Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т

ЦИКЛОГРАММА
1 аптаға (5-8 қаңтар 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **« Жолда жүрсең абай бол!»**
Тақырып: «Мен және мені қоршаған орта»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 4.01.2021ж Мерекелік демалыс	Сейсенбі 5.01.2021ж	Сәрсенбі 6.01.2021ж	Бейсенбі 7.01.2021ж Мерекелік демалыс	Жұма 8.01.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында **балабақшаға**, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу.				
			Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анықтау, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау)	Саламатсын ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1 Тақырыбы:** «Қысқыштар» **Мақсаты:**Балаларды түрлі-түсті қысқыштардың түстерін ажыратуға үйрету.		Балаармен амандасып, көңіл – күйлерін білу. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Бір күні қарбыз алдық, Дәміне таңталдық. (Саусақ ұштарын біріктіріп доңгелек жасау)
		Жаттығулар кешені				
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Қаңтар 1- апта; Картотека №9**				

		Картотека №6 Сылдырлайды сылдыр су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің маңдайың Тазалықтың досыСу дегенің осы.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
			Картотека №4 **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер!» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шаншаң әрекет етуге баулу	**Картотека № 11** **Тақырыбы:** «Доп шеңбер ішінде» **Мақсаты:** Балаларда қолдың бұлшық етін дамыту.Белгілі бір бағытта допты домалатуды үйрету.		**Картотека №15** **Тақырыбы:** «Көжектер мен түлкі» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа баулу.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30		**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы.** Жыл мезгілдер. К дыбысы **Мақсаты.** Сөздегі дыб ыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Жаңдіктер алемі **Мақсаты:** Жуғіру мен журудін негізгі турлерін орындау.Оларды карапайым дене жаттығулары мен алмастыру. Дене куат касиеттерін корсету. **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, ойын, қайталату. **Корнекіліктер:** Бала		**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Табиғат – менің өз үйім.Ү дыбысы **Мақсаты:** Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым қатынас құралдарын ым ишара,қимыл сөздерді кешіріңіз,

			екінші түріне айналдыру. Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, , шаттық шеңбері. **сұрақ** – жауап, сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері, карандаштар, Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, жақсы тілек тілейді: Балаларға бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрып, әсемдікке байланысты тілек айтуларын өтінеді. Мысалы: Айна, сен сұлусың! Марат, сен сымбаттысың! Ғалия, сенің көйлегің әдемі! Педагог балалардың қолына бірдей пішінді домалақ айна таратып береді. Балалар айнаға қарап тұрып, өздерінің әдеміліктерін айтып жеткізеді.	санына қарай доп,гимнастикалық орындық. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларға осы өлкеде кездесетін жәндіктерді атау туралы тапсырма беру. «Көбелектер» «Екі көбелек су жана көйлектерін киіп, бір-біріне мақтана бастады: – Менікі жібектен! – Менікі пүліштен! – Зерменен көмкерілген! – Шап-шақ боп тігілген! Екі дос көбелек көк шалғында шарықтап жүр!» Балалар музыка әуенімен жібек бөкебайды желбіретіп, көбелек болып қимыл-қозғалыстар орындайды, музыка аяқталғанда тоқтап, канаттарын жайып тұрады. Қимыл-қозғалыстың әдемі болуына назар аудару. Жібек		тыңданызшы т.б қолдану. Жазу бетін бағдарлау жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажыр ату,тор көз дәптерге кең сызықтар, әрін элементтерін жаз **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, суретпен жұмыс, дәптермен жұмыс, сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Ү әрпінің плакаты. ермексаз.Жануар лардың дауысы жазылған үнтаспа. Таяшақшалар, ермексаз. **Ұйымдастыру бөлімі:** Оқу қызметіне балалардың назарын тарту үшін жағымды атмосфера құру.

			Әлішер-дәптермен жұмыс. **1-тапсырма.** Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді.Әр маусымдағы табиғат құбылыстарын, еңбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. **2-тапсырма.** Сұраққа жауап болатын суретті сызықпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасату. **3-тапсырма.** К дыбысын 3-4 қайталап айтады. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар к дыбысын қайталап айтады. К дыбысының дауыссыз айтқан кезде ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. К – қатаң, дауыссыз дыбыс. **(Ү) Сергіту сәті.** Балалар өлең	мойынорағышпен (бекебай) тынысалу жаттығуларын орындау. «Самал желі» Мен самал желмін, Солға да, оңға да ысырамын. Бұлттарды айдап, Желіп жүрем аспанда. Еркін түрде орындық үстімен еңбектеу «Құрт» Құрттың ағаш дінімен қалай өрмелейтінін көрсету туралы тапсырма берілді. Қозғалыс сапасын жақсарту әдістеріне назар аударылады – денені тырыстыра жыру, аяқ башпайларын созу, денені барынша тік созу, иіру, топтасу. Қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді, кез-кет жағдайда сақтық шаралары қолданылады. **«Шегірткелер»** Залдың бір жағынан екінші жағына қос		Балалар бір-бірлеріне жылы сөздер айтады. Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балаларға әртүрлі дыбыстар тыңдап, неміз дыбысына ұқсайтынын табады. Дыбыстарды балалар ым-ишарамен қайталайды. **Әлішер-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** **Үркітпе, абай бол, итпа** сөздерін пайдаланып, сурет бойынша әңгімелейді. Сурет желісімен педагог балаларға сұрақ қояды. Сұраққа жауап беріп, әңгімелейді.

		жолдарын қимылмен қайталайды. Қояным тұршы Бетінді жуша, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы! Енді алға алымдап жүрші! **4-тапсырма.** Кітап парағын К бейнесінде ашып көрсетеді. А.Бақтыгереевтің «Анаға сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, күз сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймыз» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мазмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі күз сөзіне дыбыстық талдау жасату. Балалар к әрпін қарындашпен бастырып жазады. **Қорытынды бөлім:** балалардың белсенділігін талқылайотырып өз білімдерін бағалауын өтіну. Смайлик арқылы бағалайды. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сурет	шоқтап секіріп келу. Нұсқау – колды сермей отырып барынша екпінмен қару, секіру санын ұзырақ жасауға тырысу. «Ара» Ойынға қатысушылар шеңбер жасап отырады да, доп домалатады. Оның допты қолмен бар екпінмен домалатып, басқа баланың аяғына тигізуге (шағып алуға) тырысады. Доп тиген (арапың тұмсығы кірген) бала теріс қарап отырады да, келесі бір баланы ара шаққанша ойынға қатыспайды. Ол доп тиген келесі бала теріс қарап отырғанда қайта ойынға қосылады. «Өрмек» – жұппен массаж жасау «Өрмекші өрмек тоқыды. Алдында тұрған баланың арқасынан жұмылған		– Баланың қолындағы айыр ағаны неге ұқсайды? Балалар өз ойларын айтады. 2-тапсырма. Ормандағы дауыстарды ажырат. Дыбыстарды ым-ишара мен бейнелеп, дауыс ырғағымен айтады. «Түк-түк!», «Ү-ү-ү!», «Өуп-өуп-өуп!», «Қар-қар-қар!», «Тырау-тырау!», «Бақ-бақ!», «Барқ-барқ!» Балалар суреттегі жануарлардың суретіне қарай отырып, кенің дауысы екенін табады. Ү дыбысы естілген жануардың атын қайталап,сөздерді буынға бөледі. Ү – жіңішке, дауысты дыбыс.

			бойынша сұрақтарға жауап беріп шағын әңгіме құрастырады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. К дыбысы – даусыз дыбыс, к дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі к дыбысының орнын ажыратады. К әрпінің баспа түрін жазу жолына жазады	қолының саусақ сүйектерімен дөңгелете жүргізеді. Кенеттен жаңбыр жауды. Арқаны саусақ ұштарымен соғады. Жаңбыр суы өрмекті шайып кетті. Арқаны алақанмен сипалайды. Күн жарқырап шықты. Арқаға күн сәулелерін салады. Күн қыздыра бастады. Алақанмен арқаны соғады. Өрмекші қайтадан өрмек тоқи бастады. Шеңбер жүргізу»		Ү дыбысын айтқанда еріндер құбырға ұқсап, ұшы сүйірленіп алға созылады. *(Ү) Сергіту сәті.* балаларды орындарынан тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен 2-3 рет айтқызады. Тербеледі ағаштар, Алдыңнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. 3-тапсырма Ү – ешкім де қолдан жасамай, Қос бітпен айыр, ашамай. М.Әлімбаев айыр ағаштың, ағаш бұтағының суретін тақтала ілулі тұрған Ү әрпінің бейнесіне ұқсатады.
	9.40-10.10		**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Табиғат сыйы. Заттарды салмағы бойынша салыстырамын **Мақсаты:** Заттардың салмағы (ауыр-жеңіл) ұғымдарын үйрету. Заттарды салмағына қарай салыстыруды үйрету **Әдіс- тәсілдері:**	**Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығулары** «Біз спортпен айналысып, тез өсемізі», – анықтын ұшына көтеріліп, қолды жоғары көтеріп – демді ішке тарту. «Күн сайын биік боламыз» – қолды төмен түсіріп, табанмен толық тұру – демді сыртқа шығару.		

			Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап, салыстыру. Ынталандыру. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, қарандаштар. Жемістердің муляжі **Ұйымдастыру бөлімі.** Ынталандыру. «Анамызбен бірге тамақ әзірлеймізі» ойынына тартады. – Аналарын (әжелерін) бақшада (фермада, бақта) өсірілген өнімдерден қандай дәмді тағамдар әзірлейді? – Сендер асүйде оларға көмектесесіңдер ме? – Сендер не істеп кордіндер? Өзектендіру. Тапсырмаларға кіріспес бұрын, суреттер жұбын ұсынады, оларда қайсысы ауырырақ екенін белгілеу керек. Әрі қарай педагог сұрайды: – Мына жануарлардың қайсысы сүт береді? – Түйе беретін сүт	**Нәтижесінде:** **Нені білді:** Көбелектің ұшуын көрсету кезінде зал, алаң, кеңістікті, дене және нысанды бақылай біледі. **Нені меңгерді:** Алуан қозғалыс түрлерінде өз шығармашылық қабілеттерін пайдаланады. Спортзалда қозғалыстар орындау, мойын орағышпен түрлі қимылдар жасау. Гимнастикалық орындықта түрлі жолдармен еңбектейді Зал кеңістігінде бағдарлайды. Өзінен доппы тез домалатады.		4-тапсырма. Ермексаздан ү әрпін мүсіндеп жасайды. 5-тапсырма. Ү дыбысынан басталатын сөздерге мысалдар келтіреді және таяқшалардан ү әрпін құрастырады және ү әрпін қолдырыменбейн елейді. Ү дыбысы кездесетін сөздер құрап айтады. Мысалы: үкі, үтік, үстел т.б.Ү әрпінің баспа түрін жазады. Қорытындылау. Балалардың жұмысын бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі

			қалай аталады? (шұбат) – Жылқының сүтінен не жасайды? (қымыз) **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз шартты өлшемнің көмегімен заттарды салмағы бойынша салыстырамыз. Тек бірдей заттар ғана өлшем бола алады. **1-тапсырманы орындауды ұсыну. Жаңалық ашу.** **2-тапсырманы** орындауды ұсыну, онда ең ауыр (жеңіл) затты анықтау керек. – Салмақты салыстыру үшін не істеу керек? (Өлшемдерді санап, санын салыстыру.) **Жаңаны қолдану.** Шартты өлшемнің көмегімен өлшеу бойынша тәжірибелік жұмыс ұйымдастырады. Балалар топқа бөлініп, тәжірибелік жұмысты	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Сәруәр (ертегі) Жаңа-жылдық керемет (ұжымдық жоба, қалыпты емес сурет салу тәсілдері) **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, ертегілер дің мазмұ ны бойынша сұрақ тарға жауап беру . Тыңдалған материал ды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Көркем материалдар		дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады. **Ү** дыбысы – жіңішке, дауысты дыбыс. **Ү** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **ү** дыбысының орнын ажыратады. Ұйқас сөздерді табады **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Бәрін жақсы көремін **Мақсаты:** Дос, достық

	10.25-10.55		орындайды. Топтағы жаблыкка байланысты әркайсысы 1-2 рет өлшейді, нәтижесін карточкаларда көрсетуге болады. 3-тапсырманы өз бетінше орындауды ұсынады. 4-тапсырма. онда ауыр және жеңіл өнімдерді жапсыру керек. Ілгері деңгейдегі балаларға күрделірек тапсырма ұсынуға болады: Болат, Қайрат, Құлаш және Мақпал бір-бірден жеміс немесе жидек алды. – Кімнің жемісі ең ауыр? – Кімнің жемісі ең жеңіл? балаларды мадақтайды. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Педагог түсіндіреді: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға	және құралдар түрлерімен, қол мен саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыстехникасын қолдана отырып,заттардың текстурасын бейнелеу. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, сурет салу техникасы. Топтастыру **Көрнекі құралдар:** Қылқалам, майшам, шырша оыншықтары, қорап,ақ қағаздар. **Ұйымдастыру бөлімі.** оң эмоциялық көңіл-күй қалыптастыру Мен бәріңді де сау, көңілді көргеніме қуаныштымын! Сендердің осы көңіл-күйлерің кешке дейін сақталғанын қалаймын! Ал бұл үшін біз көбірек күлін, бір-бірімізге		туралы түсініктерін кеңейту, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, мәтінді тыңдау, нақыл сөз,ойын. Жеке жұмыс. **Көрнекілігі:** Әңгіме бойынша суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Шаттық шеңбері** Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр әніміз Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. **Тыныс алуға зейін қою.** Сіздерден аяқ қолдарыңызды айқастырмай, түзу

			болады. Кателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Кателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады **Қорытынды бөлім:** балаларды мадақтау. өз жұмыстарын **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** Балалар шартты өлшемнің көмегімен заттарды салмағы бойынша салыстырады. **Нені меңгерді:** заттарды салмағы бойынша салыстырады; -заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды; -көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шешеді	көмектесуге тиіс із! Балалар мен сендерге "Сәрәр" ертегісін оқып беремін. Сендер мұхият тыңдардар. балалар жалғастырмақ арқылы қайталату. Керек болған жағдайда көмек көрксету. Қыс бізге әсем қар әкелді. Өздеріңе ұнаған қарды таңдаңдар. Балаларға әртүрлі түстегі қарларды (көк, көгілдір, ақ) таратады, олардыҰОҚ соңына дейін сақтауды сұрау.шырша ойыншықтары бар қорапты шығару. Балаларға : Мен шыршаның ойыншықтары мен әшекейлерін іріктеп отырып, олардың көпшілігінің жарамсыз екендігін: жыртылғаның, сынғаның		отыруларыңызды өтінемін.Біз қазір тыныс алу жаттығуларын жасаймыз. Тыныс алуға зейін қойған кезде, біздің ойымызда дем алады.Ауаны ішке жұту кезінде тыныштық пен қуанышты қабылдаймыз. Демді сыртқа шығарған кезде өзіміз мазасыздықтарды сыртқа шығарамыз. **Мәтінмен жұмыс. «Бәріпен де жақсы»** Л.Н.Толстой Бір кішкентай қыз бала көшеде, бір топ адамдардың арасында анасын іздеп ,жылап тұрады.Адамдар оны жұбатып: Жылама, біз сені анаңа апарамыз. Анаң сенің кандай еді?-деп сұрайды. Қыз жылап тұрып: -Сіз

			- **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Бұйра кошакан **Максаты:** Дененің қарапайым пропорцикларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жанастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалануды үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, мүсіндеу техникасы, сұрақ-жауап, саусақ жаттығуы. **Қолданылатын көрнекіліктер:** түрлі түсті ермексаз, тақтайша, майлық.	аныктадым. Олардың лақтырып тастауға тура келді. Шыршаны немен безендіре аламыз? Не ойлап табуға болады? (сатып алу, өзіміз жасау, үйден әкелу). Қоранта бірнеше жақсы ойыншық пен әшекей қалыпты. Балалар қораптағы жана жылдық әшекейлер мен шырша ойыншықтарын қарайды. Онда бардың барлығын түгендейді. Ойыншықтардың арасында майшам жиынтығы да бар. Педагог шыршаны майшаммен безендіруді ұсыну. Балалар шыршаны майшаммен безендіруге болмайтындығын айтады. - Неліктен? Шыршаны басқа немен безендіруге болмайды? (істен шыккан гирлянда) - Шыршаның		білмеуші ме едініз? Менің анам ең жақсы адам.Ол бәрінен де жақсы,-депті. -Кішкентай қыз неге жылап тұр? -Кімдер көмекке келді? -Анасын қалай сипаттады? -Жақсы бала болу үшін қандай қасиеттер кажет? -Сен кімдерді жақсы көресің? -Қандай іс әрекетіңмен көрсетесің? ***Сергіту сәті*** Тез қозғалып осылай Жаттығулар жасайық. Жақсылықты үйреніп, Жамандықтан қашайық. Жақсы көріп баршаны Нұрдан қамал салайық ***Дәйек сөз.*** **«Жақсы көру – жақсы қасиет»** **Нақыл сөз**

			Ұйымдастыру бөлімі. жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау. Талқылау. Ермектің ертегісі: «Бұйра қошақан» – Қошақан жалғыз қалмауы үшін не істеуге болады? Балалардың ұсынысы – ол үшін өзі сияқты қошақандар жасауды ұсынады. **Ойын-жаттығу:** «Мені айнытпай сапып көр». Балалар жануарлардың кейпіне еніп, олардың мінезқұлқы мен ерекшеліктерін көрсетіп беруге тырысады. Тәрбиеленушілер ҰОҚ-де не жайлы әңгіме болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. Ойыншық қошақанды зерттеу. Балалар жануардың дене мүшелерін, олардың пішінін атап берелі. Жүнін қолдарымен ұстап көріп, оған	жанында тағы не істеуге болмайды және неліктен? (Бенгал оты, отшашу, шартылдақ, петарда жағу) Педагог қол сиқырын пайдаланып, шырпыны безендіруді ұсынады. Сиқырлы айналдыру көмегімен оған ойыншықтар салады. Әліппе-альбомдағы иллюстративті материалмен жұмыс. Жаңа жылға балаларға кім асығады? (сыйлықтары бар Аяз Ата, Ақшақар, Аққала). Қуаныш пен Айсұлуға шыршадағы жұлдызшаға жетуге көмектесіңдер. Келесі бете балаларды Аққала күтеді, ол зейінге, сурет салу алдында қолды жаттықтыруға арналған тапсырма ұсынады. балаларға		**Шығармашылық жұмыс, жеке жұмыс** Балаларға түрлі – түсті қағаздан жүрекшелер жасауды ұсынады. (жақсы көру жүректен орын алады.) **Ойын** «Алтын балық» Балалар көзін жұмып тұрып көп балық арасынан алтын балықты ілп алу керек. ***«Достар» әні*** Әнін жазған: Айжігіт Асанов Сөзін жазған: Фариза Оңғарсынова Ақ,қарамыз,сарымыз, Тату достыз бәріміз. Достық жайлы ән салып, Шырқатайық,әне,біз. Жүзімізге қараңыз, Бал – бұл жанған баламыз.

			сипаттама береді. **Сергіту сәті:** «Мен тыным таппас қошақанмын». **Әлінне-альбоммен жұмыс. Үлгімен танысу.** Тәрбиеленушілер мүсіндеудің түрі мен тәсілін әтап береді. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қошақанның басын (сопақша), денесін (шар), құлақтарын (үшбұрыш), сирақтарын (баған) жасау үшін ермексазды бірнеше бөлікке бөлеміз. 2. Қошақанның пішінін құрастырамыз. 3. Ермексазды шнырып, денесіне жапсырамыз. 4. Қосымша бөліктері мен аузын саламыз. «Көңілді қойлар». **Саусақтарға арналған жаттығу** «Не жақсы, не жаман» ойын-жаттығуы. Балалар ойын барысында ермексазбен және	шырша ойыншықтарының шеберханаларына бөлініп, жұмысқа кірісуді ұсыну. Ол үшін өз қарларын (сабақ басында алынған) біріктіруі керек. Балаларға таныс дістүрлі емес сурет салу тәсілдерін талқылауды және таңдауды ұсынады. Әр шеберхана жұмыс жасау үшін өз тәсілі мен құралдарын таңдайды. **Қауіпсіз жұмыс техникасы** жеке гигиена ережелерін еске түсіруді ұсыну. Балалардан қылқалдамды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрайды. Қылқаламмен қауіпсіз жұмыс жасайды. Партада отыру ережелерін еске салады. Тәрбиеленушілерді жұмыс орнын		Бізге қымбат күн шуақ, Бізге қымбат Анамыз. Күннің нұрын сүйеміз, Қырдың гүлін сүйеміз. Бізді ойнатып тәтелер, Күлдіргенін сүйеміз. **Рефлексивті-түзетушілік** **Тыныштық сәті** - Енді көзімізді жұмып бүгін айтылған ойлар мен істерді ой елегінен өткізіп көрейікші. - Барлық айтылған жақсы ойларды жүрегіміздің түпкіріне апарып орналастырайық. - Енді көздеріңізді аша қойыңыздар. ҰОҚ аяқталды. Рахмет! Жарайсыңдар! **Күтілетін нәтиже:** Бәрін жақсы

			пышақпен жұмыс істеу тәртібін пысықтайды. -жаттығу: «Ермекгазбе» достас». Балалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі. «Шебер қолдар» көрмесін ұйымдастыру. Балаларды жұмыстары талқыланып, бұйымдарға баға беріледі. **Нәтижесінде:** **Нені менгерді:** Балалар фигураларды тігінен немесе көлденең күйінде жасай алады; • жеке-жеке элементтерден композиция құрастыра алады **Нені білді:** жүріп бара жаткан жануардың қарапайым пішінің мүсіндейді; • мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін пайдалана біледі.	тазалықта ұстау, қажеттілігіне ынталандырады. • Жұмысты орындау технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). • Әліппе-альбоммен жұмыс. • Балаларға үш топқа бөлінуді ұсынады. • Сурет салу тәсілін анықтау үшін сорғыш, майшам мен қағаз парақшасының бейнесі бар карточкаларды ұсыну. Топтардан карточкалардың бірін таңдауды сұрау. 1 топ. Сорғышпен бастыру тәсілімен сурет салады. Гуашьты сорғышқа тигізеді, қағаз бетінде таңба жасайды. 2 топ. Парафин майшам не балауыз бормен сурет салады, артынан суретті акварельмен бояйды. 3 топ. Суреттерді дымқыл қағазда орындайды. әр ойыншықты айқын,		көру деген сөздің мағынасын түсінеді.Кішіпей ілділік қасиетін игеріп, айналасына мейірімді болад **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Біз өнерпаз баламыз» **Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау .Музыкалық шығарманын сипатына (көңілді, салтанатты, қуаныштты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) ұарұынның өзгеруіне сәйкес

				әдемі етіп істеуге тырысуды сұраңды. Жұмыс аяқталғаннан кейін балалар кешін бойынша ойыншықты кесіп алады, оны ватманда бейнеленген шыршаға жабыстырады. Немесе топтағы жасалды шыршаға орналастырады. Балалар безендірілген шыршаны тамашалайды. **Қорытынды бөлім:** Сендерге бүгін не істеген көбірек ұнады? Оқу қызметінен кейінгі көңіл-күйлерің қалай? Қиын болды ма? Бірдеме болмады ма? Балалар шеңбер құрып отырып сабақта не жасағандарын, әлі де қандай жұмыстар атқарулары керектігі туралы бір-біріне «оқар кесегін» (қағаздан жасалған) бере отырып айтады.		ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айырылмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау

				Нәтижесінде: **Нені білді:** Балалар ертегі мазмұнын түсіне білді. Сұрақтарға жауап берді. **Нені меңгерді:** Суретті түрлі дәстүрлі емес техникалармен орындайды. Топпен жұмыс жасау іскерлігін пайдаланып, түпкі ойды жүзеге асырады •Бейненің түсін таңдайды, оның көлемін басқа суреттермен салыстырады.		
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30		**Картотека № 12** **Бақылау:** Қырауды бақылау. **Мақсаты:** Қырау туралы түсінік қалыптастыру. Талға, сымға тұрған	**Картотека № 13** **Бақылау:** Торғайды бақылау. **Мақсаты**: Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді,торғай қыстап қалатын құс,оның қыскы		**Картотека № 15** **Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б.

			қырауды көрсете таныстыру. **Жұмбақ:** Терезеге конады, Әсем ою ояды. (Қырау). **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Ойын алаңындағы жарды тазалау. Тазалыққа баулу. Еңбексүйгіштікке үйрету. **Жеке жұмыс:** Аппақ, аппақ қар аппақ, Қар жамылған дала аппақ. Қырау, қырау тал аппақ, Айналаның бәрі аппақ. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің бейнесін сипаттай білуге үйрете отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Шымшық доп». **Мақсаты:**	тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға қамқор болуға баулу. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аяз коркынышты емес, аштық коркынышты болатынын түсіндіру. Оларға камкор болу, аяушылықпен карауға баулу. **Жеке жұмыс:** «Торғай» такпағын жаттату. Торғай,торғай тоқылдак Жерден дәнді шоқып-ап, Бөтекесі бұлтыйып Шик-шик етіп отырмак.. **Мақсаты:** Балаларға такпак жаттата отырып, сөздік корларын молайту, есте сақтау кабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Аттамак». **Мақсаты:** Денені		түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). **Еңбек:** Көшедегі кар жинаушы машиналардың жұмысын бакылау. **Мақсаты:** Кар тазалашы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. **Жеке жұмыс:** Бір халык аспанда ұшкан, аяғы жок, Ұстаған колдарында таяғы жок. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жок. (Бұлт) **Мақсаты:** Балаларға бұлт туралы түсінік калыптастыра отырып, есте

			Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ойынға қызығушылығын арттыру.	шыныктыру, шаншандыққа , еттілікке баулу.		сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Мені қуып жет». **Мақсаты:** Шаншандыкка үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты нығайту.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. дербес ойын әрекеті. Балалардың аяк киімдерін салафанға салып тепшелеп жинауға дағдыландыру. Қолдарынсабынмен жууға және жақсылап шаюға үйрету. **Ойын- жаттығу :** Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; Етжанға сорпаны нанмен қосып ішуге дағдыландыру.әдеп ережесі: балаларға тамақты сөйлемей, асықпай жеуге үйрету.				

«Татті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күнділгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға қалаған ертегілер айтып беру.				
«Оқиғалы сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,және жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека *Кешен* № 4 «Құс болып ұшайық»				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Аспазшы апайдың еңбегін әңгімелету.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40		**Картотека №3** **Тақырыбы:** «Таяқшадан аттап өт» **Мақсаты:** Таяқшадан аттап өтуді үйрету.Тәрбиешінің нұсқауын және ережелерді дұрыс орындауға дағдыландыру. **Картотека № 2** **«Ақсерек-коксерек»** **Мақсаты:** Ұлттық ойындарды пасихаттай отырып,	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұннясы»** **Тақырыбы:** «Қысқы түн» шашырату әдісі **Мақсаты:** Суретті салуда саусақ бұлшық еттерін дамыту, сурет салуға дәстүрлі емес әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, қызығушылықтарын дамыту. **Картотека № 4** **Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан» латыш		**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Кеспе әріптерден сөз ойла» **Мақсаты:** Балаларды шығармашылық пен жұмыс жасауға үйрету. Дидактикалық ойын **Картотека № 11** **Тақырыбы:** **Логикалық**

			ойын түрлерімен балалардың күштілік, ептілік, жылдамдылық, икемділік қасиеттерін дамыту	ертегісі **Мақсаты:** Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, шыншылдыққа тәрбиелеу. Ертегі арқылы ойлау қабілеттерін , тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру.		**сұрақтар Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды әңгімелету. Ауа райының өзгеруін бақылау. Балаларға кардан Аққала жасату.Шанамен ойнату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30		Балалардың оқу қызметіне қатынасу жөнінде әңгімелеу.	Балалалардың төлем жарнасын төлеуді ескерту. Саубол балакай!		Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Келесі Дүйсенбіге дейін Саубольндар!

Бекітемін: _____
Әлскер: Уразмуханбетова А.Т
12.01.2021 ж

ЦИКЛОГРАММА
II апта (11 -15 қаңтар 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Жолда жүрсең абай бол!»**
Тақырып: **«Мен көшеде мін**

Күн тартібі	Уақыты	Дүйсенбі 11.01.2021ж	Сейсенбі 12.01.2021ж	Сәрсенбі 13.01.2021ж	Бейсенбі 14.01.2021ж	Жұма 15.01.2021ж
«Сәлеметсіздер me, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балаларды қызықты әуенмен қарсылау.Балларда қыс мезгілінің ерекшеліктерін қалыптастыру. Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру.				
		Сәлем балақай! Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қылырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **«Сәбіз салаты» саусақ ойыны** Сәбізді алып тазалаймыз (он колды жұдырыққа түйіп, сол колдың алаканына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі колды фжұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен	Балаларды көнілді әуенмен қабылдау. Балалардың көніл-күйлерін анықтау, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, колдарын сабынмен жуғызу жасау) **«Кірпі» жаттығуы** Момақанымын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі колының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе колына, Өкпелеме жарайма!	Саламатсыз ба балақай!!, көніл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Колдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын б[redacted]іріп сопақша	Балаларды қабылдау. Ата аналарынан балалардың денсаулығы жайында сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Колдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты, Күн батты – Құрттар шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Сәлеметсіндерме ! Мен сендерді көргеніме қуанштымын! Бүгін кандай көнілдісің? Дене қызуларын өлшеу. Колдарын залалсыздандыру. **Картотека №7** **Тақырыбы:** «Мұнара кандай үлкен!» **Мақсаты:** Балаларды таяқшага сақиналарды кигізе білу дағдысын қалыптастыру. Қол мен коз үйлесімділігін дамыту.

		козғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен кант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі колын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).				
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Қантар I -II апта;** **Картотека № 9** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека №1** Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға колыңды жу. Жуынсансан сен әрдайым, Таза бетің, мандайың				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бауырлымылды ойын жаттығулар				
		Картотека №55 «Дәл тигіз» **Мақсаты:** Балаларды допты дәлдеп лақтыруға үйрету.	**Картотека № 59** **«Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды қос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	**Картотека № 11** **Тақырыбы:** «Доп шеңбер ішінде» **Мақсаты:** Балаларда қолдың бұлшық етін дамыту.Белгілі бір бағытта допты домалатуды үйрету.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №33** **Тақырыбы:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Балаларды ойын түрлерімен таныстыру,қызығушылықтарын арттырып, шапшаңдыққа баулу.

«Ойындық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Я в улица **Цель:** Использовать в речи новые слова по лексическим темам	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жолың болсын, жолаушы! Й дыбысы **Мақсаты:** Негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, шаттық шеңбері, сергіту сәті, ойын дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Й әрпінің плакаты. **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Кәне, балалар, барлығымыз отбасымызға жақсы тілектер тілейікші! – Ата-анам ауырмасын!	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Добым менің **Мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру **Қажетті құралдар:** шарикер, стакан **Кіріспе болім:** Әңгімелесу – сендер қандай теңіздерді білесіндер? Қазақстанда теңіз бар ма? Қай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр? «Аквалангистер» Бір қатар сапқа тұрып жүру, зал ортасында екі баладан қайта сап құру, аквалангистердің жабдықтарын бейнелеу Акробатика мен	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез-құлық негіздері .** **Тақырыбы:** Дәрумендер. **Мақсаты:** Пайдалы және зиянды азық-түліктерді ажырату. Дәрумендердің пайдасын түсіндіру. Көшеде тазалықты сақтай білуге дағдыландыру. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу,сергіту сәті,сұрақ – жауап, ойын. **Көрнекіліктер:** түрлі тағамдар; Пайдалы және зиянды тағамдардың суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Шаттық шеңбері.** төмендегі өлең жолдарымен бастау: Қуан, шаттан! Алакай! Қуанатын келді күн. Қайырлы таң!	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Қыскы орманға саяхат.Й дыбысы **Мақсаты:** Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді(кешіріңіз тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, шаттық шеңбері, сергіту сәті, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Қызыл, көк дөңгелекшелер **Ұйымдастыру бөлімі.** Балалардың назарын оқу қызметіне тарту үшін шеңберге тұрғызып көңілді

камкорлауға тәрбиелеу.Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжетті композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.

Қажетті құралдар:
Түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай орамал бейнеленген ақ парақтар. Дымқыл шүбрек. Су,құм
Көрнекіліктер: жанс ыз бейнелердің суреті.

Әдіс-тәсілдер:

Түсінді, шаттық шеңбері, әңгімелеу, саусақ жаттығуы.сұрақ жауап.

Тәжірибе жасау.

– Үлкендерді сыйлайық!
– Анамызды ардайық!
Слайдтан көлік түрлерін көрсету.

«Артығын тап!» ойынын ойнайды.

Берілген көлік артық көлікті табады.
1-сурет: жеңіл мәшине, аатобус, камаз, ұшақ.
2-сурет: тікұшақ, зымыран, троллейбус, ұшақ.
3-сурет: Жеңіл көлік, жүк мәшинесі, қайық, троллейбус.

Әліппе-дәптермен жұмыс
1-тапсырма
Суреттегі жолаушылар көлігі туралы не білесің?
Сурет бойынша кандай сұрақ қояр едің?
Суреттегі адамдардың іс-әрекетін айтады.
Кімде кандай көлік түрі барын табады.
Көліктерді түрлеріне қарай топтастырады;
Әуе, су, жер көлігі.
Ж. Смақоятын өленін мәнерлеп

тыныс алу
жаттығуларының элементтері бар жалпы дамыту жаттығулары (демді ішке алу – сыртқа шығаруды реттейді).
Арқамен артқа аунау.
1. «Су түбіне түсу»
Біз теңіз жағасындамыз және біртіндеп суды бойлап түбіне түсеміз. Бір-біріне жотамен қарап тұрындар. Міне, біз теңіз түбін- деміз.
Бастапқы қалып: еденде отыру. Тізені кеудеге қысып, өкшені алға созамыз; қолмен тізені айқара құшақтап басты тізеге жақындатамыз. 1-2 – қалыптан артқа қарай аунаймыз. 3-4 – бастапқы қалып. 2. «Шаян» Теңіз түбінде шаян қысқыштарын баяу қимылдатып жүріп келеді. Ол тұк-тұк аяктарын ербендетіп, адымдайды. Бастапқы қалыпта тізені бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды. 1–4 – аяқты

Қайырлы күн!
Күліп шықты бүгін де күн!
Балалар бір-біріне қарап күлімдеп, кай баланың көңіл күйі жоқ болса, көтеруге тырысу.

1.Кіріспе әңгіме.
Адамдар неліктен бір-біріне күлімдейді?
Тіс күтудің кандай ережесін білесіңдер?
Адамға тіс не үшін қажет?
Адам ағзасы белгілі бір уақытта ас қабылдап үйренгендіктен, күнделікті сол уақытта асқазанда ас қорытатын арнайы сөл бөлініп шығады.
Бұл сөл асқазан сөлі деп аталады.
Асқазан сөлінің жоғалып кетпеуі үшін күнделікті уақытында дұрыс және жүйелі

өлең жолодарын айтқызу.

Арайлап таң атты,
Алтын сәуле таратты,
Тәрбиелі баламыз,
Амандасып аламыз.
Балаларға саяхатта жүрген балалар туралы сюжетті суретті көрсету.
Балалардан саяхатқа қайда барғандары туралы сұрау.
Саяхатқа өздеріңмен не алып бардыңдар?
Өздерінің саяхатқа барғандары туралы әңгімелеу

Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма

Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар?
Суреттегі саяхатқа шыққан балалардың іс-әрекеті туралы әңгімелесу.

		Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері: Бір саусағым тіпті де, Үстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті. Ине қолға іліпті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ. Қала салсақ, жол салсақ **Табиғаттың не екенін еске түсірейікші (Табиғат – жансыз және жанды денелерден тұратын бізді қоршаған әлем).** Ал жансыз және жанды табиғат дегеніміз не? **(Жанды табиғат –** өсіп-өнетін, көбейетін табиғаттың бір бөлшегі. **Жансыз табиғат –** өсіп-өнбейтін, көбеймейтін, бірақ тіршілік нелеріне елеулі пайдалы денелер мен заттарды айтамыз). Бүгін біз сендермен жансыз табиғаттың пайдасы туралы түсінік алатынболамыз. – Балалар, жансыз	оқып береді. Ал, келіндер, ат арбаны жегейік. Ал, келіндер, сайранда біз келейік. Барайық біз орман, тауға, көлге де. Дөңгелектер, дөңгелектер дөңгеле. Балалар өлеңді мәнерлеп, ондағы көлік түрі ат арба туралы пікірлеседі. Ат арба туралы түсіндіру. Алыска баратын және жылдам жүретін көліктерді анықтау. Әр ұлттың өзіне ыңғайлы көлік түрлері болатыны және көліктердің техникалық және жануарлар көлігі деген екі тобы болатыны туралы таныстыру. И дыбысы естілетін көлік түрлерін айту. **Мотоцикл, машине, ит пен шана.** Сөздерді буынға бөлу. **2-тапсырма** *Ине, шелік, ит* сөздеріне дыбыстық	жылжытып, қысқа адым аттайды. 3. «Теңіз жұлдыздары» Б.к. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен тік созады. 1 – аяқ-қолды еркін жайып, аяқтың ұшын созады. /демді ішке тарту/. 2 – б.к./демді сыртқа шығару/. 4. «Тікенек кірпі» Тікенек толған кірпі Қолмен ұстай алмайсың. Б.к. Ішпен жатып, қолды дене бойымен созып жату. 1. Тобықтан жоғары қолмен ұстау. Басты, кеудені және жамбасты барынша көтере отырып ұстау /демді ішке тарту/. 2. Бастапқы қалыпқа оралу/демді сыртқа шығару/. 5. «Теңіз құрты» Теңіз құрты бүйір қанаттарының көмегімен жүзеді. Б.к.: еденде отырып, қолды шынтақтан бүгу. Жамбаспен алға-артқа жылжу. 6. «Теңіз шаяны» Бастапқы қалып –	тамақтану қажет. Адамдар машинаға ұқсайды, машина орнынан қозғалуы үшін отын (бензин) керек сияқты, адамға тамақтану қажет. Адамның денсаулығы мықты болуы үшін, пайдалы тамақ жегені дұрыс. Себебі ол өзінің ағзасына керекті заттарды, дәрумендерді тамақтан алады. Текшені алу. Адам іріқшісті жеп, одан ағзасына қажетті барлық затты алды. Текшені үстелдің үстіне қою. Алманы да жеді тағы өзіне қажетті затты алды, екінші текшені қойып, үй (немесе мұнара) пайда болғанша жасайды. Егер адам бір-ақ түрлі тағаммен ғана тамақтанса, әлсіз	Сөйлемдерді дауыс ым-ишарасын келтіріп оқу. Балалар тиісті белгілерін қояды. *Орман қандай тамаша!* *Орманға кіммен бардың?* *Мен орманнан тиінді көрдім.* Балалар сөйлемді қайталап айтады. Ым-ишарамен келтіреді. Сөйлемдерден Й дыбысы естілетін сөздерді атайды, буынға бөледі. *Қандай, қайың.* Й – үнді дауыссыз дыбыс. Айтқанда кедергіге ұшырап қысқа айтылады. Көк текшемен белгілейміз.Й дыбысынан басталатын қазақта сөз жоқын балаларға ескерту. Мысал келтірелі. *Айша, айна, қалай?, қайсы?* т.б. *Айша* деген

табиғаттың пайдасы кандай? Қалай ойлайсындар? Мақсатты болжам. Жансыз табиғат түрлері бейнеленген суреттерге назар аударту.
– Балалар, суретте нені көріп тұрмыз? (Су, құм, тас, топырақ, күн, ауа, аспан т.б.)
– Оларды адамдар не үшін пайдаланады деп ойлайсындар?

Өзекті мәселелер. Балалар, сонымен жансыз табиғаттың пайдасына тоқтала кетейік.
Жансыз табиғатты адамдар күнделікті өмірде пайдаланады. Мысалы,
тас, құм, топырақ сияқты жансыз заттарын үй құрылысына кажет етеді. Ал, су мен ауасыз адам, тіпті бүкіл тіршілік нелері өмір сүре алмайды.
Өзекті мәселе. Балаларға жанды және жансыз денелердің айырмашылығын анықтатуүшін видиороликті көруді ұсыну.

талдау жасау.

И дауысты дыбыс екенін біледі. Айтқанда созылып айтылады. Еркін айтылады.

Сергіту сәті
Мен тиінмін,
тиінмін,
Қысқа жылы киіндім.
Коймам толы жаңғақка,
Іші жылы үйімнің.
Өлең жолдарын қимылмен қайталайды.

3-тапсырма.
Сурет бойынша өлең жолдарын суреттеп көрсету.

И әрпінің баспа түрін тақтаға іліп қойып, салыстыру. Екі л әрпінен и әрпін жасап көрсетеді. Ол үшін бір л дыбысын тоңқайтып, екіншісін түзу қалпында қасына қояды.
И әрпінің баспа түрін ауада жазып, сөз ойлап айтқызу.

4-тапсырма
И әрпін жаса
Санағыш таяқшалары арқылы

қолмен арттан тіреу, тізені бүгу, денені тік ұстау, аяқ пен қолға сүйене отырып алға жылжу. Тыныс алуға назар аударылады.
8. «Маржан» – акробатика элементтерімен түрлі фигуралар жасау.

«Теңіздегі майда тастармен ойнаймыз» Кішкентай шарикті лақтыру және стақанмен ұстап алу. Стандартты емес жабдықтар (пластмасса стақандар) пайдалана отырып орындалатын ойын түріндегі негізгі қимыл-қозғалыстар – балалар бір-бірінен айтарлықтай алшақ отырғанына көз жеткізіңіз. «Майда тастар» Нұсқау – қозғалысты оң қолмен, содан кейін сол қолмен орындау, шарикті тым биік лақтырмауға көңіл бөлу. Кішкентай шарикті домалатып, стақанмен ұстап алу.

және жиі ауырғыш болады. Балалар дені сау болып өсуі үшін, әртүрлі толық құрамды яғни дәрумендi тағаммен тамақтануы керек. Мұндай тағамдардан баланың жас ағзасы күш-қуат алады. Тағам құрамында әртүрлі пайдалы заттар, әсіресе дәрумендер болуы кажет. Дәруменсіз адам ауырғыш болады!
Жеміс-жидектер мен көкөністерді кажетінше көп жеу керек, өйткені олар дәрумен мен пайдалы заттарға өте бай. Олардың құрамындағы дәрумендер бойдың өсуіне, ағзаның дұрыс дамуына және көздің көруі жақсаруына көмектеседі.

қыздың атын қайталату.
Айша сөзін буынға бөліп сызбасын жазады. Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді.
2-тапсырма.
Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (жиім) береді, й дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасату. Мысалы:
ма-ла-қай – үш буын. й дыбысы сөздің соңында тұр.
Й дыбысы – үнді дауыссыз дыбыс.
3-тапсырма
Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.
Й мен И орнын анықтайды.
Тиін, [illegible] қайың.

