбектеп<br>өтуге үйрету.<br>Ептілікке тәрбиелеу.<br>Суыққа төзімді,<br>шымыр азамат<br>тәрбиелеу.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету,<br>ой-қозғау. | <b>Кіріктірілген беру</b><br><b>саласы:</b><br>«Қатынас» Орыс<br>тілі<br><b>Тақырыбы:</b> Снег и<br>его свойство.<br><b>Цель:</b> Знакомство со<br>снегом.<br><b>Задачи:</b> развивает<br>представления детей<br>о зимних природных<br>явлениях: на улице<br>холодно, идет снег. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b> Жалау шаланы қолдарына ұстап жаттығуды бастады.</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, қол төменде:</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу</p> | <p>техникалар болып табылады. Тәрбиеші балаларды ортаға шақырады. Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген суреттерде тақтаға ілеміз.</p> <p>- Балалар сендердің үйлерінде үйге өте қажетті осы суреттегі дей яғни тұрмыстық заттар барма?</p> <p>Балалар өте дұрыс айтасындар бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті.</p> <p>Балалар бұларды бір-бірінен ажырату үшін мына суреттерге назар аударайық. Бұл суреттер арқылы балалардың ой қозғау мақсатында сұрақ қойып жауап алып отырдық.</p> <p>Мысалы :Бұл не?</p> <p>Балалар бұл үтек Онымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз содан соң ол ысыйды, сосын киім</p> | <p>. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, қол төменде:</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу</p> <p>Дем алу</p> <p>Дем шығару</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар түзу бағытта заттардан аттап өтуді біледі.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы: «Қатынас».</b></p> <p><b>«Таным» Сөйлеуді дамыту. Құрастыру.</b></p> | <p><b>Керекті-құралдар:</b></p> <p>Доп</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p>- Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>- Бір тізбекпен жүру.</p> <p>- Баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі-түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ән айту «Планшет»</b></p> <p><b>Әні А.Тоқанова.</b></p> <p>Сөзі А.Садықова.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуені бір-бірінен айрықша шығармаларды ажырата білуді және оларды есте сақтауды, әнді бірқалыпты қарқынмен көңілді айтуға үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека № 26</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ақ доп,қызыл доп»<br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жәй жүріспен оқу қызыметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар допты жоғары лақтыруды үйренді және арқан үстімен жүруді меңгерді.<br/><b>Білім беру саласы.</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Аквариумдағы балықтар»<br/><b>Мақсаты:</b> Жанды табиғат бұрышын</p> | <p>үтектейміз. Сол сияқты осы ілінген суреттердің әрқайысын өзіндік атқаратын жұмысы болады.<br/>Жарайсыңдар балалар!<br/>Сергіту сәті.<br/>Бір, екі, үш, бір, екі, үш<br/>Бойға жинап күш<br/>Жаттығу жасап алайық<br/>Бір дем алып қалайық.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар электро техникалар туралы мол түсінік алды,және кері байланыс жасады.<br/>Балаларды мадақтау</p> <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ән айту «Планшет» Әні А.Тоқанова.<br/>Сөзі А.Садыкова.»<br/><b>Мақсаты:</b> Әуені бір-бірінен айрықша шығармаларды ажырата білуді және</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Электроникалық тұрмыстық заттар.<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын тұрмыстық электроника заттарының атауларымен байыту. Олардың қолданысын түсіндіру.<br/><b>Тақырыбы:</b> Электроника әлемі құрылыс материалдарынан ұжымдық жұмыс<br/><b>Мақсаты:</b> Сюжетті ойын міндеттерін пайдалана отырып, ірі ұсақ құрылыс материалдарынан құрастырады.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>Балалар біз бүгін өзіміздің үйімізде бар пайдаланып жүрген тұрмыстық техникамыздың бірі теледидармен жақын танысамыз.<br/>-Балалар біз сол теледидарды қандай құрал ретінде пайдаланып жүрміз?<br/>Теледидардан мультфильм қараймыз, кино қараймыз. Жарайсыңдар балалар өте дұрыс айтасыңдар.</p> | <p>созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, қол төменде: Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Гимнастикалық орындық үстімен жүруді үйренді.<br/>Балаларды мадақтау</p> <p>Еркін ойын.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>мекендеушілер туралы түсініктерін кеңейту. Қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін дамыту.</p> <p><b>Тақырыбы:»Теледидар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттардың үлгі бойынша, түсін ескере отырып салуды дағдыландыру.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> түрлі-түсті қарандаштар үлгі суреттер.</p> <p><b>Әдіс тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>         Қайырлы таң, Алтын күн,<br/>         Қайырлы таң, Жер-Ана.<br/>         Қайырлы таң, қонақтар,<br/>         Қайырлы таң достарым.<br/>         -Балалар, назар аударайықшы, суретте не көріп тұрсындар?</p> | <p>оларды есте сақтауды, әнді бірқалыпты қарқынмен көңілді айтуға үйретеді.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік.</p> <p>Балалар мен бүгінгі сабақты мынадай өлең жолдарымен бастағым келіп тұр.</p> <p>Аппак қыстың бояуы<br/>         Аппак қыстың бораны<br/>         Ақ көрпеге орайды<br/>         Ақ қар байтақ даланы<br/>         -деген өлең жолдарында көрсетілгендей.</p> <p>- Қыста күннің қандай болады?</p> <p>-Енді айналаға, далаға қарандаршы қандай болып жатыр?</p> <p>Олай болса балалар бір сәт мына тақтадағы суретке қарайықшы, қыс қызығын тамашалап көрелік. Балалар аққала жасап жатқан сурет, қар ашып жатқан сәт және қар жамылған ағаштар.</p> <p>Міне балалар тап осыны тек суреттен емес дәл осы бейнелерді теледидардан да көруге болады</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>-Дұрыс айтасындар, бұлар әр-түрлі балықтар.</p> <p>- Балалар балықтар қайда мекендейді? Суда.</p> <p>Дұрыс айтасындар.</p> <p>-Балалар қане кім айтады?</p> <p>- Су астындағы шөп,балдырлармен.</p> <p>Өте дұрыс айтасындар.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Шаршасандар балалар,</p> <p>Қолдарыңды созындар.</p> <p>Саусақтармен ойнаңдар,</p> <p>Қолдарыңды сермеңденр.</p> <p>Денелерің шынықсын,</p> <p>Саналарың тынықсын.</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>Картотека №15</b></p> <p>«Даусынан таны»</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b>Балалар балықтартуралы білді.Қойылған сұрақтарға кері</p> |  | <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Балалар өздерінің ойларын толық жеткізе білді.Теледидар туралы қойған сұрақтарға толық жауап берді.Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық</p> <p>Қолымызды жаяйық</p> <p>Құс боп канат қағайық</p> <p>Ұшып-ұшып алайық</p> <p>Орнымызға қонайық.</p> <p>Балалар енді біз ірілі ұсақты құрылыс</p> <p>материлдардан өзіміздің тұрмысқа қажетті пешті құрастырамыз. Ол үшін біз ірілі ұсақты құрылыс материалдарының орынына іштегі текшелерді пайдаланамыз бұл жұмысты біз топпен бірге жасаймыз.</p> <p>Сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау.</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b></p> <p><b>Картотека № 17</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b>Кім тез табады</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           | байланыс жасауды үйренді.<br>Балалар енді біз теледидардың түсін ескеріп суретін бояу.<br>Балалардың қолдарын ептілікке баулу.<br>Жарайсыңдар балалар.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                | туыстық қатынасты меңгерту.                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <b>Картотека №11</b><br><b>Қар жинайтын машинаның жұмысын бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Адам еңбегін жеңілдететін машинамен таныстыруды жалғастырып, қоршаған орта білімдерін толықтыру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Картотека №11</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аңшы мен қоян<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимыл-қозғалыс жасауға үйрету. Ойынға деген қызығушылығын ояту | <b>Картотека № 12</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Саябаққа саяхат»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың қыс мезгіліне деген қызығушылықтарын арттыру .<br><br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Картотека № 13</b><br><b>Күн көзін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Күннің көзін қыс мезгілімен байланыстырып балаларға барынша мол түсінік беру.<br>Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорын дамыту.<br><br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 11</b><br><b>Терезедегі өрнектерді бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b><br>балаларға табиғат құбылыстарын түсіндіру, терезедегі өрнектерді бақылау<br><br><b>Мультимедия көрсету</b> | <b>Картотека №14</b><br><b>Мұзға бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға мұз туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту. |

|                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                          |             | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Бйсұлтанға,<br/>Гүлнәзікке күн<br/>суытады, ашық<br/>сөздерін қайталату.<br/><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| Серуеннен<br>оралу,<br>гигиеналық<br>шаралар                                                                             | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету.Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру.дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| «Ас дәмді<br>болсын»<br>Түскі ас                                                                                         | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға<br>дайындық,<br>күндізгі ұйқы.                                                                    | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |
| «Оянамыз,<br>сергіміз»<br>Ұйқыдан<br>біртіндеп<br>тұрғызу,<br>сауықтыру және<br>гигиеналық<br>шаралар, жеке<br>жұмыстар. | 15.00-15.30 | <p><b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br/> Картотека № 23 «Велосипед»<br/> Картотека №24 «Менің мүшелерім »<br/> Картотека № 25 «Саусақтарым әйбат»<br/> Картотека № 28 «Денсаулық керемет»<br/> Картотека № 26 «Кел, достарым үрлейік»</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |  |  |  |  |

|                                                         |             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |             |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                                | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу. | 16.00-16.20 | <p><b>Суретпен жұмыс.</b><br/>Қыс мезгілінің сурет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> | <p><b>Вариативтік компонент</b><br/><b>Ертегілер елінде</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қойшы, түлкі және аю» ертегісі<br/><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнымен таныстырып, сұраққа дұрыс жауап беріп, еркін әңгімелеуін дамыту. Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Балаларды жақсылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу.</p> | <p><b>Картотека №7</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Не артық?<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойыншықтар туралы түсініктерін қалыптастыру, есте сақтау қабілеттерін арттыру</p> | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Нұрәлі мен Гүлнәзікпен жеке жұмыс. Және жалпы топтағы балаларға көңіл бөлу берілген тақпақтарын айтқызып өлеңдерін қайталату.</p> | <p><b>Картотека №21</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тауық пен мысық<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру</p> |



Бекіткен:  
Әзіскер Бөгізба  
18.01.2022ж

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

ІҮ-апта(21-25 ақпан 2022ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»

Тақырыпша: «Мамандықтың бәрі жақсы»

**Мақсаты:** Сөздерде дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады. Шағын тақпақтарды жаттайды. Табиғаттағы және ауа-райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және анықтайды. Көлік құралдарын таниды және жерде жүретін көліктердің түрлерін біледі. Балабақша қызметкерлері туралы мамандықтарын біледі және атап көрсетеді. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) зерттеп атайды және салынған пішіндерді бояйды. Құрылыс материалдарынан олардың бөлшектерінен түсі, көлемі бойынша құрастырады. 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндейді. Пішінін, түсін, бөлшегін ескере отырып қағазға орналастырады.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                    | Уақыты     | Дүйсенбі<br>21.01.2022                                                                                      | Сейсенбі<br>22. 01.2022                                                                                                   | Сәрсенбі<br>2301.2022                                                                                        | Бейсенбі<br>24. 01.2022                                                                                                   | Жұма<br>25.01.2022                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б. )<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                    | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. |
|                                                                                                                                                                |            | Жаттығулар кешені.                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                |            | Ақпан айы: ІІІ-ІҮ апта. Таяқшалар                                                                           |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                                                       | 8.30 -9.00 | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                |            | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                           | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                      | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                         | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                  |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне                                                                                                                                  | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.            |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                |            | Картотека №25<br>Тақырыбы:                                                                                  | Картотека № 26<br>Тақырыбы: «Ақ                                                                                           | Картотека № 27<br>Тақырыбы: «Кім                                                                             | Картотека №28<br>Тақырыбы: «Тез                                                                                           | Картотека № 29<br>Тақырыбы:                                                                               |

|                           |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                             |                                                               |                                                                       |
|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>(ҰОҚ)</b><br>дайымдық. |  | «Не қалай дауыстайды»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың үй жануарлары және олардың қалай дыбыстайтыны туралы түсініктерін бекіту. Есте сақтау ойлау қаблеттерін дамыту. | доп,қызыл доп »<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың қызығушылығын ояту. Есте сақтау,ойлау қаблеттерін дамыту. | жылдам»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ептілікке, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. | тап»<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау,ойлау қаблеттерін дамыту. | «Құстар»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың қимылдық іс-әрекетке баулу. |
|---------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та, ойтайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Қойылған заттардың арасы мен еңбектеу. Бөренелерден аттап өту.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кедергілерді қозғамай еңбектеп өтуге,бөренелерден аттап өтуге үйрету. Есте сақтау қаблеттерін дамыту.Дене бітімдерінің дұрыс қалыптасуын қадағалау.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Таным»<br><b>1Математика негіздері.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Құрылысшының құралы»<br><br><b>Мақсаты:</b> Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін анықтау және тану дағдыларын қалыптастыру: таңертең, күндіз, кеш күндер: бүгін, ертең,кеше ұғымдарын айтады.<br><br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы.</b><br>Бөренелерден аттап өту. Допты бір-біріне еңкейіп тұрып домалату.<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды кедергілерді қозғамай еңбектеп өтуге үйрету. Жаттығу ережелерін және жаттығуларды толық орындауға баулу.<br><b>Көрнекі құралдар:</b><br>Бөренелер, доп.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Допты бір-біріне еңкейіп тұрып домалату. Допты жерге ұрып ыршытып ұстап алу.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды кедергілерді қозғамай еңбектеп өтуге үйрету. Шыдамдылыққа ұқыптылыққа және суыққа төзімді шымыр етіп | <b>Кіріктірілген беру саласы:</b><br>«Қатынас»<br>Шығармашылық.<br>ҰОҚ Көркем әдебиет.Сурет салу.<br><br><b>Тақырыбы:</b> Сәнді көйлек.<br><br><b>Мақсаты:</b> Көйлек үлгісіне назар аударуды, қылқаламмен сурет салады.<br><br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>түсіндіру, көрсету.Балалар тәрбиешінің көмегі |
|------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Доп, арқан.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бір қатар сапқа тұру.</li> <li>- Бір тізбекпен жүру.</li> <li>- Баяу жүгіру.</li> </ul> <p>Балалардың қолына жалауша беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b> Жалау шаланы колдарына ұстап жаттығуды бастады.</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> | <p>ой-қозғау.</p> <p><b>Көрнекі құралдар:</b> Құрылысшыға қажетті құралдар</p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Ғажайып түс көрдім, Таң ата мен бүгін Ертегі әлемінің қызығында жүрдім, Бірақ ойнап кеттім.</p> <p><b>Жүру барысы:</b> Ал балалар бүгінгі сабағымызда мамандықтың бәрі жақсы деседі әр мамандықтың өзіндік ерекшелігі бар. Соның ішінде құрылысшының еңбегіне көңіл бөлеміз. Балалар мына тақтаға ілінген суреттермен жұмыс жасайық. Олай болса суреттен не көріп отырымыз, мен сендерге әуелі түсіндірем сонан соң</p> | <p>- Баяу жүгіру.</p> <p>Балалардың қолына жалауша беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде:</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу</p> <p>Дем алу</p> <p>Дем шығару</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар түзу бағытта заттардан</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Доп</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бір қатар сапқа тұру.</li> <li>- Бір тізбекпен жүру.</li> <li>- Баяу жүгіру.</li> </ul> <p>Балаларға түрлі-түсті жалаушаны беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып:</p> | <p>мен , түсіндіруімен боялмаған көйлектің суретін қыл қаламмен әдемілеп келтіреді</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Қылқалам көйлектің үлгісі бар ақ парақ, майлы бояу.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? Көңілді болып жүрейік.</p> <p><b>Жүру барысы:</b> Ал балалар мен сендерді бүгінгі сабақтың тақырыбымен таныстырып алып, тақтадағы ілінген суретке ат қойып сурет бойынша жұмыс жасаймыз. Ендеше балалар Айша атты қыздың көйлегі</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, қол төменде: Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека № 26</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ақ доп,қызыл доп»<br/>Ойын шартын түсіндіру.<br/>Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жәй жүріспен оқу қызыметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар допты жоғары лақтыруды үйренді және арқан</p> | <p>сендерге сұрақ қойамын.<br/>Олай болса бұл құралдардың аттары: қалақ,басқа киетін бас киім(каска),балға, ара,шеге бұл құралдар жанағы айтқандай құрылысшы құралдары болып есептеледі<br/>Балалар тыңдайықшы біреу есік сокқандай болды...Кенет есік ашылды,есіктен Алтынай апай кірді.<br/>Сәлеметсіндерме балалар! Мен сендерге хат әкелді ол хатты бір кісі Ботақан тобына беріп жібергенін айты.Ендеше балалар хатты ашып оқыйық не жазылды екен.<br/>Балалар бұл хатта неше түрлі мамандыққа жұмбақтар жасырылған екен оқып жұмақ шешейік:</p> | <p>аттап өтуді біледі.<b>Білім беру саласы «Қатынас».</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/><b>Мамандықтың бәрі жақсы</b><br/>(сурет бойынша әңгіме)<br/><b>Мақсаты:</b> Құрдастармен және ересектермен қарым-қатынасқа түсе алады, олардың өтініштерін орындай алады.<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br/><b>Керекті-құралдар:</b> Әр түрлі мамандықтардың суреттерін тақтаға іліу.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>Балалар тәрбиешінің көмегімен дәрігердің ролын сомдаймыз. Ол үшін ортаға дәрігер қылып тобымыздың бір баласын шығарамыз сонансон наукас ретінде тағы бір бала шығарамыз. Әуелі балаларды дәрігер қобдишасы мен таныстырып аламыз. Ол қобдишаның ішінде дәрігерге керекті барлық</p> | <p>негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, қол төменде: Бастапқы қалыпқа келу<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар допты бір-біріне еңкейіп тұрып домалатуды үйренді.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Кіріктірілген беру саласы:</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу.Жапсыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> | <p>кандай әдемі.Солайма балалар?Иә балалар дұрыс айтасындар.</p> <p>Ал енді Машаның көйлегі ше оныңда көйлегінің түсі әдемі. Олай болса балалар мына бізге берілген тапсырма бойынша алдымыздағы ақ парақтағы суретімізді әдемілеп қылқаламмен майлы бояудың көмегімен бояймыз.Балалар тәрбиешінің түсіндіруі бойынша мұқият қарап алып өздеріде Машаның көйлегінің түсіндей көйлек бояп шығарады.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b><br/>Бір, екі, үш, бір, екі, үш<br/>Бойға жинап күш<br/>Жаттығу жасап алайық<br/>Бір дем алып</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>үстімен жүруді меңгерді.</p> <p><b>Білім беру саласы.</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Мен құрылысшы боламын»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ересектердің еңбегін бағалай білуге, ересектерге сыйластықпен қарым-қатынас жасауға қоршаған ортаны қорғауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс тәсілдері:</b><br/>түсіндіру, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>Қайырлы таң, Алтын күн,<br/>Қайырлы таң, Жер-Ана.<br/>Қайырлы таң, қонақтар,<br/>Қайырлы таң достарым.<br/>-Балалар, назар аударайықшы, суретте не көріп тұрсыңдар?<br/>-Дұрыс айтасыңдар,</p> | <p>Қолында қалағы<br/>Зәулім үй салады<br/>Ол кім? (Құрылысшы)</p> <p>Өскен шашты жаратпайтын,<br/>Қайшысы бар жалақтайтын.</p> <p>(Шаштараз)</p> <p>Сауықтырар сырқатты,<br/>Жылы үнмен тіл қатты.</p> <p>(Дәрігер)</p> <p>Жарайсыңдар балалар. Жұмбақтың шешімін таптыңдар. Балалар құрылысшы – әсем үйлерді, балауақшаларды, мектептермен түрлі ғимараттарды салатын маман иесі екен.<br/>-Сендердің үйлерінде дәл осы мамандықпен жұмыс жасайтын адамдар барма?<br/>Балалар қойған</p> | <p>құралдармен дәрі-дәрмектер болады сонымен қатар балабақшамыздың ембикесі Дина Кесекбайқызының жұмысымен таныстырып аламыз және балаларға өмірде тағыда басқа мамандықтардың бар екенін олардың өзіндік ерекше орыны бар екенін түсіндіру. Атап айтсақ мұғалім, тәрбиеші, аспаз, жүргізуші сияқты мамандықтар бар. Балаларға сұрақ қойу арқылы кері байланыс жасалды. Балалар сендерге бүгінгі сабақ ұнады ма? Жарайды балалар сендер бүгінгі сабаққа өте жақсы қатыстыңдар.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар өздерінің ойларын толық жеткізе білді. Мамандықтар туралы қойған сұрақтарға толық жауап берді. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Сергту сәгі</b><br/>Орнымыздан тұрайық</p> | <p><b>Аспазшы.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың жеке еңбек ойларын дамыту. Аспазшының қандай жұмыс атқаратынын, еңбек нәтижесін көрсету. Оған еңбекте қандай құралдар керектігін түсіндіріп көрсету.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Аспазшы құралдарының суреті тақтаға ілінген, үлестірмелі парақтар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>Балалар біз бүгін мамандықтың бәрі жақсы дегенмен сұрның ішінен аспазшыны алар болсақ ол ең керемет жақсы</p> | <p>қалайық.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Көйлек үлгісіне назар аударды, қылқаламмен сурет салуды үйренді.</p> <p>Жарайсыңдар балалар!</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы: Ән айту «Планшет» Әні А.Тоқанова.</b></p> <p>Сөзі А.Садықова.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуені бір-бірінен айрықша шығармаларды ажырата білуді және оларды есте сақтауды, әнді бірқалыпты қарқынмен көңілді</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | <p>бұлар әр-түрлі еңбектеріңді иелері.<br/>Дұрыс айтасындар.<br/>-Балалар қане үлкен кісілердің еңбегінің зор екенін түсініп отырсындарма?<br/>- Иә<br/>Өте дұрыс айтасындар.<br/><b>Сергіту сәті</b><br/>Шаршасандар балалар,<br/>Қолдарыңды созындар.<br/>Саусақтармен ойнандар,<br/>Қолдарыңды серменденр.<br/>Денелерің шынықсын,<br/>Саналарың тынықсын.<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Әсем үйлер»</b><br/><b>Күтілетін</b><br/><b>Нәтижелер:</b> Балалар Үлкен кісілердің еңбегі туралы білді. Қойылған сұрақтарға кері байланыс жасауды үйренді.<br/>Жарайсындар</p> | <p>сұраққа жауап беріп әңгімелеп айтты.<br/>Балалар мен сендерге бірнеше сұрақойамын ал сендер менің сұрағыма тактада ілулі тұрған суреттен тауып жауап бересіңдер.<br/>Жарайсындар балалар!</p> <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>Картотека № 23</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Атын атап бер.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> | <p>Қолымызды жаяйық<br/>Құс боп қанат қағайық<br/>Ұшып-ұшып алайық<br/>Орнымызға қонайық.<br/><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>Картотека № 18</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жартысын тап<br/><b>Мақсаты:</b> Екі бөліктен тұратын суреттерді құрастыруға үйрету, қол моторикасын жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> | <p>мамандық. Балалар сендерге мен аспазшының құралдарымен және оның еңбегімен таныстырамын.<br/>Балалар сендерге арнайы суреттер шығарып алып келген болатынын сол сурет бойынша аспазшының құралдарымен таныстырамын. Олар: алдымен алжапқыш, ожау, сүзгі, пышақ, қазан, кострюл ас пестіретін пеш бұл құралдардың барлығының өзіндік атқаратын жұмысы болады. Балаларға сурет бойынша сұрақ қойылып жауап алынды. Жарайсындар балалар. Балалар олай болса біз осы құралдардың ішінен ожауды алып оны таза аққағаз бетіне</p> | <p>айтуға үйрету.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|



|                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                           | балалар.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | (үлгі бойынша)<br>жапсыру. Балаларды<br>ң саусақтарын<br>ептілікке<br>ұқыптылыққа<br>үйрету.<br><br>Балаларды мақтап<br>мадақтау.<br><br>Еркін ойын.      |                                                                                                                                                                           |
| «Табиғат<br>аясында<br>серуен»<br>Серуенге<br>дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <b>Картотека №10</b><br><b>Қар үстіндегі іздерді<br/>бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды<br>қар үстіндегі<br>адамдардың,<br>жануарлардың,<br>құстардың ізін айыра<br>білуге үйрету.<br><br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 11</b><br>Терезедегі өрнектерді<br>бақылау.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларға табиғат<br>құбылыстарын<br>түсіндіру. Терезедегі<br>өрнектерді бақылау.<br><br><b>Еркін ойындар</b> | <b>Картотека № 12</b><br>Аула сыпырушының<br>еңбегін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Аула<br>сыпырушының қыс<br>кезіндегі еңбегі, оның<br>жұмысы туралы<br>балалардың түсінігін<br>толықтыру.<br><br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 13</b><br>Қардың қасиетін<br>бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Қар<br>туралы балалардың<br>білімдерін<br>толықтыру.<br><br><b>Мултик көрсету</b> | <b>Картотека №14</b><br>Мұзға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға<br>мұз туралы<br>білімдерін<br>бекіту. Сұрақ-жауап<br>арқылы сөздік<br>қорларын, ой-өрісін<br>дамыту. |
| Серуеннен<br>оралу,                                               | 11.30-11.50               | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиеналық шаралар                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                         |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | <p>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br/> Картотека № 23 «Велосипед»<br/> Картотека №24 «Менің мүшелерім »<br/> Картотека № 25 «Саусақтарым әйбат»<br/> Картотека № 28 «Денсаулық керемет»<br/> Картотека № 26 «Кел, достарым үрлейік»</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                        |                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                | 16.00-16.20                               | Суретпен жұмыс.<br>Қыс мезгілінің сурет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                  | Вариативтік компонент<br>Ертегілер елінде.<br><b>Тақырыбы:</b> «Ормандағы дәрігер» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегі мазмұнымен таныстырып, сұраққа дұрыс жауап беріп, еркін әңгімелеуін дамыту. Ертегіге деген қызығушылығын арттыру. Балаларды жақсылыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. | Картотека №19<br><b>Тақырыбы:</b> Ойлан тап.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.                                                                  | <b>Жеке жұмыс:</b><br>Заңғар мен Әсет жеке жұмыс. Және жалпы топтағы балаларға көңіл бөлу берілген тапқартарын айтқызып өлеңдерін қайталау.       | Картотека №20<br><b>Тақырыбы:</b> Ненің баласы екенін тап<br><b>Мақсаты:</b> Берген суреттен қонжықты табу. Балалардың сөздік қорларын дамыту.                         |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу. | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 12<br><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып қораптар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды пішіндер мен олардың атауларымен таныстыру. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 14<br><b>Тақырыбы:</b> «Ойыншықтарды ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойыншық түрлерімен таныстыру, ажыратуға үйрету.                                                                                       | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Дидактикалық ойын<br>Картотека № 16<br><b>Тақырыбы:</b> Ұяшыққа орыналастыр<br><br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары туралы түсініктерін қалыптастыру. | Картотека №18<br><b>Тақырыбы:</b> «Жартысын тап»<br><b>Мақсаты:</b> Екі бөліктен тұратын суреттерді құрастыруға үйрету, қол моторикасын жетілдіру | Дидактикалық ойын<br>Картотека № 21<br><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып қапшық»<br><b>Мақсаты:</b> Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.. |



|                                                                             |             |                                                                                        |                                                                                        |                                                          |                                                          |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

Текіткен:  
Әдіскер: Б.Ә.Ә.  
25.03.2022

# Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

I-апта 28-04 2022 ақпан-наурыз

«Қығалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботакан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып «Салттар мен фольклор»

Тақырыпша: «Нұр төккен гүл көктем»

Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін, кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолданады. Халық өлеңдерін ырғағы мен ұйқасын мәнерлі, мағыналы эмоционалды түрде жаттайды. Қазақ халқының дәстүрлерін біледі. Көктем мезгілінің өсімдіктері, ағаштарды, дала гүлдерін таниды және атайды. Кеңістік пен уақытты бағдарлайды. Түсі, көлемі бойынша ажыратып құрастырады. Қазақтың ою өрнектерінің суретін дәстүрден тыс салады. Ересектердің көмегімен өз ойынан мүсіндейді. Пішіні, түсі мен көлемін ескере отырып, оюды орналастырып жапсырады. Заттардың сапалары мен қасиетін сипат сезу, дәмін қору, есту арқылы таниды.

| Күн тәртібі                                                                                                                | Уақыты     | Дүйсенбі<br>28.03.2022                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі<br>01.03.2022                                                                                              | Сәрсенбі<br>02.03.2022                                      | Бейсенбі<br>03.03.2022                                         | Жұма<br>04.03.2022                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, таңертеңгі диалогтар. Таңертеңгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балаларға қысқы табиғат құбылыстарымен, оның өзгерістерімен таныстыру. Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарына назар аудару. Саусақ қимыл жаттығуларын жасау. |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.                                                                                                                                        | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                            |            | Жаттығулар кешені<br>Картотека №11 I-II апта Гүлдермен                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                   | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу                                                                              | Астарына дәмділік тілеу.                                    | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.             | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                         |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық                                                                                     | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                            |            | Картотека № 30<br>Тақырыбы: «Құс қимылы»                                                                                                                                                                         | Картотека №22<br>Тақырыбы: «Мысық пен тышқан»                                                                       | Картотека № 29<br>Тақырыбы: «Құстар»                        | Картотека №26<br>Тақырыбы: «Ақ доп, қызыл доп»                 | Картотека №19<br>Тақырыбы: «Сынарын тал»                                     |

