

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы

**«Айгөлек» мектепалды даярлық тобы балаларының
даму құзыреттілігін бағалау индикаторы**

Тәрбиешілер: Г.С.Даутова

А.Ш.Шайдолла

2021-2022 оқу жылы

Мектепалды даярлық топ балаларының бастапқы диагностиканың нәтижелерін бақылау нәтижесі.
 Оқу жылы: 2021 - 2022 жыл.
 Топ: «Айгөлек»
 Өткізілу мерзімі: 1-10 қыркүйек

Білім беру салалары мен құзыреттілігі көрсеткіштері

Р/с	Балалардың аты-жөні	Денсаулық-12			Қатынас-12			Таным-12			Шығармашылық-12			Әлеумет-12		
		Б	О	Б	Б	О	Б	Б	О	Б	Б	О	Б	Б	О	Б
		Ұ	Ұ	М	Ұ	Ұ	М	Ұ	Ұ	М	Ұ	Ұ	М	Ұ	Ұ	М
		С	С	Д	С	С	Д	С	С	Д	С	С	Д	С	С	Д
1	Айтқали Н	84	7%	III	84	7%	III	84	8%	III	84	7%	III	72	6%	II
2	Асылханқызы А	36	3%	I	24	2%	I	24	2%	I	24	2%	I	36	3%	I
3	Бейс А	84	7%	III	84	7%	III	84	7%	III	84	7%	III	84	7%	III
4	Мәлік С	60	5%	II	60	5%	II	60	5%	II	84	7%	III	60	5%	II
5	Медетұлы Ә	84	7%	III	84	7%	III	84	7%	III	84	7%	III	84	7%	III
6	Медетұлы С	60	5%	II	48	4%	II	48	4%	II	48	4%	II	48	4%	II
7	Набидолла Ә	48	4%	II	36	3%	I	36	3%	I	48	4%	II	48	4%	II
8	Нұрбекұлы Қ	60	5%	II	48	4%	II	48	4%	II	48	4%	II	48	4%	II
9	Самат А	36	3%	I	36	3%	I	36	3%	I	36	3%	I	36	3%	I
10	Сағидолла С	36	3%	I	36	3%	I	36	3%	I	36	3%	I	36	3%	I
11	Талғат А	60	5%	II	48	4%	II	84	7%	III	84	7%	III	60	5%	II
12	Тұрарова Ш	72	6%	II	84	8%	III	84	7%	III	84	7%	III	72	6%	II
		720	60%		672	56%		708	59%		744	62%		684	57%	
		I-деңгей-36-25%			I-деңгей-46-33%			I-деңгей-46-33%			I-деңгей-36-25%			I-деңгей-36-25%		
		II- деңгей-66-50%			II- деңгей-46-3%			II- деңгей-36-25%			II- деңгей-36-25%			II- деңгей-76-58%		
		III- деңгей-36-25%			III- деңгей-46-34%			III- деңгей-56-42%			III- деңгей-66-50%			III- деңгей-26-17%		

Баланың бағдарламалық материалды игеру нәтижелері 10 балдық жүйе бойынша бағаланады:

I-деңгей- 1ден 3 балға дейін;

II- деңгей- 4 балдан 6 балға дейін;

III- деңгей- 7 балдан 10 балға дейін;

I-деңгей- бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады;

II- деңгей- бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;

III- деңгей- бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен қолданады.

Б- барлық ұнай саны

О- орташа ұнай саны

Д- бағдарламасын меңгерген деңгейі

Жиынтық есеп
балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бастапқы, аралық, қорытынды (қажетінін астын сызу) бақылау
нәтижелері бойынша

«Айгөлек» мектепалды даярлық (топ/сынып), 2021-2022 оқу жылы

№	Баланың аты-жөні	«Денсаулық» білім беру саласы	«Қатынас» білім беру саласы	«Таным» білім беру саласы	«Шығармашылық» білім беру саласы	«Әлеумет» білім беру саласы	Жалпы саны	Орташа деңгейі	Білістер мен дағдыларының даму деңгейі
1	Айтқали Нұрай	III	III	III	III	II	14	2,8	III
2	Асылханқызы А	I	I	I	I	I	5	1	I
3	Бейс Айару	III	III	III	III	III	15	3	III
4	Мәлік Сабина	II	II	II	III	II	11	2,2	II
5	Медетұлы Әлінуір	III	III	III	III	III	15	3	III
6	Медетұлы Сағинуір	II	II	II	II	II	10	12	II
7	Набидолла Әли	II	I	I	II	II	8	1,6	I
8	Нұрбекұлы Қайнар	II	II	II	II	II	10	2	II
9	Самат Айсұлтан	I	I	I	I	I	5	1	I
10	Сағидолла Санжар	I	I	I	I	I	5	1	I
11	Талғат Айару	II	II	III	III	II	12	2,4	II
12	Тұрароза Шырайлым	II	III	III	III	II	13	2,6	III

Барлық бала саны-12

I деңгей- 4бала

II деңгей- 4бала

III деңгей-4бала

Төмен деңгейдегі балалардың үлесі-33%

Орташа деңгейдегі балалардың үлесі- 33%

Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі- 34%

«Айгөлею» мектепалды даярлық тобы

«Денсаулық» білім беру саласы			«Қатынас» білім беру саласы			«Таным» білім беру саласы			«Шығармашылық» білім беру саласы			«Әлеумет» білім беру саласы		
	Сандық	Пайыздық		Сандық	Пайыздық		Сандық	Пайыздық		Сандық	Пайыздық		Сандық	Пайыздық
I деңгей	3бала	25%	I деңгей	4бала	33%	I деңгей	4бала	33%	I деңгей	3бала	25%	I деңгей	3бала	25%
II деңгей	6бала	50%	II деңгей	4бала	33%	II деңгей	3бала	25%	II деңгей	3бала	25%	II деңгей	7бала	58%
III деңгей	3бала	25%	III деңгей	4бала	34%	III деңгей	5бала	42%	III деңгей	6бала	50%	III деңгей	2бала	17%

«Айсәлем» мектепалды даярлық тобы балаларының диагностикасының нәтижелерін бақылау нәтижесі.

Өткізу мерімі: Қыркүйек айы(бастанқы) Оқу жылы: 2021-2022 оқу жылы

«Денсаулық» білім беру саласы.

№	Балалардың аты-жөні	Дене шынықтыру, Қауіпсіз мінез-құлық негіздері										Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		Ертегілік гигиеналық жетістіктер кеңесін орындай алады	Негізгі қимыл-қозғалысты орындау кеңесін шығармашылық танытады	гигиеналық шараларды жәрбес орындайды	қозғалыс ойындарында ойын ережелерін сыйқарайды	шынықтыру шараларымен маңыздылығын қабылдайтын түсінік	негізгі пайдалы қызығушылықтар атайды	қимылды дене қозғалысы, маңызды мәңгілері туралы біледі	аурудың алдын алу үшін негізгі шаралары туралы түсінік	ұйқы, ашық-қараңғылықтың негізгі ережелерін біледі				
1	Айтқали Нұрай	10	10	10	10	10	10	8	9	9		84	7%	III
2	Асылханқызы Асылқали	6	5	4	3	4	3	3	3	3		35	3%	I
3	Бейс Авару	10	10	10	9	9	9	9	9	9		84	7%	III

4	Малик Садыр	7	7	7	6	6	7	7	7				60	5%	II
5	Медетұлы Әлинұр	10	9	10	10	9	9	9	9	9			84	7%	III
6	Медетұлы Сағиұр	7	7	7	6	6	7	7	7	6			60	5%	II
7	Нұрбекұлы Қайнар	7	7	6	7	7	7	7	6	6			60	5%	II
8	Нәбидолла Әли	8	5	6	6	6	5	5	6	6			48	4%	I
9	Самат Айсұлтан	6	6	3	3	5	4	3	3	3			36	3%	I
10	Сағидолла Санжар	6	6	3	4	3	5	3	3	3			36	3%	I
11	Талғат Айару	7	7	7	7	6	7	7	6	6			60	5%	II
12	Тұрарова Шырайлым	9	8	7	8	8	8	8	8	8			72	6%	II
		I деңгей -36-25%					II деңгей – 66-50 %					III деңгей -36-25%			

«Айтөлек» мектепалды даярлық тобы балаларының диагностикасының нәтижелерін бақылау парағы.

Өткізу мерімі: Қыркүйек айы(бастапқы) Оқу жылы: 2021-2022 оқу жылы

«Қатынас» білім беру саласы.