Бүгінгі кала бейнесі Сілкіп тастап нала жүгін, Жасанып тұр кала бүгін. Сәулетіне, Дәулеті сай, Қос басындай таразының. Түнгі кала, Жұлдыздардың, Шоғырына айналып тұр. Ө. Ақылбекұлы

Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. балалардан суретке қарап, ғимараттардан, көліктен, қоршаған ортадан қандай геометриялық фигуралар көріп отырғанын айтқызу. Балалардың назарын жыл мезгіліне аударады. Қар қайда жатыр? Үйлердің төбесінде, ағаш бұтақтарында, отырғыштарда. балаларға алдағы композицияны көрсетіп, онда қазір көкжиекке ұласқан (парақтың жоғарғы жағын нұсқау) кен байтақ жер жатқанын

и әрпін жасату.

Тақтаға и әрпі жазылған плакатты іліп қойып,балаларға көрсете отырып сұрау.
Екі кітаптан и әрпін жасауға бола ма?
Әлде үш кітаптан и әрпін жасай ма?
И әрпінің баспа түрін жазу жолдарына жазады.

Қорытынды бөлімі:
балаларды бағалау, Смайлик арқылы Мадақтау.

Нәтижесінде:
Нені білді:
Тыңдалған мәлімет хабардаманы тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажырата біледі.

Нені менгерді:
Сөздегі дыбыс санын, ондағы и дыбысының орнын ажыратады. И дыбысына сөз

Алаңның бір жағында тұрып, шарикті қарсы жаққа қарай қолды барынша сермей отырып домалату. Нұсқау – домалап келе жатқан шарикті теңіз түбінің шеғарасынан өтіп кетпей тұрып стақанмен үстінен жабу.

Қорытынды бөлім:
Балаларға теңіз туралы әсерлерімен бөлісу туралы тапсырма беру, суасты әлемінің әдемілігі мен байлығы туралы, табиғатты аялау туралы еске салу.

Нәтижесінде:
Нені білді:
Қозғалыстың алуан түрлерінде шығармашылық қабілеттерін пайдаланады. Акробатика мен тыныс алу жаттығуының элементтері бар жаттығулар орындайды. Жүру

Дәрумендер тек өсімдіктен алынған тағам құрамында ғана емес, сонымен бірге жануарлардан алынған тағамдарда да болады . Сүт тағамдарында, етте кездесетін кальций мен фосфор адам ағзасының негізгі құрамы.
Дәрігер Салауаттың кенестерін естеріне түсіру.
Тамақтың алдында қолыңды жу.
Жеміс-жидекті жуып же.
Тамақтану тәртібін сақта.
Тамақты әбден шайна.
Ойын - тәжірибе.
Табақта кесілген алма, ірімшік, құрт, қияр, кәмпит тұрады. Балалардың көзін кезекпен байлап,

Й дыбысының дауысты дыбыстан кейін ғана жазылатынын ескерту.
4-тапсырма Й әрпімен танысамыз Й әрпін боя.
тақтаға Й әрпінің бейнесін іліп қою. И әрпінің Й әрпінен айырмашылығын түсіндіру. Балалар Й әрпін ауада жазып көрсету.
Сергіту сәті.
балалар өлең жолдарын қимылмен қайталайды. Қояным тұршы, Бетіңді жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы
5-тапсырма Балаларға таяқшалар таратып береді.Балалар тақтадағы Й әрпінің бейнесіне қарап, педагогтің

			(парақтың төменгі жағын иұсқау) көрсету. Бірақ осы жақында аспанға бой тіктеп үйлер көтерілетінін, үйлерге адам қоныстанатынын, жолдармен көліктер ағылысатынын айту. Осының барін қазір біз өзіміз жасаймыз өз қаламызды жасаймыз. Жақын орналасқан фигуралар үлкен болып көрінеді. Ал алыстағылары кішкентай сияқты көрінеді. **Саусақтарға арналған жаттығулар** Көнілді адамдар (саусақтар алақан үстінде адымдайды), Өзен жанымен өтеді (екінші алаканның үстімен адымдайды). Жүгіріп-секірді, (үстел үстін тықылдатамыз), Күнді қарсы алды, (бетіміздің үстімен жүреді). Көпірге шықты.(саусақтардың	ойлайды. **И** дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазып.Көлік түрлерін меңгерді.	түрлерін орындау кезінде өз іс-қимылын бақылайды, ырғақпен қозғалады. Арқамен қозғалыс түрлерін орындайды **Нені меңгерді:** Стандартты емес жабдықтармен тапсырма орындау кезінде зал, алаң, кеңістікте дене және нысанды бақылау дағдысын көрсетеді. Шарикті домалатады және оны стаканмен ұстап алады. Түрлі қашықтықтан нысанаға көздеуді орындайды. орындайды.	ауыздарына кез келген (кияр, құрт) бөлікті салады. Бала дәміне қарай қандай тамақ екенін ажыратады. Балаларға «Лимонды ауыздарына салғандай әсерде болыңдар», - деп ұрау,тапсырма беру. Бала кан[redacted]күйге түскенін айтады. А[redacted] қуысына орналасқан сілекей безі[redacted]амақты көргенде де, ауызға түскенде де бірдей әсер береді. «Аурудың барлығы ауыз арқылы барады» деген сөз бар, сондықтан тамақ алдын да қолды жуу керек. Көкөніс пен жемісті міндетті түрде жуып жеу керек. Қосымша материал Тіл - сезім мүшелерінің бірі. Ол	көмегімен Й әрпін жасайды. Й әрпі кездесетін сөз ойлап айтады. Буынға бөледі. Й әрпінің баспа түрін жазу жолына жазады **Қорытынды бөлімі:** Оқу қызметін қорытындылау. Балалардың белсенділігін талқылау. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұрақтарға толық жауап беріп, сөйлемдегі сөздердің санын анықтайды. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады.

			басын біріктіреміз. Шеге қақты, (жұдырықпен жұдырықты соккылаймыз). Содан кейін өзеңге сүңгиді (алақандарымызды сілкілейміз). Адамдар кайда? (Қолдарымызды колтығымызға тығамыз). Олар мұнда! (Қолдарымызды көрсетеміз). Жапсыруды орындау технологиясы. жұмысты орындау алгоритмін айтып беру: – Үй салу үшін түрлі түсті қағаз әзірлемесін алу қажет. Егер үй екі қабатты болса, қағазды екіге бүктейміз. Енді ашкан кезде бірінші қабат пен екінші қабаттың кайда болатынын көруге болады. Үйде канша кіреберіс болады? Қағазды енді баска жағынан екіге бүктейміз, сосын тағы екіге бүктейміз. Ашып-жазамыз.	**Таным 2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Мен жол саламын. Фигуралар мен заттардың пішінін анықтаймын. **Мақсаты** «фигураның қабырғасы», «фигураның бұрышы» түсініктерін бекіту, шеңбер мен сопакша арасындағы айырмашылықты нақтылау. Көпбұрыш, көпбұрыштың түрлері туралы түсінікті нақтылау. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап,санату, ынталандыру. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, карандаштар, жиынтық палатно, санды картонкалар. Ойын. Сапайтын таяқшалар.	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** Сәруәр (ертегі) Аязата қонаққа келді **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, ертегілер дің мазмұны бойынша сұрақ тарға жауап беру . Тыңдалған материал ды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Бұйымды [illegible]ырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету,ойын, жалғастырмақ әдісі, мига шабуыл. Сергіту сәті.	әртүрлі қызмет атқарады: тыныс алуға, тамақ ішкенде тамақты қозғауға, сілекейлеуге, жылытуға, суытуға, жұтуға, өлең айтуға, сөйлеуге,' күлуге көмектеседі. Тілдің көмегімен біз тамақтың дәмін ажыратамыз. Тамақ дәмін айыра алмайтын адамның тәбеті нашарлайды. Бұл денсаулыққа өте зиян. Өте ыстық немесе өте суық тамақ дәм сезуді төмендетеді. Сондықтан дер кезінде дәрігерге Қаралып, емделу қажет. Тілдің әр бөлігі әртүрлі дәмді сезеді. Тілдің ұшы тәттіні сезеді. Бүйір жақ [illegible]еті қышқылды және тұздыны сезеді. Тілдің арт жағы	**Нені меңгерді:** **Й** дыбысы – дауыссыз дыбыс, **й** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **й** дыбысының орнын ажыратады. Сөйлем түрлерін атайды. Й әрпінің баспа түрін жазады. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:**

Қанша кіреберіс шыққанын есептеуге көмектесесіндер ме: бір, екі, үш, төрт – міне, төрт кіреберіс болды. Енді кіреберістерді бүктеп, үйдің төбесін қиып аламыз – міне, былай – бір жағындағы бұрышын, сосын екінші жағындағы бұрышын. Ашып-жазамыз – пішінді төбесі бар үй шыға келді. Енді терезелерін жасау керек.терезелерді сары немесе ак түсті жолақтан қиып алуға болатынын түсіндіреді. Жолақты екіге бүктеп, сосын тағы екіге бүктеп, бүгілген жерін алаканмен жазамыз. Қағазды жайып, терезелер бірдей болу үшін бүгу сызығы бойымен дәлдеп киямыз. Тәрбиеленушілер терезелерді үйлерге жапсырады. Педагог балаларға шаршы

Пластмас фигуралар.

Ұйымдастыру бөлімі:

Ынталандыру. біздің айналамыздағы көп затқа геометриялық пішін тән екені туралы әңгімеге тарту

«Сиқырлы дорба» ойыны ұсыну. Мөлдір емес дорбаға ағаш немесе картоннан жасалған фигураларды (сопақша, текше, цилиндр) салу. Балаларды шақыру, олар алдымен дорбадағы фигураны қолмен ұстап немесе көздерін жұмған күйде көреді. Оның атауын айтады. Топтағы балалар көмектеседі. Одан кейін фигураны шығарып, үстелге қояды.

Өзектендіру. – Фигуралар қалай аталады? белгілі фигураларды атайды, нақтылайды

Қолданылатын корнекіліктер: Тақырыпқа сай суреттер. Түрлі түсті ермексаз,кескіш, тақтайша, қағазмайлық. Аязатаның суреті.

Кіріспе бөлім:

С. Оспановтың «Сәруәр» ертегісін ұсынады. Ертегіні айтып береді. Талқылау.

Сәруәр қайда ұшпақболады?

Не үшін аюға барады?

Аю нег екеліспеді?

Түлкі келісті ме?

Қоян негекорықты?

Айға ұшуға күшік пен мысық негекелісті?

Сәруәрдың нағыз достарыната.

Қорытынды жасай отырып балалардың былай түсіндіруіне жетелеу.

Бұл ертегіде аңдар тамақтары үшін өмір сүретінін, ал мысық пен күшік Сәруәрдің нағыз достары екенін көрсетті. Сәруәрдің Айға ұшқысы келетін тілегінің орындалуына көмектесті.

ашыны сезеді, сондықтан адамдар тамақты жұтқанда барып оның ашы екенін сезеді.

«Саяхатшы нан» өлеңін оқиды.

Май жағылған тәтті нан

Шықты бір күн сапарға.

Ең алдымен тап болды «

Ауыз» деген апанға.

Онда азғана бөгелді,

Дейсіндер ғой не көрді?

Ауыздың ішін аралап,

Одан әрі жөнелді.

Өзгеріп кетті түрі енді,

Бөгет емес бұл енді.

Жылжып еді ары карай,

Жұтқыншақ-тауға тірелді.

Қарай қойшы батылын,

Одан да өтті ақыры.

Кірді өңеш-үңгірге

Мен әдепті баламын

Мақсаты: Адамгершілік қасиеттерге баули отырып,үлкенге құрмет,кішіге ізет көрсете білуге үйрету.

Әдіс тәсілі: шаттық шеңбері, әңгімелесу, ойын. Сергіту сәті.

Корнекі құралдары: Тақырыпқа сай суреттер

Кіріспе бөлімі:

Шаттық шеңбері:

Көшелерден біз өткен

Ата көрсем, жақын кеп

Сәлем берем ізетпен:

«Ассалаумағалейк ум!»-деп

«Сәлем берем үлкенге»атты өлеңін қимылмен айтады

Әңгімелесу

Балалар ,сендер қандай жылы, әдепті сөздерді білесіндер?

керек болатынына назар аударады. Оларға киюдың жаңа тәсілімен таныстырады. Егер балалар қаласа, композиция[redacted]ғаштар қосуға болады – ағашты екіге бүктелген қағаздан немесе суреті салынған контур бойынша кнып алуға болады. Балалар бөлшектерді жалпы көрініске қондырады. Педагог оларды орналастыруға көмектеседі және алдымен үйлерді көкжиек сызығына жапсыру керектігін, сосын келесі қат[redacted]ды төмендете беріп жапсыру керектігін түсіндіреді. Үйлер үйлерді ішінара жауып желімделеді. . . Төменде жол жатыр, онымен машина жүйткіп барады. Олай болса, әліппе-альбомда берілген үлгіні қолданып,

және ықтимал қателерді түзетеді). Жиынтық полотнодағы фигураларды көрсетеді.

«Не қандай нәрсеге ұқсайды?» ойыны.

Мақсат қою (проблемалық жағдай). Бүгін біз фигуралар мен заттардың пішіндерін ажыратып, олардың кейбіреуін құрастырып жаттығамыз.

Жаңалық ашу.

Сендер әртүрлі геометриялық фигураларды тауып, оларды атауды үйрендіңдер. – Ал сендер мынандай фигураларды құрай аласыңдар ма? Суреттерге қараңдар, ұл балалар ж[redacted]ды салып жатыр. – –Олардың пішіні қандай? Әрі қарай 1-тапсырманы орындауды ұсыну,

Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс.

Айға ұшқыларын келеме?Айға ұшу үшін қандай болукерек. Айға неменұшады? Ертегінің мазмұнын сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Бір бала ертегінің басын бастайды. Екінші бала ертегіні жалғастырады.

Қостілділік: аю – медведь , қасқыр – волк , түлкі – лиса,

Сергіту сәті:

Достар бірге жүреміз. Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне біздер қандаймыз! Әркашанда тілектес Досына көмектес.

Әліппе-дәптермен жұмыс:

1. Жұмбақтардың шешуінтап.
2.Сәруәрдің Айға бір ге ұшқан достарының суретінсалу.

Ойын «Аңдардың сүйікті асын ата».

Ертегідегі кездесетін аңдардың сүйікті асын атап беріңдер.

Қатпар-қатпар сатылы.
Сапарды ары жалғауға
Орта жолда қалмауға,
Тырысқан наның тап болды
«Асқазан» атты орманға.
Асқазанды аралап,
Көрді жайлап қарап-ақ.
Кездесті ішек-лабиринт
Иір-иір ғажап-ақ.
Қарасаңдар суретке
Бәрін де анық көресің.
«Саяхатшы-нанның» сапарын
Қайсысың айтып бересің?
Ә. Құрманғалиева
Өленді оқи отырып, балалармен ас қорыту ағзаларын атау:Ауыз
Жұтқыншақ Өңеш – Асқазан
Ішек.Балаларға

-әдепті балалар қандай болады?
-әдептілік дегенді қалай түсінесіңдер?
Әдептілік-адам бойындағы ең асыл қасиет,әдепті бала,ұқыпты,тілалғыш,шыншылқай ырымды, еңбекқор,адал болады. Әрдайым таза жүреді. Автобусты үлкенге,жасы кіші балаларға орын беру.
-сәлеметсіз бе,сау болыңыз, рахмет, кешіріңіз оқасы жоқ,өтінемін, кош келдініз, ренжіменіз. Әдептілік туралы түсінік алу.

«Сиқырлы сөз» атты әңгімені оқып талдау.Әңгіме бойынша сұрақтар қою.
А)Қария Павликке қандай сиқырлы сөздер айтты.
Б)Павлик атты баланы әдепті бала деп айтуға

Педагог аппликация жұмысының барысын және талдауын қарастырғанда оның бейнелік, өзгешелік, айқындығын атап көрсетеді. Аппликацияның барлық бөлшектерін матаға регімен жапсыру.Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережелері. ҮОК шеңберінде қайшымен жұмыс ережелерін еске салып отырыңыз. Бала желім жаққан кезде, пішінді қолмен ұстап отыруын, қолын жұмыс үстеліне жапсарлас жылжытуын қадағалаңыз. **Қорытынды бөлім:** **Рефлексивлік бағалау** Жұмыстар талданып, нәтиже қорытындыланады. Мазмұны бойынша бала өзінің жұмысын бағалайды.	онда қолда бар материалдардан көрсетілген фигураларды құрау керек. Топта тәжірибелік жұмыс ұйымдастыру, балалар санау таяқшаларын, арқандарды, кесектерді, жолақтарды және басқаларын пайдаланады. **Жаңаны қолдану.** 2-тапсырманы орындау ұсыну. 3-тапсырма геометриялық фигуралардан машинаның суретін салу. Фигураларды (сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) фигуралар реттілігін құрған кезде пайдалануға болады. Екі өлшем бойынша түрлі түсті фигураларды әзірлеп, балалардан фигуралар тізбектерін құрып, осы фигуралардың	Аязата алыстан келеді және жыл сайын шанаға үш ат жегіп, балаларды қуаттықтауға асығып жетеді. Мұғалім Ермек жаңажылдық жұмбақ жасырады. Балалар жаңа жыл туралы жұмбақтардың шешуін табады, өздерінің жауаптарын түсіндіреді. Тәрбиеленушілер ҮОК не туралы айтылатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **Зерттеу минуты.** Аязата мен шыршаны мұқият зерттейді. Аязатының қандай бөліктерден тұратынын, қалпағының пішінін, сақалын, тонының түсін анықтайды. **Үлгіні қарау.** Тәрбиеленушілер мүсіндеудің түрі мен тәсілін атап өтеді. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Ермексазды бірдей үш бөлікке бөліп, домалақтаймыз. 3. Домалақтанған шардан аққаланы	мектепке барғанда ас қорыту ағзасының қызметімен кеңірек танысатындықтарын айту. балалар естерінде болсын зиянды тағамдарды пайдалануға болмайды. Ол газдалған сусындар, фастфуттар суреттерін көрсету. Сергіту: «Бас Иық, аяқ» Видео ролик арқылы **Қорытынды:** Ауыз, жұтқыншақ, өңеш, асқазан, ішек - ас қорыту жүйесіне жатады. Ас қорыту жүйесінің негізгі шарты - дұрыс, уақытымен тамақтану. Тамақтанар алдында қолды жуу керек. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту керек	бола ма? Сұраққа жауап береді **Сергіту сәті** Еркін ұста денеңді, Тарсылдаттай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш. «Әдепті бала-арлы бала»-халық мақалын бүгінгі іс-әрекеттің дәйек сөзі ретінде түсіндіру. Мақалдағы сөздің мағынасын түсінді. **Дәптермен жұмыс**

		Нәтижесінде: **Нені білді:** Балалар табиғаттағы жансыз бейнелерді білді. **Нені меңгерді:** геометриялық пішіндерді (шаршылар, тіктөртбұрыштар, шеңберлер, сопақшалар) ортасынан немесе диагональ бойынша кия алады; -заттарды бүкіл парақ бетіне орналастыра алады; -желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады.	қасиеттерін атауды сұрау. **Қорытынды бөлім** Балалардан қай тапсырма қиын болғанын сұрау.Қорытынды жасап, балаларды мадақтау. **Нәтижесінде** **Нені білді:** шеңберлерден, үшбұрыштар мен шаршылардан өрнектерді өз бетінше құрастыра біледі. **Нені меңгерді:** - геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) атайды.	жасау тәсілімен Аязатаны мүсіндейміз. 4. Кі[redacted]кентай шұжықшалардан, қолын жасаймыз. Баскиімін конус тәріздес етіп жасап кигіземіз. 5. Ақ түсті ермексаздан ұзындығы әртүрлі бірнеше ширатпа жасап, оны товның белбеуіне, етегіне жиектеп көмкереміз, баскиімі мен сакал-мұртын жасаймыз. 6. Қара түсті ермексаздан кішігірім екі шар домалақтап аламыз. Бұл – оның көздері. Мұрын қызыл түсті ермексаздан жасаймыз. 7. Аязатаның дорбасын ермексаздың кез келген түсінен жасауға болады. 8. Шыршаны конус пішінде жасаймыз. Бұтақтарын жасау үшін шеттерін қайшымен киямыз. Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. **Қорытынды бөлім:**	Жарайсындар балалар! **Нәтижесінде:** балалар пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратады. Ас қорыту мүшелерін меңгереді. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Бағдаршам – көшедегі көмекшім **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері, Түсіндіру, көрсету, сергіту сәті. Ойын **Көрнекіліктер:** Түрлі түсті карандаштар. Машиналар. Бағдаршам. **Ұйымдастыру бөлімі:**	Шығармашылық жұмыс жасау Әдепті, ұқыпты,таза бала тақырыбына сурет салу. **Тыныштық сәті,жәй әуен жіберіледі.** Әдептілік ережелері: -әркашан сәлемдеседі; -әркашан сыпайы болу; -үлкендерге орын беру; -ескертусіз үйден кетпейді; Көздерін жұмып,ережелерді жадында сақтауды ескереді. **Ойын** Шеңберге тұрып допты лақтырып-қағып алу арқылы бір-біріне әдепті сөздер айтады Сәлем! Рахмет!Қалың қалай? Қош келдің! Кешіріңіз! Өтінемін! **Қорытынды бөлім**
	10.25-10.55	**3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Доб[redacted]менін **Мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу,	**Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** кіріктіріліген оқу қызметі **Сурет салу**			

		допты жерге оң колмен және сол колмен ұру,екі қолымен басымен асыра лактыру және бір колмен кедергіден лактыру. **Қажетті құралдар:** шарикер, стакан **Кіріспе бөлім:** Әнгімелесу – сендер кандай теңіздерді білесіңдер? Казакстанда теңіз бар ма? Кай елдің жағалаулары Каспий теңізімен ұштасып жатыр? «Аквалангистер» Бір катар сапка тұрып жүру, зал ортасында екі баладан қайта сап құру, аквалангистердің жабдықтарын бейнелеу Акробатика мен **тыныс алу** жаттығуларының элементтері бар жалпы дамыту жаттығулары (демді ішке алу – сыртка шығаруды реттейді).	**Тақырыбы:** Байланыс құралдары Аккала бізге қонакка келді **Мақсаты:** Байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігін түсініп, олардың қолданылу аясын атау. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері,түсіндіру, әнгімелету,көрсету, миға шабуыл, ойын сергіту сәті. **Қолданылатын көрнекіліктер:** гуашь, суы бар төгілмейтін стакан, мақта майлықтар, мақта таяқшалар. Қылкалам. **Ұйымдастыру**	Ертегі сендерге ұнадыма? Ертегідегі басты кейіпкеркім? Ертегідегі ұнаған кейіпкерлерді ата ? Балалар жұмыстарының көрмесі. «Шебер колдар» көрмесін ұйымдастыру. балаларды жұмыстарын талқылап, бұйымдарға баға беруге шақыру. **Нәтижесінде:** **Нені білді:**Балалар ертегі мазмұнын айтып,сұрақтарға жауап бере білді. **Нені меңгерді:** образды бөлшектермен толықтыра алады; жекелеген элементтерден композиция құрай алады.	**Шаттық шеңбері.** – Қайырлы таң, балалар! – Бүгінгі күн қандай керемет! – Кәне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде, Күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Балаларға көздерін жұмып, көз алдына каламыздың үлкен көшелерін елестетуін сұрау. Көліктердің шуылы, дабыл, бип-бап деген дыбыстар естіледі. – Кім нені елестетті? Балаларды тыңдап, қорытынды жасау. Қала көшелерінде мәшине көп, карбаласып жатқан тірлік. – Қалай ойлайсыңдар, бізге апатты жағдайға ұшырамай, жолдан дұрыс өтуімізге кім көмектеседі? – Біз жол жүру	**Ғажайып сөздер** Біз-әдепті, сыпайы баламыз әдепті бала-жақсы бала. Естеріне сақтап жүру Қорытындылау -балалар,біз бүгінгі тақырыпта әдептілік, сыпайық балалар айналасындағыларға жағымды,сүйкімді екенін түсіндік. **Нәтижесінде:** Сыпайы болуды білді. **Түсінігі:** Әдеп әдептілік туралы түсінді. **Көрсете білуі:** Жағымды қарым-қатынас жасауға дағдыланды. 3.**Музыка**

		Арқамен артқа ауна. 1. «Су түбіне түсу» Біз теңіз жағасындамыз және біртіндеп суды бойлап түбіне түсеміз. Бір-біріне жотамен қарап тұрындар. Міне, біз теңіз түбін- дедік. Бастапқы қалып: еденде отыру. Тізені кеудеге қысып, екшені алға созамыз; қолмен тізені айқара құшақтап басты тізеге жақындатамыз. 1-2 – қалыптан артқа қарай аунаймыз, 3-4 – бастапқы қалып. 2. «Шаян» Теңіз түбінде шаян қыскыштарын баяу қимылдатып жүріп келеді. Ол тік-тік аяқтарын ербендетіп, адымдайды. Бастапқы қалыпта тізені бүгіп, денені тік көтеріп ұстайды. 1–4 – аяқты жылжытып, қыска адым аттайды. 3. «Теңіз жұлдыздары» Б.к. арқамен жерге жату, аяқты біріктіріп, қолды дене бойымен	**білімі: Шаттық шеңбері** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Қайырлы күн! Қайырлы таң! Күліп шықты күн бүгін. Балалардың әртүрлі байланыс құралдарының адам өміріндегі қажеттілігі туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беру. Байланыс құралдарының қажеттілігін, олардың жалпы қызметі. Сөздік жұмысын жүргізу Қостілділік: ғаламтор – интернет . сөздерді айту, балаларға қайталату. **Жұмбақ жасыру.** Бар екен бір терезе ғажап үйде Кино болар терезеден күнде-күнде. (Теледидар) Шыр-шыр етеді, Үстап	ережелерін сақтап, жолда мұқият болуға, көшені кесіп өтерде бағдаршам белгісіне қарауға тиісміз. – Егер жол жүру ережелерін сақтамасақ, не болуы мүмкін? **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Суретті қарап, әңгімені тыңдауды ұсыну. Әсем інісі Асанды қолынан жетелеп алып келе жатты. Асан ерке әрі айтқанды тыңдамайтын тентек бала болатын. Көшенің қиылысына жақындай бергенде әпкесінің қолын сілкіп тастап, көшеге қарай жүгірді. Ал бағдаршамда қызыл жанып тұр еді. Жүгіріп шыққан балақайды көріп, көшедегі көліктер әбігерге түсті ... – Асан дұрыс істеді ме? – Одан әрі не болды деп	**Тақырыбы:** «Астанаға саяхат» **Мақсаты:** Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жан есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.

		тік созады. 1 – аяк колды еркін жазып, аяктың ұшын созады. /демді ішке тарту/. 2 – б.к./демді сыртқа шығару/. 4. «Тікенек кірпі» Тікенек толған кірпі Қолмен ұстай алмайсың. Б.к. Ішпен жатып, колды дене бойымен созып жату. 1. Тобықтан жоғары колмен ұстау. Басты, кеудені және жамбасты барынша көтере отырып нілу /демді ішке тарту/. 2. Бастапқы калыпка оралу/демді сыртқа шығару/. 5. «Теңіз құрты» Теңіз құрты бүйір канаттарының көмегімен жүзеді. Б.ж.: еденде отырып, колды шынтактан бүгу. Жамбаспен алға-артқа жылжу. 6. «Теңіз шаяны» Бастапқы калып – колмен арттан тіреу, тізені бүгу, денені тік ұстау, аяк пен колға сүйене отырып алға жылжу. Тыныс алуға назар аударылады. 8. «Маржан» –	калсам, сөйлен кетеді. (Телефон) Жазуы бар ақ парақ канат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. (Балалар бұл жұмбақты шеше алмай қиналуы мүмкін. Сол кезде сұрақтар қою арқылы жұмбақтың шешуін тапқызу – Алыс жердегі адамдар бір-бірімен калай хабарласады? (Газет) Хатты калай жібереміз? – Пошта арқылы. Байланыс құралдары: телеграф, телефон. – Әлемде болып жатқан оқиғаларды калай білеміз? – Ақпараттық құралдар арқылы. Олар: теледидар, радио, газет, галамтор. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** Суреттен тек байланыс құралдарын белгілету және оларды бояту		ойлайсың? Әңгімені жалғастырыңдар. 5-6 баланың әңгімесін тыңдау. Жол жүру ережелерін құруды ұсыну. Ережелерді берге талқылау. Қостілділік: бағдаршам – светофор . **Сергіту жаттығуы:** «Бағдаршам» ойыны. балаларға бағдаршамның үш түсін көрсету арқылы қимыл-қозғалыстар жасату. кызыл түсті көрсету, балалар тоқтайды. Сары түсті көрсету, кол шапалактап, билейді. Жасыл жанғанда, әрі-бері жүреді. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **2-тапсырма.** Әр суреттегі бағдаршамның қажетті түсін боя. **Ойын жаттығу:** «Сөйлемді жалғастыр». Егер бағдаршам болмаса, онда ... т.б	

		акробатика элементтерімен түрлі фигуралар жасау. «Теніздегі майда тастармен ойнаймыз» Кішкентай шарикті лактыру және стаканмен ұстап алу. Стандартты емес жабдықтар (пластмасса стакандар) пайдалана отырып орындалатын ойын түріндегі негізгі кимыл-қозғалыстар – балалар бір-бірінен айтарлықтай алшақ отырғанына көз жеткізіңіз. «Майда тастар» Нұскау – қозғалысты оң қолмен, содан кейін сол қолмен орындау, шарикті тым биік лактырмауға көңіл бөлу. Кішкентай шарикті домалатып, стаканмен ұстап алу. Аланның бір жағында тұрып, шарикті қарсы жаққа қарай қолды барынша сермей отырып домалату. Нұскау – домалап... келе жатқан шарикті	(телефон, факс, ұялы телефон, хат, компьютер, құттықтау хаттар). Телефон, хат, құттықтау хаттар, сәлемдеме байланыс түрлеріне жатады. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет. Компьютер де байланыс қызметі түрлерінің қатарына жатады. Компьютермен әлемнің барлық жерлерінен әртүрлі хабарлар алынады және жіберіледі. Қазіргі кезде мектептер компьютермен толық қамтамасыз етілген. **«Сымсыз телефон»** ойынын ұйымдастыру. Ойын шарты: Педагог бір баланың құлағына бір сөз айтады, ол бала жанындағы балаға сыбырлап,		Балалар мен сендерге өлең оқып беремін, Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал тілін. Біліп алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем ілезде. Сары жанса, сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қорытынды бөлім:** Қорытынды жасау, Балаларды мадақтау. Рефлексиялық бағал[illegible]из жұмысын бағалап қорыту. Балалардан бағдаршамды түсті қарындашпен бояуын сұраныз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл		

		теңіз түбінің шетарасынан өтіп жетпей тұрып стаканмен үстінен жабу. **Қорытынды бөлім:** Балаларға теңіз туралы әсерлерімен бөлісу туралы тапсырма беру, суасты әлемінің әсемілігі мен байлығы туралы, табиғатты аялау туралы еске салу. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Қозғалыстың алуан түрлерінде шығармашылық қабілеттерін пайдаланады. Акробатика мен тыныс алу жаттығуының элементтері бар жаттығулар орындайды. Жүгіру түрлерін орындау кезінде өз іс-қимылын бақылайды, ырғақпен қозғалады. Арқамен қозғалыс түрлерін орындайды	басқаларға естіртпей жеткізуі керек. Осылай сөзді өзгертпей келесі балаға айтады. Ең соңғы бала естіген сөзді дауыстап айтады, егер сөз өзгерген болса, кім қандай сөз естігенін қайталап айтады. Сөзді кім өзгертсе, сол бала айыпты болады. Айыбын тақпақ, не өлең айтып өтейді. Ойындар жинағы. **Сергіту сәті:** «Телефон» Әй, телефон, телефон, Апам келіп[redacted]раса, Кім керегі[redacted]раса, Тез шақырып келесің, Айтқанына көнесің. Әй, телефон, телефон, Көкем келіп бұраса, Кім керегін сұраса, Тез шақырып келесің, Айтқанына [redacted] көнесің. Балалар бізге хат келіпті! Білесіндерлер ме хат жазуда байланыс		қарындашпен. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сөздер мен [redacted]лардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерді қолданып жеткізе білді., **Нені меңгерді:** Балалар берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжауды меңгереді.	**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Астанаға саяхат» **Мақсаты:** Таныс	

			Нені меңгерді: Стандартты емес жабдықтармен тапсырма орындау кезінде зал, алан, кеңістікте дене және нысанды бақылау дағдысын көрсетеді. Шарикті домалатады және оны стаканмен ұстап алады. Түрлі қашықтықтан нысанаға көздеуді орындайды. орындайды.	құралына жатады. Бұнда балалар Күз хишайымы Аккала бізде қонақта тақырыбында сурет салуды өтініп жазыпты. **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** оқу құралдарының партада орналасу ережелерін еске салу. Балалардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрау. Қылқаламмен, бояулармен жұмыс істеу барысындағы қауіпсіздік ережелерін еске салу. Балаларға «жеке гигиена» ұғымын түсіндіреді. Тәрбиеленушілерді жұмыс орнын тазалықта ұстау қажеттілігіне ынталандыру. **Жұмыстың орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.)			әндерін қарапайым әуендерден ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау		

Суреттегі нұсқаға
қарауды ұсыну,
өздеріне қызықты
болып көрінгенін
таңдап, жұмысқа
кірісіндер.
С[redacted]ріндегі ұсақ
бөлшектерді (көз,
түйме, аққаланың
басындағы шілек
әшекейлері) мақта
таяқшаларды
қолданып,
толықтыра
аласындар.
балалардың
жұмысын бақылау.

**Қорытынды
бөлім:** Шағын көрме
ұйымдастыру.
Балалар өз
жұмыстарын
талқылайды.
Жасалған бейне
туралы әңгімелейді.
Кімге өз жұмысы
ұнады? Аққаланы
қандай
геометриялық
пішіндердің
көмегімен
бейнеледің? Жұмыс
мұқият, жақсы
орындалды деп
ойлайсын ба, әлде
онша емес пе? Не
сәтсіз болды? Кімнің
суреті көбірек

			ұнады? Неліктен? Қалай ойлайсыңдар, біз аққаланын көңілін көтере алдық па? Біз ол үшін не жасадық? **Нәтижесінде** **Нені білді:** Байланыс құралдары мен ақпарат құралдарының айырмашылығы мен ұқсастығын біледі. **Нені меңгерді:** затты бейнелеу ерекшеліктерін жеткізеді; бір сюжетті желісі бар сурет жасайды; алдағы әрекеттерді айтады.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 9** **Бақылау:** Шыршаны бақылау. **Мақсаты:** Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру. Тікен-тікен тік пісте	**Картотека № 6** **Бақылау:** Бүгінгі ауа-райын бақылау.Айналадағы адамның қысқы еңбегі. **Мақсаты:** Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке . .	**Картотека № 5** **Бақылау:** Көгершінді бақылау. **Мақсаты:** Ба[redacted]рға қыстап қалған құстардың бірі – көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні	**Картотека № [redacted]** **Бақылау:** Қыстап қалатын құстарды бақылау. **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс . .	**Картотека № 8** **Бақылау:** Аязды күнді бақылау. **Мақсаты:** Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру.

		Қ[illegible]-жалы бір түсте. (Шырша) **Қимылдық ойын:** «Қуыр жүт». **Мақсаты:** Жылдамдыққа,бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек :**Аулаңдағы шырша түптеріне кар үю. **Мақсаты:** Үйілген кардың кистемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жаксы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Дана нур,кала нур Кұтты болсын Жана жыл! Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жур. **Мақсаты:** Жаңа жыл кеші шыршасыз отпейтіні туралы түсіндіру.	ынтасын тудыру . **Тақпақ:** Кыстыгүні таңертең, Ерте оянып жас бала. «Кар» деп сыртка карайды, Көніл бөлмей басқаға. **Қимылды ойын:** «Ак қоян». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыкка, епділікке баулу. **Еңбек:** Аулаңағы карды тазалау. **Мақсаты:** Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыкка, ұқыптылыкка тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жазда таудың басында Кыста ак астында, Балмұздақтан аумаған. Бұл не тағы расында? (Кар) **Мақсаты:** Балаларға жұмбак жасыра отырып жолдам өзіңім таба білуге, есте сақтау кабілеттерін дамыту.	түсі, калай дыбыстайтынын үйретіп, оларға камқорлык жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Аулаңағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Кыста құстарға тамак тауып жеу оңай болатындығын түсіндіре отырып, оларға жем, нанның кинамын сеуіп, камкор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жакка ұшпайтын Біздің жакта кыстайтын Құстар жүрсе жуыкта, Жем шашуды ұмытпа **Мақсаты:** Балаларға тақпак жаттата отырып, есте сақтау кабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын:** «Аккали жасау». **Мақсаты:** Балаларға кардың жабысқақтығын, к[illegible]налақтау әдісін көрсете түсіндіру.	та; аяз да катер емес,ыстык катер»деген ұғымды калыптастырып,камкорлыкпен карауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Епділікке, шапшаңдыкка баулу. Балалардың бойындағы ептілік, сезімталдық кабілеттерін дамыту. Еңбек: Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Кыста құстарға аштыктың катерлігін түсіндіре отырып, оларға камкорлыкпен карауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Кыс келгенде торғайым Үй алдына кон дәйім. Ойна,жүгір желкілде, Тием саған оңбаймын. **Мақсаты:** Тақпак жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.	Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың косар үлесі зор екендігін айту. Акку мамык ұлпа кар, Жамылады жыркалар Шымшып аяз бетінді Шіркіндер етінді. **Қимылды ойын:** «Кар лактыру». **Мақсаты:** Балалардың ойынға ынтасын арттыру. **Еңбек:** Аулаңағы карды жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке баулу.Үлкендердің еңбегін бағалауға, құрметпен карауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Аяз туралы жұмбак жаттату. Колы жок,курет салады. Тісі жок,тістеп алады. (Аяз). **Мақсаты:** Балалардың

						сөйлеу әрекетін, есте сақтау, ойлау қабілетін арттыру.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттіліктен кіруді, киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Сырттан келген сон қолдарын хош иісті сабынбынмен жуғызу. Жарда ілінген қол жуу ережесіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету. Серуеннен алған әсерлерімен бөлісу.				
«Ас дәжді бөлсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс: Даниярға тамақты нан мен қосып жеуді үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге бауду. Батаны үйдедастархан басында айтып жүруге кеңес беру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға ақылды балапанмен «әлді - әлді» әнін тыңдату.				
«Оянамыз сергіміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 2** **«Велосипед тебу»**				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** Азайту «-» белгісі. **Мақсаты:** «-» азайту белгісімен таныстыру. Балаларға жазу	**Картотека № 5** **«Соқыр теке»** **Мақсаты:** балалардың есту қабілетін арттыру. Мұқиятылыққа тәрбиелеу. **Логикалық**	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Қысқы түн» шашырату әдісі **Мақсаты:** Суретті салуда саусақ бұлшық еттерін дамыту, сурет салуға дәстүрлі емес әдіс-тәсілдерді қолдана	**Картотека № 51** **Ұшқыштар** **Мақсаты:** Балаларға ұшақ болып, жүруді үйрету, шапшандыққа тәрбиелеу. **3.«Қоянға комектес.»** **Ойын мақсаты:**	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Сөз арасындағы дыбыстардын орынын тап»

		дәптерлеріне өтк[illegible] әріптерін жазбаша түрін жаздыру. **Ертегілер еліне саяхат Картотека № 5**	**сұрақ.** 1.Аспанда бес үйрек ұшып бара жатты. Аңшы бір үйректі атып алды. Неше үйрек қалды? 2. Әжесі мен Медет Әжесі Медетке Үш алмұрт берді. Медет бір алмұртты Жеп қойды. Неше алмұрт Қалды?	отырып, қызығушылықтарын дамыту. **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздерінді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады.	**Мақсаты:** Дыбыстың орының ойлана отырып, өзі таба білуге үйрету. **Картотека № 59 «Қоиндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды қос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Киіну:** серуенге шығу.Тбиғатты бақылату. Балаларға ауа райын, қоршаған ортаны тамашалату. алауы бойынша еркін ойындар ұйымдастыру.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың балабақшаға қатысын, оқу қызметіне қатысын әңгімелеу.	Балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауды ескерту.	Ата аналарға балалардың киімдерін таза ұстауларына , ұқыпты киінулерне назар аударуды түсіндіру.	Балалармен коштасу. Сауболыңдар балалар!	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Үйге сұранып , балалармен коштасу

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
15.01.2021 ж.

ЦИКЛОГРАММА
III аптаға (18-22 қаңтар айы 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Жолда жүрсең абай бол!»**
Тақырып: **«Көліктер. ЖЖЕ-сақта!»**

Күн тартібі	Уақыты	Дүйсенбі 18.01.2021	Сейсенбі 19.01.2021	Сәрсенбі 20.01.2021	Бейсенбі 21.01.2021	Жексенбі 22.01.2021
«Сәлеметсіздерме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың көңілдерін жолда жүру ережелеріне аударту, Жолда дұрыс жүруді қалыптастыру.; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшаға келерде көліктен келген жағдайда көлікті жүргізу қауіпсіздігін ескеруге байқап жүруге дағдыландыру.Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:** түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды күлімсіреп қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анықтау, балабақшаға тиза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау)	Сәлеметсіндер ме балалар! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын залалсыздандыру. Дене тазалығын қарау. **Саусақ жаттығулары** Үстелімізге піл шықты Тақылдаған үн шықты (Алақан саусақтарымен үстел үстін тақылдату)	Сәлеметсіздерме бе ата – аналар! Аналардан балалар жағдайын сұрап іңгімелесу. Дене қызуларын тексеру **Саусақ жаттығулары** Асықпай жердің бетімен Кетті жылан еңбектеумен (Үстелдің үстіне саусақтарды алмай, қолдың қоспасын діріл дету)	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. Демалыс күндері қайда барғандарын, не істегендерін білп, әңгімелесу. **Саусақ жаттығулары** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттар шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады, кейін ақырындап жазылады)
		Жаттығулар кешені				

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Қиыр III-IV апта; Картотека №10** **Гигиеналық жаттығулар** ***Картотека №2*** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.					
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар					
		Картотека №57 **« Кім бірінші?»** **Мақсаты:** Балаларды тапсырманы дұрыс орындауға ,тез жүгіре білуге үйрету.	**Картотека №43** **Тақырыбы:** «Қақпаға түсір» **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалысын жетілдіру.	**Картотека №36** **Тақырыбы:** «Поезд» **Мақсаты:** Балалардыңқызығушылығы ен белсенділігін арттыру.	**Картотека №37** **Тақырыбы:** «Допты әкелу» **Мақсаты:** Балаларды белгілі бір бағыт ұстап жүруге үйрету.	**Картотека №6** **« Қаздар »** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.	
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема: Транспорт** **Цель:** Находить информацию в картинках.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қысқы орманға саяхат.Й дыбысы **Мақсаты:** Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді(кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану	**Денаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Айналамыздағы әлем. **Мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Кеңістікте уақытта	**Денсаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Керуен **Мақсаты:**Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Ғарышқа сапар.Ғ дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, сергіту сәті, ойын ,әліппе	

9.40-10.10	**Таным. Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Су мен ауаның қандай қасиетін білесің? Басқұрды безендіреміз **Мақсаты:** Іс тәжірибе жасау арқылы ойын түйіндей білуге ынтал жасау Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру.	**Әдіс тәсілдер:** Шаттық шеңбері,түсіндіру, көрсету, сергіту сәті, бағалау,әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, санайтын таяқшалар. Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** балалардың назарын оқу қызметіне тарту үшін шеңберге тұрғызып көңілді өлең жолдарын айтқызу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты Тәрбиелі баламыз Амандасып аламыз балаларға саяхатта жүрген балалар туралы сюжетті суретті көрсету. Балалардан саяхатқа қайда барғандары туралы сұрау. Саяхатқа өздеріңмен не алып бардындар? Өздерінің саяхатқа	бағдарлануды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау епті лігін дамыту. **Қажетті құралдар:** Доға, доптар,тактайшалар, түрлі ырғақты музыка,себет, умаждалған қағаздар **Кіріспе бөлім.** Өткенді еске түсіру. Жеңіл акробатикалық жаттығуларды орындау. Бір орыннан биіктікке секіру. Еркін бағытта фитбол домалату. Тактайдан-тактайға аттау арқылы кеңістікті бағындыру. **Қызығушылықтарын ояту.** Бір, екі, үш, төрт, бес! Ғажайып көп сан жетпес! Қызыл, сары, ақ пен көк. Темір, шойын, мыс	епті лік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция.Командалық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану **Қажетті құралдар:** асықтар, кішкентай тастар, құрсау. **Кіріспе бөлім.** Керуеннің маңызы туралы, керуен тұрақтарындағы ойындар туралы әңгімелесу. Балаларды асықпен таныстыру. Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарымен таныстыру. Асықты шеңберлеп тізеді. Шеңберді айнала оңға, солға жүреді, шеңбер бойымен жүгіреді. «Асық ату!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, денені жоғары	дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, домино тастары.Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** балалардың оқу қызметіне ынтасын ояту мақсатында шаттық шеңберге тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен айтқызу. Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң достарым! Ббалаларға қазақтың алғашқы тарышкеріТоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев және АйдынАйымбетовтың суреттерін көрсетіп әңгімелеу. **Әліппе-дәптермен жұмыс** **1-тапсырма** Өлеңді оқу. Тоқтар Әубәкіровтің суретін қайталап балаларға көрсету. Сурет

Көрнекіліктер: Түрлі-түсті қағаздар, майлықтар желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар,ою үлгі қабы.