|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                         | Максаты: Өртүрлі қимылдар жасау арқылы бойларын сергіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Максаты: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Максаты: Балалардың қимылдық іс-әрекетке баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Максаты: Балалардың қызығушылығын ояту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Максаты: Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | 1.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:Допты жерге ұрып ыршытып ұстап алу. Гимнастикалық таяқшадан секіру.<br>Максаты:Балаларға баяу және жылдам жүруді, допты қағып, ұстап алуды үйрету. Іс-әрекет қабілеттігін арттыру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><br>Керекті-құралдар: доп, гимнастикалық таяқшалар<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапқа тұру. -бір тізбекте жүру. -баяу жүгіру. Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу. | Білім беру саласы «Таным»<br>1. Математика негіздері<br>Тақырыбы: «Бәйшешек»<br>Максаты: «Қанша?», «Неше?», «Қандай?», сұрақтарына жауап береді, кеңістік бағытты ажыратады.<br><br>Әдіс-тәсілі: Сұрақ жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br>Көрнекілігі: Құстардың дауыстары, құстар, бәйшешектер, сурет «Ағаштағы жапырақ», «Құмырадағы бәйшешек», «Құстардың ұясы» конвертте пішіндер бала санына, жасыл түсті қатты қағаз, көк, сары бәйшешек<br>Жүру барысы: Шаттық шеңбері Салем аспан Салем жер Салем балабақшам | 1.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Гимнастикалық таяқшадан секіру. Белгіленген жерге дейін еңбектеу.<br>Максаты:Балалар-ды баяу және жылдам жүруге, белгіленген жерге дейін еңбек теуге үйрету. Ептілікке шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><br>Керекті-құралдар: гимнастикалық таяқшалар<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапқа тұру. -бір тізбекпен жүру. - аяқтың ұшымен жүру. -баяу жүгіру. Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін | 1.Білім беру саласы: «Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы:Белгіленген жерге дейін еңбектеу. Қосақта сып жүгіру.<br>Максаты:Белгіленген жерге дейін еңбектеуді және қосақтасып жүгіруді үйрету.Сылдырмақтар, гимнастикалық таяқшалар және жалаушалармен жаттығуларды орындау қабілеттерін арттыру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><br>Керекті-құралдар: доп<br>Жүру барысы: -Бір қатар сапқа тұру. -бір тізбекпен қолды белге қойып жүру, -баяу жүгіру. Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, | Білім беру саласы: «Қатынас»<br>Орыс тілі<br><br>Тема:Весна на дворе<br><br>Цель: обобщить знания детей о сезонных изменениях весной в природе, о жизни диких животных и птиц.<br>Задачи: систематизировать знания детей о весне; обобщить у детей знания о жизни диких животных и птиц в весенний период;<br><br>Музыка<br>Тақырыбы: Нұр төккен-гүл көктем<br>Максаты:Музыкаға деген |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/> <b>Түрлі-түсті шашақтармен.</b><br/> 1.Бастапқы қалып:тік тұру, аяқ бірге,кол төменде,<br/> Орындалуы:<br/> 1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.<br/> 2.Жоғары көтеру.<br/> 3.Екі жанға созу.<br/> 4.бастапқы қалыпқа келу.<br/> 2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшак, кол төменде.<br/> -Екі колдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.<br/> -Екі қолдың шынтақтарын бүгу.<br/> -Қайта созу.<br/> 4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/> 3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, кол төменде.<br/> -Қолды қайшылау.<br/> -Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Тыныс алу:<br/> Ағаш болып тербелу.<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> | <p>Салем жер-<br/> Тындандаршы қандай әдемі әуен. Ненін дауысы?<br/> -Карандар, ағашта құстар отыр. Әуен салып отырған осы құстар ғой. Балалар біреуінің тұмсығында не бар? Бірдеме ұстап әкеліпті. Мынау не?<br/> Дұрыс бұл гүл, көктемнің алғашқы гүлі- бәйшешек.<br/> «Кар- р – кар- р, Алақай, алақай Көктем келді балақай». Түсіндім, көктемде наурыз мерекесі ғой Балалар бұл құстар өз ана-құстарын құттықтамақшы ғой. Балалар бұл құстар қайда ұшып барады екен, білгілерің келеді ме?Олай болса құстардың тапсырмаларын орындағыларың келе ме?<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Ағаштағы жапырақ»</b><br/> Балалар, санайды неше жапырақ өсті ағашта? Көп-аз ұғымдарын бекітеді</p> | <p>жүргізіп шеңберге тұрғызу.<br/> <b>Жан-жақты жаттығулары:</b><br/> <b>Түрлі-түсті шашақтармен.</b><br/> 1.Бастапқы қалып:тік тұру, аяқ бірге,кол төменде,<br/> Орындалуы:<br/> 1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.<br/> 2.Жоғары көтеру.<br/> 3.Екі жанға созу.<br/> 4.бастапқы қалыпқа келу.<br/> 2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшак, кол төменде.<br/> -Екі колдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.<br/> -Екі қолдың шынтақтарын бүгу.<br/> -Қайта созу.<br/> 4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/> 3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, кол төменде.<br/> -Қолды қайшылау.<br/> -Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Тыныс алу:<br/> Ағаш болып тербелу.<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығуларды дамыту:</b><br/> 1. Гимнастикалық таяқшадан секіру.</p> | <p>бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.<br/> <b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/> <b>Түрлі-түсті шашақтармен.</b><br/> 1.Бастапқы қалып:тік тұру, аяқ бірге,кол төменде,<br/> Орындалуы:<br/> 1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.<br/> 2.Жоғары көтеру.<br/> 3.Екі жанға созу.<br/> 4.бастапқы қалыпқа келу.<br/> 2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшак, кол төменде.<br/> -Екі колдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.<br/> -Екі қолдың шынтақтарын бүгу.<br/> -Қайта созу.<br/> 4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/> 3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшак, кол төменде.<br/> -Қолды қайшылау.<br/> -Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Тыныс алу:</p> | <p>қызығушылығын арттыру, ән айту іскерлігін дамыту.Әнді таза, сөзін анық айтуға үйрету.Кеңістікті бағдарлап, еркін жүру.Ойын ойнау арқылы ептілікке, баулиды</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Допты жерге ұрып ыршытып ұстап алу.<br/>2. Гимнастикалық таяқшадан секіру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Аю мен қоян»</b><br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Допты жерге ұрып ыршытып ұстап алуды, гимнастикалық таяқшадан секіруді меңгерді.</p> <p><b>2. Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/><b>Таным</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы: «Көрікті көктем» «Бәйшешек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Көктемгі табиғатты бақылай</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Неше құс ұшып келді?»</b><br/>Сонымен неше құс ағаштың үстіне қоныпты, санандаршы<br/>Балалар құстар бізге үшін келіпті құстардың ұясын салып беруге көмектесейік<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Құстардың ұясы»</b><br/>-құстардың ұясын түрлі түсті пішіндерден құрастырайық<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қарлығашқа ұқсайық<br/>Қане канат жасайық<br/>Қарлығаш боп ұшайық,<br/>Ұшып-ұшып алайық. 2-3 рет<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Қанша-сонша»</b><br/>Балалардың алдында жолақшалар.<br/>Қанша бәйшешек үстінде болса, сонша құмыра астына қойындар<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>«Аланқайдағы бәйшешектер».</b><br/>Сол жаққа көк бәйшешек, оң жаққа сары бәйшешек</p> | <p>2. Белгіленген жерге дейін еңбектеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Мысық пен тышқан»</b><br/>1. Доғалар астымен еңбектеп өту.<br/>2. Арқан үстінен секіру.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Гимнастикалық таяқшадан секіруді үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/><b>1. «Қатынас»</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Құрастыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Көктем шақырады» «Бәйшешек»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қысқа әңгімелер құрайды, сұрақтарға жауап береді. Қағаз беттерін түрлі пішіндерге өзгертіп, бәйшешек гүлін құрастырады.<br/><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап,</p> | <p>Ағаш болып тербелу.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Белгі-ленген жерге дейін еңбектеу.<br/>2. Қосақта сып жүгіру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>«Күн мен жаңбыр»</b><br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Қосақтасып жүгіруді меңгерді.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>отырып, маусымдық өзгерістерді айтады. Дәстүрден тыс құммен бәйшешекті салады.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> көктем мезгілінің суреттері, бәйшешектің суреті, ақ парак, бояу қарындаштар</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p><b>Картотека 12</b></p> <p>-Балалар, қарандаршы, мен орманда қандай фотосурет жасап келдім, неге орман өзгеріп кеткен? Қалың қар қайда кеткен?</p> <p>-Шынымен де қар еріп кеткен. қазір қай жыл мезгілі?</p> <p>-Мынау суреттердің ішінен көктем мезгілі бейнеленген суреттерді тандап алыңдар. Көктем мезгілі екенін қандай белгілері арқылы білдіңдер?</p> <p>-Дұрыс айтасындар. Қар еріп, жылғалардан су ағады. Жылы жаққа</p> | <p>-Үйге қайтатын да уақыт келді. Балалар бізге не келді?</p> <p>Бізге бәйшешектерді сыйлыққа тастап кетіпті, ризашылығын білдіріп, біз оларды аналарымызға сыйлайық. Бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметі ұнады ма сендерге?</p> <p>Баалаларды жеке-жеке мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Кеңістік бағыттарын анықтай отыра, оң жақты және сол жақты айыра білді. Қанша?», «Неше?», «Қандай?» деген сұрақтарға жауап беруге үйренді.</p> <p><b>2. Музыка</b></p> <p>Тақырыбы: Нұр төккен-гүл көктем</p> <p>Мақсаты: Музыкаға деген қызығушылығын арттыру, ән айту іскерлігін дамыту. Әнді таза, сөзін анық айтуға үйрету. Кеңістікті бағдарлап, еркін жүру. Ойын ойнау</p> | <p>әңгімелеу, көрсету, ой қозғау, түсіндіру.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> : Көктем мезгілінің, бәйшешектің суреті</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен</p> <p>- Жарайсындар балалар! Олай болса оқу қызметімізді бастаймыз. Бүгін біз «Көктем шақырады» деген тақырыпта оқу қызметімізді өткіземіз. Мен сендерге өлең жұмбақ жасырамын, жауабын табыңдар. Ақ қар еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. Айтыңдаршы балалар, Бұл қай кезде болады? Дұрыс айтасындар</p> <p>- Балалар бір жылда неше мезгіл бар?</p> <p>- Қазір қай мезгіл?</p> <p>- Ал, көктем мезгілінде неше ай бар?</p> <p>- Айтыңдаршы Ой жарайсындар!</p> <p>- Дұрыс айтасындар! Балалар ерте көктемде ағаштар бүршік атады,</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ұшып кеткен құстар<br/>ұшып<br/>келеді. Көктемде күн<br/>жылынады, жылы жел<br/>соғады. Бәйшешек-<br/>кар астынан қылтып<br/>шығатын көктемнің<br/>алғашқы гүлі.<br/>Гүл бізге не үшін<br/>керек?<br/>Дұрыс айтасындар,<br/>гүл бізге таза ауа,<br/>айналамызға әсемдік<br/>береді</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Көктем келді бүгін,<br/>Күнім төкті нұрын.<br/>Сайрап барлық құстар</p> <p>Дала гүлдеріне<br/>бәйшешек, қызғалдақ,<br/>сарғалдақ, жауқазын,<br/>бақбақ, т.с.с гүлдер<br/>жатады. Көктем<br/>мезгілінде ең алғаш<br/>шығатын гүл –<br/>бәйшешек гүлі.<br/>Бәйшешек гүлі кар<br/>еріген кезде<br/>шығады. Бәйшешек<br/>гүлінің суретін<br/>саламыз. Ол үшін біз<br/>су бояудың жасыл<br/>және ақ түстерін<br/>қолданамыз, -<br/>Алдымен ақ паракты<br/>тігінен қоясың,<br/>ортаңғы бөлігінен</p> | <p>арқылы ептілікке,<br/>баулиды</p> | <p>жерге көкпенбек болып<br/>шөптер өседі. Күн<br/>жарқырап тұрады. Құстар<br/>жылы жақтан ұшып<br/>келеді. Олар сайрағанда<br/>көңіл-күйіміз көтеріледі<br/>ме? Құстарға біз камкор<br/>болуымыз керек, олардың<br/>ұясын бұзбай, керісінше<br/>оларға ұя жасап, жем<br/>беруіміз керек.</p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b><br/>-Балалар, біз қазір қалай<br/>кпінеміз?<br/>- Ия, дұрыс<br/>айтасындар, қазір<br/>қыстағыдай қалың қалпақ,<br/>қолғап, етіктерімізді<br/>тастап жеңіл ыңғайлы<br/>киімдерімізді киеміз.<br/>- Балалар айналаның бәрі<br/>кандай?<br/>- Мына жерде судың<br/>жағасында бала не істеп<br/>отыр?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/>Қоюланып кара бұлт,<br/>Жаңбыр жауды себелеп<br/>Жапырақты жамылып,<br/>Жата қалды көбелек.<br/>- Ал жарайсындар!<br/>Енді біз «суреттердің<br/>орнын тап» деген<br/>дидактикалық ойынын<br/>ойнаймыз.<br/>Екі-үш бала шығып<br/>суреттегі белгіленген</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>төмен карай екі түзу сызык<br/>сызамыз(сабагы);<br/>-Сабагының үстінгі бөлігіне үш нүкте қоямыз, бір – бірлеп доғал сызыктармен култе жапырактарын саламыз;<br/>-Енді доғал сызыктардың көмегімен жапырағын саламыз, жерді жарты сопақшаның көмегімен саламыз.Мақталы таякшамен көмегімен жасыл түсімен жапыргын, ал ак түсімен бәйшешекті боямыз. -<br/>Балалар бүгін бізде қандай оқу қызметі болды?<br/>– біз бүгін қандай гүлдің суретін салдық?Сендерге гүлдің суретін салған ұнады ма?<br/><b>Нәтижесінде:</b> көктем мезгілінде болатын табиғат құбылыстары туралы меңгерді.<br/>Бәйшешектің суретін сала білді.</p> |  | <p>орындарға керекті суреттерді жабыстырады.<br/>- Жарайсындар! Балалар көктемде шөп өседі,бәйшешек өседі,ағаштар бүр жарады деп жатырмыз. Бұл көктемге тән құбылыстар. Оларды күнде айтамыз, теледидардан көреміз,бірақ қолмен жасап көрген жоқпыз ғой.<br/>- Балалар көктем мезгілінде ең бірінші болып шығатын бәйшешек гүлі. Ол қар ери сала өсіп, гүл ашады. Оның түсі қандай болады екен Бәйшешек гүлінің суретін құрастырамыз.<br/>-Күлте жапрақшаларына желімді жағу арқылы мақтаны жапсырамыз;<br/>-Сабағы мен жапырактарын желім жағу арқылы жапсырамыз; -<br/>Бүгін суреттен не көрдіңдер?<br/>- Көктемде құстар қай жақтан ұшып келеді екен?Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылау.Балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру.Балаларды мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Жылдың қай мезгілі</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | екенін,суреттермен жұмыс жасауды үйренді.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | Картотека № 1<br>Бұлтты бақылау<br>Мақсаты:<br>Балаларға бұлттың қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>Жеке жұмыс:Заңғар мен Жанеркеге қыс туралы көркемсөз жаттату.<br>Қимылды ойын: «Ақ кояң»<br>Мақсаты: балаларды ептілікке баулу.<br><br>Еркін ойындар. | Картотека № 4<br>Тұманды бақылау<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын айтуға үйрету.Табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін салыстыру.<br>Жеке жұмыс: Әсетке мақал-мәтел жаттату.<br>Қимылды ойын: «Ортаға түспек»<br>Мақсаты: тез жүгіріп секіруге, ептілікке үйрету.<br>Еркін ойындар. | Картотека № 6<br>Күнді бақылау.<br>Мақсаты:Күннің көзін сипаттай білу.Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br>Жеке жұмыс: Омарға «Қыс» тақырыбына сурет салғызу<br>Қимылды ойын: «Аңшы мен кояндар»<br>Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.<br>Еркін ойындар. | Картотека № 2<br>Құстарға бақылау<br>Мақсаты:Балаларға ұшып бара жатқан құстарды бақылату.Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>Жеке жұмыс: Жаннұрға «қыс» туралы тақпақ жаттату.<br>Қимылды ойын: «Суыққойлар»<br>Мақсаты: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br>Еркін ойындар. | Картотека № 18<br>Көктемгі табиғатқа бақылау.<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру<br>Жеке жұмыс:Нұраали мен Арманға биік аласа, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу.<br>Қимылды ойын: «Үйсіз қалған кояң»<br>Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br>Еркін ойындар. |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                      | 12.00-12.20                | Өзіне-өзі қызмет ету.Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру.дербес ойын әрекеті.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                            | 12.20-13.00                | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| «Оянамыз, сергиміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40                               | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №12 «Гүл»<br>Картотека №13 «Асығындар жаттығуға»<br>Картотека №14 «Созылу»<br>Картотека №15 «Кемпіркосақ сал»<br>Картотека №16 «Найзағай»<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамактануға баулу.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.10-16.30                               | <b>Картотека №6</b><br>Тақырыбы: Көкөніс мен жемістер<br>Максаты: Көкөніс пен жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Асыл мен Арманға жұмбақтар шешкізу.                                                 | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісі<br><b>Максаты:</b> Ертегіні тыңдата отырып, Қарлығаш адамға дос құс екенін, Дәуіттің адалдығын балаларға түсіндіру. Балаларды бір-біріне көмектесуге, қиналған кезде жәрдем беруге үйрету. | <b>Картотека №10</b><br>Тақырыбы: «Қонжықты киіндір»<br>Максаты: Балаларға киіну әдебі туралы қарапайым дағдыларды меңгерту. | <b>Картотека №20</b><br>Тақырыбы: «Ненің баласы екенін тап»<br>Максаты: Берілген суреттен қонжықты табу. Балалардың сөздік қорын молайту.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Гүлнәзік пен Бисұлтанға мақал-мәтел айтқызу. | <b>Картотека №18</b><br>Тақырыбы: Үйін тап<br>Максаты: Балалардың танымдық және қозғалыс белсенділігімен қамтамасыз ету. Ойыншықтармен бірнеше іс-әрекеттер орындау. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге                                                                | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №15</b><br>Тақырыбы:                                                                                                                                                           | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №29</b><br>Тақырыбы: «Құстар»                                                                                                                                                                                         | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №16</b><br>Тақырыбы:                                                     | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №10</b><br>Қимылды ойын:                                                                                                                                 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №14</b>                                                                                                          |

|                                                                                         |             |                                                                                             |                                                                                                     |                                                                              |                                                                                        |                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық,<br>серуен<br>Серуеннен<br>оралу.                                              |             | Ұшады-ұшпайды.<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту.                      | Мақсаты: Балалардың<br>қимылдық ісәрекетке<br>баулу.                                                | «Қолшатыр»<br>Мақсаты: Балалардың<br>ептілікке, жылдамдыққа<br>үйрету.       | Төрт құбылыс.<br>Мақсаты: Балалардың<br>есте сақтау қабілеттерін<br>дамыту.            | Кім жылдам<br>Мақсаты:<br>Балаларды<br>шапшаңдыққа<br>үйрету.                             |
| «Сау бол<br>балабақша»<br>Ата-аналармен<br>қарым-қатынас,<br>балалардың үйге<br>қайтуы. | 18.00-18.30 | Балалардың<br>балабақпадан<br>себепсіз<br>қалдырмауларын<br>ескерту. Үйге кетуге<br>сұрану. | Балаларды ата-<br>аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл<br>күйін, тамақ ішуі туралы<br>айту. | Балаларға сау болыңыз<br>сөзін қадағалап айтқызу.<br>Ата- аналарға табыстау. | Жаңадан келген<br>балалардың ата-<br>аналарына<br>тапсырма: Киімдерін<br>мұқият әкелу. | Балалардың<br>демалыс<br>күндеріне сәттілік<br>тілеу.<br>Дүйсенбіге<br>баланы таза әкелу. |

Бөлімші:  
Дүскер. Астана  
07.03.2022 ж.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру институтының  
II-аңта(07-11 наурыз 2022ж.)

«Қызылдық» балалар бақшасы «Ботаника» ортаны таны.

Отбәлі тақырымы: «Салттар мен фольклор»

Тақырыпша: «Ертегілер әлемі. Театр әлемі»

Мақсаты: Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін, кейіпкерлерін сипаттау үшін дауыс әрекетін міндетті қарымдылықтармен таныстыру. Халық әлеуметін ырқы мен ұйқысы мен міндеті, маңызы эмоционалды түрде жеткізді. Қазақ халқының дәстүрлерін біледі. Еңкейген міндетін өсімдіктер, ағаштарды, дала гүлдерін таныды және атайды. Кенетік пен уақытты бағдарлайды. Түсі, күйімі бойынша ажыратып жүргізеді. Қазақтың екі өрнектерінің суретін дәстүрлен тыс салады. Ерекшеліктерімен көрсетіп өз ойынан мүмкіндейді. Пәнін, түсі мен күйімімен бірге отырып, оқолы арнастырып жазылады. Заттардың сандары мен қасиетін сипат сөз, дөңім күй, сөз арқылы таныты.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                            | Уақыты    | Дүйсенбі<br>07.03.2022                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>08.03.2022 | Сәрсенбі<br>09.03.2022                                                                 | Бейсенбі<br>10.03.2022                                                                                | Жұма<br>11.03.2022                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-<br>дер ме,<br>балалар»<br>Балалардың<br>таныстыру<br>қабылдау,<br>тексеру.<br>Ойындар (үстел<br>үсті, сәуік және<br>т.б.)<br>Таныстыру<br>жетілу<br>Гигиеналық<br>шаралар | 8.00-8.30 | Тәрбиесінің балалармен қарым-қатынасы: Күшті табиғат құбылыстарымен оның өмірі мен адам баласының жеміс-жидектер мен көкшілер арқылы берілетін дәрі-дәрмендерін таныстыру. |                        |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                        |           | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу. Сурет сарықтары бойынша әңгіме жүргізу.                                                          |                        | Балаларды қабылдау. Денсаулығын тексеру. Антисептикамен қолдарын тазалау.              | Балаларды күйімімен қарсы алу. Балалардың кінәлеріне назар аудару. Дене қызуларын өлшеу.              | Күшті-көңіл таныстыру. Көңіл-күйімен қарсы алып, таныстырып тексеру.                            |
|                                                                                                                                                                                        |           | Жетілу шаралары<br>Картотека №11 I-II аңта. Шаралармен<br>Мәдени гигиеналық дөңімдерін қалыптастыру.                                                                       |                        |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                 |
| Таным және                                                                                                                                                                             | 8.30-9.00 | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қалыптау.                                                                                                                          |                        | Майлықты дұрыс пайдалануын көңіл бөлу.                                                 | Тамақты дұрыс пайдалануын қалыптау.                                                                   | Астырған алаңдық қызу.                                                                          |
| Ұйымдастыру<br>дөңім мен<br>қатынасы<br>(VІІІ)<br>дөңімдер.                                                                                                                            | 9.00-9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыру. Ойындар және балу қатынасы оның жетілу шаралары.                                                                      |                        |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                        |           | Картотека №19<br>Тақырыбы:<br>«Сынырдың таны»<br>Мақсаты:<br>Балалардың тілдерін<br>ой-өрісін дамыту.                                                                      |                        | Картотека №21<br>Тақырыбы: «Таным мен<br>мысық»<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойына дөңім. | Картотека №22<br>Тақырыбы: «Мысық<br>пен мысық»<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойына дөңім<br>қатынасының. | Картотека №23<br>Тақырыбы: «Таным<br>мен мысық»<br>Мақсаты:<br>Балалардың ойына<br>қатынасының. |



|                                                      |                         | тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | арттыру. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | Білім беру саласы<br>Дене шынықтыру<br>Тақырыбы:<br>Қосақтасып жүгіру<br>Ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыру.<br>Мақсаты: Белгіленген жерге дейін еңбектеуді және қосақтасып жүгіруді үйрету. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: бөрене<br><br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-тізбекте жүру.<br>-қол белде аяқты кезек-кезек жоғары көтеріп жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>-жай жүріспен жүру.<br>Балаларға допты беріп, бірінің соңынан бірін |  | Білім беру саласы<br>Дене шынықтыру<br>Тақырыбы: Ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыру. Аяқ ұшымен жүру.<br>Мақсаты: Негізгі қимыл жаттығуларын орындау тәртібін үйрету. Қауіпсіздік ережелерімен таныстыру.<br><br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br>Керекті-құралдар: Доп, бөрене.<br><br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-тізбекте жүру.<br>-қол белде аяқты кезек-кезек жоғары көтеріп жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>-жай жүріспен жүру.<br>Балаларға допты беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>Жан-жақты дамыту жаттығулары: Доптармен. | Білім беру саласы:<br>«Денсаулық»<br>Дене шынықтыру.<br>Тақырыбы: Аяқ ұшымен жүру.<br>Жуан арқан бойымен бір қырындап адымдай жүру.<br>Мақсаты: Негізгі қимыл жаттығуларын орындау тәртібін үйрету. Денсаулығы мықты, шымыр азамат тәрбиелеу<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><br>Керекті-құралдар: Доптар.<br>Жүру барысы:<br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекте аяқтың ұшымен жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>-жай жүріспен жүру.<br>Балаларға доптарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>Жан-жақты дамыту жаттығулары: Доптармен. | Кіріктірілген білім беру саласы.<br>Қатынас<br>Шығармашылық<br>Көркем әдебиет<br>Сурет салу.<br>Тақырыбы: «Жеті лақ» «Сайқымазақ қалпағы»<br>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық танытады, ертегіні сахналайды. Заттарды бейнелейді, негізгі түстерді ажыратады.<br>Әдіс- тәсілі: Түсіндіру, әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрсету, ой-қозғау.<br><br>Керекті-құралдар: жеті лақтың, қасқырдың, сайқымазақ қалпағының суреттері,<br>Жүру барысы: Шаттық шеңбері<br>Күндей жадырап<br>Айдай арайлап |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Доптармен.</b></p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2.Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3.Қолдағы допты алға созу.</p> <p>4. допты сол иыққа тигізу.</p> <p>5.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>2.Тізеге тигізу.</p> <p>3.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ,қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Допты кеуде тұсында ұстау.</p> <p>2.Алға секіру.</p> <p>3.Артқа секіру.</p> |  | <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, допты қос қолмен ұстау.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Қолдағы допты алға созу.</p> <p>2.Допты оң иыққа тигізу.</p> <p>3.Қолдағы допты алға созу.</p> <p>4.допты сол иыққа тигізу.</p> <p>5.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> <p>2.Тізеге тигізу.</p> <p>3.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ,қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Допты кеуде тұсында ұстау.</p> <p>2.Алға секіру.</p> <p>3.Артқа секіру.</p> | <p>1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Допты алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Алға созу</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ,қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Допты алға созу.</p> <p>2.Отыру, тұру.</p> <p>3.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Допты алға созу.</p> <p>2.Еңкею, допты тізеге тигізу.</p> <p>3.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-Алақандағы допты үрлеу.</p> <p>-желмен тербелу.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Аяқ ұшымен жүру.</p> <p>2.Жуан арқан бойымен бір</p> | <p>Күндей таза көңілмен</p> <p>Бүгінгі күнді бастаймыз</p> <p>-Балалар хат тасушы апай біздің топқа «Жеті лақ» ертегісін алып келіпті.</p> <p>Балалар қасқыр туралы не білесіңдер?</p> <p>- Қандай жануар?</p> <p>- Жабайы жануар, Қауіпті аңдар қатарына жатады.</p> <p>Қасқыр былай деп мақтанады екен.</p> <p>Мен көкжал қасқырмын, Малшыны састырдым.</p> <p>Аш болсам ұлырмын, Ауылды торыймын.</p> <p>- Ешкі, лақ қандай жануар?</p> <p>- Үй жануарларына жатады.</p> <p>- Етімен, сүтімен бізге пайдалы.</p> <p>- Лақ туралы қандай өлең, тақпақ білесіңдер.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Лағым-ау лағым</p> <p>Ерке тотай шұңғым.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Бастапқы қалыпқа келу.<br/> Тыныс алу:<br/> -аяқ арасы алшақ, допты қос қолмен жоғары көтеру(ауа жұту)<br/> -допты тізеге тигізу. (дем шығару)<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/> 1. Қосақтасып жүгіру<br/> 2. Ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыру.<br/> Қимылды ойын:<br/> Күн мен жаңбыр<br/> Ойын шартын түсіндіру.<br/> Балалармен бірлесе ойнау.<br/> Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b><br/> Қосақтасып жүгіруді, ұсақ заттарды 1 м қашықтыққа лақтыруды меңгерді.</p> |  | <p>-допты тізеге тигізу. (дем шығару)<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/> 1. 1 м қашықтыққа лақтыру.<br/> 2. Аяқ ұшымен жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> Кім жылдам?<br/> Ойын шартын түсіндіру.<br/> Балалармен бірлесе ойнау.<br/> Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b><br/> 1 м қашықтыққа лақтыруды меңгерді</p> | <p>қырындап адымдай жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> Пойыз.<br/> Ойын шартын түсіндіру.<br/> Балалармен бірлесе ойнау.<br/> Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b> Жуан арқан бойымен бір қырындап адымдай жүруді үйренді.</p> | <p>Ағаштарды кемірсең,<br/> Құлағыңды жұламын<br/> Балаларға «Жеті лақ» ертегісін оқып, талдаймыз. Ертеде бір ешкінің жеті лағы болыпты. Біреуі қара, қалғандары ақ лақ екен. Орманға баруға жиналған ешкі лақтарын шақырып алып, ақылын айтады:<br/> - Шырақтарым, ешкімге есік ашпаңдар. Орманда қасқыр жүр. Мен келгенде -«Шырақтарым - лақтарым, аналарын келді, сүт әкелді», - деп әндетемін. Осы кезде терезе сыртында тұрғая қасқыр оның сөзін естіп қалады. Ешкі кетісімен қасқыр есікті қағып, өзінің жуан дауысымен оның әнін айтады. Бірақ лақтар оның бөтен дауыс екенін біліп, есікті ашпайды. Қасқыр саудагерге барып</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Білім беру саласы<br/>«Таным»<br/>Жаратылыстану<br/>Тақырыбы:<br/>«Табиғат – ана»<br/>Мақсаты:<br/>Табиғаттың<br/>маусымдық<br/>өзгерістері туралы<br/>біледі</p> <p>Әдіс-<br/>тәсілдер: сұрақ-<br/>жауап, түсіндіру,<br/>әңгімелеу, ой қозғау,<br/>көрсету.<br/>Көрнекілігі:<br/>Табиғатқа<br/>байланысты<br/>суреттері<br/>Жүру барысы:<br/>Шаттық шеңбері<br/>Картотека 15<br/>-Қазір жылдың қай<br/>мезгілі?<br/>-Кімге қай мезгіл<br/>ұнайды?<br/>-Несімен ұнайды?<br/>-Жарайсыңдар<br/>балалар.<br/>Бүгін балалар<br/>ұйымдастырылған<br/>оқу қызметіміздің<br/>тақырыбы<br/>«Табиғат-ана».<br/>Табиғат ана жер<br/>жүзіне</p> |  | <p>Білім беру саласы:<br/>«Қатынас»<br/>Сөйлеуді дамыту<br/>Тақырыбы: «Мақта<br/>қыз бен мысық»</p> <p>Мақсаты: Ертегі<br/>кейіпкерлердің дауыс<br/>ырғағын келтіріп<br/>сахналайды.</p> <p>Әдіс-тәсілі: Сұрақ<br/>жауап, әңгімелеу,<br/>көрсету, ой қозғау.<br/>Көрнекілігі: мақта қыз<br/>бен мысық суретінің<br/>атрибуттары</p> <p>Жүру барысы:<br/>Шаттық шеңбері<br/>Қуан шаттан алақай,<br/>Қуанатын күн келді.<br/>Күліп шықты күн бүгін<br/>Қайырлы таң, қайырлы<br/>күн!<br/>Балалар сендер<br/>ертегілерді білесіңдер<br/>ме?</p> <p>Қандай ертегілер<br/>сендерге ұнайды?</p> <p>Ертегіге қарап сендер<br/>нені үйренесіңдер?</p> <p>Ия, ертегіге қарап,<br/>кейіпкерлерге қарап біз</p> | <p>Кіріктірілген білім<br/>беру саласы:<br/>«Әлеумет»<br/>«Шығармашылық»<br/>Қоршаған ортамен<br/>танысу<br/>Мүсіндеу<br/>Тақырыбы: «Ертегі<br/>кітаптар»<br/>«Сайқымазақ<br/>қалпағы»</p> <p>Мақсаты: ересектер<br/>енбегіне назар<br/>аударды, кітаптарды<br/>ұқыпты ұстайды.<br/>Бірнеше бөліктерден<br/>құралған заттарды<br/>белгілі бір ретпен<br/>ораластыра біледі.<br/>Әдіс-тәсілі: Сұрақ<br/>жауап, әңгімелеу,<br/>көрсету,<br/>Көрнекілігі: суреттер,<br/>геометриялық<br/>пішіндер, ермексаз,<br/>сүлгі, тактайша,<br/>сайқымазақ<br/>қалпағының суреті</p> <p>Жүру барысы:<br/>Шаттық шеңбері:<br/>Арайлап таң айтты,<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Жарқырайды<br/>қаламыз.</p> | <p>бор сатып алды.<br/>Бордың бір кесегін<br/>жегенде даусы аздап<br/>жіңішкерді. Осы<br/>дауыспен ән айтып<br/>еді, лактар тағы<br/>алданбады. Қасқыр<br/>ұстаға барып, өзіне<br/>тамақ жасатып алды<br/>– даусы ешкінікі<br/>сияқты жіңішке<br/>болып шықты. Бірақ<br/>жаңа дауыстың да<br/>көмегі болмады –<br/>лактар аяғын көріп<br/>қойып, ашпай қойды.<br/>Қасқыр жылдам<br/>наубайшыға барып,<br/>аяғына себетін ұн<br/>сатып алды. Қасқыр<br/>есік алдына қайтіп<br/>келді, ақ аяғын<br/>лактарға көрсете<br/>созып тұрып әнге<br/>басты:-</p> <p>Шырақтарым –<br/>лактарым, аналарым<br/>келді, сүт әкелді.<br/>Қорықпаңдар, есік<br/>ашыңдар! Лактар<br/>сеніп есік ашты!<br/>Қасқыр үйге кіріп<br/>келгенде лактар жан-<br/>жаққа қашып,<br/>тығылып қалды.<br/>Қасқыр олардың</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жылуын, мейірімін сыйлап тұр емеспе? Сондықтан ешқашан жамандық жасама, жақсылық қана ойла. Барлығы саған жақсылық жасауға дос болуға ұмтылады.</p> <p>Енді балалар мен сендерге жұмбақ жасырайын. Жұмбақ шешімін таба отырып, түрлі-түсті пішіндер арқылы сюжеттік сурет құрастырамыз. Егер тапсақ бізге берілген «сықырлы қақпалар» ашылады.</p> <p><b>Жұмбақ:</b><br/>Таңмен көзін ашады,<br/>Әлемге нұрын шашады.</p> <p>Тауда өсер, таста өсер,<br/>Көктем менен жазда өсер.<br/>Қыста өшер.<br/>Көктем суретін құрастырып шығады.<br/>Мінекей балалар «табиғат</p> | <p>олардың кателерін қайталамаймыз.</p> <p>Тақтамен жұмыс: Балалар карандашты суретте қандай ертегі және бұл ертегіде қай кейіпкерлер жетіспейді?</p> <p>Қонаққа қоян келеді.<br/>Балалармен амандасады.<br/>Балалар мені таныдыңдар ма?<br/>Ал мен қай ертегілерде кездесемін?<br/>Мен туралы таппақ білесіңдерме?<br/>Көп рахмет ендеше мен сендерге тапсырма әкелдім.<br/>Тапсырма 1<br/>Жұмбақ:<br/>Тоның киіп тұған<br/>Жалап бетіп жүған.<br/>(мысық)<br/>Екі айнасы бар.<br/>Екі найзасы бар.<br/>Төрт сылдырмағы бар.<br/>Бір шыбыртқысы бар.<br/>(сиыр)<br/>Жүрсе құс болып<br/>Жұмыртқа тауып<br/>Құс анда ұш деп,<br/>Ұшпайды ол не?<br/>(тауық)<br/>Айналада ақ отау</p> | <p>Жайнай түсті даламыз.</p> <p>-Балалар карандашты біздің топтағы сөреде бір ғана ертегі қалыпты. Ертегі кітапшалардың барлығы сендерге ренжулі сияқты. Ойткені балалар сендер ертегі кітапшаларға емес, ұялы телефондағы ойындарға қызығушылықтарын басым болып жатыр екен.</p> <p>Қателігімізді жөндеймізбе?<br/>Олай болса Ертегілер елінен іздеп көрейік.<br/>Ертегілер еліне сықырлы кілемшемен жетіп алайық.<br/>Біздің кілем ұшып барады<br/>Алыс жерге апарады<br/>Кәне достар көзді жұмамыз<br/>Ертегілерімізді табамыз<br/>Балалар карандашты Ертегілер еліне де келіп жеттік. Мұнда бізге көптеген қиындықтар күтіп</p> | <p>бәрін де тауып, жеп қойды. Тек біреуін ғана байқамай қалды ол сағаттың артына тығылған еді. Қарны тойған қасқыр ағаш көленкесіне жата кетіп ұйқыға кірісті. Ұзамай ешкі үйіне оралды. Есікті итерсе, есік ашық тұр. Ешкі үйге кіріп, лактарын шақырады. Аман қалған лақ қарсы шығып, болған жайды айтып береді. Ешкі мен лағы үйдің артына шығып қараса, қасқыр көгалда шалқасынан түсіп қорылдап жатыр екен. Ешкі мүйізімен қасқырдың қарнын жарып жібергенде алты лақ шыға келеді. Бәріде аман-есен. Ешкі мен лактардың қуанышында шек болмады. Қасқыр оянбай тұрғанда ешкі оның қарынын таспен толтырып, қайта тігіп қояды. Шөлдеген қасқыр су ішпек болып</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ана»ризашылығын білдіріп,бізге қола қақпада ашылды.Келесі қақпаны ашу үшін .Бізге сұрақ-жауап берілген.Жауап берсек «күміс қақпа»ашылады. Балалар табиғат екі түрге бөлінеді. Өлі табиғат және тірі табиғат .</p> <p>-Осы топ ішіндегі өлі табиғат және тірі табиғатты атап шығындар?</p> <p>-Тірі табиғатқа жаны бар заттар жатады.</p> <p>-Өлі табиғатқа жаны жоқ заттар жатады.</p> <p>-Біздің топтағы тірі табиғатты атаңдаршы?</p> <p>-Ал,өлі табиғат ше?</p> <p>Мінекей балалар «күміс қақпа»ашылуда</p> <p>-Балалар қарандаршы «күміс қақпа» ішінде өлі табиғат берілген.Енді өлі табиғатқа тәжірибе жасап көрейік.</p> <p>Бүгін судың қандай қасиеттері бар</p> | <p>Аузы мұрны жоқ отау (жұмыртқа)</p> <p>Жазда тұрып жоғары</p> <p>Күзде жерге қонады. (жапырақ)</p> <p>Аласа терек,күл теленден жалыны,</p> <p>Ұнаса керек,моншақ таққан малына. (тары)</p> <p>Үй үшін аралап,</p> <p>Түнде көп жортады</p> <p>Қаптарды жарып</p> <p>Мысықтан қорқады. (тышқан)</p> <p>Салқын түссе шешіліп.</p> <p>Қалады өзі жайрап. (ағаш)</p> <p>Балалар мысық, жапырақ, ағаш, тары, жұмыртқа қай ертегілерде кездеседі?</p> <p>Бұл ертегіні кім жазған?</p> <p>Ы. Алтынсарин атамыз ол балаларға көп деген әңгімелер, өлеңдер, ертегілер жазған.</p> <p>Тәрбиеші Қоян біздің балалар өнерлі ,олар қазір сізге «Мақтақыз бен мысық» ертегісін рольдерге бөлініп көрсетеді.Ал сосын сіз айтасыз біздің балалар кейіпкерлерді дұрыс ойнады ма?</p> | <p>түр. Біз шыдамдылықпен, төзімділікпен тапсырмаларды орындап шықсақ, сол кезде ертегілер қайта оралады.</p> <p><b>1- тапсырма</b></p> <p>Балалар тапсырманы орындау үшін алдымен жұмбақты шешуіміз керек.</p> <p>Дайынсыңдарма?</p> <p>Бұлттар төніп, жерге төгіліп</p> <p>Дымқыл туман басады</p> <p>Шөптер сарғайып, өні тайып</p> <p>Дала нұры қашады</p> <p>Бұл қай мезгілде болады?</p> <p>Күз мезгілі молшылықтың, байлықтың, берекенің белгісі болып келеді.</p> <p>Күз мезгілінде әбден пісіп жетілген көкөністермен жемістер дауласып жатыр. Әрқайсысы өз пайдасын шаршамай айтуда. Олардың әр қайсысының құрамында дәрумендер өте көп. Сол себепті әр</p> | <p>құдыққа барады .Сол кезде ішіндегі ауыр тастар оны төмен тартып, қасқыр құдыққа құлады да, батып кетті.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Көлбен, көлбен көлеңкем,</p> <p>Көлбендеген көлеңкем.</p> <p>Қасқыр қалай жүреді,</p> <p>Қасқыр былай жүреді.</p> <p>Сайқымазақ ертегілер еліне барып қалпағын жоғалтып алыпты.</p> <p>Енді балалар осы сайқымазаққа көмектесейік. Ол үшін біздер түрлі түсті карандаштармен қалпағының суретін саламыз. Қиналған балаларға көмектесемін.</p> <p>-Балалар бүгін сендер қандай ертегі тыңдадыңдар?</p> <p>-Ертегі кейіпкерлерін атаңдар?</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>екенін білеміз.<br/>Алдарындағы суды ішіп көріңдер.<br/>-Судын дәмі бар ма?<br/>-Иісі бар ма?<br/>-Түсі бар ма?<br/>Енді стакандағы суга қант түйіршігін салып араластырыңдар.<br/>-Қант қандай күйге енеді?<br/>Келесі стаканға құм салып көрейік.<br/>-Құм ериді ме?<br/><b>Ғажайып сәт:</b> Жапырағы түскен ағаш келді.<br/>Сендер маған көмектесіндерші.<br/>Күз болса келді менің жапырақтарым түсіп калтырап тоңып тұрмын.<br/>-Балалар біз ағашқа көмектесейік<br/>Ағаш: Рахмет сендерге балалар<br/>Мінекей балалар табиғат ерекшеліктері.<br/>Табиғат ана бізге ризашылығын білдіріп, <b>«алтын қақпаны»</b> ашты.<br/>Балалар алтын қақпа</p> |  | <p>Қоян: тамаша, мен ертегілерді жақсы көремін.<br/>«Мақта қыз бен мысық» ертегісі, көрініс.<br/>Автор сөзі-<br/>Мақтақыз<br/>Мысық<br/>Сиыр.<br/>Ағаш<br/>Қыздар<br/>Сатушы<br/>Тауық<br/>Тышқан<br/>Балалар қалай ойласындар бұл жерде мысық дұрыс істеді ма?<br/>Мақта қыз ше?<br/>Балалар қандай мақал – мәтел білеміз бірлік, достық, әдептілік туралы?<br/>Балалар сендерге «Мақта қыз бен мысық» деген ертегі ұнады ма?<br/>Балалар қалай ойласындар Мақта қыз дұрыс істеді ме?</p> | <p>қайсымыз бір көкөніс және бір жеміс алып теңдей етіп жайғастырамыз.<br/>Көкөніспен жемісті достыққа шақырамыз. (тосын сыйға ертегі кітапшасы пайда болады )<br/>2-тапсырма<br/>Балалар мұнда да тапсырманы орындау үшін жұмбақты шешуіміз керек.<br/>Аяз қысып, өрнек сызып<br/>Терезені торлайды<br/>Қарға омбығып, бет домбығып<br/>Балалар сырғанап ойнайды<br/>Бұл қай кезде болады?<br/>Бұл мезгілдің ең кереметі жауған қарында. Қар қандай?<br/>Балалар қысқы орманға нелер жетіспей тұр? Әрине жабайы жануарлар.<br/>Қандай орман жануарларын білесіңдер? Олай болса қысқы орманға геометриялық пішіндерден құрастырып берейік.</p> | <p>Оқу қызметін сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау.<br/>Балалардың жұмыстарына талдау жасап, мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар кейіпкерлерді ажыратып, үстел үсті театры арқылы орындай алды.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ішінде «алтын сандық». «<b>Алтын сандық</b>» ашпас бұрын бойымызды сергітіп алайық. Оның үстіне тәжірибе жасапта, шаршадық</p> <p><b>Сергіту сәті:</b><br/> Өзен болып<br/> гурілдейміз<br/> Теңіз болып<br/> толқимыз<br/> Бұлақ болып<br/> бұркылдаймыз<br/> Ешқашанда<br/> сарқылмаймыз</p> <p><b>Ойын:</b> Барлығымыз шеңбер бойынша бір –біріміздің артымыздан тұрамыз<br/> Мен ауа райын болжаймын , ал сендер бір – бірлеріңе массаж жасайсыңдар.<br/> Атырау қаласында күн ашық<br/> (арқаларын сипау)<br/> Астана қаласында күн бұлтты , аздаған жаңбыр жауады ( бір саусақпен ақырындап тырсылдатады)<br/> Алматы қаласында күн бұлтты , нөсер</p> |  | <p>Сендер мысықты ренжитесіңдер ме?</p> <p>Ал мысық қатығын қайтарды ма?</p> <p>Ол үшін не істеді?</p> <p>Міне көрдіңдерме достық, бірлік болған жерде бәріде жақсы болады.</p> <p>Қойылған сұрақтарға жауап бере отырып, ұйымдастырылған оқу қызметін қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Мақта кыз бен мысық ертегісін рөлдерге бөліп ойнауды және әрқашан тату, бірлікте болу керектігін түсінді.</p> | <p>( тосын сыйға ертегі кітапша пайда болады)<br/> 3- тапсырма<br/> Үшінші жұмбақты шешіп көрейік.<br/> Ақ қар еріп<br/> Су көбейіп<br/> Сай салаға толады<br/> Ағаш басы бүршік атып<br/> Бұл қай кезде болады?<br/> Көктем мезгілі<br/> Енді балалар біздер мерекелерде келетін сайқымазақтың қалпағын мүсіндейміз!</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/> <b>Картотека №15</b><br/> Сайқымазақ ертегілер еліне барып қалпағын жоғалтып алыпты. Енді балалар осы сайқымазаққа көмектесейік. Ол үшін біздер ермексазdan қалпағын мүсіндейміз.<br/> Ермексазды екі бөлікке бөліп уқалау арқылы бір ермексазdan үшбұрыш пішінін жасасақ, екінші ермексазdan дөңгелек</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>жаууы ықтимал ( бес саусақпен қаттырақ тарсылдатады) - табиғата қандай жақсылық жасай аласындар ?</p> <p>Балалар табиғаттың бізге қандай пайдасы бар?</p> <p>Қойылған сұрақтарға жауап бере отырып, ұйымдастырылған оқу қызметін қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Табиға пен адам арасындғы байланысты қоршаған ортаға деген көзқарасын кеңейтіп, табиғатты сүйюге, қамқор бола білуді меңгерді.</p> |  |  | <p>жасап екеуін біріктіреміз. Балалар енді сиқырлы кілемшемен өз тобымызға оралайық.</p> <p>Қиналған балаларға көмектесемін. Оқу қызметін сұрақ-жауап әдісі арқылы қорытындылау. Балалардың жұмыстарына талдау жасап, мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Ертегі кітаптарға қызығушылықтары оянды.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <b>Картотека № 17</b><br><b>Көктемгі табиғатқа бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру<br><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғар мен Жанеркеге көктем туралы көркемсөз жаттату.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Ақ қоян»<br><b>Мақсаты:</b><br>балаларды ептілікке баулу.<br><br><b>Еркін ойындар.</b> |  | <b>Картотека №18</b><br><b>Торғайға бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың торғай туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Ұстап ал</b><br><b>Жеке жұмыс:</b> Заңғарға отбасы мүшелері туралы айтқызу.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 25</b><br><b>Көлік түрлерін бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> көлік түрлерімен таныстыру. Адам тұрмысындағы көліктердің пайдасы жөнінде әңгімелеу.<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>Жаннұрға «көктем» туралы таппак жаттату.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Суыққойлар»<br><b>Мақсаты:</b> қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br><b>Еркін ойындар.</b> | <b>Картотека № 26</b><br><b>Ұшаққа бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ұшақ туралы білімдерін молайту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Нұраәли мен Арманға биік аласа, үлкен – кіші ұғымын ағаштар бойынша тапқызу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Үйсіз қалған қоян»<br><b>Мақсаты:</b> ойын-ның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.<br><b>Еркін ойындар.</b> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                      | 12.00-12.20                | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                            | 12.20-13.00                | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.          | 13.00-15.10                | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Оянамыз, сергиміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40                               | Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека №8 «Мысығым»<br>Картотека №2 «Күн»<br>Картотека №10 «Алақан»<br>Картотека №7 «Құстар»<br>Картотека №12 «Гүл»<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау. |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10                               | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу.                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.10-16.30                               | Дидактикалық ойын<br>Картотека №11<br>Тақырыбы: «Не жок?»<br>Мақсаты: Ұйымдастырылған оқу қызметінде меңгерген дағдыларын қолдана отырып, киімдерді дұрыс айтуға ынталандыру.                  |  | Дидактикалық ойын<br>Картотека №18<br>Тақырыбы: «Үйін тап»<br>Мақсаты: Балаларды танымдық және қозғалыс белсенділікпен қамтамасыз ету. Ойыншықтармен бірнеше іс-әрекеттер орындау. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №17<br>Тақырыбы: «Кім тез табады?»<br>Мақсаты: Балаларға туыстық қатынасты меңгерту.<br>Жеке жұмыс: Гүлнәзік, Нұрәли, Иманғали.<br>Білім беру саласы: «Қатынас»<br>Мақсаты: Балалардың тілін дамыту. | Дидактикалық ойын<br>Картотека №19<br>Тақырыбы: «Ойлан тап»<br>Мақсаты: Балаларды табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.                                                        |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен, Серуеннен оралу.                             | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №14<br>Қимылды ойын:<br>Кім жылдам<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                          |  | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №16<br>Қол шатыр.<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                    | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №19<br>Қимылды ойын:<br>Сыңарын тап<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.          | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Картотека №18<br>Қимылды ойын:<br>Құлақ-мұрын<br>Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін ояту. |