№	Балалардың аты- жөні	Сауат ашу негіздері,Сөйлеуді дамыту, Көркем әдебиет, орыс тілі											Барлық ұпай саны	Орташа ұпай саны	Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі
		Ана тіліндегі барлық дыбыстарды атай алады	Сөздерге дыбыстық талдау жасайды	негізгі ойды дұрыс жеткізе алады	сөздегі буындардың санын анықтайды және екпінді буынды естиді	сөз, дыбыс терминдері туралы түсініктерін қалыптастыру	қалам мен қарындашты дұрыс ұстай алады	кітапқа қызығушылық танытады	өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды	таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай алады					
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4 2-3 Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9					
1	Айтқали Нұрай	10	10	10	9	9	9	9	9	9			84	7%	III
2	Асылханқызы Асылғаза	2	2	2	3	3	3	3	3	3			24	2%	I
3	Бейс Айару	10	10	9	10	9	9	9	9	9			84	7%	III

	Мәлік Сабина	7	7	7	7	7	7	6	6	6				60	5%	II
5	Медетұлы Әлинұр	10	10	10	9	9	9	9	9	9				84	7%	III
6	Медетұлы Сағиұр	6	6	5	5	5	5	6	5	5				48	4%	II
7	Нұрбекұлы Қайнар	6	6	5	5	5	6	5	5	5				48	4%	II
8	Нәбидолла Әли	6	5	4	4	5	3	3	3	3				36	3%	I
9	Самат Айсұлтан	4	4	4	4	4	4	4	4	4				36	3%	I
10	Сағидолла Санжар	3	3	4	4	4	4	7	4	3				36	3%	I
11	Талғат Айбару	5	5	5	6	6	6	5	5	5				48	4%	II
12	Тұрарова Шырайлым	10	10	9	10	9	9	10	9	9				84	7%	III
		I деңгей - 46-33%					II деңгей – 46-33%					III деңгей -46-34%				

«Айгөлек» мектепалды даярлық тобы балаларының диагностикасының нәтижелерін бақылау парағы.

Өткізу мерзімі: Қыркүйек айы(бастанқы) Оқу жылы: 2021-2022 оқу жылы

«Таным» білім беру саласы.

№	Балалардың аты- жөні	Жаратылыстану, математика негіздері, құрастыру									Барлық ұпай саны	Орташа ұпай	Үлгілік оқу бағдарламасы
		Заттардың қасиеттері мен белгілерін қарастыра алады	Геометриялық пішіндердің құрылымдық сипатын, тура және кері реттегі сандық қатынасты біледі	Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдерін ретімен атайды	Құрастырудың бірнеше қарапайым тәсілдерін меңгерген	Құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады	шамасы бойынша әр түрлі құрастырулар жасай біледі	қоршаған әлемнің алуан түрлілігін түсінеді	табиғат бұрышындағы өсімдіктерге күтім жасауды игерген	тірі нысандардың өсіп-өнуі үшін су, жарық, ауа, өсімдіктер мен жануарлардың қажеттіліктері туралы анықтайды			
1	Айтқали Нұрай	10	9	9	9	10	9	9	10	9	84	7%	III

	Амурская область	2	3	3	3	3	3	3	3	3	16	7%	3
3	Иркутская область	10	10	9	10	9	9	9	9	9	26	7%	30
4	Магистраль	7	7	7	6	7	6	6	7	7	16	9%	3
5	Магистраль Иркутск	10	9	9	10	9	9	9	10	9	26	7%	30
6	Магистраль Саяны	6	5	6	5	5	5	5	5	6	16	8%	3
7	Магистраль Байкал	6	6	6	5	5	5	5	5	5	16	8%	3
8	Магистраль Иск	6	5	6	6	3	3	3	6	6	16	7%	3
9	Самая Амурская	5	5	6	6	6	3	3	3	6	16	7%	3
10	Самая Саяны	5	5	6	6	3	3	6	6	6	16	7%	3
11	Тамбовская область	10	9	9	10	10	9	9	9	9	26	7%	30
12	Туркменская область	10	9	10	9	9	9	10	9	9	26	7%	30
		1 пункт - 46-33%					11 пункт - 16-18%					100 пункт - 16-42%	

«Айсылек» некеңейді деңгейлік тобы балаларының диагностикасының нәтижелерін бақылау парағы.

Оқыту мерзімі: Қыркүйек айы(бастанқы) Оқу жылы: 2021-2022 оқу жылы

«Шығармашылық» білім беру саласы.

№	Балалардың аты-жөні	Жансыру, мүсіндеу, сурет салу, музыка												
		жұмыс техникаларын таныту және негіздейді	өзінше қауіпсіздігі және жеке бас тағайынымен ерекшелікін сипаттайды	көпшілік симфониялық пішіндерді құра алады	көпшілік үйлестірілісті сипаттай отырып, адам мен жануардың пішінін мүсіндей алады	заттарды түрлі қалыпта мүсіндейді	түзу, өрнек, жіңішке, жалпик сызықтарды, дөңгелектерді орналастыра алады	балаларды елестету және заттарға қарап күрделі емес сұбаларды салу дилысын қалыптастыру	көпшілік музыкалық терминдерді ән айту дилыларын игерген	музыкалық аспаптардың дыбыстауын ақсартылады				
1	Айтқали Нұрбай	5-Т.1	10	5-Т.3	5-Т.4 2-3 Т.4	10	10	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9				84
2	Асылханқызы Асқатмалы	3	1	3	3	3	3	2	2	2				24
													Барлық ұпай саны	
													Орташа ұпай саны	7%
													Үлгілік оқу бағдарламасын меңгерген деңгейі	III

	Бейс Айару	9	10	10	9	9	10	9	9	9				84	7%	III
	Мәлік Сабина	10	9	9	10	9	9	9	10	9				84	7%	III
5	Медетұлы Әлипұр	10	10	9	9	10	9	9	9	9				84	7%	III
6	Медетұлы Сағиұр	4	6	4	6	4	6	6	6	6				48	4%	II
7	Нұрбекұлы Қайнар	5	6	4	5	4	6	6	6	6				48	4%	II
8	Нәбидолла Әли	6	5	4	4	4	4	3	3	3				48	4%	II
9	Самат Айсұлтан	6	5	4	4	4	4	3	3	3				36	3%	I
10	Сағидолла Санжар	6	4	4	5	3	3	4	4	3				36	3%	I
11	Талғат Айару	9	9	10	9	10	10	9	9	9				84	7%	III
12	Тұрарова Шырайлым	10	9	9	10	10	9	9	9	9				84	7%	III
		I деңгей - 36-25%				II деңгей – 36-25%				III деңгей -66-50%						

5	Медетұлы Әлінуір	9	10	10	10	9	9	9	9	9				84	7%	III
6	Медетұлы Сағиуір	7	6	6	6	7	5	4	4	3				48	4%	II
7	Нұрбекұлы Қайнар	6	6	6	5	5	6	5	5	4				48	4%	II
8	Набиолла Әлі	6	6	6	5	5	6	4	5	5				48	4%	II
9	Самат Абеуітан	3	3	4	4	5	3	4	5	5				36	3%	II
10	Сәғидолла Санжар	3	3	4	4	5	3	4	5	4				36	3%	I
11	Талғат Айару	8	8	6	6	6	6	6	7	7				60	5%	II
12	Түрәрова Шырайлым	5	8	8	8	7	9	9	9	9				72	6%	II
		I деңгей - 26-17%					II деңгей - 76-58%					III деңгей -36-25%				

Мектепкелли даярлык топ балаларынын аралык даярдыгынын нәтижелерин
 бакалык жарыгы
 Оку жылы: 2021-2022
 Топ: «Айгүлек»
 Өткөзүлү мерзімі: 1-10 кышкыр
 Тарбиячиси: Г.С. Даутова А.Ш. Шайкеева

Балдардын сыякында жеткен жүйөсүнүн көрсөткүчтөрү

№ с	Балдардын аты-жыны	Детектуулук-10			Көзүмөс -30			Түзүлө-18			Өткөзүлүлүк 10			Даярдык -14		
		Б	О	М	Б	О	М	Б	О	М	Б	О	М	Б	О	М
		У	У	М	У	У	М	У	У	М	У	У	М	У	У	М
		С	С	М	С	С	М	С	С	М	С	С	М	С	С	М
1	Айгүлөт Нурбай	50	2,7%	III	50	2,7%	III	48	2,7%	III	37	2,7%	III	36	2,7%	III
2	Асылжолот А	50	1,3%	I	50	1,3%	I	40	2,7%	I	52	1,3%	II	50	2,7%	II
3	Бойс Аягу	63	2,8%	III	63	2,8%	III	50	2,8%	III	38	2,4%	III	30	2,4%	III
4	Мелетүлөт Ошмур	63	2,8%	III	63	2,8%	III	46	2,7%	III	37	2,8%	III	30	2,8%	III
5	Мелетүлөт Сатмур	53	2,4%	II	53	2,4%	II	47	2,6%	II	50	1,6%	I	50	2,7%	I
6	Малик Садык	61	2,8%	III	61	2,8%	III	50	2,8%	III	40	2,6%	III	37	2,6%	III
7	Нурбекүлөт Кайнар	54	2,4%	II	54	2,4%	II	46	2,8%	II	33	2,6%	II	31	2,6%	II
8	Надилжолот Ош	54	2,4%	II	54	2,4%	II	46	2,8%	II	33	2,6%	II	31	2,6%	II
9	Самат Айкулу	56	2,8%	III	56	2,8%	III	48	2,7%	III	40	2,8%	III	34	2,4%	II
10	Саткылоот Сатмур	36	1,6%	I	36	1,6%	I	40	2,7%	I	50	1,6%	I	38	2,6%	I
11	Талият Аягу	50	2,2%	II	50	2,2%	II	46	2,8%	II	41	2,6%	III	34	2,4%	II
12	Тураева Шаркылоот	57	2,6%	III	57	2,6%	III	48	2,7%	III	41	2,6%	III	34	2,4%	II
	Корыгылы А- 12 (Барлык балл саны)	Б- I деңгөй- 2 балл -17% В- II деңгөй- 4 балл-33% Г- III деңгөй- 6 балл - 50%			Б- I деңгөй- 2 балл 17% В- II деңгөй- 4 балл-33% Г- III деңгөй- 6 балл - 50%			Б- I деңгөй- 2 балл -17 % В- II деңгөй- 4 балл-33% Г- III деңгөй- 6 балл - 50%			Б- I деңгөй- 2 балл -17 % В- II деңгөй- 3 балл-25% Г- III деңгөй-7 балл - 88%			Б- I деңгөй- 2 балл -17 % В- II деңгөй- 6 балл-50% Г- III деңгөй- 4 балл - 33%		

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдылары дамуының бастапқы, **аралық**, қорытынды (қажетінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша «Айгөлек» мектепалды даярлық (топ/сынып), оқу жылы -2021-2022жж.