Әдіс-тәсілдер:

Шаттық шеңбері,Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, сұрақ жауап, дәптермен жұмыс.

Ұйымдастыру кезеңі:

ҰОК-де ои көніл күй орнату.

Сәлем, алтын күн!
Сәлем, көк аспан!
Сәлем, самал жел!
Сәлем, көк емен!
Туған өлкем,
Саған да бір сәлем!

Балалар сендер су мен ауаның қандай қасиеттерін білесіндер?

Балалардың жауабын тыңдау.

Балалар судың қасиетін толығырақ білу үшін

Әліппе дәптерімізге назар аударайық.

1.Суретте судың барғандары туралы әңгімелету.

Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма

Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар?

Суреттегі саяхатқа шыққан балалардың іс-әрекеті туралы әңгімелесу.

Сөйлемдерді дауыс ым-ишарасын келтіріп оқу. Балалар тиісті белгілерін қояды.

Орман қандай тамаша!
Орманға кіммен бардың?
Мен орманнан тиінді көрдім.

Балалар сөйлемдерді қайталап айтқызу.

Ым-ишарамен келтіреді.

Сөйлемдерден й дыбысы естілетін сөздерді атайды, буынға бөледі.

Қандай, қайың.

Й – үнді дауыссыз дыбыс. Айтқанда кедергіге ұшырап қыска айтылады.

Көк текшемен белгілейміз.Й дыбысынан басталатын қазақта сөз жоғын балаларға пен жез. Ай мен күн ауа, суы бар. Таулы өзен, ауыл, қалалар! Тәтті ұйқы, еңбек, қызық көп. Ал соғысқа орын жоқ! Саяхатқа дайындалу ұсынылады – музыка және қимылқозғалыс арқылы жағымды энергия алу – музыка әуенімен қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру.

«Дала» Айналам жазық, ен дала: Орманы жоқ, тауы жоқ. Құшаққа сыймас кең дала, Көз тоқтатар шегі жоқ.

«Орын алмастыр» ойыны Зал ортасына арқан тасталып, залды қақ бөледі. Топтардың әрқайсысы аланның өзіне тиесілі бөлігіне барып тұрады.

«Жүгір!» деп белгі берілгенде, топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші созады. Қозғалыс түрлерін алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүгіру түрлерін алмастырады. 4 метр қашықтықтан көлденең нысанаға асық лақтыру. Бастапқы қалыпқа және көлденең нысанаға (құрсау) лақтырудың құрылымдық амалына назар аударылады. Бастапқы қалып – сәл еңкейіп сол аяқты нық тұсынан асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды шынтақтан бүгіп алғаартқа сермей отырып асық лақтыру.

Ойын ережесі

«Тастар», «Әжелер» орыс халқының ойындарына ұқсас екеніне назар аударылады. Жерге отырып тастарды лақтыру және қағып алу. Нұсқау – тастарды бойынша балалар өз ойларын айтқызу.. Сұрақ қою.

Ғарышқа кім ұшып барады?

Сұраққа жауап бере отырып, балалар әңгімелесу.

2-тапсырма

Сөзге дыбыстық талдау жасату.

Ғ дыбысы сөздің қай жерінде тұр?

Ғарыш суретіне қарап, не көргендерін айтқызу.

Ғарыш, ғарышкер сөздерін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.

Ғ дыбысымен танысады. Сөздің бірінші буынында алдында естілетін дыбыс Ғ дыбысы екенін табады.

Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс. Ғ дыбысының артикуляциясымен таныстыру.

3-тапсырма Ұшатын, ұшпайтын қасиеттеріне қарап, заттарды бір-бірімен қосады.

Сөздерге дыбыстық талдау жасату.

Шағала, ағаш, таға,

түстері қандай? Ақ және мөлдір 2.Суретте Судың дәмі қандай? Дәмі жоқ тәтті. 3 Суретке қарап тағы су туралы не айтасың? Су қайнағанда бұға айналады. Егер шайнек ұзақ уақыт отта ұрса , онда ол қайнап су бұға айналып су азаяды. Тағыда қыс мезгілінде ауа болғандықтан суларды өзен ,көлдер мұзға айналады. Күн жылынғанда қайта суға айналады. Бұл табиғи құбылыс балалар! Енді балалар 4. Суретке қарандар. Ауасыз өмір сүре аламыз ба? Пікірлеріңді айтыңдар. 5.Тапсырма Су адамға не үшін қажет? Қане әңгімелейік. Адам ағзасы судан тұрады сондықтан біз суды көп ішеміз.	ескерту. Мысал келтіреді. *Айша, айша, қалай?, қайсы?* т.б. *Айша* деген қыздың атын қайталайды. *Айша* сөзін буынға бөліп сызбасын жазады. Дауыссыз дыбыстарды көк, дауысты дыбыстарды қызыл түспен белгілейді. **2-тапсырма.** Суреттегі заттарды атайды, оларға ортақ атау (ким) береді, й дыбысы кездесетін сөздерді дауыстап айтып, оларға дыбыстық талдау жасатады. Мысалы: *ма-ма-жай – үш буын, й дыбысы сөздің соңында тұр.* Й дыбысы – үнді дауыссыз дыбыс. **3-тапсырма** **Сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды.** Й мен И орнын анықтайды. *Тиін, инелік, қайың.* Й дыбысының дауысты дыбыстан кейін ғана жазылатынын ескерту.	жүгіріп келген топ жеңіске жетеді. **«Өзен-көлдер»** Табиғатта теңдік бар, Бұзуға оны болмайды. Маңызы барын адамдар Түсініп оны қорғайды. Тепе-теңдік сақтау үшін Айналаңды дастама. Өзен-көлдің суын лайлап, оған көкыс тастама. **«Көкыс жинаймыз»** жаттығуы Массаж жолдарымен жүреді, шеңберден-шеңберге секіреді, доға астынан еңбектен өтеді, оралған қағаздарды (көкыс) себетке салады. Әрбір бала жүру, секіру, өрмелеуді орындай алуы тиіс. **Тыныңу** «Аспанға шарықтап ұшу» «Хош иісті жазғы көгорай шалғын арасындамыз деп елестетіңдер. Төбеңде күн күлімдеп, ашық аспан көкшенбек	лактырып қолды сыртымен тосып, қағып алу. **«Қарғымақ» (татар ойыны)** Бір аяқтан түрлі бағытқа секіру. Ойынға қатысушылар шеңбер құра отырып, құрсау ішіне тұрады. Ойын бастаушы шеңбер ортасына шығады. Ойын бастаушы: «Қарғы!» – деп белгі береді. Осы кезде балалар бір аяқпен секіре отырып, орын ауыстырады. Ойын бастаушы да бір аяқымен секіре отырып құрсау ішіне балалардың бірінің орнына барып тұруға тырысады. «Терек» (қырғыз ойыны). Ойын жүргізуші таңдап алынады. Ол «терек» болады. Ол шеңбер ортасына тұрады.	*шаңды, торғай, қарға, қарғауыл* сөздерін буынға бөліп, оларды қатыстырып, сөйлем құрату. Сөздердегі Ғ дыбысы естілген буынды табады. ***Сергіту сәті.*** Балалар «Ұшты-ұшты!» ойынын ойнайды. ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, қолдарын төмен түсіріп билейді. Ойын 2-3 рет ойналады. **4-тапсырма** Тақтадағы Ғ әрпінің бейнесімен таныстырып шалғынын суретімен салыстыру. Балалар Ғ әрпінің бейнесімен таныс болады. Ғ әрпінен басталатын сөз ойлап айтады. Буынға бөледі. Ж. Әбдірашовтың г әрпі туралы өлеңін оқып, г әрпінің шалғыға ұқсайтынын айтады, суреттен көрсетеді.

Сумен жуынамыз. Сумен ағаштарды, өсімдіктерді суарамыз. Күнделікті үй тұрмысында пайдаланамыз. Жарайсыңдар балалар! Балаларды киіз үйдің үлгісін карауға шақыру. Тәрбиеленушілер киіз үйдің негізгі бөліктерінің мақсатын біту-білмеуін сұрайды. Киіз үйді немен безендірген? «Идеялар қоржыны» сынып ойлау қабілетін дамыту тәсілдерін ұсыну: ою-өрнек дегеніміз – бұл ...(тәрбиеленушілерді н жауаптарының барлығын тыңдау). Балаларды алдағы әрекетке жұмылдырып, сәтті жұмыстар мен оларды орындау бойынша дұрыс жасауға ынталандыру. **Әлпіпе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс.**	**Й әріпін бояу.** тақтаға Й әрпінің бейнесін ілып қою. И әрпінің Й әрпінен айырмашылығын түсіндіру. Балалар Й әрпін ауада жазып көрсетеді. **Сергіту сәті.** Балалар бірге өлең жолдарын қимылмен қайталайды. Қояным тұрды, Бетінді жуды, Айнаға қарады, Шашыңды тарады **5-тапсырма** **Балаларға тапсырмалар таратып береді.**Балалар тақтадағы Й әрпінің бейнесіне карап, педагогтің көмегімен Й әрпін жасайды. Й әрпі кездесетін сөз ойлап айтады. Буынға бөледі. Й әрпінің басқа түрін жазу жолына жазады **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасау. Қандай әріппен таныскандарын сұрау. Балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қатынасуын талқылау.	болып тұр. Өзінді жайбарақат және бақытты сезінесің. Көк аспанда қалықтап ұшып жүрген құс көрінеді. Ол – қанаттары күнге шағылысқан үлкен бүркіт құс. Енді әрқайсысың өзінді құс ретінде сезініндер. Қанаттарын ашып как жара аспанда шарықтап ұшып жүрмін деп елестетіндер». **Қорытынды бөлім:** Табиғат әлеміне қамқорлықпен карау туралы еске салу, адам – табиғаттың бір бөлігі. **Күтілетін нәтиже:** балалар көзгілыс арқылы өз көңіл күйін жеткізуді, Белгіленген шекті бұзбай залмен жүруді, Бірлескен жұмыс кезінде әлеуметтік дағдыны пайдаланулы. Жаттығулар	Ойынға қатысушылар шеңбер бойымен тұрып, түрлі қимылдар жасайды. «Терек!» деген кезде балалар тез орын алмастырады. Ойын жүргізуші осы кезде босаған орынға барып тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ойынды жалғастырады. Ойын жүргізуші болып таңдалмаған бала жеңімпаз саналады. **Қорытынды бөлім «Дала әуендері» – тыныгу.** **Бастапқы** қалып – малдас құрып деңгелене отырады. Музыка тыңдайды. Өздеріне кен далада жүргендей елестетеді. **Күтілетін нәтиже: Нені білді:** Малдас құрып отырып тас лақтыру және	**5-тапсырма** Ғ әрпінің бейнесін пішініне карап отырып, домино тастарынан жасайды. Ғ әрпінің басқа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** Балаларды бағалау. Қай тапсырманы орындаған ұнады. Қай тапсырмада қиналгандарын сұрау. **Күтілетін нәтиже:** Таңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке карап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жуан және жіңішке даустылар) ажыратып, талдау жасай алады. Ғ дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **ғ** дыбысының орнын ажыратады. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу

	Тәрбиеленушілер суретке қарайды. Басқұр – бұл қазақтың киіз үйін бекіту мен жабдықтауға арналған салтанатты әрі сәндік жолақтар. Басқұрды геометриялық және өсімдік оюлы өрнектен әшекейлейді. Балалардың қандай материалмен жұмыс істейтіні жөнінде ойлануды ұсыну. (Қағазбен) Қандай құралдармен? (Қайшы, желімге арналған жаңқыш, қарындаш). Болжамды композицияға назар аударту: жолақтар қандай болады, қандай ою-өрнек қолданылады? Ұнаған ою-өрнек үлгілерін таңдауды ұсыну. **Саусақтарға арналған жаттығу** Алақандар үстел үстінде,(«бір-екі» – саусақтар бірге, саусақтар бөлек). Алақан – жұдырық – қырынан, («бір-екі-үш») Саусақтардың	Смайликтер арқылы бағалау. **Күтілетін нәтиже: Нені біледі.** Балалар сұрақтарға толық жауап беріп, сөйлемдегі сөздердің санын анықтайды. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жұп және жіңішке дауыстылар) ажырата біледі. **Нені меңгереді:** **Й** дыбысы – дауыссыз дыбыс, **й** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **й** дыбысының орнын ажыратады. Сөйлем түрлерін атайды. Й әрпінің баспа түрін жазуды меңгереді.	орындаған кезде тәуекелдікті алайтуды. Дога астынан өткен кезде топтасуды меңгерді.	қағып алу. Асықты төменнен лақтыру амалын дұрыс сақтау. Бір аяқпен секіре отырып тез орын алмастыруды білді. **Нені меңгерді:** Шеңбер бойымен жүру түрлерін, белгіленген екпінде шеңбер бойымен жүгіру. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша асықты жылдам көтеріп алу және онымен қимылдар көрсету. Асықты дәлдеп лақтыруды меңгерді.	барысында қолданады. Жазу жолын, жоғаралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, **г** әрпінің элементтерін жазуды меңгереді.
			2.Көркем әдебиет Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Автобуста . Біздің зымырандар күтуде **Мақсаты:** Балаларды көліктермен таныстыру. Көліктің	**2.Сөйлеуді дамыту Құрастыру.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы:** Көліктер және оның түрлері . Мен тұратын көше және үй. **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Мен ұқыпты баламын **Мақсаты:** Адамгершілік қасиеттерге бауыр отырып,үлкенге құрмет,кішіге ізет көрсете білуге үйрету **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас,

вмаяласуы («бір-екі-үш-төрт-бес» – екі қолдың саусақтары қосылады: бас бармақ бас бармақпен, сұқ саусақ сұқ саусақпен және т.с.с.). Қояндар (сұқ және ортаңғы саусақты жоғары қарай көтерді, бас бармақ, төртінші және бесінші саусақтар біріктірілді.) Қояндар тығылып қалды (жұдырықты түю). Ағаштар есіп тұр (алақандарды өзіне қарай бұрып, қолды жоғары көтеру). Ағаштар жоқ (одан кейін қолдар төмен қарай түсіріледі). **Жапсыруды орындау технологиясы.** Фон түсін таңдау. Қию тәсілдерін анықтау. Фон әзірлемесіне жай қарындашпен басқұр жолағының суретін салу, қиып қағаз бетіне жапсыру. Өз бетінше қиып алып, ою-өрнектің дайын үлгісалыбын алу.	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Серуенге атпен шығамыз. Фигуралар мен заттардың пішінін білемін. **Мақсаты:** Фигуралар мен заттардың пішіндерін ажырата білуге тәрбиелеу. Заттарды 4 тең бөлікке, яғни жартыға және тағы жартыға бөлу тәсілі көрсетіледі. Бүтін мен бөлшек арасындағы қатынас орнатылады. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап. Топтастыру.Ынталандыру. ойын. **Көрнекі құралдары:** Фигуралар фетрден, ағаш түрлері. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Ынталандыру.** көліктің әр алуан түрлерімен саяхат	жүру ережесін білу.Әдептілікке баулу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдай білуге үйрету. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, ойын. Сергіту сәті, мақал мәтел. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, балауыз шамдар, борлар, акварель боуы, сүрткіштер. **Ұйымдастыру бөлімі:** Шаттық шеңбері Амандасу рәсімі: Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Көк асан! Амансың ба, Жер-ана! Амансың ба, достарым, Сендерді көрсем қуанам! Балалар сендер балабақшаға немен	дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану тәрбиелеу. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді үйрету. **Әдіс –тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап. Мінез шабуыл, көстілділік, жаңылташ айтқызу. Топтастыру. **Қажетті құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер. Ұсақ және ірі құрылыс материалдары, «Лего» конструкторлары.	түсіндіру. Шаттық шеңбері, ынталандыру,ойын, тәжайып сөздер. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, доп. **Ұйымдару бөлімі:** **Ынталандыру** Сезімді ояту **Шаттық шеңбері** Көшелерден біз өткен Ата көрсем,жақын кеп Сәлем берем ізетпен: Сәлеметсіздер ме! **Ұйымдастыру** *Әңгімелесу* Балалар ,сендер қандай жылы,әдепті сөздерді білесіндер? -әдепті балалар қандай болады? -адептілік дегенді қалай түсінесіндер? Әдептілік-адам бойындағы ең асыл қасиет,әдепті бала,ұқыпты,тілалғыш ,пыншыл, қайырымды,еңбекқор, адал болады. Әрдайым таза жүреді.Автобусты үлкенге,жасы кіші балаларға орын беру. -сәлеметсіз бе,сау болыңыз, рахмет, кешіріңіз

Қағазды белгілі тәсілдермен: екіге немесе қатпарлап бүктейді. Ою-өрнектің бүту сызығы бойымен өоөрнектің үлгідағыбын қойып, жай қарындашпен сызып алады. тәрбиеленушілердің назарын заттың шеткі сызықтарына аударту. Шеткі сызықты қию оңай болу үшін он жақтан солға қарай қиады. Сосын белгілер бойымен ою-өрнекті қиып алады да жазады. балалардың дұрыс қиюын және бөлшектерді бұздырмеуін қадағалау. Қию сызығының анық, бұдырсыз болуын қадағалау қажет. Қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет. Жолаққа ою-өрнектің барлық бөлшектерін орналастырады. Желімді бейненің ортасынан бейненің бұрышы мен шетіне қарай біркелкі етіп	жасауға болатыны туралы әңгімеге тарту. Осы ҮОҚ-де кейіпкерлеріміз атпен саяхатқа аттанады. **Өзектендіру.** Тапсырмаларға кіріспес бұрын **«Не неге ұқсайды?» ойыны өткізу.** Суреттерді көрсету, балалар тиісті пішімдегі фигураларды атайды немесе карточкалардан көрсетеді. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз түрлі фигураларды тауып, салыстырып жатығамыз. **«Дәл осындай карточканы тап»** дидактикалық ойыны. Балалардың алдында карточкалар жиынтықтары (3-5 дана) жатыр, оларда 3-4 түрлі геометриялық фигуралар бейнеленген. Мен өз	келесіңдер? Балалар шаттық шеңберіне тұрып, табиғатпен, бір-бірімен амандасады. Автобуспен,машина мен **Негізгі бөлім** -Балалар, біз әдепті баламыз Үлкенді сыйлай білеміз солай емес пе ия? Естеріне түсіріңдерші, автобуска кіргеннен кейін өздеріңді қалай ұстау керек (сұрақтар қою): - Автобуска кірген кезде орын таңдап жүру керек пе? - Көлік қозғалысы кезде есігін қолмен итеруге бола ма? - Көлікте қатты сөйлеуге бола ма? - Ал автобуска қарт адам кірсе не істеу керек? Дұрыс айтасыңдар, балалар. -Балалар,бүгін бізге қонаққа Ата келіпті. Ата: Сәлеметсіңдер ме,балалар? Мен сендерге «Автобустағы оқиға» деген әңгімені оқып берейін деп келдім. - Балалар, сендер	**Ұйымдастыру бөлімі.** **Шаттық шеңбері.** Қай көше, қай қалаға барсаңыз да, Ауыл-ой өлшеміне сәлсаңыз да. Жол жүру ережесі заңды тәртіп, Ол ортақ үлкен-кіші баршамызға. Балаларға жұмбақ жасыру. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ. Су ішеді, май жейді, Бұларды не дейді? (Көліктер) **Қостілділік:** жол – дорога , көлік – транспорт – Көлік және оның түрлерімен таныстатынын және көліктердің түрлері көп екенін айту. Соның ішінде адам тасиын және арнайы қызмет көліктері болады. – Адам тасиын көліктерді атап беріңдерші. – Ал арнайы қызмет	оқасы жоқ,өтінемін, қош келдіңіз,режіміңіз. Әдептілік туралы түсінік алу. *Әңгімелеу* «Сиқырлы сөз» атты әңгімені оқып талдау.Әңгіме бойынша балаларға Сұрақтар қою. **Дәйексөз.** «Әдепті бала-арлы бала»-халық мақалын бүгінгі іс-әрекеттің дәйек сөзі ретінде түсіндіру. Мақалдағы сөздің мағынасын түсінді. **Дәптермен жұмыс** Шығармашылық жұмыс жасау Әдепті, ұқыпты,таза бала тақырыбына сурет салу. *Тыныштық сәті,жәй әуен жіберу* Әдептілік ережелері: -әрқашан сәлемдеседі; -әрқашан сыпайы болу; -үлкендерге орын беру; -ескертусіз үйден кетпейді; Көздерін жұмып,ережелерді

ұқыпты жағу керек. Бұл үшін жақсышты, саусақты, сорғышты қолдануға болады. Екі шетін саусақпен (бас бармақ пен сұқ саусақ немесе бас бармақ пен ортаңғы саусақ) ұстап, қағаз балшектің бетін аударады. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережелері** Сабақ шеңберінде тәрбиеші қайшымен жұмыс істеу ережелерін және жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіруді еске салып отыру. **Қорытынды:** Жұмыстар талданады және нәтиже қорытындылау. Балаларды мақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** - балалар ауа мен судың қасиеттерін білді. **Нені меңгерді:** -қазақ ою-өрнектерінен элементтерінен	карточкамды көрсетемін (немесе фигуралар мен олардың түстерін өз карточкамда атаймын, атап көрсету). Балалар дәл осындай карточканы тауып, оны көтеруі керек. Өздік жұмыс. (Ж) **Әліппе-дәптердегі 1-тапсырма.** Тапсырманы орындамас бұрын балалар күтілетін бағытқа түсінік береді. Бұдан әрі – тексеру бойынша өздік жұмыс жүргізу. **«Сиқырлы дорба» ойыны.** Өткен сабақта танысқан көлемді және тегіс фигуралар мөлдір емес дорбаға немесе қорапқа жасырылады. Балалар қолмен ұстап, нені алғанын анықтауы тиіс. Қандай фигураны ұстағанын табу үшін қандай сезімдерді бастан кешкендерін	шаршаған шығарсыңдар. Алдымен сергіту жасап тынығып алыңдар, содан соңАтаның әңгімесін тыңдайық. **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңырақта киіліп, Достық үйін құрамыз. -Ал енді, ыңғайланып отырып әңгімені тыңдаңдар. Әңгіме оқу, түсіндіру (2баладан не ұққандарын сұрау) Ата: Балалар, бардықтарын Есен сауқты әдепті болыңдар, үлкендерді сыйлаңдар. Өркендерін өсін! Сау болыңдар, балалар! Ата мен қоштасады. **Мақал-мәтелдер. (Әдептілік туралы)** 1.Әдептілік белгісі - иіліп сәлем бергені. 2.Әдепті бала - арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. 3.Әдепсіз бала Ауыздықтан өтпен	көліктеріне нелер жатады? **Әліппе-дәптермен жұмыс:** 1-тапсырма. Сурет бойынша көлік түрлерін атап бер. Бұл көлікті кім жүргізеді? **Жаңылтпаш жаттау:** Иса машине жуса, Мұса да машине жуады. **Сергіту жаттығуы:** Музыка әуенімен машинаның рулін айналдырып билеу. **Дидактикалық ойын:** «Автосалон». Бір бала машине сатушы болады. Қалған балалар көлік сатып алушылар болады. Көлік сатып алушылар бір көлікті сипаттайды, ал көлік сатушы ол қандай көлік екенін тауып, оны алып береді. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** 2-тапсырма.	жадында сақтауды ескерту. **Ойын** Шеңберге тұрып доппы лақтырып-қағып алу арқылы бір-бірінде әдепті сөздер айту Сәлем! Рахмет!Қалың қалай? Қош келдің! Кешіріңіз! Өтінемін! **Ғажайып сөздер** Біз-әдепті,сыпайы баламыз әдепті бала-жақсы бала Есеріне сақтап жүру **Қорытынды бөлім:** -балалар,біз бүгінгі сабағымызда әдептілік,сыпайы балалар айналасындағыларға жағымды,сүйікімді екенін түсіндік. **Күтілетін нәтиже:** Сыпайы болуды, Әдеп,әдептілік туралы түсінді. Жағымды қарым-қатынас жасауға дағдыланды. **3. Музыка.**

	жапсырма құрастыра алады; -екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып ала алады; жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады.	сипаттауға болады. **Өткен материалмен жұмыс.** Практикалық жеке жұмыс. 2-тапсырмада әрбір бала өзіне суретті таңдап, жапсырманы орындайды. Фигуралар конверттерде таратылады.	теп Ақылды қария Жалып қойған хатпен теп. 4.Әдептің не екенін Әдепсіз адамды көргенде ұғарсың. Мақалды қайталату. **Балалардың жауабы.** -Ия. -Әдепті ,тәртіпті.Үлкенді сыйлау Жок, кез келген бос орынға отыру керек. Итеруге болмайды. Жок, ақырын сөйлеу керек? Тұрып орын беру керек. Атамен амандасады. Жарайсыңдар балалар!	**Жұмбақ шешейік.** Төбесінде ебелек, Ұшады ол керемет. (Тікұшақ) Табанында жолы бар, Төбесінде қолы бар. (Трамвай) Арқасында ауыл жүр, Ала тайым шауып жүр. (Автобус) 3-тапсырма. Суретті толықтырып сал. 4-тапсырма. **Дидактикалық ойын:** «Сөйлемдерді толықтыр». Педагог сөйлемді толық айтпайды. Балалар түсіп қалған сөзді тауып, сөйлемді толықтырады. Мысалы: Егер жермен жүрсе бұл ... (жер) көлігі. Олар: КамАЗ, автобус, орт сөндіргіш машине. Егер сумен жүрсе бұл ... (су) көлігі. Олар: кеме, қайық, катер. Егер әуеде	**Тақырыбы:** «Қызықты жорықтар» **Мақсаты.** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде би қимылдарын ойдан шығарып орындау
10.25-10.55	**3.Дене шынықтыру Тақырыбы** Айналамыздағы әлем. **Мақсаты:** Доппы домалату, лақтыру және қағып алу, доппы жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Кеңістікте уақытта бағдарлануды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау еңтілігін дамыту. **Қажетті құралдар:** Самакаттар, доппар,	**3- тапсырманы** жұппен орындау ұсынылады, балалар фигуралардың жинау белгілеріне түсінік береді. Кесілген фигуралармен осыған ұқсас тәжірибелік жұмысты орындауға болады. Осындай реттілікті фигуралардан құруға болады: сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш. балаларды 4-5 баладан топтарға бөліп, әртүрлі пішіндегі текшелерден камал немесе жолдар құрастыруды ұсыну.	Қонаққа : Космонавт келеді. Космонавт Балаларды бастап-ақ, Ұшар едім алыска. Болар едім космонавт, Зымырар ем ғарышка. Жүзер едім көкте мен, Жүйткіген бір елікпей. Жұлдыздарды көптеген Аралар ем зерікпей. С. Иманасов Сендер ұшуға қалай,		

бағдаршам қолдан жасалған, тақтайшалар, төсеніштер. Гимнастикалық орындық.	Балалар тиіс пішіндерді атап, бір-біріне көрсетеді. **Қорытынды бөлім:**	дайынсыңдар ма? Бір-біріңнің ішіндерінді қысу арқылы көрсетіңдер. Қуанышты ерекше армаңы бар: ғарышқа ұшу. Ол аспанға қарап, жұлдыздарды бақылауды ұнатады. Аспанда жұлдыздардан басқа не бар? (Ай, Күн, галамшарлар.) Дұрыс, қаншама қызық бар. Ертеде адамдар жұлдыздарды, олардың қозғалысын бақылағаны белгілі. Кейіннен адамдар жұлдызды аспанды бақылап қана қоймай, зерттей бастады, ол үшін қарама-қарсы жақтарында үлкейтетін шыны – линза орналасқан телескоп – ойлап табылды. Оның көмегімен ең қашықтағы жұлдыздар да көрінеді. Сендер қандай галамшарларды білесіндер? Басқа галамшарларда тіршілік бар деп ойлайсыңдар ма?	ұшса, бұл .. (әуе) көлігі. Олар: ұшақ, тікұшақ, зымыран. Балалармен қоғамдық көлікте ережелерді сақтау туралы әңгімелесу. Ережелерді балалармен бірге талқылау. – Қоғамдық көлікке ешкімді итермей, асықпай кір. – Айналадағы адамдармен сыпайы сөйлес. – Көліктің ішін ластама, орындықты сызба. – Жолаушысын уақытымен теле. – Үлкен кісілерге орын бер.
Кіріспе бөлім. Балалар шеңбер бойымен жай жүріспен, аяқтың ұшымен, өкшемен айналып жүреді. Балалар сендер жолда жүру ережесін білесіндер ме? Жолда жүргенде қандай ережелерді сақтап жүру керек? **Орман әлемі** Заттар (томаралар) арасымен жүру және жүгіру. Жүгіру қадамдарының қарқынды мен ырғағын сақтауға қаңіл бөлу; тыныс алуды қалпына келтіру. Көзге арналған жаттығу Біз сиқырлы орманға келдік. Айнала гажайып сиқырға толы. Сол жақта ақ қайын өсіп тұр, Оң жақтан бізге шырша қарап тұр. Қар ұшқындары әуеде	**Рефлексия.** Қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер кателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Кателіктер аз болса, ортаңғы сатыда ауызы түзу смайликті салуға болады. Кателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Күтілетін нәтиже: Нені біледі: -** геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар,	Қуанышты ерекше армаңы бар: ғарышқа ұшу. Ол аспанға қарап, жұлдыздарды бақылауды ұнатады. Аспанда жұлдыздардан басқа не бар? (Ай, Күн, галамшарлар.) Дұрыс, қаншама қызық бар. Ертеде адамдар жұлдыздарды, олардың қозғалысын бақылағаны белгілі. Кейіннен адамдар жұлдызды аспанды бақылап қана қоймай, зерттей бастады, ол үшін қарама-қарсы жақтарында үлкейтетін шыны – линза орналасқан телескоп – ойлап табылды. Оның көмегімен ең қашықтағы жұлдыздар да көрінеді. Сендер қандай галамшарларды білесіндер? Басқа галамшарларда тіршілік бар деп ойлайсыңдар ма?	Балалармен қоғамдық көлікте ережелерді сақтау туралы әңгімелесу. Ережелерді балалармен бірге талқылау. – Қоғамдық көлікке ешкімді итермей, асықпай кір. – Айналадағы адамдармен сыпайы сөйлес. – Көліктің ішін ластама, орындықты сызба. – Жолаушысын уақытымен теле. – Үлкен кісілерге орын бер. Өзі тұратын көшесі жайында әңгімелету. Көшенің аты қалай аталады? Құрастыратын материалдарды, «Лего» конструкторын кез келген бөлшегін қолымызға алып,

		калықтайды, Қалықтап жерге қонып жатыр. Жалтыраған қар ұшқындары бабалардың алақандарына келіп қонып жатыр. Биіктігі 20 см заттардан бір орыннан секіру Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша кеудеге жеткізіп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазып тіктеуге назар аударылады. Балалардың қалауы бойынша «Көпір», «Себет», «Қорапша» атты акробатикалық элементтерді орындату. Қажеттігілігіне қарай балаларға жеке көмек беру. **Шөл дала әлемі «Ки қоныз».** Еркін бағытқа фитбол	текше, цилиндр) ажырата білді. **Нені меңгерді:** жіктеуге арналған негіздерді өз бетінше таңдай отырып, фигуралар мен денелерді топтастырады. **3.Мүсіндеу Тақырыбы:** Сандықты аш, білімнен шашу шаш. Сандықты безендір (ою өнері) **Мақсаты:** Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу,	Мұны телескоптан басқа немен тексеруге болады? Иә, адамдар ғарышқа ұшуға шешім қабылдады. Қуаныштың ғарышқа ұшқысы келетін жеке зымыранын салайық. **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Зымыран қандай көлік түріне жатады? Ойлан да, зымыранды немен салыстыруға болатынын айт. Ауа шарымен тәжірибе жасауды ұсынады. **Проблемалық сұрақ:** Қуанышқа ғарышқа қандай заттарды алу керек? **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Балаларға бояулар және балауыз борлармен жұмыс істеу ережелерін еске салу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды таза ұстауды, бояуды үнемден жұмсауды, оны қылқаламның ұшымен алуды көрсету.. **Жұмыстың**	көріп, оның қасиеттерін атаймыз. Қол тигіз: конструктор бөлшегінің түсі, нысаны, өлшемі, тығыздығы бар ма? Ол жылтырайды ма? Ұстап көр: конструктордың беті қандай? Конструктордың сапасы туралы қорытынды жасаймыз: Конструктор бөлшегінің түсі, нысаны, өлшемі,тығыздығы әртүрлі болуы мүмкін. Конструктор бөлшектерінен көліктер, ғимараттар, үйлер, көшелер т.б. жасауға болады. Түстерінің алуан түрлілігі біздің әлемді қабылдауымызға бейімделген. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** Тәрбиеленушілер	

домалату. Нұсқау – зал аланымен фитбол домалату, саусақтарды жеңіл қимылдата отырып допты итеру, бір-біріне соқтығыспау. **Лай-батпақ әлемі «Батпақтан өту»** қимыл ойыны «Қол ұстасып бәріміз Батпақты кешіп өтеміз. Аттап-аттап секіріп, Арғы бетке жетеміз. Бір-екі, тоқтама Кәне, достым, сен баста! Ойынға қатысушылар еденге тақтай қойып, үстіне тұрады, бір адым жерге тағы бір тақтай қойып соған аттайды. Осыдан кейін артта қалып қойған тақтайды жүріп бара жатқан бағыт бойынша тағы алдыңғы жаққа қояды. **Ойын «Самақаттар»** Балалар енді қауіпсіздік ережесін сақтай отырып, самақатпен жарысатын боламыз. **Мақсаты:** Балаларды	кескішпен ойыпалу немесе қырып із салу). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын жаттығуы, пәкәр талас, қостілділік. **Қолданылатын көрнекіліктер:** түрлі түсті ермексаз, тақтайша, қағаз майлық.Сандықтың суреті, Қатырма қағаз. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҰОҚ-де жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау. Мүсінші Ермек ауылда тұратын ата мен әжеге қонаққа баруды ұсынды. Келісеміз бе! Қазақ халқының баспанасы – киіз үймен, оның ішіндегі жиһаз жабдықтарымен таныстыру.Сандық бізге сонау ескі заманнан жеткен. Халқымыз оны әлі күнге дейін	**орындалу технологиясы** Бүгін бізге балауыз борлар мен акварель бояу қажет болады Әліппе-альбоммен жұмыс. 3–4 басты нысан таңдаймыз да, оларды қағаз бетіне балауыз борлармен саламыз. Сендер ғажайып деңгейде әсем жұлдыздардың жарқырауын, кометалардың түрлі түсті құйрық қалдырып ұшуын, зымыранды сала аласындар. Артынан акварель бояумен рең саламыз. Бүкіл парақты барлық жұлдыздар мен ғаламшарлар жақсы көрінуі үшін қара бояумен бояймыз. Күлгін не қара-көк, қою қызыл бояуларды аламыз да, бүкіл парақты түсті дақтарға бояймыз. Түрлі түсті борлар қара рең бетінде байқалады. Балалардың жұмысын бақылау. **Қорытынды бөлім** Бүгінгі біз үлкендерге құрмет көрсетуге, кішіге ізет	құрылыс материалдары және «Лего» конструкторымен жұмыс істеген кезде қандай ережелерді сақтау қажет екендігі туралы ойланыңдар. **Топтық жұмыс:** тәрбиеленушілер өздері тұратын көшелерін құрастырады. Ол үшін жұмыс кезеңдерін анықтап алады: Біздің көше қандай болады, ойлану, үлгілер таңдау керек. Үлгі үшін қажетті бөлшектерді таңда. Бөлшектердің түстерін айқында. Объектіні жинақта. Өздері тұратын немесе таңдаған көшені құрастырады. Кез келген бала құрылыс жұмысын басқарушы, қалғандары құрылысшылар бола алады.