Бекіткен;  
Әдіскер: Б.Б.Б.  
11.03.2022ж

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

III-апта(14-18 наурыз 2022ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботакан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

Тақырыпша: «Нұр себеле, Ұлыстың ұлы күні»

**Мақсаты:** Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолданады. Халық өлеңдерін ырғағы мен ұйқасын мәнерлі, мағыналы эмоционалды түрде жаттайды. Қазақ халқының дәстүрлерін біледі. Көктем мезгілінің өсімдіктері, ағаштарды дала гүлдерін таниды және атайды. Кеңістікпен уақытты бағдарлайды. Түсі, көлемі бойынша ажыратып құрастырады. Қазақтың ою өрнектерінің суретін дәстүрден тыс салады. Ересектердің көмегімен өз ойынан мүсіндейді. Пішіні, түсі мен көлемін ескере отырып, оюды орналастырып жапсырады. Заттардың сапалары мен қасиетін сипат сезу, дәмін көру, есту арқылы таниды.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>14.03.2022                                                                                      | Сейсенбі<br>15.03.2022                                                                                                    | Сәрсенбі<br>16.03.2022                                                                                       | Бейсенбі<br>17.03.2022                                                                                                    | Жұма<br>18.03.2022                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                    | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. |
|                                                                                                                                                               |            | Жаттығулар кешені.                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Наурыз айы: III-IV апта. Түсті шашақтармен.                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                           | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                      | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                         | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                     |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне                                                                                                                                 | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.            |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Картотека №15<br>Тақырыбы:                                                                                  | Картотека № 16<br>Тақырыбы: «Қол                                                                                          | Картотека № 17<br>Тақырыбы: «Қияр                                                                            | Картотека №18<br>Тақырыбы:                                                                                                | Картотека № 19<br>Тақырыбы:                                                                                  |

|                           |  |                                                                            |                                                                       |                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                       |
|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>(ҮОҚ)</b><br>дайындық. |  | «Ұшады-ұшпайды»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ойлау қаблеттерін дамыту. | шатыр »<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ептілікке жылдамдыққа үйрету. | ойынны»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | «Құлақ-мұрын»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың зейінін, есте сақтау қаблеттерін ояту. | «Сыңарын тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету. |
|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жуан арқан бойымен бір қырындап адымдай жүру.Допты 1 м қашықтықта қақпаға домалату.<br><b>Мақсаты:</b> Негізгі қимыл жаттығуларын орындау тәртібін үйрету.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доп,арқан.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>- Баяу жүгіру.<br>Балалардың қолына шашақ беріп, бірінің | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Таным»<br><b>1Математика негіздері.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Асықтар.<br><b>Мақсаты:</b> Көп бір-бірден бірде-біреуі жоқ түсініктерін біледі.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау, сұрақ-жауап , санамақ.<br><b>Көрнекілік:</b> Асықтар.<br><b>Шаттық шеңбер№13</b><br><br>Еңбек етсем ертеңгі, Бақытыма сенемін!<br>Мақсатыма жеткізер Уақытыма сенемін!<br><b>Жүру барысы:</b> | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Допты 1 м қашықтықта қақпаға домалату.Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелеңдеп жүгіру.<br><b>Мақсаты:</b> Негізгі қимыл жаттығуларын орындау тәртібін үйрету. Спорт ойындарына деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Көрнекі құралдар:</b> Кегельдер, доп.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-Бір тізбекпен жүру.<br>- Баяу жүгіру.<br>Балалардың қолына шашақ беріп, бірінің | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелең деп жүгіру.Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу.<br><b>Мақсаты:</b> Жаттығуларды орындау алдында балалардың икемділігін дайындау.Жол мен жалаушаға дейін еңбектеуді үйрету.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> | <b>Білім беру саласы:</b><br>«Қатынас» Орыс тілі<br><br><b>Тема:</b> Театр<br><br><b>Цель:</b><br>Способствовать развитию интереса к театрализованной деятельности, способствовать развитию артистических способностей, творчества.<br><br><b>Музыка</b> |
|------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b> Шашақты қолдарына ұстап жаттығуды бастады.</p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы шашақты алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы шашақты алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде:</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу. Сабакқа тиісті</p> | <p>Балалар мына әдемі екі қорапшалардың ішінде не барын көргілерің келеме?</p> <p>- Олай болса ашып көрейік!</p> <p>Балалар не көріп тұрсындар?</p> <p>Қандай әдемі қорапшалар.</p> <p>Балалар бұл не?</p> <p>Түрлі-түсті асықтар екен.</p> <p>Қандай әдемі асықтар?</p> <p>Асық не екенін білемізбе? Олай болса балалар мен сендерге асықтар туралы түсінік берейін</p> <p>- Жарайма!</p> <p>Асық біздің ата-бабамыздан келе жатқан ұлттық ойынға қажетті бұйым. Ал балалар мына екінші қорапшада не бар екен оныда көрелік.</p> <p>- Балалар ол қорапша бос екен!</p> <p>Енді біз осы екі қорапшаны салыстырайық.</p> | <p>соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы шашақты алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы шашақты алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде:</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Тыныс алу:</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Ағаш болып тербелу</p> <p>Дем алу</p> <p>Дем шығару.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Картотека №12</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Поезд»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды</p> | <p>Доп, кегельдер, жалаушалар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p>- Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>- Бір тізбекпен жүру.</p> <p>- Баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі-түсті жалаушаны беріп, бірінін соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>2. Жоғары көтеру</p> <p>3. Екі жанға созу</p> <p>4. Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Наурыз-думан. К. Қуатбаев.</p> <p>Ж. Смақов.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әуені бір-бірінен айрықша шығармаларды ажырата білуді және оларды есте сақтауды, әнді бірқалыпты қарқынмен көңілді айтуға үйрету.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>жуан арқанды еденге тегістеп жәйіп ең бірінші тәрбиеші өзі көрсетіп сонан соң балаларға арқан бойымен бір қырындап адымдап жүреді. Және допты қақпаға домалатты.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Картотека №13</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Жапалақ»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қаблеттерін, ойынға деген қызығушылығын арттыру. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар арқан бойымен жүруді үйренді және допты қақпаға домалатуды үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы.</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Жаратылыстану</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Сүйкімді</p> | <p>Дұрыс айтасындар балалар.</p> <p>Бірінші қорапшада бірден төртке дейін түрлі-түсті асық бар екен де, ал екінші қорапшада бірде-бір асық жоқ екен.</p> <p>Балалар бүгінгі сабақ сендерге ұнады ма? -Иә.</p> <p><b>Жарайсындар балалар!</b></p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Бойға динап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар қорапшадағы ненің бар екенін білуге көруге асықты және асықтар туралы толық түсінік алды. Сонымен қатар бар жоқ түсініктерін қорапшаларды салыстыру арқылы білді.</p> | <p>шапшандыққа үйрету.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар қақпаға доп лақтыруды үйренді және кішкентай доппен кегельдер арасымен ирелендеп жүруді үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы</b><br/><b>«Қатынас» Таным</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Құрастыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Наурызым армысың! өлеңі.<br/>А. Оразакын. Құрақ көрпе (қағаздан құрастыру)<br/><b>Мақсаты:</b> Наурыз мерекесі туралы біледі, өлеңдерді жатқа айтады. Қиылған қағазды түсіне көлеміне қарай үйлестіре орналастыр.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Өлеңнің толық нұсқасы.</p> <p><b>Жүру барысы:</b> Кәне балалар сабағымызды бастамас бұрын көңіл күйлерің қалай ?<br/>-Жақсы.<br/>Олай болса балалар біз</p> | <p>созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде: Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару.</p> <p><b>Жарайсындар балалар.</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер №14</b></p> <p>Ойнасын, мейлі ойнасын,</p> <p>Ойынға ешбір тоймасын. Алаңсыз болып ай-күнің, Жақсылық бүгін тойласын!</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар кішкентай доппен кегельдер</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



қараңдаршы мен  
 сендерге осы  
 жануарлармен  
 олардың төлдерімен  
 таныстырамын.  
 Және сол  
 жануарлардың  
 төлдерімен аттарын  
 атап беремін сонан  
 соң сендер  
 қайталайсындар!  
 -Жарайма иә.  
 Бұл сиыр төлі  
 бұзау, бұл түйе төлі  
 бота, бұл кой төлі  
 козы, ал бұл жылқы  
 төлі құлын.  
 Қане балалар  
 жануарлардың атын  
 бірге айтамыз.  
 -Өте дұрыс  
 айтасындар.  
**Сергіту сәті**  
**Картотека №19**  
 Шаршасандар  
 балалар,  
 Қолдарыңды  
 созындар.  
 Саусақтармен  
 ойнаңдар,  
 Қолдарыңды  
 серменденр.  
 Денелерің шынықсын,

Әр үйге береке.  
 Тіршілік оянды,  
 Құстарда ән салып.  
 Наурыз, наурыз  
 Мерек  
 Наурыз, наурыз,  
 Жыл басы мереке.  
 Наурыз, наурыз,  
 Әр үйге береке.  
 Балалар біз тағы  
 наурызда өзіміздің ою  
 өрнектеріміз туралы  
 білуіміз керек. Сондықтан  
 қағаздан қиылған құрақ  
 көрпеге салынатын ою-  
 өрнектерді  
 құрастыруымыз керек.  
**Жарайсындар балалар.**  
**Сергіту сәті №21**  
 Бір, екі, үш  
 Бойға жинап күш.  
 Жаттығуды жасаймыз  
 Шынығуды бастаймыз.  
**Қимылды ойын.**  
**Картотека № 13**  
**Тақырыбы:** Жапалақ .  
**Мақсаты:** Балаларды  
 шапшаңдыққа тәрбиелеу.  
**Нәтижесінде:** Балалар  
 наурыз мерекесі туралы  
 білді . Және қазақтың ою-  
 өрнегі туралы түсінік  
 алды және оны дайын



|                                                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           | <p>Саналарың тынықсын.<br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>Картотека №10</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Төрт құбылыс<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қаблетін дамыту.</p> <p><b>Күтілетін нәтижелер:</b> Балаларға үй жануарлары туралы туралы білді. Қойылған сұрақтарға кері байланыс жасауды үйренді.<br/> <b>Жарайсыңдар балалар!</b></p> |                                                                                                                                                               | <p>қағаздан құрақ көрпені құрастырды.<br/> <b>Балаларды мадақтау!</b></p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <p><b>Картотека №17</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктемгі табиғатқа бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Картотека №5</b><br/> Жаңбырды бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Табиғаттың көңіл-күйі, жел, жаңбыр, суық екенін сезіндіру.</p> <p><b>Еркін ойындар</b></p> | <p><b>Картотека № 18</b><br/> Торғайға бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың торғай туралы білімдерін бекіту. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту.</p> <p><b>Еркін ойындар.</b></p> | <p><b>Картотека №7</b><br/> Желге бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Желдің бағытын анықтау. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br/> <b>Жеке жұмыс:</b> Нұрәлімен. Санамақ жаттау.</p> | <p><b>Картотека №22</b><br/> Құмырсқаны бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға жәндіктер туралы түсінік беріп, құмырсқаның еңбегі туралы айтып бақылау.</p> |

|                                                     |             |                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                     |             |                                                                                                                                                    |  |  | Ал санайық,<br>санайық<br>Саусақтарға<br>қарайық.<br>Кәне кәне санайық<br>Саман біліп алайық.<br>1,2,3,4, бесу.<br>Қолымыз оңға<br>саусағымыз көшеу? |  |
| Сәрсенім<br>ерігу,<br>төтенелік<br>шарылар          | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабылдатып жуу. Үсті-бастарын реттеп келтіру. дербес ойын әрекеті. |  |  |                                                                                                                                                      |  |
| «Ал дөңсі<br>баласын»<br>Түркі ж                    | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағымға аудару ; тағымдарын рет- ретімен ілуін қалыптау, даяр ересімі.                                                          |  |  |                                                                                                                                                      |  |
| «Тегі ұйық»<br>Ұйықта<br>дайында,<br>ауықтаты ұйық. | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                      |  |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.00-15.30 | Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека № 12 «Гүл»<br>Картотека №13 «Асығындар жаттығуға »<br>Картотека № 14 «Созылу»<br>Картотека № 15 «Кемпіркөсак сал»<br>Картотека № 16 «Найзағай»<br><br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                     |  |
| Бесін ас                                                                                            | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                     |  |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.00-16.20 | <b>Суретпен жұмыс.</b><br>Көктем мезгілінің сурет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                   | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Ертегілер елінде.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Жақсылық пен жамандық» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегі кейіпкерлері туралы білімдерін кеңейту. Жағымды және жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білуге баулу. Ертегі арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. | <b>Суретпен жұмыс.</b><br>Балаларға жыл мезгілдері төртке бөлінетінін түсіндіру және ол мезгілдердің аты мен айтып үйрету. | <b>Суретпен жұмыс.</b><br>Көктем мезгілінің сурет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. |  |



|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 16</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Ұяшыққа орыналастыр.<br><br><b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары туралы. түсініктерін қалыптастыру | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 17</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Қонжықты киіндір.<br><b>Мақсаты:</b> Балалаға киіну әдебі тралы қарапйым түсініктерін қалыптастыру.. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 18</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жартысын тап<br><b>Мақсаты:</b> Екі бөліктен тұратын суреттерді құрастыруға үйрету.Қол моторикасын жетілдіру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №19</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ыдыстар ды орналастыр.<br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды сенсорлық каблеттерін дамыту,қол қимылының икемділігі мен көз арқылы бейнесін жүргізу дағдысын дамыту. | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 20</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көлікт ер қандай түсті?<br><b>Мақсаты:</b> Басты түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білу, аталған түсті басқа үш түстерден айыра білуге үйрету. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                      | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту.                                                                                                                                                                                          | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту.                                                                                                                                                                                                                   | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                                       |

Ректеміні;  
Әдіскер: Бозға  
18.03.2022 ж.

**Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.**  
**ІМ-апта(21-25 наурыз 2022ж.)**  
**«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.**  
**Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»**

**Тақырыпша: «Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлері»**

**Мақсаты:** Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолданады. Халық өлеңдерін ырғағы мен ұйқасын мәнерлі, мағыналы эмоциональды түрде жаттайды. Қазақ халқының дәстүрлерін біледі. Көктем мезгілінің өсімдіктері, ағаштарды, дала гүлдерін таниды және атайды. Кеңістікпен уақытты бағдарлайды. Түсі, көлемі бойынша ажыратып құрастырады. Қазақтың ою өрнектерінің суретін дәстүрден тыс салады. Ересектердің көмегімен өз ойынан мүсіндейді. Пішіні, түсі мен көлемін ескере отырып, оюды орналастырып жапсырады. Заттардың сапалары мен қасиетін сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы таниды.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                          | Уақыты     | Дүйсенбі<br>21.03.2022                                                                                             | Сейсенбі<br>22. 03.2022                                                                                                   | Сәрсенбі<br>23.03.2022                                                                                       | Бейсенбі<br>24. 03.2022                                                                                                   | Жұма<br>25.03.2022                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Сәлеметсіздер ме, балалар»</b><br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                      |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                           | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу.<br>Тазалығына көңіл бөлу.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. |
|                                                                                                                                                                      |            | <b>Жаттығулар кешені.</b>                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                      |            | <b>Наурыз айы: ІІІ-ІҮ апта. Түсті шашақтармен.</b>                                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                      |            | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                  | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                  | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                      | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                         | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне</b>                                                                                                                                 | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                   |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                      |            |                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                              | <b>Картотека №18</b><br><b>Тақырыбы:</b>                                                                                  | <b>Картотека № 19</b><br><b>Тақырыбы:</b>                                                                    |

|                    |  |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                   |
|--------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (ҰОҚ)<br>дайындық. |  |  |  |  | «Құлақ-мұрын»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың зейінін,<br>есте сақтау<br>қаблеттерін ояту. | «Сынарын тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін<br>ой-өрісін дамыту,<br>тұрақты сөз<br>тіркестерін айта<br>білуге үйрету. |
|--------------------|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ойнайық та,<br>ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 |  |  |  | <b>Білім беру саласы:</b><br><b>«Денсаулық» Дене</b><br><b>шынықтыру</b><br><b>(негізгі қимылдар)</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Кішкентай доппен<br>кегельдер арасында<br>ирелең деп<br>жүгіру. Жолмен<br>жалаушаға дейін<br>еңбектеу.<br><b>Мақсаты:</b><br>Жаттығуларды<br>орындау алдында<br>балалардың<br>икемділігін<br>дайындау. Жол мен<br>жалаушаға дейін<br>еңбектеуді үйрету.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету,<br>ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Доп, кегельдер, | <b>Кіріктірілген білім</b><br><b>беру саласы:</b><br><b>«Қатынас»</b><br><b>Шығармашылық.</b><br><b>ҰОҚ Көркем</b><br><b>әдебиет. Сурет салу.</b><br><br><b>Тақырыбы: Бесік</b><br><b>жыры .Кілемше</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Халық<br>өлеңдері мен<br>ырғағымен ұйқасын<br>біледі, бесік жырын<br>қайталап<br>айтады.Кілемше<br>бұрыштарына қазақ<br>ою-өрнектерінің қос<br>элементерін салады.<br><br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету,<br>ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Майлы бояу, |
|--------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>Доп, кегельдер, жалаушалар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>         -Бір қатар салқа тұру.<br/>         -Бір тізбекпен жүру.<br/>         -Баяу жүтіру.<br/>         Балаларға түрлі-түсті жалаушаны беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. Және жол бойымен жалаушаға дейін еңбектеп жүру балалар сабаққа деген қызығушылығы артып бірінен-бірі озуға, бірінен-бірі асып түсуге тырысып бакты.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>         1. Бастапқы калып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>         Орындалуы:<br/>         1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> | <p>қылқалам, суы бар стакан, ақ парактар.</p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Адал жақсы ишетпен<br/>         Бар адамға бақ тілеп.<br/>         Жарып шыққан жүректен, Сөздерін бәрі-Ақ тілек!</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p>Балалар мен сендерге ең әуелі бірнеше сұрақтар қойамын яғни өзіміз өткен сабақтардан естеріне түсіру арқылы жауап береміз.<br/>         -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         -Көктем мезгілі.<br/>         -Балалар көктемде ауа-райы қандай болады? Көктемде ауа-райы жаңбырлы болады, қар еріп жер балшық болады.<br/>         -Және балалар біз қалай киінеміз? Жеңіл киінеміз.<br/>         Балалар енді біз</p> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>2.Жоғары көтеру<br/>3.Екі жанға созу<br/>4.Бастапқы калыпка келу<br/>Бастапқы калып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы калыпка келу.</p> <p>3. Бастапқы калып: аяқ нық көлеміндегі алшақ, қол төменде: Бастапқы калыпка келу.Балалар қолдарындағы допты мықтап ұстап ортаға қойылған кегельдер арасымен ирелеңдеп жүріп шықты.<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару.<br/><b>Жарайсындар балалар.</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b></p> | <p>көктемнің үш айы бар делік қой сол үш айды атайық: ал бәріміз бірге наурыз, сәуір, мамыр.</p> <p>Жарайсындар балалар! Енді сендер бүгін оқу қызыметімізде сол көктемнің алғашқы айы наурыз мерекесіндегі қазақтың салт-дәстүрлер, әдет-ғұрыптары мен қоса «Бесік жырын» өтеміз. Кәне балалар бесікті кім біледі, бесікке жатып көргендерің барма? Дұрыс айтасындар балалар аналарымыз бізді кішкене кезімізде бесікке бөлеп «Бесік жырын» айтқан екен. Балаларға бесік жырын тыңдату.</p> <p>Балаларға аналарымыз</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p><b>№19</b></p> <p>Балабакша,<br/>армысың, Сені катты<br/>сүйемін! Достарым,<br/>аман бармысың,<br/>Сендерді катты<br/>сүйемін!</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар кішкентай<br/>доппен кегельдер<br/>арасымен ирелеңдеп<br/>жүруді және<br/>еңбектеуді үйренді.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Кіріктірілген білім<br/>беру саласы:</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен<br/>танысу.Жапсыру.</b></p> <p><b>Тақырыбы: « Киіз<br/>үй», «Қазақша<br/>сырға»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ<br/>халқының дәстүрлі<br/>киіз үйі туралы<br/>біледі.Қазақы<br/>бұйымдарды<br/>балаларға таныстыру</p> | <p>кілемшені қалай<br/>жасағаны туралы<br/>айта келіп ондағы<br/>бетіне салынатын<br/>оюларды қолдан<br/>жасап жапсыруға<br/>болмаса сурет<br/>арқылы салатынына<br/>көз жеткіземіз. Ол<br/>үшін балалар біз<br/>мына тактадағы<br/>суретке қарап<br/>өзімізге берілген<br/>тапсырманы бірлесіп<br/>орындаймыз.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар Бесік жыры<br/>туралы және өлеңін<br/>тыңдау арқылы<br/>өздеріне<br/>керекті,аналарына<br/>деген құрметтің не<br/>екенін<br/>ұғынды.Сонымен<br/>қатар қазақтың салт-<br/>дәстүрлері ою<br/>өрнектерін білді.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>дегенім- басқұр,<br/>Кереге басын<br/>бастыр.Біз бұл<br/>санамақ арқылы не<br/>білдік балалар Киіз<br/>үй туралы білдік.<br/>Сонымен қоса киіз<br/>үй- кереге, уық,<br/>шаңырақтан тұрады.</p> <p>Кереге- дегеніміз ол<br/>киіз үйдің<br/>қабырғасы.</p> <p>Шаңырақ- киіз<br/>үйдің уықтарын<br/>біріктіріп, еңсесін<br/>көтеріп, тұтастырып<br/>ұстап тұратын<br/>дөңгелек шеңбер.</p> <p>Уық- кереге мен<br/>шаңырақтың арасын<br/>қосып тұратын<br/>сырық .Киіз үйдің<br/>сыртын айтып<br/>тұрғанындай киізбен<br/>жабады.Балалар енді<br/>біз бүгінгі жапсыру<br/>оқу қызыметіне<br/>қазақи сырға.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                           |                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                           |                                                                                                                                                  |  |  | Балалар киіз үй туралы және оның керек-жарактары туралы білді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 |                                                                                                                                                  |  |  | <b>Картотека №6</b><br>Күнді бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Күннің көзін сипаттай білу.<br>Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>Асыл мен Арманмен жұмыс.<br>Санамақ жаттау.<br>Ал санайық, санайық<br>Саусақтарға қарайық.<br>Кәне кәне санайық<br>Санын біліп алайық.<br>1,2,3,4, бесеу.<br>Қолымда сонда саусағым нешеу? | <b>Картотека №7</b><br>Желге бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Желдің бағытын анықтау.<br>Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрістерін дамыту. |
| Серуеннен оралу,<br>гигиеналық шаралар                   | 11.30-11.50               | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті. |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |



|                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді<br>бөлемін»<br>Түскі ас                                                                                        | 11.50-12.30 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                          |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға<br>дайындық,<br>күндізгі ұйқы.                                                                    | 12.30-15.00 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                  |
| «Оянамыз,<br>сергіміз»<br>Ұйқыдан<br>біртіндеп<br>тұрғызу,<br>сауықтыру және<br>гигиеналық<br>шаралар, жеке<br>жұмыстар. | 15.00-15.30 | <p>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br/> <b>Картотека № 15 «Кемпірқосақ сал»</b><br/> <b>Картотека № 16 «Найзағай»</b></p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |
| Бесін ас                                                                                                                 | 15.30-16.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                  |

|                                                                        |                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                | 16.00-16.20                               |  |  |  | Суретпен жұмыс.<br>Көктем мезгілінің сурет бойынша қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу. | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 |  |  |  | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека №21</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ғажайып қапшық.<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>Картотека № 20</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көлікт ер қандай түсті?<br><b>Мақсаты:</b> Басты түстердің күнделікті айтылуын қалыптастыру, түсі бойынша көліктерді айыра білу, аталған түсті басқа үш түстерден айыра білуге үйрету. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге    | 18.00-18.30                               |  |  |  | Балалардың балабақшадан себеп сіз қалдырмауларын ескерту.                                                                                                                                                                          | Балаларды ата-аналарына табыстау.<br>Бүтінгі баланың көңіл күйін, тамақ                                                                                                                                                                                      |

|         |  |  |  |  |  |                   |
|---------|--|--|--|--|--|-------------------|
| қайтуы. |  |  |  |  |  | ішуі туралы айту. |
|---------|--|--|--|--|--|-------------------|



Берітмен  
Әдіскер: Б.Б.Б.  
25.03.2022

# Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

IV-апта қайталау (28 -01 наурыз сәуір 2022 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Салттар мен фольклор»

Тақырыпша: «Қазақстан халқының салттары мен дәстүрлер»

**Мақсаты:** Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін, кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолданады. Халық өлеңдерін ырғағы мен ұйқасын мәнерлі, мағыналы эмоциональды түрде жаттайды. Қазақ халқының дәстүрлерін біледі. Көктем мезгілінің өсімдіктері, ағаштарды, дала гүлдерін таниды және атайды. Кеңістік пен уақытты бағдарлайды. Түсі, көлемі бойынша ажыратып құрастырады. Қазақтың ою өрнектерінің суретін дәстүрден тыс салады. Ересектердің көмегімен өз ойынан мүсіндейді. Пішіні, түсі мен көлемін ескере отырып, оюды орналастырып жапсырады. Заттардың сапалары мен қасиетін сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы таниды

| Күн тәртібі                                                                                                                 | Уақыты     | Дүйсенбі<br>28.03.2022                                                                                               | Сейсенбі<br>29.03.2022                                                                                                | Сәрсенбі<br>30.03.2022                                                   | Бейсенбі<br>31.03.2022                                         | Жұма<br>01.04.2022                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, танертенгі дидактасу. Танертенгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балаларға күзгі табиғат құбылыстарымен,оның өзгерістерімен таныстыру.         |                                                                                                                       |                                                                          |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                             | 8.30-9.00  | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.                                            | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулық тары мен тазалықтар ын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулығын тексеру. Антисептикпен қолдарын тазалау. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті танертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                             | 9.00-9.15  | Жаттығулар кешені<br>Картотека №14 III-IV апта Түрлі түсті шашақтармен<br>Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру. |                                                                                                                       |                                                                          |                                                                |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                    | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                    | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу                                                                                | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                  | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.             | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                         |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                     | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу кимылды ойын-жаттығулар.                     |                                                                                                                       |                                                                          |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                             |            | Картотека № 16<br>Тақырыбы: «Қол шатыр»                                                                              | Картотека № 25<br>Тақырыбы: « Не қалай дыбыстайды»                                                                    | Картотека № 21<br>Тақырыбы: «Тауық пен мысық»                            | Картотека №15<br>Тақырыбы: «Ұшады-ұшпайды»                     | Картотека №26<br>Тақырыбы: «Ақ доп,қызыл доп.»                               |