Алтынжолдар мектебінің «Алтынжол» мектепалды-бастауыш (топ/сынып), оқу жылы -2021-2022жж.									
	Балалардың аты- жөні	«Денсаулық» білім беру саласы	«Қатынас» білім беру саласы	«Таным» білім беру саласы	«Шығармашылық» білім беру саласы	«Өлеумет» білім беру саласы	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1.	Айтқали Нұрай	III	III	III	III	III	15	3	III
2.	Асылханқызы А	I	I	I	II	II	7	1.4	I
3.	Бейсе Айару	III	III	III	III	III	15	3	III
4.	Медетұлы Әзіншүр	III	III	III	III	III	15	3	III
5.	Медетұлы Сағишүр	II	II	II	I	I	8	1.6	II
6.	Мәлік Сабина	III	III	III	III	III	15	3	III
7.	Нұрбекұлы Қайнар	II	II	II	II	II	10	2	II
8.	Нәбиләолла Әли	II	II	II	II	II	10	2	II
9.	Самат Айсұлтан	III	III	III	III	II	14	2.8	III
10.	Сағидолла С	I	I	I	I	I	5	1	I
11.	Талғат Айару	II	II	II	III	II	11	2.2	II
12.	Турарова Шырайлым	III	III	III	III	II	14	2.8	III
Барлық бала саны -12		I деңгей -2бала		II деңгей —4 б		III деңгей-6 б			
Төмен деңгейдегі балалардың үлесі - 17%		Орташа деңгейдегі балалардың үлесі - 33%			Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі - 50%				

«Айгөлек» мектепалды даярлық тобы

«Денсаулық» білім беру саласы			«Қатынас» білім беру саласы			«Таным» білім беру саласы			«Шығармашылық» білім беру саласы			«Әлеумет» білім беру саласы		
	Сандық	Пайыз- дық		Сандық	Пайыз- дық		Сандық	Пайыз- дық		Сандық	Пайыз- дық		Сандық	Пайыз- дық
I деңгей	2 бала	17%	I деңгей	2 бала	17%	I деңгей	2 бала	17%	I деңгей	2 бала	17%	I деңгей	2 бала	17%
II деңгей	4 бала	33%	II деңгей	4 бала	33%	II деңгей	4 бала	33%	II деңгей	3 бала	25%	II деңгей	6 бала	50%
III деңгей	6 бала	50%	III деңгей	6 бала	50%	III деңгей	6 бала	50%	III деңгей	7 бала	58%	III деңгей	4 бала	33%

«Денсаулық» білім беру саласы

№	Балалардың аты - жөні	Дене шығыстыру						Қызығушылық-құлық негіздері				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5.Д.1 Ертегілік сюжеттік-қимыл жаттығулар көпшілік аралық алаңда, негізгі қимылдардың құрам түрлерін орындауға сапалық және сандық көрсеткіштерге не	5.Д.2 көпшілік ойындарында ойын ережелерін сақтауға	5.Д.3 бір қатарға қайта тұрып алаңдағын түзіп жүрудегі бір және екі қатармен қайта тұрып алаңдағын орындауға	5.Д.4 сиректік ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген	5.Д.5 гимнастикалық шаралардың дәрбес орындауға	5.Д.6 жымықтыру шараларының жанымыздылығы мен қызығушылығын түсінеді	5.Д.7 алаңдағы және құрылыста, жанымызды мүшесіміз жайлы біледі	5.Д.8 негізгі пайдалы қымыз-түліктерді атайды	5.Д.9 жұрулардың алаңдағын алаңдағын негізгі шаралары туралы түсінікке не	5.Д.10 үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қызығушылықтың көпшілік ережелерін біледі			
1	Айтқали Нұрай	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	30	3,0%	III
2	Асылханқызы Асылзада	II	I	II	II	II	I	II	II	I	II	17	1,7%	I
3	Бейс Айару	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	30	3,0%	III
4	Мелетұлы Әліну	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	30	3,0%	III

5	Мелетұлы Сағишүр	III	III	III	III	III	III	II	III	II	III	28	2,8%	III
6	Мәлік Сабина	III	III	III	II	III	II	II	III	III	III	27	2,7%	III
7	Нұрбекұлы Қайнар	II	III	II	II	III	II	II	II	III	III	24	2,4%	II
8	Нәбиллолла Әли	III	II	II	II	II	II	II	II	II	III	22	2,2%	II
9	Самат Айсұлтан	III	II	II	II	II	II	II	II	III	II	22	2,2%	II
10	Сағидолла Санжар	III	II	II	II	II	II	II	II	II	III	22	2,2%	II
11	Талғат Айару	III	II	II	III	III	III	III	III	III	III	28	2,8%	III
12	Тұрарова Шырайлым	III	III	III	III	III	II	III	III	III	III	29	2,9%	III
		I деңгей-1 бала-8% II деңгей-4 бала -34% III деңгей -7 бала-58%												

Мектепалды топ/сының (5 жасан бастан) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы
Оқу жылы 2021-2022 Топ Айгөлек мектепалды даярлық Отыру мерзімі 1-10 қаңтар (аралық)

№	Балалардың аты-жөні	«Қатынас» білім беру саласы																						
		Сөйлеуді дамыту											Көркем әдебиет											
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5-К.6	5-К.7	5-К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20	5-К.21	5-К.22	
		Ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады	дыбыстарды анық айтулы, интонацияны игерген	сөздерге дыбыстық талдау жасайды	аузы түрлі заттарды жалпылайды және сипаттайды	қоршаған орта туралы түсінігі бар	сурет бойынша сұрақтарға жауап береді	негізгі ойды дұрыс жеткізе алады	әңгімелерді бірікті айтып береді	әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады	сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрастырады	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады	баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоционалды қабылдай алады	әдеби жанрларды ажыратады	өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды	мазмұнын жүйесін сақтай отырып, шағын шығармаларды айтып бере алады	әңгіменің соңын ойлап шығарады	кітаптарға қызығушылық танытады	таныс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай алады	кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнерлілік құралдарын қолданады	ересектермен және құрастарымен өзара әрекетте мәдениетті мінез- құлық дағдысын меңгерген	өз ойын айта алады, басқаның пікірін тыңдайды	әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ерекшелігі мен түсініктері тұрғысынан бағалайды	
1	Айтқали Нұрай	III	III	II	III	III	III	II	III	II	III	III	III	II	III	II	II	III	III	II	III	III	III	59
2	Асылханқызы Асылзада	I	I	I	II	II	II	I	I	I	II	I	I	I	I	I	I	III	I	I	I	I	II	29
3	Бейс Айару	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	II	III	III	II	III	III	II	III	III	III	63
4	Мелетұлы	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	II	III	III	II	III	III	II	III	III	III	63
		Жалпы саны																						
		Орташа деңгей																						
		Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі																						

	Әлімұр																									
5	Медетұлы Сәтінұр	III	III	II	III	III	III	III	II	III	III	II	II	II	II	II	I	III	II	I	III	III	II	53	2,4%	II
6	Маани Сабина	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	II	III	III	II	III	II	II	III	III	II	61	2,8%	III
7	Нұрбекұлы Қайнар	III	II	II	III	III	III	III	III	III	III	III	II	II	II	II	I	III	II	I	III	III	II	54	2,4%	II
8	Набидолла Әли	II	II	II	III	III	II	II	III	III	III	II	II	II	II	III	III	II	I	III	III	II	54	2,4%	II	
9	Самат Айсұлтан	III	III	II	II	II	III	III	III	II	III	III	II	II	II	III	II	III	II	II	III	III	III	56	2,5%	III
10	Сағидолла Санжар	I	I	I	II	II	II	I	I	II	II	I	I	I	II	I	I	III	I	II	III	II	III	36	1,6%	I
11	Талғат Айару	II	II	II	II	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	II	III	II	II	III	III	III	50	2,2%	II
12	Тұрарова Шырайлым	III	III	II	II	II	III	III	III	II	III	III	II	II	III	III	II	III	II	II	III	III	III	57	2,6%	III
		I деңгей- 2 бала- 17% II деңгей-4 бала-33% _ III деңгей – 6 бала- 50 %																								

Мектеп балаларының (5 жасқа дейін) аралас диагностикалық нәтижелерін бақылау нәтижесі
 Оқу жылы 2021-2022 Топ/Айында мектеп балаларының Оқу нәтижесі, 5-10 жас (аралас)

№	Түрлері мен жасы	«Қызыл» білім беру саласы														Жалпы саны	Орташа деңгей	Білімгер мен балалардың даму деңгейі
		Сауат көру нәтижелері					Орыс тілі (қазақ тілімен аралас) (топтар)											
		5-ж.23	5-ж.24	5-ж.25	5-ж.26	5-ж.27	5-ж.28	5-ж.29	5-ж.30	5-ж.31	5-ж.32	5-ж.33	5-ж.34	5-ж.35	5-ж.36			
		жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны	жауап берген балалардың саны			
1	Айқым Әбді	III	II	III	III	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	35	2,5%	III
2	Асылханқызы Асылман	III	I	II	II	II	II	I	I	III	III	II	II	I	I	26	1,8%	I
3	Бейке Аман	III	II	III	III	III	III	II	II	III	III	II	III	II	II	36	2,6%	III