		ағарымпаздыққа , шапшаңдыққа баулу.Достарына жанашыр болуға тәрбиелеу. **Ойының шарты:** Екі немеше үш бала жол бойымен жарысып келеді. Кенет алдарына бағдаршам шыққа оның үш көзінің бірі жанса самақатшылар соған ұарай әрекет етулері керек .мысалы жасыл жанса саспай әрі қарай жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнауға ұсыну. **Қорытынды бөлім:** «Гүл» Жайқала өскен қызыл гүл, Күлтесін таңда ашады. Тамыры жерден нәр алып, Айналаға нұрын шашады. Балаларға өздерін гүл ретінде елестетіп, тиісті қалыпта тұруын ұсынады. Табиғат әлемін аалау, адам табиғаттың бір бөлігі екенін естеріне салады.	пайдаланады. Тәрбиеленушілер ҰОҚ не жайлы әңгіме болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **Әліппе-альбоммен жұмыс**. Балалар әліппе-альбомдағы киіз үй жабдықтарымен танысады. Ой қорыту. Киіз үй қазақтың ұлттық салт-дәстүрлеріне сай жабдықталған. Сандық ұлттық ою-өрнектермен нақышталған. **Талқылау**. Қазақтар ұзатылатын қыздың жасауына міндетті түрде сандық қосқан. Оның үстіне көрпеше, көрпе-жастық жиналады. Төсек-орынды қыздың жақын туыстары дайындайды Сандықтың өзіне тән ерекшеліктерімен танысу (тікбұрышты, қақпағы бар, ұлттық ерекшеліктерге сай безендірілген). **Қостілділік** – Сандық – сундук.	көрсетуге үйренді Үлкендерге көмегімізді, құрметімізді, істеген істеріміз, қылықтарымызбенің абаттылығымызбен көрсетуі екенбіз. -Балалар, бізге қонаққа кім келді? -Ата қандай әңгіме оқып берді? -Есет қандай бала екен? -Неге? -Ал Есен қандай бала екен? -Неге? Балаларды мақтап мадақтау «Байқоңыр ғарыш айлағы» балалардың жұмыстарының көрмесі ұйымдастырылады. Педагог балаларға суреттерді бағалауды ұсынады. Балалар қай суреттің ұнағаны және неліктен ұнағаны туралы әсерлерімен бөліседі. Педагог Қуанышқа ұшуға аттанатын зымыранды таңдауды ұсынады. **Күтілетін нәтиже:** Әңгімені мұқият тыңдап, мазмұнын айта білуі ,көлік	Тәжірибелік жұмысты орындаған кезде тәрбиеленушілер өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді, орындаған жұмысын безендірудің қарапайым тәсілдерін пайдаланады, ағаштар, көліктер, адамдардың бейнелерін, ойыншықтарын өздері қосымша құрастырып немесе дайын ұсақ ойыншықтармен толықтырады, шығармашылық таңдау жасай бастайды. **Қорытынды бөлім:** Балалардың жұмысын бағалау. Не істегендерін әңгімелету. **Күтілетін нәтиже:** Құрастыру техникалары мен

	Нәтижесінде: **Нені білді:** Қозғалыс түрлерінде өз шығармашылық қабілеттерін пайдалану. Зал, алаң, кеңістікте бағдарлау. Саусақты жеңіл қимылдата отырып еркін бағытта фитбол домалату. Баяу жүгіру кезінде жүгіру қадамының қарқыны мен ырғағын сақтау. Көзге арналған жаттығулар орындай білді. **Нені меңгерді:** Жерге түскен кезде денені тіктеп, табанмен толық тұру. Гимнастикалық қабырғаға иықты алма-кезек көтере алымдап шығып, түсу. Өрмелеу кезінде дене, кеңістікті бақылау. Ортақ кеңістікті бөлісу кезінде өз әрекетін өзгелердің іс-қимылымен үйлестіруді меңгерді.	**Ойын-жаттығу:** «Мұхит бол». Қазақтың ұлттық нақышта жасалған сандықтарын қарап шығындар. Олардың бетіндегі ою-өрнектердің атауын атап беріңдер. **Ойын-жаттығу:** «Иә – жоқ». Ермексазбен және пышақпен жұмыс істеу ережелерін талқылау, балалар ережелерді естеріне түсіріп, талқылап, түсіндіру. **«Мүсіндеу алгоритмін** балалармен бірге талқылау» 1. Сандықтың негізгі бөлігін қатырғықағаздан қиып, жапсырып аламыз. 2. Ермексаздан кішкене кесіп алып, пластина жасаймыз. 3. Қапталын пышақпен кесіп, дайындаған қатырғықағызға жапсырамыз. 4. Қара түсті ермексаздан бірнеше шыратпа дайындап аламыз. Бұл безендіру үшін қажет. – Шыратпаны	түрлерін білді. Жанашырлық, адамгершілік сезімдері қалыптасты. **Нені меңгерді:** қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдауды, қылқаламды түрлі бағытта жүргізіп, сүрет реңін боя білді. заттарды бейнелеу үшін геометриялық пішіндерді қолдануды меңгереді.	тәсілдерін пайдаланып ұжымдық жұмыс жасай алады; - жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады. Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Кеңістік түрлерін біледі. **3.Музыка.** **Тақырыбы:** «Қызықты жорықтар» **Мақсаты.** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз	

		кандай тәсілмен дайындаймыз? 5. Сандықты баланың таңдауы бойынша оюорнектермен безендіреміз (мүйіз, ботагөз). 6. Құлып жасаймыз. **Ой қорыту.** Сандықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес, үйлесімді әрі тегіс болуы шарт. Бөлшектерді кандай тәсілмен біріктіреміз? (Жагу арқылы). **Саусақтарға арналған жаттығу:** «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Өзіндік жұмыс. Балаларға жеке көмек көрсету. **Шығармашылық минуты.** Өз жұмысыңды калай безендіретініңді ойлан. **Ойын-жаттығу:** «Сандықтың ішінде не бар?...» **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі. «Шебер қолдар» балаларды		мұнды, кайғылы) каркының өзгеруіне сәйкес ат салу. Таныс би элементтері мен кимылдары негізінде би кимылдарын ойдан шығарып орындау	

			жұмыстарын талқылап, бұйымдарға баға беруге шақыру. Ермек балаларға ҮОК өзі жасаған жұмыска баға берулі ұсынады: **Нәтижесінде: Нені меңгерді:** ермексаздан бұйым, сандық жасай алады; бұйымның бөліктерін бір-бірімен құрастыра алады. бөлімдердің пішінін айнытпай салып, бір-біріне мұқият бекітеді.				
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.					
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 15** **Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Әлемде тұрақты Тіреусіз тұрады.(Бұлт). **Еңбек:** Көшедегі қар жинаушы	**Картотека № 16** **Бақылау:** Өсімдіктердің қаскы тіршілігін бақылау. **Мақсаты:** Қыста өсімдіктердің өсуінің тоқталатынын, ағаш жабығы оларды суықтан сақтайтыны жөнінде түсінік беру. **Еңбек:** Ағаштардың	**Картотека № 17** **Бақылау:** Қар аралас жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып	**Картотека № 18** **Бақылау:**Күнді бақылау. **Мақсаты:**Күн көзінің жарығы,оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. **Еңбек:** «Таза	**Картотека № 19** **Бақылау:** Мұздақты бақылау. **Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:**

		машиналардың жұмысын бақылау. **Мақсаты:** Қар тазалаушы машиналардың адам үшін пайдасының зор екендігін айту.Еңбекті дәріптей білуге үйрету. **Жеке жұмыс:** Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенін бұл секілді саяғы жоқ. (Бұлт) **Мақсаты:** Балаларға бұлт туралы түсінік қалыптастыра отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Мені қуып жет». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа үйрету. Денені ширату арқылы денсаулықты	түбіне қар үю. **Мақсаты:**Үйілген қардың пайдасын түсіндіру.Көктемде қар еріп суға айналатындығын, су өсімдіктерге қорек болатындығын айту. **Жеке жұмыс:** Т.Елеусізұлы. «Қысқы қарағай». Қысқы аязға қарамай, Көгеріп тұр қарағай. Сол секілді төзімді Болсам деймін өзімді. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Тасымалдау ойыны». **Мақсаты:** Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ептілікке баулу.	безендіру,сырғана жасау, аккала соғу. **Жеке жұмыс:** Өн: «Көрікті шыршамыз». **Мақсаты:** Өлеңді жаттату. Әнімен айтқызу. **Қимылды ойын:** «Егер…» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің кажеттілігін білу.	жолдар». **Мақсаты:**Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болы еңбек етуге үйрету. **Жеке жұмыс:**Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн). **Мақсаты:**Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты Қызығушылығын қалыптастыру. **Қимылдық ойын: «Түйілген орамал»** **Ойынның мақсаты:**Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.	Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жатттату "Отка жанбас, Суға батпас" (**мұз**) **Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Қазан». **Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың аяқ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтану баулу бойынша жеке жұмыс; Адиге тамақты асықпай ішуге дағдыландыру. әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Батаны мәнерлеп асықпай айтуға баулу.				
«Тәтті ұйқы»	13.10-	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				

Үйкыға дайындық, күндізгі ұйқы.	15.10	Балаларға Ақылды ба[illegible]ан кітабынан «Шайырлы бұқашық» ерте[illegible]н тыңдату.				
«Ойнамыз, сергиміз» Үйкыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Үйкыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен № 4*** «Шар үру»				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға бауду . Балаларды өз өздеріе қызмет етуге дағдыландыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 5 саны мен цифры. **Мақсаты:** Балаларды 5 санымен және цифрымен таныстыру. **Кезекші тәрбиеші Картотека 14** **Тақырыбы:** «Көлік түрлерімен танысу» **Мақсаты:** Балаларға көлік түрлері мағлұмат беру. Дүнме танымдарын кеңейту.	**Картотека № 5** **«Соқыр теке»** **Мақсаты:** балалардың есту қабілетін арттыру. Мұқиятылыққа тәрбиелеу. Балалардың аяқталмаған жұмыстарын салғызу **Д/О Картотека № 12** **«Ненін төлі жоқ?»** **Мақсаты:** Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін	**Вариативтік компонент:** **«Боялар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Маймақ, маң-маң басады» мөр басу. **Мақсаты:** Аюдың ізін дәстүрден тыс көкөніс бастырмасы арқылы үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету. **Қ/О Картотека №39** **«Жіптен секіру»** **Мақсаты:** Балаларды секіруге үйрету. Аңғампарыздыққа, ептілкке үйрету.	Дидактикалық ойын **Картотека № 9** **«Арқан тарту»** **«Дыбыстар қайда орналасқан».** **Ойын мақсаты:** Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **Ұлттық ойын.** **Картотека № 12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:**Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру, ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының әдет-	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Сөйлем» **Мақсаты:** Суретке карап, сызбаға сәйкес сөйлем құрастыруға үйрету. **Танымдық ойын** **Картотека № 5** Көршісін тап! **Мақсаты:** Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды

			жыртта білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.		құрпына, қант дәстүріне деген қызығушылығын ояту.	сақыстыра білуге үйрету.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Шанамен жарыс ұйымдастыру. Қалаған ойын түрлерін ойнату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Төлем жарнаны төлеуді ескерту.	Балаларды ата аналарына табыстау. Балаларды бақшадан қалдырмау ескерту.	Ата аналар мен әңгімелесу, балалардың жетістігін әңгімелеу.	Балаларды тарату. Балалардың денсаулығын қадағалап, тазалыққа мән беруді ескерту.	Балалармен қоштасу. Демалыс күндерін жақсы өткізу

Бекітемін: _____

Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т

22.01.2021ж

ЦИКЛОГРАММА

IVаптаға (25 -29 Қаңтар

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: «Жолда жүрсең абай бол!»

Тақырып: «Табиғатты аялайық»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 25.01.2021ж	Сейсенбі 26.01.2021ж	Сәрсенбі 27.01.2021ж	Бейсенбі 28.01.2021ж	Жұма 29.01.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды танертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Танертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойына қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балаларды қызықты әуенмен қарсылау.Балаларда қыс мезгілінің ерекшеліктерін қалыптастыру. Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.				
		Сәлем балакай! Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығулары** Үстелімізге піл шықты Тақылдаған үн шықты (Алакан саусақтарымен үстел үстін тақылдату)	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. жасау) **Үстел үсті театры** балаларға саусаққа арналаған саусақ театры арқылы жануарлардың дауысын сала отырып, қимылын саусақпенқимылын келтіру.	Саламатсың ба балакай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша	Балаларды қабылдау. Ата аналармен балалардың денсаулығы жайында әңгімелесу. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Сәлеметсің бе Айсана» бүгін сен қандай әдемісің! Бүгін қандай көңілдісін? Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығулары** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады, кейін ақырындап жазылады)

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кеңесі** **Қаптар III -IV апта;** **Картотека № 10 «Кеглимен»** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека № 8** Сабындаған кезіңде Ашытады көзіңді Бола білсең төзімді Тап – таза етер өзіңді Тазалықтың досы Сабын деген осы				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №36 **Тақырыбы:** «Поезд» **Мақсаты:** Балалардыңқызығушылығы ен белсенділігін арттыру.	**Картотека №37** **Тақырыбы:** «Допты әкелу» **Мақсаты:** Балаларды белгілі бір бағыт ұстап жүруге үйрету.	**Картотека №60** **«Құстар мен мысық »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа жетілдіру.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №42** **Тақырыбы:** «Кімнің дауысы екенін тап?» **Мақсаты:** Балалардың пайкампаздығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Береги природу **Цель:** Использовать в речи слова, обозначающие предметы.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ғарышқа сапар.Ғ дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Қазақстаннын Оңтүстігінен солтүстігіне саяхат **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау .Допты домалату,	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін. **Мақсаты:** Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудын қарапайым ережелерін білу. Полиция және	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Ертегілер еліне саяхат.Г дыбысы **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық 2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру Тақырыбы:** Табиғат құбылыстарының ерекшелігі неде? Желкенді кеме **Мақсаты:** Жыл мезгілін ажыратып, табиғат құбылыстарын ерекшелігін анықтау. Елестету арқылы геометриялық пішіндер негізінде бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын құрастыру, тұтас ойыншық бейнелерін жасау немесе қисық жыртып алынған	ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, сергіту сәті, ойын ,әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері, карандаштар, домино тастары.Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** балалардың оқу қызметіне ынтасын ояту мақсатында шаттық шеңберге тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен айтқызу. Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң достарым! Ббалаларға қазақтың алғашқы ғарышкеріТоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев және АйдынАйымбетоатың суреттерін	лақтыру және қар[illegible] алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай доптар, Қазақстаның Ұлы жібек жолы бейнелеген картасы. Қасқырдың атрибуты. Отырғыш. Құм салынған қапшық. **Кіріспе бөлім:** Балалармен өзара түсіністік, іс-қимылды үйлестіру деген не екенін талқылау. Қазақстанның қалаларына саяхат жасауды ұсыну. Ортақ кеңістікті бөлу және қимыл-қозғалыс тәуекелдігін азайтуға балалардың назарын аудару. Пойызбен саяхат – бір қатар саппен алдындағы баланың иығына қолын қоя отырып ирелеңдей	жедел жардем қызметінің телефон номерін атау. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу.сергіту сәті,сұрақ – жауап, ойын – жаттығу, мақал, от шашу. **Көрнекіліктер :** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** -Балалар біз енді «Қауіпсіздік мектебіне қонаққа барамыз», ережелермен танысамыз. **Мақал:** «Тік жүрсең,тоқ жүресің» Мақалды талдап, мағынасын түсіндіреді,өз ойларын ортаға салады. Балаларға қауіпсіздік ережелері жөнінде тақпақ оқу. -Үйде қолға өткір пышақ ұстама Орнына қой кездескенде жай	дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, шаттық шеңбері, сергіту сәті, спапалақ әдәсі, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Достық туралы әңгімелеп, балалардың қолына гүл шоктарын ұсынып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтқызу. Апта күндерін қайталату. Балалар қайталайды. 7 саны туралы әңгіме оқып береді. Жеті қазына, жеті күн

	қағаздан жұмсақ ойыншық бейнелерін құрастыру. **Қажетті құралдар:** Түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, ақ бет бала санына қарай, Дымқыл шүбрек. **Көрнекіліктер:** Желкенді кеменің суреті. **Әдіс-тәсілдер:** Ширату,Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, тікелей істеу әдісі. Бүктеу әдісі. **Ұйымдастыру кезеңі:** Ширату **Теңіз** Тыным таппай толқындары жарысқан, Кейде тыныш, кейде дүлей айбынды. Кемелер мен шағалалар табысқан, Телегей су – алып теңіз айдыны. «Мынау надан адам екен» дегізбей, Білім алғын тереңдігі теңіздей. **Е. Өтетілеуұлы**	көрсетіп әңгімелеу. **Әліппе-дәптермен жұмыс** **1-тапсырма** Өлеңді оқу. Тоқтар Әубәкіровтің суретін қайталап балаларға көрсету. Сурет бойынша балалар өз ойларын айтқызу.. Сұрақ қою. Ғарышқа кім ұшып барады? Сұраққа жауап бере отырып, балалар әңгімелесу. **2-тапсырма** Сөзге дыбыстық талдау жасату. Ғ дыбысы сөздің қай жерінде тұр? Ғарыш суретіне қарап, не көргендерін айтқызу. *Ғарыш, ғарышкер* сөздерін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Ғ дыбысымен танысады. Сөздің бірінші буынында алдында естілетін дыбыс Ғ дыбысы екенін табады. Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс. Ғ дыбысының артикуляциясымен	жүру. Бағытты ж[illegible] қозғалыс қарқынын өзгерту. Ұлттық ұланды жаттықтыру. Қатарынан тізіліп бір аяқпен залдың қарсы бетіне дейін жүру, жүгіру, секіру. Саппен тізбектеле жүргенде қимыл-қозғалысты үйлестіруге, денені тік ұстауға көңіл бөлу. Құм салынған қапшықпен орындалатын жаттығу. Күш қасиеттерін дамытуға арналған. Қолмен отырғышқа таянып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу. Кейбір балаларға жеке жұмыс жүргізу. **Қостанай** Бастапқы қалыпты түрлендіре отырып бір-біріне 3 метр қашықтықтан доп домалату. Допты итеру күшін және қозғалыс бағытының сақталуын сарапауға назар аудару. Балаларға доппен іс-қимыл дағдыларын кенейте отырып, түрлі дене мүшелерінің	ғана Инені де ұстағанда лақтырмай Сөреге қой лақтырмай сол қалпында Қайшыны да алсаң,қой сен орнына Сонда ғана қолдарынды жарақаттап алмайсыңдар Кенеттен ыңғайсыз жағдайда қалмайсыңдар Бала үйде жалғыз қалғанда не істейтіндіктері туралы айтқызу. Қалған балалар оның іс-әрекетінің дұрыс,бұрыс екеніне баға беріп өзінің бұл жағдайларда не істейтінін айтады. **Сергіту.** -Ал,балалар келіңдер Бой жазайық біріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяктармен топ-топ басып Орнымызға барамыз.	туралы әңгімелеу. Балалар аптасына неше күн балабақшаға келетіндерін айтады. **Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма** – Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады. балалардан сұрақ сұрайды. – Қай мультфильм ұнайды? Балалар өздеріне ұнайтын мультфильмдер туралы айтады. Ертегі сөзін

	Балалар қане әліппе дәптерге қарайық бірінші суретке назар аударайық, қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер? Атап беріңдерші! Қар жауады. Жаңбыр жауады. Жел болады. Мұз қатады. Ия балалар табиғат құбылыстары жыл мезгіліне қарай әр түрлі болып келеді. **2 тапсыра.** Аққаланың орнын тап. Сызып көрсет. Әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстарын ата. **3тапсырма.** Табиғат құбылыстарына жатпайтын суретті белгіле. Себебін түсіндір. Әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін айт. Балалар біздер қыста қандай көлік түрлерін көреміз. Ия балалар жерде	таныстыру. **3-тапсырма** Ұшатын, ұшпайтын қасиеттеріне қарап, заттарды бір-бірімен қосады. Сөздерге дыбыстық талдау жасату. *Шағала, ағаш, таға, шаңғы, торғай, қарға, қырғауыл* сөздерін буынға бөліп, оларды қатыстырып, сөйлем құрату. Сөздердегі Ғ дыбысы естілген буынды табады. ***Сергіту сәті.*** Балалар «Ұшты-ұшты!» ойынын ойнайды. ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, қолдарын төмен түсіріп билейді. Ойын 2-3 рет ойналады. **4-тапсырма** Тақталағы Ғ әрпінің бейнесімен таныстырып шалғының суретімен салыстыру. Балалар	көмегімен әртүрлі әдіспен бір-біріне доп жіберу жөнінде тапсырма беру денені артқа бұрып, келесі адамға допты лақтыру. **Петропавл** «Аңшылар» Ойыншылар «аңшылар» мен «қасқырлар» болып екі топқа бөлінеді. «Қасқырлар» шамамен диаметрі 4 метрлік шағын шеңбердің ішінде тұрады. «Аңшылар» шеңбер сыртында болады. Бұйрық бойынша «аңшылар» өз орнынан шықпаған күйі шеңбердегі «қасқырларды» доппен «ата бастайды». «Қасқырлар» да тұрған орнынан кетпей доптан бұғып, тигізбеуге тырысады. Олар допты жерге түсірмей қағып алса болады. Лақтыру доп санына қарай болады. Доптар біткен сон «аңшылар» мен «қасқырлар» ауысады. Көп ұпай жинаған топ	**Әңгімелесу.** -Балаларға сіріңке жағу қауіпті! -Газ-өте қауіпті! -Есікті бөтен адамдарға ашуға болмайды! -Электор приборларын балаларға іске қосу –қауіпті! **«Менің отбасым» ойын жаттығуы** Балалар шеңбер бойымен микрофонды (немесе микрофонды ауыстыратын затты) бір-біріне беріп, «Менің үйім...» (көңілді, бақытты және т.б.) деген сөз тіркесін жалғастырады. **Қорытынды:** Тәрбиеші ұйымдастырыл-ған іс-әрекет бойынша сұрақ –жауап жүргізеді. Оқу іс-әрекеті барысында белсенді болған балаларды мадақтау. Балалар пышақтың, иненің, кайшының,шаңыш қының,кнопканың ұштарын бақылап	буынға бөліп, Г дыбысы естілетін буынды табады. **2-тапсырма.** «Қаршақыз бен жеті құртақан» атты туралы ертегіден үзінді көрсетеді. Жеті цифрын белгілейді. Балалар сандарды тура және кері санайды. Сегіз сөзін буынға бөледі. Сегіз сөзіне сөйлем құрайды. Г- ұян дауыссыз дыбыс екенін беледі. г дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сергіту сәті Қолды жоғары көтеріп, Демалып бір алайық. Доп сияқты домалап, Секірін, секіріп алайық. Денемізді бос

		жүретін көліктер, оны ішіне пананы қосуға болады. Ал қыста балалар мұз қатқандықтан кеме, қайықтар жүре алмайды екен. Сондықтан біз Алмабек ауылдық балабақшаға баратын кішкентай лоқымды сендерден қайық жасап беруді өтіндім. Олай болса балалар біздер қайықты қағаздар жасайтын боламыз. балаларға жабдықтың – жұмыс парағының дайындығын тексеруді ұсыну: қайшы, желім жақпы, шүберек, түрлі-түсті қағаз, қоқыс салғыш. Кемелердің суреттері. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс.** Тәрбиеленушілер суретке қарап, онда не бейнеленгенін сұрайды. Кемені сипаттайды. балаларды «оригами»	Г әрпінің бейнесімен таныс болады. Г әрпінен басталатын сөз ойлап айтады. Буынға бөледі. Ж. Әбдірашовтың Г әрпі туралы өлеңін оқып, Г әрпінің шалғыға ұқсайтынын айтады, суреттен көрсетеді. **5-тапсырма** Г әрпінің бейнесін пішініне қарап отырып, домино тастарынан жасайды. Г әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** Балаларды бағалау. Қай тапсырманы орындаған ұнады. Қай тапсырмадан қиналғандарын сұрау. **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін	жеңеді. **Қорытынды бөлім: Павлодар «Жерге тамыр жай»** жаттығуы «Өкшемен еденді қатты басуға тырыс, алаканыңды мықтап жұмып, барынша тістен. Сен – тамыры мықты, даусыл да құлата алмайтын алып ағашсың. Бұл – өзіне нық сенімді адамның қалпы». Балалармен келесі ҰОҚ-ның сәлемдесу бағытын белгіле. Оларға Қазақстан мәдениетінің ескерткіштері, қызықты ерекшеліктері, көрікті жерлері туралы өздігінен мағлұмат жинауды тапсырыңыз. **Нәтижесінде:** **Нені білді: Нені меңгерді:** Топпен, саппен кеңістікте қауіпсіз жұмыс істеу. Кеңістікте бағдарлау. Бір қатар сапқа тұрып, қолдарын алдында тұрған баланың иығына қойып «жылаңша» ирелеңдеп жүру. Түрлі қалыпта	көреді,неге ұстауға болмайтынын дәлелдейді. -Шаныштың абайлап,тілге, ауыз қуысына тигізіп алмай қолдану керек. -Қайшыны дұрыс ұстамасаң көзге кіріп кетуі ықтимал... -Балалар сұрақтарға жауап береді. Балалар қуанысып, мәз-мәйрам болып қалады. **Күтілетін нәтиже:** **Ұғынады:**Қауіпсіз дік ережелерін білу **Түсінеді:**Қауіп-қатерлер туралы түсіну **Қолданады:**Үйде жалғыз қалғанда өзін-өзі ұстай алу дағдыларын қолдану	ұстап, Шымылып бір алайық. Балалар өлең жолдарын қимылмен айтады. **3-тапсырма.** Г әрпін үйренеміз. өлең жолдарын оқи отырып, Г әрпінің бейнесімен таныстыру. –Г дыбысын айтқанда тіліміздің арты таңдайымызға тиеді. Созылып айтылмайды, кедергіге ұшырайды. Тақтаға Г әрпінің баспа түрін іліп қояды. Құтан суретіндегі мойынды Г-ге ұқсап тұрады. Және Г әрпіне ұқсайтын гүлдің суреті де болады. Балалар Г әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығады. Естеріне

		түсінігімен таныстыру: оригами – бұл қайшы мен желімсіз, қағаздан жануарлардың, өсімдіктердің, құстардың, адамдардың пішіндерін бүктеп құрастыру. балаларға жұмысты оригами техникасында ретретімен орындап, өзінің кемесін теңіз айдынына жіберуді, яғни кемені қағаз жапсыруды ұсыну. Бұл ретте жұмысты керек бөлшектермен толықтырута болады. **Саусақтарға арналған «Капитан» жаттығуы** Саусақтардың ұшын алға қарай бағыттап, алақандарды бір-біріне тақап, араларын сал ашынқыраймыз. Қайықтың толқындарда теңселгенін, одан кейін қолдардың тербелген қимылдарымен толқындарды көрсетеміз. Одан	(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады. **Г** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, онлағы **г** дыбысының орнын ажыратады. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, **г** әрпінің элементтерін жазуды меңгереді.	тұрып бір-біріне қол беру. Гимнастикалық қабырғамен көлденеңінен қосымша алымдап жүру.		сақтайды. Сапалақ әдісі арқылы өткен әріптерді қайталату. **4-тапсырма** Текшелердің суреті салынған мата қиындыларынан г әрпінің пішінін жасайды. балаларға көмектеседі. **5-тапсырма.** Г әрпін өз қиялдарымен бейнелеп салады. Балалар жазу жолына Г әрпінің басқа түрін жазады. **Қорытынды бөлімі:** балалардың белсенділігін, үлгерім деңгейін бақылап, оқу қызметін қорытындылау **Нәтижесінде: Нені білді:** Таныдалған материал негізінде

	кейін аспанда ұшып жүрген шағаланы көрсетеміз. Ол үшін алакандарымыздың сыртқы жағын бір-біріне тақап, саусақтарды бұлғаймыз. Алакандарымызды бір-біріне тақап, балықтың суда жүзіп жүргенін көрсетеміз. Көк толқынды теңізде Мен ержүрек капитан, Аппақ бұлтты көк аспан Ақ шағала самғаған. Құстың даусы санқылдап Көк теңізді паналап Балықтарды үркітіп Айналып келіп теңізді Саяхатшы-қаһарман Үйге келді дін аман! **Жаңсыруды орындау технологиясы.** Тікелей үйрету әдісін қолдану. Жұмыстың реті барлық орындау кезеңдері көрсетілген сызбалар түрінде тақтала көрсетіледі. балаларға қағазды ұқыпты бүктен, бүгілген жерін алаканмен тегістеу	**Таным 2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Ұшақпен ұшамыз. Бүтінді және бөлікті салыстырамын. **Мақсаты:** Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу, бүтін мен бөлшектерді салыстыру. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап, бөлшектерді құрастыру, ойын ынталандыру. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, қарандаштар, жиынтық палатно, шаршы бейнесі қағаздан. **Ұйымдастыру бөлімі: Ынталандыру.** Балаларды әңгімеге тартады. Балалардан сұрайды: – Саяхат несімен қызық?	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** Автобуста . Қыдырымпаз мысық.. (қазақтың «Адам мысықпен және итпен қалайша достасты» ертегісінің желісімен) (қамырмен жұмыс істеу) **Мақсаты:** Балаларды көліктермен таныстыру. Көлікпен жүру ережесін білу.Әдептілікке баулу. Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру **Әдіс-тәсілдер:**	**2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Алматыға саяхат **Мақсаты:**Сөздер мен фразалар дағы дыбыс тарды дұрыс дыбыс тау. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Қарым қатын астағы түрлі жағдаят тарда әдептілік сөздерін қолдана білу. **Әдіс-тәсілдер:**Ширату, Бір айналым сөйлесу. сергіту сәті. Тіл ұстарту жаттығуы. **Көрнекіліктер:** Алматы қаласы бейнеленген сурет. Көліктерді суреті. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Ширату** Шуақты өміріміз күндей күліп, Жүректе бүршік атып, гүлдейді үміт. Арманға сапар тарту мүмкін	қарапайым сұрақтарға жауап қайтаруды. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жінішке дауыстылар) ажыратуды. Г дыбысы – дауыссыз дыбыс, г дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстауды біледі. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі г дыбысының орнын ажыратады. Г әрпінің баспа түрін жазады. **Нені меңгерді:** Тыңдалған мәлімет/хабарлам аны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты,

	керектігін еске салу. Кеме жасау үшін бір парақ қағаз керек (А4 немесе кәдімгі альбом қағазы). Парақты алып, оны ұзына бойы екіге бүктейді. Сосын тағы бір рет бүктеп, қайтадан жазады – бұл бүгу сызығын белгілеу үшін жасалады. Жоғарғы бұрыштарын бірінші кезеңде белгілеген сызыққа қарай бүгеді. Сосын төменгі шетін жоғары қарай жартылай бүгеді (он не теріс жағынан). Осыдан кейін төменгі бұрыштарын жоғарыға қарай 90 градуска бүгеді. Сосын төменгі шетін екі жақтан соныма дейін бүгеді. Ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады. Шарпының төменгі шетін жоғарыға қарай бүгеді. Енді қайтадан ортасынан алып, бұйымды екі жағынан тартады. Төменгі жағын бүгеді. Енді	(көптеген жаңа әрі қызықты нәрсе білуге болады). **Өзектендіру.** Біздің кейіпкерлеріміз ұшақпен сапқат жасайды. Балаларды топтарға бөліп, топтардың әркайсысына қималы тарату материалынан ұшақ беру. Жолға шығар алдында олар гимараттардың шатырын, иллюминатордан жолдарды қандай пішімде көретінін елестетуге тырысады. гимараттың суретін, мысалы, фигурасы бар суретті (шатыр – шарпы, тіктөртбұрыш; айналма жол – шеңбер немесе сопақ және т.с.с.) көрсету. Топтардың әркайсысы ұшақпен ұшу кезінде жерден көруге болатын үйлерді немесе гүлзарларды, көлдерді және т.б.	Әңгімелесу. Сұрақ-жауап,Түсіндіру, көрсету, дәстүрден тыс әдісі,ойын жаттығу. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті қамыр,кескіш, тақтайша, қағазмайлық, Ойыншық мысық	емес, Жол жүру ережесін білмей тұрып. Қазақстаннын ірі қалаларын ата. – Сен қай қалада тұрасын? – Қаланың бір шетінен екінші шетіне тұрақты қатынайтын қандай көліктер бар? – Бір қаладан екінші қалаға немен жетуге болады? – Ол қандай көліктер? балалардан бүгін не туралы әңгімелесетінін сұрау. Талқылау барысында бүгінгі сабақтың тақырыбы жол жүру туралы болатынын анықтау. Балаларды Алматы қаласына сапқат жасауға шақыру. **Әлішпе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Сен тұратын жерден Алматы қаласына қандай көліктен	даусыз, жуан және жіңішке даусталар) ажыратып, талдау жасай алады. Г дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы г дыбысының орнын ажыратады **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Мен елгезек баламын **Мақсаты:** Адамгершілік қасиеттерге бауыр отырып,үлкенге құрмет,кішіге ізет көрсете білуге үйрету **Әдіс тәсілі:** Шырату, әңгімелесу, ойын. Достілдік. **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер **Кіріспе бөлімі: Шырату**

Кіріспе бөлім: Шаттық шеңбері
Амандасу рәсімі:
Амансың ба,
Алтын күн!
Амансың ба,
Көк аспан!
Амансың ба,
Жер-ана!
Амансың ба, достарым,
Сендерді көрсем қуанам!
Балалар сендер балабақшаға немен келесіндер?

Балалар шаттық шеңберіне тұрып, табиғатпен, бір-бірімен амандасады.
Автобуспен,машинамен
Негізгі бөлім
-Балалар, біз әдепті баламыз Үлкенді сыйлай білеміз солай емес пе ия? Естеріне түсіріңдерші, автобуска кіргеннен кейін өздеріңді қалай ұстау керек (сұрақтар қою): -

		бұрыштардың ұштарынан ұстап, бұйымды тартады. Кеме шықты. Толқындарды қосалық. **Әліппе-альбомда қию сызбасы берілген.** Көгілдір түсті әзірлемелерден симметриялы емес пішінде бұлттар қиып алуға болады. композиция құрастырып, әзірлемелерді жапсырыныз. Қауіпсіз жұмыс ережелері. Сабақ шеңберінде қайшымен және желіммен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттігін еске салып отыру. Балалар сендердің жасаған жұмыстарыңды суретке түсіп,Алмабекке жіберемін.Ол қуанып қалады деген ойдамын. **Қорытынды бөлім:** **Рефлексиялық**	елестете отырып, қағазда фигуралардың суретін (сопақша, үшбұрыш, шаршы, тікбұрыш) сала алады. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** 1-тапсырма – тәжірибелік жұмыс. Балалардың әрқайсысы қағаз парағын суретте көрсетілгендей етіп бүктейді. мұны балаларға көрсетеді. Қағазды жазған кезде жарты парақ, парақтың төрттен бір бөлігі шығады. **Жаналық ашу.** Жұмыс аякталған соң балалар алынған бөліктердің санын есептейді, олардың атауларын айтады. ойын ұйымдастыруға болады. Саяхат барысында жолда балалар балішті (шаршы) немесе пиццаны (дөңгелек) екіге,	Автобуска кірге[illegible]де орын таңдап жүру керек пе? -Көлік қозғалысы кезде есігін қолмен итеруге бола ма? -Көлікте қатты сөйлеуге бола ма? -Ал автобуска қарт адам кірсе не істеу керек? Дұрыс айтасыңдар, балалар. -Балалар,бүгін бізге қонаққа Ата келіпті. Ата: Сәлеметсіңдер ме,балалар? Мен сендерге «Автобустағы оқиға» деген әңгімені оқып берейін деп келдім. -Балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар. Алдымен сергіту жасап тынығып алаңдар, содан соңАтаның әңгімесін тыңдайық. **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңырақка киіліп, Достық үйін құрамыз. -Ал енді, ыңғайланып отырып әңгімені тыңдаңдар. Әңгіме оқу, түсіндіру (2баладан не ұққандарын сұрау) Ата: Балалар, бардықтарын Есен сияқты әдепті болыңдар, үлкендерді	баруға болатынын анықта. **Ойын: «Сойлемді аякта»** Мен автобусты таңдаймын, себебі ... Мен ұшақты таңдаймын, себебі ... Мен пойызды таңдаймын, себебі ... Мен автомобильді таңдаймын, себебі 2-тапсырма. Суреттен нені көріп тұрсын? Олар қай қалада орналасқан? Сен олар туралы не білесің? Әңгімеле. өлең оқып беру. Алматы қаласы Жап-жасыл ағашы, Қып-қызыл алмасы. Ақ басты тауы бар Алматы қаласы. Ақындар ағасы Тұр Абай данасы. Көшесі көрікті Алматы қаласы. **Қостілділік: қала – город .** **Сергіту жаттығуы:** Жол астында бір ін бар,	Қайырлы күн, балалар! Күніміз сәтті болсын! Әдеттегідей сендермен кездесіп тұрғаныма қуаныштымын. Қараңдаршы, бәрің сондай қуанышты, бір – біріңе күліп қарап, жайдары ақжарқын болып тұрсыңдар. Сендердің көздеріңнен мейрімділіктің, жақсылықтың, қамқорлықтың, сүйіспеншіліктің белгісін көріп тұрмын. **Әңгімелесу:** Балалардың тыңдау, тіл алу, елгезектік туралы түсініктерін кенейту мақсатында әңгімелеседі. «Елгезек деп қандай балаларды айтады?

		бағалау Оқу қызметін қорытындылау. Жұмысты сәтті орындағандар қол шапалақтайды. Соның жұмыста қиналғандар қол шапалақтасын. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар табиғат құбылыстары не екенін білді. Тапсырмаларды ұқыпты орындай білді. **Нені меңгерді:** оригами техникасын меңгеруге қатыса алады; -ойыншықтың тұтас бейнесін құрай алады; -жайшыны дұрыс ұстап, еркін пайдалана алады; -жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсай алады; -заттарды бүкіл парақ бетіне орналастыра алады.	төртке бөледі. **Жаңаны қолдану.** 2-тапсырманы орындауды ұсыну, онда торкөздер бойынша ұшақты қайталап салу. Балалардан сұрайды: – Ұшақпен қайда саяхат жасауға болады? 3-тапсырмаға берілген суретке қарауды ұсыну, онда жапсыру жасалған бөліктерді атау қажет. Балалар осындай шаршыны бөліктерге бөледі. Одан кейін үлгі бойынша жапсырма жасайды. **Ұшты – ұшты** ойынын ойнауды ұсыну. **Қорытынды бөлім** Қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. Түсіндіру: егер кәтеліктер көп болса, төменгі сатыда	сыйлаңдар. Өркендерің өссін! Сау болыңдар, балалар! Ата мен қоштасады. **Мақал-мәтелдер. (Әдептілік туралы)** 1.Әдептілік белгісі - иіліп сәлем бергені. 2.Әдепті бала - арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. 3.Әдепсіз бала Ауыздықтан атпен тең Ақылды қария Жазып қойған хатпен тең. 4.Әдептің не екенін Әдепсіз адамды көргенде ұғарсың. Мақалды қайталату. **Балалардың жауабы.** -Ия. -Әдепті ,тәртіпті.Үлкенді сыйлау Жоқ, кез келген бос орынға отыру керек. Итеруге болмайды. Жоқ, ақырын сөйлеу керек? Тұрып орын беру керек. Атамен аманласады. Жарайсыңдар балалар! ҮОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау. Ертегі жайлы әңгіме.– ертегісін тыңдаймыз.Адам ең алдымен қандай	Не екенін кім табар. Неге оңымен адамдар әрі-бері ағылар? (Метро) **Тіл ұстарту**. Га-га-га – жага. Ге-ге-ге – шеге. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.** Алматы қаласының аты қай жеміске байланысты қойылған? Белгіле. Сен ол жеміс туралы не білесің? Сиратта.... қорытынды жасау. Балаларды бағалау. **.Қорытынды бөлім:** **Рефлексиялық бағалау:** өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан алманы түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен;	«Тілалғыш» деген сөзді қалай түсінеміз? Тыңдау- басқа адамдарды тыңдай білу және түсіну. Елгезек тіл алғыш бала деп үлкендер жұмсағанда қабақ шытпай, тіл алатын баланы айтамыз. Енді өмірде кездесетін тыңдайтын-тыңдамайтын, тіңді алатын, алмайтын балалар барын әңгіме-ертегіден байқап көрейік. **Сергіту сәті:** Топ-топ,топ-топ басайық, Жаңаудан күн жасайық. Жаса,жаса, алтын күн, Жаса, жаса, жарқын күн. Ойын: «Сымсыз телефон»

10.25-10.55	**3.Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** Ұлы жібек жолы **Мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай асықтар, орамал, көз байлауға орамал. **Кіріспе бөлім.** Егер Ұлы Жібек жолы картасына жоғарыдан қарасаң – ағаштың салалы бұтақтарына ұқсайтын бірнеше қатар сызықтарды көруге болады. Ұлы Жібек жолы – Қытай, Таяу Шығыс және Еуропа арасында	көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:** фигуралардың бөліктерін атайды: бүтін, жарты, ширек; -үлгі бойынша шеңбердің бөліктерінен өрнектер құрастырады.	жануарлармен достасты? «Адам мысық және итпен қалай достасты?» **Ой қорыту.** Қайырымды адамдардың жолы ізгілікке толы. Дос адамдар бір-біріне мейіріммен қарауы тиіс. Топқа ойыншық мысық әкелінеді. Балалар онымен мұқият танысып шыққаннан кейін, мысықты сипаттап береді. **Ойын-жаттығу:** «Мені айнытпай мүсіндеп көр». Тәрбиеленушілер ҰОҚ не жайлы әңгіме болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** Балалар мысықты тағы қандай материалдан жасауға болатынын талқылап, оның түсін анықтайды. Сергіту сәті: **Әліппе-альбоммен жұмыс.** .Балалар мүсіндеудің түрі мен тәсілін атап	Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысады, суретке қарап әңгіме құрайды. **Нені меңгерді:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу	Елгезек, тілалғыш, тыңдау сөздерін пайдалану. **Мақсаты:** Балаларды «анасының» айткан сөзін тыңдай білуге және оны басқаға дәл жеткізе білуге үйрету. **Дәптермен жұмыс:** Суреттер ге қараңдар. Адамдарға қандай көмек кажет деп ойлайсыңдар? Әңгімелеп беріңдер. **Ғажайып сөздер:** Балалар сабақта айтып, үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтқызу. Мен тілалғыш баламын. Үлкендерді сыйлаймын.. **Көптілділік :** бала –ребенок.

		б.з.б. 2-ғасырдан бастап 15-ғасырға дейін болған сауда жолдарының жүйесі. «Жібек жолы» рухани мәдениет пен өнердің жалғастырушысы болды. Орта Азия мен Шығыс Түркістанның музыкалық ансамбльдері, талантты музыканттар мен бишілер, барабаншылар мен акробаттар қытай императоры мен мәуіектер сарайында өнер көрсетті. Қазіргі уақытта Ұлы Жібек жолы өткен жерде бұрын да Батыс пен Шығыс сауда көлік жолдарын байланыстырған көлік жолдары салынды. Бұл жолдардың жартысы жүзден астам километрге созылып жатқан үлкен шөл далалар арқылы өтіп жатыр, осы уақытқа дейін бұл жерлерде ешқандай өркениет жоқ. **Киіз үй (татар**	**Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** кіріктірілген оқу қызметі **Сурет салу** **Тақырыбы:** Көлік түрлері Шөл даламен керуен келеді (сюжетті) **Мақсаты:** Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау Шаңасы әртүрлі біртектес заттардың, бөлшектердің суретін салып, оларды суретте симметриялы орналастыру. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. **Әдіс-тәсілдер:**Шырату,Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті. Ойын.Мина	берелі.Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қамырдан сопақша жасаймыз. Екі жағынан кескішпен кесіп, мысықтың табандарын жасаймыз. 2. Жасалған пішінді немізі. 3. Қамырды домаластап құлағын, мұрнын жасаймыз. 4. Барлық бөлшектерді біріктіреміз. Қамырдың бір жағын жіңішкелеу етіп сопақша жасаймыз. Бұл – мысықтың құйрығы. Құйрықты денеге жапсырамыз. 5. Тұмсығына Жұмыс барысында балалар өздері білетін қамырмен және пышақпен жұмыс істеу ережелерін пысықтайды. Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Балалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету. Шығармашылық тапсырма. Мысық туралы ертегі құрастырып, досына		**Жеке жұмыс:** Әкежан бүгін бізге кім келді? Зере біз қандай жылы сөз түрлерімен таныстық? **3.Қорытынды** Балалар біз бүгін қандай күспен таныстық? Кім конвоюа келді? Дұрыс айтасыңдар бізге конвоюа Коновык аю келді. Біз оған өзенің арғы бетінен өтуге көмек жасаймыз. Балалар өз әсерлерін көңілмен айтады. Жарайсыңдар балалар! **Нәтижесінде:** Балалар еркін өз ойларын ортаға сала білді. Елтегезек,тілалғы ш сөздерінің мағынасын меңгереді

		ойыны) Ойынға балалардың қосалқы төрт шағын тобы қатысады. Әр топ залдың бұрыштарында шеңбер құрады. Әрбір шеңбердің ортасында ұлттық ою-өрнек салынған орамал болады. Төрт шеңбердегілердің бәрі қол ұстасып ауыспалы адыммен жүріп, өлең айтады: Біз көңілді баламыз, Айналып ән саламыз. Ойын ойнап, би билеп, Көк шалғынға барамыз. Сөзі жоқ әуен басталғанда балалар ауыспалы адыммен ортақ шеңбер құрып тұрады. Музыка аяқталғанда орамалға жүгіріп барып, оны жайып төбелеріне ұстайды (шатыр), бұл киіз үйді білдіреді. Киіз үйді бірінші болып құрған топ жеңіске жетеді. Балаларға 4 метр қашықтықтан көлденең ңысанаға асық атуды	шабуыл. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Қылқалам, гуаш, Түйенің сатылай салынған бейнесі. Көліктердің суреті. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Ширату** Арайлы таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды даламыз, Жайнай берсін каламыз. ерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап бергіздірту. Көлік түрлерін сипаттап және ажыратып беру. «Көліктер мен байланыс құралдары жоқ болса, онда не болады?» деген сұраққа жауап алады. Үлгі жауаптар: – Бір жерден екінші жерге қатынау қиын болады. Жолаушылар баратын жеріне	әңгімелеп бер. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі: «Кім кіммен дос?» Балалар жасаған мысықтарын өзі достастырғысы келетін ойыншықтардың қасына қояды. балалардың жұмыстары талқыланып, бұйымдарға баға беріледі. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар мәтін бойынша шағын сұрақтарға жауап бере білді.Әңгіменің мазмұнын түсінді. **Нені меңгерді:** Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш көмегімен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивті және пластикалық техникаларын	**3.Музыка Тақырыбы:** «Бағдаршам бағыт береді» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын)тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.	**3.Музыка Тақырыбы:** «Бағдаршам бағыт береді» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын)тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.