|                                                                                                                                                                                                   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |                         | <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарлары және олардың қалай дыбыстайтыны туралы түсініктерін бекіту. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын лаяту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу : «Бесік<br>жыры»<br><br><b>Мақсаты:</b><br>Халық өлеңдері<br>мен ырғағымен<br>ұйқасын біледі,<br>бесік жырын<br>қайталап айтады.<br><br>ызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | <b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> : Жуан<br>арқан бойымен бір<br>қырындап адым -<br>дай жүру. Допты<br>1 м қашықтықта<br>қақпаға домалату.<br><b>Мақсаты:</b> Негізгі<br>қимыл жаттығуларын<br>орындау тәртібін<br>үйрету. Ептілікке ,<br>шыдамдылыққа<br>тәрбиелеу.<br><br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету,<br>ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Доп, орындық, түрлі<br>түсті шашақтармен.<br><b>Жүру барысы:</b><br><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекте жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі- түсті<br>шашақтардан беріп,<br>бірінің соңынан бірін | <b>Білім беру саласы</b><br>«Таным»<br><b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Жайлаудағы киіз үй»<br><br><b>Мақсаты:</b> Өзіне тікелей<br>жақын кеністікте<br>орналасқан заттардың<br>бағытын ажыратады.<br><br><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ<br>жауап, түсіндіру,<br>әңгімелеу, көрсету.<br><b>Көрнекілігі:</b> киіз үй,<br>жылқы, қой, ешкі<br><b>Жүру барысы:</b><br><b>Шаттық шеңбер.</b><br>Амансың ба нұрлы күн!<br>Амансың ба қара жер!<br>Аман –есен болайық!<br>Бейбітшілік қалайық!<br>Балалар, мен бүгін<br>атадан хат алдым, ата<br>жайлауға кетейін деп<br>жатыр екен енді сол<br>жайлауға төрт түлік<br>малдарды апаруға<br>көмектесесіңдер ме? -<br>дейді. | <b>Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b> Допты 1м<br>қашықтықтағы<br>қақпаға домалату.<br><b>Кішкентай доппен</b><br>кегельдер арасында<br>ирелендеп жүгіру.<br><b>Мақсаты:</b> Негізгі қимыл<br>жаттығуларын орындау<br>тәртібін үйрету. Спорт<br>ойын<br><br>дарына деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.<br><br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру,<br>көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доп,<br>орындық, түрлі түсті<br>шашақтармен.<br><b>Жүру барысы:</b><br><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекте жүру.<br>-баяу жүгіру.<br>Балаларға түрлі- түсті<br>шашақтардан беріп, | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Кішкентай доппен</b><br>кегельдер арасында<br>ирелендеп жүгіру.<br><b>Жолмен жалаушаға</b><br>дейін еңбектеу.<br><b>Мақсаты:</b><br>Жаттығуларды<br>орындау алдында<br>балалардың<br>ікемділігін<br>дайындау. Жол мен<br>жалаушаға дейін<br>еңбектеуді үйрету.<br><br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-<br>қозғау.<br><br><b>Керекті-құралдар:</b><br>Құрсау, тактай, түрлі<br>түсті шашақтар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекпен жүру.<br>- аяқтың ұшымен<br>жүру. | <b>Кіріктірілген білім</b><br>беру саласы:<br><b>Қатынас</b><br><b>Шығармашылық</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Сурет салу<br><b>Тақырыбы:</b> :<br>«Бесік жыры»<br>«Қазақша сырға»<br><b>Мақсаты:</b> Халық<br>өлеңдері мен<br>ырғағымен ұйқасын<br>біледі, бесік жырын<br>қайталап айтады.<br>Сурет салудың<br>түрлі әдістерін<br>қолданып, бір-үш<br>бөліктерден<br>тұратын сырғаның<br>суретін салады.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ<br>жауап, әңгімелеу,<br>ой қозғау<br><b>Көрнекілігі:</b><br>бесіктің суреті,<br>сырға, түрлі түсті<br>бояу, сүлгі, су, ақ<br>қағаз.<br><b>Жүру барысы:</b><br><b>Шаттық шеңбері</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> | <p>-Балалар, атаға болысуға барамыз ба?</p> <p>-Қандай төрт түлік мал білесіңдер, ал оны анықтау үшін мен сендерге жұмбақ жасырайын.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру:</b></p> <p>«Екі айнасы бар, Екі найзасы бар, Төрт жаптырмағы бар, Бір шыбыртқысы бар. /Сиыр/.</p> <p>Түбірлі төртеу, Түймемен бесеу, Ерубай екеу, Мамық жалғыз. /Жылқы/.</p> <p>Кішкентай ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. /Қой/.</p> <p>Қайырып басын тастаған, Қайқайып қойды бастаған. /Ешкі/.</p> <p>Дидактикалық ойын «Киіз үй»</p> <p>-Атаға екі-үш бөлшектерден, түстеріне карап, киіз үйді жасап берейік (әр балаға таратылған қима қағаздар)</p> <p>Дидактикалық ойын «Жануарларды сана»</p> <p>Жолақшалармен жұмыс</p> | <p>бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1.Допты 1м қашықтықтағы қақпаға домалату.</p> | <p>-баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты жаттығулары:</b></p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> | <p><b>Картотека №8 :</b></p> <p>Балалар бүгін көңіл күйлерің қалай?</p> <p>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Далада ауа-райы қандай болып тұр?</p> <p>Балалар: бүгін ауа – райы керемет болып тұр.</p> <p>-Балалар біз қандай мемлекетте тұрамыз</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар, балалар біздің кен байтақ жеріміз бар. Ал сендер ауылдағы ата мен әжеміздің үйіне қонаққа барғыларың vele ме?</p> <p>- Жаксы, әжеміз сағынып күтіп отырған болар? Ауыл алыс, біз жаяу жете алмаймыз. Атамыз өзінің ат арбасын беріп жіберген екен. Соған мініп, барайық.</p> <p>Ой, балалар мына ат арбамыз жүрмей тұр, қанекей менімен бірге тіл ұстарту жаттығуын жасап дыбыстарды</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/>1. Жуан арқан бойымен бір қырындап адым -дай жүру.<br/>2. Допты 1 м қашықтықта қақпаға домалату.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Поезд»</b><br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Допты 1 м қашықтықта қақпаға домалатуды үйренді.</p> <p><b>Білім беру саласы: Таным</b><br/><b>«Жаратылыстану»</b><br/><b>Тақырыбы: «Күбі неден жасалады?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы біледі, ұлттық ыдыс</p> | <p>«Олардың бірдей екенін көру үшін не істеу керек?»<br/>Бір баланы ортаға шақырады да, -жолақшаның үстінгі жолына ешкілерді қойындар.<br/>-ал төменгі жолға сонша лактарды қойындар Беттестіру әдісімен және санау арқылы салыстырады.<br/>(лактарды ешкінің астына дәл ме дәл қоюын талап етеді)<br/>Дөңгелене тұрайық, киіз үйді құрайық, кереге болып керіліп, Уықтар боп иіліп, Киіз үйді құрайық<br/>Дидактикалық ойын: «Жайлауда»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>- Әтеш тұрып әндетеді, мысықтар беттерін жуады, балалар ойнады, ол қай уақытта болады?<br/>-Аспанда жұлдыздар жанады,<br/>Құстар ұйықтап, балалар ұйықтап жатады? "Ыстық доп" ойынымен және жетекші сұрақтар арқылы оқу қызметін</p> | <p>2. Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелендеп жүгіру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Поезд»</b><br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелендеп жүгіруді меңгерді.</p> <p><b>Білім беру саласы: Қатынас</b><br/><b>«Сөйлеуді дамыту»</b><br/><b>Тақырыбы: «Киіз үйдегі ыдыстар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тілдегі дыбыстарды, анық айтады. Заттарды суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап береді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ- жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> киіз үйдегі ыдыстар</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Қайырлы күн, достым.<br/>Қайырлы күн болсын,<br/>Дүйсенбінің сәті.</p> | <p>-Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары дамыту:</b><br/>1. Кішкентай доппен кегельдер арасында ирелендеп жүгіру.<br/>2. Жолмен жалаушаға дейін еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Қияр»</b><br/>1. Ойын шартын түсіндіру.<br/>2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Жолмен жалаушаға дейін еңбектеуді үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы: «Әлеумет»</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Киіз үй» «Кілемше»</b></p> | <p>айтайық сонда жүретін шығар, а-а-а-а, б-б-б-б, п-п-п-п, балалар арбамыз қозғала бастады қане жалғастырайық, ш-ш-ш-ш, д-д-д-д, қ-қ-қ-қ<br/>-Балалар мінекей атамыз бен әжеміздің ауылына да жеттік. Балалар қараңдаршы біздің жеріміздің қалай керемет екенін.<br/>Әже:<br/>Айналайындар, келдіңдер ме, құлыным, ботаканда рым, кішкентай аппақ қозыларым! Қазақ халқы салт-дәстүрді қатты ұстанған, өте қонақжай халық. Сендерде ата-бабаларымыздың ізімен жүріндер, сендерде ата-бабамыздың ұстанған салт-дәстүрін ұстанындар. Бүгін үйдегі кішкентай алдімізді бесікке салайын деп</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күбіні қандай ағаштан жасалатынын түсінеді.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әнгімелеу, көрсету.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> қоян көжегімен, аю конжығымен бейнеленген суреттер, ойыншықтар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер.</b><br/>         Қайырлы күн, достым.<br/>         Қайырлы күн болсын, Дүйсенбінің сәті.<br/>         Сәттілікке толсын.<br/>         -Балалар, қазір қандай жыл мезгілі?<br/>         -Күз мезгілі.<br/>         -Күзде ауа-райында қандай өзгерістер болады?<br/>         -Күн суық болады, жаңбыр жауады.<br/>         -Дұрыс айтасындар, балалар, сендер күз мезгілі жайлы жақсы біледі екенсіңдер.<br/>         Дидактикалық ойын: «Дауысын сал»<br/>         Жануарлардың суреттері</p> | <p>кортиндылау. "Ыстық допты" ұстап алғанда балалар сұрақтарға толық жауап берулері керек.</p> <p>Балаларды мадақтау, бағалау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Саны мен көлемі бойынша екі тең немесе тең емес заттардың топтарын салыстыра біледі.</p> <p>Музыка</p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Наурыз тойы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың есту қабілетін дамыту. Музыка әуенімен үй жануарларының қимылдарын жасауға үйрету.</p> | <p>Сәттілікке толсын.</p> <p>-Балалар, қазір қандай жыл мезгілі?</p> <p>-Көктем мезгілі.</p> <p>-Көктемде ауа-райында қандай өзгерістер болады?</p> <p>Психологиялық сәт.</p> <p>Көктем келді, көктем келді далама,</p> <p>Қуанып жүр ата-ана да, бала да.</p> <p>Біздің үйге ұя салды, алақай,</p> <p>Былтыр кеткен қарлығаштар тағы да,</p> <p>Дала гүлге оранады,</p> <p>Түрлі түске боянады.</p> <p>Нұрлы көктем келген кезде</p> <p>Табиғат та оянады.</p> <p>-Балалар сендерге өлен ұнады ма?</p> <p>Балалар бүгін біз қазақтың ұлттық тағамдарымен ыдыстарымен танысамыз.</p> <p>Қане бәріміз мына суретке қарайық. Ожау – сұйық құятын сапты ыдыс. Саба – жылқы терісінен тігілген, қымыз құятын ыдыс. Самаурын – шәй қайнататын ыдыс. Табақ – ет тартатын, жиекті ағаш ыдыс. Тостаған – ағаш аяқтың шағын түрі. Қане ыдыстарды қайталап</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйі туралы біледі. кілемше бұрыштарына қазақ ою-өрнектерінің қос элементтерін жапсырады</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, әнгімелеу, ой қозғау</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> киіз үй жабдықтары, кілемше, желім, ақ қағаз.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбері</b><br/> <b>Шаттық шеңбері</b><br/>         Қане, қане, тұрайық,<br/>         Үлкен шеңбер құрайық.<br/>         Тұрсақ енді шеңберге,<br/>         Алақанды ұрайық.<br/>         Оң жақтағы балаға,<br/>         Сол жақтағы балаға,<br/>         Шапалақта шапалақ.</p> <p><b>Санамақ</b><br/>         Бір дегенім – бақан,<br/>         Ағашты шапқан атам.<br/>         Екі дегенім – есік,<br/>         Көздері бар тесік.<br/>         Үш дегенім – үзік,<br/>         Дөдеге басқан тізіп.<br/>         Төрт дегенім – түндік,<br/>         Түндікті оңнан түрдік.<br/>         Бес дегенім – басқұр,<br/>         Кереге басын бастыр.</p> | <p>жатырмын. Балалар ым менімен бірге</p> <p>Бесік жырын айтып әлдиімізді</p> <p>ұйықтатайық</p> <p>Тәрбиеші: Балалар әжемізбен бірге бесік жырын айтайық (әжемен бірге өлен жолдарын айтады)</p> <p>Әлди, әлди, ақ бөпем,</p> <p>Ақ бесікке жат бөпем.</p> <p>Жылама, бөпем, жылама,</p> <p>Жілік шағып берейін,</p> <p>Байқұтанның құйрығын</p> <p>Жіпке тағып берейін,</p> <p>Әлди, әлди, ақ бөпем</p> <p>Әже: Ой, жарайсындар ботакандарым, қане тағы бір рет қайталайық.</p> <p>-Балалар біздің балабақшаға қайтатын уақытымыз болды, өлеңді тобымызға барғасын тағы қайталаймыз,</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>берілген. Текшені лақтыру арқылы қандай жануардың суреті бетіне қараса, сол жануардың дауысын салады. Міне, балалар, біздің бүгінгі тақырыбымыз: Қоян, аю бізде қонақта.</p> <p><b>Әңгіме жүргізу:</b></p> <p>- Балалар біздің тобымызда қандай ойыншықтар бар ойыншықтарды қарауға ұсыныс жасаймын</p> <p>Ойыншықтарды атап, топтастырайық.</p> <p><b>Ғажайып сәт:</b></p> <p>Бізге қонаққа қоян мен аю келді. Қоян мен аю балалармен амандасады.</p> <p><b>Суретпен жұмыс:</b></p> <p>Қоян мен аю жабайы жануарлар. Олар орманда мекендейді. Аңдарды қыстың қатты үскірік аяздарынан жылы үлпілдеген жүні, індері мен апандары қорғайды. Аңдар азықтарын</p> | <p>айтайықшы. Ожау, саба, самаурын, табак, тостаған. Енді қазақтың ұлттық тағамдары – ет тағамдары бешбармақ. Сүт тағамдары- айран, құрт, май, қаймақ, ірімшік. Ұн тағамдары- таба нан, бауырсақ.</p> <p>Қане тағамдарды қайталап айтайық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Дөңгеленіп тұрайық<br/>Керегені құрайық.<br/>Уық болып иіліп,<br/>Шаңыраққа киіліп.<br/>Кіз үйді құрайық.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Дастарханға сәйкес кесені таңда».</p> <p>Балалар қайталап айтады іс-әрекетпен көрсетеді. ойынды ойнайды, білек танытады. Балалар бүгін біз немен таныстық? Қандай тағамдар ұнайды? Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін қортындылау. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> ұлттық ыдыстар мен тағамдар туралы түсініктерді меңгерді.</p> | <p>- Біз не туралы санамақ айттық?</p> <p>- Киіз үй жабдықтарын айтайық -шы.</p> <p>- Дұрыс айтасындар, балалар! Киіз үй – кереге, уық, шаңырақтан – тұрады.</p> <p>- Оларды бір сөзбен не деп атайды?</p> <p>Кереге-киіз үйдің ағаштан жасалған жиналмалы торкөзді сүйегі.</p> <p>Шаңырақ-киіз үйдің уықтарын біріктіріп, еңсесін көтеріп, тұтас -тырып ұстап тұратын дөңгелек шеңбер.</p> <p>Уық-кереге мен шаңырақтың арасын ұстап, қосып тұратын сырық. Киіз есік-сықырлауықты жауып, шаңырақ арқылы өткізіп байланады. Киіз есіктің сырты киіз, ортасы ши, астары жарғақ теріден жасалады.</p> <p><b>Үй жиназдары:</b></p> <p>Абажа-тамақ пен ыдыс-аяқ сақталатын кебеженің үлкен түрі.</p> | <p>атарбамызға иініп қайтайық</p> <p>Балалар жолдан шаршадыңдарма ойнағыларың келе ме?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Дөңгелене тұрайық,<br/>киіз үйді құрайық,<br/>кереге болып керіліп,<br/>Уықтар боп иіліп,<br/>Киіз үйді құрайық</p> <p>-Балалар бәріміз тактаға назар аударайық</p> <p>-Балалар мынау ненің суреті? Бұны кімдер тағады?</p> <p>-Алдымыздағы ақ қағазға сырғаның суретін саламыз.</p> <p>Қиналған балаларға көмектесемін</p> <p>Балалар біз қонаққа қайда бардық?</p> <p>-Атамыз бен әжеміздің ауылына.</p> <p>Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды бағалау, мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Бесік тойдың салт-дәстүр екенін біліп,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | <p>орманнан тауып жейді.</p> <p>- Қоянның құлағы, аяқтары, денесі қандай?</p> <p>- Түсі қандай?</p> <p>Қоянның баласын не дейміз?</p> <p>Мынау - аю. Қонжық</p> <p>- аюдың баласы.</p> <p>- Қонжықтың түсі қандай?</p> <p>- Қонжық қалай жүреді</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Қоянша секіріп, қонжықша қорбандап жүреді</p> <p><b>«Ненің баласы екенін тап?»</b></p> <p><b>дидактикалық ойын</b></p> <p>Үлестірмелі материалдар берілген суреттен қоян мен аюды олардың балаларымен сәйкестендіреді.</p> <p><b>Дидактикалық ойыны: «Не жоқ?»</b></p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып</p> |  |  | <p>Ағаштан жасалып, киізбен, былға -рымен қапталған.</p> <p><b>Кебеже-сұр</b></p> <p>ет,құрт,шай салып сақтау үшін ағаштан жасап, өрнек теген үй жиһазы.</p> <p><b>Төсеніштер:</b></p> <p>Алаша,киіз,сырмақ.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Көтеріліп шанырақ, Уықтары шанышылдар. Керегелер керіліп, Өрімдей бопөрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>-Балалар біреу есікті қағып тұр,мен кім келді көрейін.</p> <p>-Балалар қарандар бізге қонаққа кішкентай бала мысық келді.</p> <p>-Қане барлығымыз ең бірінші амандасайық.</p> <p>Тәрбиеші балаларға кішкентай бала мысық тонғанын, оған жататын жылы кілемше керектігін айтады. Балалар жаңа біз киіз жабдықтарымен таныстық, осы</p> | сырганын суретін салып үйренді. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>отырады. Осы кезде тәрбиеші ойыншықтардың біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады</p> <p>- Балалар біз бүгін қандай орман мекендеушілерімен таныстық?</p> <p>Қорытындылау.</p> <p>Балаларды бағалау.</p> <p>Мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Аю мен қоянның балаларын ажыратып, суреттер арқылы 2-3 сөйлем құрап айтады.</p> |  |  | <p>жабдықтардың ішіндегі кілемшені мысыққа дайындаймыз.</p> <p>-Балалар, бала мысық сендерге кілемше жасап берулеріңді сұрайды.</p> <p>Балалар мысыққа кілемшені әдемі қазақтың ою-өрнегімен әдемілеп жасап береміз бе?</p> <p>Содан кейін тәрбиеші балаларға кілемшенің суретін көрсетіп, бірінші өзі жапсырып үлгісін көрсетеді, содан кейін балалар жұмысқа кіріседі.</p> <p>Асықпай, ұқыпты жұмыс жасауларын сұраймын.</p> <p>Балаларға көрсетіп көмектесемін.</p> <p>Кілемшені жақсы жапсырған балаларды мадақтаймын.</p> <p>Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды бағалау, мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> киіз үй жабдықтарының қалай аталатынын</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | біліп, ұқыпты жапсыруды меңгерді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <b>Картотека № 2</b><br><b>Құстарды бақылау.</b><br><b>Максаты.</b> Сауысқан, торғай, қарғаның қимылы-қозғалыстарындағы өзгешеліктерді байқауға және айтуға үйрету.<br><b>Қимылды ойындар:</b><br>«Құстар мен мысық», «Ақ серек, көк серек»<br><b>Жеке жұмыс.</b> 4-5 баланы көздеп түсіруге жаттықтыру<br>Бисұлтанға көркем сөз жаттату<br><br>Көктемде ән саламын.<br>Кез келген ұяға<br>Жұмыртқа саламын. | <b>Картотека №5</b><br><b>Ауа райын бақылау</b><br><b>Максаты:</b> Ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.<br><b>Қимылды ойындар:</b><br>«Кеглиді көздеп құлат»<br><b>Жеке жұмыс.</b> 4-5 баламен жіңішке жолмен тепе-теңдік сақтап, құламай жүгіру.<br>Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br><b>Жұмбақ.</b><br>Жылт-жылт еткен,<br>Жырадан өткен. (су) | <b>Картотека №8</b><br><b>Көгершіндер мен торғайларды бақылау.</b><br><b>Максаты:</b> құстардың атауларын айтуға, бір-бірінен ажыратуға үйрету.<br>Оларға қамқор болуға тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойындар:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br><b>Жеке жұмыс.</b> Алақанмен допты жерге ұрып жаттықтыру.<br><b>Көркем сөз.</b><br>Көгершін<br>Көк көгершін, көгершін,<br>Көгеошін келер жем үшін.<br>Балалар жем себелік,<br>Жем жесін де семірсін. | <b>Картотека № 4</b><br><b>Күннің көзін бақылау.</b><br><b>Максаты:</b> балаларға күннің сәулесінің пайдасын түсіндіру, өсімдіктер мен жәндіктер, барлық тірі табиғат үшін маңыздылығын білгізу.<br><b>Қимылды ойындар:</b><br>«Қояндар мен қасқыр»,<br><b>Жеке жұмыс.</b> 2-3 балаға жыл мезгілдерінің аттарын айтқызып үйрету.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Ақ сандығым ашылды,<br>Ішінен жібек шашылды.<br><br>(күннің көзі) | <b>Картотека № 2</b><br><b>Аула сыпырушы еңбегін бақылау.</b><br><b>Максаты:</b> Аула сыпырушының құралдарымен таныстыру, олардың неге? қалай? қолданылатынын білдіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге және олардан өнеге алып еңбекқор болуға тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойындар:</b> «Ақ серек, көк серек», «Кім шапшаң?»<br><b>Жеке жұмыс.</b><br><b>Көркем сөз.</b><br>Қанатты сөздер.<br>Еңбегі аздың - өнбегі аз.<br><br>Еңбектің наны тәтті,<br><br>Жалқаудың жаны тәтті. |
| Серуеннен оралу,                                         | 12.00-12.20                | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| гигиеналық шаралар                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №2 «Күн»<br>Картотека №3 «Күннің оянуы»<br>Картотека №26«Кел достарым үрлейік»<br>Картотека №27«Мен шалшаңмын»<br>Картотека №28 «Денсаулық» керемет<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату,жеке жұмыстар жүргізу.                                              | 16.10-16.30 | <b>Дидактикалық ойын</b><br>Картотека № 17<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Кім тез табады?»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға туыстық қатынасты меңгерту.                                                                                                  | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Балықшы мен балық» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Ертегінің мазмұнымен таныстыру. Балалардың ойлау, есте сақтау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. Адамгершілікке тәрбиелеу | <b>Дидактикалық ойын</b><br>Картотека №18<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Үйін тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды танымдық және қозғалыс белсенділікпен қамтамасыз ету.Ойыншықтармен бірнеше іс-әрекеттер орындау. | <b>Дидактикалық ойын</b><br>Картотека №22<br><b>Тақырыбы:</b> «Кесеге қасығын апар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың берілген тапсырмаларды мұқият орындауға үйрету.<br><b>Жеке жұмыс:</b> Асыл, Арман | <b>Дидактикалық ойын</b><br>Картотека №19<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Ойлан тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          | Білім беру саласы:<br><b>Шығармашылық.</b><br>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Табигат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен, Серуеннен оралу.     | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №15</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Ұшады - ұшпайды</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ойлау қабілеттерін дамыту. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 20</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Көбелек ұшып келеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Картотека №16</b><br><b>Қол шатыр.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №14</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Кім жылдам</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа үйрету. | Балаларды киіндіріп серуенге шығару.<br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 19</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>«Сынарын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін ой-ерісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету. |
| «Сау бал балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрауы.                                                                                                                                  | Балаларды ата-аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                      | Балаларға сау болыңыз сөзін қалағалап айтқызу.<br>Ата-аналарға табыстау.                                                                                                                 | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                          | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.<br>Дүйсенбіге баланы тәзі әкелу.                                                                                                                                                                             |

Бекітетін:  
Здіккер: Жола  
01.04.2022 ж.

Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

I-апта(04 – 08 сәуір 2022 ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» кіші кезекші топ.

Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

Тақырыпша: «Аялайық гүлдерді»

**Мақсаты:** Көктемгі гүлдерді аялауды біледі және гүлдердің бөліктерін атайды. Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды. Шығарма жанрларын ажыратады. Нанды қадірлеуді біледі. Ересектердің еңбегін бағалайды және құрмет көрсетеді. Бірдей екі түрлі және бірдей заттарды салыстырады. Түсі және көлемі бойынша ажыратады. Дәстүрден тыс сурет салуды және бояу, гуашты пайдаланады. Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасайды және еңбек тапсырмаларын орындай алады. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады.

| Күн тәртібі                                                                                                             | Уақыты     | Дүйсенбі<br>04.04.2022                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі<br>05.04.2022                                                                                              | Сәрсенбі<br>06.04.2022                                      | Бейсенбі<br>07.04.2022                                         | Жұма<br>08.04.2022                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, танертенгі диалог, Танертенгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға қысқа табиғат құбылыстарымен, оның өзгерістерімен таныстыру. Балаларды қабылдау, Денсаулықтары мен тазалықтарына назар аудару. Саусақ қимыл жаттығуларын жасау. |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                               |
|                                                                                                                         |            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.                                                                                                                                               | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті танертенгі кешен кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                         |            | <b>Жаттығулар кешені</b><br><b>Картотека №15 I-II апта Сылдырмақпен</b><br><br>Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                               |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қалағалау.                                                                                                                                                                                       | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу                                                                              | Астарына дәмділік тілеу.                                    | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.             | Тамақтарын тауысып ішуін қадағалау.                                           |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне                                                                                           | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                               |
|                                                                                                                         |            | Картотека № 15                                                                                                                                                                                                          | Картотека №16                                                                                                       | Картотека № 17<br>Тақырыбы: «Қияр ойыны»                    | Картотека №18                                                  | Картотека №19                                                                 |



|                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық.                                            |                        | Тақырыбы: Ұшады-ұшпайды<br>Максаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Тақырыбы: «Қол шатыр»<br>Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Максаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Тақырыбы: «Құлақ - мұрын»<br>Максаты: Балаларды зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тақырыбы: «Сыңарын тап»<br>Максаты: Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.30<br>9.30-9.45 | <p><b>1.Білім беру саласы: «Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b></p> <p>Допты қосқолдап торға лақтыру.<br/><b>Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.</b></p> <p><b>Максаты:</b> Балаларды допты қос қолменторға лақтыруға және қапшықты төбесіне қойып жүруге үйрету. Жаттығулардың ережесін дұрыс орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.</p> | <p><b>Білім беру саласы «Таным»</b><br/><b>1. Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы: «Гүлдерді салыстыру»</b><br/><b>Максаты:</b> Биіктігі, жуандығы бойынша гүлдерді салыстырады</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br/><b>Көрнекілігі:</b> Үлестірмелі материалдар, гүлдер, шарлар.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Амансың ба нұрлы күн!<br/>Амансың ба қара жер!<br/>Аман –есен болайық!<br/>Бейбітшілік қалайық!<br/><i>Күн:</i> «Сәлем, менің кішкентай көрермендерім! Мен-күннің көзімін. Біз бүгін менің кішкентай досым-Феямен сендерге сұрақтар қоямыз, ал</p> | <p><b>1.Білім беру саласы: «Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру. Арканның астынан еңбектеп өту.<br/><b>Максаты:</b> Балаларды аркан астынан еңбектеп өтуге және жаттығу кезінде арақашықтықты сақтай білуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамауларын қадағалау.<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Аркан, шар, түрлі- түсті шашақтар.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-бір тізбекпен жүру.<br/>- аяқтың ұшымен жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп,</p> | <p><b>1.Білім беру саласы: «Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Арканның астынан еңбектеп өту.<br/><b>Шеңбер бойымен жүгіру. Максаты:</b> Балаларды шеңбер бойымен айнала жүгіруге және жаттығу кезінде арақашықтықты сақтай білуге үйрету. Денсаулығы шымыр азамат етіп тәрбиелеу<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Шар, лента, түрлі-түсті шашақтар.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-бір тізбекпен қолды белге қойып жүру,</p> | <p><b>Білім беру саласы: «Қатынас»</b><br/><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема:</b> Ах, это цветы прекрасные!</p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания детей о многообразии цветов, о их строении;</p> <p><b>Задачи:</b> продолжать знакомить с тем, как ухаживать за цветами, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней;</p> <p><b>2. Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Аялайық гүлдерді<br/><b>Максаты:</b> Музыкалық естуді дамыту, әнді нәзік сезіммен, баяу үнімен, ыстық</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Керекті-құралдар:</b> Кішкентай доп пен шарлар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p>-Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>-бір тізбекте жүру.</p> <p>-баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> | <p>сендер оларға жауап беруге тырысындар. Дайын болсаңдар, кеттік»</p> <p><b>1-тапсырма: «Жуан-жіңішке»</b></p> <p>Мынау-Фигус.Мынау-Лаванда. Балалар көрсетіндерші, қай гүл жуан, қайсысы жіңішке? Ал енді, сендердің алдарында екі түрлі гүл жатыр, сол гүлдердің көлемін жолақшалардың көмегімен анықтаймыз. Ол үшін екі түрлі жолақшаны тиісті гүлдерге орналастырамыз. Қай гүл жуан болды? Қайсысы жіңішке?</p> <p>-Дұрыс айтасындар, мына Фигус гүлі жуан. Лаванда гүлі жіңішке Жарайсындар!</p> <p><b>2-тапсырма: «Ұзын-қысқа»</b></p> <p>Күн: «Фея сендерге екі шар салып берді. Суретке карап айтшы, қай шардың жібі ұзын?» Балалар, сендердің алдарында шарлар бар. Шардың жіптеріне қараңдаршы, олардың жіптері әр түрлі. Қай шардың жібі ұзын</p> | <p>бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жақты жаттығулары:</p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> | <p>-баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.</p> <p>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</p> <p>Түрлі-түсті шашақтармен.</p> <p>1.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, кол төменде,</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>2.Жоғары көтеру.</p> <p>3.Екі жанға созу.</p> <p>4.бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, кол төменде.</p> <p>-Екі қолдағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.</p> <p>-Екі қолдың шынтақтарын бүгу.</p> <p>-Қайта созу.</p> <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, кол төменде.</p> <p>-Қолды қайшылау.</p> | <p>ықыласпен айта білуге үйрету, казак халқы биі элементтерін қолды білезік буынынан бұрауды жетілдіру</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.</p> <p>-Қолды кайшылау.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Допты қосқолдап торға лақтыру.</p> <p>2.Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Қияр»</p> <p>1. Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Допты қосқолдап торға лақтыруды, кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүруді меңгерді.</p> | <p>екенін жолақшалар арқылы анықтайық. Ол үшін тиісті жолақшаларды шардың жанына орналастырыңдар.</p> <p><i>Күн:</i> «Дұрыс, жасыл түсті шардың жібі ұзын, анықтап көрейік.</p> <p>Мынау-қызыл түсті шардың ұзындығы, ал мынау-жасыл түсті шардың ұзындығы.</p> <p>Бұдан біз жасыл түсті шардың жібі ұзын екенін көріп тұрмыз, ал қызыл түсті шардың жібі қысқа».</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Орнымыздан тұрайық, Гүлдерге су құяйық.</p> <p>Орнымыздан жылжиық, Басқа гүлге құяйық.</p> <p><b>3-тапсырма: «Биік-аласа»</b></p> <p><i>Күн:</i> «Фея бізге екі үй салып берді, қоңыр үй және жасыл үй. Қандай түсті үй биік? Мынау-қоңыр түсті үйдің биіктігі, ал мынау-жасыл түсті үйдің биіктігі.»</p> <p>-Ал, біз жолақшаларды үйдің жанына қойып салыстырайық. Қай үй биік болды?</p> | <p>2.Арқанның астынан еңбектеп өту.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Қияр»</p> <p>1.Догалар астымен еңбектеп өту.</p> <p>2.Арқан үстінен секіру.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүруді үйренді</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b></p> <p>1.«Қатынас»</p> <p>«Таным»</p> <p>Сөйлеуді дамыту</p> <p>Құрастыру</p> <p>Тақырыбы:</p> <p>«Қызғалдақ» өлеңі</p> <p>Р.Тышқанбаев.</p> <p>«Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер»</p> <p><b>Максаты:</b> Есту зейінін және тілдегі дыбыстарды дұрыс айту біліктерін жетілдіру. «F», «K»дыбыстарын анық айтуға дағдыландыру.</p> <p>Қағаздан «оригами» типі бойынша гүлдер құрастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап,</p> | <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу.</p> <p>Негізгі қимыл жаттығулары:</p> <p>1. Арқанның астынан еңбектеп өту.</p> <p>2. Шеңбер бойымен жүгіру.</p> <p>Қимылды ойын:</p> <p>«Сызықты басып кетпе»</p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Шеңбер бойымен жүгіруді үйренді.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



**2.Кіріктірілген білім беру саласы:**

**Таным**

**«Шығармашылық»**

**Жаратылыстану**

**Сурет салу**

**Тақырыбы:**

**«Өсімдіктер әлемі»**

**«Алғашқы**

**бәйшешектер»**

**Мақсаты:** Көктем

мезгіліндегі

өсімдіктердің

тіршілігі туралы,

орманда, бақшада,

далада өсетін

өсімдіктер туралы

білімдерін

қалыптастыру. Заттар-

дың үлгі бойынша

пішінін, түсін ескере

отырып салады.

**Әдіс-тәсілі:** Сұрақ-

жауап, түсіндіру,

әңгімелеу, көрсету.

**Көрнекілігі:**Гүлдер,

ағаштардың суреті,

бәйшешектің суреті,

ақ қағаз, бояу

қарындаштар.

**Жүру барысы:**

**Шаттық шеңбер.**

Арайлап таң атты,

Алтын сәуле таратты.

Жарқырайды

даламыз,

*Күн:* «Әрине, жасыл түсті үй-биік, ал қоңыр түсті үй-аласа».

**4-тапсырма: «Көп-аз»**

*Күн:* «Бұл суретте Фея ұл бала мен қыз баланың суретін салды.

Әрқайсысының қолында

гүлдер бар. Суретке

қарап айтшы, кімнің

қолында гүлдер көп?

Қыздың ба, әлде ұлдың

ба?

-Әрине, ұлдың қолында

гүлдер көп.

Жарайсындар, балалар!

-Өте жақсы, балалар.

Сендердің білімдерің

маған ұнады. Оқу

қызметіне жақсы

қатыстындар, өте

ақылды балалар

екенсіңдер. Балаларды

бағалау, мадақтау.

**Нәтижесінде:**Ойындар

арқылы заттарды

салыстыра білді.

әңгімелеу, көрсету, ой  
козғау, түсіндіру.

**Көрнекілігі:**Гүлдің

суреті, түрлі түсті

қағаз, желім.

**Жүру барысы:**

**Шаттық шеңбер**

Сикырлы айнадан

Өзімді көрермін.

Бакыттан жайнаған.

Көзімді көремін. Балалар,

мен сендерді бүгін

әдебиет орталығына

шақырамын

Баруға дайынсындар ма?

Ең алдымен тыныс алу

жаттығуын жасайық

Шар үрлеу фу-фу-фу

Шардан жел шығару с-с-с

Шар жарылды пах-пах-

пах

Балалар сендер ештеңе

естімедіңдер ме?

Әлде бір дауыс шығатын

сияқты.

Олар, қайдан шығып

жатыр, қайдан келді деп

ойлайсындар? Расында да

гүлдер бірдеңе айтып тұр?

-«Көктем келді көрікті, ал

біз болсақ әлі бөрікте».

Балалар қалай түсінуге

болады осы сөздерді?

Дұрыс, енді менің

байқағаным гүлдер

көңілсіз не істейміз?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Жарқырайды қаламыз! - Балалар, біз бүгін ұйымшылдықпен «Өсімдіктер әлеміне саяхат» жасап көрейікші, канекей бәріміз дайынбыз ба?</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Топқа үсті басы кірқожалақ болған Дымбілмес кіреді. Қолында жас талдан сындырған бұтағы бар:</p> <p>- Сәлеметсіздер ме балалар? Мен сендерге қонаққа келдім. Мені қонақ қыласындар ма?</p> <p>-Жоқ мен бұдан сендерге рогатқа жасап беремін. Болмайма екен?</p> <p>-Балалар, дұрыс айтасындар ағашты сындырып табиғатқа жамандық жасауға болмайды. Оны біз қорғап, аялауымыз керек.</p> <p>- Дымбілмес, сен бізбен бірге бол, «өсімдіктер әлеміне» бірге саяхат жасаймыз.</p> | <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Аялайық гүлдерді</p> <p><b>Мақсаты:</b> Музыкалық естуді дамыту, әнді нәзік сезіммен, баяу үнімен, ыстық ықыласпен айта білуге үйрету, қазақ халқы биі элементтерін қолды білезік буынынан бұрауды жетілдіру</p> | <p>Дұрыс, ендеше біз қазір екі топқа бөлініп біріміз өнер орталығында гүлдерді көркемдейміз, ал екінші көңілді тіл орталығындағы кітапханасына барайық. Онда біздің гүлдерге көктем гүлдері туралы өлең жаттайық</p> <p>Р.Тышқанбаев</p> <p><b>«Қызғалдақ» өлеңін жаттаймыз</b></p> <p>Қып- қызыл боп жалындап;<br/>Кілемше боп құлпыртып<br/>Тауық тары жинапты,<br/>Оны ешкімге кимапты.<br/>Бөтекесін толтырып,<br/>Қамбасына құймапты.<br/>Қыста тауық қақылдап,<br/>Тары іздеп жүр тақылдап.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Бала бала балақан<br/>Қәне қайсы алақан<br/>Саусақтарың әйбат<br/>Былай былай ойнап.<br/>Енді балалар осы қызғалдақ гүлін құрастырамыз. Алдымен қағаздың ортасынан, төменнен жоғарыға қарай гүлдің сабағын қоямыз. Гүлдің сабағы ұзын жіңішке болады. Содан кейін сабағынан жапырақ өсіп шығады. Енді</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Көп нәрсені үйретеміз.</p> <p>- Жарайды.</p> <p><b>Жұмбақ:</b></p> <p>" Қолы жоқ, аяғы жоқ-қозғалады, аузы жоқ- тыныс алады, коректенеді", Бұл не болды? Дұрыс таптыңдар, жарайсыңдар</p> <p>- Бұл -өсімдік.</p> <p>- Жерде, бөлмеде, ағашта өседі.</p> <p>- Адамдар өсімдіктерді азық ретінде ,құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады.</p> <p>-Өсімдік өсу үшін не керек?</p> <p>- Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді.</p> <p>Біздер бау бакшада, ағашта өсетін өсімдіктердің қай мезгілде пісіп, қай мезгілде жинап алатынын көру үшін саяхатқа барамыз.Саяхатқа барғанда кедергілерден: судан, көпірден, қысқа ирек жолдардан өтеміз.</p> |  | <p>жапырағын қоямыз.</p> <p>Жапырақтың пішіні сопақша болады.</p> <p>Қызғалдақ гүлін төртке бүктеп, құрастырамыз.</p> <p>Балалардың жұмыстарына талдау жасап қорытынды лау.Балаларды мадақтау,бағалау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Шығармадағы жаңа сөздердің мағынасын игерді.Қызғалдақ гүлін құрастыра білді</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>Көктем, жаз, күз мезгілдеріне кездеседі. Көпірден өтіп, балалар назарын горшокте өсіп келе жатқан гүлге аударады.</p> <p>-Балалар өсімдіктер өсу үшін не істейміз?</p> <p>- Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек.</p> <p>Бүршік жарып келе жатқан ағаштардың суретін көрсету.</p> <p>Олардың жапырақтары, көшеті, мұртшалары бар.</p> <p>Сабағы тарқылы көбейеді.</p> <p>Өсімдіктердің иісі болады, гүлдейді, жеміс береді.</p> <p>Олардың өсуіне жарық, ауа, ылғал қажет.</p> <p>Өсімдік терді суарып, копсытып, арам шөптерден тазартып отыруымыз керек.</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс:</b></p> <p>Балалар біздің табиғат бұрышымыздағы бөлме гүлдерімізді суаратын кез де</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

1. 1-й этаж  
 2. 2-й этаж  
 3. 3-й этаж  
 4. 4-й этаж  
 5. 5-й этаж  
 6. 6-й этаж  
 7. 7-й этаж  
 8. 8-й этаж  
 9. 9-й этаж  
 10. 10-й этаж  
 11. 11-й этаж  
 12. 12-й этаж  
 13. 13-й этаж  
 14. 14-й этаж  
 15. 15-й этаж  
 16. 16-й этаж  
 17. 17-й этаж  
 18. 18-й этаж  
 19. 19-й этаж  
 20. 20-й этаж  
 21. 21-й этаж  
 22. 22-й этаж  
 23. 23-й этаж  
 24. 24-й этаж  
 25. 25-й этаж  
 26. 26-й этаж  
 27. 27-й этаж  
 28. 28-й этаж  
 29. 29-й этаж  
 30. 30-й этаж  
 31. 31-й этаж  
 32. 32-й этаж  
 33. 33-й этаж  
 34. 34-й этаж  
 35. 35-й этаж  
 36. 36-й этаж  
 37. 37-й этаж  
 38. 38-й этаж  
 39. 39-й этаж  
 40. 40-й этаж  
 41. 41-й этаж  
 42. 42-й этаж  
 43. 43-й этаж  
 44. 44-й этаж  
 45. 45-й этаж  
 46. 46-й этаж  
 47. 47-й этаж  
 48. 48-й этаж  
 49. 49-й этаж  
 50. 50-й этаж  
 51. 51-й этаж  
 52. 52-й этаж  
 53. 53-й этаж  
 54. 54-й этаж  
 55. 55-й этаж  
 56. 56-й этаж  
 57. 57-й этаж  
 58. 58-й этаж  
 59. 59-й этаж  
 60. 60-й этаж  
 61. 61-й этаж  
 62. 62-й этаж  
 63. 63-й этаж  
 64. 64-й этаж  
 65. 65-й этаж  
 66. 66-й этаж  
 67. 67-й этаж  
 68. 68-й этаж  
 69. 69-й этаж  
 70. 70-й этаж  
 71. 71-й этаж  
 72. 72-й этаж  
 73. 73-й этаж  
 74. 74-й этаж  
 75. 75-й этаж  
 76. 76-й этаж  
 77. 77-й этаж  
 78. 78-й этаж  
 79. 79-й этаж  
 80. 80-й этаж  
 81. 81-й этаж  
 82. 82-й этаж  
 83. 83-й этаж  
 84. 84-й этаж  
 85. 85-й этаж  
 86. 86-й этаж  
 87. 87-й этаж  
 88. 88-й этаж  
 89. 89-й этаж  
 90. 90-й этаж  
 91. 91-й этаж  
 92. 92-й этаж  
 93. 93-й этаж  
 94. 94-й этаж  
 95. 95-й этаж  
 96. 96-й этаж  
 97. 97-й этаж  
 98. 98-й этаж  
 99. 99-й этаж  
 100. 100-й этаж

|                          |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                       |                                              |                                                        |
|--------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                          |                           | <p>салып берейік. Алдымен ақ парақты тігінен қоясың, ортаңғы бөлігінен төмен қарай екі түзу сызық сызамыз (сабағы);</p> <p>-Сабағының үстінгі бөлігіне үш нүкте қоямыз, бір – бірлеп доғал сызықтармен култе жапырақтарын саламыз;</p> <p>-Енді доғал сызықтардың көмегімен жапырағын саламыз. Қиналған балдарға көмектесемін.</p> <p>Көрме ұйымдастыру, балаларды мадақтау.</p> <p>Сұрақ – жауап әдісі арқылы оқу қызметін аяқтаймын.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Өсімдіктерді күтіп баптау жолдарын, өсімдіктердің өсу ортасын ажырата алады. Бәйшешектің суретін сала алады.</p> |                                                                                    |                                                                                       |                                              |                                                        |
| «Табиғат аясында серуен» | 9.45-10.05<br>10.05-11.30 | <b>Картотека № 18</b><br>Күннің көзін бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека № 17</b><br>Ауа райын бақылау.<br>Мақсаты: ауа райы туралы өз ойларын | <b>Картотека № 15</b><br>Аспанды бақылау.<br>Мақсаты: Аспандағы бұлттардың пішіндерін | <b>Картотека № 13</b><br>Ауа- райын бақылау. | <b>Картотека № 2</b><br>Аула сыпырушы еңбегін бақылау. |



|                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық<br>Серуен         |             | <p><b>Мақсаты:</b> Көктемгі күннің қызуы туралы білім бере отырып, оның қарлар мен мұздарды ерітіп жатқанын бақылауға үйрету. Күн сәулесінсіз табиғаттың өмір сүре алмайтындығы туралы түсінік беру</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен жаңбыр»</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> 1-2 балаға жерге күннің суретін салуды үйрету.</p> <p><b>Еңбек. Ойын</b> алаңындағы қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Күн жылынып, қар еріп, Сай-салаға толады. Бөбектерім айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады?</p> <p>(Көктем)</p> | <p>айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Мысық пен тышқан», «Не өзгерді?»</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> Аспан туралы жұмбақтар шешу.</p> <p><b>Еңбек.</b> Телімдегі қағаз-қоқыстарды жинау.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Орақ болып туады, Табақ болып тұрады. (ай)</p> <p><b>Жымылдатып көздерін,</b> Түнде алыстан жанады. Таң атқанда өздері, Жасырынып қалады. (жұлдыздар)</p> | <p>бақылату арқылы қиялын, зейінін дамыту. Олардың неге ұқсайтынын сұрау арқылы білімдерін толықтыру</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Мысық пен тышқан», Жеке жұмыс. Жұмбақ жаттату</p> <p><b>Ақ сандығым</b> ашылды, Ішінен жібек шашылды. (күн)</p> <p><b>Төбемізде</b> тұрады, Көгілдір боп әрдайым. (аспан)</p> <p><b>Еңбек.</b> Жалырақтарды жинау.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Бұлтқа - Ақсың, сұрсың, қарасың. Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер көк, Нөсерлетсең, нөсерлет.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Бүгін күн қалай? Жылы ма, салқын ба бақылату. Оны қайдан және қалай аңғарып тұрсындар?</p> <p><b>Сұрақтарға</b> нақты және толық жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Ұшты-ұшты»</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> 1-2 баланы санауға, санды тани білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек.</b> Телімдегі құмды көтеріп жинау.</p> <p><b>Көркем сөз.</b> Арнау өлен оқу</p> <p>Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушының құралдарымен таныстыру, олардың неге? қалай? қолданылатынын білдіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге және олардан өнеге алып еңбеккер болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Ақ серек, көк серек», «Кім шапшаң?»</p> <p><b>Жеке жұмыс.</b> <b>Көркем сөз.</b> Қанатты сөздер</p> <p>Еңбегі азын - өңбегі аз.</p> <p>Еңбектің қаны тартп,</p> <p>Жалсаудың қаны тартп.</p> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар | 11.30-11.50 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті-бастарын ретке келтіру дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

[illegible]

|                                                                               |                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                           |                                                                                                                                               | Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.                                                                                                                     |                                                                                                                                               | шығармашылық қабілеттерін дамыту.                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| «Тайпаға жеткізілген ертегі»<br>Серуенге дайындық, серуен, Серуеннен оралу.   | 16.20-16.40<br>16.40-17.40<br>17.40-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 15</b><br>Тақырыбы:<br>Ұшады-ұшпайды.<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 17</b><br>Тақырыбы: «Қияр ойыны»<br>Мақсаты: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 16</b><br>Тақырыбы:<br>«Қолшатыр»<br>Мақсаты: Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 10</b><br>Қимылды ойын.<br>Төрт құбылас.<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 14</b><br>Кім жылдам?<br>Мақсаты: Балалардың шапшаңдыққа үйрету. |
| «Сау бол, балибиетші»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақпадан себепсіз қалдырынуларын ескерту. Үйге кетуге сұрау.                                                                   | Балаларды ата-аналарына табыстау.<br>Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                    | Балаларға сау болыңыз сөзін қалағалап айтқызу.<br>Ата-аналарға табыстау.                                                                      | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына талсырма. Киімдерін мұқият әкелу.                                                                              | Балалардың асмағыс күндеріне сәттілік тілест.<br>Дұйқасыңіз бақыты тарап.                                              |



Бекітемін:

Күні: 28.04.2022 ж.