4	Медетұлы Әлинуір	III	II	III	III	III	III	II	II	III	III	II	II	II	II	35	2,5%	III
5	Медетұлы Сағинуір	III	I	II	III	II	II	II	II	II	III	III	I	II	I	29	2,1%	II
6	Мәлік Сабина	III	II	III	III	II	III	II	III	II	III	II	II	III	II	35	2,5%	III
7	Нұрбекұлы Қайнар	III	II	II	III	II	III	II	II	II	III	I	II	II	I	30	2,1%	II
8	Нәбидолла Әли	III	II	II	II	II	III	III	III	III	III	III	III	II	II	36	2,6%	II
9	Самат Айсұлтан	III	II	III	III	II	III	II	II	II	III	II	II	II	II	33	2,3%	III
10	Сағидолла Санжар	II	I	II	II	I	I	I	I	II	III	I	I	I	I	20	1,4%	I
11	Талғат Айару	III	II	III	II	III	I	II	II	II	III	II	II	I	I	29	2,1%	II
12	Тұрарова Шырайлым	III	II	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	III	41	2,9%	III

I деңгей - 2 бала - 17%

II деңгей - 4 бала - 33%

III деңгей - 6 бала - 50%

Мектепалды топ/сының (5 жастан бастап) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы
 Оқу жылы 2021-2022 Топ Айтқалик мектепалды даярлық Отыру мерзімі 1-10 қаңтар (аралық)

«Таңым»білім беру саласы																						
№	Балалардың аты-жөні	Математика негіздері						Құрастыру					Жаратылыстану						Жалпы саны	Отана деңгейі	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі	
		5-Т.1	5-Т.2	5-Т.3	5-Т.4	5-Т.5	5-Т.6	5-Т.7	5-Т.8	5-Т.9	5-Т.10	5-Т.11	5-Т.12	5-Т.13	5-Т.14	5-Т.15	5-Т.16	5-Т.17				5-Т.18
		10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі	заттарды түрлі белгілері (түсі, пішіні, көлемі, материалы, қолданылуы) бойынша салыстыра алады	жазық және көлемді геометриялық пішіндерді біледі және атайды	қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айдарды ретімен атайды	пәлларды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды	заттардың салмағын алақанына салып өлшеп олардың тең және тең еместігін анықтай алады	құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады	шамасты бойынша әр түрлі құрастырулар жасай біледі	ұсақ заттар дайындауды шаршы қағазды бүктей біледі	құрастырудың бірнеше және қарапайым жинау тәсілдерін біледі, түрлі нәтиже алу үшін бір тәсілді ғана	түрлі материалдардан заттарды құрастырады, олардың атауларын біледі.	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игерген	табиғат материалдармен дербес эксперимент жасай алады	суреттерден орман жануарлары мен санау құралдарын таныды және атайды	нанга, адамдардың еңбегіне құрметпен қарайды	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады	тірі нысандардың өсіп, өнуі үшін су, жарық, ауа, қорек және қамқорлық қажет екенін анықтайды	тірі және өлі табиғи нысандарына қамқорлық танытады			
1	Айтқали Нұрай	III	III	III	III	III	II	II	III	II	III	II	III	II	III	III	II	III	III	48	2,7%	III
2	Асылханқызы Асылзада	II	II	I	II	II	II	I	III	II	III	II	III	II	III	III	I	III	III	40	2,2%	I

1	Сетевая Адаптер	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	50	1.8%	01
2	Мониторная Камера	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	49	1.7%	01
3	Мониторная Камера	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	47	1.6%	01
4	Мониторная Камера	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	50	1.8%	01
5	Портативная Камера	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	46	1.5%	01
6	Портативная Камера	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	46	1.5%	01
7	Сетевая Адаптер	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	48	1.7%	01
8	Сетевая Камера	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	40	1.3%	01
9	Сетевая Адаптер	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	48	1.7%	01
10	Сетевая Камера	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	40	1.3%	01
11	Сетевая Адаптер	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	46	1.5%	01
12	Портативная Камера	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	48	1.7%	01
		I уровень - 2 балла - 17%				II уровень - 4 балла - 33%				III уровень - 6 балла - 50 %													

Мектепалды топ/сының (5 жастаң бастаң) аралық диагностикаының нәтижелерін бақылау парағы
Оқу жылы 2021-2022 Топ Айгәлек мектепалды даярлық Откізу мерзімі 1-10 қаңтар (аралық)

«Шығармашылық» білім беру саласы

«Шығармашылық» білім беру саласы																					
№	Балалардың аты - жөні	Сурет салу			Мүсіндеу			Жаңсыру						Музыка					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-Ш.1	5-Ш.2	5-Ш.3	5-Ш.4	5-Ш.5	5-Ш.6	5-Ш.7	5-Ш.8	5-Ш.9	5-Ш.10	5-Ш.11	5-Ш.12	5-Ш.13	5-Ш.14	5-Ш.15	5-Ш.16				
		гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнесімен және елестетуі бойынша суреттерін салады	суретті салауда мәнерлеу құралдарын, қалақтың ою-өрнек элементтерін қолданады	көжегті суреттерді салады	қарапайым үйлесімділікті сақтай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей алады	халық ойыншықтары мен керамикалық бұйымдардың жемісі бойынша бейнелерді бере біледі	заттармен және элементтермен толықтыра отырып, кейіпкерлер мен композицияларға тән бөлшектерді қолданады	жұмыс тәсілдерін тандайды және негіздейді	қағаздан симметриялық пішіндерді кесіп алады	бірнеше бөлшектерден өрнек құрастырады	дайын үлгілерден, шаблондармен, трафареттермен жұмыс жасайды	геометриялық элементтерден өрнек құрастырады, заттарды қазақ өрнектерімен безендіреді	өңбек қауіпсіздігі және жеке бас гигиенасы ережесін сақтайды	қарапайым жанрларды ажыратады (құй, өлең би, марш)	қарапайым музыкалық терминдерді, ән айту дағдыларын игерген	пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдары ойнайды	балалардың музыкалық аспаптарының дабыстауының тембрі бойынша ажыратады және оларды атайды, балаларға арналған музыкалық аспаптарды және жәнетонның құрамында ойнай біледі				
1	Айтқали Нұрай	III	III	II	II	II	II	II	I	I	III	II	III	II	III	III	III	37	2,3%	III	
2	Асылханқызы Асылзада	III	III	II	II	II	I	I	I	I	III	II	III	II	II	III	I	32	1,6%	II	
3	Бейс Айару	III	III	II	II	II	II	II	II	I	III	II	III	II	III	III	III	38	2,4%	III	

4	Мелетұлы Әлімұр	III	III	II	II	II	II	II	I	I	III	II	III	II	III	III	III	37	2,3%	III
5	Мелетұлы Сағиұр	II	II	I	I	I	I	II	I	II	III	II	III	II	III	II	II	30	1,9%	I
6	Мәлік Сабина	III	III	III	II	II	II	II	II	II	III	II	III	II	III	III	III	40	2,5%	III
7	Нұрбекұлы Қайнар	III	II	II	I	II	II	II	II	II	III	II	III	II	III	II	II	35	2,2%	II
8	Нәбидолла Әли	III	II	II	I	II	II	II	II	II	III	II	III	II	III	II	II	35	2,2%	II
9	Самағ Айсұлтан	III	III	III	II	III	II	II	II	II	III	II	III	II	III	III	II	40	2,5%	III
10	Сағидолла Санжар	III	I	I	I	III	I	II	I	II	III	I	III	I	II	III	II	30	1,9%	I
11	Талғат Айару	III	III	III	II	III	I	II	II	II	III	II	III	II	III	III	III	41	2,6%	III
12	Тұрарова Шырайлым	III	III	III	II	III	II	II	II	II	III	II	III	II	III	III	III	41	2,6%	III
		I деңгей - 2 бала-17 % II деңгей – 3 бала-25% III деңгей - 7 бала-58 %																		

Мектепалды топ/сының (5 жастан бастап) аралық диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы
Оқу жылы 2021-2022 Топ Айгөлек мектепалды даярлық Өткізу мерзімі 1-10 қаңтар (аралық)

№	Балалардың аты-жөні	«Әлеумет» білім беру саласы																
		Өзін-өзі тану						Қоршаған ортамен танысу										
		5-Ә.1 адам сапалар туралы, мейірімділік, махаббат, сыпайылық, адалдық түсініктерге не	5-Ә.2 жақсы мен жаман әрекеттерді ажырата алады	5-Ә.3 туыстарына, құрастарына ересектерге эмоциялық көңіл күйін білдіріп, үлкенді сыйлап, мейірімділік таныта алады	5-Ә.4 табиғатқа қамқорлық танытудың қажеттілігін түсінеді және біледі	5-Ә.5 сурет салу, мүсіндеу, құрастыру арқылы өз көңіл күйін жеткізе алады	5-Ә.6 үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға талпынады	5-Ә.7 өз отбасының мүшелеріне қамқорлық танытады, үй тапсырмаларын орындайды	5-Ә.8 себебі-салаларлық байланыстарды орната алады	5-Ә.9 балабақшаның атауын, номерін атайды, үйден балабақшаға дейінгі жолды біледі	5-Ә.10 жолік құралдарын біледі және атайды	5-Ә.11 кейбір кәсіптік және ауылшаруашылық мамандықтары туралы біледі	5-Ә.12 ҚР мемлекеттік әнұранын орындау кезіндегі өзін ұстау ережесін біледі	5-Ә.13 әскердің міндетін, Ұлы Отан соғысына қатысқан жауынгерлердің ролі туралы біледі	5-Ә.14 жолда жүрудің негізгі ережелерін орындайды	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
1	Айтқали Нұрай	III	III	III	III	III	III	III	II	III	III	II	III	II	III	39	2,8%	III
2	Асылханқызы Асылзада	III	II	II	II	III	II	II	II	II	II	I	II	II	III	30	2,1%	II
3	Бейс Айару	III	III	III	III	III	III	III	II	III	III	II	III	II	III	39	2,8%	III