		ұсыныңыз. Көлдене нысанаға лақтыру кезіндегі бастапқы қалып пен құрылымдық амалға назар аударыңдар. Бастапқы қалып – сәл еңкейіп сол аяқты нық тұсынан сәл асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды кеуде тұсынан шынтақтан бүгіп, алға-артқа сермей отырып асық лақтыру. Бұл кезде оң қолды төмен түсіріп артқа барынша созып, қолды алға-артқа сермей отырып асықты лақтыру керек. Балаларды бірге жұмыс істеуге ынталандырып, қазанға лақтырылған асықтар саналады; Құрылымдық амалдың сақталу дәлдігі талданады. Малдас құра отырып асық лақтыру және қағып алу – алаканды жоғары, төмен бұру. Нұсқау – қолды уыстап ұстау. Асықты келесі лақтырғанда алаканды теріс	уақытында бара алмайды. – Телефон, электронды пошта болмаса, бірден хабар ала алмай қаламыз. Алыста тұратын адамдар жақындарымен хабарласа алмай қалады. Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? (Ұшақ, троллейбус, автобус, кеме). – Бұлардың барлығын бір сөзбен атауға бола ма? (Көлік). – Балалар, мен қазір сендерге жұмбақтар жасырамын. Сендер жауабын тауып, қандай көлік түрлері екенін табасыңдар. Жұмбақ шешу. Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырдап жатпайды. (Ұшақ) Бір-біріне қарап үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі-бері көшіп. (Пойыз) Сымға асылып, Жүр асығып. Дыз-дыз	үйлестіріп, бөлік[illegible]ді біріктіру. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау		

		қаратамыз. Балалар асықты лактыру деңгейін бақылау ұсынылады. **«Соқыртеке» қимыл ойыны (қырғыз ойыны)** Ойын бастаушыны таңдап, оның көзін таңады да, шеңбердің ортасына апарады. Қалған балалар шеңбер бойымен орналасқан құрсаулардың ішіне тұрады. Ойын жүргізуші балаларға жақындап ұстап алуға тырысады. Бала құрсау ішінен шықпай, бірде бұғып, бірде отырып қолға түспеуге тырысады. Ойын жүргізуші құрсау ішіндегі баланың бірін ұстап қана қоймай, атын атауы тиіс. Егер ұсталған баланың атын дұрыс атаса, ойынға қатысушылар: «Көзіңді аш!» деп айтады. Ұсталған бала ойынды әрі қарай жүргізеді. Егер атын дұрыс атамаса, балалар үндемей	етіп жүрегі, Сымнан ұстап жүреді. Өзіне адам мінеді. Ол не, ал кім біледі? (Троллейбус) өліктері болып бөлінетіндігін айтады. Қоғамдық көліктерге (ұшақ, троллейбус, автобус, кеме, трамвай, метро т.б.) жатады. Жүк көліктерінің екі түрге бөлінетіні (фургон, цистерна) және мәшинелердің құрылысын, ұқсастықтарын, айырмашылықтары жайлы айтылады. **Сөздік жұмысын** жүргізу Қостілділік: Трамвай – трамвай . ұшақ – самолет . Педагогтен кейін бірнеше рет қайталайды. Суретпен жұмыс. Суретте көлік түрлері бейнеленген. Осы көлік түрлеріне мұқият қараңдар. Олардың ортақ белгілері не? (Дөңгелектер) Ал			

	шапалақ ұрып, жүргізушінің келескенін білдіреді. Ойын жалғасып, ойынға қатысушылар бір ауқпен секіре отырып орын алмастырады. **Қорытынды бөлім:** «Күндер зулап өтсе де, Сен ешқашан өкінбе. Жақсылық жасап бәріне Бақытқа олар жетсе де. Жүрегін оттай лауласын Сенбесін оты үміттің. (бәрі бірге) Жақсылық тіле бәріне! – деп балалар алақандарын біріктіріп, шеңбер жасап, тақпақ жолдарын айтады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** 4 құрсаудан бір ортақ шеңбер құра отырып қайта тізіліп тұру. Шеңбер бойымен ауыспалы алыммен жүру. Шапыранқы жүгіру. Белгіленген деңгейге (жоғары, орта, төмен) асықты тез көтеру. Көлденең	оларға көңілектер не үшін қажет? (Жүру үшін). Ал автобус, машине, пойыз қайда жүреді? (Жерде рельс арқылы жүреді). – Тақтадан жерде жүретін тағы да қандай көлік түрлерін көріп тұрсыңдар? (Трамвай, троллейбус) – Машинені жүргізетін адамды кім деп атауға болады? – Жүргізуші, ең бастысы, нені білуі керек? – Жүргізуші жолда жүру ережелерін сақтау, үйрену арқылы адамдардың өзінің өмірін және денсаулығын сақтайтындығы түсіндірілелі. – Әртүрлі көлік түрлерін не үшін ойлап тапқан? (Жердің әр түкпіріне, қалаларға, басқа елдерге жету үшін) – Ал, егер де			

			нысанаға асық лақтыру. Спортзал кеңістігінде бағдарлай біледі. **Нені меңгерді:** Көлденен нысанаға асық лақтыруды меңгереді.	біз алыс елге барсақ... Мысал: Қытай еліне барғымыз келсе, біз ол жаққа қалай жетеміз? (Ұшақ, пойыз, автобус). Ұшақ, тікұшақ қайда ұшады? (Әуеде ұшады). Тақтада тағы қандай көлік түрлерінің суреттері ілінін тұр? Олардың ортақ белгілері қандай? Теплоход, кеме, катер. – Бұл көлік түрлерін қандай ортақ атаумен атаймыз? (Суда жүзетін көліктер). – Сонымен, балалар, бүгін біз көлік туралы қандай жаңалықтармен таныстық? (Көліктер жерде, әуеде, суда жүретін болып бөлінеді). **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.** Қаладағы көлік түрлерін ата? Ауылдағы көлік түрлерін ата? Айырмашылығы			

			неле? Трамвай, троллейбус, автобус, метро т.б. қаладағы көлік түрлері. Атарба, мотоцикл, машине – ауылдағы көлік түрлері. Айырмашылығы: трамвай, троллейбус, метро ауылда жүрмейді. Атарба қалада жүрмейді. **2-тапсырма:** Өзің тұратын жерде қандай көлік түрлері жүреді? Ауадағы, судағы және жердегі көлік түрлерінің біреуін белгіле. (Жердегі көлік) Жұмбақтар жинағы. Көлік түрлерінің суреттері. Өлеңге-дәптер. «Өз үйіңді тап!» ойыны – Ұшақтар қайда қонады? (Әуежай) – Міне, бұл біздің әуежай болады. (Ойыншық ұшақты қояды). – Ал жолаушылар жағаға шығу үшін кемелер қайда жүзіп келеді? (Кемежайға) – Бұл біздің кемежай				

			болады. (Ойыншық кемені орындыққа қояды). – Ал жерде жүретін көлік жұмыстан кейін қайда келеді? (Гаражға). Ал мына жер біздің гараж болсын. Сендер көлік түрлері бейнеленген суреттерді алысыңдар. Мұқият қарап, кім болатындарыңды (ұшқыш, капитан, жүргізуші) ойланыңдар. Сендер барлықтарың жұмыстарына барып, адамдарды және жүктерді тасымалдайсыңдар. белгі бергеннен кейін, сендер әр көлік түрін өзінің орнына алып келулерің керек. Ойынды қайталай отырып, педагог балалардың бірбірімен суреттерді алмастырып ойнауын ұсынады, ал өзі орындықтарда				

			тұрған ойыншықтарды атластырып тұрады. **Сергіту сәті:** Ал, паровоз, баста алға, Бәрімізді баскар да. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік. Кане, кімнің бойы ұзын? Паровозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұрайық, Пойызды біз құрайық. **3-тапсырма:** Мына көліктердің қайсыларын «арнайы көлік» деп атайды? Белгіле. Себебін түсіндір. Себебі арнайы көліктер адамдарға өте қажет. **4-тапсырма**: Көлік түрлерін тиісті орынға жапсыр. Жапсырмалар: өрт машинесі, автобус, пойыз. Тиісті орнына жапсыру. – Кане, сендермен қиялдап көрейік. Сендер қандай көлік ойлап табар еліңдер? Сендер есейіп, ержеткен соң				

			кейбіреулерін көлік құрастыратын мамандық иесі болуларын мүмкін. Сойтіп бір тәжайып, қолайлы және жылдам көлік түрін ойлап табасыңдар. Бірақ ол үшін әлі көп білім, оқу кажет. **5-тапсырма:** Қандай қоғамдық көлік түрлерін білесіңдер? Айсұлу мен Қуаныштка қоғамдық көлік түрлерін айтып берейік. (Ұшақ, троллейбус, автобус, пойыз, кеме) Балалар шөл далада көліктер құмнан жүре алмайтын болғандықтан Түйе жануарын көлік ретінде пайдаланады. **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Проблемалық сұрақ: Ойланып, Айсұлудың шөлді неліктен теңізбен салыстыратынын айтыңдар. Шөлде бізге түйе кездеседі.				

			Неліктен түйені шөл дала кемесі деп атайды? Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (қылқалам). Оған қосымша бізге акварель боялар, тушь, пластик шаныштқылар қажет болады. Біз суретті «тарауды» үйренетін боламыз. **Жұмыстың орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әлішше-альбоммен жұмыс 1. Парақтың жоғарғы бөлігіне көгілдір түсті аспан жолағын салып, дымқыл боя бетімен «жайылатындай» пластик шаныштқымен қолды солдан оңға қарай тік қимылмен қозғап, біркалыпты және үзіліксіз жүргізу керек. 2. Қоңыр түсті			

			бояумен аспан мен жердің қашықтағы планын біріктіретін жолақ, көкжиек сызығын салып, боя құрғамастан оның үстінен шаныщқымен толқын тәріздес қимылмен жоғары-төмен – шағылдар жүргізу керек. 3. Сосын парақты әртүрлі түстегі жолқатармен толтырамыз: композицияның жақын планы ең ашық (жоса түсті, ашық-сары түсті гуашь) болуы тиіс. Әр қабаттың дымқыл бояуының үстімен тік және толқын сызықтар сызып, шаныщқымен жүргізу керек (әр қабатты әртүрлі бейнелеуге болады). 4. Түйені сатылай салып, жануар терісінің айрықша құрылымын жеткізу үшін салынған дене бөліктерінің			

			бойымен жоғарыдан төмен қарай шаңышқымен қысқа штрихтер жүргізу қажет. 5. Пейзажды кактустар – жиектарында қысқа сопақшалар бар ұзын сопақшалармен толықтырып, олардың үстінен жоғарыдан төмен қарай шаңышқымен жүргізу керек. 6. Жіңішке қылқаламмен ұсақ бөліктерін салу керек: көздері, тамауы, ауыз сызығы, түйенің күйрығындағы қыл, кактустағы тікен, күн, т.б **Қорытынды бөлім:** «Шөл далада керуен келе жатыр» шағын көрмесі ұйымдастырылады. Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Жасалған бейне туралы әңгімелейді. Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Жұмыс			

			мұқият, жақсы орындалды деп ойлайсың ба, әлде оңша емес пе? Өзін-өзі бағалауды ұсынады **Нәтижесінде** **Нені білді:** Көлік түрлерін ажыратады және сипаттайды. Өзі тұрған жерінде жүретін көліктердің түрлерін біледі. **Нені меңгерді:** қылқаламмен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережесін сақтайды; ұзын сызықтарды жасау кезінде қолымен қимыл жасайды; жұмыста қалыпты емес сурет салу техникасын қолданады.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 17** **Бақылау:** Қар аралас жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Қыста қар	**Картотека № 18** **Бақылау:**Күнді бақылау. **Мақсаты:**Күн	**Картотека № 5** **Бақылау:** Көгершінді бақылау. **Мақсаты:**	**Картотека № 7** **Бақылау**: Қыстап қалатын құстарды бақылау.	**Картотека № 8** **Бақылау:** Аязды күнді бақылау. **Мақсаты:** Аяз

		аралас жанбыр да жауатыны туралы түсінік беру **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып безендіру,сырғанақ жасау, аққала соғу. **Жеке жұмыс:** Ән: «Көрікті шыршамыз». **Мақсаты:** Өленді жаттату. Әнімен айтқызу. **Қимылды ойын:** «Егер…» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу.	көзінің жарығы,оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. **Еңбек:** «Таза жолдар». **Мақсаты:**Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болы еңбек етуге үйрету. **Жеке жұмыс:**Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн). **Мақсаты:**Жұмбақ үйрету арқылы сөздік корларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты Қызығушылығын қалыптастыру. **Қимылдық ойын: «Түйілген орамал»** **Ойынның мақсаты:**Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.	Балаларға қыста[illegible]лған құстардың бірі – көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Қыста құстарға тамақ тауып жеу қиын болатындығын түсіндіре отырып, оларға жем, наннын қиқымын сеуіп, қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағыны мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын:** «Аққала жасау». **Мақсаты:** Балаларға қардың жабысқақтығын, қарды домалақтау әдісін көрсете түсіндіру.	**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес,аштық қатер»деген ұғымды қалыптастырып,қамқор лықпен карауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен карауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна,жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын. **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік корларының белсенділігін арттыру, тіл мәдиниетін жетілдіру.	туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың косар үлесі зор екендігін айту. Акқу мамық ұлпа кар, Жамылады қырқалар Шымшып аяз бетіңді Ширатады етіңді. **Қимылды ойын:** «Қар лақтыру». **Мақсаты:** Балалардың ойынға ынтасын арттыру. **Еңбек:** Ауладағы қарды жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке баулу.Үлкендердің еңбегін бағалауға, құрметпен карауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Аяз туралы жұмбақ жаттату. Қолы жоқ,сурет

						салады. Тісі жоқ,тістеп алады. (Аяз). **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу әрекетін, есте сақтау, ойлау қабілетін арттыру.
Серуенмен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балаларға жолда асықпай жүруді , құлап қалмай сақтықтық пен жүруді үйрету. киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Сырттан келген соң қолдарын хош иісті сабынбыанмен жуғызу. Жарда ілінген хол жуу ережесіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Зереге батаны асықпай, анық айтуды үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды киіз үйден № 2 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергіміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 2** **«Велосипед тебу»**				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 1-5	**Картотека №12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Қитты ойын	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұнисы»** **Тақырыбы:**	**Картотека № 51** **Ұшқыштар** **Мақсаты:** Балаларға ұшақ болып, жүруді	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»**

жұмыстарын жүргізу.		сөздары. **Мақсаты:** 5-тің көлемінде есептеу дағдыларын қалыптастыру. Күннің бірінші жартысында аяқталмаған жұмыстарды аяқтату. Анропометрия жұмыстарын жүргізу.	түрлерімен таныстыру. Ұлттық ойындар арқылы қызығушылықтарын оқту. **Дидактикалық ойын** **Картотека № 53** **Тақырыбы:** «Сипай сезу арқылы санау» **Мақсаты:** Сипай сезіп санау арқылы, карамай ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету. (артық,кем, тең)	«Маймақ, маң-маң басады» мөр ба **Мақсаты:** Аюдың ізін дәстүрден тыс көкөніс бастырмасы арқылы үлкен және кіші дақ түсіру арқылы салуға үйрету. **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	үйрету, шапшаңдыкка тәрбиелеу. Дидактикалық ойын **Картотека № 11** **Тақырыбы:** **Логикалық сұрақтар** **Мақсаты:** Балалардың ойлау кабілеттерін дамыту.	**Тақырыбы:** «Бұл үйде кім тұады» (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Жасырынып қалған сөздерді табуға үйрету. **Картотека № 59** **«Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды қос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Кіну:** серуенге шығу.Балаларға ауа райын бақылату. Сырттан алаған әсерлерін әңгімелету.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың балабақшаға қатысын, оқу қызметіне қатысын әңгімелеу.	Балаларды себепсіз қалдырмауды, ауырған жағдайда есертуді, қалған жағдайда анықтамамен келуді ескерту.	Ата аналарға балалардың төлем қағаздарын тартып,жарналарын төлеуді ескерту.	Балалардың үйге берілген дәптерлерін таза ұқыпты ұстауды ұсыну.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Үйге сұранып , балалармен коштасу

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
29.01.2021 ж.

ЦИКЛОГРАММА

I аптаға (1-5 Ақпан айы 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Дені саудын - жаны сау»**

Тақырып: **«Денсаулықты қалай күту керек?»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 1.02.2021ж	Сейсенбі 2.02.2021ж	Сәрсенбі 3.02.2021ж	Бейсенбі 4.02.2021ж	Жексенбі 5.02.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалар денсаулығын нығайту, ағзаларын шыныктыру. Күнделікті кимыл іс-әрекетіне деген қажеттілікті қалыптастыра отырып дербес кимыл белсенділігін қалыптастыруға жағдай жасау. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:** түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Картотека № 12 «Жылан»	Сәлеметсіңдер ме балалар! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын алалсыздандыру. Дене тазылығын қарау. **Саусақ жаттығулары** Аттар да келді жүгіріп Тұяқпенен жерді ұрып. (Саусақтардың ұшымен үстелдің үстін жеңіл тақылдату)	Сәлеметсіздерме бе ата – аналар мен балалар ! балалардың женсаулығын сұрап білісу. Дене қызуларын өлшеу. **Саусақ жаттығулары** Асықпай жердің бетімен Кетті жылан еңбектеумен (Үстелдің үстіне саусақтарды алмай, қолдын коспасын дірілдету)	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. Демалыс күндері қайда бағандарын, не істегендерін білп, әңгімелесу. **Саусақ жаттығулары** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұлырыққа жиналады, кейін ақырындап жазылады)

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Акиан I-II апта: Картотека №11** **Гигиеналық жаттығулар** ***Картотека №9*** Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең ,қанасың. Жуынсаң, тазасың.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №62 **«Ұшақтар»**	**Картотека №44** **Тақырыбы:** «Қоймадағы тышқандар»	**Картотека №36** **Тақырыбы:** «Поезд»	**Картотека №33** **Тақырыбы:** «Кім жылдам»	**Картотека №29** **«Доппен ұстаушылар»**
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** .Будем спортом заниматься **Цель:** Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ертегілер еліне саяхат Г дыбысы **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жінішке дауыстылар) **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, Ширату, сергіту сәті,	**Денаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Біз мықтымыз. **Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	**Денсаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Біз мықтымыз. **Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүкте мелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Әріптерді қайтала! **Мақсаты:** Өткен әріптерді қайлату. Өткен әріптерге сөз ойлап сөйлем құрастыруды үйрету.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жінішке дауыстылар) Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.

9.40-10.10	**Таным. Шығармашылық 2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Біз спортшы боламыз! «Тазалық саулық кепілі» **Мақсаты:** Балалардың спортқа деген қызығушылықтарын арттыру. Қыс мезгілінде денсаулықты қалай күту керектігі туралы түсініктерін жетілдіру. Балаларға таңертеңгіліктің жаттығудың пайдасын айта келе, қимылды әуенді орындату. Тазалық құралдарын көрсете отырып, тиянақты жапсыруға дағдыландыру. **Көрнекіліктер:** тазалық құралдарының және спортшылардың суреттері.	спапалақ әдәсі. Кубизм әдісі,дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Әәріптер жазылған кубиктер **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Достық туралы әңгімелеп, балалардың қолына гүл шоқтарын ұсынып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтқызу. Апта күндерін қайталату. Балалар қайталайды. 7 саны туралы әңгіме оқып береді. Жеті қазына, жеті күн туралы әңгімелеу. Балалар аптасына неше күн балабақшаға келетіндерін айтады. **Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма** – Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер,	**Қажетті құралдар:** төсемдер,гимнастикалық орындық. **Кіріспе бөлім.** Біз мықтымыз тақырыбын балалармен талқылау. Кімді мықты деп атайды? Бірінші болуға не үшін тырысу керек? Көшбасшы бола алу неге байланысты? Үнемі бірінші болу неге қиын? Тапсырмаларды орындау арқылы мықты болу қасиетін дамытуды көздеу .Балаларға спортзалының жақтары – жоғарғы сол және төменгі сол бұрыштары, жоғарғы оң және төменгі оң бұрыштары, залдың ортасын атауды тапсыру. Нұсқау бойынша балалар спортзалдың белгіленген жеріне бір-бірінің артына немесе қатарынан тізіліп тізбекке тұрады. Ырғақты	**Қажетті құралдар:** төсемдер,гимнастикалық орындық.Аңшы мен қоянлардың атрибуты **Кіріспе бөлім.** Біз мықтымыз тақырыбын балалармен талқылау. Кімді мықты деп атайды? Бірінші болуға не үшін тырысу керек? Көшбасшы бола алу неге байланысты? Үнемі бірінші болу неге қиын? Тапсырмаларды орындау арқылы мықты болу қасиетін дамытуды көздеу .Балаларға спортзалының жақтары – жоғарғы сол және төменгі сол бұрыштары, жоғарғы оң және төменгі оң бұрыштары, залдың ортасын атауды тапсыру. Нұсқау бойынша	***Әдіс тәсілдер:*** Ширату, сұрақ – жауап, сергіту сәті, ойын,әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, полатно, әріптер.Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** балалардың оқу қызметіне ынтасын ояту мақсатында шаттық шеңберге тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен айтқызу. Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты, Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң достарым! Балаларға сұрақтар қою. - Балалар сөйлем дегіміз не ? Сөйлемнің қандай түрлерін білесіңдер? Қане сұраулы сөйлем құрап беріңдерші? Әріпті естімізбе жазамыз ба? Балалардың жауабы:

Әдіс-тәсілдер:

Ширату,Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, сұрақ жауап.

Ұйымдастыру кезеңі:
ҰОК-де он көңіл күй орнату.

Күн пұрындай көңілім,

Даламдай кең пейілім.

Жүрегім толы мейірім,

Бәріне ортақ шуағым,

Қайырымды боламын

Балалар біз неше түрлі мамандық нелерін білеміз. Ал сендер сортшы мамандығы бар екнін білесіңдер ме?
Қандай спортшыларды білесіңдер?
балалардың жауабын тыңдау толыққтыру.
Ендеше тақтаға назар аударайық Балаларды спортшылармен таныстыру. Данияр Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады.

балалардан сұрақ сұрайды.

– Қай мультфильм ұнайды?

Балалар өздеріне ұнайтын мультфильмдер туралы айтады.

Ертегі сөзін буынға бөліп, Г дыбысы естілетін буынды табады.

2-тапсырма.
«Қаршақыз бен жеті құртақан» атты туралы ертегіден үзінді көрсетеді. Жеті цифрын белгілейді.

Балалар сандарды тура және кері санайды.

Сегіз сөзін буынға бөледі.

Сегіз сөзіне сөйлем құрайды.

Г- ұян дауыссыз гимнастика.

«Бірінші бол!» ойын жаттығуы Жетекшіні ауыстыра отырып баяу жүгіру – қолды алға-жоғары кеуде тұсына дейін ішке қарай, содан кейін шынтақпен артқа қимыл жасалады (2,5 мин). Баланың аты аталады да, ол сапты бастайды.
Төзімділікті дамыту Тепе-теңдік – белгі бойынша гимнастикалық орындықтан бір көзді жұмып бір аяқпен тұру. Нұсқау – алға еңкеймей, статистикалық тепе-теңдік сақтау.
Ептілікті дамыту Бастан асырып екі қолмен бір-біріне доп лақтыру (2,5 метр). Нұсқау – алға-жоғары-төмен бағыты бойынша (доп кемпірқосақ бойымен жүргендей, жартылай шеңбер жасап) бір-бірінің қолына дәлдеп доп балалар спортзалдың белгіленген жеріне бір-бірінің артына немесе қатарынан тізіліп тізбекке тұрады. Ырғақты гимнастика.

«Бірінші бол!» ойын жаттығуы Жетекшіні ауыстыра отырып баяу жүгіру – қолды алға-жоғары кеуде тұсына дейін ішке қарай, содан кейін шынтақпен артқа қимыл жасалады (2,5 мин). Баланың аты аталады да, ол сапты бастайды.
Төзімділікті дамыту Тепе-теңдік – белгі бойынша гимнастикалық орындықтан бір көзді жұмып бір аяқпен тұру. Нұсқау – алға еңкеймей, статистикалық тепе-теңдік сақтау.
Ептілікті дамыту Бастан асырып екі

Сөйлем сөзден құралады.
Сұраулы, лепті, хабарлы сөйлемдер болады.
Әріпті жазамыз, дыбысты естиміз.

Ойын: Тақырыбы: «Жоғалған әріптерді тап»
Мақсаты:
балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әріптері тани білу дағдаларын жетілдіру.
Тақтаның әрбір жеріне әріптер ілінеді.
балаларға көздерін жұмуды ұсыну. Сол сәтте әріпті жасыру.
Балалар қандай әріптің жоғалғанын табады.
Ойын уш рет қайталауға болады.

Полатиомен жұмыс:
Балаларға өткен әріптерден сөз құрап жаздырту. Айтылған сөзді дұрыс тыңдай отырып,оны буынға бөле отырып, сөздерді жаздыру.
Кеме, Ағаш. айна. Ғарыш.

Сергіту сәті.

	Елеусинов Бекзат Сатарханов.Серік Сапиев .Бұлар боксшылар.Олга Шипагина Ольга Рыпкова бұлар балалар ұшындыкка секірудің шеберлері. Денис Тен – ол манерлеп сырғанаушы. Зілтемір көтерушi Илья Ильин есімді ағаларын бар. Сендер олардан үлгі алу керексіңдер. Спортшылар әртүрлі саладан сайыска түседі .Мысалы теннисші, боксші , футболшы, әдемі сырғанау, шаңғышы. Олар қатаң тәртіппен жүреді. Олар шаңшын әрі шырақ қимылдайды. Балалар біз таңертеңгілік жаттығу жасаймыз. Сол біздің денсаулығымызға өте пайдалы. Әр адам тазалық сақтаса, таза	дыбыс екенін беледі. г дыбысын дұрыс айтуға үйрету. **Сергіту сәті** Қолды жоғары көтеріп, Демалып бір алайық. Доп сиқты домалап, Секіріп, секіріп алайық. Денемізді бос ұстап, Шынығып бір алайық. Балалар өлең жолдарын қимылмен айтады. Кубизм әдісі арқылы балаларға сөз ойлату. **3-тапсырма.** Г әрпін үйренемiз. өлең жолдарын оқи отырып, г әрпінің бейнесімен таныстыру. – Г дыбысын айтқанда тіліміздің арты таңдайымызға тиеді. Созылып айтылмайды, кедергіге ұшырайды. Тақтаға Г әрпінің	лақтыру. Доппы лақтыру кезінде қолды екпінмен серпе отырып бағытты сақтауға назар аударылады. Зеректікті дамыту «Тоқта!» Ойынға қатысушылар жүргізушіден 10 қадам қашықтықта тұрады. Ойын жүргізуші теріс қарап тұрып: «Жылдам атта, ұшайма! Тоқта!», – деп даусын айғайлайды. Осы кезде балалар ойын жүргізушіге қарай жүреді. «Тоқта!» дегенде балалар келген жерінде тоқтап қалады да, жүргізуші тез бұрылып қарайды. «Тоқта!» деп айтқан кезде тоқтап үлгермеген бала бастапқы сызыққа қайта барып тұрады да, қозғалысты қайта басынан бастайды. Соңында жүргізушіге ең жақын келген бала	қолмен бір-біріне доп лақтыру (2-5 метр). Нұсқау – алға-жоғары-төмен бағыты бойынша (доп кемпірқосақ бойымен жүргендей, жартылай шеңбер жасап) бір-бірінің қолына қолдан доп лақтыру. Доппы лақтыру кезінде қолды екпінмен серпе отырып бағытты сақтауға назар аударылады. Зеректікті дамыту «Тоқта!» Ойынға қатысушылар жүргізушіден 10 қадам қашықтықта тұрады. Ойын жүргізуші теріс қарап тұрып: «Жылдам атта, ұшайма! Тоқта!», – деп даусын айғайлайды. Осы кезде балалар ойын жүргізушіге қарай жүреді. «Тоқта!» дегенде балалар келген жерінде тоқтап қалады да, жүргізуші тез	Балалар «Ұшты-ұшты!» ойынын ойнайды. ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, қолдарын төмен түсіріп билейді. **Қорытынды бөлім:** Балаларды бағалау. Өткен әріптерді Сөйлейтін қалам арқылы қайталату. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өткенді қайталай білді. Ойын әрекетінде әріптерді тауып, атай білді.

	жүрсе ол адамның денсаулығына оң әсер етеді. **Саусақтарға арналған жаттығу** Алақандар үстел үстінде.(«бір-екі» – саусақтар бірге, саусақтар бөлек). Алақан – жұдырық – қырынан, («бір-екі-үш») Саусақтардың амандасуы («бір-екі-үш-төрт-бес» – екі қолдың саусақтары қосылады: бас бармақ бас бармақпен, сұқ саусақ сұқ саусақпен және т.с.с.). Қоңдар (сұқ және ортаңғы саусақты жоғары қарай көтерді, бас бармақ, төртінші және бесінші саусақтар біріктіріледі.) Қоңдар тығылып қалды (жұдырықты түю). Ағаштар өсіп тұр (алақандарды өзіне қарай бұрып, қолды жоғары көтеру). Ағаштар жоқ (олан кейін қолдар төмен қарай түсіріледі). Балалар Серік Саписов	баспа түрін іліп қоқды. Құтан суретіндегі мойыны Г-ге ұқсап тұрады. Және Г әрпіне ұқсайтын гүлдің суреті де болады. Балалар Г әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығады. Естеріне сақтайды. Сапалақ әдісі арқылы өткен әріптерді қайталату. **4-тапсырма** Текшелердің суреті салынған мата қиындыларынан Г әрпінің пішінін жасайды. балаларға көмектеседі. **5-тапсырма.** Г әрпін өз қиялдарымен бейнелеп салады. Балалар жазу жолына Г әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлімі:** балалардың белсенділігін, үлгерім деңгейін бақылап, оқу	жеңеді де, жүргізушінің орнына тұрады (қимыл-қозғалыстың түрлі тәсілдері қолданылады). **Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығулары:** Иога жаттығуының түрі, Денені тік ұстап Екі қолды жоғары көтеру. Он аяқпен тұрып, сол аяқты оң аяқтың тізе тұсына қою. **Күтілетін нәтиже:** Залда аяқ ұшымен «шашыранкы» жүгіруді орындауды,. Спортзалдың белгіленген жерінде бір-бірінің артына немесе қатарынан тізіліп тізбекке тұруды біледі. Қимыл-қозғалыс кеністігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізе алды.	бұрылып қарайды. «Тоқта!» деп айтқан кезде тоқтап үлгермеген бала бастапқы сызыққа қайта барып тұрады да, қозғалысты қайта басынан бастайды. Соңында жүргізушіге ең жақын келген бала жеңеді де, жүргізушінің орнына тұрады (қимыл-қозғалыстың түрлі тәсілдері қолданылады). **Қимылды ойын** **Картотека № 2** **« Аңшылар мен қоңдар »** **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшылдан қорғануға үйрету. **Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығулары:** Иога жаттығуының түрі, Денені тік ұстап Екі қолды жоғары көтеру. Оң	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** «Алған білімдерін тиянақтау» **Мақсаты:** Балалардың өткен тақырыптарын қайталату. Еске түсіру қабілеттерін жетілдіру. Ойын арқылы қызығушылықтарын арттыру. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. ойын, сұрақ жауап. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, доп. **Ұйымдару бөлімі:** **Ынталандыру** Сезімді ояту **Шаттық шеңбері** Кешелерден біз өткен Ата көрсем,жақын кеп Сәлем берем ізетпен: Сәлеметсіздер ме! Ұйымдастыру Әңгімелесу Балалар ,сендер қандай жаны,әдепті сөздерді білесіндер? -әдепті балалар қандай болады? -әдептілік дегенді

	ағамыздың сендерге тапсырмасы бар екен. Ол суреттегі тазалық құралдарын атап , олардың не үшін қажет екенін айтып оларды адемілік жапсыруды тапсырып жатыр. Қане қандай құралдар атайық Балалардың жауабы. **Жапсыруды орындау технологиясы.** Қию тәсілдерін анықтау. Дайын суреттерді Өз бетінше қиып алып, қағаз бетіне орналастырыру. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережелері** Сабақ шеберінде қайшымен жұмыс істеу ережелерін және жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіруді еске салып отыру. **Қорытынды:** Жұмыстар талдануы және нәтиже қорытындылау.	қызметін қорытындылау **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жуан және жіңішке даустылар) ажыратады. Г дыбысы – даусыз дыбыс, г дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстауды біледі. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі г дыбысының орнын ажырата алады. Г әрпінің баспа түрін жазады. **Нені меңгерді:** Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды,	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Бір қаған сүт (ертегі) «Ден сәулық зор байлық» **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерінің ерекшеліктерін ажырата білуге, көркем сөйлеге үйрету. Балалардың интонациясын қалыптастыру. Балаларға қыс мезгілінде денсаулықты қалай күту керектігі туралы әңгімелей отырып, балалардың қалауы бойынша сурет салуды ұсыну. Балалардың ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, ойын, Сергіту сәті, тіл ұстарту жаттығуы. Мнемокесте. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай	аяқпен тұрып, сол аяқты оң аяқтың тізе тұсына қою. **Күтілетін нәтиже:** Залда аяқ ұшымен «шашырапқы» жүгіруді орындауды,. Спортзалдың белгіленген жерінде бір-бірінің артына немесе қатарынан тізіліп тізбекке тұруды білді. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізе алды. **2.Сөйлеуді дамыту** **Құрастыру.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы:** «Апорт алма» Н.Әлімқұлов. Қысқы бақ **Мақсаты:** Алманың апорт түрімен таныстыру. Тақпақты зейін қойып тыңдауды	*қалай түсінесіңдер?* Әдептілік-адам бойындағы ең асыл қасиет,адепті бала,ұқыпты,тілалғыш ,шыншыл, қайырымды,еңбекқор, адал болады. Әрдайым таза жүреді. Автобусты үлкенге,жасы кіші балаларға орын беру. -сәлеметсіз бе,сау болыңыз, рахмет, кешіріңіз оқасы жоқ,өтінемін, қош келдіңіз,ренжімеңіз. Әдептілік туралы түсінік алу. *Өңгімелесу* «Сиқырлы сөз» атты әңгімені оқып талдау.Әңгіме бойынша балаларға Сұрақтар қою. *Тыныштық сәті,жай үнге жіберу* Әдептілік ережелері: -әрқашан сәлемдеседі; -әрқашан сыпайы болу; -үлкендерге орын беру; -ескертусіз үйден кетпейді; Кездерін жұмып,ережелерді

		Балаларды мадақтау **Нәтижесінде:** **Нені білді:** - балалар спортшылар туралы біледі. **Нені менгерді:** берілген дайын суреттерді ұқыпты кнып ала алады; жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады.	олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады. Г дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы г дыбысының орнын ажыратады **2.Математика негіздері** **Тақырыбы: «Дені саудың жаны сау»** **Мақсаты:** балаларға дене мүшелерін санату. Ойын арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. **Әдіс- тәсілдері:** сұрақ-жауап.Мнемокесте. Топтастыру. Ойын жаттығу.Сергіту. **Көрнекі құралдары:** видио таспа, сандар.	суреттер, балауыш шамдар, борлар, акварель бояуы, сүрткіштер. **Ұйымдастыру бөлімі:** Психологиялық дайындық. Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балалар шеңберге тұрып, жылы жүзбен бір-біріне қарап, өлең жолдарын айтады. **Әлінне-дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. Суретке қарап, ертегі кейіпкерлерінің дауысын және қимылын салып көрсетуі керек. Айарудың тапсырмалары. **2-тапсырма**. Тіл ұстарту жаттығуын әртүрлі екпінде қайталау: Лек-лек-лек, Гүлге қонды	үйрету. Жемістің басқа түрлерімен танысуға құштар лықтарын арттыру. Сөздік қорын молайту. Алманын денсаулыққа пайдасы туралы түсіндіру. Ұжымдық іс-әрекет дағдыларын бекіту, құрлысты жалпы оймен біріктіру; құрдастар арасында міндеттерді бөлісу;қағаздан орамдар, жиектер, кесектер жасау; бөлшектерді өзара желімдеу, композиция құрастыру; әртүрлі «пластик» түріндегі үлгілер жасау; **Әдіс –тәсілдері:** Ширату, сұрақ жауап. Миға шабуыл, костілділік,тіл ұстарту жаттығуы. Топтастыру. **Қажетті құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер.	жадында сақтауды ескерту. **Ойын** Шеңберге тұрып допты лақтырып-қағып алу арқылы бір-біріне Жылы тілектер айтады. **Ғажайып сөздер** Біз-әдепті,сыпайы , мейірімді, тілалғыш баламыз әдепті бала-жақсы бала Естеріне сақтап жүру **Қорытынды бөлім:** -балалар,біз бүгін өткен тақырыптарға шолу жасадық. Тәртіпті бала кандай болады? Мейрімді адам кандай болады. Сен жақсылық жасадың ба? **Күтілетін нәтиже:** Балалар өткен тақырыптарды еске түсіріп сұрақтарға жауап бере білді.

10.25-10.55	**3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Денсаулық сауық кеңілі **Мақсаты:** Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру **Қажетті құралдар:** Баскетбол сеткасы, доптар, төсеніштер. Гимнастикалық орындық. **Кіріспе бөлім.** Балалар спорт түрлерін элементтеріне қарап табады, өздерін спортшы ретінде елестету ұсынылады. «Жеңіл атлетика» Аяқ ұшымен жүру, жүгіру – тізені жоғары көтере отырып аяқты артқа қарай тізеден қатты бүгу. Әрбір қозғалыс түріне сәйкес қол қимылдарын жасауға	Кесте суреттері **Ұйымдастыру бөлімі.** Балалар Дені сауын жаны сау дегенді қалай түсінесіңдер. **Балалардың жауабы:**Егер адам спортпен айналысса дұрыс тағамдар жесе ол адамның дені сау болады. Дұрыс айтасыңдар балалар! Керемет! Адам дені сау болу үшін не істеу қажет? Қане сурет арқылы (мнемокесте арқылы) айтып керейік. - Дұрыс тамақтар жеу керек. - Уақытылы тамақтану керек. - Ерте жатып ,ерте тұруы керек . Жаттығулар жасау қажет.. Жақсы жарайсыңдар балалар. **1. Тапсырма** Суреттен пайдалы тағамдарды	көбелек Ға-ға-ға, Тал басында қарға. Қан-қан-қан, Ала қанат сауысқан, Құртты ұрлап тауысқан. Ақ-ақ-ақ, Түнде ұшар жапалақ. Іл-ыл-ыл, Жүні әдемі қырғауыл. *Тіл ұстарту жаттығуларын қайталап айтқызу. Балалар ертегі кейіпкерлерінің атын атап,даусын және қимылын салып көрсетуге тырысады. ***Ойын-жаттығу: «Кенің даусы?»** Аудиотаспадан құстардың сайраған даусы естіледі, балалар қандай құс екенін табуы керек. (Ертегі кейіпкерлеріндегі құстардың даусын алу керек, салыстыруға тышқанның дыбысын алуға болады, ол құс па?) Балалар құстардың дыбысын танып,	Желім.Ватман қағаты, қысқы бақ бейнесінің болшек суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Шырату** Армысың алтын күн, Армысың көк аспан, Армысың жер ана, Қайырлы таң балалар! **Балаларға сұрақтар қою.** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?/ Балалардың жауабы/ -Қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгешеліктер болады? -Қыста ауа- райы қалай болады? Топқа қолында қоржыны бар қоян кіріп келеді. Тәрбиеші балалардың назарын қоянға	**3. Музыка.** **Тақырыбы:** «Шақырамыз» жарыска» (халық әні, өңдеген Н.Әлімқұлов) **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарағанына, динамикасына, ыргақтық суретіне сәйкес ән салу

	назар аудару. **Тыныс алу жаттығулары** «Біз спортпен айналысып, тез өсеміз»: аяқтың ұшына көтеріліп, колды жоғары көтеріп, демді ішке тарту. **«Күн сайын биік боламыз»:** колды төмен түсіріп, табанмен толық тұру – демді сыртка шығару **Ептілікті дамытуға арналған жалпы дамыту жаттығуы.** Гимнастикалық орындықпен жүру, әрбір қадам сайын тіктеп жоғары көтерілген аяқтың астынан шапалақтау. Нұскау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан түскенде алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін бүкіл табанмен тұру. Биік нәрсе үстінде жаттығу орындаған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, қажет жағдайда	белгілеңдер. Түсіндіріп, әңгімелеңдер. **2.Тапсырма.** балалардың шапшаңдықтарын аңғару. Дене мүшелеріңді сана. Адамда неше бас бара? Неше Қол бар? Неше көз бара? Неше құлақ бар? Неше саусақ бар. Неше аяк бар? Жарайсыңдар балалар. **3. Тапсырма.** Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қалып қойған санды тауып жаз. **4. Тапсырма.** Шешуін тап. Тақтаға 5 дейінгі сандармен байланыстырылған есептерді шығарады. Алдымен құралмен шығарып алу. Кейін жауабын жазу. **Сергіту сәті:** Дене мүшеге байланысты. Видио	қандай құс екенін айтады. Құстардың қимылын салып, дауысын келтіреді. **Билингвальді компонент:** сүт – молоко қазан – казан *«Бір казан сүт» ертегісін оқып таныстыру. Балалармен бірге мазмұнын әңгімелеу. **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп ніліп, Шаңырақка кніліп, Достық үйін құрамыз. Балалар сендерге ұнады ма? Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қане қыс мезгілінің еркшеліктерін миемосуреттер арқылы әңгімелеп көрейік. Балаларды бір бірден тақтаға шығарып суретке қарап сөйлем құрату. Балалар қыста ауа тазарады. Қыста көптеген спорттық жарыстар шанамен. Шаңғымен, эстафеталық	аударту. -Балалар, бізге бүгін қоян досымыз келіп отыр екен. Қоян: -Сәлеметсіңдер ме, балалар? Бұл қай топтың балалары екен?Мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, тыңдап жауабын тауып көріңдер! Әрі қызыл, әрі тәтті, Татқан жанды таңырқатты. /Алма/ Уылжыған, албырт, Дәмі ғажап... /Алмұрт/ -Жарайсыңдар балалар, жұмбақтың жауабын дұрыс шештіңдер! Балалар алама, алмұрт, өрік,шабдалы бұларды барлығын бір сөзбен калай атаймыз? Ия жемістер. Балалар сендер	

	сақтық шараларын қадағалау. Балаларға ұсыныс. «Баскетбол» Баланың жоғары көтерілген қолынан 30 см биіктікке ілінген қатқа (таспа) жүгіріп келіп секіріп қол тигізу. Нұсқау – қолды сермеу қимылы мен аяқты серпу күшін үйлестіру. Көрсету кезінде тым алыстан емес және таспаға жүгіріп келмей, аяқты тиісті жерде серпуге назар аудару Қауіпсіздік техникасы: таспаға тек қол ұшын тигізу, іс-әрекетті сақтан бір баладан ғана орындау. «Волейбол» Бір-біріне екі қолмен кеуде тұсынан керілген жіп (тор) арқылы доп лақтыру. Допты лақтыру күшін саралап, әріптесінің қолына туралап доп лақтыруға назар аудару. Нұсқау – екі шынтақты қыса ұстап алға-жоғары-төмен	тәспадан. **Сарамейіс әдісі** арқылы балаларға 10 дейінгі сандардың бөліктерін тапқызу. **Қорытынды бөлім:** Қорытынды жасап, балаларды мадақтау. **Күтілетін нәтиже:** Балалар тапсырмаларды қызығушылықпен орындады. Денсаулықты қалай күту керектігін білді.	жарыстар өткіліп Себебі Жаттығулар жасап біз денсаулықты нығайтамыз. балалар көбірек таза ауа жүру керек. Бірақ ауа райы қолайлы болуы қажет. Балалар сендерге қыс мезгілі несімен ұнайды? Өнгімелету. Енді неше балалар қыз мезгілінің суретіне қарап өздерін қыс туралы сурет салыңдар. Суретті майлы қарандаштармен салуды ұсынамын. **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Балаларға майлы боялармен жұмыс істеу ережелерін еске салу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды таза ұстауды, бояуды үнемдеп жұмсау керектігін түсіндіру. **Қорытынды бөлім** Балалар сендер қандай ертегімен таныстыңдар? Ертегі не туралы? Балалардың салған суреттерінен көрме	білесіндер ме. Жемістерде адам денсаулығына пайдалы өте көп дәрумендер бар. Қазір қыс мезгілі болғандықтан ұпарды адамдар көбірек жеу керек. **«Қандай жеміс алдың?» дидактикалық ойыны** Үстел үстінде /мұлжждар, ұсақ заттық суреттер/ тұралы. Балалар 1-2 ұнаған жемістеді алып, қандай жеміс алғанын айтып беру керек. Мысалы: Алма-лөнгелек, сары, үлкен, бақта өседі.Алмадан тосап дайындайды. **Тіл ұстарту жаттығуы** АШІ-АШІ-АШІ-АШІ Өсіп тұр алма ағаш МА-МА-МА-МА Пісіп тұр тәтті алма ДАН-ДАН-ДАН Тәтті алмадан

	бағыт бойынша доп лақтыру **Қорытынды бөлім:** «Осындай қимыл-қозғалыс!» жаттығуы. Балаларға өзі таңдаған спорт түрінен чемпионмын деп елестету ұсыну **Нәтижесінде:** Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. Жұптасып сапқа, қатарға тұру, шеңбер құру. Жүгіру – аяқты артқа қирай қатты бүге отырып тізені жоғары көтеру. Қозғалыс кеңістігінде топпен және жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдарлай алу	**3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Жаттығу жасаймыз» **Мақсаты:** Еліміздің спортшыларын таныстыру. Оларға құрметпен қарап, үлгі алуға баулу. Қарапайым мүсіндеу тәсілдері арқылы. Зіл темірді мүсіндеуді үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату,Түсіндіру, көрсету, ойын жаттығуы, қостілділік. **Қолданылатын көрнекіліктер:** түрлі түсті ермексаз, тақтайша, қағаз майлық, Зіл теміршілердің суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі.** Көп ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеумізі. Өзімізде дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз Балалар тақтаға назар аударыңдар. Бұл біздің еліміздің	ұйымдастыру. Жаксы жұмыстарды мадактау. **Күтілетін нәтиже:** Ертегіні мұқият тыңдап, мазмұнын айта білуі , қалыптасты. **Неші мөнгерді:** қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдауды, майлы бояумен компазиция жасауды меңгереді.	РЫН-РЫН-РЫН Шыкты тәтті шырын **Өлең тыңдаймыз.** Н.Әлімқұловтың «Апорт алмасы» өлеңін оқып, түсіндіру. **Апорт** Апорт деген алмаиын Таттың ба сен бал дәмін?! Апорт деген тәтті алма, Ол өседі бақтарда. Алатауда өседі ол, Оған тең жоқ деседі ел. Өлеңді оқи отыра, ойын іс-әрекеттерімен кимыл жасап отырады және алдын ала дайындалған суреттерді пайдаланады.Жетекші сұрақтар арқылы шығарманы талдайды. Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел	

			атақты зіл темірші (ауыр атлет) спортшыларымыз. Илья Ильин. Светлана Подабедова,Майя Манеза. Олар өзге жерде ел намысын қорғаған бірнеше мәрте зілтемірші олимпиадаларында жеңіс туын яғни Еліміздің туын желбіреткен. **Қостілділік** –: Спортшы – спортсмен. Зіл темірші – тежелая атлетика. **Ойын-жаттығу:** «Иа – жоқ». Ермексазбен және пышақпен жұмыс істеу ережелерін талқылау, балалар ережелерді естеріне түсіріп, талқылап, түсіндіру. **Саусақтарға арналған жаттығу:** Қолдар үстелде жатты, Ұйқысы өте қатты. Ал біріншісі оянды, Керілуді ойға алды. **«Мүсіндеу алгоритмін**		еседі, Кіп-кішкентай ағаштар, Су қуйғанда өседі. **Сөздік жұмысы:** «уыджыған, албырт, дәмі ғажап» сөздерінің мағынасын түсіндіріп, қайталап, бекіту. Балалар қоянның тағы бір тапсырмасы бар екен .Ол қысқы табиғатты дайын тұрған суреттерден топтаса отырып, бірлесін қысқы бақты құрастыруды сурайды. Балалар топтасып отырады. Желімді ұқыпты пайдалана отырып қысқы бақтың бейнесін құрастырып оны желімдейді. балалардың жұмысын қадағалау. Қоян балаларға өз ризашылығын айтып қоштасады. **Қорытынды**	

			көрсету. Қоңыр түсті ермексазды алып, оны үш бөлікке бөлеміз. Екі бөлігін алақан арасына асалыпесеміз,оны сақина етіп бірі біріне жалғаймыз. Енді бір бөлігін сапакша етіп есеміз. Жасалған бөліктерді бір – біріне жалғаймыз. балалармен бірге жасаған жұмыстарын талқылау. **Картотека № 12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру, ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының адет-ғұрпына, салт дәстүріне деген қызығушылығын ояту. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі. «Шебер қолдар» балаларды		**бөлім:** Балаларды мадақтап, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін аяқтау. Қай топтың қысқы бағы әдемі,ұқыпты құрастырылғанын оңғімелету. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өленнің мазмұнын түсіне білді. Топтаса отырып, қысқы бақтың бейнесін құрастыра алды.	