Әдіскер: [Signature]

А.Т.Уразмуханбетова.

## Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

II-апта(11-15 сәуір 2022ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортанғы топ.

Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

Тақырыпша: «Ас атасы-нан!»

**Максаты:** Көктемгі гүлдерді аялауды біледі және гүлдердің бөліктерін атайды. Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды. Шығарма жанрларын ажыратады. Нанды қадірлеуді біледі. Ересектердің еңбегін бағалайды және құрмет көрсетеді. Бірдей екі түрлі және бірдей заттарды салыстырады. Түсі және көлемі бойынша ажыратады. Дәстүрден тыс сурет салуды және бояуды, гуашты пайдаланады. Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасайды және еңбек тапсырмаларын орындай алады. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>11.04.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>12.04.2022                                                                                              | Сәрсенбі<br>13.04.2022                                                                               | Бейсенбі<br>14.04.2022                                         | Жұма<br>15.04.2022                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктемгі гүлдерді аялауды біледі және гүлдердің бөліктерін атайды. Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды. Шығарма жанрларын ажыратады. Нанды қадірлеуді біледі. Ересектердің еңбегін бағалайды және құрмет көрсетеді. Бірдей екі түрлі және бірдей заттарды салыстырады. Түсі және көлемі бойынша ажыратады. Дәстүрден тыс сурет салуды және бояуды, гуашты пайдаланады. Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасайды және еңбек тапсырмаларын орындай алады. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады. |                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу. Денсаулықтарына назар аудару. Үстел-үсті ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру. Сурет сериялдары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                               |            | Жаттығулар кешені.<br>Сәуір айы: I-II апта. Сылдырмақпен.<br>Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Майлықты дұрыс пайдалануға көңіл бөлу.                                                                              | Астарына дәмділік тілеу.                                                                             | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                           | Тамақтарын таусып ішуге қалағатсу.                                           |

|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 9.00-9.15               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</b> |                         | <b>Картотека №19</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Сыңарын тап»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                           | <b>Картотека № 20</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Көбелек ұшып келеді»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека № 22</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Мысық пен тышқан»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыруойлау қаблеттерін арттыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека №23</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Торғай мен мысық»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың сөздік қорларын дамыту, ойынға деген қызығушылығын арттыру.                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека № 24</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қуыр, қуыр қуырмаш»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың есте сақтау қаблеттерін дамыту, сөздік қорын кеңейту.                                                                                                                                                                                                                             |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b><br>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Шенбер бойымен жүгіру.Құм салынған қапшықты 50см жоғарырақ қойылған жәшікке лақтыру.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды құм салынған қапшықты жоғары қойылған жәшікке лақтыруға және жаттығу кезінде арақашықтықты сақтай білуге үйрету.Есте сақтау ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Таным»<br><b>ҰОҚ:</b><br>Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Бауырсақ » ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардың тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру. Осы заттардың сыңарын қою негізінде салыстырып теңдігін анықтау.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау, сұрақ-жауап.<br><b>Көрнекілігі:</b><br>Ертегінің суреті. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b><br>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Құм салынған қапшықты жәшікке лақтыру.Таяқшалар арасымен қос аяқпен секіру.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды құм салынған қапшықты жәшікке лақтыру және таяқшалар арасымен қос аяқпен секіру кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті құралдар:</b> Құм салынған қапшық, таяқшалар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапка тұрыу. | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b><br>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b><br>Таяқшалар арасымен қос аяқпен секіру.Еденде ирелендеп жатқан жіптің үстімен жүру.<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды таяқшалар арасымен қос аяқпен секіру және еденде ирелендеп жатқан жіптің үстімен жүру кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. Ұжыммен ұйымшыл болуға | <b>1.Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br>«Қатынас»<br><b>Шығармашылық ҰОҚ</b><br>Көркем әдебиет.<br>Сурет салу.<br><b>Тақырыбы:</b><br>«Бәйшешек»<br>С.Мәмбетов «Бидай мен қаңбақ»<br><b>Мақсаты:</b><br>Оқиғаны эмоционалды қабылдайды.Сурет бойынша сұрақтарға жауап береді.<br>Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу дағдыларын дамыту. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Құм салынған қапшық, жәшік.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұрыу.<br/>-Бір тізбекпен жүру.<br/>-Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі-түсті сылдырмақты беріп,біріңнен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Доптармен.</b><br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Екі қолындағы допты алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру,<br/>3.Екі жанға созу.<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Орындалуы:<br/>1.Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>2.Допты тізеге тигізу.<br/>3.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>4.Бастапқы қалып аяқ</p> | <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Балалар есімізге түсірейікші біз қандай ертегілер білеміз?<br/>Мақта қыз, түлкімен қасқыр, түлкі мен жолбарыс, бауырсақ міне балалар біз бұданда көп ертегі білеміз.<br/>Ендеше балалар біз бүгінгі сабағымызды Бауырсақ ертегісімен бастаймыз олай болса ертегідегі бауырсақ ең бірінші қандай кейіпкерге кездеседі?<br/>-Қоянға.<br/>Дұрыс айтасындар балалар. Балалар осы қоян қандай көкөністі жақсы көреді?<br/>-Сәбізді.<br/>-Ал балалар сол сәбіздің пішіні неге ұқсайды?<br/>-Үшбұрыш.<br/>Балалар ондашы сыйқырлы сәбіздің тапсырмасын орындайық.<br/>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілі.<br/>-Жарайсың Гүлнәзік</p> | <p>-Бір тізбекпен жүру.<br/>-Баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі-түсті сылдырмақты беріп,біріңнен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Жалаушамен.</b><br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру.<br/>3.Екі жанға созу.<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүту, қайта созу.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде қос аяқты қатар қойып секіру және екі қатарға қойған таяқшалар арасымен қос аяқпен секіру.<br/>Жарайсындар балалар!<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Құм салынған қапшықты жәшікке</p> | <p>тәрбиелеу.<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br/><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Таяқшалар, жіп.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер №19</b><br/>Балабақша,армысың, Сені қатты сүйемін!<br/>Достарым, аман бармысың,<br/>Сендерді қатты сүйемін!<br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-Бір тізбекпен жүру.<br/>- Баяу жүгіру.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.<br/>2.Жоғары көтеру.<br/>3.Екі жанға созу.<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.<br/>Екі қолындағы жалаушаны алға</p> | <p><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br/><b>Құралдар:</b><br/>Майлы бояу, суы бар стакан, ақ парактар,сүлгі.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер</b><br/>Адал жақсы ниетпен Бар адамға бақ тілеп. Жарып шыққан жүректен, Сөздерін бәрі-Ақ тілек!<br/>Балалар мен сіздерге бірнеше сұрақтар қойамын.<br/>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Көктем мезгілі.<br/>-Көктем мезгілінің неше айы бар?<br/>-Үш айы бар.<br/>Дұрыс айтасындар. Балалар бәріміз сол көктем айларын атайық.<br/>-Наурыз,сәуір,мамыр Енді біз балалар осы көктем мезгілінде ең алғашқы шығытын гүл туралы білеміз, олай болса мына тактаға ілінген суретке көңіл бөлейік.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сәл алшақ, қол төменде.<br/>Орындалуы:<br/>1. Допты кеуде тұсында ұстау.<br/>2. Алға секіру.<br/>3. Артқа секіру.<br/>4. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-Ағаш болып тербелу,<br/>-Дем алу,<br/>-Дем шығару.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары.</b><br/>Шеңбер бойымен жүгіру. Құм салынған қапшықты 50 см жоғарырақ қойылған жәшікке лақтыру.<br/>Балаларды құм салынған қапшықты жоғары қойылған жәшікке лақтыруға және жаттығу кезінде арақашықтықты сақтай білуге үйрету. Есте сақтау ойлау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар шеңбер бойымен жүгіруді үйренді. Құм салынған қапшықты 50 см биіктікке лақтыруды меңгерді.</p> | <p>-Көктем мезгілінде неше ай бар?<br/>Көктем мезгілінде үш ай бар.<br/>-Жарайсың Әсел<br/>-Балалар бір аптада неше күн бар?<br/>-Бір аптада жеті күн бар дұрыс айтасындар балалар.<br/>Балалар орманда бауырсаққа екінші қандай аң кездеседі?<br/>-Қасқыр.<br/>Олай болса балалар біз енді қасқырдың тапсырмасын орындап көрелік.<br/>Қасқыр бізге 1-ден бастап 5-ке дейінгі санды тура және кері санауды беріпті. Олай болса бәріміз бірге санаймыз мінекей балалар біз қасқырдың тапсырмасын орындадық. Мінекей балалар қасқыр бауырсақты жемей кетті. Олай болса келесі орманда бауырсаққа кездескен жануарды атайық<br/>-Аю. Енді балалар біз аюдың тапсырмасын орындаймыз.</p> | <p>лақтыру. Таяқшалар арасымен қос аяқпен секіру. Балаларды құм салынған қапшықты жәшікке лақтыру және таяқшалар арасымен қос аяқпен секіру кезіндегі қауіпсіздік ережелерін сақтауды меңгерді.<br/><b>2. Білім беру саласы қатынас:</b><br/><b>«Қатынас.»</b><br/><b>ҰОҚ:</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>« Нан қайдан шығады?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастырады. Ана тілінің барлық дыбыстарын дұрыс атайды.<br/><b>Жүру барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b><br/>Жарқын болсын өміріміз, Жаздың әсем таңындай. Таза болсын көңіліміз, Таудың аппақ қарындай.<br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Сіздерге көктем мезгілі ұнай ма?<br/>Жарайсындар балалар! Бүгінгі оқу</p> | <p>созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүту, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару.<br/><b>Жарайсындар балалар.</b><br/><b>Нәтижесінде:</b> Таяқшалар арасымен қос аяқпен секіруді үйренді және ирелендеп жатқан жіптің үстімен жүруді меңгерді. Сонымен қоса топпен ұйымшыл болуға тәрбиеленді.<br/>Балаларды мадақтау.<br/><b>2. Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/><b>«Әлеуметтік»</b><br/><b>«Шығармашылық»</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Диканшы»,</b><br/><b>«Тоқаш»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ересектің еңбегін, іс-әрекетін</p> | <p>Бұл суретте көктемде ең алғаш шығатын бәйшешек.<br/>Бәйшешек ол көктемнің алғашқы белгісі. Ол өте әдемі гүлдің бірі. Сонымен балалар біз осы аптаның тақырыбы болған бидай мен қаңбақ олай болса сол сурет сабағына ақ паракка суретін түсіріп өзіміздің саусақ маторикасын дамытамыз.<br/>Балалар сіздерге Бүгінгі оқу қызыметі Қнадыма.<br/>-Иә<br/>Жарайсындар балалар. Балаларды мақтап мадақтау.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар бүгінгі оқу қызыметінде Бәйшешек туралы толық түсінік алды, Және балалар қол маторикасын дамыту мақсатында бидай мен қаңбақтың суретін салуды меңгерді.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Жәй жүріспен оқу қызыметін қортындылау. Балаларды мақтап мадақтау.</p> <p><b>2.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>Жаратылыстану.</b><br/><b>Тақырыбы: «Нан қалай пайда болды?»</b><br/><b>Максаты:</b> Қарапайым Зеріттеуге қызығушылық пен әуестік таныту дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс тәсілдері:</b> түсіндіру, сұрақ-жауап, әңгімелесу, көрсету</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> шырша, үлгі суреттер.</p> <p><b>Жүру барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p><b>№16</b></p> <p>Жарқын болсын өміріміз,<br/>Жаздың әсем тағындай.<br/>Таза болсын көңіліміз,<br/>Таудың аппақ қарындай.<br/>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>- Сіздерге көктем</p> | <p>Олай болса балалар Кубизм әдісі-бойынша тапсырма орындайық. Сонымен төрт жағында пішіндер жапсырылған кубизмді пайдаланып ойынымызды жалғастырамыз.</p> <p>-Жарайсыңдар Келесі орманда кездескен қандай аң екен?</p> <p>-Түлкі</p> <p>Дұрыс айтасыңдар балалар. Енді балалар біз түлкінің тапсырмасын орындаймыз.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Біз ұқыпты баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Кірлесе егер киіміміз,<br/>Өзіміз жуып аламыз.<br/>Едендегі шандарды,<br/>Шаңсорғышпен сорамыз.<br/>Біздің қолды он саусақ,<br/>Барлық іске жарамды.<br/>Балалар біз түлкінің тапсырмасын орындадық.<br/>Жарайды балалар біз бауырсақ ертегісіндегі</p> | <p>қызыметіміздің тақырыбы «Нан қайдан шығады»</p> <p>Олай болса балалар осы Нан біздің дастарханымызға қалай келеді? Ендеше балалар біз мына суреттерге көңіл бөлейік! Кәне балалар суреттен не көріп тұрсыңдар? Балалар осы мезгіл яғни көктемде тракторлар жерді жыртып, оны тырмалап, жерге бидай дәнін себеді екен. Сол егілген дәнді диқаншылар жаз бойы күтіп суарып, күз болғанда бидай қылып орып тазартып көлікке салып береді. Ол бидай диірменге барады диірмен оны ұн тартып шығарады. Ұннан наубайханада әр түрлі нандар пісіріп шығарады, оны дүкендерге, балабақшаларға жібереді. –Балалар мінекей біздің дастарханымызға нан онай келмейді екен. Балалар ұн өнімінен наннан басқа өнімдер жасалады. Балалар міне өздерің көріп отырғандай нан бидайды егіп өсіру арқылы ұн болады содан</p> | <p>бақылайды.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b> Тақтаға ілінген көктемнің суреттері.</p> <p><b>Жүру барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b></p> <p><b>№19</b></p> <p>Балабақша, армысың,<br/>Сені қатты сүйемін!<br/>Достарым, аман бармысың,<br/>Сендерді қатты сүйемін!<br/>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде Диқаншының еңбегіне тоқталамыз. Олай болса сендер мен қойған сұрақтарға жауап бересіңдер. Балалар сендер мына тақтаға ілінген суреттен қандай көлікті көріп отырсыңдар және ол көліктің қасында жүрген ағайдың кім? Балалар жарайсыңдар, дұрыс айттыңдар ол комбайын ал оның қасында жүрген ағай</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>мезгілі ұнайма?</p> <p>Жарайсыңдар балалар! Бүгінгі оқу қызыметіміздің тақырыбы «Ас атасы-нан» Олай болса балалар осы Нан біздің дастарханымызға қалай келеді?Ендеше балалар біз мына суреттерге көңіл бөлейік!Кәне балалар суреттен не көріп тұрсыңдар? Балалар осы мезгіл яғни көктемде тракторлар жерді жыртып, оны тырмалап,жерге бидай дәнін себеді екен. Сол егілген дәнді диканшылар жаз бойы күтіп суарып,күз болғанда бидай қылып орып тазартып көлікке салып береді.Ол бидай диірменге барады диірмен оны ұн тартып шығарады.Ұннан наубайханада әр түрлі нандар пісіріп шығарады,оны</p> | <p>барлық аңдардың тапсырмасын орындадық. Балалар бүгін біздің оқу қызыметімізге қай ертегінің кейіпкерлері келді?</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар балалар. Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлері.</p> <p>-Қандай аңдар келді?</p> <p>-Қоян,қасқыр, түлкі,аю.Балалар бізге қонаққа текқана бауырсақ келмеді.Ендеше балалар бауырсақ аңдардан құтқарғандарың үшін рахмет айтуға келді. Деп бүгінгі оқу қызыметімізді аяқтаймыз.Жарайсыңдар балалар!</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Балалар Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерімен танысын олардың берген тапсырмаларын толық орындап түстерді ажыратын және бірден беске дейін</p> | <p>соң наубайханаға жеткізіліп Нан болады екен.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> «Нан қайдан шығады?» Балалар нанның қайдан қалай пайда болатынын меңгерді.</p> | <p>ол диканшы.</p> <p>Ал сол диканшы дегеніміз-кім. Диканшы -дегеніміз алқаптағы егілген бидайды күтіп,баптап тер төгетін адам.Сондықтан диканшылардың еңбегінің зор екенін мына суреттен көруге болады.Диканшының арқасында егілген бидай шығып ол орылыпта, тазартылып қоймаға жеткізіледі.Сонан-соң барып наубайханашыға түсіп қазір мына біздің жеп отырған нан,тоқаш, тәтті печеньеелер дүкен балабақшаларға жеткізіледі екен.Міне балалар Диканшы – дегеніміз осындай жомарт жан екен. Балалар біздің бүгінгі оқу қызыметіне өте керемет қатыстыңдар және</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>дүкендерге, балабақшаларға жібереді.<br/>–Балалар мінекей біздің дастарханымызға нан оңай келмейді екен. Балалар үні өнімінен наннан басқа өнімдер жасалады екен. Мысалға жұмсақ бөлке, тәтті печенье, тоқаштар және т.б.<br/>Нан қиқымын шашпандар, Жерде жатса баспандар, Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастандар. Деп бүгінгі оқу қызыметімізді аяқтаймыз. Жарайсыңдар балалар!</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> «Нан қалай пайда болды?» Балалар нанның қайдан қалай пайда болатынын білді.</p> | <p>тура және кері санауды меңгерді.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Ән айту<br/><b>Нан. Музыкалық ырғақты қимыл:</b><br/><b>«Шашақтармен би»</b><br/><b>Би: «Көңілді би»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Әуен ырғағына қосылып биді меңгеру.</p> |  | <p>қойған сұрақтарға кері байланыс жасап отырдыңдар. Жарайсыңдар балалар.</p> <p>Балалар енді біз ермексазды пайдаланып тоқашты мүсіндейміз. Ол үшін өзімізге керек түсті ермексазды алып қалауымызша бірнеше бөліктерге бөліп әуелі екі алақан ортасына салып жұмсартып аламыз, сонан соң жұмсартып созылған ермек сазымызды саусақтың көмегімен екі ұшын қосып дөңгелек шар жасаймыз, шымшыу әдісімен мүсіндеген тоқашты әдемілейміз.<br/>Керемет балалар біздің мүсіндеген әдемі тоқашымыз дайын болды. Жарайсыңдар балалар. Сендерге сабақ қызықты болды ма?<br/>-Иә.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Бүгінгі оқу қызыметінде балалар Диканшының кім екенін білді және сурет бойынша өз ойларын айтуды меңгерді.Ермексаздың көмегімен тоқашты мүсіндеуді үйренді.</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |
| <p>«Табиғат аясында серуен»<br/>Серуенге дайындық<br/>Серуен:</p> | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <p><b>Картотека №5 Ауа райын бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b>Ауа райын туралы өз ойларын айтуға үйрету,кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып айтуға жұмыстану.</p> <p><b>Жеке жұмыс:</b> Асыл мен Арманға сурет бойынша әңгіме айтқызу.</p> <p><b>Еркін ойын</b></p> | <p><b>Картотека№7</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Құстарды бақылау.»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Құстардың аттарын атап үйрету.Қарғамен сауысканның айырмашылығын табуға жаттықтыру.</p> | <p><b>Картотека№8</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Көгершіндер мен торғайларды бақылау.»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстардың аттарын айтуға бір-бірінен ажыратуға үйрету.Оларға камкор болуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Картотека№6</b><br/><b>«Күнді бақылау.»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Күннің көзін сипаттай білу.<br/>Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрісін дамыту.<br/><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Асыл мен Арманмен жұмыс.<br/>Санамақ жаттау.<br/>Ал санайық, санайық<br/>Саусақтарға қарайық.<br/>Кәне кәне санайық<br/>Санын біліп алайық.<br/>1,2,3,4, бесеу.<br/>Қолымда сонда саусағым нешеу?</p> | <p><b>Картотека №7</b><br/><b>«Желге бақылау.»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Желдің бағытын анықтау. Сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын, ой-өрістерін дамыту.</p> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                               | 12.00-11.20                | Өзіне-өзі қызмет ету.Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру.дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 11.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <p>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br/> Картотека № 14 «Созылу»<br/> Картотека № 15 «Кемпірқосақ сал»<br/> Картотека № 16 «Найзағай»<br/> Картотека № 17 «Қайық»<br/> Картотека № 18 « Мысық»</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.10-16.30 | <p>Дидактикалық ойын<br/> Картотека №13<br/> Тақырыбы: «Бұл қандай ойыншық.»<br/> Мақсаты:<br/> Тәрбиешінің өтінішімен ойыншықтарды тауып көрсету, олардың қолдануына сәйкес атауға үйрету.</p>                                             | <p>Вариативтік компонент<br/> Ертегілер елінде<br/> Тақырыбы: «Төрт дос»<br/> Мақсаты: Балаларға ертегіні оқып беру. Ертегі мазмұнын өз сөздерімен айтып беруге үйрету арқылы тіл байлықтарын дамыту. Тәртіптілікке,</p> | <p>Картотека №15<br/> Тақырыбы: «Даусын таны.»<br/> Мақсаты:<br/> Балалардың үй-жануарларымен үй құстарының дыбысталуларын ажыратуға баулу.</p> | <p>Суретпен жұмыс.<br/> Тақтаға ілінген көктем табиғатының суреті бойынша әңгіме құрастыру және сол әңгіме бойынша балаларға сұрақ қойу арқылы жауап алу.</p> | <p>Жеке жұмыс<br/> Топтағы Әсет пен Жаннұрдан көктем туралы өз ойларын сұрап жауап алу.</p> |



|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                                                               | ұқыптылыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Серуенге шығу.<br><b>Қимылды ойын</b><br><b>Картотека №10</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Төрт құбылыс.»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қаблетін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Қимылды ойын</b><br><b>Картотека №12</b><br><b>Тақырыб :</b> «Поезд.»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды шапшаңдыққа үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Қимылды ойын</b><br><b>Картотека №14</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Кім жылдам.»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды шапшаңдыққа үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Қимылды ойын</b><br><b>Картотека №15</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Ұшады-ұшпайды.»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br><b>Қимылды ойын</b><br><b>Картотека №16</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Қол шатыр.»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ептілікке жылдамдыққа үйрету. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балаларды ата-аналарына табыстау.Бүгінгі баланың көңіл айту күйін,тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                     | Балаларды ата-аналарына табыстау.Бүгінгі баланың көңіл күйін,тамақ ішуі туралы айту.                                                                                    | Балаларды ата-аналарына табыстау.Бүгінгі баланың көңіл балаларды себепсіз қалдырмау.                                                                                                   | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту.Балалардың көңіл күйлері туралы айту.                                                                                                  | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                          |

Бекітемін:

Күні: 15.04.2022ж

Әдіскер: [Signature]

А.Т.Уразмуханбетова.

### Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

III-апта(18-22 сәуір 2022ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Біз еңбеккор баламыз»

Тақырыпша: «Жәндіктермен қосмекенділер әлемі!»

**Мақсаты:** Көктемгі гүлдерді аялауды біледі және гүлдердің бөліктерін атайды. Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды. Шығарма жанрларын ажыратады. Нанды қадірлеуді біледі. Ересектердің еңбегін бағалайды және құрмет көрсетеді. Бірдей екі түрлі және бірдей заттарды салыстырады. Түсі және көлемі бойынша ажыратады. Дәстүрден тыс сурет салуды және бояуды, гуашты пайдаланады. Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасайды және еңбек тапсырмаларын орындай алады. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>18.04.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі<br>19.04.2022                                                                                                    | Сәрсенбі<br>20.04.2022                                                                                     | Бейсенбі<br>21.04.2022                                         | Жұма<br>22.04.2022                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Көктемгі гүлдерді аялауды біледі және гүлдердің бөліктерін атайды. Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды. Шығарма жанрларын ажыратады. Нанды қадірлеуді біледі. Ересектердің еңбегін бағалайды және құрмет көрсетеді. Бірдей екі түрлі және бірдей заттарды салыстырады. Түсі және көлемі бойынша ажыратады. Дәстүрден тыс сурет салуды және бояуды, гуашты пайдаланады. Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасайды және еңбек тапсырмаларын орындай алады. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады. |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды жылы жүзбен қарсы алу.<br>Денсаулықтарына назар аудару.<br>Үстел-үсті ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру.<br>Сурет сериялдары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                               |            | <b>Жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | <b>Сәуір айы: I-II апта. Сылдырмақпен.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                |                                                                              |
| Танғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Майлықты дұрыс пайдалануға көңіл бөлу.                                                                                    | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                   | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                           | Тамақтарын таусып ішуін қадағалау.                                           |
|                                                                                                                                                               | 9.00-9.15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу кимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                |                                                                              |



|                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</b></p>         |                                 | <p><b>Картотека №25</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Не қалай дауыстайды»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарлары және олардың қалай дыбыстайтыны туралы түсініктерін бекіту. Есте сақтау қаблеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Картотека № 26</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Ақ доп, қызыл доп»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ұзынушылығын ояту. Есте сақтау, ойлау қаблеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Картотека № 27</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Кім жылдам»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Картотека №28</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Тез тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау, ойлау қаблеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Картотека №29</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құстар»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимылды іс-әрекетке баулу.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>«Ойнайық та, ойлайық»</b><br/>Ұйымдастырылған оқу қызметі</p> | <p>9.15-9.35<br/>9.50-10.20</p> | <p><b>1. Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>ҰОҚ:</b><br/><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Допты қос қолдап торға лақтыру. Кішкене қапшықты төбесіне қойып, тақтай үстімен жүру.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды допты қос қолмен торға лақтыруға және қапшықты төбесіне қойып жүруге үйрету. Жаттығулардың ережесін дұрыс орындауға үйрету.<br/><br/><b>Әдіс- тәсілі:</b><br/>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br/><b>Керекті-құралдар:</b><br/>Құм салынған қапшық, доп.</p> | <p><b>1. Білім беру саласы:</b><br/><b>«Таным»</b><br/><b>ҰОҚ:</b><br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Құмырсқаның илеуі»<br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішін-үшбұрышты тану және атау, пішннің пішінін сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау, сұрақ-жауап.<br/><b>Көрнекілігі:</b><br/>Пішіндердің суреті.<br/><br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер №19</b><br/>Балабақшам, армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін!</p> | <p><b>1. Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>ҰОҚ:</b><br/><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кішкене қапшықты төбесіне қойып тақтай үстімен жүру. Арқан астынан еңбектеп өту.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды арқан астымен еңбектеп өтуге және жаттығу кезінде арақашықтықты сақтай білуге үйрету. Бір-біріне кедергі жасамауларын қадағалау.<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br/><b>Керекті Құралдар:</b> қапшық, арқан.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапка тұрыу.<br/>-Бір тізбекпен жүру.</p> | <p><b>1. Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>ҰОҚ:</b><br/><b>Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Арқанның астынан еңбектеп өту. Шеңбер бойымен жүгіру.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды шеңбер бойымен айнала жүгіруге және жаттығу кезінде арақашықтықты сақтай білуге үйрету. Денсаулығы шымыр азамат етіп тәрбиелеу.<br/><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br/><b>Керекті-құралдар:</b> Арқан.<br/><b>Жүру барысы:</b></p> | <p><b>1. Білім беру саласы:</b> «Қатынас»<br/><b>Орыс тілі</b><br/><b>Тема:</b> «Тюльпан»-символ весны<br/><b>Цель:</b> формирование любви к родной природе, к окружающему миру.<br/><b>Задачи:</b> развивать наблюдательность и внимание к окружающему миру; воспитывать любовь к природе, желание ценить и беречь природу.</p> |



**Жүру барысы:**

-Бір қатар сапқа тұру.

-Бір тізбекпен жүру.

-Баяу жүгіру.

Балаларға түрлі-түсті сылдырмақты беріп,бірінен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.

**Жан-жақты дамыту жаттығулары:****Доптармен.**

Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.

Орындалуы:

- 1.Екі қолындағы допты алға созу.
- 2.Жоғары көтеру,
- 3.Екі жанға созу.
- 4.Бастапқы қалыпқа келу.

Орындалуы:

- 1.Допты қос қолмен жоғары көтеру.
- 2.Допты тізеге тигізу.
- 3.Бастапқы қалыпқа келу.
- 4.Бастапқы қалып аяқ сәл алшақ,қол төменде.

Орындалуы:

- 1.Допты кеуде тұсында ұстау.
- 2.Алға секіру.
- 3.Артқа секіру.

-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?

Көктем мезгілі.

-Жарайсың Жаннұр

-Көктем мезгілінде неше ай бар?

Көктем мезгілінде үш ай бар.

-Жарайсын Заңғар

-Балалар бір аптада неше күн бар ?

-Бір аптада жеті күн бар дұрыс айтасындар балалар.Балалар енді біз бүгінгі оқу қызыметімізді бастаймыз

- Балалар көктемде не ериді?

-Қар ериді күн жылынады ағаштарда жапырақтар бүр жарып жасыл түске енеді.

Жер бетін жасыл шөптер қаптап гүлдер өсіп шығады.Сонымен қоса көктемде жәндіктерде пайда болады.Бәріміз бірге көктемде пайда болатын жәндіктердің атын атап соның ішінде Құмырсқа жәндігіне тоқталамыз.Құмырсқа өте кішкентай жәндік болғанмен өте еңбекқор

-Баяу жүгіру.

Балаларға түрлі-түсті сылдырмақты беріп,бірінен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.

**Жан-жақты дамыту жаттығулары:****Жалаушамен.**

Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.

Орындалуы:

- 1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.
  - 2.Жоғары көтеру.
  - 3.Екі жанға созу.
  - 4.Бастапқы қалыпқа келу
- Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.
- Екі қолындағы жалаушаны алға созу.
- Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу.

Бастапқы қалыпқа келу. Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде қапшықты төбеге қойып жүру және арқан астымен еңбектеп өту.Балалар керемет, жарайсындар балалар!

**Нәтижесінде:** Өздеріне берілген тапсырмаға жауап кершілікпен қарап Бірінен-бірі өтіп сабаққа

**Шаттық шеңбер №19**

Балабақша,армысың, Сені қатты сүйемін! Достарым, аман бармысың,

Сендерді қатты сүйемін!

-Бір қатар сапқа тұру.

-Бір тізбекпен жүру.

- Баяу жүгіру.

**Жан-жақты дамыту жаттығулары:**

Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.