4	Мелетұлы Әлинұр	III	III	III	III	III	III	III	II	III	III	II	III	II	III	39	2,8%	III
5	Мелетұлы Сагинұр	II	III	II	III	I	III	II	I	III	II	II	II	I	II	29	2,1%	I
6	Мәлік Сабина	III	III	III	III	III	III	III	III	III	II	II	III	I	II	37	2,6%	III
7	Нұрбекұлы Қайнар	II	III	II	III	II	III	II	II	III	II	II	II	I	II	31	2,2%	II
8	Нәбидолла Әли	II	III	II	III	II	III	II	II	III	II	II	II	I	II	31	2,2%	II
9	Самат Айсұлтан	III	II	III	III	II	II	II	II	III	III	II	III	I	III	34	2,4%	II
10	Сағидолла Санжар	I	II	II	III	I	II	II	II	II	III	I	III	I	III	28	2,0%	I
11	Талғат Айару	III	II	III	III	II	II	II	II	III	III	II	III	I	III	34	2,4%	II
12	Тұрарова Шырайлым	III	II	III	III	II	II	II	II	III	III	II	III	I	III	34	2,4%	II
		I деңгей- 2 бала-17% II деңгей-6 бала- 50% III деңгей-4 бала- 33%																

Мектепалды даярлық тобы балаларының қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы.

Оқу жылы: 2021-2022 жыл.

Топ: «Айгөлек» мектепалды даярлық

Өткізілу мерзімі: 10-20 мамыр

Тәрбиеші: Г.Даутова А.Абдешева

Білім беру салалары мен құзыреттілігі көрсеткіштері																
Р/с	Балалардың аты-жөні	Денсаулық-12			Қатынас-36			Таным-18			Шығармашылық -16			Әлеумет-14		
		Б	О	Б	Б	О	Б	Б	О	Б	Б	О	Б	Б	О	Б
		Ұ	Ұ	М	Ұ	Ұ	М	Ұ	Ұ	М	Ұ	Ұ	М	Ұ	Ұ	М
		С	С	Д	С	С	Д	С	С	Д	С	С	Д	С	С	Д
1	Айтқали Н	96	8%	III	99	2,7%	III	92	5,2%	III	84	5,2%	III	94	6,7%	III
2	Асылханқызы	65	5,4%	II	50	1,3%	I	48	2,7%	I	72	4,5%	II	50	3,6%	II
3	Медетұлы Ә	96	8%	III	99	2,7%	III	92	5,2%	III	108	6,7%	III	94	6,7%	III
4	Медетұлы С	85	7,1%	III	97	2,3%	III	84	4,7%	III	84	5,2%	III	94	6,7%	III
5	Мәлік Сабина	96	8%	III	99	2,7%	III	92	5,2%	III	108	6,7%	III	94	6,7%	III
6	Нұрбекұлы Қ	96	8%	III	98	2,7%	III	92	5,2%	III	96	6%	III	94	6,7%	III
7	Набидолла Ә	77	6,4%	III	75	2,1%	II	74	4,1%	II	36	2,2%	I	65	4,6%	II
8	Талғат Айару	96	8%	III	75	2,1%	II	92	5,2%	III	84	5,2%	III	82	5,8%	III
9	Тұрарова Ш	96	8%	III	99	2,7%	III	92	5,2%	III	96	6%	III	94	6,7%	III
		89%			88%			84%			85%			84%		
		I-деңгей -06.0%			I-деңгей -16 -11%			I-деңгей -16-11%			I-деңгей -16-11%			I-деңгей -06-0%		
		II- деңгей -16-11%			II- деңгей -26-22%			II- деңгей -16-11%			II- деңгей -16-11%			II- деңгей -26-22%		
		III- деңгей -86- 89%			III- деңгей -66- 67%			III- деңгей -76-78 %			III- деңгей -76-78%			III- деңгей -76-78%		

Баланың бағдарламалық материалды игеру нәтижелері 10 балдық жүйе бойынша бағаланады:

I-деңгей- 1ден 3 балға дейін;

II- деңгей- 4 балдан 6 балға дейін;

III- деңгей- 7 балдан 10 балға дейін;

I-деңгей- бала белгілі бір қимыл мен біліктерді қайталай алады;

II- деңгей- бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие;

III- деңгей- бала өзінің білетінін жасай алады, білімін өз бетінше шығармашылықпен қолданады.

Б- барлық ұпай саны

О- орташа ұпай саны

Д- бағдарламасын меңгерген деңгейі

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) қорытынды диагностикалық нәтижелерін бақылау парағы
 Оқу жылы: 2021-2022 Топ: «Айгөлек» мектепалды дайындау Откізу мерзімі: 19-20 мамыр
 «Денсаулық» білім беру саласы

№	Баланың аты – жөні	Дене шынықтыру						Кәуіпсіз мінез-құлық негіздері					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		S-Д1	S-Д2	S-Д3	S-Д4	S-Д5	S-Д6	S-Д7	S-Д8	S-Д9	S-Д10	S-Д11			
		ертеңгілік гимнастикалық жаттығулар көшімін орындай алады	негізгі қимылдардың алуан түрлерін орындауға сапалық және сандық көрсеткіштерге ие;	қолғағысойыптарымда ойып-ерекшеліктерін білдіреді	бір қатарға қайта тұра алады, саяп түзетін жүрумен бір және екі қатармен қайта тұра алады, саяп түзетін алады, бір орында бұрылымды алады, бір орында	спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген	гигиеналық шараларды дәрбес орындайды	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттілігін түсінісі	адамның дене құрылымы, маншылды мүшелері жайлы біледі	негізгі пайдалы азық-түліктерді атайды	құрулардың алуан алуан негізгі шаралары туралы туралы түсінікке ие;	үйде, көшесі, қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің кейбір ережелерін біледі.			
1	Айтқали Нұрай Нұрланқызы	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III
2	Асылханқызы Асылзада	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	65	5,4%	II
3	Медетұлы Әлинұр	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	9	96	8%	III
4	Медетұлы Сағинұр	9	9	9	7	7	9	8	8	8	6	7	85	7,1%	III

5	Малік Сабина Мирасқызы	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III
6	Нұрбекұлы Қайнар	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III
7	Набиолла Әли Алтынбекұлы	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	77	6,4%	III
8	Талғат Айару Жанайқызы	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III
9	Тұрарова Шырайлым Жанболтаевна	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III

	I деңгей 8-86-8%	II деңгей 9-16-11%	III деңгей 85-89%
--	------------------	--------------------	-------------------

Мектепалды топ/сынып (5 жастан бастап) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы
Оқу жылы 2021-2022 Топ: «Айгөлек» мектепалды даярлық Откізу мерзімі 10-20 мамыр

«Қатынас» білім беру саласы

		Оқу жылы 2021-2022										Топ: «Айгөлек» мектепалды даярлық										Өткізу мерзімі 10-20 мамыр									
		«Қатынас» білім беру саласы																													
№	Баланың аты-жөні	Сөйлеуді дамыту										Көркем әдебиет																			
		ана тіліндегі барлық дыбыстарды айта алады	дыбыстарды анық айтулы, интонацияны игерген	көздерге дыбыстық талдау жасайды	алуан түрлі заттарды жалпылайды және сипаттайды	қоршаған орта туралы түсінігі бар	сурет бойынша сұрақтарға жауап береді	негізгі ойды дұрыс жеткізе алады	әңгімелерді бірігіп айтып береді	әңгіменің жалғасы мен соңын құрастырады	сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрастырады	айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады	баяндау сипатын сезініп, шығармалардың мазмұнын эмоционалды қабылдай алады	әдеби жанрларды ажыратады	әдеби мәнмен жетік оқиды	мазмұнын жүйесін сақтай отырып, шағын шығармаларды айтып бере алады	әңгіменің соңын ойлап шығарады;	жігіттерге қызығушылық танытады	таңыс сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналай алады	кейіпкердің ерекшеліктерін беру үшін мәнмендік құралдарын қолданады	өз ойын айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды	әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалайды.	Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі						
		5-К.1	5-К.2	5-К.3	5-К.4	5-К.5	5К.6	5К.7	5К.8	5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5К.13	5-К.14	5-К.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20	5-К.21									
1	Айтқали Нұрай	7	6	6	6	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	99	2,7%	III						
2	Асылханқызы Асылзада	2	2	2	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	50	1,3%	I						
3	Медетұлы Әлиұр	7	6	6	6	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	99	2,7%	III						
4	Медетұлы Сағиұр	6	6	6	6	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	97	2,3%	III						
5	Мәлік Сабина	7	6	6	6	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	99	2,7%	III						