			жұмыстарын талқылап, бұйымдарға баға беруге шақыру. Ермек балаларға ҮОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады. **Нәтижесінде: Нені меңгерді:** ермексаздан бұйым, сандық жасай алады; бұйымның бөліктерін бір-бірімен құрастыра алады. бөлімдердің пішінін айнытпай салып, бір-біріне мұқият бекітеді.		**3.Музыка.** **Тақырыбы:** «Шақырамыз жарысқа»(халық әні, өңдеген Н.Әлімқұлов) **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу	
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 22** **Бақылау:** Қарғаны бақылау. **Мақсаты:** Қарғаның дене пішіні, түсі және	**Картотека № 21** **Бақылау:** Адамдардың қысқы киімін бақылау. **Мақсаты:** Қысқы	**Картотека № 17** **Бақылау:** Қар аралас жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Қыста қар аралас жаңбыр да	**Картотека № 18** **Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Күн көлінің жарығы,оның	**Картотека № 19** **Бақылау:** Мұздақты бақылау. **Мақсаты:** Мұздақтың пайда

		калай дыбыстайтынын бақылай отырып, бардық құстарға ортақ касиеттерді айырып, оларға камқор болуға үйрету. **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Балаларды еңбекқорлыққа,ұқыптылыққа баулу. Үйілген кардың маңызын түсіндіру. **Жеке жұмыс**: Мынау қарға, қарғалар. Жерде жүріп жорғалар. Тамақ тапса қарқылдап, Таппаса ұшар жалпылдап. **Мақсаты**: Тақпақ жаттату арқылы балалардың сөзді қорларын байытып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Ойын**: «Қыстап қалған құстар». **Мақсаты**: Қыстап қалған құстарды және қыстамайтын құстарды атай білуге, олардың айырмашылықтарын айыра білуге үйрету.	кнім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету. **Еңбек**: Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау. **Мақсаты:** Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке»сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс:** Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса. **Мақсаты:** Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:** «Ұстаушы,лентаны ал». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Денені шыныктыру, көңілдерін көтеру.	жауатыны туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып безендіру,сырғанақ жасау, аққала соғу. **Жеке жұмыс:** Ән: «Көрікті шыршамыз». **Мақсаты:** Өлеңді жаттату. Әнімен айтқызу. **Қимылды ойын:** «Егер...» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін біду.	бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. **Еңбек:** «Таза жолдар». **Мақсаты:**Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. **Жеке жұмыс** :Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн). **Мақсаты:**Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты Қызығушылығын қалыптастыру. **Қимылдық ойын: «Түйілген орамал»** **Ойынның мақсаты:**Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.	Болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жатттату "Отқа жанбас, Суға батпас" (**мұз**) **Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Қазан». **Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру

Серуеннен оралу. гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, шкаф сөреперін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың ақ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтану баулу бойынша жеке жұмыс; Расулға тамақты асықпай ішуге дағдыландыру. әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Кезекші Айбибі мен Даниярға ыдыстарға ұқыпты болуды, көмек көрсете білуге дағдыландыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға Ақылды балаған кітабынан «Ағаштар неге ашуланады» ертегісін оқып беру. Электронды хиз үйден № 3 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека № 2 Ойну Шар үрлеу				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Балаларды өз өздеріе қызмет етуге дағдыландыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** «Ойна да, ойлан» **Тақырыбы:** 6 саны мен цифры. **Мақсаты:** 6 санымен және цифрымен таныстыру. **Сюжетті рөлдік**	**Қимылды ойын** **Картотека № 59** **Тақырыбы:** «Қояндар мен қасқыр» Балаларға «Шалқан» ертегісін қолғап театры арқылы	**Вариативтік компонент:** «Бояулар ұшысы» **Тақырыбы:** «Күнге көмек берейік» **Мақсаты:** Жаттығуларды дұрыс жасауға баулу. Алақан тәсілі арқылы күннің бейнесін салуды үйрету. Дәстүрден тыс	Дидактикалық ойын **Картотека № 9** **«Дыбыстар қайда орналасқан».** **Үлттық ойын.** **Картотека № 12** **«Арқан тарту»**	**Вариативтік компонент:** «Сиқырлы әріптер» **Тақырыбы:** «Жер, су, ауа, және от» (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балаларға өтілген

		ойындар **Картотека № 12** **«Дүкен»** **Артикуляциялық гимнастика** Картотека № 16 **Тақырыбы:** **«Тоқаш»**	ойнату. Дидактикалық ойын **Таным білім беру саласы бойынша** Картотека № 7 **Тақырыбы:** «Қапшықтан не ойыншық алдың?»	сурет салу тәсілдерін меңгерту. **Кезекші тәрбиеші** **Картотека 14** Дидактикалық ойын **Тақырыбы:** «Тазалыққа не керек» **Мақсаты:** тазалық туралы түсініктерін қалыптастыру.	**Мақсаты:** Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру, ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының әдет-ғұрпына, салт дәстүріне деген қызығушылығын ояту.	дыбыстарды қайталап, алған білімдерін пысықтау. **Әлеумет саласы бойынша дидактикалық ойындар** **Картотека № 3** «Т/Ы: Кім болам»
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Шанамен жарыс ұйымдастыру. Гуашпен қар бетіне түрлі бейнелерді салғызу.Қалаған ойын түрлерін онату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балаларды уақытылы алуды ескерту.	Балаларды ата аналарына табыстау. Балаларды бақшадан қалдырмау ескерту.	Ата аналар мен әңгімелесу, балалардың жетістігін әңгімелеу.	Балаларды тарату. Балалардың денсаулығын қадағалап, тазалыққа мән беруді ескерту.	Балалармен коштасу. Демалыс күндерін жақсы өткізу Балақай саубол!

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
05.02.2021 ж.

ЦИКЛОГРАММА

II аптаға (8 -12 Ақпан 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Дені саудың - жаны сау»**

Тақырып: **«Өз-өзіңді қорғай біл»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 8.02.2021ж	Сейсенбі 9.02.2021ж	Сәрсенбі 10.02.2021ж	Бейсенбі 11.02.2021ж	Жұма 12.02.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалар денсаулығын нығайту, ағзаларын шынықтыру. Күнделікті кимыл іс-әрекетіне деген қажеттілікті қалыптастыра отырып дербес кимыл белсенділігін қалыптастыруға жағдай жасау. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Сәлем балакай! Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығулары** Үстелімізге піл шықты Тақылдаған үн шықты (Алақан саусақтарымен үстел үстін тақылдату)	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. жасау) **Үстел үсті театры** балаларға саусаққа арналаған саусақ театры арқылы жануарлардың дауысын сала отырып, кимылын саусақпенкимылын келтіру.	Саламатсың ба балакай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша	Балаларды қабылдау. Ата аналармен балалардың денсаулығы жайында әңгімелесу. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Сәлеметсіңдер ме балалар! Балалардың дене қызуын өлшеу. **Саусақ жаттығулары** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады, кейін ақырындап жазылады)

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Ақпан I -II апта;** **Картотека № 11 «Кубикпен»** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека № 8** Сабындаған кезіңде Ашытады көзіңді Бола білсең төзімді Тап – таза етер өзіңді Тазалықтың досы Сабын деген осы				
Ұйымдасты-рылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №36 **Тақырыбы:** «Поезд» **Мақсаты:** Балалардынқызығушылығы ен белсенділігін арттыру.	**Картотека №37** **Тақырыбы:** «Допты әкелу» **Мақсаты:** Балаларды белгілі бір бағыт ұстап жүруге үйрету.	**Картотека №60** **«Құстар мен мысық »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа жетілдіру.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №42** **Тақырыбы:** «Кімнің дауысы екенін тап?» **Мақсаты:** Балалардың пайқампаздығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Полезные и вредные привычки **Цель:** Использовать в речи новые слова по лексическим темам	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ертегілер еліне саяхат.Г дыбысы **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Шығысқа саяхат (Шетелге саяхат) **Мақсаты:** Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Мен үйдемін. **Мақсаты:** Үйдегі қауіпсіздік ережесін сақтаудың қарапайым ережелерін білу.	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Қаңбақ пен қоныздың сахаты.Ң дыбыс **Мақсты:** Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық 2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болады? Менің төрт ақшы достарым **Мақсаты:** Маусымдық өзгерістердің жанды табиғатқа тигізер ықпалын анықтау. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін қию (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы шеңбер және сопақ пішіндерді қиып алу). **Қажетті құралдар:** Түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, ақ бет	айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, шаттық шеңбері, сергіту сәті, спапалақ әдісі. дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Достық туралы әңгімелеп, балалардың қолына гүл шоқтарын ұсынып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтқызу. Апта күндерін қайталату. Балалар қайталайды. 7 саны туралы әңгіме оқып береді. Жеті қазына, жеті күн туралы әңгімелеу. Балалар аптасына неше күн балабақшаға келетіндерін айтады. **Әліппе-дәптермен**	орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру. **Қажетті құралдар:** Арқан, жіп, асықтар,таяқ,құрсау,тас тар. **Кіріспе бөлім:** Қазақстанның шығысынан батысына саяхат жасауды ұсыну. Балалардың ортақ кеңістікті бөлу және қимылқозғалыс кезінде жарақаттың алдын алуға назарын аудару. **«Ұшақпен ұшу»** ойын жаттығуы – ұшақтың түрлі бағытқа ұшқанын, төмендегенін, қонғанын келтіріңдер. **Өскемен Ырғақты жаттығу** орындау Қарағанды «Арқаның сөкіру» қимыл ойыны Ойын бастаушы шеңбер ортасына тұрады. Арқанды шамамен балалардың тізе тұсындағыдай бағытқа бірде бау, бірде жылдам	Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон нөмірін атау. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу.сергіту сәті,сұрақ – жауап, ойын –жаттығу, мақал, от шашу. **Көрнекіліктер :** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** -Балалар біз енді «Қауіпсіздік мектебіне қонаққа барамыз», ережелермен танысамыз. **Мақал:** «Тік жүрсең,тік жүресің» Мақалды талдап, мағынасын түсіндіреді,өз ойларын ортаға салады. Балаларға қауіпсіздік ережелері жөнінде тақпақ оқу. -Үйде қонға өткір пышақ ұстама Орнына қой	белгісі, деп белгісі. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату,сергіту сәті, өлең оқу , дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларға көңілді атмосфера құру үшін көңілді әуен тыңдату. Әуен желісімен балалар қимылмен әндетеді. Біз әдепті балаңыз, Айтқан тілді аламыз. Үлкенге де – «сіз», Кішіге де – «сіз», – деп, Бас неміз біз! Балалар ортаға тұрып өлең жолдарын қимылмен қайталайды.

	Бала санына қарай, Дымқыл шүбрек. **Көрнекіліктер:** Үй жануарларының суреті. Үлгі **Әдіс-тәсілдер;** Шырату,Түсіндіру, әңгімелеу, сауық жаттығуы, Суретпен жұмыс. **Ұйымдастыру кезеңі:** **Шырату** Арайлы таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды даламыз, Жайнай берсін қаламыз. Балалар суретке қарайық . Қандайй жыл мезгілдері бар? Әңгімеле. Әр жыл мезгіліндегі қандай маусымдық өзгерістерді байқадың.? 2Тапсырма Көктем мезгіліне тән құбылысты тап. Белгіле.осы мезгілдегі өзгерістер туралы әңгімеле. Көктемде ен алғаш шығатын гүл қандай гүл?	**Жұмыс 1-тапсырма** – Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алларкөсе, мыстан. «Газета», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады. балалардан сұрақ сұрайды. – Қай мультфильм ұнайды? Балалар өздеріне ұнайтын мультфильмдер туралы айтады. Ертегі сөзін буынға бөліп, Г дыбысы естілетін буынды табады. **2-тапсырма.** «Қаршақыз бен жеті құртақан» атты туралы ертегіден үзінді көрсетеді. Жеті шифрын белгілейді. Балалар сандарды	айналыра отырып олардың біріне тигізуге тырысады. Балалар арқан аяқ тұсына келіп қалғанда аттап немесе секіріп, ойын жүргізушінің айласына түсіп қалмауы тиіс. Арқан тиген бала ойыннан шығады. **Шымкент** Мақпас құрып отырып асықты бір қолмен лақтыру және қағып алу; Нұсқау – асықты тым биік қылмай лақтырып, саусақтарды тез бүгу. Бір мезетте қазақ, ағылшын, орыс тілдерінде санауды ұсыну. **Қызылорда «Салт аттылар»** кимыл ойыны Ойынға қатысушылар екі қатарға бөлінеді – бұлар салт аттылар. Олар таяқты ат қылып мінеді. Топтар маре сызығының арғы жағына екі қатар сапқа тұрады. Топтарды бірінші бастап тұрған екі салт атты алға қарай ұшақылап барады да, оң қол жағындағы құрсау ішінен тасты	кездескенде жай ғана Инені де ұстағанда лақтырмай Сөреге қой лақтырмай сол қалтында Қайшыны да алсаңкой сен орнына Сонда ғана қолдарыңды жарақаттап алмайсыңдар Кенеттен ынғайсыз жағдайда қалмайсыңдар Бала үйде жалғыз қалғанда не істейтіндіктері туралы айтқызу. Қалған балалар оның іс-әрекетінің дұрыс,бұрыс екеніне баға беріп өзінің бұл жағдайларда не істейтінін айтады. **Сергіту.** -Ал,балалар келіңдер Бой жазайық біріміз Мойнымызды бұрамыз Қолымызды созамыз Аяқтармен топ-топ басып Орнымызға	**Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма** Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Суреттегі қоңыз бен қаңбақтың әрекеттерін айтады. Қоңыз, қаңбақ, шұңқыр сөздерін қайталайды. Балалар Ң дыбыс естілген сөздерді буынға бөледі. Ң дыбысы естілетін буындарды айтқызу. Қо-ңыз, қаң-бақ, шұң-қыр. Дыбыстық белгілермен жазылған қаңбақ және қоңыз сөздерін тауып көрсету. «Ң» дыбысын 2-3 қайталайды. Үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы белгілі- бір ұшықтағы жағдайда

		Қотілділік: Жыл мезгілдері – времена . 3 Тапсырма Балалар жылдың қай мезгіліне сай киінген? Сәйкестендір. 4.Тапсырма Тақтада ілінген жыл мезгілдердің суретінің жанына,осы мезгілге тән құбылыстарды сәйкестендір. Жарайсыңдар балалар! Балаларға жұмбақ жасыру: Көзін жұмады, Көзін ашады. Сыбысын білдірмей, Ақырын басады. (Мысық) Өзі жуас, өзі момын, Бір шешпейді тонын. (Қой) Өзі үлкен жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе) Балалар жыл мезгілдеріне байланысты үй жануарлары бір уақыт үйде яғни аулада тұрады, кей уақытта далада жайлауда жүреді. Балалар үй	тура және кері санайды. Сегіз сөзін буынға бөледі. Сегіз сөзіне сөйлем құрайды. Г- ұяң дауыссыз дыбыс екенін беледі. г дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сергіту сәті Қолды жоғары көтеріп, Демалып бір алайық. Доп сияқты домалап, Секіріп, секіріп алайық. Денемізді бос ұстап, Шынығып бір алайық. Балалар өлен жолдарын қимылмен айтады. **3-тапсырма.** Г әрпін үйренеміз. өлең жолдарын оқи отырып, г әрпінің бейнесімен таныстыру. – Г дыбысын айтқанда тіліміздің	іліп алып өз тобын асығады. Мәре сызығына жеткен соң, таяқты келесі балаға беріп, тасты кәрзеңкеге салып, сапғың соңына барып тұрады. Бірінші болып көп тас жинаған топ женімпаз болады. **Қорытынды болімі:** **Ақтау.** Бұлшық етті ширатып және босаңсытуға арналған. **«Кемелер»** Біз кемедеміз, аяғымызды екі жаққа алшақтатып тұрамыз. Қол артта. Кемені толқын шайқады – денені оңға қисайта оң аяқты еденге қарай қатты бүгіп итереміз. Денені қайта тіктейміз. Денемізді бос ұстаймыз. Кеме екінші жаққа қисайды. Толқын шайқап кемені Әрі-бері қисайтты. Оң аяқты нық ұста, Сол аяқты нық ұста. Тізені бүгіп, жүреле, Отырып, қайта түрегел. Ал енді бойды жазамыз, Терең тыныс аламыз. Босаңсып қалды денеміз, Аяқ-	барамыз. **Әңгімелесу.** -Балаларға сірінке жағу қауіпті! -Газ-өте қауіпті! -Есікті бөтен адамдарға ашуға болмайды! -Электор приборларын балаларға іске қосу –қауіпті! **«Менің отбасым» ойын жаттығуы** Балалар шеңбер бойымен микрофонды (немесе микрофонды ауыстыратын затты) бір-біріне беріп, «Менің үйім...» (көңілді, бақытты және т.б.) деген сөз тіркесін жалғастырады. **Қорытынды:** Тәрбиеші ұйымдастырыл-ған іс-әрекет бойынша сұрақ –жауап жүргізеді. Оқу іс-әрекеті барысында белсенді болған балаларды мадақтау. Балалар пышақтың, иненің, қайшының,шаның қының,кнопканың	сақталады, тіздің ұшы төмен түседі де, арты таңдайдың түбіне барып жабысады және ауа мұрын жолы арқылы шығады. **2-тапсырма** **Тыңда.** шағын әңгімені оқып беру. Балалар мұқият тыңдап ,сұраққа жауап береду өтіну.. 1. Қоңыз қаңбаққа не айтуды ұмытты? 2. Қоңызға не көмектесті? 3. Табиғат құбылыстарының қайсысында Ң дыбысы естіледі? Жаңбыр сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасау. «Жолдасыңды жолда тастама!» нақыл сөздің мағынасын балаларға түсіндіру.

		жануарлары біздің достарымыз. Оқу қызметіне дайындықты тексеру. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс.** Балалар суретке қарап, жануарларды атайды, олардың дене мүшелерін анықтайды. **Проблемалық сұрақ:** Осы жануарларды неліктен «үй жануарлары» деп атайтынын білесіңдер ме? жапсырмадағы басты кейіпкерлер ірі болып, ашық түстермен берілгеніне балалардың назарын аудартады. **Саусақтарға арналған «Марғаулар»** жаттығуы. Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп Беті-қолын жуады. Қасымнан бір қалмайды. Көзін қысып аллайды.	арты таңдайымызға тиеді. Созылып айтылмайды, кедергіге ұшырайды. Тақтаға Г әрпінің баспа түрін іліп қояды. Құтан суретіндегі мойыны Г-ге ұқсап тұрады. Және Г әрпіне ұқсайтын гүлдің суреті де болады. Балалар Г әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығады. Естеріне сақтайды. Сапалақ әдісі арқылы өткен әріптерді қайталату. **4-тапсырма** Текшелердің суреті салынған мата қиындыларынан г әрпінің пішінін жасайды. балаларға көмектеседі. **5-тапсырма.** Г әрпін өз қиялдарымен бейнелеп салады. Балалар жазу жолына Г әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды**	қолды кереміз. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Ортақ кеңістікті бөлу және қозғалыс тәуекелдігін азайту. Кеңістікті бағдарлай білу. Ырғақты жаттығу жасау. Дене мүшелерін босаңсыту және қатайту дағдыларын қолдану. Топтық жарыс дағдыларын қолдана білді. **Нені меңгерді:** Аяқтың ұшымен тепе-теңдік сақтай отырып қозғалу кезінде кеңістік пен денені бақылай алады. Арқан аяқ астынан өткен кезде секірулі меңгерді.	ұштарын бақылап көреді,неге ұстауға болмайтынын дәлелдейді. -Шанышқыны абайлап,тілге, ауыз қуысына тигізіп алмай қолдану керек. -Қайшыны дұрыс ұстамасаң көзге кіріп кетуі ықтимал... -Балалар сұрақтарға жауап береді. Полиция және жедел жәрдем қызметінің телефон номерін жатқа айтқызу. **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді.:** Қауіпсіздік ережелерін білді **Қолданады:** Үйде жалғыз қалғанда өзін-өзі ұстай алу дағдыларын , қандай жағадай болғанда қандай нөмерге қонырау шалу керектігін меңгерді.	Ң – үнді дауыссыз дыбыс. Ң дыбысынан сөз басталмайды. Балалар сөз басталмайты Ң дыбысы туралы айтады. **Сергіту сәті** Балалар орындарынан тұрып қимылмен өлең айтады. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Сағаттың тіліндей Соғады жүрегіміз. **3-тапсырма** Ң әрпімен танысамыз. Қайсысы қайсысынын дауысы? балғаның, қоңыраудың, мәшиненің суретін әкеліп кітап тағыдай жасап көрсету. Үнтаспадан олардың дауысын шығарып балалардың

		Ойнатсам да күнімен Ойыны бір қанбайды. **Жапсыруды орындау технологиясы.** Ауызша көркем сөзді пайдаланып, затқа сенсорлық зерттеу жүргізу. Мысалы, мысықты сипаттау кезінде жотасынан бастау керек, мысықтың жотасы доға іспетті, мойны қыска және т. б. Кіно барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін айтып отырады. балалардың нағарын геометриялық пішіндерді қиюдың өздеріне мәлім тәсілдеріне аударады. бір баланы шаршыны немесе дөңгелекті әзірлеу тәсілін көрсету үшін тақтаға шақырады, тәрбиеленушілер білгендерін бекітуі және жұмыс ретін қайталауы үшін сол баланың әрекеттерін нақтылап, түсіндіріп	**Білімі:** балалардың белсенділігін, үлгерім деңгейін бақылап, оқу қызметін қорытындылау **Нәтижесінде: Нені білді:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. Г дыбысы – дауыссыз дыбыс, г дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстауды біледі. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі г дыбысының орнын ажырата алады. Г әрпінің басқа түрін жазады. **Нені меңгерді:** Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** Бір қазан сүт (ертегі) Ауылым менің жайлауда **Мақсаты:** Ертегі кейіпкерінің әрекшеліктерін ажырата білуге, көркем сөйлеге үйрету. Балалардың интонациясын қалыптастыру. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік		табуын өтіну. Балалар дыбыстарды табады. Тапқан дыбыстарын қайталайды. Балға «Шың-шың!», қоңырау «Дың-дың!», машине «Н-н» дейді **4-тапсырма**. тақтадағы Н дыбысының бейнесімен таныстыру. Н әрпінің бейнесімен салыстырып көрсету. Н әрпін жасауды ұсыну. Балалар Н әрпінің бейнесіне қарап өздері жасайды. Н әрпі кездесетін сөз ойлап айтады. Н әрпінің басқа түрін алдымен ауада жазады. Сонынан жазу жолдарына жазады. **Қорытынды**

		отырады. Дөңгелек пішіндерді (дөңгелек, сопақша) шаршыдан, тіктөртбұрыштан және жолақтан қиып алады, ол үшін барлық төрт бұрышты дөңгелетіп киады. Сопақша – қағаз тіктөртбұрышты екіге бүктейді, бүгу сызығынан ұстай отырып, бұрыштарын дөңгелете киады, алдымен бір бұрышын, сосын екінші бұрышын. Қағазды жазған кезде сопақша шығады. Үшбұрыш – шаршының диагоналінен бүктейді, сосын жазып, бүгу сызығы бойымен қиады. Суреті салынған симметриялы емес пішіндерді – жеміс сүйегін және т.б. контур бойынша киюды көтермелейді. Желім қарындашты пайдалануға болады. Сюжеттік композицияны керек болшектермен	көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жуан және жіңішке даустылар) ажыратып, талдау жасай алады. Г дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы г дыбысының орнын ажыратады	композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, анызлар желісімен). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату. Әңгімелесу. Сұрақ – жауап,Түсіндіру, көрсету, ойын жаттығу. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз, кескіш, тақтайша, қағазмайлық, күйз үйдің бейнесі.Ақ қағаз. **Кіріспе бөлім: Шырату.** Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балалар шеңберге тұрып, жылы жүзбен бір-біріне қарап, өлең жолдарын айтады. **Әлішпе-дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. Суретке қарап, ертегі	**2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Жолда абай бол! **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білуді үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату, Бір айналым сөйлесу. сергіту сәті. Мына шабуыл. ойын **Көрнекіліктер:** Алматы қаласы бейнеленген сурет. Көліктерді суреті. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Шырату** Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарады. Жарқырайды қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң,	**бөлімі:** Балалардың үлгерім деңгейін талқылап, оқу қызметін қорытындылау смайликтер арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жуан және жіңішке даустылар) ажыратады. Ң дыбысы – даусыз дыбыс, ң дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі ң дыбысының орнын

		толықтырады. Тәрбиеленушілер негізгі-парақта алдын ала орналастырудан кейін жапсырута кіріседі. Кейбір кю тәсілдерін көрсету. Жақсы білетін тәсілдерін естеріне түсіргеп тәрбиеленушілерді мадақтау. Қауіпсіз жұмыс ережелері. Жұмыс кезінде қайшы жүзінің қозғалысын бақылау. Қайшымен ойнама, қайшыны бетіне жақындатпа. Қайшыны мақсатына қарай пайдалан. **Қорытынды бөлім:** Шағын хорме ұйымдастыру. Балалар жұмыстарды талқылап, үлгіні таңдайды. Неліктен таңдағандарын өңгімелету. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар әр жыл мезгілінде қандай өзгерістер болатынын білді. **Нені меңгерді:** бейнелерді қағаз	**Таным** **2.Математика негіздері** **Тақырыбы** Атам мен әжемнің ауылына барамын. Бөліктерден фигура құрастырамын. **Мақсаты:** Бөліктерден белгілі бір фигуралар құрастыра білуге үйрету. Фигуралардан әр түрлі заттар құрастыру. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап, бөлшектерді құрастыру. ойын ынталандыру. **Көрнекі құралдары:** Әліпби дәптерлер, қарандаштар. Кубиктер,ағаш конструктор. Пішіндердің бөлшектері. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Ынталандыру.** «Атам мен әжемнің	кейіпкерлерінің дауысын және қимылын салып көрсетуі керек. Айарудың тапсырмалары. **2-тапсырма.** Тіл ұстарту жаттығуын әртүрлі екпінде қайталау: *Лек-лек-лек,* *Гүлге қонды көбелек.* Ға-ға-ға, Тал басында қарға. Қан-қан-қан, Ала қанат сауысқан, Құртты ұрлап тауысқан. Ақ-ақ-ақ, Түнде ұшар жапалақ. Ыл-ыл-ыл, Жүні әдемі қырғауыл. *Тіл ұстарту жаттығуларын қайталап айтқызу. Балалар ертегі кейіпкерлерінің атын атап,даусын және қимылын салып көрсетуге тырысады. ***Ойын-жаттығу: «Нешін даусы?»** Аудиотаспадан құстардың сайраған даусы естіледі,	балалар! Балалармен ойын ойнауды ұсыну. **Сөздік ойыны:** «Үш затты ата», бір сөзді айтып, мысалы, «Жиһаз» – доппы бір балаға лақтырады. Доппы алған бала үш сөз айтып, доппы қайтарады. Жиһазға қандай заттар жататынын айтады. Мысалы: – Үстел, орындық, төсек. – «Гүлдер» – доппы келесі балаға лақтырады. – Түймедақ, райхан, қызғалдақ. – «Көлік» – доппы келесі балаға лақтырады. – Жүк көлігі, автобус, трамвай т.б. **Жұмбақ шешейік:** Ұзын-ұзын, ұзын жіп, Ұшы қайдан табылар? (Жол) Бір жолда екеуі жарысады. Бір-бірінен оза алмай алысады. (Теміржол)	ажыратады. **Нені меңгерді:** Тыңдалған мәлімет/хабарлам аны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, даусыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады. Н дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, оңдағы н дыбысының орнын ажыратады. Н әрпінің басқа түрін жазуды меңгерді.

		бетіне жапсыруды алдымен ірі бөліктерінен бастап, кейін ұсақ, ерекше бөліктерімен толықтыра алады; - тиянақты ойын сақтап, өзінің әрекеттерін жоспарлай отырып, жұмысын соңына дейін жеткізе алады.	ауылында» әңгімесіне тарту. Балалар ата-әжелерінде қонақта болғаны туралы сұхбатқа араласады. **Өзектендіру.** Геометриялық конструктормен тәжірибелік жұмыс ұйымдастыру. Атаға арнап үй құрастырамыз. Балалар геометриялық фигуралардан үй құрастырады. топтардың әрқайсысына хаткалтадағы фигураларды таратады. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз фигураларды бөліктерге бөлуді және бөліктерден фигуралар жинауды жалғастырамыз. 1 тапсырманы орындауды ұсыну. Атаға арнап кілт таңдау кезінде балалар оның пішіні мен түсін атайды	балалар қандай қ[illegible] екенін табуы керек. (Ертегі кейіпкерлеріндегі құстардың даусын алу керек, сапыстыруға тышқанның дыбысын алуға болады, ол құс па?) Балалар құстардың дыбысын танып, қандай құс екенін айтады. Құстардың кимылын салып, даусын келтіреді. **Билингвальді компонент:** сүт – молоко казан – казан *«Бір казан сүт» ертегісін оқып таныстыру. Балалармен бірге мазмұнын әңгімелеу. **Әңгімелесу минуты:** – Жайлау қандай болады? – Киіз үй не үшін ынғайлы баспана деп саналады? Тәрбиеленушілер ҰОҚ не жайлы әңгіме болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. Зерттеушілік іс-әрекет. Балалар киіз үйдің макетімен мұқият	Жұмбақты шешкеннен кейін бүгінгі сабақта не туралы сөз болатынын болжауды ұсыну. Талқылау қорытындысында барлығы әңгіме жол туралы болады деген пікірге келеді. - Балалар, сендер қандай жол түрлерін білесіндер? **Әліппе-дәптермен жұмыс:** 1-тапсырма. Жол түрлерін есте сақта. Сен қандай жолдармен жүресің? Қандай жолмен саяхатқа шығуға болады? Суреттегі әрбір жолдың неге арналғанын айтып бер. **Ойын:** «Сөйлемді аяқта». Жол адамдарға ... үшін қажет. Жолдар әртүрлі болады: ... . **Көптілділік:** жол – дорога . Көшенің арғы	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Бірлігіміз жараскан **Мақсаты:** «Бірлік» ұғымы оның құндылық ретіндегі түсіндіру **Әдіс тәсілі:** Ширату, әңгімелесу, ойын. Қостілділік.мнемо кесте әдісі, Миға шабуыл. Тыныштық сәті. **Корнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер. Гүл күлтешелері. **Кіріспе бөлімі:** **Ширату** Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз таланттты жас ұлан,Ұлгі аламыз жақсыдан. Мен сендерге жұмбақ жасырайын,
	10.25-10.55	**3.Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** Қазақстанның оңтүстігінен солтүстігіне саяхат **Мақсаты:**Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі				

		колымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай доптар, Қазақстаның Қасқырдың атрибуты. Отырғыш. Құм салынған қапшық.Поездың дыбысы **Кіріспе бөлім:** Балалармен өзара түсіністік, іс-қимылды үйлестіру деген не екенін талқылау. Қазақстанның қалаларына саяхат жасауды ұсыну. Ортақ кеңістікті бөлу және қимыл-қозғалыс тәуекелдігін азайтуға балалардың назарын аудару. Пойызбен саяхат – бір қатар саппен алдындағы баланың нығына қолын қоя отырып өрелеңдей жүру. Бағытты және қозғалыс қарқынын өзгерту. Ұлттық ұланды жаттықтыру.	және кілттердің орналасуын талдайды. 2 тапсырманы орындауды ұсыну, онда құрақ көрпе құрастыру қажет. Балаларға түрлі түсті қағаз парақтары таратылады. Балалар оларды бөліп қияды. Құрақ көрпе құрастыру кезінде балалар оны құрайтын тікбұрыш (немесе шаршы) бөліктерін талдап, оларды қалай жапсыратынын ойлап табады. Фигураларды бүктеу және бөліктерге (дөңгелек, шаршы) бөлу және үлгі мен қиял бойынша бөліктерден фигуралар құрастыру бойынша практикалық жұмыс орындайды. Суретте бөліктер көп, бірақ олардың екеуінен ғана дөңгелек құрастыруға болады. Оларды табыңдар: Қандай бөліктерден	танысып шығады және оның бөліктерінің орналасу ретіне назар аударады. – Киіз үйдің пішіні қандай? – Киіз үй қандай бөліктерден тұрады? Олар қалай аталады? Балалар киіз үй туралы білетіндерін пысықтайды. **Әліппе-альбоммен жұмыс. Үлгімен танысу.** Тәрбиеленушілер пластинография, яғни ермексазбен сурет салу техникасымен танысады. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау. 1. Қатырғықағазға киіз үйдің сұлбасын сызып аламыз. 2. Қоңыр, ақ немесе сарғыш түсті ермексазды аламыз. Саусағымызбен басып, сұлба сызығының үстіне ермексазды жағып шығамыз. 3. Кескіш, таяқша, тарақ, түрлі қалыптар, мөрлердің көмегімен киіз үйдің бетіндегі қазақы ою-өрнектерді тырналау арқылы саламыз. 4. Киіз үйді ою-өрнек элементтерімен безендіреміз. **Сергіту сәті:**	бетіне өтерде өте сақ болған жөн. Көшеде жүру тәртібін сақтамау тәрбиесіздіктің белгісі. Сен өзіңе қауіп келтіріп қана қоймай, басқаларға да кедергі келтіресің. Көшеде жүру тәртібін бұзасын. балаларға олардың жолды қауіпсіз кесіп өтуіне көмектесетін бағдаршаммен таңыс екенін ескертеді. **Жұмбақ шешейік:** Үйрен таппай тыным бір, Белгілердің тілін біл. Егер оны білмесен, Тартар жолың бұлыңғыр. (Жол белгілері) Жол белгілерін интерактивті тақтадан көрсету: Ақпараттық-көрсеткіштік белгілер Ескерту белгілері Тыйым салатын белгілер Сервис белгілері Басымдылық белгілері Жол	жауабын тапсаңдар бүгінгі оқу қызметінің тақырыбын айтатын боламын Қиындықта тастамайтын, Жамандықтан аластайтын, Ұстанғаны ізгі ниет, Бұл қандай қасиет? (достық) -Балалар бүгінгі оқу қызметі ерекше болғалы тұр. -Алдымен бейнекөрініске назар аударып қарайық -Бейнекөріністен не көрдіңдер? -Дос сөзінің мағынасын қалай түсінесіңдер? (балалардың жауабы тыңдалады) -Достар бір-бірімен дос болуы керек екен, ал достығымызбен бірлігіміз берік болуы үшін әрдайым көмектесіп жүруіміз керек Адамдар бір-біріне сеніп,ортақ

	Қатарынан тізіліп бі-лякпен залдың қарсы бетіне дейін жүру, жүгіру, секіру. Саппен тізбектеле жүргенде қимыл-қозғалысты үйлестіруге, денені тік ұстауға көңіл бөлу. Құм салынған қапшықпен орындалатын жаттығу. Күш қасиеттерін дамытуға арналған. Қолмен отырғышқа таянып, денені жерден көтеріп, қолды бүгіп-жазу. Кейбір балаларға жеке жұмыс жүргізу. **Қостанай** Бастапқы қалыпты түрлендіре отырып бір-біріне 3 метр қашықтықтан доп домалату. Допты итеру күшін және қозғалыс бағытының сақталуын саралауға назар аудару. Балаларға доппен іс-қимыл дағдыларын кеңейте отырып, түрлі дене мүшелерінің көмегімен әртүрлі	шаршы құрастыруға болады? Ойынды жалғастыруға болады. Топтарда ұқсас ойын өткізуге болады. Ол үшін фигуралардың бөліктері араластырылады және одан кейін балалар бүтіннің екі жартысын іздейді. Одан күрделі иұска – бүтіннің 4 бөлігін іздейді. **Өткен материалмен жұмыс** 2-тапсырманы орындамас бұрын фигураларды жинау және бөліктерге бөлу (шеңбер, шаршы) және үлгі бойынша және қияды бойынша бөліктерден фигуралар құрау бойынша тәжірибелік жұмыс ұйымдастырады. Фигуралардың бөліктерін тауып, оны сәйкес түстерге бояйды. Бұдан әрі 2 –тапсырма өз	**Қос қарлығаш** Ойын-жаттығу: Не жақсы, не жаман?» Ойын барысында балалар ермексазбен және пышақпен жұмыс істеу ережелерін пысықтайды.Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас» Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Балалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету. Шығармашылық минуты (ұжымдық жұмыс). «Ауылды гүлмен толтыр». Киіз үйдің айналасын гүлдермен безендіреді. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарынан көрмесі. «Шебер қолдар» көрмесін рәсімдеу. Балалардың жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға бергізу. **Нәтижесінде:** **Нені білді:**Ертегіні мұқият тыңдап, мазмұнын айта білді. **Нені меңгерді:** бұйымды безендіру және оның сапасына қойылатын талаптарды атап береді;	таңбалары **Сергіту жаттығуы:** Көлік кетіп барады. Жан-жағына қарады. Бағдаршамда қызыл жанғанда. Көлік тоқтай қалады. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма.** Жол белгілері не үшін қажет? Бұл белгілер нені білдіреді? Сұрақтарға жауап береміз: – Суреттегі қала көшесінен қандай көлік түрлерін көрдін? – Тағы қандай көлік түрлері болады? – Суретке сәйкес жол белгісінің суретін сал. – Жиекжол деген не? **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасау. Балаларды марапаттау. **Рефлексиялық бағалау:** өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан мәшинені түсті	көзқараста болса ғана достықтары берік болады. Достық-өзара жауапкершілік пен қамқорлықтың, рухани жақындықтың белгісі. **Тыныштық сәті:** -Ал ендеше көздеріңді жұмыңдар, бойларыңды еркін ұстаңдар, көз алдарына өз достарыңды немесе достасқыларың келетін адамдарды, олармен өткізген жақсы сәттеріңді естеріне түсіріңдер. Осы жақсы сезімдеріңді жүректе сақтаңдар, достыққа берік болыңдар. Көзімізді ашамыз, бір-бірімізге күлімдей қараймыз. Рахмет

		әдіспен бір-біріне жіберу жөнінде тапсырма беру денені артка бұрып, келесі адамға допты лақтыру.. **Петропавл** «Аңшылар» Ойыншылар «аңшылар» мен «қасқырлар» болып екі топка бөлінеді. «Қасқырлар» шамамен диаметрі 4 метрлік шағын шеңбердің ішінде тұрады. «Аңшылар» шеңбер сыртында болады. Бұйрық бойынша «аңшылар» өз орнынан шықпаған күйі шеңберлегі «қасқырларды» доппен «ата бастайды». «Қаксырлар» да тұрған орнынан кетпей доптан бұғып, тигізбеуге тырысады. Олар допты жерге түсірмей қағып алса болады. Лақтыру доп санына карай болады. Доптар біткен соң «аңшылар» мен «қасқырлар» ауысады.	бетінше орындалады. 3-тапсырманы балалар түсіндіре отырып топ болып орындайды. **Қортынды:** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:** үлгі бойынша геометриялық фигураларды құрастыра біледі.	мүсіндеудің нег тәсілдерін, жасау технологиясын орындай алады; техника қауіпсіздігі талаптарын сақтауды меңгереді.	қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештене түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндірін бере аламын – жасыл қарындашпен. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстай біледі. **Нені меңгерді:** Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана алады.	-Біз бүгін өзін-өзі тану оқу қызметінде «Бірлігіміз жарасқан» тақырыбын өтетін боламыз. **1-ші тапсырма,** «достығымыз бірлікте» тақырыбында әр түрлі сурет құрастырамыз, өздерін құрастырған суретте не бейнеленгенін айтып беретін боласындар -Суреттер неше бөліктен тұрады? Кім айтады? **2-ші тапсырма,** суретке қарап әңгімелеу **3-ші тапсырма,** мнемотехника арқылы Ф.Оңғарсынованы ң «Достар» өлеңін жаттаймыз Жүзімізге қараңыз Бал бұл жанған баламыз Бізге қымбат күн шуак Бізге қымбат Анамыз Ән саламыз күнде біз

		Көп ұпай жинаған жеңеді. **Қорытынды бөлім: Павлодар «Жерге тамыр жай»** жаттығуы «Өкшемен еденді қатты басуға тырыс, алаканыңды мықтап жұмып, барынша тістен. Сен – тамыры мықты, дауыл да құлата алмайтын алып ағашсың. Бұл – өзіне нық сенімді адамның қалпы». Балалармен келесі ҰОҚ-ның саяхат бағытын белгіле. Оларға Қазақстан мәдениетінің ескерткіштері, қызықты ерекшеліктері, көрікті жерлері туралы өздігінен мағлұмат жинауды тапсырыңыз. **Нәтижесінде: Нені білді: Нені меңгерді:** Топпен, саппен кеңістікте қауіпсіз жұмыс істеу. Кеңістікте бағдарлау. Бір қатар сапқа тұрып, қолдарын алдында	-тапсырылған және өз бетінше дайындалған бөліктерден заттарды (суреттер, аппликациялар және т.б.) өз бетінше жинай алады. **Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** кіріктіріліген оқу қызметі **Сурет салу** **Тақырыбы:** Қазақ халқының мәдениеті. Менің сүйікті қалам/ауылым (ұжымдық жұмыс) **Мақсаты:** Көрнекі материалдарды зерделеу негізінде қазақ халқының көшпенділік			Шаттық толы іргеміз Біз мәңгіге достармыз Біз мәңгіге біргеміз **4-ші тапсырма,** гүл күлтерін жапсыра отырып «менің досым....» сөзін жалғастырасын дар. Менің досым мейірімді Менің досым сүйкімді Менің досым білімді Менің досым көмекші Менің досым аққөңіл **Билингвальды компонент :** дос-друг. **Мақал-мәтелді қайталап жаттап алайық:** «Ағаш тамырымен мықты, адам досымен мықты» «Байлық, байлық емес, бірлік-байлық», «береке басы бірлік»,

		тұрған баланың нығына қойып «жыланша» ирелеңдеп жүру. Түрлі қалыпта тұрып бір-біріне доп беру. Гимнастикалық қабырғамен көлденеңінен қосымша адымдап жүру.	тұрмысын сипаттау. Мәдениетті , өркениетті болуға баулу. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішін ін,пропорцияларын түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Саусақтарға күш түсірмей, қарын дашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды бірқалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығармай салу **Әдіс-тәсілдер:**Ширату,Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті. Ойын.Миға шабуыл. **Қолданылатын**		**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Туған жерім тұғырым» **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.	«татулық табылмас бақыт» **Дәйекеөз:** **«татулық табылмас бақыт»** татулық бар жерде бірлік те қуаныш та болады, татулық достар арасындағы ең керемет қасиет, тату балалар бір-бірін тыңдайды, ойыншықтармен бөліседі, ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды, сондықтан да достық татулықтан басталады екен. **Қорытынды.** Бал алар ойын ойнағыларың келе ме? Ойын **бесінші артық** **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** достықтың татулықтан, бірліктен басталатынын **Менгерді:** өлен арқылы бірлік ұғымын **Қолданады:** ойларын

			көрпекіліктер: Түрлі түсті қарандаштар, фломастер, Ауадың көрікті жерлері. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Ширату** Н. Айтовтың «Киіз үй» өлеңін оқу. Бұл киіз үй болды менің сарайым, Айлы күнге көлеңкесі-ай көлбеген. Қыста онымен бірге өтеді сан айым. Туырлықтың сыртын қырау шалса да, Ызғар өтпес боран соқсын қаншама, Сән-салтанат, іші кірсең шыққысыз, Көрген пенде таңдай қағар тамсана. Қазақтар – Қазақстан Республикасының негізгі тұрғындары. Қазақстанның байтақ даласы – қазақтардың атамекені. Негізгі кәсібі – мал шаруашылығы. Сондықтан белгілі бір қалыптасқан жүйемен көшіп-			жеткізуге дағдыланды **3.Музыка Тақырыбы:** «Туған жерім тұғырым.» **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.