Орындалуы:

- 1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.
  - 2.Жоғары көтеру.
  - 3.Екі жанға созу.
  - 4.Бастапқы қалыпқа келу.
- Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.
- Екі қолындағы жалаушаны алға созу.
- Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу
- Бастапқы қалыпқа келу.
- Тыныс алу:

**2.Музыка**

**Тақырыбы:Ән айту**

**Наң. Музыкалық ырғақты қимыл:**

**«Шашақтармен би»**

**Би: «Көңілді би»**

**Мақсаты:**

Өуен ырғағына қосылып биді меңгеру.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-Ағаш болып тербелу,<br/>-Дем алу,<br/>-Дем шығару.<br/><b>Негізгі қимыл жаттығулары.</b><br/>Құм салынған қапшықты төбесіне қойып жүруді сонымен қатар қос қолмен торға доп лақтыра алады.<br/>Балалар бүгінгі оқу қызыметінде қызығушылық танытты.Жарайсыңдар балалар сендерге бүгінгі сабаққа өте керемет қатыстыңдар! Сендерге бүгінгі оқу қызыметі ұнадыма?<br/>-Иә.<br/>Ендеше балалар сабағымызды баяу жүріспен қорытындылаймыз.Балаларды мақтап мадақтап сабақты аяқтадық.<br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар шеңбер бойымен жүгіруді үйренді.Құм салынған қапшықты төбеге</p> | <p>екен.Балалар ол өзінен он есе көп жүк көтере алады екен.<br/>-Құмырсқаның үйі қандай болады екен?<br/>-Құмырсқаның үйін илеу дейді.Ол геометриялық пішіндердің ішінде үшбұрышқа ұқсас келеді.<br/>-Үшбұрыштың неше бұрышы бар?<br/>-Неше қабырғасы бар?<br/>Балалар біз мына қолымызда тұрған үшбұрышты пішінді сипап көрелік.<br/>Балалар 1-5 дейін тура және кері санайық.Балалар сендерге бүгінгі оқу қызыметіміз ұнадыма?<br/>Дұрыс айтасыңдар балалар.Олай болса балалар сергіту сәтіне тұра қойамыз.<br/><b>Сергіту сәті:</b><br/>Біз ұқыпты баламыз,<br/>Айтқан тілді аламыз.<br/>Кірлесе егер киіміміз,<br/>Өзіміз жуып аламыз.<br/>Елдегі шаңдарды,<br/>Шаңсорғышпен сорамыз.<br/>Біздің қолды он саусақ,</p> | <p>қызығушылық танытты.<br/>Арақашықтықты сақтауды меңгерді.<br/><b>2. Кіріктірілген білім беру саласы қатынас:</b><br/><b>«Қатынас.»</b><br/><b>ҰОҚ:</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Құрастыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>« Құмырсқа» өлеңі</b><br/><b>Өрмекшінің торы.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сөздердегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды(п-б,т-д,к-г,ф-в,с-з-ц) анық айтуларын қалыптастыру.Сюжеті бойынша біріктіреді және ойнау арқылы құрастырады.<br/><b>Жүру барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері.№20</b><br/>Адал жақсы ниетпен<br/>Бар адамға бақ тілеп<br/>Жарып шыққан жүректен,<br/>Сөздің бәрі-Ақ тілек!<br/>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде сіздерге Құмырсқа өлеңін оқып беремін.Сонан соң бәріміз бірге қайталаймыз.<br/>Құмырсқа-ай,құмырсқа<br/>Толта,бір сәт,тыныста!</p> | <p>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару.<br/><b>Жарайсыңдар балалар.</b><br/><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балаларды шеңбер бойымен айнала жүгіруге және жаттығу кезінде арақашықтықты сақтай білуді меңгерді<br/>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>койып жүре алды және допты торға лақтыруды меңгерді.</p> <p><b>2. Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/>«Таным»<br/><b>Жаратылыстану.</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>«Ормандағы жәндіктер»,<br/>«Қанқызы»<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Жәндіктердің аттарын(қоңыз,көбелек,шыбын) бекіту кейбір жәндіктер туралы (құмырсқа) қарапайым түсінік беру.Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.Өзінің жұмыстарын және басқа балалардың жұмыстарын бағалай алады.</p> <p><b>Әдіс тәсілдері:</b><br/>түсіндіру, сұрақ-жауап, әңгімелесу, көрсету</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b><br/>Әр түрлі жәндіктердің суреттері.</p> <p><b>Жүру барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері.</b></p> | <p>Барлық іске жарамды. Дұрыс айтасындар балалар.<br/>Деп бүгінгі оқу қызыметімізді аяқтаймыз.Жарайсындар балалар!</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар құмырсқаның илеуі туралы білді және оның үйінің пішінімен танысты, бірден беске дейін тура және кері санауды меңгерді.</p> <p><b>2.Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:Ән айту</b><br/><b>Нан. Музыкалық ырғақты қимыл:</b><br/>«Шашақтармен би»<br/><b>Би: «Көңілді би»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Әуен ырғағына қосылып биді меңгеру.</p> | <p>Зыр жүгіріп барасын, Асықтыңба жұмысқа?</p> <p>Құмырсқа-ау,құмырсқа. Құмарсың-ау жұмысқа, Еңбек еткен жандар ғой, Кенелетін ырысқа.</p> <p>Еңбек күйі тербеткен, Бір зауыттан кем деп көр!<br/>Адам біткен өзіндей, Болса шіркін еңбеккор. Осы өлеңді бір-неше рет оқып балаларға құмырсқаның еңбек сүйгіш ешқандай ерінбейтіні туралы түсінік бердім. Сұрақ қойу арқылы кері байланыс жасадым. Енді бір жәндіктің түрі ол Өрмекші олай болса осы жәндік туралы тоқтала кетелік. Өрмекшінің үйді ол кез-келген бұрышқа болмаса кез-келген қуысқа құра салтын жәндік.Және оның торына түскен басқа жәндіктер оңайлықпен құтылып кете алмайды. Олай болса балалар сол өрмекшінің үйін құрастырамыз.</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>№17</b><br/>         Шеңберге мен<br/>         шақырамын,<br/>         Мейіріммен бас<br/>         қосуға,<br/>         «Өзін-өзі тану» пәні<br/>         Көмектесер достасуға.</p> <p>- Қазір жылдың қай<br/>         мезгілі?<br/>         -Сіздерге көктем<br/>         мезгілі ұнайма?</p> <p>Жарайсыңдар<br/>         балалар!<br/>         Бүгінгі оқу<br/>         қызыметіміздің<br/>         тақырыбы жәндіктер<br/>         туралы болмақ.<br/>         Олай болса балалар<br/>         осы жәндіктердің<br/>         өзіндік бір<br/>         ерекшеліктері бар.<br/>         Ендеше балалар біз<br/>         мына суреттерге көңіл<br/>         бөлейік!Кәне балалар<br/>         суреттен не көріп<br/>         тұрсыңдар? Балалар<br/>         осы мезгіл яғни<br/>         көктемде ,барлық<br/>         жәндіктергеде<br/>         тіршілік бітіп оларда<br/>         өздерінің тіршілік<br/>         қамына кіріседі.</p> <p>Балалар мінекей<br/>         көктемде айнала</p> |  | <p><b>Нәтижесінде:</b> Құмырсқа<br/>         өлеңін оқып балалармен<br/>         қайталанды және<br/>         өлеңдегі дауысты<br/>         дауыссыз дыбыстарға<br/>         мән берілді.Онымен қоса<br/>         өрмекшінің үйін<br/>         құрастырды.Оқу<br/>         қызыметін керемет көңіл<br/>         күймен<br/>         аяқтадық.Балаларды<br/>         мақтап мадақтап сабақты<br/>         қорытындыладық.</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>құлпырып, құстар ән салып, ағаштар гүлдейді, табиғат оянып гүлдер өсе бастайды. Күн жылынып, адамдар жеңіл киімдерін киеді.</p> <p>-Ал балалар шөптің арасында нелер пайда болады ?</p> <p>-Гүлдерге нелер қонады?</p> <p>-Ал балалар бір сөзбен олардың бәрін қалай атаймыз?</p> <p>Балаларға жәндіктердің суретін көрсету арқылы олар жеке-жеке айтқызамыз.</p> <p>—Мынау не?</p> <p>-Жәндіктердің аяғы нешеу? 1,2,3,4,5</p> <p>-Олар иісті сеземе?</p> <p>-Ал балалар ұшатын секіретін жоғарлайтын жәндіктерді бәріміз бірге айтайық.</p> <p>—Балалар осы жәндіктердің ішінде ең еңбеккор деп айтуға қандай жәндік жатады?</p> <p>-Ол құмырсқа екен.</p> |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>–Құмырсқаның үйін<br/>«илеу» деп аталады<br/>.Енді солай аталу<br/>себебін түсіндірейін.<br/>Олар балалар<br/>біріешіден тату<br/>болады сондықтан<br/>біреуі илеу салып<br/>жатса екіншісі сол<br/>илеуге кіріп шығатын<br/>жол салады сонан соң<br/>барлығы жабылып<br/>қысқы азықтарын<br/>тасиды.<br/>–Қалай<br/>ойлайсындар, құмысқа<br/>лар жалғыз<br/>тұрама, әлде<br/>топтаныппа?<br/>-Балалар<br/>құмырсқаның илеуіне<br/>қарап жауын<br/>жауатынын білуге<br/>болады. Олар өздері<br/>кіріп шығатын<br/>тесіктерін бекітіп<br/>тастайды<br/>екен. Балалар біз<br/>келесі жәндігіміз ол<br/>Қанқызы. Балалар мен<br/>сендерге қазір сол<br/>қанқызының<br/>суретімен<br/>таныстырамын. Өздер-<br/>ің көріп тұрғандай өте<br/>әдемі жәндік, ол</p> |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|



|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            | <p>шөптен-шөпке ұшып қонады.Ендеше балалар біз сол қанқызының суретін саламыз.</p> <p>Жарайсындар балалар!</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар түрлі жәндіктер туралы білді.Сонын ішінде құмырсқаның еңбекқор екенін білді және қанқызының суретін дәстүрден тыс (мақталы таяқшамен) әдіспен салуды меңгерді.</p> |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <p><b>Картотека №6 «Ауа райын бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Ауа райын туралы өз ойларын айтуға үйрету,кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып</p>                                                                                                                                               | <p><b>Картотека №9</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күннің көзін бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Құстардың аттарын атап үйрету.Қарғамен сауысқанның</p> | <p><b>Картотека №10</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Күнді бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Күннің<sup>1</sup> сәуле шашуын,жер бетін жылытуын бақылату.<sup>2</sup>Күннің көзі мен көлеңкедегі жердің</p> | <p><b>Картотека №11</b><br/><b>«Құстарды бақылау.»</b><br/><b>Мақсаты:</b>Құстардың аттарын атап үйрету. Торғай мен сауысқанның айырмашылығын</p> | <p><b>Картотека №12</b><br/><b>«Аула сыпырушы еңбегін бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушының құралдарымен таныстыру,олардың неге? Қалай?</p> |

|                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                     |                   |                                                                            |                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |             | айтуға жұмыстану.<br><b>Жеке жұмыс:</b><br>Гүлнәзік пен<br>Иманғалиды сурет<br>бойынша әңгіме<br>айтқызу.<br><b>Еркін ойын</b>                                                                                                                                                          | айырмашылығын<br>табуға жаттықтыру. | қызуын салыстыру. | табуға және олар<br>туралы айта білуге<br>жаттықтыру.<br><b>Еркін ойын</b> | Қолданатынын<br>білдіру. Үлкендер<br>еңбегін құрметтеуге<br>және олардың өнеге<br>алып еңбеккер<br>болуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен<br>оралу,<br>гигиеналық<br>шаралар                                                                             | 12.00-11.20 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                        |                                     |                   |                                                                            |                                                                                                                      |
| «Ас дәмді<br>болсын»<br>Түскі ас                                                                                         | 11.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                             |                                     |                   |                                                                            |                                                                                                                      |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға<br>дайындық,<br>күндізгі ұйқы.                                                                    | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                   |                                                                            |                                                                                                                      |
| «Оянамыз,<br>сергіміз»<br>Ұйқыдан<br>біртіндеп<br>тұрғызу,<br>сауықтыру және<br>гигиеналық<br>шаралар, жеке<br>жұмыстар. | 15.10-15.40 | <p>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</p> <p>Картотека № 19 «Оянайық бәріміз»</p> <p>Картотека № 20 «Әтеш ұйықтап жатыр»</p> <p>Картотека № 21 «Алақай көңілді»</p> <p>Картотека № 22 «Алақаныңды көрсет»</p> <p>Картотека № 23 « Велосипед»</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |                                     |                   |                                                                            |                                                                                                                      |
| Бесін ас                                                                                                                 | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                                                      |                                     |                   |                                                                            |                                                                                                                      |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.10-16.30                               | Дидактикалық ойын<br>Картотека №13<br>Тақырыбы: «Өз орынын тап»<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қаблетін дамыту.                                                  | Вариативтік компонент<br>Ертегілер елінде<br>Тақырыбы: «Қайырымды қоян»<br>Мақсаты: Бала мен қояна арасындағы достықты үлгі етіп, достыққа адал болу қажеттілігін түсіндіру. Тіл байлықтарын молайту. | Картотека №14<br>Тақырыбы: «Ойыншықтарды ажырат»<br>Мақсаты: Балаларды ойыншық түрімен таныстырып ажыратуға үйрету.                           | Суретпен жұмыс.<br>Тақтаға ілінген көктем табиғатының суреті бойынша әңгіме құрастыру және сол әңгіме бойынша балаларға сұрақ қойу арқылы жауап алу.     | Картотека №15<br>Тақырыбы: «Қақпақтарды топтастыр»<br>Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету. Қолдарының ұсақ моторикасын дамыту.                 |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау. Серуенге шығу.<br>Қимылды ойын<br>Картотека №10<br>Тақырыбы: «Төрт құбылыс.»<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қаблетін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Қимылды ойын<br>Картотека №12<br>Тақырыбы: «Поезд.»<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету.                                                              | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Қимылды ойын<br>Картотека №14<br>Тақырыбы: «Кім жылдам.»<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Қимылды ойын<br>Картотека №15<br>Тақырыбы: «Ұшады-ұшпайды.»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Қимылды ойын<br>Картотека №16<br>Тақырыбы: «Қол шатыр.»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке жылдамдыққа үйрету. |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл айту күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                          | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл балаларды себепсіз қалдырмау.                                                         | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Балалардың көңіл күйлері туралы айту.                                                           | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                             |



Бөлімші:  
Зіскер: Бағда  
23.04.2022

# Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

IV-апта(25 - 29 сәуір 2022 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботакан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Біз еңбекқор баламыз»

Тақырыпша: «Еңбек бәрін жеңбек»

**Мақсаты:** Көктемгі гүлдерді аялауды біледі және гүлдердің бөліктерін атайды. Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды. Шығарма жанрларын ажыратады. Нанды қадірлеуді біледі. Ересектердің еңбегін бағалайды және құрмет көрсетеді. Бірдей екі түрлі және бірдей заттарды салыстырады. Түсі және көлемі бойынша ажыратады. Дәстүрден тыс сурет салуды және бояу, гуашты пайдаланады. Ересектермен бірге өсімдіктерге күім жасайды және еңбек тапсырмаларын орындай алады. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады.

| Күн тәртібі                                                                                                                | Уақыты     | Дүйсенбі<br>25.04.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі<br>26.04.2022                                                                                             | Сәрсенбі<br>27.04.2022                                                                                                                   | Бейсенбі<br>28.04.2022                                                                         | Жұма<br>29.04.2022                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды танертенгі қабылдау, танертенгі диалог, танертенгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балалардың отбасы туралы түсініктерін қалыптастыру, отбасы мүшелерін ажырата білуге, оларды жақсы көруге, көмек беруге үйрету.Отбасы мүшелеріне сүйіспеншілік пен сыйластыққа тәрбиелеу.Отбасы туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру.Туыстық байланыс туралы түсініктерін дамыту: ана-әке, аға-апа, ата-әже. |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                     |
|                                                                                                                            |            | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру. Дене қызуларын өлшеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу.Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу. Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. Антисептикпен тазалау. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Дене қызуларын өлшеу.           | Күнделікті танертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру.        |
|                                                                                                                            |            | <b>Жаттығулар кешені.</b><br><b>Сәуір айы: III-IV апта; Картотека №16 Кішкентай доптармен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                     |
|                                                                                                                            |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                            | 8.30 -9.00 | Тамақты дұрыс ішулерін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                           | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу.                                                                                                  | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.                                             | Тамақтарын тауысып ішігін қадағалау.                                                |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық</b>                                                                              | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                     |
|                                                                                                                            |            | <b>Картотека №18</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Құлақ- мұрын»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Картотека №16</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Қолшатыр»</b>                                                      | <b>Картотека № 17</b><br><b>Тақырыбы: « Қияр ойыны»</b>                                                                                  | <b>Картотека № 15</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Ұшады-ұшпайды»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалар | <b>Картотека №19</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>«Сыңарын тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> |

|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                         | <b>Максаты:</b> Балаларды зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Максаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ептілікке жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Максаты:</b> Балалардың ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. Ептілікке жылдамдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | дың ойынға деген қызығушылығын ояту. Ойлау қабілеттерін дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту. Ойынға деген қызығушылығын ояту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br>(негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b><br>Допты алға домалату және оны қуып жетіп ұстау.<br><b>Құм салын-ған қапшықты шеңберге лақтыру.</b><br><b>Максаты:</b><br>Балаларды құмқапшықты шеңберге лақтыру жаттығуының тәртібін толық, дұрыс орындауға үйрету. Бір –біріне кедергі жасамауларын қадағалау.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доптар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру,<br>-қолды белге қойып | <b>Білім беру саласы</b><br>«Таным»<br><b>1.Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы: «Көктем құстары»</b><br><b>Максаты:</b> Заттардың санын салыстыруға үйрету, заттардың тең болу және тең болмау ұғымдарымен таныстыруды бекіту.<br><b>Әдіс-тәсілі:</b> сұрақ жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br><b>Көрнекілігі:</b> құстардың суреттері, үлестірмелі материалдар<br><b>Жүру барысы:</b><br><b>Шаттық шеңбер.</b><br>Біз ерекше баламыз, Айтқан тілді аламыз, Қонақтарды көргенде Қуана қарсы аламыз<br>-Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Табиғатта қандай өзгерістер болды?<br>-Көктем мезгілінде неше ай бар?<br>-Қазір көктем мезгілінің қай айы? | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Дене шынықтыру.</b><br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Құм салынған қапшықты шеңберге лақтыру. Нысанаға дейін еңбектеу.</b><br><b>Максаты:</b><br>Балаларды нысанаға дейін еңбектеу жаттығуларының тәртібін толық, дұрыс орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыстарды орындаған кезде сигналға жауап қайтаруға жаттық-тыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доптар.<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру. - бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру, -қолды белге қойып жүру, -баяу жүгіру.<br>Балаларға доптарды беріп, бірінің соңынан | <b>1.Білім беру саласы:</b><br>«Денсаулық»<br><b>Тақырыбы:</b><br><b>Нысанаға дейін еңбектеу.</b><br><b>Таяқшалардан қос аяқпен секіру.</b><br><b>Максаты:</b> Балаларды еңбектеу және қос аяппен секіру жаттығуларының тәртібін толық, дұрыс орындауға үйрету. Қимылды ойындарға қызығушылықтарын дамыту<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> Доптар, таяқшалар<br><b>Жүру барысы:</b><br>-Бір қатар сапқа тұру.<br>-бір тізбекпен қолды жоғары көтеріп жүру, -қолды белге қойып жүру, -баяу жүгіру. | <b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Құстар біздің досымыз»<br>«Құстың ұясы»<br><b>Максаты:</b><br>Балаларға жалпы құстар туралы, олардың тіршілігі мен пайдасы туралы мағлұмат беру. Құстарды қорғауға, қамқоршы болуға, табиғатты сүйуге тәрбиелеу.<br>Заттардың үлгі бойынша пішінін, түсін ескере отырып салу<br><b>Әдіс- тәсілі:</b><br>Түсіндіру, көрсету, ой-козғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> құстардың, ұяның суреттері, ақ қағаз, бояу қарындаштар.<br><b>Жүру барысы:</b><br><b>Шаттық шеңбері:</b> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жүру,<br/>-баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға доптарды беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Доптармен.</b><br/>1.Бастапқы қалып:тік тұру, допты қос қолмен ұстау.<br/>1.Қолдағы допты алға созу.<br/>2.Допты оң иыққа тигізу.<br/>3.қолдағы допты алға созу.<br/>4.доты сол иыққа тигізу.<br/>5.бастапқы қалыпқа келу.<br/>2.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төменде.<br/>-Қос қолды жоғары көтеру.<br/>-Алға иіліп созылу.<br/>-Қос қолды кеуде тұсына әкелу.<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3.Бастапқы қалып: отыру, аяқты алға созу.<br/>1.-Допты қос қолмен жоғары көтеру.</p> | <p>-Табиғат нешеге бөлінеді?<br/>-Көктем мезгілінде көктейтін гүлдің аты қандай?<br/><b>Ғажайып сәт.</b><br/>Есік қағылады,ішке Дымбылмес келеді<br/>-Сәлеметсіздерме балалар, балалар мен сендермен бірге оқығым келеді,бәрін білгім келеді?<br/>-Дымбілмес,біздің балалар өте ақылды,білімді. Олар сенімен бөлісуге,саған көмектесуге дайын.<br/>-Балалар,менің қолымда тапсырмалар бар,<br/><b>Дидактикалық ойын «Тез ойлан»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Биік-аласа ағаштар,үйлер. Биік ағашқа,аласа ағашқа құс қондырамыз,енді салыстырамыз,ағаштарды санаймыз,құстарды санаймыз.<br/><b>Кешен №57</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Пішіндерді жина»</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Геометриалық пішіндерді жинап,</p> | <p>бірін жүргізіп шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>Доптармен.</b><br/>1.Бастапқы қалып:тік тұру, допты қос қолмен ұстау.<br/>1.Қолдағы допты алға созу.<br/>2.Допты оң иыққа тигізу.<br/>3.қолдағы допты алға созу.<br/>4.доты сол иыққа тигізу.<br/>5.бастапқы қалыпқа келу.<br/>2.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төменде.<br/>-Қос қолды жоғары көтеру.<br/>-Алға иіліп созылу.<br/>-Қос қолды кеуде тұсына әкелу.<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3.Бастапқы қалып: отыру, аяқты алға созу.<br/>1.-Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>-тізеге тигізу.<br/>-Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>-аяқ арасы алшақ допты қос қолмен жоғары көтеру,ауа жұту.<br/>-допты кеуде тұсына әкеліп,мұрынмен дем шығару.</p> | <p>Балаларға доптарды беріп, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты жаттығулары:</b><br/><b>Доптармен.</b><br/>1.Бастапқы қалып:тік тұру, допты қос қолмен ұстау.<br/>1.Қолдағы допты алға созу.<br/>2.Допты оң иыққа тигізу.<br/>3.қолдағы допты алға созу.<br/>4.доты сол иыққа тигізу.<br/>5.бастапқы қалыпқа келу.<br/>2.Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төменде.<br/>-Қос қолды жоғары көтеру.<br/>-Алға иіліп созылу.<br/>-Қос қолды кеуде тұсына әкелу.<br/>4.Бастапқы қалыпқа келу.<br/>3.Бастапқы қалып: отыру, аяқты алға созу.<br/>1.-Допты қос қолмен жоғары көтеру.<br/>-тізеге тигізу.</p> | <p>Алақанды ашайық,<br/>Күннің нұрын салайық,<br/>Таза ауадан алайық,<br/>Достық мейірін салайық,<br/>Жүрек жылуын салайық, Есік қағып қонаққа торғай кіреді.Балалар бізге қонаққа сол құстар арасынан торғай келіпті. Біз торғайға өз білімімізді көрсетеміз бе? Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>-Көктемнің неше айы бар?<br/>- Көктем мезгілінің айларын атаңдаршы?<br/>- Қазір көктем мезгілінің қай айы?<br/>-Бүтін ауа райы қандай?<br/>- Балалар табиғаттың есі түрі бар. Сол тірі табиғаттың бірі осы құстар әлемі. Құстар- үй құстары және дала құстары болып екіге бөлінеді.<br/>-Үй құстарына</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-тізеге тигізу.</p> <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-аяқ арасы алшақ,допты қос қолмен жоғары көтеру,ауа жұту.</p> <p>-допты кеуде тұсына әкеліп,мұрынмен дем шығару.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Аланның бір шетінен екінші шетіне баяу жүгіру.</p> <p>2.Бір орын да тұрып , қос аяқпен секіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Мысық пен тышқан»</p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Алаңның бір шетінен екінші шетіне баяу жүгіруді, бір орын да тұрып , қос аяқпен секіруді үйренді</p> | <p>гномдарға көмектесіп, қораптарға салу.</p> <p><b>«Сиқырлы сегіздік ойыны»</b> арқылы сандарды жазамыз және атаймыз</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Сандарды тура , кері санау.</p> <p>Дымбілмес балалармен жасаған жұмыстарына риза болып балалармен қоштасады.</p> <p>Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылау.Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Заттарды тура кері санауды, кеңістікті бағдарлауды меңгерді.</p> | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Бір орында тұрып қос аяқпен секіру.</p> <p>2.Белгіленген жерге дейін еңбектеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Мені қуып жетіндер»</b></p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Белгіленген жерге дейін еңбектеуді меңгерді.</p> | <p>-Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>-аяқ арасы алшақ, допты қос қолмен жоғары көтеру,ауа жұту.</p> <p>-допты кеуде тұсына әкеліп,мұрынмен дем шығару.</p> <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b></p> <p>1. Белгіленген жерге дейін еңбектеу.</p> <p>2.Таяқшалардан аттап жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Аюлар»</p> <p>1.Ойын шартын түсіндіру.</p> <p>2.Балалармен бірлесе ойнау.</p> <p>Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Таяқшалардан аттап жүруді үйренді.</p> | <p>кандай құстар жатады?</p> <p>-Ал дала құстарының түрлері көп. Суретпен жұмыс.Балалар құстар немен көректенеді?</p> <p>-Дұрыс дәнмен, жәндіктермен, зиянкес құрттармен көректенеді .</p> <p>Қазір сендер сол құстардың түрімен де, дауысымен де танысасындар.</p> <p>Тиым сөздер:</p> <p>Құстарға тас лақтырмаймыз</p> <p>Құстардың ұлсын бұзба</p> <p>Балапандарына тиіспе</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Қане , қанат жазайық,</p> <p>Қарлығаш боп ұшайық.</p> <p>Ұшып- ұшып алайық,</p> <p>Орнымызға қонайық.</p> <p>Қарлығаш боп ұшайық,</p> <p>Торғай болып қонайық.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>Таным</b><br/><b>«Жаратылыстану»</b><br/><b>Тақырыбы: «Пияз бен шөп»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Пияздың және шөптің бөлме жағдайында өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. Арам шөптерді жұлу арқылы оларға күтім жасау дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br/><b>Көрнекілігі:</b> пияз бен шөптің суреті.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/><b>Картотека № 10</b><br/>Шуақ шаша<br/>Алтын таңда<br/>Мөлдір таза ауада<br/>Табиғаттың бәрі оянды<br/>Оян сенде бар бала<br/>Балалар, ертеңгісін көзімді ашып терезеге қарасақ нені көреміз?<br/>Егер күн жарқырап нұрын шашып тұрса қалай қуанамыз?</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Тақырыбы: «Төл»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Бұрын тыңдалған шығарманы тануды бекіту, кіріспедан соң әнді бастауды, жануарлардың би қимылдарына ұқсатуды үйрету.</p> | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>1.«Қатынас»</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/><b>Тақырыбы: « Еңбек туралы мақал-мәтелдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тілдің қарқынын өзгерту біліктерін бекіту. Артикуляциялық аппаратты одан әрі жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, бақылату. Саусақ әдісі.<br/><b>Көрнекілігі:</b> мазмұнды суреттер.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Біз қандаймыз, қандаймыз,<br/>Шұғылалы таңдаймыз.<br/>Күлімдеген күндейміз,<br/>Ренжісуді білмейміз,<br/>Қуанамын мен де,<br/>Қуанасын сен де<br/>Қуанайық, достарым<br/>Арайлап атқан күнге!<br/>—Балалар, қазір жылдың қай мезгілі?<br/>—Қазір жылдың көктем мезгілі.<br/>—Көктем мезгілінде неше ай бар?<br/>—Көктем мезгілінде үш ай бар.<br/>—Наурыз, сәуір, мамыр.<br/>—Үш айды кім атап береді?</p> | <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Тақырыбы: «Құстар біздің досымыз»</b><br/><b>«Ұя»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты сүйуге баулу, балалардың құстар туралы түсініктерін кенейту, құстардың пайдасына тоқталу. Геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. Геометриялық пішіндерден (үшбұрыш, төртбұрыш) құстың ұясын жапсыруды үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ-жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.<br/><b>Көрнекілігі:</b><br/>Құстардың суреттері, ұяның суреттері, ақ қағаз, желім, кайшы.<br/><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Табиғат біздің анамыз<br/>Табиғатқа баламыз<br/>Иіліп сәлем береміз<br/>Біз әдепті баламыз</p> | <p>Сауысқан болып секіріп,<br/>Тоқылдақ болып шоқиық.<br/>Балалар енді торғайға біз ұя жасап беруіміз керек<br/>қой Пішіндерден үшбұрыш, шаршы, дөңгелек салу.<br/>Кеністікті дұрыс пайдаланып, ақ қағаздың ортасына қарай төрт нүкте саламыз. (қарындаш пен) Нүктелер арқылы төрт қабырғаларын қосамыз. Төбесін үшбұрыш басу арқылы саламыз. Таратпалы үшбұрыш ортасы яғни шаршының ортасына дөңгелекті басып саламыз. - Балалар біз құстарға камкорлық жасадық па?<br/>Көрме ұйымдастыру.<br/>Балаларды мадақтау, бағалау.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Балалар құстарға</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Олай болса бүгінгі күнге, табиғатқа жылы лебізімізді білдірейік. Ия, балалар әрбір атқан таңымызға Келген жаңа күнге жеткенімізге қуанамыз. Қазір жылдың қай мезгілі? Бізге дәрумендер керек. Сол үшін бүгін сендермен бірге топта шөп пен пияз отырғызамыз. Ол үшін бізге кішкене топырақ салынған ыдыс, су, шөптің және пияздың тұқымы керек. Балаларға қалай отырғызу керек екенін көрсетіп, топтарға бөліп балалардың жұмысын бақылаймыз. Өсуіне әсер ететін жағдайлармен (жарық, ылғал ауа, қалыпты температура) таныстыру керек. Шөптің бізге пайдасы бізге оттегін береді. Тобымыздың ауасының тазаруына септігін тигізеді.

– Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?  
 – Күн жылынады. Мен сендерге мақал-мәтел айтамын, ал сендер не жайында екенін айтасындар:  
 Еңбек етсең ерінбей,  
 Тояды қарның тіленбей.  
 – Мақалдың мағынасы не жайында айтылған балалар, кім айтады?  
 – Еңбек жайлы.  
 – Дұрыс айтасындар, еңбек жайында айтылған.  
 Еңбек еткен адамның ырысы мол болады, еңбек еткеннің арқасында тамағымыз тоқ болады. Еңбектің түрлері көп.  
 – Біздің бүгінгі оқу қызметіміз ауылдағы адам еңбегі туралы айтамыз.  
 – Сендер ауылды білесіңдер ма?  
 – Ия, білеміз.  
 – Ендеше балалар сендерге ауыл еңбегі жайлы таныстырып өтемін.  
 арқылы таныстырайын.  
 – Шопан - қой бағады.  
 – Екінші – егін егеді.  
 – Бағбаншы – ағаш отырғызып, оларды күтіп, баптайды.

– Балалар қазір жылдың қай мезгілі?  
 – Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болып жатыр?  
 – Көктем мезгілінде неше ай бар? Ал қане балалар орнымызға отырып, оқу қызметімізді бастайық.  
 – Балалар, біздің кең байтақ жеріміздің табиғаты өте сұлу, әрі әдемі. Біздің жерімізге жетер ешбір мекен жоқ. Балалар біз немен демаламыз? Нені басып жүреміз? Ал су не үшін керек?  
 – Дұрыс, балалар, ауамен дем алып, суды ішеміз. Осының бәрін, бізді қоршаған ортаны бір сөзбен табиғат деп атаймыз. Бүгін біз оқу қызметімізде осы табиғатымызға әдемі көрік беретін құстар жөнінде әңгімелейміз.  
 – Балалар, мына суретте ненің суретін көріп тұрсындар?

қалай қамқор болуды, құстардың ұясын пішіндер арқылы салуды үйренді.



Ал пиязды дәрумен  
ретінде тамағымызға  
қосып пайдаланамыз.  
**Сергіту сәті:**  
Біз балдырған  
баламыз,  
Құстай қанат  
қағамыз.  
Дүниені аралап,  
Оқып білім аламыз.  
Көзді салып қараңыз,  
Былай қанат қағамыз.  
Сұрақ-жауап арқылы  
оқу қызметін  
қорытындылау. Балала  
рды мадақтау.  
**Нәтижесінде:** Шөп  
пен пияздың пайдасы  
туралы біледі.

–Мақташы – мақтаны  
қолмен жинайды.  
**Сергіту сәті:**  
Шаршасандар балалар,  
Қолдарынды созындар.  
Саусақтармен ойнандар,  
Қолдарынды сермендер.  
Денелерін шынықсын,  
Саналарын тынықсын.  
**Дидактикалық ойын:**  
«Не қайдан келді?»  
Тәрбиеші тақтаға печенье,  
сұрт, алма, көйлектің  
суретін іліп қояды. Сұрақ-  
жауап әдісі арқылы оқу  
қызметін  
қорытындылау. Балаларды  
мадақтау.  
**Күтілген нәтиже:** Ауыл  
адамдарының еңбегін  
бағалауды үйренеді,  
дастарқандағы тағамның,  
үстеріне киетін киімнің  
қандай жолмен келгенін  
біледі.

Балалар құстар  
туралы не білесіңдер?  
-Дұрыс-ақ, олар адам  
өміріне, табиғатқа  
үлкен пайда  
келтіреді. Сондықтан  
біз оларды  
қорғауымыз керек.  
**Дидактикалық  
ойын: «Құстарды  
топтастыру» ойыны.**  
Күннің жанына жыл  
құстарын, жемшашар  
жанына қыстап  
қалатын құстарды  
қояу.  
**Жұмбақ:** Қонып  
алып жарға,  
Қаркылдайды  
(қарға)  
**Сергіту сәті:**  
Қарлығашқа ұқсайық  
Кәне қант жазайық  
Қарлығаш боп  
ұшайық Ұшып-ұшып  
алайық Балалар,  
суретке  
қараңдаршы нені  
көріп тұрсыңдар?  
-Дұрыс-ақ, ұяларды  
көріп тұрмыз. Ұялар  
ағаштан, балшықтан,  
ағаштың  
бұтақтарынан,  
шөптен жасалған

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>екең. Балалармен көтемде құстар келеді, олар жанұя құрып жұмыртқаларды салып , олардан кішкентай балапандар пайда болып шығады. Сондықтан оларға ұяшықтарды жасау керек.</p> <p>-Ал біз бүгін оқу қызметінде сондай ұяшықты жасап көрейік.</p> <p>Ұяшықтың қандай бөлшектері бар, олар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды? (төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек).</p> <p>Балаларға жеке барып көмек көрсетемін.</p> <p>Балалардың жұмыстарын мадақтап, бағалау.</p> <p>Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b></p> <p>Құстарға қамқорлық көрсетуді, даусын</p> |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ажыратуды, ұя жасауды менгерді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <p><b>Картотека №1</b><br/><b>Гүлдейтін ағаштарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жеміс ағаштарының гүлдейтінін көрсету арқылы оларға түйнектің қалай пайда болатынын түсіндіру.<br/>Ағаштарды сындырмай, күтіп-баптау қажеттігін білдіру.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/><b>«Мысық пен тышқан»</b><br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/>Балаларға шиіе және алма ағаштарын гүліне қарай ажыратуға жұмыстану<br/><b>Еңбек.</b> Ағаш түбін копсыту, су құю.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Отырғыз ағаш көктемде,<br/>Жөн болмақ еңбек еткенін.<br/>Келмесе шамаң екенге,</p> | <p><b>Картотека № 2</b><br/><b>Құстарды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты.</b> Сауысқан, торғай, қарғаның қимылы-қозғалыстарындағы өзгешеліктерді байқауға және айтуға үйрету.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/><b>«Құстар мен мысық» , «Ақ серек, көк серек»</b><br/><b>Жеке жұмыс.</b> 4-5 баланы көздеп түсіруге жаттықтыру<br/><b>Еңбек.</b> Телімді жинастыру.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Қайталап атымды, Көктемде ән саламын.<br/>Кез келген ұяға Жұмыртқа саламын.</p> | <p><b>Картотека № 3</b><br/><b>Қараторғайды бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Құстар туралы білімдерін толықтырып, қарғамен салыстыру, ұқсастығын көрсету. Қамқорлыққа тәрбиелеуді жалғастыру.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/><b>«Арқан тартыс», Жеке жұмыс.</b> Үш-төрт балаға «Аталған құсты көрсет» дидактикалық ойынды үйрету.<br/><b>Еңбек.</b> Құстарға жем шашу.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Балалармен достасып, Жазда бақты қорғайды. Күзде кетер қоштасып, Кім біледі... (торғайды)</p> | <p><b>Картотека № 5Ауа райын бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ауа райы туралы өз ойларын айтуға үйрету, кешегі күнгі ауа райымен салыстырып өзгешелігін айырып атауға жұмыстану.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/><b>«Кеглиді көздеп құлат»</b><br/><b>Жеке жұмыс.</b> 4-5 баламен жінішке жолмен тепе-теңдік сақтап, құламай жүгіру.<br/><b>Еңбек.</b> Ойын алаңының қоқыстарын жинау. Өздеріне жүктелген жұмысты жауапкершілікпен атқару.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/><b>Жұмбақ.</b><br/>Жылт-жылт еткен,<br/>Жырадан өткен. (су)</p> | <p><b>Картотека № 8</b><br/><b>Көгершіндер мен торғайларды бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> құстардың атауларын айтуға, бір-бірінен ажыратуға үйрету. Оларға қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/><b>«Мысық пен тышқан»</b><br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/>Алақанмен допты жерге ұрып жаттықтыру.<br/><b>Еңбек.</b> Гүлзарларға гүлдерді отырғызу.<br/><b>Көркем сөз.</b><br/>Көгершін Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін. Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін.</p> |



|                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                                                          |             | Сындырма жұрттын<br>еккенін.                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
| Серуеннен<br>оралу,<br>гигиеналық<br>шаралар                                                                             | 12.00-12.20 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                     |  |  |  |  |
| «Ас дәмді<br>болсын»<br>Түскі ас                                                                                         | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                          |  |  |  |  |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға<br>дайындық,<br>күндізгі ұйқы.                                                                    | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |
| «Оянамыз,<br>сергіміз»<br>Ұйқыдан<br>біртіндеп<br>тұрғызу,<br>сауықтыру және<br>гигиеналық<br>шаралар, жеке<br>жұмыстар. | 15.10-15.40 | <b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b><br>Картотека №1 «Біз ояндық»<br>Картотека №2 «Күн»<br>Картотека №7 «Құстар»<br>Картотека №8 «Мысығым»<br>Картотека №9 «Көңілді жаттығу»<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |  |  |  |  |
| Бесін ас                                                                                                                 | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                   |  |  |  |  |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                     | 16.10-16.30                               | <b>Картотека №1</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қакпактар»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың түстер туралы түсініктерін қалыптастыру.                               | <b>Вариативтік компонент</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Күшік пен мысық»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ертегіні рөлдерге бөліп айтуға, сөздерді буынға бөлуге үйрету. Дауыс көркемділігін дамыту балаларды үй жануарларын қорғай білуге тәрбиелеу. | <b>Картотека №4</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Балықша жүземіз»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке баулу                                                      | <b>Картотека №6</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Көкөніс пен жемістер»<br><b>Мақсаты:</b> Көкөніс пен жемістер туралы түсініктерін қалыптастыру..<br><br><b>Жеке жұмыс:</b><br>Жаннұр, Занғар, Жанерке.<br>Білім беру саласы:<br><b>Қатынас</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың тілдерін, сөздік қорын дамыту. | <b>Картотека №12</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кім тез айтады»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарлар туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 15</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>Ұшады-ұшпайды.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №16</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қолшатыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                                                                                  | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека № 17</b><br><b>Тақырыбы:</b> « Қияр ойыны»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ептілікке, жылдамдыққа үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №10</b><br><b>Қимылды ойын:</b><br>Төрт құбылыс.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                  | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Картотека №14</b><br><b>Кім жылдаи</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды шапшаңдыққа үйрету.      |
| «Сау бал балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Үйге кетуге сұрану.                                                                                | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                                                                                                                      | Балаларға сау болыңыз сөзін қадағалап айтқызу. Ата-аналарға табыстау.                                                                                       | Жаңадан келген балалардың ата-аналарына тапсырма: Киімдерін мұқият әкелу.                                                                                                                                                                                                                            | Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге баланы таз әкелу.                                                              |

Бесе тәлім:  
Әдістер: Бәйке  
29.04.2022 ж.

# Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

I-апта(02 – 06 мамыр 2022 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Әркашан күн сөнбесін!»

Тақырыпша: «Достық-біздің тірегіміз (Халықтар достығы)»

**Мақсаты:** Сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде және тілдік қарым қатнас мәдениетін дұрыс қолданады. Суреттер бойынша таныс шығармаларды таниды және сұрақтарға жауап береді. Геометриялық пішіндерді атайды және ұзындығы, ені, биіктігі жуандығы бойынша салыстырады. Қарапайым құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін, оларды түсі, шамасы бойынша құрастырады. Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді. Қылқалам, бояу, гуашты пайдаланып, ойлау бойынша дербес сурет салады. Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын заттарды мүсіндейді. Дайын үлгіге жағады, желімнің қалдықтарын сүртеді. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарайды.

| Күн тәртібі                                                                                                                 | Уақыты     | Дүйсенбі<br>02.05.2022                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі<br>03.05.2022                                                                                              | Сәрсенбі<br>04.05.2022                                      | Бейсенбі<br>05.05.2022                                         | Жұма<br>06.05.2022                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды танертеңгі қабылдау, танертеңгі диалогласу. Танертеңгі жаттығу Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Балаларға қысқы табиғат құбылыстарымен,оның өзгерістерімен таныстыру. Балаларды қабылдау.Денсаулықтары мен тазалықтарына назар аудару. Саусақ қимыл жаттығуларын жасау. |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                             |
|                                                                                                                             |            | Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу. Балалардың тазалығына көңіл бөлу.                                                                                                                                             | Балаларды жылы шыраймен қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеріп алу. | Балаларды қабылдау. Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті танертең келген кезде балаларды қарсы алып тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                             |            | <b>Жаттығулар кешені</b><br><b>Картотека №17 I-II апта Текшелер</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                             |
|                                                                                                                             |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                                    | 8.30 -9.00 |                                                                                                                                                                                                                       | Майлықты дұрыс пайдалануына көңіл бөлу                                                                              | Астарына дәмділік тілеу.                                    | Үстел басында дұрыс отырып, тамақтануын қадағалау.             | Тамақтарын тауысып ішіуін қадағалау.                                        |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне дайындық.                                                                                     | 9.00 -9.15 | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                      |                                                                                                                     |                                                             |                                                                |                                                                             |
|                                                                                                                             |            |                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №16</b><br>Тақырыбы: «Қол шатыр»                                                                       | <b>Картотека № 15</b><br>Тақырыбы: Ұшады-ұшпайды            | <b>Картотека №18</b><br>Тақырыбы: «Құлақ - мұрын»              | <b>Картотека №19</b><br>Тақырыбы: «Сыңарын тап»<br>Мақсаты:                 |



|                                                           |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                         |  | Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Мақсаты: Балаларды зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Балалардың тілдерін ой-өрісін дамыту, тұрақты сөз тіркестерін айта білуге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырыл-<br>ған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 |  | <p><b>Білім беру саласы</b><br/><b>«Таным»</b></p> <p><b>1. Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Бір шаңырақ астында»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру. 5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, түсіндіру, әңгімелеу, көрсету.</p> <p><b>Корнекілігі:</b> достық үйдің суреті, санауға арналған ұсақ заттық суреттер.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/><b>Шаттық шеңбер.</b><br/>Амансың ба нұрлы күн!<br/>Амансың ба кара жер!<br/>Аман –есен болайық!<br/>Бейбітшілік қалайық!<br/>Балаларды «Достық үйіне» саяхатқа баруға шақырамын.<br/>«Достық үйі» туралы түсінік беремін.</p> | <p><b>1.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b>Еденде созылып жатқан арқан үстінде бір қырымен жүру.</p> <p><b>Мақсаты:</b>Созылып жатқан арқан үстінде бір қырымен жүру кезінде бір-біріне кедергі жасамауларын, арақашықтықты сақтауларын қадағалау.</p> <p>Ойынға деген қызығушы- лықтарын арттыру.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Арқан, шар, түрлі- түсті шашақтар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-бір тізбекпен жүру.<br/>- аяқтың ұшымен жүру.<br/>-баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін</p> | <p><b>1.Білім беру саласы:</b><br/><b>«Денсаулық»</b><br/><b>Дене шынықтыру.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір қырымен жүру.</p> <p><b>Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру және бір-біріне кедергі жасамауға үйрету.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Шар, лента, түрлі-түсті шашақтар.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/>-Бір қатар сапқа тұру.<br/>-бір тізбекпен қолды белге қойып жүру,<br/>-баяу жүгіру.<br/>Балаларға түрлі- түсті шашақтардан беріп, бірінің соңынан бірін</p> | <p><b>Білім беру саласы:</b><br/><b>«Қатынас»</b><br/><b>Орыс тілі</b></p> <p><b>Тема:</b> Дружба народов</p> <p><b>Цель:</b> Обобщение у детей знаний о таких понятиях, как дружба и доброта, честность и ииp.</p> <p><b>Задачи:</b> воспитывать чувство сострадания и умения ставить себя на место товарища;</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>«Киімінде қандай пішін бар?» дидактикалық ойыны.</b><br/>         Әр ұлт балаларының суретін көрсетемін. Сұрақтар қоямын:<br/>         --Орыстың баскиімінде қандай пішін бар?<br/>         --Украиннің (өзбектің) баскиімінде ше?<br/> <b>«Кімнің киімі?» дидактикалық ойыны.</b><br/>         Тәрбиеші тақтаға бойлары және дене бітімдері әртүрлі (жіңішке ұзын, толықша орташа денелі және аласа орташа денелі) 3 бишінің кескінін орналастырамын. Бұлардың «Достық мерекесінде» билейтін бишілер екенін айтады.<br/>         --Бойы ұзын бишінің ұстап тұрған көйлегі өзінікі ме?</p> | <p>жүргізіп шеңберге тұрғызу.<br/>         Жан-жақты жаттығулары:<br/>         Түрлі-түсті шашақтармен.<br/>         1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде,<br/>         Орындалуы:<br/>         1. Екі қолындағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.<br/>         2. Жоғары көтеру.<br/>         3. Екі жанға созу.<br/>         4. бастапқы қалыпқа келу.<br/>         2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.<br/>         -Екі қолдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.<br/>         -Екі қолдың шынтақтарын бүгу.<br/>         -Қайта созу.<br/>         4. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>         3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/>         -Қолды қайшылау.<br/>         -Бастапқы қалыпқа келу.<br/>         Тыныс алу:<br/>         Ағаш болып тербелу.<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары дамыту:</b><br/>         1 Еденде созылып жатқан арқан үстінде бір қырымен жүру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>«Қияр»</b></p> | <p>жүргізіп шеңберге тұрғызу.<br/>         Жан-жақты дамыту жаттығулары:<br/>         Түрлі-түсті шашақтармен.<br/>         1. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ бірге, қол төменде,<br/>         Орындалуы:<br/>         1. Екі қолындағы түрлі- түсті шашақтарды алға созу.<br/>         2. Жоғары көтеру.<br/>         3. Екі жанға созу.<br/>         4. бастапқы қалыпқа келу.<br/>         2. Бастапқы қалып: тік тұру, аяқарасы алшақ, қол төменде.<br/>         -Екі қолдағы түрлі-түсті шашақтарды алға созу.<br/>         -Екі қолдың шынтақтарын бүгу.<br/>         -Қайта созу.<br/>         4. Бастапқы қалыпқа келу.<br/>         3. Бастапқы қалып: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/>         -Қолды қайшылау.<br/>         -Бастапқы қалыпқа келу.<br/>         Тыныс алу:<br/>         Ағаш болып тербелу.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>         Достық –біздің тірегіміз (халықтар достығы)<br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыс әуезділігін қалыптастыру.<br/>         Би қимылдарын әуенге сай қозғалуды қадағалау.<br/>         Ойын барысын тыңдап, белсене араласу.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>–Бойы аласа қыздың қолында қандай көйлек? Оған қандай көйлек керек? т.с.с. «Кен – тар, ұзын - қысқа» сөздерін айтқызамын.</p> <p><b>Сергіту сәті</b><br/> <b>Шаңырақ астында</b><br/> Шаңырақ болар дөңгелек,<br/> Тұра калайық дөңгелеп.<br/> Келсе қонақ күнде үйге,<br/> Ас піседі бұл үйде.<br/> Қазандықта от қызады.<br/> Қазанда түрлі ас піседі.<br/> Қолға тұрмас дөңгелеп,<br/> Ыстық бауырсақ дөңгелек.<br/> Сұрақтар қоя отырып, оқу қызметін қорытындылау<br/> Балаларды мадақтап, ұйымдастыр ылған оқу қызметін аяқтау.</p> | <p>1. Доғалар астымен еңбектеп өту.<br/> 2. Арқан үстінен секіру.<br/> Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b> Еденде созылып жатқан арқан үстінде бір қырымен жүруді үйренді.</p> <p><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/> 1. «Қатынас»<br/> «Таным»<br/> Сөйлеуді дамыту<br/> Құрастыру<br/> Тақырыбы:<br/> «Достығымыз жарасқан»<br/> «Батпырауық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыруды бекіту. Балалардың қалдық материалдардан</p> | <p><b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/> 1. Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір қырымен жүру.<br/> 2. Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Сызықты басып кетпе»<br/> 1. Ойын шартын түсіндіру.<br/> 2. Балалармен бірлесе ойнау.<br/> Жай жүріспен оқу қызметін қорытындылау.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Нәтижесінде:</b> Баяу, қарқынды өзгерте отырып жүгіруді меңгерді.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p><b>Нәтижесінде:</b> ұлт өкілдерін ажыратып, «кең», «тар» ұғымдарын өлшем бірлік ретінде қолдануды үйренді.</p> <p><b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Достық – біздің тірегіміз (халықтар достығы)<br/> <b>Мақсаты:</b> Дыбыс әуезділігін қалыптастыру.<br/>         Би кимылдарын әуенге сай қозғалуды қадағалау.<br/>         Ойын барысын тыңдап, белсене араласу.</p> | <p>бұйым жасау біліктерін бекіту. Бөліктерді біріктіру үшін желімді пайдалану дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілі:</b> Сұрақ жауап, әңгімелеу, көрсету, ой қозғау, түсіндіру.</p> <p><b>Көрнекілігі:</b> қағаз, желім, әр ұлттың киімдерінің суреттері.</p> <p><b>Жүру барысы:</b><br/> <b>Шаттық шеңбер</b><br/>         Сикырлы айнадан<br/>         Өзімді көрермін.<br/>         Бақыттан жайнаған.<br/>         Көзімді көремін.<br/>         -Қазір жылдың қай мезгілі?<br/>         -Көктем мезгілінде неше ай бар?<br/>         -Қалай аталады?<br/>         -Қазір көктем мезгілінің қай айы?<br/>         -Дұрыс айтасыңдар.<br/>         Әңгімелесу.<br/>         Біздің отанымыз-ұлан байтақ. Онда сан мыңдаған халықтар мен әр түрлі ұлт өкілдері тұрады. Олар бір-бірінен туысқан, дос, бауыр, жолдас. Осының өзі үлкен бақыт емес пе! Қазақстан Республикасында 130 ұлт өкілдері тұрады.</p> |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>Барлығымыз бөлінбей<br/>тату-тәтті отбасы сияқты<br/>өмір сүру керекпіз.<br/>Біз Қазақстан<br/>Республикасында<br/>тұрғаннан кейін әрбір<br/>азамат қазақ тілінде<br/>сөйлеуі тиіс.</p> <p>-Балалар сендер отан<br/>туралы тақпақ білесіңдер<br/>ма?</p> <p>Алдын ала ұлттардың<br/>киімін киген<br/>қуыршақтарды дайындап<br/>аламын.</p> <p>-Балалар назарын үстел<br/>үстіндегі әр ұлт өкілдері<br/>болып киінген<br/>қуыршақтарға аударамын.<br/>Біздің елімізде қазақ,<br/>орыс, кәріс, т.с.с. ұлттар<br/>өздеріне тән киімдері де<br/>бар.</p> <p>Д.О:»Қуыршақтың киімін<br/>ата!»</p> <p>-Мынау қай ұлттың киімі?<br/>деп үш ұлтты кезектесіп<br/>көрсетеді.</p> <p>-Сендер қандай ою-<br/>өрнекті білесіңдер?</p> <p>-Жарайсыңдар, әр<br/>ұлттардың киімдеріндегі<br/>ою-өрнектері де өзгеше.</p> <p>Сергіту сәті:<br/>Біз кішкентай баламыз,<br/>Өніп-өсіп толамыз.<br/>Күнге қарай талпынып,</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                               |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Көкке қолды созамыз.<br/>Балалар енді құрастыру<br/>оқу қызметінде<br/>батпырауық<br/>құрастырайық. Ол үшін<br/>бізге әртүрлі қағаздар<br/>керек. Қиналған балаларға<br/>көмектесемін.<br/>Балалардың жұмыстарына<br/>талдау жасап қорытынды<br/>лау. Балаларды<br/>мадақтау, бағалау.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Әр ұлттың<br/>өзіне тән киімдерін<br/>ажыратып, батпырауық<br/>құрастыра білді.</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>«Табиғат<br/>аясында<br/>серуен»<br/>Серуенге<br/>дайындық<br/>Серуен:</p> | <p>10.20-10.40<br/>10.40-12.00</p> |  | <p><b>Картотека №1</b><br/>Гүлдейтін ағаштарды<br/>бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Жеміс<br/>ағаштарының<br/>гүлдейтінін көрсету<br/>арқылы оларға<br/>түйнектің қалай пайда<br/>болатынын түсіндіру.<br/>Ағаштарды сындырмай,<br/>күтіп-баптау қажеттігін<br/>білдіру.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Мысық пен тышқан»<br/><b>Жеке жұмыс.</b><br/>Балаларға шие және<br/>алма ағаштарын гүліне<br/>қарай ажыратуға<br/>жұмыстану</p> | <p><b>Картотека № 3</b><br/>Қараторғайды бақылау<br/><b>Мақсаты:</b> Құстар<br/>туралы білімдерін<br/>толықтырып, қарғамен<br/>салыстыру, ұқсастығын<br/>көрсету. Қамқорлыққа<br/>тәрбиелеуді жалғастыру.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Арқан тартыс»,<br/><b>Жеке жұмыс.</b> Үш-төрт<br/>балаға «Аталған құсты<br/>көрсет» дидактикалық<br/>ойынды үйрету.<br/><b>Еңбек.</b> Құстарға жем<br/>шашу.<br/><b>Көркем сөз:</b><br/>Балалармен достасып,<br/>Жазда бақты қорғайды.</p> | <p><b>Картотека № 17</b><br/>Ауа райын бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> ауа райы<br/>туралы өз ойларын<br/>айтуға үйрету, кешегі<br/>күнгі ауа райымен<br/>салыстырып<br/>өзгешелігін айырып<br/>атауға жұмыстану.<br/><b>Қимылды ойындар:</b><br/>«Мысық пен тышқан»<br/>«Не өзгерді?»<br/><b>Жеке жұмыс.</b> Аспан<br/>туралы жұмбақтар<br/>шешу.<br/><b>Еңбек.</b> Телімдегі<br/>қағаз- қоқыстарды<br/>жинау.</p> | <p><b>Картотека № 2</b><br/>Аула сыпырушы<br/>еңбегін бақылау.<br/><b>Мақсаты:</b> Аула<br/>сыпырушының<br/>құралдарымен<br/>таныстыру,<br/>олардың неге ?<br/>қалай ?<br/>қолданылатынын<br/>білдіру. Үлкендер<br/>еңбегін құрметтеуге<br/>және олардан өнеге<br/>алып еңбеккер<br/>болуға тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды</b><br/><b>ойындар:</b> «Ақ<br/>серек, көк серек»,<br/>«Кім шапшаң?»</p> |



|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Еңбек.</b> Ағаш түбін қопсыту, су құю.</p> <p><b>Көркем сөз:</b> Отырғыз ағаш көктемде, Жөн болмақ еңбек еткенін. Келмесе шамаң екенге, Сындырма жұрттың екенін.</p> | <p>Күзде кетер қоштасып, Кім біледі... (торғайды)</p> | <p>Көркем сөз: Орак болып туады, Табақ болып тұрады. (ай)</p> <p>Жымындатып көздерін, Түнде алыстан жанады. Таң атқанда өздері, Жасырынып калады. (жұлдыздар)</p> | <p><b>Жеке жұмыс.</b> Занғарға көркем сөз жаттату. Қанатты сөздер. Еңбегі аздың - өнбегі аз.</p> <p>Еңбектің наны тәтті,</p> <p>Жалқаудың жаны тәтті.</p> |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                                                                 | 12.00-12.20 | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 12.20-13.00 | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау ,әдеп ережесі.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10 | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <p><b>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:</b></p> <p>Картотека №24 «Менің мүшелерім»</p> <p>Картотека №25 «Саусақтарым әйбат»</p> <p>Картотека №26«Кел достарым үрлейік»</p> <p>Картотека №27«Мен шапшаңмын»</p> <p>Картотека №28 «Денсаулық керемет»</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |



Бекітемін:

Күні: 06.05.2022 ж.

Әдіскер: А.Т.Уразмуханбетова.

**Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.**

**II-апта(11-13 мамыр 2022ж.)**

**«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботакан» ортаңғы топ.**

**Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!»**

**Тақырыпша: «Отан қорғаушылар ҚР әскері,Ұлы Отан соғысының ардагерлері»**

**Мақсаты:** Сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде және тілдік қарым- қатынас мәдениетін дұрыс қолданады.Суреттер бойынша таныс шығармаларды таниды және сұрақтарға жауап береді.Геометриялық пішіндерді айтады және ұзындығын, енін, биіктігін, жуандығы бойынша салыстырады.Қарапайым құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін, оларды түсі, шамасы бойынша құрастырады.Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді.Қылкалам, бояу, гуашты пайдаланып, ойлау бойынша дербес сурет салады.Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын заттарды мүсіндейді.Дайын үлгіге жағады, желімнің қалдықтарын сүртеді.Өзгенің еңбегінің нәтижесін құрметпен қарайды.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                    | Уақыты     | Сәрсенбі<br>11.05.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі<br>12. 05.2022                                        | Жұма<br>13.05.2022                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертенгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б. )<br>Таңертенгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктемгі гүлдерді аялауды біледі және гүлдердің бөліктерін атайды.Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды. Шығарма жанрларын ажыратады. Нанды қадірлеуді біледі. Ересектердің еңбегін бағалайды және құрмет көрсетеді. Бірдей екі түрлі және бірдей заттарды салыстырады. Түсі және көлемі бойынша ажыратады. Дәстүрден тыс сурет салуды және бояуды, гуашты пайдаланады. Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасайды және еңбек тапсырмаларын орындай алады. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады. |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                                |            | Балаларды қабылдау.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру.<br>Сурет сериялдары бойынша әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті таңертен келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                                |            | <b>Жаттығулар кешені.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                                |            | <b>Мамыр айы: I-II апта. Сылдырмақпен.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                       | 8.30 -9.00 | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                                |            | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                           | Тамақтарын таусып ішуін қадағалау.                                           |
|                                                                                                                                                                | 9.00-9.15  | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                |                                                                              |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Жалаушамен.</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</li> <li>2. Жоғары көтеру.</li> <li>3. Екі жанға созу.</li> <li>4. Бастапқы қалыпқа келу</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде қапшықты төбеге қойып жүру және арқан астымен еңбектеп өту. Балалар керемет, жарайсыңдар балалар!</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Өздеріне берілген тапсырмаға жауап кершілікпен қарап Бірінен-бірі өтіп сабаққа қызығушылық танытты. Арақашықтықты сақтауды меңгерді.</p> <p><b>2. Білім беру саласы:</b></p> | <p>Сендерді қатты сүйемін!</p> <p>- Бір қатар сапка тұру.</p> <p>- Бір тізбекпен жүру.</p> <p>- Баяу жүгіру.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</li> <li>2. Жоғары көтеру.</li> <li>3. Екі жанға созу.</li> <li>4. Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Тыныс алу:</p> <p>Ағаш болып тербелу</p> <p>Дем алу</p> <p>Дем шығару.</p> <p><b>Жарайсыңдар балалар.</b></p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Бір</p> | <p>оқу-қызметті бастамас бұрын амандасып алайық.</p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Аманбысың алтын күн,</p> <p>Аманбысың кара жер.</p> <p>Аман есен болайық, Бибітшілік халайық.</p> <p>Бүгінгі оқу – қызыметінде берілген тапсырма бойынша балалар сендерге « Бәріміз үшін бәріде» мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>Алғыс алды бірінші, Не істер еді тігінші?</p> <p>Етікші етік тігеді, Наубайшының нанын жеп.</p> <p>Наубай пешке күйеді Етікшінің қамын жеп.</p> <p>Олай болса бәріміз Ел қажетін өтейік, Жасымызбен кәріміз,</p> <p>Жұмыла еңбек етейік.</p> <p>- Балалар осы мен оқыған өлең не туралы айтылған және кім айтады?</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>«Қатынас.»<br/> <b>ҮОҚ:</b><br/> Сөйлеуді дамыту.<br/> <b>Тақырыбы:</b> « Кім әскерде қызмет етеді?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорын дамыту және байыту дағдыларын бекіту. Сурет бойынша әңгіме құрастыруға, сөздерді көпше және жекеше түрде дұрыс айтуларын жетілдіру.<br/> <b>Жүру барысы</b><br/> <b>Шаттық шеңбері. №20</b><br/> Адал жақсы ниетпен<br/> Бар адамға бақ тілеп<br/> Жарып шыққан<br/> жүректен,<br/> Сөздің бәрі-Ақ тілек!<br/> Балалар біз бүгінгі оқу қызметінде сіздерге мен әскерде кім болу керектігі туралы айтып беремін. Балалар біздің тобымызға бір ағай үлкен қорапша жеткізіп берген болатын. Енді сол қорапшаны бәріміз бірге ашып көрелік. Балалар міне өздерің көргендей бұл қорапшаның ішінде</p> | <p>қатармен жүру мен жүтіруге үйрету, бір-біріне өзара көмектесуді меңгерді.<br/> Балаларды мадақтау.<br/> <b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b><br/> «Таным».<br/> «Шығармашылық»<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу.</b><br/> <b>Мүсіндеу.</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Менің Қазақстаным»,<br/> «Кііз үй»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қазақстан туын таниды және атайды. Ермексаздан пішіндер жасау. Алақан арасында тура және кері домалақтау қозғалыстарымен домалақтарды жаза отырып, бөліктерді біріктіру.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Сөздік, көрсету, ой-қозғау.<br/> <b>Көрнекілік:</b><br/> Қазақстан Республикасының рәміздерінің суреттері.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> | <p>-Дұрыс айтасындар балалар. Еңбек туралы айтылған.<br/> -Сендерге бұл өлең жолдары ұнады ма? Өлеңді бірнеше рет оқып жаттап аламыз. Балалар біз енді сендермен мерекелік от шашу туралы айтамыз.<br/> -Балалар сендер жылдың қай мезгілінде от шашу болады деп ойлайсындар?<br/> -Дұрыс айтасың Әсет. Олай болса от шашуды атқанда аспан қандай болып кетеді? Жарайсың Заңғар. Аспан жап-жарық болып түрлі-түсті болады екен. Ендеше балалар тапсырма бойынша біз алдымызға берілген ақ парактарға сол отшашудың суретін саламыз.<br/> <b>Күтілетін нәтижесінде:</b><br/> Бәріміз үшін бәрі де өлеңінен өз түсінгендерін айта</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>бірнеше ересек адамдардың еңбектері салынған суреттер екен. –Қараңдаршы суреттен кімдерді көріп тұрсындар?</p> <p>Балалар бұлар әскери адамдар. Олар әскерде қызымет етеді. Әскери адамдар бізді, біздің Отанымызды жаудан қорғайды. Әскер қызыметкерлерінің еңбектері жақсыма? Дұрыс айтасындар ол жұмыс абыройлы, бағалы және қауіпті. Ал мына суретте не көріп тұрсындар? Балалар 7 мамырда қандай мереке болады? Дұрыс айтасындар. Сендер әкелерің аталарың, ағаларың қандай сыйлық дайындадыңдар? Балалар мына өзіміз тұратын кішкентай ауылымыздың өзінде сол Отан алдындағы борыштарын өтеуге қаншама аға, апа, аталарымыз барған. Керек десеңіздер сол жылдарда өз елдеріне</p> | <p>Балалар біз бүгін оқу-қызметті бастамас бұрын амандасып алайық. <b>Шаттық шеңбер</b> Аманбысың алтын күн, Аманбысың кара жер. Аман есен болайық, Биітшілік халайық. Сәлеметсіздерме балалар! Балалар бүгінгі оқу-қызметімізді Қазақстан Республикасының Әнұранымен бастаймыз. (Балалар орындарынан тұрып әнұранды айтады) Сұрақтарға жауап алу. –Балалар қазір жылдың қай мезгілі? –Көктем мезгілінің неше айы бар? -Көктемде қандай өзгерістер болатынын байқайсындар? Бүгінгі тақырыбымыз: «Менің Қазақстаным» яғни</p> | <p>алады. Және берілген тапсырма бойынша сурет салуды меңгерді. Балаларды мақтап мадақтап сабақты қортындылады.</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>жете алмай қалған қаншама боздақтарымыз бар. Мынадай тыныш заманда өмір сүріп отырғанымыз осы әскер қатарында жүрген ер азаматтарымыздың арқасы.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар бұл оқу-қызыметінде әскерде кімдер қызымет қылатынын толық білді. Оқу қызыметін керемет көңіл күймен аяқтадық. Балаларды мақтап мадақтап сабақты қорытындыладық.</p> | <p>біз тұрып жатқан еліміз туралы айтамыз.</p> <p>–Балалар біздің Республикамыз қалай аталады?</p> <p>-Бас қаламыз қалай аталады? Дұрыс айтасындар балалар!</p> <p>Әрбір республиканың өз ерекшелігін білдіретін әнұраны, туы, елтаңбасы болады. Оны рәміздер деп атайды. Біз сол әнұранды орындаған кезде қолымызды жүрегіміздің тұсына қойып айтамыз. Себебі біз өз елімізді өз республикамызды жүрегіміз бен жақсы көреміз. Балалар мына тақтадағы суретке қарайықшы не көріп тұрсындар?</p> <p>–Ту</p> <p>-Балалар тудың түсі қандай екен?</p> <p>-Көк</p> <p>-Ал балалар мен сендерге сол туда нелер орналасқан</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>соны айтып беремін.<br/> Тудың сол жақ жиегі<br/> қазақ халқының ою<br/> өрнегімен<br/> өрнектелген. Тудың<br/> ортасында сары түсті<br/> Күн орналасқан. Сол<br/> күннің астында<br/> бүркіт, қыран құс<br/> орналасқан. Көріп<br/> тұрғандарындай бұл<br/> белгілердің<br/> әрқайысының<br/> өзіндік сырлары бар,<br/> сары түсті Күн<br/> дегеніміз<br/> молшылықтың<br/> белгісі болса, қыран<br/> құс – еркіндік пен<br/> бірліктің<br/> белгісі. Міне балалар<br/> біз қандай тату тәтті<br/> елде жалпы айтқанда<br/> бір шанырақ астында<br/> тұрып жатырмыз.<br/> Балалар біз жалпы<br/> қазақтың киіз үйі<br/> туралы білеміз. Ол<br/> наурыз мерекесінде<br/> құрылып қоймай<br/> ертеде ата<br/> әжелеріміз қырда<br/> мал баққанда сол<br/> үйде тұрған. Енді<br/> балалар сол киіз<br/> үйдің суретін біз</p> |  |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                          |                            |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                 | ермек сазды пайдаланып мүсіндейміз.<br><b>Күтілетін нәтижесінде:</b><br>Балалар ту туралы мол түсінік алды және қол маторикасын дамытып, саусақ қозғалыстары арқылы киіз үйді мүсіндеді.<br><b>Жарайсыңдар.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 |                                                                                                                                                  |  | <b>Картотека №10</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Күнді бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Күннің <sup>1</sup> сәуле шашуын, жер бетін жылытуын бақылату. <sup>2</sup> Күннің көзі мен көлеңкедегі жердің қызуын салыстыру. | <b>Картотека №11</b><br>«Құстарды бақылау.»<br><b>Мақсаты:</b> Құстардың аттарын атап үйрету. Торғай мен сауысқанның айырмашылығын табуға және олар туралы айта білуге жаттықтыру.<br><b>Еркін ойын</b>         | <b>Картотека №12</b><br>«Аула сыпырушы еңбегін бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Аула сыпырушының құралдарымен таныстыру, олардың неге? Қалай? Қолданатынын білдіру. Үлкендер еңбегін құрметтеуге және олардың өнеге алып еңбекқор болуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                      | 12.00-11.20                | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті. |  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 11.20-13.00                               | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                      |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                              |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40                               | Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека № 21 «Алақай көңілді»<br>Картотека №22 «Алақаныңды көрсет»<br>Картотека №23 « Велосипед»<br><br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10                               | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                              |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.10-16.30                               |                                                                                                                                                                                 |  | Картотека №14<br>Тақырыбы:<br>«Ойыншықтарды ажырат»<br>Мақсаты:<br>Балаларды ойыншық түрімен таныстырып ажыратуға үйрету. | Суретпен жұмыс.<br>Тактаға ілінген көктем табиғатының суреті бойынша әңгіме құрастыру және сол әңгіме бойынша балаларға сұрақ қойу арқылы жауап алу. | Картотека №15<br>Тақырыбы:<br>«Қақпақтарды топтастыр»<br>Мақсаты:<br>Түстерді ажырата білуге үйрету.Қолдарының ұсақ моторикасын дамыту. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен                                               | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 |                                                                                                                                                                                 |  | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Қимылды ойын<br>Картотека №14                                                  | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Қимылды ойын<br>Картотека №15<br>Тақырыбы:                                                                | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Қимылды ойын<br>Картотека № 16<br>Тақырыбы:                                                  |

|                                                                             |             |  |  |                                                                                       |                                                                                                |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу.                                                            |             |  |  | Тақырыбы:<br>«Кім жылдам.»<br>Мақсаты:<br>Балаларды шапшаңдыққа үйрету.               | «Ұшады-ұшпайды.»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.                             | «Қол шатыр.»<br>Мақсаты:<br>Балаларды ептілікке жылдамдыққа үйрету.                    |
| «Сау бол балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30 |  |  | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл балаларды себепсіз қалдырмау. | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Балалардың көңіл күйлері туралы айту. | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту. |



Бекітемін:

Күні: 14.05.2022 ж.

Әдіскер: А.Т.Уразмуханбетова

### Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

III-апта(16-20 мамыр 2022ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөйбесін!»

Тақырыпша: «Көңілді жаз»

Мақсаты: Сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде және тілдік қарым- қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. Суреттер бойынша таныс шығармаларды таниды және сұрақтарға жауап береді. Геометриялық пішіндерді айтады және ұзындығын, енін, биіктігін, жуандығы бойынша салыстырады. Қарапайым құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін, оларды түсі, шамасы бойынша құрастырады. Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді. Қылқалам, бояу, гуашты пайдаланып, ойлау бойынша дербес сурет салады. Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын заттарды мүсіндейді. Дайын үлгіге жағады, желімнің қалдықтарын сүртеді. Өзгенің еңбегінің нәтижесін құрметпен қарайды.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                    | Уақыты     | Дүйсенбі<br>16.05.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі<br>17.05.2022                                                       | Сәрсенбі<br>18.05.2022                                                                                    | Бейсенбі<br>19.05.2022                                         | Жұма<br>20.05.2022                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіз-дер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусак және т.б.)<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Көктемгі гүлдерді аялауды біледі және гүлдердің бөліктерін атайды. Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды. Шығарма жанрларын ажыратады. Нанды қадірлеуді біледі. Ересектердің еңбегін бағалайды және құрмет көрсетеді. Бірдей екі түрлі және бірдей заттарды салыстырады. Түсі және көлемі бойынша ажыратады. Дәстүрден тыс сурет салуды және бояуды, гуашты пайдаланады. Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасайды және еңбек тапсырмаларын орындай алады. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады. |                                                                              |                                                                                                           |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                                |            | Балаларды қуана қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. | Балаларды қабылдау.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру.<br>Сурет сериялары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                                |            | Жаттығулар кешені.<br>Мамыр айы: III-IV апта. Шығыршықпен.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                           |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                                |            | Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                           |                                                                |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                       | 8.30 -9.00 | Тамақтарын таусып ішуін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                                         | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                  | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                           | Тамақтарын таусып ішуін қадағалау.                                           |