6	Нурбекұлы Кайнар	7	6	6	6	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	98	2,7%	III
7	Набижанна Әли	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	75	2,8%	III
8	Талғат Айбару	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	75	2,8%	III
9	Тұрарова Шырайлым	7	6	6	6	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	99	2,7%	III

		«Айтыс» бағдарламасы												
№	Бағдарламаның атауы	Оқу бағдарламасы					Оқу бағдарламасының мазмұны					Жалпы сабақ	Оқу бағдарламасы	Бағдарламаның атауы
		Б.К.1.1	Б.К.1.2	Б.К.1.3	Б.К.1.4	Б.К.1.5	Б.К.1.6	Б.К.1.7	Б.К.1.8	Б.К.1.9	Б.К.1.10	Б.К.1.11	Б.К.1.12	Б.К.1.13
1	Айтыс бағдарламасы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Айтыс бағдарламасы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	Мектептің даму бағдарламасы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Мектептің даму бағдарламасы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

5	Алексей Владимирович	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	99	3,7%	III
6	Владимир Владимирович	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	98	3,7%	III
7	Владимир Владимирович	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	3,1%	II
8	Владимир Владимирович	6	6	6	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	3,1%	II
9	Владимир Владимирович	8	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	99	3,7%	III

		I уровень - 10-11 %	II уровень - 20-22%	III уровень - 60-67%
--	--	---------------------	---------------------	----------------------

«Таңым»-білім беру саласы

№	Баланың аты-жөні	Математика негіздері						Құрастыру				Жиратылыстану								Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі	заттарды түрлі белгілері (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) бойынша салыстыра	жазық және көлемді геометриялық пішіндерді біледі және атайды	қағаз бетіндебағдарлайбіледі, антикүндерін, жыл меніңдерібойыншаайлардыретіменатайды	пәзздарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды	заттардың салмағын аласынына салып өлшеп, олардың тең және тең емесігін анықтай алады	құрылыс материалдарының негізгі бөлшектерін атайды және ажыратады	шамасы бойынша әртүрлі құрастырулар жасай біледі	ұсақ заттар лайынлауды шарты қағазды бүктей біледі	құрастырудың бірнеше және қарапайым жинақтау тәсілдерін біледі, түрлі нәтиже алу үшін бір тәсілді ғана	түрлі материалдардан заттарды құрастырады, олардың атауларын біледі	табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың бастапқы дағдыларын игерген	табиғат материалдармен дербес эксперимент жасай алады	суреттерден орман жидектері мен санырауқұлақтарын таныды және атайды	нанға, алақшаның еңбегіне құрметпен қарайды	Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атайды және ажыратады	тірі нысандардың өсіп, өнуі үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін	қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат нысандарына қамқорлық танытады			
1	Айтқали Нұрай	5-T.1 7	5-T.2 6	5-T.3 5	5-T.4 6	5-T.5 5	5-T.6 5	5-T.7 5	5-T.8 5	5-T.9 5	5-T.10 5	5-T.11 5	5-T.12 5	5-T.13 5	5-T.14 5	5-T.15 4	5-T.16 4	5-T.17 5	5-T.18 5	92	5,2%	III
2	Асылханқызы Асылтада	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2	48	2,7%	I
3	Медетұлы Әлинұр	7	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	92	5,2%	III

4	Медетұлы Сагинұр	6	6	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	84	4,7%	III
5	Мәлік Сабина	6	7	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	92	5,2%	III
6	Нұрбекұлы Қайнар	6	7	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	92	5,2%	III
7	Набидолла Әли	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	74	4,1%	II
8	Талғат Айару	7	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	92	5,2%	III
9	Тұрарова Шырайлым	7	6	5	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	92	5,2%	III
		I деңгей 16 -11%			II деңгей16 -11%				III деңгей 76-78%														

«Шығармашылық» білім беру саласы

«Шығармашылық» білім беру саласы																				
№	Баланың аты – жөні	Сурет салу			Мүсінделу			Жапсыру						Музыка				Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		Гүлдер, көкөністер, жемістерді шынайы бейнестей және елестетуі бойынша суреттерін салады	суретті сауда-маиерлеу құралдарын, қыяқтың өрнек элементтерін қолданады	сюжетті суреттерді салады	жарпайым үйлесімділікті сактай отырып, адам мен жануарлардың пішінін мүсіндей біледі	халық ойыныштықтары мен кураминикалық бұйымдардың желісі бойынша бейнелерді бере біледі	заттармен және элементтермен толықтыра отырып, кейіпкерлер мен композицияларға тән бөлшектеді қолданады	жұмыс тәсілдерін таңдайды және негіздейді	қығалдан симметриялық пішіндерді қия алады	бірнеше бөлшектерден өрнек құрастырады	лайын үлгілермен, шаблондармен, трафареттермен жұмыс жасайды	геометриялық элементтерден өрнек құрастырады, заттарды қыяқ өрнектерімен	өңбек қауіпсіздігі және жеке бас гигиенасы ережелерін ескітейді	жарпайым жапсырды ажыратыды (қуы, өлең, би, марш)	жарпайым музыкалық терминдерді, ән айту дағдыларын игерген	пластикалық, қығалды, мәнерді қымылдарды орындайды	балалардың музыкалық іспінштықтарын дабытқушы термірі бойынша ажыратыды және аларды атайды, балаларға арналған музыкалық			
		5-Ш.1	5-Ш.2	5-Ш.3	5-Ш.4	5-Ш.5	5-Ш.6	5-Ш.7	5-Ш.8	5-Ш.9	5-Ш.10	5-Ш.11	5-Ш.12	5-Ш.13	5-Ш.14	5-Ш.15	5-Ш.16			
1	Айтқали Нұрай	7	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	4	84	5,2%	III
2	Асылханқызы Асылзада	4	4	4	4	4	3	5	4	3	6	5	6	4	4	6	3	72	4,5%	II
3	Медетұлы Әлинұр	7	7	6	7	6	6	6	6	6	6	7	7	7	8	8	8	108	6,7%	III
4	Медетұлы Сағиінұр	7	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	4	84	5,2%	III

1	Матрица С. Ланге	7	7	6	7	6	6	6	6	6	6	7	7	7	8	8	8	108	6,7%	III
2	Матрица С. Ланге	7	7	7	7	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	96	6%	III
3	Матрица С. Ланге	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84	5,2%	I
4	Матрица С. Ланге	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	84	5,2%	III
5	Матрица С. Ланге	7	7	7	7	7	6	7	6	6	6	6	6	6	6	6	6	96	6%	III
		I класс 80-91 %					II класс 74-81%					III класс 70-73 %								

Мектепалды тәуелсізін (5 жасан бастан) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы 2021-2022

Топ «Айгөлек» мектепалды даярлық

Өткізу мерзімі 10-20 мамыр

«Әлеумет» білім беру саласы

№	Бақылау нәтижесі	Өзін-өзі таныу														Қоршаған ортамен танысу																																																																																																																																																																													
		және салалар туралы мәліметтері, мақалалар, естеліктер, қызығарлық тұлғалар туралы мәліметтер	және мен және әрекеттері қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы	тұрғырлық, қарастырушы, әрекеттері мен қызығарлық алаңы

3	Медетұлы Әлинұр	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	94	6,7%	III
4	Медетұлы Сагинұр	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	94	6,7%	III
5	Мәлік Сабина	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	94	6,7%	III
6	Нұрбекұлы Қайнар	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	94	6,7%	III
7	Набидолла Әли	6	6	6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	65	4,6%	II
8	Талғат Айару	7	7	7	6	6	6	6	6	5	5	5	5	5	6	82	5,8%	III
9	Тұрарова Шырайлым	7	7	7	7	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	94	6,7%	III
		Ісінгей 06-0%				Ісінгей 2 6-22%				Ісінгей 7 6-78%								

Жиынтық есеп

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуын бастапқы, аралық, қорытынды (қажетінің астын сызу) бақылау нәтижелері бойынша «Айгөлек» мектепалды даярлық тобы (топ/сынып), 2021-2022 оқу жылы

№	Баланың аты-жөні	«Денсаулық» білім беру саласы	«Қатынас» білім беру саласы	«Таным» білім беру саласы	«Шығармашылық» білім беру саласы	«Әлеумет» білім беру саласы	Жалпы саны	Орташа деңгейі	Біліктер мен дағдыларының даму деңгейі
1	Айтқали Н	3	3	3	3	3	15	3%	III
2	Асылханқызы	2	1	1	2	2	8	1,6%	I
3	Медетұлы Ә	3	3	3	3	3	15	3%	III
4	Медетұлы С	3	3	3	3	3	15	3%	III
5	Мәлік Сабина	3	3	3	3	3	15	3%	III
6	Нұрбекұлы Қ	3	3	3	3	3	15	3%	III
7	Набидолла Ә	3	2	2	1	2	10	2%	II
8	Талғат Айару	3	2	3	3	3	14	2,8%	III
9	Тұрарова Ш	3	3	3	3	3	15	3%	III
Барлық бала саны-9 I деңгей-1бала II деңгей-1бала III деңгей-7бала									
Төмен деңгейдегі балалардың үлесі-11%			Орташа деңгейдегі балалардың үлесі-11%			Жоғары деңгейдегі балалардың үлесі-78%			