			коныл жүрді, яғни көшпелі ел болды. Жоғары дамыған мәдениеті болды. Баспанасы – көшіп-конуға ыңғайлы, жиналмалы киіз үй. **Тангажайын сәт**: Айжамал әжеге конаққа бару үшін Айсұлу мен Қуаныштың келуі. – Ауылға бәріміз бірге барамыз. Бірге отырған жөн емес. Одан да бір-біріміздің артымыздан жүреміз. Енді өзеннен де жүземіз. Тау мен үңгірден де өтеміз. Міне, қазақ үйдің оюы да көрінді. Балалар қимылмен көрсетеді. Бірақ ауылды орнынан таба алмайды. Айсұлу мен Қуаныштан көмек сұрайды. сұрақ қою: – Сендер қалай ойлайсыңдар, қандай жағдайдың болуы мүмкін? Ауыл қайда кетті? Балалар өздерінің			

			тәжірибесін қолдана отырып сапастырып, ойларын айтады, талдау жасау. Сендерге «көшіп-қону, көшіп кетті» деген сөз таныс па? Сендер осы сөзді қалай түсіндіресіндер? Алынған негізгі ақпараттардан ҰОҚ-ның тақырыбына көшу. Қазақстанның байтақ даласы – қазақтардың атамекені. Негізгі кәсібі – малшаруашылығы. Сондықтан белгілі бір қалыптасқан жүйемен көшіп-қонып жүрді, яғни көшпелі ел болды. Жоғары дамыған мәдениеті болды. Баспанасы – көшіп-қонуға ыңғайлы, жиналмалы киіз үй. Киіз үй – дәстүрлі қазақ мәдениетінің басты белгісі, біздің дана ата-бабаларымыз ойлап тапқан ерекше				

			сәулетті құрылыс. Уақыт өте қазақ халқы отырықшы болды. Басқа да шаруашылықтармен айналысты. Қалалар мен ауылдар пайда болды. Кәсіпорындар дамыды. Қазір еліміз – тәуелсіз мемлекет. Елімізде көптеген ұлттар тату-тәтті мекен етеді. **Сөздік жұмысын жүргізу Көптілділік:** Отырықшы – оседлый . дауыстап айтады. 2. Балалар хормен қайталайды. 3. Жеке-жеке айтады. бағандағы жазылған мәліметтерді оқу. Балалар осы мәліметтер бойынша тісті суретті белгілейді. 1. Басқа ұлттардың ішінен қазақты белгілейді. 2. Қысы-жазы отыратын бастанасы – киіз үй. 3. Ата-бабамыз мал баққан: төрт түлік малды белгілейді.				

			4. Мұнақалық мәдениеті жоғары болған: көбыз, домбыра. түсіндіру: Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшпі-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыстар өскен, таулы қыраттар және орманды жерге орналастыратын: малдар боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астынан тамақ табуға мүмкіндігі жерді қарастырған. Сол сияқты жазға жайлаудың орналасқан жерінің де шөбі қалың, суы мол болуы керек. Күзде күзеуге көшіп, бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып				

отырған. Қыста ауыл қыстауға көшкен. Қысы жылы болатын орынға және аз қар жауған жерге орналасқан. Мұндай жерге көшу себебі: малға қар астынан жем тауып жеу ыңғайлы болған. Қазақ халқының үй тұрмысында қолданылатын жабдықтарының алуан түрлері бар. Кейбір түрлері қазіргі заманға дейін өз мәнін жоғалтқан жоқ. Мысалы: тостаған – сусынға арналған ыдыс, ожау – сусын құятын ыдыс, сандық – киім-кешек және бағалы бұйымдар салатын жиһаз. Ұлттық киімдердің ою-өрнегінде, әрбір әшекейінде халқымыздың тарихының қайталанбас көрінісі бар. Ол – біздің ұлттық мәдениетімізі. Мысалы: камзол, мәсі, саукеле, шапан,

			такия т.б. 2-тапсырманы орындату: Тұрмыстық заттар мен ұлттық киімді ажыратып, тиісті орнына орналастырады. Жапсырманы жапсыру керек. **Сергіту сәті:** «Уық» Дегеніміз уықтар, Имек басты сырықтар. Шаңырақты уыска ап, Тұрады ылғи иық ұстап. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 3-тапсырма:** Артығын айналдыра қорша. Себебін түсіндір. Бірінші қатарда ыдыстардың ішіндегі артығы – шәйнек. Бұл – қазіргі заманғы фарфор ыдыс. Екінші қатардағы заттардан шкаф артық. Ұлттық мүлікке жатпайды. Сандық – ұлттық мүлік; астау – ұлттық ыдыс, ер-тоқым – аттың			

			әбзелі. Шкаф – қазіргі замандағы мүлік, жиһаз. – Суреттегі тұрмыстық заттарды қазір пайдалана ма? – Пайдаланады. Әлі де пайдаланады. Торсыққа сусын құяды. Астауға ет салады, ер-тоқыммен атты ерттейді. Бұлардың бәрі – керек заттар. – Осындай заттарды жасайтын адамды кім деп атаймыз? – Шебер деп атайды. **Әліппе-дәптер.** Кішігірім зерттеу. (Топтармен жұмыс). Балаларға төрт топқа бөлінуді ұсыну. Әр топқа жыл мезгілдеріне сай көшпенділердің иллюстрациясы салынған сурет берілген. Бірінші топ жазғы жайлауда көшпенділер немен шұғылданғандарын анықтайды. Ой қорытындысы: жазғы жайлауда тоқумен және киім			

Сканировано с CamScanner

			даярлаумен, тері илеп, сүт өнімдерін өңдеумен шұғылданған. Екінші топ қыс мезгілінде көшпенділер немен шұғылданғандарын анықтайды. Малға күтім жасап, жабайы аңдардан қорғайды, суықтан сақтандырады деген ой қорытындыларын жасайды. Үшінші топ күзгі күзеуде немен шұғылданғандарын анықтайды. Күзгі күзеуде малды қырқады, қырқып болған соң жіп иірген, керекті құрал-жабдықтарды жинап, отындарды отап, қысқы үй жайларына даярлық жасаған. Төртінші топ жиектегі жайылымның немен шұғылданғандарын анықтайды. Ой қорытындысы: малдың күтімімен айналысқан, осы кезде мал төлдеген.			

			Қазақ халқының тұрмысындағы ерекшеліктерді атай отырып, қазақ халқының еңбекқор, мәтжомақты екенін айтып қорытындылау. балаларға қозғалмалы папкадан туған ауыл ішіне экскурсия жасауды ұсыну. суреттерді қарай отырып, ауылдағы мекеме атауларын атауды ұсыну. Сабақ тақырыбымен байланыстыру. **Әлімпе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Қуанышқа сенің ауылың несімен әйгілі екендігін айтып беріңдер. Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қарындаштар). Одан бөлек бізге фломастерлер кажет болады. **Сергіту сәті** Ұшты-ұшты көбелек, Би биледі дөңгелеп.			

Сертификат

			Гүлін көріп алмаңыз. Ағашқа қонды көбелек. Балалар өлең мәтініне қарай қимылдар жасайды. **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Тәрбиеленушілерді жұмыс орнын тазалықта ұстау қажеттілігіне ынталандыру. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). **Әліппе-альбоммен жұмыс** Сурет салмастан бұрын не салатындарынды ойластырып алыңдар (сәлбак, әдемі үйлер, өзен және көпір, ескерткіш, сүйікті балалар алаңы). Досынмен ауылдың несімен әйгілі екендігін талқылаңдар. Жұмыс барысында көлемді ғимараттарды салудың нетізгі				

			тәсілдерін еске саламын. Ғимараттардың қабырғаларының әдетте ашық түсті болатынына назар аударту, сондықтан бояу кезінде ашық реңк алу үшін қарындашты жай басу керек. Қарындашты қағазға көлбеу, оның ұшынан қашықтау ұстау керек. Есік пен шатырды боягенда, есіктің тұтқалары мен әшекейлерді салғанда қарындашты не борды оның ұшына жақын ұстап, қаттырақ басып салу керек. Сондай-ақ кескін мен бөлшектерін салу үшін түсі сәйкес келетін фломастерлерді қолдануға болады. жұмыстың топ болып жасалатынын түсіндіру. Сурет қайталанбау үшін кімнің не салатынын			

			кеңесіп алу керек **Қорытынды бөлім:** Менің туған ауылым шағын нормесі ұйымластырылады. Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп ойлайсың ба, **Нәтижесінде** **Нені білді:** Қазақ халқының көшпенділік тұрмысына сипаттама жасай білелі. Мақалдың мағынасын түсінеді. **Нені меңгерді:** сынақтардың бірқалыптылығы, бірігуіне, олардың жіңішкелігі, жемдігіне көл жеткізеді; өз ойын шығармашылықпен жеткізеді .				
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге мотивациялау.					

Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №** **Бақылау:** Қар аралас жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып безендіру,сырғанақ жасау, аккала соғу. **Жеке жұмыс:** Ән: «Көрікті шыршамыз». **Мақсаты:** Өленді жаттату. Әнімен айтқызу. **Қимылды ойын:** «Егер…» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу.	**Картотека № 18** **Бақылау:**Күнді бақылау. **Мақсаты:**Күн көзінің жарығы,оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. **Еңбек:** «Таза жолдар». **Мақсаты:**Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болы еңбек етуге үйрету. **Жеке жұмыс**:Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн). **Мақсаты:**Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты Қызығушылығын қалыптастыру. **Қимылдық ойын: «Түйілген орамал»** **Ойынның мақсаты:**Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.	**Картотека № 5** **Бақылау:** Көгершінді бақылау. **Мақсаты:** Балаларға қыстап қалған құстардың бірі – көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Қыста құстарға тамақ тауып жеу қиын болатындығын түсіндіре отырып, оларға жем, нанның қиқымын сеуіп, қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағыны мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын:** «Аккала жасау». **Мақсаты:** Балаларға қардың жабысқақтығын,	**Картотека № 7** **Бақылау:** Қыстап қалатын құстарды бақылау. **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес,аштық қатер»деген ұғымды қалыптастырып,қамқор лықпен қарауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтын қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна,жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын. **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының	**Картотека № 8** **Бақылау:** Аязды күнді бақылау. **Мақсаты:** Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту. Аққу мамық ұлпа қар, Жамылады қырқалар Шымшып аяз бетіңді Ширатады етіңді. **Қимылды ойын:** «Қар лақтыру». **Мақсаты:** Балалардың ойынға ынтасын арттыру. **Еңбек:** Ауладағы карды жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке баулу.Үлкендердің еңбегін бағалауға, құрметпен қарауға тәрбиелеу.

				қарды домалақта[illegible]дісін көрсете түсіндіру.	белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.	**Жеке жұмыс:** Аяз туралы жұмбақ жаттату. Қолы жоқ,сурет салады. Тісі жоқ,тістеп алады. (Аяз). **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу әрекетін, есте сақтау, ойлау қабілетін арттыру.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балаларға жолда асықпай жүруді , құлап қалмай сақтықтық пен жүруді үйрету, киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Сырттан келген сон қолдарын хош иісті сабынбынмен жуғызу. Жарда ілінген қол жуу ережесіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Даниярға батаны асықпай, анық айтуды үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды киіз үйден № 4 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 12**				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.				

«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 7 саны мен цифры. **Мақсаты:** 7 санымен және цифрымен таныстыру. **Картотека № 13** **Торғайлар мен автомобиль»** **Мақсаты:** балалардың зейінің дамыту, шаппандыққа үйрету. **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Дидактикалық ойын** **Картотека № 53** **Тақырыбы:** «Сиқай сөзу арқылы санау» **Мақсаты:** Сиқай сөзін санау арқылы, қарамай ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету. (артық,кем, тең) **Картотека № 1** **«Менің сүйікті ертегім»** **Мақсаты:** ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұшиясы»** **Тақырыбы:** Дәруменді алма (дәстүрден тыс тәсілі) **Мақсаты:** Балаларға алма туралы түсінік бере отырып, алманы бастырма арқылы салғызу. Сурет салуға деген қызығушылықтарын арттыру. **Картотека № 59** **«Қояндар мен қаскыр»** **Мақсаты:** Балаларды қос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	**Картотека № 51** « Ит пен қоян » **Мақсаты:** Шаппандыққа, ептілікке баулу. **Картотека №6** **«Апта күндері»** **Мақсаты:** Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Үздік сызықтарды түзу етіп қос» (Әдіпте дәптер) **Мақсаты:** Балалардың қалам,дарын оң қолдарына ұстап түзу сызықтар сыза білуге үйрету. **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлемінде деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Киіну:** серуенге шығу.Балаларға ауа райын бақылату. Сырттан алған әсерлерін әңгімелету.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балаларды табыстау.	Балаларды тарату. Расулдың ата анасымен расулдың тәртібі жөнінде	Ата аналарға балалардың төлем қағаздарын тартып,жарналарын	Ата аналарға балалардың балабақшаға таза, жылы киініп	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Үйге

Балалардың үйге қайтуы.			әңгімелесу.	тәлеуді ескерту.	келулерін қадағалауды ұсыну.	сұрақып , балалармен қоштасу

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
19 ақ 2021 ж.

ШИКЛОГРАММА

IV аптаға (22-26 Ақпан 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Қуаныш» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: «Дені сауын - жаны сау»
Тақырып: «Пайдалы қазбалар»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 22.02.2021ж	Сейсенбі 23.02.2021ж	Сәрсенбі 24.02.2021ж	Бейсенбі 25.02.2021ж	Жұма 26.02.2021ж
«Сәлеметсіздер не, балалар» балаларды тәжірибені қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, сауық және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалар денсаулығын нығайту, ағзаларын шынықтыру. Күнделікті қимыл іс-әрекетіне деген қажеттілікті қалыптастыра отырып дербес қимыл белсенділігін қанағаттандыруға жағдай жасау.Пайдалы қазбалар туралы түсінік беру.				
		Сәлеметсіздер не! Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан денелік күшерінде қалай екендіктерін сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Сауық жаттығулары** Үстелімізге іле шықты Тақылдаған үн шықты (Алақан сауақтарымен үстел үстін тақылдату)	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анықтау, балалардың тәуелсіздіктерін тексеру.. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу жасау) **Үстел үсті театры** Балаларға сауаққа арналған сауық театры арқылы жануарлардың дауысын салу отырып, көңілдің сауақшеномиялын келтіру.	Сәлеметсіз бе балалар!!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Сауық жаттығуы:** Қаулынды да жалық, Тез жартысын жарлық Тіле-тілік жасап Аулымызға салдық. (Сауық ұлтарын біріктіріп сонаша	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жайында әңгімелесу. Дене қызуларын өлшеу. Тамақтарын қарау. Қолдарын залалсыздандыру. **Сауық жаттығуы:** Күн шықты – Күрттар қашты. Күн батты – Күрттар шықты (Сауақтары ақырын жұдырыққа жинаңдар, кейін ақырындап жаямыз)	Сәлеметсіздер не балалар! Аталарға балаларды уақытыла жетуді ескерту. Балалардың дене қызуын өлшеу. **Сауық жаттығулары** Күн шықты – Күрттар қашты. Күн батты – Күрттар шықты (Сауақтары ақырын жұдырыққа жинаңдар, кейін ақырындап жаямыз)
Таңғы ас	8.30-8.50	**Жаттығулар кешені** **Ақпан III –IV апта;** **Картотека № 12 «Орамалмен»** **Гигиеналық жаттығулар**				

		Картотека № 1				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) қанағаттық	8.30-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруға ойындар және бала қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №36 Тақырыбы: «Поезд»	Картотека №15 Тақырыбы: «Көжектер мен түлкі»	Картотека № 12 Тақырыбы: «Доппы домалатып жіберу»	Картотека №4 Тақырыбы: «Мені қуып жетіңдер»	Картотека №42 Тақырыбы: «Кімнің дауысы екенін тап?»
«Ойнайық та, оқиық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Полезные продукты **Цель:** Использовать в речи слова, обозначающие предметы.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Анамның әлпі.Ә дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері.Түсіндіру, көрсету, сөрету сөті, әңгімелеп жүмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Бесіктің суреті. **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды ортаға шаттық шеңберін құрта шақыру. Қайырлы таң, балалар, Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарады	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ат жарысы **Мақсаты:** Организмнің тепшіліктері мен жаттығуларды жетілдіру үшін түрлі жүгіпемерді бірінші ұлтумен дене жаттығуларын орындау. **Қажетті құралдар:** Ұзындығы 70 см бұрышпай өрілген жіп, аттың басы мен таңқар. Бөлектігі 2 м тік ысаяна. Күн тоқтырылған қаңшықтар. Шарпылар, тығақтар, қаншы. Қозғалыста түйілген тақтар, тоқтар сатына қарай жүгіруілер. **Кіріспе бөлім:** Балалармен қазақтың дәстүрлі ат жарысы туралы әңгімелеу. Алдыңы бойы – ұлыс қатынасқа шабу, далаңды түрлі табиғи кедергілерден өту. Қысқа және орташа қашықтыққа	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** Мен көшемін. Жолда жүру ережесі. **Мақсаты:** «Жаяу жүргіншілер», басқаршы белгіле рін түсіну **Әдіс тәсілдер:** Шырату, бір ізімалым сөйлесу, мнта шабуыл, от шашу,ой толғаныс стратегиясы. Кубиктің әдісі. **Көрнекіліктер :** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Шырату А.Мекенов «Бозайғанды осындай» Жасы бала еңбекпен Бір адамат болады Қиындықты жеңіп,кіл Қушағы гүлге толады Еңбекпен осынай Болайықты,досым-ай Балалар екеуі бір - бірімізге, мына кеңген	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері:** **Тақырыбы:** Жұмбақ айта білеміз.Ж дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін(дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы) **Әдіс-тәсілдер:** Шырату,сөрету сөті), мнта шабуыл, әңгімелеп жүмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Оқу іс-әрекетіне балалардың назарын тарту үшін жаңылды
	9.40-10.10	**Танып,** **Шығармашылық** **2. Кластырілген оқу қызметі:** **Жаратылыстану,** **Жапсыру Тақырыбы:** Жарық қайдан шығады? Қонар үшін домбыра **Мақсаты:** Жарық шашатын нысаналарды атау: Күн, от, шам. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсырулардың құрастыру. сайкес түсті, пішінді,				

Сертификаттаулы Сертификатты

	хаттарын фактурасы мен түсқоршаларын тыңдау, бөлшектерді жасыру бірдеңелігін дұрыс таңдалуы. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін құру (жолақтарды тіктөртбұрыш, шаршыларды үшбұрыш етіп қию, шаршының немесе тіктөртбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақ пішіндерді қиып алу). **Қажетті құралдар:** Түрлі түсті қағаз, жай қарындаштар, ПВА желім (немесе қарындаш-желім), желімге арналған жасанды, сүлгі, клеенка. **Көрнекіліктер:** домбырының суреті, домбыра **Әдіс-тәсілдер:** Шығару,Түсіндіру, талдау, сұрақ-жауап,ойтермеу жұмыс.	Жарқырайды далаңыз, Жайнай берсін қалаңыз, Бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы: Жарық қайдан шығады? Қайырлы таң, достарым! Балаларға бесік көрсету, Бесік туралы әңгімелеу. Балалардың ең алғашқы тыңдаған әндерін «Бесік жыры» деп атайтынын түсіндіру. Бесік туралы балалар өз ойларын айтады. Қазақ үй электронды материалын «Бесік жыры» тыңдайды. **Ойынмен-дәстүрмен жұмыс** **1-тапсырма** Балаларға «Бесік жырын» айтып беру. Ұйқы-ұйқы, бөбешім, Ұйықтайтын көкшім, Тербетейін жаза гөл, Тәтті ұйқыға бата гөл. – Балалардан өлең жолдарынан Ө дыбысы бар қандай сөздерді естіндер? Ө дыбыс бар сөздерді айтып береді. – Ө – жіңішке дауысты дыбыс. Екі еру сөз жер тартылып, жіңішке күйін кісінің кейін көрсетеді, үстінді тістер мен астыңғы тістердің арасы а дыбысы	шығу. Қаңылтырлар саны: 7,12 және 16 кг. Жанбы ату (сақтық этикетінің орнына). Баяу жүру, жүгіру – 2 минут, таныс ән-ұлды қалыпқа келтіру. Қамшымен ойнаттыру жолы дамыту жаттығулары: «Бәйге» Топ мүшелерінің әрқайсысы заттар арасымен атпен шапқандай шоқырақтап жүгіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қатардағы келесі баланың қолына беріп сол, сапқа соңына барып тұрады. «Жанбы ату» Міре сызығынан 7 метр қашықтыққа тік нысана орнатылады. Балалар атпен келіп 4 метр қашықтықтан нысанаға дәлдеп тиістіру тиіс. «Тұмақ ұру» Міре сызығынан 6 метр қашықтыққа шаршылар орналастырылады. Шаршылардың үстіне тұмақ қойылады. Ойынға қатысушылар атқа мініп тұрып қамшы мен бір ұрып түсіруі тиіс. «Тоғыз ағаш» Топтар төбешіге бірінші түрлі екі сап ағаш қолдарын он жол жағындағы күрсауға шауып келіп тиіп алады да, өз топтарына кері қайтады. Олар міре сызығына жеткенмен ат қалып мінген	қолдарға тиіп тізгіндерінің жолдайынды. 1«Бір айналым сөйлесу» стратегиясы бойынша балаларға «Менің хобим» туралы әңгіме құрастыру. тақтаға балалардың құрастырған әңгімелері бойынша суреттері ілін отырады 2. Жұмбақ жасыру: Бұйырғанды бас та, ауыз да, құлақ та Бақырайған үш көзі бар біраста? Дұрыс тыңдадар. Жұмбақтың шешуі: Бағдаршам Ойлап болса, «Бағдаршам» ойынын ойнайынды II. Мағынаны таңу: 1.«Білемін, үйренейін, үйренгім келеді» стратегиясы 2. Суретпен жұмыс: бағдаршамның жол ережесіне қатысты шаңын болту. 3. Бой серіту жаттығулары: Қызыл көзін ашқанда Сынық сүйем басып алға Сары көзін ашқанда Қаран қалма аспанға Жасыл көзін ашқанда Өте бер ін жасқан бұ? 4. Жол тәртібін білесің бе? Тәрбешіні қалаға қозғалыс таңы көп болса да, бір - біріне кедергі келтірмейтіндей, бұл қалқ	атмосфера туғызу. Тәрбешілер қолды қолымен, жасы көзін күйнен 2-3 рет қайталайды Өсті ақыл, ойларың, Өсті, міне, бойларың. Ілім сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жақсы сөздер айтамыз. Үлкендерді сыйлаймыз. «Әліппе пойызы» деген бейнетасмадан Ж дыбысы жайлы болғын көрсетеді. – Фильм әріптер мен дыбыстар туралы. – Дұрыс. Біз енді ұйымдастырылған оқу қызметінде Ж дыбысымен танысамыз. – адамдар жаңарғыңыз, бізмен оқу-оқу мақсатында шақы бір зат немесе құбылысты тұрғалаңы сипаттайтын шағын тақпақ. Жұмбақ шешу өте қиын, қызықты, балаларға жұмбақ шешу үшін, ойлану керектігін, жұмбақтың әр сөзінен ұқсастық жауапты табу керегін түсіндіру **Әліппе-дәстүрмен**

Әлемнің электронды нұсқасы: 1 Тапсырма.
Табиғат жарық және қараңғы, ал жасанды жарық неше түрлі адамдарға пайда келтіреді. Сабақты түсіндір. Табиғи және жасанды жарық, көздерін сыныпта. Қиялдаңыз: жарық – сыз
2 Тапсырма
Берілген суреттерден табиғи жарық қатарына жасанды табиғат бөлшегін тап. Бұлар қайда тірек із ретінде?

3.Тапсырма
жасанды жарық шығатын заттарды ата. Оларды шығатын дыбыстар дер еді?

Балаларға тақырып қазақ домбырасының үнін тыңдауды ұсынамын. Домбырамен танысқанда өзге спектаклдерін сұрау. Сабақтың мақсаты – домбырашы шығармашылық жасау.
Өлеңне-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс.
Балаларға суретке қарауды ұсыну. Домбыра – қазақтың музыкалық құралы. Аспаптың негізгі бөлігі сонның пішіні, ал іштегі орналасқан бөлігі ұзын болады. Балаларды айтылатындағы екі жолдарын қосылысқа сөйлесуге, дауыс шығыстарды жайлы, болады. жұмсақ таңдай ыңырсуді де жүрін ауа жолымен жабылып тұрады.

Дауысты дыбыстар қатысуымен белгіленеді.

2-тапсырма. балаларға қазақ халқының бесік жыры, тұсау кесу салты дәстүрлері туралы айтып беріңіз.

Бесікте ұйықтап жатқан және баланың тұсауын кесу рәсімінің суреттерін көрсетіңіз.

— «Тәй-тәй!», «Ойан-ойан!», «Қош-қош!» дегін сөздерді жінге арналып айтылады?

Сәби ұйықтағанда айтылатын «Тыныш, ұйықта!» деген сөзді мен-ішарамен көрсетеді.

Сергіту сәті.

Кәк-кәк, бәрі, кәк бала.

Қалан бассаң, нәз болан

Тұяқшыны кесейін

Күрмеуінді шешейін,

Кәк, кәк, балам, кәк балам.

3-тапсырма. «Сәби ұйықтаған» дегін тақпақты жолы бойынша бірге, тоқтаған кезінде сөз сөйлем сөз сөйлем сөзінен бірге тұрады. Бірінші бөлімі кіші тілін қимылмен тоқ жолсыз жетеді. «Ел жүйрік» Топ мүшелерінің бірі заттар арасымен шоқырақтап шауып (ағаш мінгендей) топқа кері оралады. Оған сөйлем тілінді баға мінгеседі де, екеуі жұптасып шаңмен-қозалыс ойнайды. Осыдан кейін жолсы балаңы мінгестіріп алады. Топ мүшелері бәрімен бұрын мінгестіріп үлгерген топ жеңеді.

Қорытынды бөлімі:
Балаларнен бірге әр сабақ үшін ұлай есептеу арқылы жеңімпазды анықтаңыз. Басқа топтармен жарыста ынталыққа ұшырау, сабақтарын талдауы ұсынылыс

Нәтижесінде:
Пәні білім: Қимылмен тілінің дамыту жаттығуларын орындау. Топпен белгіленген ойындар-тапсырмалар орындау. Кезекпен қимылы ұстаз шоқырақтап жүру. Шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (орамалта түйілген тамақтар) алып бауды білді.

Пәні мәнгерді: Қимылдарын жүрегі дүлдірінен және жету жүрегінемірін де жаңа ерекшелерін зұрнс сақтаудың тиімділік түсінірсді. Егер де бағдаршам жоқ болған жағдайда жолдан тұрғын реттеп тұратын жол сыпынысына бағыну керек екенін, ең бастысы кішкені кесіп өтер кезде мұқият болу керектігін және балаларға жолда тек жаяулардың арналған «ақ жолақ» арқылы өту керектігін және транспорттың артына жармасу адам өмірінің қауіпті екендігін түсіндіреді.
5. «Бес жолдың» өлеңі жұрыстыру.
«Бағдаршам»
6. Қауіпсіздік мектебінің ережелерін еске сақта. «Рұқсат жоқ!» дегін белгін болту.

III. Ой толғаныс:
«Кубизм» стратегиясы Тәрбиеші тақтаның алты қырына суреттер беріп, балалардан бүгінгі алған білімдері туралы тоқсерін, қорытынды жасайды.
1. Жаңа жүрегінді ұлаңа қандай жол белгісімен жүру керек?
2. Жолаушы қоғамдық көлікпен жүрген кезде, қай жерден түсу керек?
3. Қандай қалпетін, тұрсеріне

жұмыс

1-тапсырма

Тыңда

Балаларға қысқаша жұмбақ туралы мәтінді оқып, оның қазақты білетіндігі туралы айтып беріңіз

2-тапсырма.
Суреттерге назар салып отырып, пәлтаңдағы оқытқы жұмбақтарын балалар шешеді. Жұмбақтардың шешулері: жұлдыз, кожек, жапырақ.

Жұмбақтың шешуі болған сөздерді дауыстап айтамын, осы сөздерде қатысатын Ж дыбысын бірнеше рет қайталатамын.

Ж – ұяң дауысты дыбыс. «Ж» сонарын, әнастаған айтылмайды, ауыз қуысына кедергіге ұшырайды. Көк түсті дөңгелекпен белгіленеді.

3-тапсырма.
Суреттен Ж дыбысы бар сөздері тізіп табады. (Кемпіркосақ, жапырақ).

– Кемпіркосақтың түсі нешеу? (Балалар кемпіркосақтың түсінің саны

		жыбырын қолмен ұстап жүруге шақырады. Домбыра – қазақтың ең көне аспабы. Оны қазақтың әр үйінен кездестіруге болады. Ол қазақтардың өмірінде ең көкетті және мінсетті заттардың қатарына жатады. Қайда мен жеңінді қалай дұрыс пайдалану керектігін еске түсіріп, айтып беру ұсынылады. Ол үшін майлық оны кеспеңа көмет. **Сазсаптарға арналған** «Оркестр» жаттығуы. Біздің сазсаптарымыз – әртістер, (екі қолдың сазсаптары ашып-жұмылады). Піанистер, баяншылар, (екі қолдың сазсаптарымен алдағы аспаптарда ойнағандай қимылдар жасалады). Скрипкашылар, хорнейшілер – Барлығы да әртістер. (барлық сазсаптар кезек-кезек бас бармаққа тиіп тұрады) Мысқыл қуыршақтар (сол қайта кері тартылып). Хоньстың кеңілін тәбаны. Қуыршақ ойнайды (шашалаңдау). **Жинақтау жасау технологиясы.** тәрбиленушілерге өздеріне белгілі ноталарды пайдалана	сөйлемнің ортұрлі дауыс мәнерімен айтылу. 1-сөйлемде хабарлы сөйлемнің мәнерімен, ал 2-сөйлемде лепті сөйлемнің дауыс мәнерімен айтылады. Дәптерде берілген екі сөйлемнің соңына тиісті белгілерін қойдырту. **4-тапсырма** қысқа өлең шумақтарын оқып беру. Тербетпен әкке сәлем, Естіледі әдемі-әдемі. баланың арбасының сыртқы пішіні неге ұқсайтынын сұрайды. Ә әріпінің басқа түрін көрсетеді. Балалар салыстырады. Ауада Ә әріпін жазып көрсетеді. Сәбидің арбасын Ә әріпіне ұқсатып салады және болту. **5-тапсырма.** балаларға сылдырмақ тігінуін көрсету. Баланың ең қатаңқы ойыншығы. оның жаңа түрін көрсетеді сылдырмақтың дыбысы әрқилы тыныштандыруға болатынын түсіндіреді. Балалар сылдырмақ туралы білгендерін	үйлестіре отырып, жұптасып шоқырақтан жүру. Қамшымен бір сөзбен тақпақты оқыту. Тоқ мүшелерінің іс-қимылын, қателерін талдауды меңгеру. **2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:**	бағдарламаның қызыл жарығына жүруге рұқсат етілді? 4. Егер адамдар кездейсоқ ауырып қалғанда, сендер оған қандай көмек көрсетер едіңдер? 5. Жол қозғалысы ережелерін кезде, адамдар қандай көмек көрсету керек деп ойлайсыңдар? 6. Бағдарламаның көздері сөніп қалған кезде, жол белгілерін кім реттейді? Тәрбиеші бүгінгі оқу іс - әрекетке жасы қатысқан балаларды мадақтап, естелік ретінде жол белгілерін таратады. **Күтілетін нәтиже:** Жол белгілерін, бағдарламды біледі. Жолда жүрген кезде ұйымдап, жол тәртібін сақтау керектігін Бағдарлама көздерін ажыратып, ойын кезінде қолдана біледі.	айтады). Түстерін атай отырып, Ж дыбысы естілетін түсті табады (жасыл). Ж дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіру. Балалар әр баланың айтқан сөзін бұзбай болады, дыбыстық талдау жасайды. Мысалы: жол-гас. Ж дыбысы – үнді дауысты дыбыс. Көк белгімен белгіленеді. **Сергіту сәті.** Көп отырып, шаршадық, Қозғалуды ұнатамыз. Біз тұрып келдік, Әлемге ән салып, Тік тұр, қолымды сер, Оңға-солға бұрылыңыз. Ұшамыз болсын дедік, Жатығуды үйренеміз. Балаларды орындарынан тұрғызып сергіту сәтіне шақырады. **4-тапсырма** Ж әрпімен

		отырып домбырамен жапсырмасын жасауды ұсыну. Домбыраның тиімді болуы үшін сонымен қатар – тістерінің бұрышы бірдей дыбыстарды отырып кестеге. Домбыраның жоғарғы бөлігіне арналған тесік ағаштан-парақтан қиып алынады. Домбыраның білектері нені-парақты жапсырмаланған кейін тербелетіндіктер екіге бүктелген қайқы парақтан пайдалана отырып қолдарыңыз ерінгін қиып алады. балалардың бөшкелері бұлармей, дұз қиылы қалағалау. Қию сызығының бұрышы, жақ болуын қалағалау кажет. Қиғы кезде қағазды ойып алмауға тырысу кажет. Өрнек жасау технологиясы балаларға белгілі болғандықтан, педагогтің өрнек жасау технологиясын бесіктарға көрсету үшін балалардың бірін шақыруына болады. Бұл тербелетіндіктердің өз түсінігін бекітуі және кәнектілікті қайталауы үшін кажет. **Қауіпсіз жұмыс ережелері.** УОК шеңберінде	ойнаны. балаларға сызбаларын жасау тәсілін көрсетеді балалар сәбиге арнап жіпшеге дауысты дыбыстардан әдемі сақдырмақ құрастырады. Балалар жазу жолына Ә әрпінің басқа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** балалардың белсенділігін, ұстарын деңгейін бақылау, оқу қызметін қорытындылау **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұрақтарға жауап беріп, әнгіме жүйесін құру.Сөздегі дыбыстарды, олардың тұрларін ажыратады.Ә дыбысы – дауысты дыбыс, жіпшеге дауысты. Ә дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі ә дыбысының орнын ажыратады. Ә әрпінің басқа түрін жазады.Сөйлем түрлерін ажыратып, сонына тиісті белгісін қояды біледі. **Нені меңгерді:** Сұрақтарға жауап береді.Берілген суретке қарап, сөздегі	Таңдар айтысы (ертегі) Домбыраның құмбірі **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру.Тыңдалған материалды талдау бойынша ойға жүйесін сақтап баяндау.Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, ұнатпайды) Өзінің ұсынымдарын сұрақ, сызба түрінде бекендіру Қарапайым қарсы образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сонық элементтерімен толықтыра отырып, көңіл-күйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таныту. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату, әңгімелеу,көрсету, ойын жаттығу. Сергіту сәті. Тиым сөздер. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз, кескін, таныйық, қағазбілікс домбырының суреті	**2.Сейлеуді дамыту** **Тапсырма:** «Қонақ жайлаушы» **Мақсаты:** Сөздер мен фразаны дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің мағыналық мақсатын мен мәнін түсіну, жағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлемдерге қосыңыз. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру шеңберінде сөйлеу. **Әдіс-тәсілдер:** Ойын Бір ағашты сойысу, сергіту сәті, Мен шебер ой ойын **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай	тыңдайық. Сонымен қатар Ж әрпінің бейнесіне қарап, балалар өз ойларын айтады. **5-тапсырма** Сурет бойынша әңгіме құрастырады. әңгімелеп беріп,сұрақ қояды. Жапырақтары жайылған шөптер мен гүлдер өсіп тұрды. Көбелек ұшып келеді Шөптердің арасынан жылан жылжып барады. Балалар суреттегі көбелекті бояуға кіріседі. Жазу жолдарына Ж әрпінің басқа түрін жазады. Алдынан ауада жазып көрсету. **Қорытынды:** Қорытынды жасау. Балаларды мақтап, кей тапсырмаңы орындау қиынды болғанын сұрау. Кей тапсырманы орындау қиынды болды? балалардың әңгімелерін ынталандыру арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұрақтарға толық жауап берді. Ж дыбысы – дауыссыз дыбыс, ж дыбысының

	тарбиялаушыларға қиындықтан шығып кіта этап шу жұмысты көмектеседі. Алдымен ұрпақ бөлетіндігі анық. Қазір пәрмешінің ұлкен бөлігін ұстап тұрған, жаңа бөлігін қолы алады. Жіпік жағалдауларын бөліктерге жағылады. Жіпік шатпен іштасына қарай жалдам жағылады. Жіпік жағылған бөлшек жоғары сызылады, оның үстіне перде жабылады және алдан кейін шуберекпен оны ұрпасының шетіне қарай жұмыс тегістейді	Дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады Сөздегі дыбыс санын, оның орнын а дыбысының орнын ажыратады. О дыбысына сөз айтады Ә дыбысын (даусты, жіңішке даусты) сөз құрайды.Жау жолына ә әріпінің элементтерін жауды меңгереді.	бірінде күн сөзінің жалпы зебіне ой бөлгереміз **Кел балалар күлейік, Күлейікпен күлейік. Қабақ шытқан не керек, Күлп өмір сүрейік.** - Балалар мінезі таныс қандай ертегі: әлімжетті біздің? - Сөздерінің күн сөзіне күлімдеген аналарын көлеңкесі қалай ерікелтеді? **1. Дәптермен жұмыс.** «Тілдер айтысы ертегісін әңгімелеу Слайд көрсету. - Ертегіге қандай кейіпкерлер қатысты? - Тілдер бір-бірімен не үшін айтысты? - Лаз не айтты? - Құлақ не айтты? - Бұлау не деді? - Қотыр: мен бота не деді? Алан не деп жауап берді? **Жұмбақ шешу:** 1)Аласа таңдайы бар, Аймалдырып киеді тоны бар. 2)Екі үйкеп жалуан, Хетінде екі тауы бар. 3)Басында екі тамы бар, Торт аяғы бар, Адам ауыз болмайды, Сиқалы тісі бар. **Тыйым сөздер: «Малды бесінен ұрмаң»,**	суреттер **Ұйымдастыру бөлімі:** **Ойын: «Жалғастыр»** сөйлемді бастайды, балалар жалғастырады. «Менің конде күйім жоқсы, өйткені...» Біздің үйде әр тарап Дүниеқатар өмірді, Біздің үйде сағанет, Біздің үйде кешілді. Сендер үйлеріне конақ келгенді жақсы көресіңдер ме? – Конақ күткенді ше? – Кімнің үйіне конокка жиі барасыңдар? **Ойынды-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Конақ шақырғанда дайындық неден басталасыз? Аналға қалай көмектесесің? Ойынды ортаға сал. **Кеңістік:** конақ - гость. Мағана - сөздің мәнері: Конақ ді отырып, көп сынайды. Конақ кеңес-құт: балаларменен бірге мақалдың мағынасын талқылау. **Сергіту сәті.** Анам үшін күнде мен Отынға алып жүремін. Су құюдан гүлге де, Дүкеніне де барамын. Жіпкей қалса бөлемін,	айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атап алады, сөздегі ә дыбысының орнын ажыратады. Кілтті үйбей сөзуге жаттықтыру **Нені меңгереді:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. Ә дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, оның ә дыбысының орнын ажыратады. Сұраққа жауап бере отырып, шағын әңгіме құрайды.Жау жолына ә әріпінің элементтерін жазады.