|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 9.00-9.15               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.</b> |                         | <b>Картотека № 25</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Не қалай дауыстайды»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың үй жануарлары және олардың қалай дыбыстайтыны туралы түсініктерін бекіту. Есте сақтау ойлау қаблеттерін дамыту.                                                                                                                                                  | <b>Картотека №26</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ақ доп, қызыл доп»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын ояту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                            | <b>Картотека № 27</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Картотека №28</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тез тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау, ойлау қаблеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Картотека №29</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құстар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимылды іс-әрекетке баулу.                                                                                                                                                                                     |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | <b>1. Білім беру саласы:</b> «Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b> Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Ұзын орындық үстімен жүру (қашықтығы 30 см)<br><b>Мақсаты:</b> Шеңбер бойымен жүру мен жүгіруге үйрету, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу, қозғалыс әрекетіне деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, | <b>1. Білім беру саласы:</b> «Таным»<br><b>Ұйымдастырылған оқу –қызметі:</b> Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> «Саяхатқа дайындық»<br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру, математикалық ұғымдарын түсіну, берілген тапсырмаларды орындау. Өзінің айналасындағы заттардың орналасуын (оң, сол, алда, артта, жоғарыда, төменде, алыс жақын) анықтау дағдыларын | <b>1. Білім беру саласы:</b> «Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b> Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Бір орыннан ұзындыққа секіру (арқандардың арақашықтығы 15 см)<br><b>Допты екі қолмен жоғары лақтыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің белгісі бойынша тоқтап, жүру мен жүгіруге жаттықтыру, бір орыннан ұзындыққа секіріп аяқтың ұшымен жерге түсу дағдысын дамыту, допты жоғары лақтыруға жаттықтыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, | <b>1. Білім беру саласы:</b> «Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b> Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Допты екі қолымен жоғары лақтыру. Ұзын орындық үстімен еңбектеу.<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің белгісі бойынша тоқтап, жүру мен жүгіруге жаттықтыру шашырай жүруге допты жоғары лақтырып, қағып алу, төрттағанда ұзын орындық үстімен еңбектеу | <b>1. Білім беру саласы:</b> «Қатынас»<br><b>Орыс тілі</b><br><b>Тема:</b> «Лето»<br><b>Цель:</b> создать у детей радостное настроение. Развивать коммуникативные способности.<br><b>Задачи:</b> формировать элементарные представления о лете: сезонные изменения в природе, в одежде людей. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b></p> <p>Ұзын орындық.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p>-Бір қатар сапка тұрыу.</p> <p>-Бір тізбекпен жүру.</p> <p>-Баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі-түсті сылдырмақты беріп,біріннен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Жалаушамен.</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</li> <li>2.Жоғары көтеру.</li> <li>3.Екі жанға созу.</li> <li>4.Бастапқы қалыпқа келу</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтактарын бүгу,</p> | <p>жетілдіру.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> Сандар жазылған суреттер.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Балабақша,армысың, Сені қатты сүйемін!</p> <p>Достарым, аман бармысың,</p> <p>Сендерді қатты сүйемін!</p> <p>Балалар біз бүгін Сандар әлеміне саяхатқа барамыз жарайма. Ол үшін сендер менімен бірге 1-ден 5-ке дейін санап және 5-тен 1-ге дейін кері санаймыз, сонан соң геометриялық пішіндерді салыстырып олардың бір-бірінен ажыратамыз. Балалар біз қазір ойын ойнаймыз ол ойынымыздың аты Көршісін тап мен кезкелгеніңе мына допты лақтырамын және бір санды айтамын сол допты ұстаған бала аталған</p> | <p>көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b></p> <p>Доп.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p>-Бір қатар сапка тұрыу.</p> <p>-Бір тізбекпен жүру.</p> <p>-Баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі-түсті сылдырмақты беріп,біріннен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Жалаушамен.</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</li> <li>2.Жоғары көтеру.</li> <li>3.Екі жанға созу.</li> <li>4.Бастапқы қалыпқа келу</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</p> <p>Екі қолдың шынтактарын бүгу, қайта созу.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде қапшықты төбеге қойып жүру және арқан астымен еңбектеп өту.</p> | <p>дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b></p> <p>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b></p> <p>Доп,ұзын үстел.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер №19</b></p> <p>Балабақша,армысың, Сені қатты сүйемін!</p> <p>Достарым, аман бармысың,</p> <p>Сендерді қатты сүйемін!</p> <p>-Бір қатар сапка тұру.</p> <p>-Бір тізбекпен жүру.</p> <p>- Баяу жүгіру.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу.</li> <li>2.Жоғары көтеру.</li> <li>3.Екі жанға созу.</li> <li>4.Бастапқы қалыпқа келу.</li> </ol> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға</p> | <p><b>2.Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Қызыл, жасыл көбелек»</p> <p>А.Райымқұлова.</p> <p>Ән айту: «Алақай жаз келді»К.Қуатбаев.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық кимылдар:</p> <p>Ойыншықпен би.</p> <p><b>Максаты:</b></p> <p>Әуен ырғағына қосылып биді меңгеру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>кайта созу.<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде қапшықты төбеге қойып жүру және арқан астымен еңбектеп өту. Балалар керемет, жарайсыңдар балалар!</p> <p><b>Нәтижесінде:</b><br/>Өздеріне берілген тапсырмаға жауап кершілікпен қара Бірінен-бірі өтіп сабаққа қызығушылық танти. Арақашықтықты сақтауды меңгерді. Шеңбер бойымен жүруді жүгіруді үйренді.</p> <p><b>2. Білім беру саласы:</b><br/>«Таным»<br/>«Шығармашылық»<br/>Кіріктірілген білім беру саласы:</p> <p><b>Жаратылыстану.</b><br/>Сурет салу.</p> <p><b>Тақырыбы :</b> «Қош келдің жаз!»<br/>«Көңілді жаз»(еркін тақырып)<br/>Жазғы уақытты</p> | <p>санның үстінен сапалақпен соғады.<br/>Келістікпе балалар.<br/>Жарайсыңдар балалар!<br/>Балалар мен сендерге мен бірнеше қоянның суретін және сәбіздің суретін ілемін сендер сол сурет бойынша оқу қызыметімізді аяқтаймыз. Оң жағындағы қоянға сол жақтағы сәбізді алып береміз жарайсыңдар балалар.</p> <p><b>Сергіту сәті №15</b><br/>Иіліп оңға бір,<br/>Иіліп солға бір.<br/>Денемізді дұрыстап,<br/>Тұрамыз тік ұстап.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Математикалық ұғымдарын түсіну, берілген тапсырмаларды орындау. Өзінің айналасындағы заттардың орналасуын ( оң, сол, алда, артта, жоғарыда, төменде, алыс жақын) анықтау дағдыларын меңгерді.</p> | <p>Балалар керемет, жарайсыңдар балалар!<br/><b>Нәтижесінде:</b> Өздеріне берілген тапсырмаға жауап кершілікпен қарап Бірінен-бірі өтіп сабаққа қызығушылық танти. Арақашықтықты сақтауды меңгерді. Допты екі қолмен жоғары лақтыруды меңгерді.</p> <p><b>2. Білім беру саласы:</b><br/>«Қатынас.»<br/><b>ҰОҚ:</b><br/><b>Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы:</b> « Кім әскерде қызымет етеді?»<br/><b>Мақсаты:</b> Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорын дамыту және байыту дағдыларын бекіту. Сурет бойынша әңгіме құрастыруға, сөздерді көпше және жекеше түрде дұрыс айтуларын жетілдіру.</p> <p><b>Жүру барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері. №20</b><br/>Адал жақсы ниетпен<br/>Бар адамға бақ тілеп<br/>Жарып шыққан жүректен,</p> | <p>созу.<br/>Екі қолдың шынтақтарын бүгу, қайта созу<br/>Бастапқы қалыпқа келу.<br/>Тыныс алу:<br/>Ағаш болып тербелу<br/>Дем алу<br/>Дем шығару.<br/><b>Жарайсыңдар балалар.</b><br/><b>Нәтижесінде:</b> Бір қатармен жүру мен жүгіруге үйрету, бір-біріне өзара көмектесуді меңгерді.<br/>Балаларды мадақтау.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>болатын маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру. Құрд-астармен және ересектермен еркін қарым-қатынас барысында танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдыларын дамыту. Қарапайым жаратылыстану ғылымдық түсініктерін тәрбиелеу. Заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу дағдыларын дамыту. Өз қалауымен сурет салу қаблеттерін дамыту. Балаларды шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b></p> <p>Түсіндіру, көрсеу, сұрақ- жауап.</p> <p><b>Көрнекіліктер:</b></p> <p>Жаздын суреттері, гүлдің суреттері.</p> <p><b>Шаттық шеңбер №14</b></p> <p>Ойнасын, мейлі ойнасын, Ойынға ешбір</p> | <p><b>2. Музыка</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қызыл, жасыл көбелек»</p> <p>А. Райымқұлова.</p> <p>Ән айту: «Алақай жаз келді» К. Қуатбаев.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</p> <p>Ойыншықпен би.</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Әуен ырғағына қосылып биді меңгеру.</p> | <p>Сөздің бәрі-Ақ тілек!</p> <p>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде сіздерге мен әскерде кім болу керектігі туралы айтып беремін. Балалар біздің тобымызға бір ағай үлкен қорапша жеткізіп берген болатын. Енді сол қорапшаны бәріміз бірге ашып көрелік. Балалар міне өздерін көргендей бұл қорапшаның ішінде бірнеше ересек адамдардың еңбектері салынған суреттер екен. –Қараңдаршы суреттен кімдерді көріп тұрсыңдар?</p> <p>Балалар бұлар әскери адамдар. Олар әскерде қызымет етеді.</p> <p>Әскери адамдар бізді, біздің Отанымызды жаудан қорғайды.</p> <p>Әскер қызыметкерлерінің еңбектері жақсыма? Дұрыс айтасыңдар ол жұмыс абыройлы, бағалы және қауіпті.</p> <p>Ал мына суретте не көріп тұрсыңдар? Балалар 7 мамырда қандай мереке болады? Дұрыс айтасыңдар.</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>тоймасын.<br/>Алансыз болып ай-<br/>күнің,<br/>Жақсылық бүгін<br/>тойлансын!<br/>Балалар жақында<br/>көктем мезгілі<br/>бітіп, сосын қандай<br/>мезгіл басталады?<br/>-Жазда дала қандай<br/>болады?<br/>-Ауа райы қандай<br/>болады?<br/>-Балалар енді<br/>басталатын жаз<br/>мезгілі.<br/>Жаз-мезгілі өте<br/>тамаша жыл мезгілі.<br/>Жаз мезгілі де үш<br/>айдан тұрады. Олар:<br/>Маусым, шілде, тамыз.<br/>Жаз мезгілі күннің<br/>аптап ыстығымен,<br/>ұшып жүрген<br/>көбелектермен, құстар<br/>мен ерекшеленеді.<br/>Жаз мезгілінде<br/>балалар суда<br/>шомылғанды жақсы<br/>көреді.<br/>–Сендер жазды жақсы<br/>көресіңдерме?<br/>-Балалар мына суретте<br/>қандай мезгіл?<br/>Суретте ауа-райы<br/>қандай деп</p> |  | <p>Сендер әкелерің<br/>аталарың, ағаларың қ<br/>андай сыйлық<br/>дайындадыңдар?<br/>Балалар мына өзіміз<br/>тұратын кішкентай<br/>ауылымыздың өзінде сол<br/>Отан алдындағы<br/>борыштарың өтеуге<br/>қаншама аға, апа,<br/>аталарымыз барған.<br/>Керек десеңіздер сол<br/>жылдарда өз елдеріне<br/>жете алмай қалған<br/>қаншама боздақтарымыз<br/>бар. Мынадай тыныш<br/>заманда өмір сүріп<br/>отырғанымыз осы әскер<br/>қатарында жүрген ер<br/>азаматтарымыздың<br/>арқасы.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Балалар<br/>бұл оқу-қызыметінде<br/>әскерде кімдер қызымет<br/>қылатынын толық<br/>білді. Оқу қызыметін<br/>керемет көңіл күймен<br/>аяқтадық. Балаларды<br/>мақтап мадақтап сабақты<br/>қорытындыладық.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            | ойлайсыңдар?<br>Балалар не істеп жүр?<br>Жарайсыңдар<br>балалар!<br><b>Сергіту сәті.</b><br>Акку болып ұшамыз<br>Көлге келіп қонамыз<br>Көлдің бетін құшамыз<br>Қайта самғап ұшамыз.<br>Балалар біз                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <b>Картотека №1</b><br><b>Тақырыбы:</b> Құстарға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар туралы білімдерін бекіту. Құстардың дене пішіндерін айта білуге үйрету. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу және қамқор бола білуге үйрету | <b>Картотека №2</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жазғы ағаштарға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаш туралы білімдерін бекіту сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын ой-өрістерін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру адамгершілік сезімге тәрбиелеу.<br><b>Еркін ойын</b> | <b>Картотека №3</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағлұмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлемстерін қосуна шақыру.<br><b>Еркін ойын</b> | <b>Картотека №7</b><br><b>Тақырыбы:</b> Құстарға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Құстардың аттарын атап үйрету. Торғай мен сауысканның айырмашылығын табуға және олар туралы айта білуге жаттықтыру.<br><b>Еркін ойын</b> | <b>Картотека №15</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жазғы табиғатқа бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Жазғы табиғат әсемдігін ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу,<br>гигиеналық шаралар                   | 12.00-12.20                | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті-бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                            | 11.20-13.00                | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау., әдеп ережесі.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Тәтті ұйқы»                                             | 13.00-15.10                | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40 | <p>Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br/>           Картотека № 21 «Алақай көңілді»<br/>           Картотека №22 «Алақаныңды көрсет»<br/>           Картотека №23 «Велосипед»<br/>           Картотека №24 «Менің мүшелерім»<br/>           Картотека №25 «Саусақтарым әйбат»</p> <p>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10 | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                  |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату, жеке жұмыстар жүргізу.                                             | 16.10-16.30 | <p><b>Жеке жұмыс</b><br/>           Асыл, Арманмен жеке жұмыс тақпақтар айтқызу .</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Вариативтік компонент:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>           «Гүлдердің таласы»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды көктем гүлдерімен олардың түрлерін ажырата білуге үйрету. Ертегінің мазмұнымен, кейіпкерлерімен таныстыру, ертегі бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Табиғатқа, гүлдерге сүйіспеншілікпен қарауға оларды қамқорлауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Картотека №14</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>           «Ойыншықтарды ажырат»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           Балаларды ойыншық түрімен таныстырып ажыратуға үйрету.</p> | <p><b>Суретпен жұмыс.</b><br/>           Тақтаға ілінген көктем табиғатының суреті бойынша әңгіме құрастыру және сол әңгіме бойынша балаларға сұрақ қойу арқылы жауап алу.</p> | <p><b>Картотека №15</b><br/> <b>Тақырыбы:</b><br/>           «Қақпақтарды топтастыр»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           Түстерді ажырата білуге үйрету. Қолдарының ұсақ моторикасын дамыту.</p> |

|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                           |                                                                                                                                                       | <b>Еркін ойын</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық, серуен Серуеннен оралу.      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Қимылды ойын<br>Картотека №10<br>Тақырыбы: «Төрт құбылыс»<br>Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Қимылды ойын<br>Картотека №11<br>Тақырыбы: «Бақалар»<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Қимылды ойын<br>Картотека №14<br>Тақырыбы: «Кім жылдам.»<br>Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа үйрету. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><br>Қимылды ойын<br>Картотека №15<br>Тақырыбы: «Ұшады-ұшпайды.»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>Қимылды ойын<br>Картотека № 16<br>Тақырыбы: «Қол шатыр.»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке жылдамдыққа үйрету. |
| «Сау бөл балабақша»<br>Ата-аналармен қарым-қатынас, балалардың үйге қайтуы. | 18.00-18.30                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл балаларды себепсіз қалдырмау.                                                         | Балалардың балабақшадан себепсіз қалдырмауларын ескерту. Балалардың көңіл күйлері туралы айту.                                                           | Балаларды ата-аналарына табыстау. Бүгінгі баланың көңіл күйін, тамақ ішуі туралы айту.                                                              |



Бекітемін:

Күні: 25.05.2022

Әдіскер: А.Т.Уразмуханбетова.

### Балалардың өмірін және тәрбиесін ұйымдастыру циклограммасы.

IV-апта (23-27 мамыр 2022ж.)

«Қызғалдақ» мектепке дейінгі бөбекжайы «Ботақан» ортаңғы топ.

Өтпелі тақырып: «Әрқашан күн сөнбесін!»

Тақырыпша: «Мен жасай аламын»

Мақсаты: Сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде және тілдік қарым- қатынас мәдениетін дұрыс қолданады. Суреттер бойынша таныс шығармаларды таниды және сұрақтарға жауап береді. Геометриялық пішіндерді айтады және ұзындығын, енін, биіктігін, жуандығы бойынша салыстырады. Қарапайым құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін, оларды түсі, шамасы бойынша құрастырады. Табиғатта өзін ұстай білу ережелерін түсінеді. Қылқалам, бояу, гуашты пайдаланып, ойлау бойынша дербес сурет салады. Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын заттарды мүсіндейді. Дайын үлгіге жағады, желімнің қалдықтарын сүртеді. Өзгенің еңбегінің нәтижесін құрметпен қарайды.

| Күн тәртібі                                                                                                                                                   | Уақыты     | Дүйсенбі<br>23.05.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі<br>24.05.2022                                                       | Сәрсенбі<br>25.05.2022                                                                                     | Бейсенбі<br>26.05.2022                                         | Жұма<br>27.05.2022                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| «Сәлеметсіздер ме, балалар»<br>Балаларды таңертеңгі қабылдау, тексеру.<br>Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)<br>Таңертеңгі жаттығу<br>Гигиеналық шаралар. | 8.00-8.30  | <b>Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы:</b> Көктемгі гүлдерді аялауды біледі және гүлдердің бөліктерін атайды. Қысқа әңгімелерді және ертегілерді мазмұндайды. Шығарма жанырларын ажыратады. Нанды қадірлеуді біледі. Ересектердің еңбегін бағалайды және құрмет көрсетеді. Бірдей екі түрлі және бірдей заттарды салыстырады. Түсі және көлемі бойынша ажыратады. Дәстүрден тыс сурет салуды және бояуды, гуашты пайдаланады. Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасайды және еңбек тапсырмаларын орындай алады. Табиғат бұрышының тіршілік иелеріне қамқорлық танытады. |                                                                              |                                                                                                            |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | Балаларды қуана қарсы алу.<br>Балалардың киімдеріне назар аудару.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. | Балаларды қабылдау.<br>Денсаулықтары мен тазалықтарын тексеру.<br>Сурет сериялдары бойынша әңгіме жүргізу. | Балаларды қуана қарсы алу. Балалардың киімдеріне назар аудару. | Күнделікті таңертең келген кезде балаларды қарсы алып, тазалықтарын тексеру. |
|                                                                                                                                                               |            | <b>Жаттығулар кешені.</b><br><b>Мамыр айы: III-IV апта. Шығыршықпен.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |                                                                                                            |                                                                |                                                                              |
|                                                                                                                                                               |            | <b>Мәдени гигиеналық дағдыларын қалыптастыру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                            |                                                                |                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                                                      | 8.30 -9.00 | Тамақтарын таусып ішуін қадағалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                                         | Астарына дәмділік тілеу.                                                                                   | Үстел басында дұрыс отыруын ескерту.                           | Тамақтарын таусып ішуін қадағалау.                                           |

|                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | 9.00-9.15               | Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар.                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық.        |                         | <b>Картотека № 30</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құс қимылы»<br><b>Мақсаты:</b> Әр түрлі қиындар жасау арқылы бойларын сергіту.                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Картотека №29</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Құстар»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қимылды іс-әрекетке баул.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Картотека № 26</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Ақ доп, қызыл доп»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қызығушылығын ояту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Картотека №28</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Тез тап»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                               | <b>Картотека №27</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Кім жылдам»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                               |
| «Ойнайық та, ойлайық»<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі | 9.15-9.35<br>9.50-10.20 | <b>1.Білім беру саласы:</b> «Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b> Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Баспалдақпен жүру. Қолды белге қойып тақтай үстімен жүру.<br><b>Мақсаты:</b> Адамдардың ауыстырып жүруге шашырай жүруге үйрету, таяқшаларын тастамай баспалдақпен жүру дағдыларын дамыту, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> | <b>1.Білім беру саласы:</b> «Таным»<br><b>Ұйымдастырылған оқу –қызметі:</b> Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> «Ойнайық та, ойлайық»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ой-өрісін дамыту, айтылған сан бойынша заттарды санап шығу, танып айта білуге, қанша?, қандай?, нешінші? деген сұрақтарға жауап беруге талап ету. Сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде дегенді ажырата білу ұғымдарын кеңейту. Уақытты бағдарлау | <b>1.Білім беру саласы:</b> «Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b> Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Баспалдаққа шығу. Бөренелерден аттап жүру.<br><b>Мақсаты:</b> Жұппен жүру және шеңбер бойымен шашырай жүгіруге үйрету, баспалдақпен жүру барысында оның таяқшаларын қолмен дұрыс ұстау дағдыларын дамыту бөренені ауыспала қадаммен аттап жүруге жаттықтыру.<br><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.<br><b>Керекті-құралдар:</b> | <b>1.Білім беру саласы:</b> «Денсаулық»<br><b>ҰОҚ:</b> Дене шынықтыру (негізгі қимылдар)<br><b>Тақырыбы:</b> Бір орыннан ұзындыққа секіру арақашықтықтың 15см . Допты екі қолымен жоғары лақтыру. Ұзын орындық үстімен еңбектеу.<br><b>Мақсаты:</b> Тәрбиешінің белгісімен шашырай жүру мен жүгіруге үйрету бір орыннан ұзындыққа секіру, жерге аяқтың | <b>1.Білім беру саласы:</b> «Қатынас»<br><b>«Шығармашылық»</b><br><b>Кіріктірілген білім беру саласы:</b> Көркем әдебиет. Сурет салу.<br><b>Тақырыбы:</b> Ә.Дүйсенбиев. «Жаз» өлеңі.<br><b>Ғажайып сурет әлемінде.</b><br><b>Мақсаты:</b> Мәнерлі мағыналы эмоционалды түрде жаттайды. Балаларға бейнелеу өнерінің қыр- сырын жан- |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Ұзын тақтай.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p>-Бір қатар сапқа тұрыу.</p> <p>-Бір тізбекпен жүру.</p> <p>-Баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі-түсті сылдырмақты беріп,біріңнен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Жалаушамен.</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу. 2.Жоғары көтеру. 3.Екі жанға созу. 4.Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу. Екі қолдың шынтақтарын бүту, қайта созу. Бастапқы</p> | <p>жөніндегі білімдерін (таңертең, күндіз, кеш, түн)тереңдете түсу.</p> <p>Логикалық ойлау қаблеттерін танымын дамыту. <b>Әдіс-тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Көрнекілік:</b> Санауға ыңғайлы жеміс-жидектердің әр-түрінің суретін және сандар жазылған суреттер.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Балабақша,армысың, Сені қатты сүйемін!</p> <p>Достарым, аман бармысың, Сендерді қатты сүйемін!</p> <p>Балалар біз бүгін Сандар әлеміне саяхатқа барамыз ол үшін мен сендермен неше түрлі жеміс-жидектердің суретін пайдаланамын жарайма және сендер бірге 1-ден 5-ке дейін санап және 5-тен 1-ге дейін кері санаймыз, сонан соң жоғары, төменді оң мен солды үйренуге жұмыстанамыз. біз қазір ойын ойнаймыз ол ойынымыздың аты</p> | <p>Бөрене.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p>-Бір қатар сапқа тұрыу.</p> <p>-Бір тізбекпен жүру.</p> <p>-Баяу жүгіру.</p> <p>Балаларға түрлі-түсті сылдырмақты беріп,біріңнен соңынан бірін жүргізіп,шеңберге тұрғызу.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p><b>Жалаушамен.</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу. 2.Жоғары көтеру. 3.Екі жанға созу. 4.Бастапқы қалыпқа келу</p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Екі қолындағы жалаушаны алға созу. Екі қолдың шынтақтарын бүту, қайта созу.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу. Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде Баспалдаққа шығып мына бөренелерден аттап өтуіміз керек.Олай болса балалар біз</p> | <p>ұшымен түсу дағдыларын даыту.</p> <p><b>Әдіс- тәсілі:</b> Түсіндіру, көрсету, ой-қозғау.</p> <p><b>Керекті-құралдар:</b> Доп,арқан.</p> <p><b>Жүру барысы:</b></p> <p><b>Шаттық шеңбер №20</b></p> <p>Досың сені қалдырмайды қиынға, Сұрамайды сенен артық бұйымда. Нағыз дос деп осыны айт, Көңілдердің хошын айт!</p> <p>-Бір қатар сапқа тұру.</p> <p>-Бір тізбекпен жүру.</p> <p>- Баяу жүгіру.</p> <p><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b></p> <p>Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде.</p> <p>Орындалуы:</p> <p>1.Екі қолындағы жалаушаны алға созу. 2.Жоғары көтеру. 3.Екі жанға созу. 4.Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып:</p> | <p>жақты жетілдіру.Олардың дүниетанымын эстетикалық талғамын кеңейту.</p> <p>Сурет салу дағдысын логикалық ойлау еске түсіру елестету қабілеттерін және шығармашылығын арттыру.Өнерге баулу шығармашылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар қазір қай мезгіл келді сол туралы айта кетейін.Бұрынғы оқу қызыметінде айтқанымыздай жылдың төрт мезгілі болады деп. Бірінші Қыс мезгілі,екінші көктем мезгілі біз бұл екі мезгіл туралы толық айтып және ерекшеліктерімен таныстырып өткенбіз.Енді міне Жаз мезгілі де келіп жетті. Балалар бұрынғы</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыпқа келу. Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде баспалдақпен жүру және қолды белге қойып тактай үстімен жүру. Балалар осы негізгі жаттығуды әр қайыссымыз үш-үштен қайталауымыз қажет. Балалар керемет, жарайсыңдар балалар!</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы: Жапырақтарды ұшыр.</b><br/><b>Картотека №3</b><br/>Мұрынмен терең дем алып, ауызбен дем шығару арқылы кішкентай жапырақтарды үрлеп ұшыру.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Өздеріне берілген тапсырмаға жауап кершілікпен кара Бірінен-бірі өтіп сабакка қызығушылық танти. Арақашықтық -ты сақтауды, қолды белге қойып, тактай үстімен жүруді</p> | <p>Қанша? Қандай? Нешінші? демек біз бірге себетке салынған жеміс-жидектеріміздің санап қанша екенін білсек оның түсінін қандай екенін айтамыз сонымен қатар сол жемістің нешінші қатарда тұрғанын білеміз. Келістікпе балалар. Олай болса балалар мен сендерге бірнеше сұрақ қоямын! –Балалар сендер тактадан не көріп тұрсыздар? -Олардың әр қайыссын санадық па? -Балалар бұл тактада алма нешеу екен кәне кім айтады? Дұрас айтасың Заңғар. Банан нешеу? Жарайсың Әсел. Ал балалар алмұрттың түсі қандай? Керемет дұрыс айтасыңдар балалар. –Балалар карандашты жүзім суретте нешінші болып тұр? Жарайсыңдар балалар! Балалар мен сендерге мен сендерге күннің, төмендегі гүлдің және</p> | <p>бірімізден кейін біріміз осы берілген тапсырманы орындайық. Балалар керемет, жарайсыңдар балалар!</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы: Шарды үрлейміз.</b><br/><b>Картотека №4</b><br/>Бала шарды алып, алдымен қатты үріп сонан соң жаймен үреді.</p> <p><b>Нәтижесінде:</b> Өздеріне берілген тапсырмаға жауап кершілікпен кара Бірінен-бірі өтіп сабакка қызығушылық танти. Арақашықтықты сақтауды менгерді..</p> <p><b>2. Білім беру саласы: «Қатынас.»</b><br/><b>ҰОҚ: Сөйлеуді дамыту.</b><br/><b>Тақырыбы: «Көшбасшы»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды заман талабына сай әр саладағы білімдерін кеңейте отырып білім деңгейін бекіту, Ұлттық мәдениет құндылықтарын бойларына сіңіре отырып балалардың тапқырлығын шеберлігін танымдық қаблеттерін</p> | <p>негізгі тұрыс, аяқ бірге қол төменде. Екі қолындағы жалаушаны алға созу. Екі қолдың шынтақтарын бүту, қайта созу Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы: №5 Терезенің жапқыштарын үрлеп ұшыр.</b><br/>Үйдің терезе жапқыштарын балалар жеке-жеке үрлеп ұшырады.<br/><b>Жарайсыңдар балалар.</b><br/><b>Нәтижесінде:</b> Бір қатармен жүру мен жүтіруге үйрету, бір-біріне өзара көмектесуді меңгерді. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2. Білім беру саласы: Шығармашылық Кіріктірілген білім беру саласы: Қоршаған ортамен танысу. Жапсыру.</b><br/><b>Тақырыбы: Мен жасай аламын.</b></p> | <p>оқу қызыметінде айтылғандай жаз мезгілінің де үш айы болады. Олар: Маусым, шілде, тамыз міне балалар өздеріңіз тыңдап отырғандай сол жаз айларының ерекшеліктерімен танысамыз. Керек десеніздер балалар Жаз айына арналған өлеңдерде бар екен. Ендеше балалар мен сендерге сол Жаз өлеңін мәнерлеп оқып беремін, ал сіздер бар зейіндеріңді маған қойып тыңдаңыздар. Жазда келіп жанымызды жайнатты, Көңіліміз күн шуағындай. Ұл-қызымыз қыран құстай қайратты. Өміріміз жаздың танындай! Алақай, алақай жаз келді көңілді, Гүлденіп қоршаған сұлу өмірді</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>менгерді.</p> <p><b>2. Білім беру саласы:</b><br/>«Таным»<br/><b>Жаратылыстану.</b><br/><b>Тақырыбы :</b><br/>«<b>Табиғат байлықтары</b>» (білім сайысын өткізу)<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғатты қорғау туралы мәлімет беріп, меңгерту, танымдық қабілетін арыттыру, есте сақтау көру қабілеттерін дамыту, ой-өрістерін кеңейту. Табиғатты сүйуге және ұқыпты ұстауға тәрбиелеу, қазақ халқының табиғатты қорғау дәстүрлерін үлгі алуға шақыру, эстетикалық сезімдеріне баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Түсіндіру, көрсеу, сұрақ- жауап.<br/><b>Көрнекіліктер:</b><br/>Жаздың суреттері, гүлдің суреттері.<br/><b>Шаттық шеңбері. №14</b></p> | <p>оң жақтағы сөренің, сол жақтағы есіктің суретін ілемін сендер сол сурет бойынша оқу қызыметімізді аяқтаймыз. Балалар өздеріне қойылған сұрақтарға кері байланыс жасады. Жарайсындар балалар.</p> <p><b>Сергіту сәті. №15</b><br/>Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір. Денемізді дұрыстап, Тұрамыз тік ұстап.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Математикалық ұғымдарын түсіну, берілген тапсырмаларды орындау. Өзінің айналасындағы заттардың орналасуын (оң, сол алда, артта жоғарыда, төменде, қанша ? қандай? нешінші?) деген сұраққа жауап алдым және менгерді.</p> <p><b>2. Музыка</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ән тыңдау<br/>«Ойыншықтар»<br/>И. Нүсіпбаев. Ән айту:<br/>«Мысығым» М. Әубәкіров, Н. Арынова<br/>Музыкалық-ырғақтық</p> | <p>қалыптастыру. Сұрақтарға толық жауап беру дағдысын жетілдіру. Ойлау қабілеттерін дамыта отырып, сөйлеу шеберлігін жетілдіру, белсенділігін арттыру. Жарысуға, жарыста жеңімпаз болуға ұмтылдыру. Көшбасшылық қабілетін ояту, білімді, дарынды, озық болуға, алған білімдерін қолдана білуге тәрбиелеуді бекіту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Түсіндіру, көрсеу, сұрақ- жауап.<br/><b>Көрнекіліктер:</b> Елбасының суреті.<br/><b>Жүру барысы</b><br/><b>Шаттық шеңбері. №21</b><br/>Отбасының гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз<br/>Бір болып кеште қайтамыз. Сәлеметсіздер ме балалар?<br/>Балалар біз бүгінгі оқу қызыметінде сіздерге мен Көшбасшы туралы түсінік беремін. Балалар тыңдайықшы біреу есік қағатын секілді кенет</p> | <p><b>Гүлденген дала.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарайды, көмек көрсетеді.<br/>Сәндік композицияларды өз ойынша орындайды. Дала бейнесін матадан қиып жапсырады. Өсемдікті сезіне білуге, ұжымда жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.<br/>Қиялдарын дамыту. Біз далаға шығып айналамызға қарасақ айналамық жап- жасыл шөп және шарбағымыз тап- таза. Ол балалар кімнің еңбегі әрине балалар шарбақшының еңбегі. Олай болса балалар әр еңбек еткен аға апалардың еңбегін зор құрметпен бағалауымыз керек екен. Балалар сіздер үйлеріңізде үлкендердің еңбегіне көмектесесіздерме?</p> | <p>Достармен, достармен ойнаймыз асыр сап,<br/>Көбелек қуамыз сайда асыр сап.<br/>Балдәурен балғындарды шыңдайды,<br/>Бой сергітіп жарасамыз біз,<br/>Таң атқанша ертегілер тыңдаймыз,<br/>Ой сергітіп рахаттанамыз.<br/>Балалар осы өлең жолдарындағы тамаша айтылғандай Жаз мезгілі өте керемет болады.<br/>Балалар сіздерге мына өлең ұнадыма?<br/>-Иә<br/>Жарайсындар балалар! Балалар енді біз жазғы ағаштың суретін саламыз. Ол үшін біз дәстүрден тыс мақталы таяқша мен балауыз шамды және мйлы бояуды пайдаланамыз.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Ойнасын, мейлі ойнасын,<br/>Ойынға ешбір тоймасын.<br/>Алаңсыз болып ай-күннің,<br/>Жақсылық бүгін тойлансын!<br/>Балалар жақында көктем мезгілі бітіп, сосын қандай мезгіл басталады?<br/>-Жазда дала қандай болады?<br/>-Ауа райы қандай болады?<br/>-Балалар енді басталатын жаз мезгілі.<br/>Жаз-мезгілі өте тамаша жыл мезгілі.<br/>Жаз мезгілі де үш айдан тұрады. Олар: Маусым, шілде, тамыз.<br/>Жаз мезгілі күннің аптап ыстығымен, ұшып жүрген көбелектермен, құстармен ерекшеленеді.<br/>Жаз мезгілінде балалар суда шомылғанды жақсы көреді.<br/>-Сендер жазды жақсы көресіңдерме?<br/>-Балалар мына</p> | <p>қимылдар: « Билейміз» әуені. Е. Андосов Би: «Жұптасу биі»</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Әуен ырғағына қосылып биді меңгеру.</p> | <p>есік ашылып Тазша бала кіреді қолында арнайы хаты бар. Біздің көзімізше әлгі хатты ашса ішінде суреттер екен. Балалар біз Тазша балаға сау бол айтып шығарып салайық.<br/>Балалар енді біз мына келген суретке назар аударайықшы. Кәне бұл кімдердің суреті кім деп ойлайсыңдар?<br/>Дұрыс айтасыңдар балалар. Бұл кісілер біздің еліміздің көш басшылары. Әр елде, әр аудан, қалаларда тіпті керек десен мына сендер тұрып жатқан үйдеде көшбасшы болады.<br/><b>Нәтижесінде:</b> Балалар бұл оқу-қызметінде Көшбасшы туралы толық меңгерді. Оқу еліміздің қазіргі Көшбасшысы Қасым-Жомарт Кемелұлы Тоқаевтың суретін көрсетіп аяқтадық.<br/>Балаларды мақтап мадақтап сабақты қорытындыладық.</p> | <p>Мысалға бақша екенде, гүл екенде су құйып арам шөбін жұлып қол ұшын береміз солайма ол дегеніміз сол еңбек иелерінің еңбегін бағалау деген болады. Жарайсыңдар балалар! , Оқу қызметіміздің соңында балалар біз мына қолымызға берілген қалдық матадан біріміз ұжыммен бірлесіп гүл жапсырамыз. Жарайсыңдар балалар!<br/><b>Нәтижесінде:</b> Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарайды, көмек көрсетеді. Әсемдікті сезіне білуде, ұжымда жұмыс жасай білуді меңгерді.<br/><b>Сергіту сәті. №18</b><br/>Шынығамыз жастай біз,<br/>Жаттығуды бастаймыз.<br/>Бір, екі, үш, бір, екі, үш,</p> | <p>Балаларды мақтап мадақтау. Оқу қызметін аяқтау.<br/><b>Дидактикалық ойын №28</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жемістердің бөлігін тап.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға жемістердің пайдасы туралы түсіндіру. Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                          |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                            | суретте қандай мезгіл?<br>Суретте ауа-райы қандай деп ойлайсыңдар?<br>Балалар не істеп жүр?<br>Жарайсыңдар балалар!<br><b>Сергіту сәті. №14</b><br>Акку болып ұшамыз<br>Көлге келіп қонамыз<br>Көлдің бетін құшамыз<br>Қайта самғап ұшамыз.<br><br>Балалар біз |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Сергіту сәті. №17</b><br>Топ-топ, топ басайық,<br>Жалаудан күн жасайық.<br>Жаса, жаса алтын күн<br>Жаса, жаса жарқын күн.                                                                                                                                                        | Бойымызға жинап күш.<br>Шынығамыз жастай біз,<br>Жаттығуды бастаймыз.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық<br>Серуен: | 10.20-10.40<br>10.40-12.00 | <b>Картотека №1</b><br><b>Тақырыбы:</b> Құстарға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға құстар туралы білімдерін бекіту. Құстардың дене пішіндерін айта білуге үйрету. Құстарға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу және қамқор бола білуге үйрету                  | <b>Картотека №2</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жазғы ағаштарға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ағаш туралы білімдерін бекіту сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын ой-өрістерін дамыту. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру адамгершілік сезімге тәрбиелеу. <b>Еркін ойын</b> | <b>Картотека №3</b><br><b>Тақырыбы:</b> Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға аула тазалаушы еңбегі жөнінде мағұлмат беру. Үлкендер еңбегін бағалай білуге қоршаған ортаны таза ұстау мақсатында азда болса өз үлемстерін қосуна шақыру. <b>Еркін ойын</b> | <b>Картотека №7</b><br><b>Тақырыбы:</b> Құстарға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Құстардың аттарын атап үйрету. Торғай мен сауысканның айырмашылығын табуға және олар туралы айта білуге жаттықтыру. <b>Еркін ойын</b> | <b>Картотека №15</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жазғы табиғатқа бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыру. Жазғы табиғат әсемдігін ләззат ала білуге баулу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар                      | 12.00-12.20                | Өзіне-өзі қызмет ету. Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, Қолдарын дұрыстап сабындап жуу. Үсті- бастарын ретке келтіру. дербес ойын әрекеті.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ас дәмді болсын»<br>Түскі ас                                                                       | 11.20-13.00                               | Балалардың назарын тағамға аудару ; тағамдарын рет- ретімен ішуін қадағалау.,әдеп ережесі.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| «Тәтті ұйқы»<br>Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.                                                     | 13.00-15.10                               | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| «Оянамыз, сергіміз»<br>Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар, жеке жұмыстар. | 15.10-15.40                               | Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:<br>Картотека № 21 «Алақай көңілді»<br>Картотека №22 «Алақаныңды көрсет»<br>Картотека №23 « Велосипед»<br>Картотека №24 «Менің мүшелерім»<br>Картотека №25 «Саусақтарым әйбат»<br>Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау. |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| Бесін ас                                                                                            | 15.40-16.10                               | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу .                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
| «Алақай ойын»<br>Ойындар ойнату,жеке жұмыстар жүргізу.                                              | 16.10-16.30                               | <b>Жеке жұмыс</b><br>Гүлнәзік және Әсетпен жеке жұмыс тілдері дұрыс келмейтін әріптерді айтқызу айтқызу .                                                                                                                                           | <b>Вариатиптік компонент:</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Құмырсқаның қанағаты»<br><b>Мақсаты:</b> Әңгіменің мазмұнын түсіну.Сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу.Жақсылық жасауға тәрбиелеу. | <b>Картотека №14</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Ойыншықтарды ажырат»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ойыншық түрімен таныстырып ажыратуға үйрету. | <b>Суретпен жұмыс.</b><br>Тақтаға ілінген табиғатының суреті бойынша әңгіме құрастыру және сол әңгіме бойынша балаларға сұрақ қойу арқылы жауап алу. | <b>Картотека №15</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Қақпақтарды топтастыр»<br><b>Мақсаты:</b><br>Түстерді ажырата білуге үйрету.Қолдарының ұсақ моторикасын дамыту. |
| «Табиғат аясында серуен»<br>Серуенге дайындық,                                                      | 16.30-16.50<br>16.50-17.50<br>17.50-18.00 | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>Картотека №17<br><b>Тақырыбы:</b> «Қияр                                                                                                                                               | <b>Еркін ойын</b><br>Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.                                                                                                                                                  | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>Картотека №19<br><b>Тақырыбы:</b>                                                | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>Картотека №20<br><b>Тақырыбы:</b>                                                      | Ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br><b>Қимылды ойын</b><br>Картотека № 21                                                                                 |

|                                                                                                       |             |                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| серуен<br>Серуеннен<br>оралу.                                                                         |             | <b>ойын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалары<br>ептілікке<br>жылдамдыққа<br>үйрету. | <b>Қимылды ойын</b><br><b>Картотека №18</b><br><b>Тақырыбы: «Құлақ</b><br><b>мұрын»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>зейінін есте сақтау<br>қабілеттерін ояту. | <b>«Сыңарын тап.»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың тілдерін ой-<br>өрістерін дамыту,<br>тұрақты сөз тіркестерін<br>айта білуге үйрету. | <b>«Кобелек ұшып</b><br><b>келеді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың<br>ойынға деген<br>қызығушылығын<br>арыттыру.<br>қабілеттерін дамыту. | <b>Тақырыбы:</b><br><b>«Тауықпен</b><br><b>мысық.»</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың<br>ойынға деген<br>қызығушылығын<br>арттыру. |
| <b>«Сау бол</b><br><b>балабақша»</b><br>Ата-аналармен<br>қарым-қатынас,<br>балалардың үйге<br>қайтуы. | 18.00-18.30 |                                                                                 |                                                                                                                                                                    | Балаларды ата-<br>аналарына<br>табыстау.Бүгінгі<br>баланың көңіл<br>балаларды себепсіз<br>қалдырмау.                                       | Балалардың<br>балабақшадан себеп-<br>сіз қалдырмауларын<br>ескерту.Балалардың<br>көңіл күйлері туралы<br>айту.                             | Балаларды ата-<br>аналарына<br>табыстау.<br>Бүгінгі баланың<br>көңіл күйін,<br>тамақ ішуі туралы<br>айту.                            |