«Айгүл» жекпе-жектегі нәтиже

«Бөкселік» Жекпе-Жек сәлемі			«Қызыл» Жекпе-Жек сәлемі			«Тамаша» Жекпе-Жек сәлемі			«Айгүл» Жекпе-Жек сәлемі			«Айгүл» Жекпе-Жек сәлемі		
	Сәлем	Нәтиже		Сәлем	Нәтиже		Сәлем	Нәтиже		Сәлем	Нәтиже		Сәлем	Нәтиже
I жарыс	0/100	0%	I жарыс	0/100	0%	I жарыс	0/100	0%	I жарыс	0/100	0%	I жарыс	0/100	0%
II жарыс	1/100	1%	II жарыс	1/100	1%	II жарыс	1/100	1%	II жарыс	1/100	1%	II жарыс	1/100	1%
III жарыс	8/100	8%	III жарыс	8/100	8%	III жарыс	8/100	8%	III жарыс	8/100	8%	III жарыс	8/100	8%

2021-2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Айтқали Нұрай

Туған жылы: 16.05.2016ж

МАД «Айгөлек» тобы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жылжыту шараларын дұрыс орындайды.	Жылжыту шараларының маңызын түсіндіріп, еңбектің маңызын түсіндіреді.	Кезегі қимылдарды орындау техникасын меңгерген.	Қимылдарды бірігіп орындай отырып, ойын орындарына қарнай алады.
Қатынас	Талау алаптың сүйні, шығармашылық маңызын эмоционалды байындай алады.	Дыбыстарды анық айтуға меңгерген. Түрлі-түрлі бірігіп айтқан барды сөздерге дыбыстық талдау жасайды.	Кезегі ойын-тұрыс жасаға біледі. Суреттер мен сүйніп ертегілерді айтады. Кіммен қарсы келгені жасаға.	Қарсы-қарсыда ойын-тұрыс жасаға. Ойын-тұрыс жасаға. Ойын-тұрыс жасаға.
Таным	Ұсақ заттар рәтіндеуіне шараны қарауға біледі. Түрлі материалдан заттарды құрасады, білгені аңғарып біледі.	Тоқалықтарды санауға мүмкіндік береді. Аңғарып біледі, және ойын-тұрыс жасаға.	Қоршаған ортадағы тірі ағымды оңай табытамын. Қимылдарына қарауға.	Қоршаған ортадағы ағымды аңғарып біледі.
Шығармашылық	Қимыл-тәсілдерін таңдайды. Ойын-тұрыс жасаға. Ойын-тұрыс жасаға.	Қимыл-тәсілдерін таңдайды. Ойын-тұрыс жасаға. Ойын-тұрыс жасаға.	Қимыл-тәсілдерін таңдайды. Ойын-тұрыс жасаға. Ойын-тұрыс жасаға.	Қимыл-тәсілдерін таңдайды. Ойын-тұрыс жасаға. Ойын-тұрыс жасаға.
Әлеумет	Ж.Р. мешікәтін жұрттың қызығу кезінде оған ұстау еңбегін біледі.	Түрлі-түрлі ойын-тұрыс жасаға. Ойын-тұрыс жасаға.	Ойын-тұрыс жасаға. Ойын-тұрыс жасаға.	Ойын-тұрыс жасаға. Ойын-тұрыс жасаға.

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ағушын жинақталған натқулар көрсеткендей ақпай	Ағушын жинақталған натқулар көрсеткендей ақпай	Ағушын жинақталған натқулар көрсеткендей ақпай	Ағушын жинақталған натқулар көрсеткендей ақпай
Қатынас	Ғылыми айналыс жасау арқылы, өзінше оқу арқылы оқу жасау	Ғылыми айналыс жасау арқылы, өзінше оқу арқылы оқу жасау	Ғылыми айналыс жасау арқылы, өзінше оқу арқылы оқу жасау	Ғылыми айналыс жасау арқылы, өзінше оқу арқылы оқу жасау
Таным	Танымал бұйымдардың қолдану арқылы таңымал бұйымдар қолдану	Танымал бұйымдардың қолдану арқылы таңымал бұйымдар қолдану	Танымал бұйымдардың қолдану арқылы таңымал бұйымдар қолдану	Танымал бұйымдардың қолдану арқылы таңымал бұйымдар қолдану
Шығармашылық	Қолымен айналысуды мен кереметтіліктің бұйымдары менің байланыс жүйе- лерді біре біледі	Қолымен айналысуды мен кереметтіліктің бұйымдары менің байланыс жүйе- лерді біре біледі	Қолымен айналысуды мен кереметтіліктің бұйымдары менің байланыс жүйе- лерді біре біледі	Қолымен айналысуды мен кереметтіліктің бұйымдары менің байланыс жүйе- лерді біре біледі
Әлеумет	Әлеуметшілік, Ұлы Отан соғысына қатысқан қазақ- тармен бірге тұрамын	Әлеуметшілік, Ұлы Отан соғысына қатысқан қазақ- тармен бірге тұрамын	Әлеуметшілік, Ұлы Отан соғысына қатысқан қазақ- тармен бірге тұрамын	Әлеуметшілік, Ұлы Отан соғысына қатысқан қазақ- тармен бірге тұрамын

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жеңіл жинақтарды ауада түрлері арқылы сақтау. Не саланың қорықтарына ие.	Еңгемелілік тарап - тарап арқылы жүріс. Орын - орын қарай. Еңгемелілік тарап - тарап арқылы жүріс.	Жеңіл жинақтарды ауада түрлері арқылы сақтау. Не саланың қорықтарына ие.	Еңгемелілік тарап - тарап арқылы жүріс. Орын - орын қарай. Еңгемелілік тарап - тарап арқылы жүріс.
Қатынас	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.
Таным	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.
Шығармашылық	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.
Әлеумет	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.	Қарма-қарсы тұрған тараптарды бақылау. Тараптарды бақылау.

2021-2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Медетұлы Әлінуір

Туған жылы: 30.08.2016ж

МАД «Айгөлек» тобы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жеңіл пайдалану ауыс-түсісін атайды	жеңіл қимылдарды орындау мақсатымен жасауға үйретілген. Қазіргі уақытта жеңіл қимылдарды орындай біледі.	Спортымен айналысуды дағдыға айналдырып, мерген қимылдарды орындай біледі.	шараларымен айналысуды ұнатпайды.
Қатынас	Әріптестерімен жеңіл қатынас жасауға үйренген.	Әріптестерімен ұзақ уақытқа дейін айналыса алады. Әріптестерімен қатынас жасауға үйренген. 3-4 әріптесті өзара қатынаста ұстауға үйренген.	Өзі айналысуда, балалармен бірге айналысуда, әріптестерімен бірге айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген.	аймақтармен айналысуды ұнатпайды.
Таным	Заттарды түрлері бойынша (түр, пішіні, қызығы, қолдануы) білгенге қол жеткізген.	Жеңіл қимылдарды орындауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген.	Жеңіл қимылдарды орындауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген.	табиғатқа оқ қолдануға үйренген.
Шығармашылық	Балалармен жұмыс жасауға үйренген. Әріптестерімен бірге айналысуда үйренген.	Жеңіл қимылдарды орындауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген.	Жеңіл қимылдарды орындауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген.	аймақтармен айналысуды ұнатпайды.
Әлеумет	Қазіргі уақытта жеңіл қатынас жасауға үйренген.	Қазіргі уақытта жеңіл қатынас жасауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген.	Қазіргі уақытта жеңіл қатынас жасауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген. Айналысуда, өзін-өзі қатынаста ұстауға үйренген.	Қазіргі уақытта жеңіл қатынас жасауға үйренген.

2021-2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Медетұлы Сағиұр

Туған жылы: 30.08.2016ж

МАД «Айгөлек» тобы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Ағаштың және құрлықтың маңында жүргізілетін ойындар	маңында жүргізілетін ойындар, баланың қолы мен аяқтарының қозғалысын дамыту	Үйде, көшеде, бағанадағы ойындарда қатысу, қолы мен аяқтарының қозғалысын дамыту	ересектермен қосыла отырып ойындар
Қатынас	Ғаламат пен қарымдастық ойындарында баланың қатысуына көңіл бөлінуі	кеңістік ойындарында қатысу, баланың қатысуына көңіл бөлінуі	құрдастарымен, ересектерімен ойындарда қатысу, баланың қатысуына көңіл бөлінуі	дублеттермен, балалармен ойындарда қатысу
Таным	10 көлеміндегі сандарды таныту, баланың қатысуына көңіл бөлінуі	Апта күндерімен, айлармен, жұлдыздармен ойындарда қатысу, баланың қатысуына көңіл бөлінуі	Берілген тапсырманы орындай отырып, баланың қатысуына көңіл бөлінуі	уақытымен ойындарда қатысу
Шығармашылық	Ән және дауыстарды баланың қатысуына көңіл бөлінуі	Ән және дауыстарды баланың қатысуына көңіл бөлінуі	Қазақ ән-салттарын, баланың қатысуына көңіл бөлінуі	балалармен ойындарда қатысу
Әлеумет	Ағаш салмақ тарту: баланың қатысуына көңіл бөлінуі	Ағаш салмақ тарту: баланың қатысуына көңіл бөлінуі	Ағаш салмақ тарту: баланың қатысуына көңіл бөлінуі	Ағаш салмақ тарту: баланың қатысуына көңіл бөлінуі

Баламның аты-жөні: Набидолла Әли

Туған жылы: 15.11.2015ж

МАД «Айгөлек» тобы

Сканировано с CamScanner

2021-2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Батаның аты-жөні: Нұрбекұлы Қайнар

Туған жылы: 25.08.2016ж

МАД «Айгөлек» тобы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Аурудың алдын алуға кеңірек танып білуге	Ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды	Көзіңізді қоса отырып, өз бетімен орайлау кезіндегі кәсіби қызығарынысыңа таласпайсыз.	Ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды
Қатынас	Қатынастардың қалыптасуын беру үшін білімнің құралдарын қолданады. Ол айта алады, бағалайды, пікірін тияндайды.	Сөйлеуге ерекше қызығушылық таныта алады, түрлі сөйлеу тәсілдерін қолданады	Үш деңгейдегі сөйлеу тәсілдерін қолданады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды	Ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды
Таным	Ғаламаттың барлығын біледі, алма кездесіп, көпшілікпен байланыс алады, көпшілік алады.	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды
Шығармашылық	Ғаламаттың барлығын біледі, алма кездесіп, көпшілікпен байланыс алады, көпшілік алады.	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды
Әлеумет	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды	Танымның ерекше деңгейде дамуына қызығушылық таныта алады, ескінін түзудің барлығын тәжірибелік біледі және орайлайды

2021-2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Самат Айсұлтан

Туған жылы: 21.04.2016ж

МАД «Айгөлек» тобы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Шымырлық шараларының ма- нзылығы мен дәретінің түсінігі	Неке ережесі бойынша сай салғанды және салғанды көрсетіп, неке және отбасы негізгі ережесі - қоғамда тұрақтылық	Көрсетілген еркек маңызын, өзімен еркектің салмай алаған құрметін салмайға	Аржақ шымырлық нәтижесі шымырлық салмай отыр еркек біледі
Қатынас	Жұмырлық нәтижесі мен еркек құрамын жұмырлық неке ережесінің үлгісі жұмырлық ережесінің оның білімі	Неке ережесі бойынша еркек ережесі неке ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Жұмырлық ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі
Таным	Жұмырлық ережесі неке еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Неке ережесі бойынша еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Неке ережесі бойынша еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Неке ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі
Шығармашылық	Жұмырлық ережесі мен еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Неке ережесі бойынша еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Неке ережесі бойынша еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Неке ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі
Әлеумет	Неке ережесі мен еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Неке ережесі бойынша еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Неке ережесі бойынша еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі	Неке ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі еркек ережесі

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Жұптың денсаулығы сақталуы	Жеке іс-шараларды орындау тәртібімен, мақсатты жүргізіліп, жұптың денсаулығы сақталуы	Спортпен айналысу, жұптың денсаулығын қорғау	Жеке іс-шараларды орындау тәртібімен, мақсатты жүргізіліп, жұптың денсаулығы сақталуы
Қатынас	Мәңгілік ел туралы пікірін білдіріп, шыншылдықпен, ақпараттың бәрі ашады. Жұптың сөзін ақылға алады.	Еуропалық қарапайым мәдениеті, аймақтық, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.
Таным	Жаппарлық ақпараттың ақпараттық сипатын ашады, ақпараттың тәуелсіздігі ақпараттың ақпараттық сипатын ашады.	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.
Шығармашылық	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Еуропалық қарапайым мәдениеті, аймақтық, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.
Әлеумет	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Еуропалық қарапайым мәдениеті, аймақтық, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.	Жеке іс-шараларды, бәрі ашады, дүниежүзілік, бұқаралық қосады. Жұптың ақпараттың бәрі ашады, кейбір мәдениеттің бәрі ашады.

2021-2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Турарова Шырайлым

Туған жылы: 19.03.2016ж

МАД «Айгөлек» тобы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастапқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Еркін айналысатын жерлерін не қаттыларын тауып.	Көгілді қызығушылықтарын орындау мәдениетін мәңгі еткен	Спортпен айналысатын жерлерін орындау мәдениетін орындау мәдениетін	Мәдениетін орындау мәдениетін орындау мәдениетін
Қатынас	Сөздері арқылы тауып на- сатып. Айналысатын жерлерін орындау мәдениетін	Қызығушылықтарын орындау мәдениетін орындау мәдениетін	Берілген сөздер орындау мәдениетін орындау мәдениетін	Мәдениетін орындау мәдениетін орындау мәдениетін
Таным	Суреттерден анық нүктелерін тауып на- сатып. Айналысатын жерлерін орындау мәдениетін	Қызығушылықтарын орындау мәдениетін орындау мәдениетін	Мәдениетін орындау мәдениетін орындау мәдениетін	Мәдениетін орындау мәдениетін орындау мәдениетін
Шығармашылық	Сурет салуда анық нүктелерін тауып на- сатып. Айналысатын жерлерін орындау мәдениетін	Қызығушылықтарын орындау мәдениетін орындау мәдениетін	Мәдениетін орындау мәдениетін орындау мәдениетін	Мәдениетін орындау мәдениетін орындау мәдениетін
Әлеумет	Сөздер арқылы тауып на- сатып. Айналысатын жерлерін орындау мәдениетін	Қызығушылықтарын орындау мәдениетін орындау мәдениетін	Мәдениетін орындау мәдениетін орындау мәдениетін	Мәдениетін орындау мәдениетін орындау мәдениетін

2021-2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сағидолла Санжар

Туған жылы: 22.08.2016ж

МАД «Айтөлек» тобы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастанқы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Чиде, қанша, жолшыз, қыңыр жауапсыздық кейін деке- рін біледі			
Қатынас	Қаталарға қызығушылық тапқырлық таныта отыратын баланың қатынысқа қызығушылық сақнамай алады			
Таным	Пәндердің нинайды, қол- қолың айып талқылауың қылдыр			
Шығармашылық	Сүйек жауапсыздық ме неке бас қызығушылық қызығушылық сақтайды. Жауап- сыздық қызығушылық атайды			
Әлеумет	Табиятта қызығушылық таны- туың қызығушылық таны- тың біледі			

2021-2022 оқу жылындағы баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Бейс Айару

Туған жылы: 30.05.2016ж

МАД «Айгөлек» тобы

Білім беру салалары	Түзету іс-шаралары (бастансы бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (аралық бақылаудан кейін)	Түзету іс-шаралары (қорытынды бақылаудан кейін)	Қорытынды
Денсаулық	Сыртқы айна тіншіктеріне не нәтижелерін мақұлдай.			
Қатынас	Жеңіл нәтижелер анықталады. Бүгінгі мақсаттарға жеткен.			
Таным	Түрліше мақсаттардың негізгі бағыттарын атайды не анықталады. Мақсаттар бейнесіне жүргізіледі. Мақсаттарға жеткен.			
Шығармашылық	Түрліше бағыттарға өнер жасауға. Өзінше түрліше мақсаттарға, тақырыптар мен нәтижелерге жеткен.			
Әлеумет	Талаптарға атайын нәтижені атайды, үйден бейнесіне жеткен. Өзінше жұмыстарға жеткен не атайды.			

5	Малік Сабина Мирасқызы	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III
6	Нұрбекұлы Қайнар	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III
7	Набиолла Әли Алтынбекұлы	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	77	6,4%	III
8	Талғат Айару Жанайқызы	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III
9	Тұрарова Шырайлым Жанболатовна	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III

	I деңгей 86-87%	II деңгей 88-89%	III деңгей 85-89%
--	-----------------	------------------	-------------------

Мектепалды топ/сының (5 жастаң бастаң) қорытынды диагностиканың нәтижелерін бақылау парағы

Оқу жылы: 2021-2022

Топ: «Айгөлек» мектепалды даярлық

Өткізу мерзімі: 10-20 мамыр

«Денсаулық» білім беру саласы

Оқу жылы: 2021-2022

Топ: «Англис» мектепалды дайырым

Өткізу мерзімі: 19-20 маусым

«Денсаулық» білім беру саласы

№	Баланың аты – жөні	Дене шынықтыру						Қауіпсіз мінез-құлық негіздері					Жалпы саны	Орташа деңгей	Біліктер мен дағдылардың даму деңгейі
		5-Д1	5-Д2	5-Д3	5-Д4	5-Д5	5-Д6	5-Д7	5-Д8	5-Д9	5-Д10	5-Д11			
		ертеңгілік гимнастиканың жаттығулар көпшігін орындай алады	негізгі қимылдардың алуан түрлерін орындауға сапалық және сандық көрсеткіштерге ие;	қолжалысойындарында ойынережелерін орындайды	бір қатарға қайта тұра алады, сап түзен жүзген бір және екі қатармен қайта тұра алады, сап түзен алады, бір орында бұрыла алады, бір орында спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерген	гимназалық шараларды дәрбес орындайды	шынықтыру шараларының маңыздылығы мен қажеттігін түсінеді.	аламын дене құрылымы, маңызды мүшелері жайлы біледі	негізгі пайдалы азық-түліктерді атайды	аурулардың алдын алудың негізгі шаралары туралы туралы түсінікке ие;	үйде, көшеде, қоғамдық орындарда қауіпсіздіктің кейбір ережелерін біледі.				
1	Айтқали Нұрай Нұрланқызы	9	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	96	8%	III
2	Асылханқызы Асылдия	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	65	5,4%	II
3	Медетұлы Әлинуір	9	9	9	9	9	9	9	9	6	9	9	96	8%	III
4	Медетұлы Сағинуір	9	9	9	7	7	9	8	8	8	6	7	85	7,1%	III