	Тағы да мені жақсы көресің? ҮОҚ-ның жұмысы үшін қажет дағды: шешім қабылдау **Нәтижелер:** **Ниет білді.** Балалар жұмыстың қайдан шығатынын білді. **Ниет мотивациясы:**	**Мақсаты:** Әріптерді қосып оқу және сөйлем құрастыруға **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру көрсету, сұрақ-жауап, балалармен құрастыру, ойын ментальмиуу. **Көрнекі құралдары:** Дәптер-дәптерлер, карандаштар, сызғыштар жаттығу, сөздары мен тапсырмалары бар карточкалар	«Малды түнде, жатты теңіз. **«Малды көріп мінбе»** **Жас малдың тісін ешкімнің.** Мал ағаның ішінде, ішінде мекіреймінді. Түнде мал ешкімнің, ешкімге мал берейік.	Жібітаның ойынын Сынаймын үй ішін, Жуы жоқ, табаты. **Дәптер-дәптерімен жұмыс:** **2-тапсырма.** Тақтаны жоғары алайық. Біздің үйде дастарқан Қосты бүгін бастарық. Ортаға жаттығу жүргізу, Оқылған сөздерді жауап ал. Дастарқанда тұр жеміс: Жөті, бауырсақ, күрт, қаймақ. (Е. Өтемісұлы) Өлеңді жолдарын Ермекпен рет қайталап, жаттаттық. – Әдіс-қай жыбыстан бастаймыз? – Ә жыбысынан келетін сөздерді айт. Ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Қарама-қарсы сөздерді тап. Ойын ұнаған сөздерді ауызша сөйлет, айтып бер. Сағаты – зерек, мәйрамды – жаңа, жас – кәрі, еңбекпен – жалқау, шешіп – киінді, жыпыр – сапырып, күлімсіз – қабақ шыту, тор – бұрыш, ауыз – қапа, ин жақ – сол жақ, ашық – жасық, таза – кір, ұзын – кішкі, қонақ болу – қонақ жүру. **Әдіпне-дәптерінен жұмыс:** 3-тапсырма. Жұбаныш дәптер күз	**2.Ойын -ді ұйыу** **Тапсырма:** Мен еңбекпен балмын **Мақсаты:** «Еңбек», «еңбек сүйгіштік» туралы түсінік беру **Әдіс тәсілі:** Шіркету, әңгімелеу, ойын. Кластағы сұрақ-жауап **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер.Бейне жазба.Мәнтесорн бағытындағы құралдар **Кіріспе бөлімі:** **Шіркету** Балалармен А. Мекемтановтың «Болашақты осыларға алаңы Біріне қайталап шығаны. Жақсы болы еңбекпен, Ер жетіп болсаң Қиындықты жеңіп ал. Құшағы күйге толсын, Еңбекпен өсіңдер Болашақты досым-ай. 2. Өткенді пысықтау. - Күтір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі мезгілі

		«ҮОК: адамы мен жаны бірге тәбіметпен жүру, қоғамдық ұйымы оқушылар бейімделуге тырысу, тақырып бала өмірі болып саналы бастап, қоғамдағы жағдаятымды. Балалар бала басынан тыныс іздеп сонымен бастап, қоғамдағы жағдаятымды. Сонымен бейімделеді. «Біздің Қазақстан тұрғыны екенінде және дәстүр кім кигенінде мектеп түсінік. Әлемді бес көшесі мектеп түпкі жоспарлай бастан жүресіңдер». Балаларға Қазақстанның кез-келген жерінде сапар жасауды ұсынамын. Ұлттық бір элементтері бар мұрагаты көмектеседі. Балалар жалпы тәрбиелеуге пәнтерден сөйлетіп отырсы ол, сонымен жеке тәрбиелеуге ол кездерін мен, сонда бұл жайды. Оқып хайы қаттары тәрбиелі. Ортаңдарының тұрғанда балаларын қимылдатсам. Жан-жақты тәрбиелеу «тәрбиелі дегенді» қоғамдағы балалар сапада бұрыстың ерудиті	Бесінші оқиғы пайдалануға болады. Оқу білімді кешіктіруін бір белгіге ортаңдыктарынан көрінеміз. Балаларды ұрпақтарының артынан «үй» бар дан ойнетуді ұсыну. Бірнеше адам «үйге» кіріп, кімге ол балалар пішпен санап, саны бар карточканы көрсетеді. Сосын «үйге» тағы да бірнеше адамды кіргізеді де, қанша адам кіргенін санайды. Сосын қанша болғанын санайды. Осылай ұзақ ойынды жайтуға дайындалуынды да өтеді: «Үйдің» бірінде бала шығады. Мұнан бірмағы көрсетті саны бар карточканы сілтеуімен және оны тақтаға немесе үстелге көмкеп қатар болады. **Мақсат мен (проблеманың жағдай).** Осы ойынды кейін педагог балалардың бұл жағдайы математика пәнін қалай жауап болатынын білетіндігінің сұрайды. — Бүгін біз адамдарға сандарды бір бойын қосып және алып және сандар жаңа болатынын жауға комментесетін жаңа	Балаларға Кім үй – кешесі өмірге бейімделген, ертеңгі заманда неге жаңа кешесілер бастамасы сонын түсінайту. **Сергіту сәті** Кім, балалар, тұрыңдар. Кім үй құрастырыңдар. (орындарынан тұрып, бір-бірінің қолдарынан ұстайды) Кабыргасы – керте. Оны біз сонайық (керіліп тартылады). Шаңырағын көтерік. Уықтарын жайық. (қолдарын алға қарай сонын көтереді) Тұрдық, үйік, тұнаңтерін жабайық. (қолдарын жоғары көтереді де, артынан түсіреді). Міне, біздің кім үй құрастырдыңдар. Балалар тыныштанып бұл кешін дыбысы? Дұрыс айтасыңдар балалар кітап кілтін өнерді жасап бағалаңы, оның ішінде домбырының орны зор. Жайлауда кім үйдің ішінен домбырының күмбірі әр дайым естіліп тұратын болған. **Тексеруі.** Хат жазу болады. Бүгін Мәнді және мектеп мұғалімінің Маша есімді қыз домбыра жасап беруді өтінеді. Тілектік сонайсыңдар ма! Тәрбиеленушілер ҮОК не жайлы мәлім болғанын білмін, тер стулін географы мен мектепті айналайық.) Балалардың	«Қандай?» сұрағына жауап берістің сөздерінен зеңгет сипаттама бер. **4-тапсырма.** Мәтіндегі ойды толтыр. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасайын, балаларды мадақтайды. Рефлексиялық бағалау из жұмысы бағалап қорыту. Балаларды ынметы түсті: қарысыңыңыз болуын сұрану; Ешкім түсінбейін – қызыл карандашпен; Түсінем, бірақ түсіндіре алмайынын – сары карандашпен; Барын түсінем, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл карандашпен. **Нәтижесінде:** **Неш білді:** Сөздер мен бірлікпен дыбыстарды дұрыс дыбыстайды Тыңдалған мәтіндерден мағыналы сұрақ, сынды, белгілер мәліметін жеткізуді білді. **Неш меңгерді:** Кірме сөзге сөздерді табады. Өз тәжірибесі негізінде зерттеу	неше айдан тұрады? - Кыс мектепке сроктеуге? кандай? **II. Ойынды.** - Еңбекқор бала деп кандай баланы айта аласыз? - Сендер үйде, топта ұжымдарға кандай көмектесесіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдалып, педагог төмендегідей қорытындылайды. Әр бала кішкентай болса да, ата-аналарына, отбасы мүшелеріне, топтағы апайларына көмектесіп, қолғабыс жасауларын керек. Кітапсерді реттеп қою, ертеңгі жаттығу жасау, іс тазалау, ойыншықтарды жинау, гүлге су құю, кілемшелер жинау, есіктің алдын сыпыру т.б. Жұмыстар, жасалды іс – әрекеттер бәлешек еңбегіне жатады. Ал осының барын орындайтын бәлешек еңбекқор, тілектес, ұжымшыл бала деп атаймыз. Адам жас кезінен еңбекқор, тілектес, ұжымшыл болса, сондай балаларды барлық жақсы көреді, сыйлайды, ұлағатсыз батыстың не болып, жарыса болмасы. Сонымен де ертеңгі адам жас кезінен ұжымшылы ойлап. Осы болса
10.25-10.35							

	Бағыты сынып ұжымын жинақтап көрсетеді. Балаларға осы тақырыпқа байланысты жетісі қауіпсіздік ережелері талқыланады (мысалы, көшеден бұрылы және жерге түскен кезде тізені бүгу; бағыты көтерілуі ұстау; бос орын іздеу; басқа балалардың қатысуы туралы бөгу). Жартылай шеңбер дөңгелек конфигурация ескі түрлерінде. Дыбыс түрлі бөліктерін және бастапқы қалыпты пайдалана отырып шеңбер дөңгелек жүріп өту. Тұра және жылдам жүгіру (ең дұрыс шешім таңдау). Нұсқау – жүрісті отырып тізені бүгумен бүтін іртпа алмасу, қайтадан аяққа алмасу. Жылдамен жүгіру – аяқта және іртпа жүгіру. Қозғалыс, дене және ұяқтты бақылауға назар түсіреміз. Сатысы қауіпсіздік техникасын сақтау, кажет болған жағдайда сақтық шараларын қабылдау.	тәжірибесін сұрау. – Домбыра дегеніміз не? – Домбырамен не айтқың келсе сол ойнайды? Пікір: домбырамен ән айту – қазақ халқының ежелгі дәстүрлерінің бірі. **Көтерілгіш:** домбыра – домбыра **Әлітте-альбомнен жұмыс.** Қазақтың музыкалық аспаптарымен танысып, олардан ағаштарын есіне салдайды. **Проблемалық жағдаяты шешімі.** Қазақтың ұлттық музыкалық аспабы – домбырамен әңгіме. Балалар домбырамен мұқият танысады, оның құрылыс бөліктерін атап көрсетеді, бетпақ тасқыны тексереді. Әлітте-альбомнен жұмыс. Ұлттық тағам. Тәрбиешілер үлгі қарау барысында жаңа технологияны таныстыру. Ол – ерекшелігі жылжыту арқылы бұйым жасау. Мүсіндеу алгоритмін балаларға бірге талдау 1. Ерекшелігін дөңгелетіп шар жасайды. 2. Оң таңдық, қиыстыны шарды жаяды. 3. Домбырамен үлгісін үстіне жайып, жасалатын сызбаны сызады. 4. Шар пішінді ерекшелігін домбырамен қосып ан жасайды. Сауалдарға	құрастыруды мүмкіндігі	балалар Мадина Тәрежеметова «Ертеңгі жаңалыққа бала мен» әңгімесін бейне жазба арқылы тамашалайды. **III. Сұрақ – жауап арқылы бейне жазбаны талдау.** - Бейне жазба туралы түсініктерін сұрау. - Балалар, Хавананы қандай қал деп айтуға болады? - Бүгін жасалатын жұмысты ертеңге қалдыруға бола ма екен? **IV. Ойын. «Мен ебекпен балаймын».** Ойын шарты: Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы доппы бір балаға лақтырады. Доппы қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, доппы келесі балаға лақтырады. Мысалы: Мен ойыншықтарымды жинаймын. Мен гүлдерге су құямын. Мен киімдерімді реттеймін. Мен сөмкемді алып сыйырамын. Мен кітаптарды жинаймын. Мен үйді реттеймін Мен ағаш жұлмаймын, т.б. **Көтерілгіш: ебекпен – трудолюбие. Шығармашы**

Сертификат с Сертификатом

	жеңіл. Бұл ойындарды жасырын жүргізу керек болады. Ақтарылмаған ортада жібергенді шешу, ойындарының дамыта жасайды сыналады. Тоқ ермек чірик дем алып, ерікті ойнастырады. Кустарлық және, сызық сызбаны, жаттығуды жаңарыпты ерікті түрлерде. Сонда, рөлдегі жүйе болады, тұлға және жаңаша күш береді. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Ұлттық ойын-қимыл жоспарлы басып алу жолдарын жаттығу жүрісін көрсету. Түрлі бағытта жүру (шашыраңқы). Жалпы тұлғаны бір-бірді қалыптасуы бұрыстың мағынасын келтіру. Ерікті бағытта жол ұстаны тәжірибеге жүру, ептілікті ойнамен беруге тырысу. **Нені меңгерді:** Дене мүшелерінің қимылын ұйлестіре отырып және бастапқы қалыпты тыйымды отырып жасау. Туысының және жаңашыл түрлерін дамыту (он дамыта дамытқан шығармалар).	тұлғаны сақтау. **2.Ынсырмалау** Балаларды ойындарға бастырып алу берілген. Жүйелеу 1 топтармаға жаңадан сыналды және таныс жаңа жаттығуды ыңғайлау. Топтарға ұлттық жаттығу ақылын Балалар жойылыбен жүріп бірі жатқандарын бейнесінде. Одан бір-бірінен ұсынды. «Аңшылар» бір бала тұрғанда, ал қалғандары «бесті бірге жойылмаса тұрі қалдыру» зейін. Одан кейін қозғалыс жалғасады. Аңшылар тағы бір бала ұстады. Ойын осылай жалғасады. Сонымен қатар сабақтарда ауа мен жоқ мысалдары үшін №7-9 ойынды қолданылады. Одан кейін балалар орындауы жұмыс түрлерін естеріне түсіреді. Нені жеңіл және қиын орындағанын, нені қатынасқандарын немесе қиналғандарын таңдау. Смайликтердің немесе басқа шартты белгілердің көмегімен өз жұмысының нәтижесін көрсету. **Қорытынды:** қорытынды жасау, балаларды	ұйымдастыру. «Мен сиқырлы ойнайтын...» «Таңсық сағат минуты». Ойын барысында балалар ұрысқанбен және достығын жаңа іске қосу ұрысқаны сотқаны түрінде, шешілгенше. Ойын жалғасу. «Ұрысқанбен достық». Ұрысқанды жаңа істеуге дайындау Балалардың өзінің жұмысы, жеке көмек көрсету. Шығармашылық минуты. Домбыраны бізге пайдаланатын материалды таңдап ал. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі. Этнобұрышты қазақтың ұлттық бұйымдарымен толықтыру, балаларды жұмыстарын таныстыру, бұйымдарға баға беруге шақырамын. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** ауызша мағынасын түсіне білді. **Нені меңгерді:** қарапайым күрделі образдар жасай алады; мүсіндеудің негізгі тәсілдері мен технологияларын ерікті алады ермексазды жалпастау арқылы мүсіндеу, жұмыстарын орындау; образды сәндік элементтермен толықтыра білді	**3.Мұзыка** **Тақырыбы:** «Түсау кесу» **Мақсаты:** Музыка жаңғырығы (күй, ән, би, марш) ыңғайлы Қарапайым ауыспалы, ұзақ аралығы жолаушы сүйемелдеумен және оны табиғатқа сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты: жүрмек–қайнап, қарапайым ауыспалы дауыс: ноталмен және балаларға арналған музыка аспаптарының көмегімен сұрақ сала.	ынсық жұмыс: Балаларға Мінезқорлы тәжірибелер ырғақты түймелерді ұнатып ұқсау, сырмақтарды жүргізу әрекеті ала материалдан шығару. Балалардың өзінің және өзгелерге қимыл көрсету. Балалар жұмыс жасауға кіріседі **V. Қорытындылау.** Балалар біз бүгін сау қозғалтқыштар арқылы айтқанын тыңдап, бұлшықтай орнадан, тізелмен, рөлмен, еңбексүйгіш бала болуды үйрендік. Еңбек етудің қуаныш сезіне, еңбектің білді бірлікке, достыққа, жақсылыққа жетелейтінін білдік. **Күтілетін нәтиже:** Біледі: үлкендердің айтқанын тыңдап, әрқайсы көмектесіп қолдарын жасауы керектігін. Түсінеді: еңбек, еңбексүйгіштік мағынасын Істейді: өзінің және өзгелерге қимыл көрсету керектігін.

			малактау. Сабақтағы оз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы тұзу смайликтi салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликтi салуға болады. **Нәтижесінде:** -«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде. «-» таңбасын заттар тобынан алу (азайту) таңбасы ретінде түсіндi және оларды пайдаланады **Кіріктірілген білім беру саласы Әлеумет, Шығармашылық Сурет салу,Қоршаған ортамен таныстыру.** **Тақырыбы:** Бір шанырак астында;			**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Тұсау кесу» **Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым ауендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жан есту қабілетіне сүйеніп ан салу. Музыкаға қосылып ешын сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Сипаты қарама– қайшы қарапайым ауендерді дауыс көмегімен және баладарға арналған музыка аспаптарының көмегімен суырып салу.

Сканировано в CamScanner

			Көліктер. **Мақсаты:** Сауықтарға күш түсірмей, қарындашпен, түсті бормен сурет салу, қарындашты (борды) көлбеу ұстау, бір бағытта жеңіл қимылдармен, штрихтарды біркалыпты, сурет сызығынан сыртқа шығаармай салу **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті **Қолданылатын көрнекіліктер:** Кніз үйдін бұйымдары туралы слайд.Фломастерлер. **Ұйымдастыру бөлімі:** Шаттық шеңбері Арайлы таң атты. Алтын сауле таратты. Жарқырайды даламыз, Жайнай берсін қаламыз. **(ІІГ)** Балалардың артүрлі көлік қозғалысы туралыбілімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауапбергіздірту.Көлік түрлерін сипаттап және ажыратып беру.			

			(Ұ) «Колікгер мен байланыс құралдары жоқ болса,онда не болады?» деген сұраққа жауап алады. Ұлғіжауаптар: – Бір жерден екінші жерге қатынау қиын болады.Жолаушылар баратын жеріне уақытында барналмайды. – Телефон, электронды пошта болмаса, бірденхабар ала алмай қаламыз. Алыста тұратын адамдаржақындарымен хабарласа алмай қалады. Педагог «Колік» атты мультфильм қараудыұсынады. Сол көрген мультфильмнен не түсінгендері туралы ангімелеседі. **(Ұ) Педагог сұрақ-жауап әдісі арқылы ҰОҚ-нынтақырыбын анықтатады.** – Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? (Ұшақ,троллейбус, автобус, кеме). – Бұлардың барлығын бір сөзбен атауға бола			

Сканировано в CamScanner

			ма? (Колік). – Балалар, мен қатір сендерге жұмбақтаржасырамын. Сендер жауабын тауып, қандай коліктүрлері екенін табасындар. **Жұмбақ шешу.** Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. (Ұшақ) Бір-біріне қарап үйлер тіркесіп, Қара тұлпар жүр әрі-бері көшіп. (Пойыз) Сымға асылып, Жүр асығып. Дыз-дыз етіп жүрегі, Сымнан ұстап жүреді. Өзіне адам мінеді, Ол не, ал кім біледі? (Троллейбус) Педагог коліктерлін қоғамдық, жеке және жүкколіктері болып.			

			болінетіндігін айтады. Қазамдық көліктерге (ұшақ, троллейбус, автобус,кеме, трамвай, метро т.б.) жатады. Жүк көліктерінің екі түрге бөлінетіні (фургон,цистерна) және машинелердің құрылысын,ұқсастықтарын, айырмашылықтары жайлы айтылады. **(ПТ) Сөздік жұмысын жүргізу** *Коммуникация* Трамвай – трамвай – tram, ұшақ – самолет – aircraft Педагогтен кейін бірнеше рет қайталайды. **Суретпен жұмыс.** Суретте көлік түрлері бейнеленген. Осы көліктүрлеріне мұқият қарандар. Олардың ортақ белгілеріне? (Дөңгелектер) Ал оларға дөңгелектер не үшін қажет? (Жүру үшін) Ал автобус, машине, пойыз қайда жүреді? (Жердерелыс арқылы			

Сканировано в CamScanner

			жүреді). – Тақтадан жерде жүретін тағы да қандай көліктүрлерін көрін тұрсыңдар? (Трамвай, троллейбус) – Машинені жүргізетін адамды кім деп атауғаболады? – Жүргізуші, ен бастысы, нені білуі керек? – Жүргізуші жолда жүру ережелерін сақтау, үйренуарқылы адамдардың өзінің өмірін және денсаулығынсақтайтындығы түсіндіріледі. – Әртүрлі көлік түрлерін не үшін ойлап тапқан? (Жердің әр түкпіріне, қалаларға, басқа елдерге жетуүшін) – Ал, егер де біз алыс елге барсақ... **Мысал:** Қытай еліне барғымыз келсе, біз на жаккакалай жетеміз? (Ұшақ, пойыз, автобус). Ұшақ, тікұшақ қайда ұшады? (Әуеде ұшады). Тақтада тағы қандай көлік түрлерінің			

Сканировано в CamScanner

			сүреттерілінің түр? Олардың ортақ белгілері кандай? Теплоход, кеме, катер. – Бұл көлік түрлерін кандай ортақ атаумен атаймыз? (Суда жүретін көліктер). – Сонымен, балалар, бүгін біз көлік туралы кандайжаналыстармен таныстык? (Көліктер жерде, ауеде,суда жүретін болып бөлінеді). **(Ү. Т. Ө) Әлінне-дәнтермен жұмыс.** 1-тапсырма. Қаладағы көлік түрлерін ата? Ауылдағы көлік түрлерін ата? Айырмашылығынеде? Трамвай, троллейбус, автобус, метро т.б. қаладағыкөлік түрлері. Атарба, мотошкл, мжанне – ауылдағы көліктүрлері. Айырмашылығы: трамвай, троллейбус, метроауылда жүрмейді.			

Сканировано в CamScanner

			Атарба қалада жүрмейді. **2-тапсырма:** Өзін тұратын жерде қандай көліктүрлері жүреді? Ауадағы, судағы және жердегі көлік түрлеріннібірсуін белгіле. (Жердегі көлік) **«Өз үйінді тап!» ойыны** – Ұшақтар қайда қонады? (Әуежай) – Міне, бұл біздің ауежай болады. (Ойынмықұшақты қояды). Қазір біз сендермен бірге саяхатқа аттанамыз. Көздерінді жұмыңдар. Сендер ғажайын аланқайдасыңдар. Күстар ан салуда, күн жарқырап тұр. Сендер бір дыбыс естисіңдер, сендердің киіз үйдің табаядырығынан аттауды ұсынады... Жағымды ортаны сезесіңдер, және піскен бауырсақтын нісі мұрын жарады. Жеңіл және еркін тыныс алынады. Көңіл күй сергек және кинінді. «Үш» дегенде көздерінді ашыңдар. киіз үй алеміне саяхат жасауды ұсыну.			

			Балаларға кніз үйде бұйымдарды орналастыру туралы слайдтар көруді, кніз үйдегі әрбір заттың өзінің арнайы орнының бар екендігін карауды ұсыну. Сабақ тақырыбымен байланыстырады, кніз үй бұйымдарын салады. **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс**: әліппе-альбомдағы тапсырмаларды орындауды, тұрмыс заттарының маңызын ятай отырып, Айсұлуға оларды дұрыс орналастыруға көмектесуді ұсыну. Проблемалық сұрақ: Кніз үйдің ортасында не орналасады? **Сергіту сәті** Түрлі түстер Қызыл, жасыл, көк.... Түрлі түстер көп.(Колдарын жанына қойып айналады.) Аппақ түсім – сут. Бозғылт түсім – бұлт.(Колдарын жоғары көтереді.) Жасыл бояу – шөп, Сары бояу – сөк.(Жерге отырады.) Қара түсім – қас, Сұрғылт түсім – тас.(Аяктарымен топылдатады.) Мөлдір бояу – су, Көкшіл – біздің ту! (Он колдарын			

			жағары көтеріп, бір-бірінің сонынан шенбер құрып жүреді.) Е. Өтетілеуұлы **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** жеке гигиена ережелерін еске түсіруді ұсынады. Тәрбиеленушілерді жұмыс орнын тазалықта ұстау қажеттілігіне ынталандыру. **Жұмыстын орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әлімте-альбоммен жұмыс Жұмыска арналған материалды өз қалауларына қарай таңдап алыңдар. Сурет салудың кезектілігін айтады: алдымен киіз үйдің ішкі көрінісін фломастермен ашық қырынан (в разрезе) салып, одан кейін киіз үйдің жиһаздарын салу қажет. балалардың жұмысын бақылау. **Қорытынды бөлім:** Сурет көрмесін ұйымдастыру, жұмыстарды талқылау.Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма,			

			жұмыс: жа мүкжет орындалды ма? Ала қыш болды ма? Кімнің суреті көбірек ұнады? **Нәтижесінде** **Нені білді:** заттардың кеңістіктік арақашықтығы» бейнелейді; бояды қолдау ұстап, штрихтарды бірқалыпты сызады, жеке тигізом ерекшеліктерін ортаяйды. **Нені меңгерді:** сюжетті сурет жасайды; түпті ойды жүзеге асырады; материалдарды тиімді жұмсайды.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық:	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу , балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балалардың әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен.	11.10-12.30	**Картотека № 17** **Бақылау:** Кір аралас жәндіктерді бақылау. **Мақсаты:** Қыста кір аралас жәндіктер де жауатыны туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс, қызығы». **Мақсаты:** Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып *Бесенгіру,сырғанақ жасау, шкала соғу.* **Жеке жұмыс:** Ұлы «Көрікті шырпылар». **Мақсаты:** Өлеңді жаттату, әнімен айтқызу. **Қимылды ойын:**	**Картотека № 18** **Бақылау:**Күнді бақылау. **Мақсаты:**Күн жылы жарығы, оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. **Еңбек:** «Таза жолдар» **Мақсаты:**Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалықта, тәп болы еңбек етуге үйрету. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ: Ак сандығы ішінде, Ішінен ірісек шашылды. (Күн). **Мақсаты:**Жұмбақ үйрету	**Картотека № 5** **Бақылау:** Көгершінді бақылау **Мақсаты:** Балаларға қыстап қалған құстардың бірі – көгершіннің немен қоректенетіні; қайда мекемдейтіні, түсінігі дене пішіні түсі, қанай дыбыстайтынын үйрету, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Қыста құстарға тамақ тауып жеу оңай бақытсыздығын түсіндіре отырып,	**Картотека № 7** **Бақылау:** Қыстап қалатын құстарды бақылау. **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, олар үшін қыс та, аз да қатер емес дегенде ұғынды қалыптастырып,қамқорлығын сұрауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Кім қылдам?» **Мақсаты:** Епділікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы пейілділік.	**Картотека № 8** **Бақылау:** Аязды күнді бақылау. **Мақсаты:** Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұмыстағы құралдарды ұқыпты ұстауға үйрету, ыңғайлы ұстап істейтіні айту. Аяу мамын ұлы қар, Жамылды қырлар Шымшым аяз бетінді Шыратады екіді. **Қимылды ойын:** «Қар лақтыру».

		«Егер...» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр тілекпін қажеттілігін білу.	ермалы сөздік қорларын молайту. Сөйлеу кәнігерлігін арттыру. Тілдік ойлау мәдениетін дүрілдеу Қолмұшаларын қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** **«Түйілген ермалы»** **Ойынның мақсаты:**Балалардың ойлау әрекетінде дегей қолмұшаларын дамытып, еттіаяқе, ыңғайлылыққа баулу.	ларға жем, шашпан қосымшын дауып, шикер болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жұмыста, Жем шашуды ұмытпа **Мақсаты:** Балаларға тиісінше жеттата отырып, есте сақтау кәнігерлігін дамыту, тілдегі дауыс ырғағына мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын:** «Аққала жасау» **Мақсаты:** Балаларға қарлы жабысқыштығын, қарды домалатпау үшін көрсете түсіндіру.	сезінгендік кәнігерлігін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем шашу **Мақсаты:** Қыста құстарға ашылатын кітерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Қыс келгенде торғайлы Үй алдына кір дейді, Ойна,жүгір желіпше, Тісем сағы сыйбайман. **Мақсаты:** Тиісінше жеттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру	**Мақсаты:** Балалардың ойлауға ынтасын арттыру. **Еңбек:** Ауладағы қарды жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке баулу.Үлкендерінің сөйлеген сөзін бағалауға, құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Ант туралы жұмбақ жоттату. Қолы жоқ,сурет салады. Тісі жоқ,тістеп алады. (Ант). **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу әрекетін, есте сақтау, ойлау кәнігерлігін арттыру.
Серуенге шығу, тәтіктік жаттығулар	12.10-12.30	Балаларға қолды асықпай жууды , құлап қалмай сақтықтық пен жууды үйрету. Қолдарын шешуді, шүлғауышын тағы дұрыс ұстауға үйрету. Балаларға балабақша ішінгі тәртіпті сақтайтын ережелер туралы түсінік беру. Сыртқа киген сөмкелерін жеңіл ішті сабырлылықпен жуыну. Жуыну ішінгі ата-ана әрекетіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ақ дидар Балдыр» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу Бөлшектеп жоқ жұмыс. Зерде батпан жаттап, шешен айтуды үйрету. Ұйқы ерекшеліктерін ескеру. Тамақты сыйлап, ұнатып жеуге баулу Тамақтың сан алуан түрлерінің пайдасы туралы балаларды таныстыру, қызықтыруға, жоғалмалы заттарын қалыптастыру				
«Таңы ұйқы» Ұйқыдан оянғаннан кейінгі ұйқы	13.10-15.10	Балалардың таңды ұйықтауына жағдайды жайлы орнату. Балаларға электрлік ыстық ұйқы № 1,3 бесік жырын тыңдату.				
«Оянғанда сергектік» Ұйқыдан бірінші тұрып ұқыптылық жаттығулары,жеке жұмыстар	15.00-15.40	Ұйқыдан оянғы жаттығулар: **Картотека № 15**				

Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тамаққа аударту, мәдениетті тамақтануға дағдыландыру				
«Ұйымдастырылған іс-әрекет» Ойындар сөйлеу, оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 9 саны мен цифры **Мақсаты:** 9 санымен және цифрымен таныстыру **Картотека № 13** **Теңгейлер мен өлшемшілер»** **Мақсаты:** балалардың ойлау қабілетін дамыту, шапшаңдыққа үйрету. **Балаларды сандарды әдемі жазуға үйрету. Дәптермен жұмыс**	Дидактикалық ойын **Картотека № 53** **Тақырыбы:** «Сиқырлы сөзу арқылы сынау» **Мақсаты:** Сиқырлы сөзін сөзу арқылы, қарамай ең екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету. (артық,кем,тең) **Картотека № 1** **«Менің сүйікті ертегім»** **Мақсаты:** ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұнасын»** **Тақырыбы:** Дастархан тыс тәсілі жолмен Әдемі гүлдер **Мақсаты:** Балаларға жіпмен сурет салуды үйрету. Суретті ұзартты , әдемі сапуға баулу. **Картотека № 59** **«Қонақтар мен қожалар»** **Мақсаты:** Балаларды көп ауызша сөйлеуге үйрету. Тәжірибе мәнерлеп айтуға үйрету. **Кешкі тәрбиешінің жұмысы**	**Картотека № 51** **« Ит- пен- жолаушы »** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, сергіліккке баулу. **Картотека №6** **«Апта күндері»** **Мақсаты:** Апта күндерін атау, есте сақтай білуге үйрету	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Қай дыбыстан басталады» (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балаларға айтылған сөзді тыңдай білуге үйрету,қай дыбыстан басталатынын таныс жаза білуге үйрету. **«Сөзонда жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат заңдылығы мен ынтымақтастығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Күйлу:** серуенге шығу,балаларға ауа райын бақылату, Сыртқы алаңы жерлерін ашылмалту.				
«Сау бол, балабақша»	18.00-	Ата-аналармен	Бала-мен тарту.	Ата-аналарға бағыттау	Ата-аналарға бағыттаулар	Балалардың демалыс

Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.30	ангімелесу. Балаларды табыстау.	Балалардың тартібі жөнінде ангімелесу.	толем қағаздарын тартып,жарналарын толеуді ескерту.	балабақшаға таза, жылы киінін келулерін қалағалауды ұсыну.	күндеріне саттілік тілеу. Үйге сұранып , балалармен қоштасу.

Сканировано в CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
12.02.2021ж

ЦИКЛОГРАММА

III аптаға (15-19 Ақпан айы 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Дені саудын - жаны сау»**

Тақырып: **«Дұрыс тамақтану»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 15.02.2021ж	Сейсенбі 16.02.2021ж	Сәрсенбі 17.02.2021ж	Бейсенбі 18.02.2021ж	Жексенбі 19.02.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды танертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Танертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалар денсаулығын нығайту, ағзаларын шынықтыру. Күнделікті қимыл іс-әрекетіне деген қажеттілікті қалыптастыра отырып дербес қимыл белсенділігін қалыптастыруға жағдай жасау. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен аманласып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша	Сәлеметсіңдер ме балалар! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын алалсыздандыру. Дене тазылығын қарау. **Саусақ жаттығулары** Аттар да келді жүгіріп Тұяқненен жерді ұрып. (Саусақтардың ұшымен үстелдің үстін жеңіл тақылдату)	Сәлеметсіздерме бе ата – аналар мен балалар ! балалардың женсаулығын сұрап білісу. Дене қызуларын өлшеу. **Саусақ жаттығулары** Асықпай жердің бетімен Кетті жыван енбектеумен (Үстелдің үстіне саусақтарды алмай, қолдын қоспасын дірілдету)	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. Демалыс күндері қайда бағандарын, не істегендерін білп, әңгімелесу. **Картотека №5** **Тақырыбы:** «Ілгекті жолдар» **Мақсаты:** Уақ маториканы дамыту. Ілгектердің көлемін ,түсін ажыратуға үйрету.Бірдей түсті ілгектерді табуға олардан жол жасай білуге дағдыландыру.

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені**		**Ақпан III-IV апта** **Картотека №12** **Гигиеналық жаттығулар** ***Картотека №6*** Сылдырлайды сылдыр су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің мандайың Тазалықтың досы Су дегенің осы.		
Ұйымдасты-рылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №59 **«Қояндар мен қасқыр»**	**Картотека №60** **Тақырыбы:** «Құстар мен мысық»	**Картотека №36** **Тақырыбы:** «Поезд»	**Картотека №55** **Тақырыбы:** «Допты дәлдеп лақтыруға үйрету»	**Картотека №56** **«Тізбекте тұрып доп беру»**
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Овощи и фрукты **Цель:** Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Шөл дала мен сулы жер.Ө дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жуан және жіңішке даустылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сергіту сәті, әңгімелесу.Сұрақ –	**Денаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Байқоңыр **Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттығандығын жетілдіру үшін түрлі жүкте мелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау.	**Денсаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Ғарышқа саяхат **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау **Қажетті құралдар:** төсемпер,гимнастикалық орындық, Үлкен доптар(шариктер) **Кіріспе бөлім.** «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығы	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Біз кене затар музейіндеміз. З дыбысы **Мақсаты:**Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдар ын (ым-ишара, қимыл), сөздерді(кешірініз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. **Әдіс тәсілдер:** Шырату, сұрақ – жауап, сергіту сәті, әлпше доптермен

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық 2.** Кірістірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Қозғалыс және күш деген не? Тахияны безендіреміз **Мақсаты:**Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді ажырату. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. **Көрнекіліктер:** тақырыпқа сай суреттер. Киіз үйдің суреті. Түрлі түсті қағаз, жай	жауап. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Жіптер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларды шеңберге тұрғызып, жақсы тілек тілету: Аспанымыз ашық, еліміздің болашақ азаматтары аман болайық! Балаларға бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрып, әсемдікке байланысты тілек айтуларын өтіну. Мысалы: Айна, сен сұлусың! Марат, сен сымбаттысың! Ғалия, сенің көйлегің әдемі! Түйе туралы әңгімелеу. Түйе үй жануары, еті, сүті пайдалы. Шөл далада көп шылайды. Үй жануары. Балалар түйе туралы өз ойларын айтады. **Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма.**	**Қажетті құралдар:** төсемдер,гимнастикалық орындық,гантель. **Кіріспе бөлім.** «Ғарыш туралы не білеміз?» әңгімесі – Ғарышкерлер қандай қасиеттерге не болуы тиіс? Ғарышта ең алғаш кім болып қайтты? Белка мен Стрелка атты иттер. – Алғашқы ғарышкер кім? (Юрий Гагарин) – Әйелдер арасында тұңғыш ғарышта кім болды? (Валентина Терешкова) – ҚР алғашқы ғарышкер батырлары кім? (ҚР батырлары – Тоқтар Әубәкіров және Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов). «Байқоңыр» ғарыш айлағының арнайы аланында ғарышкерлер дайындығынан өту ұсынылады. Сапты бірінші-екінші болып санау жүргізу. Зал ортасымен	ғарышкерлер даярлығынан өткенін еске салады. Зымыранмен ғарышқа саяхат жасау туралы ұсынылады. Бірден, екіден қатарға тұрып зал ортасымен сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен және өкшемен жүгіруді алмастыра орындау. Нұсқау – жүгіру кезінде аяқты ұшымен қою, өкшемен жүргенде аяқты тіктеп ұстау керек. Қозғалысқа сәйкес қол қимылын ауыстыруға назар аударылады – аяқтың ұшымен жүгіру – қолды белге таяну, өкшемен жүгіру – қолды алдыға тік жазу. «Зымырандармен» бір ғаламшардан екінші ғаламшарға жету (көздерін	жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. карандаштар, полатно, әріптер.Тақырыпқа сай суреттер. Сиқырлы қалам. **Ұйымдастыру кезеңі:** Ширату Күннің көзі ашылсын, Көкке шуақ шашылсын. Амандасу үлкенмен, Тәрбиенің мәні гой. Алдыменен, халайық, Амандасып алайық. Балаларға зергердің суретін көрсетіп, зергердің атқаратын міндеті туралы әңгімелеу. Балаларға сұрақ қою. – Сендердің үйлеріңде әшекей бұйымдар бар ма? – Мұражайға барып көрдіңдер ме? Балалар сұраққа жауап беріп өз ойларын айтады.

	қарындаштар, қайшы, ПВА желімі (не желімді қарындаш), желім жаққыштар, сүртіштер, клеенка. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату,Түсіндіру, әңгімелеу, сергіту сәті, сұрақ жауап. **Ұйымдастыру бөлімі:** ҰОК-де он қонақ күй орнату. Сәлеметсің бе, алтын күн! Амансың ба, көк аспан, Есенсің бе, табиғат ана! Қайырлы таң баршаңызға! Бақ-береке әркашанда Салтанат құрсын ғаламда! Айналамызда не қозғалады? (Балалардың болжамдарын тыңдалады). Қозғалыс деген не? Бұл ҰОК-ның тақырыбы. Біз бұл туралы не білеміз? Қозғалыс деген не және адамдардың өмірінде ойын рөлі қандай... Ойланайық...	Суреттен Ө дыбысы естілетін сөздерді ата. Сөздерге дыбыстық талдау жаса. Балалар берілген суреттерді атайды. Ө дыбысын қайталайды. **Ө дыбысының айтылуы.** Астыңғы тістер мен жоғарғы тістер арасындағы арақашықтықтан бір шама үлкендеу болады, тілдің ұшы төмен түседі де, сәл артқа қарай тартылады. Ортасының көлбеулігі бір деңгейде сақталады, ауа қуысымен еркін шығады, жұмсақ таңдай көтерілелі де, мұрын ауа жолы жабылады және даусыс шымылдығы жабық болады. Балалар суреттен Ө дыбыс естілетін сөздерді тауып, буынға бөледі. Өркеш, шөл, өзен, өгіз. Балаларға сұрақ қою. 1. Түйе жүрген жер	бірден, екіден сап құрып жүру Шылдамдылықты жаттықтыру Үлкен және қысқа адыммен жүгіру – қолды барынша сермей отырып кең адымдап жеңіл жүгіру, қысқа, жиі адымдай отырып жүгіру. Тұмсық алуды қалыпқа келтіру. Бір қатар саппен жүру. **Гантельмен орындалатын** 5 м жерге қолмен жүру (бір бала екінші баланың аяғын көтеріп ұстайды. Ол қолымен жүреді). Әр жұп шамаларына қарай бірқалыпты жүреді. **Зейінді дамыту** «Қатып қал!» ойын жаттығуы. «Шашыранкы» жүру, жүгіру. «Қатып қал!» деп бұйрық берілген кезде тұрған орында қозғалмай қатып қалу керек. Нөмірлер	жұмып, бес баладан қатар сапқа тұрып, залда шеңбер бойымен түрлі бағытта жүру). Тапсырма орындаған кезде кеңістік пен ресурстарды болу, жарақатты болдырмау үшін сақтық шараларын қабылдау ескертіледі. **«Кім зейінді?» ойын жаттығуы** Ғарышкерлер зымырандағы өз орнын жақсы есте сақтауы үшін зейінді тексеру. Балалар бастаушының соңынан қатарға тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Ойын бастаушылар нұсқаған жерге барып тұрады да, жалау көтереді. Балалар өз командирін тез тауып зымыраннан орын алуға тырысады.	**Әліппе-дәптермен жұмыс** **1-тапсырма** балаларға қару-жарақтар, музыкалық аспаптар мен қазанның суреттерін көрсету. Балалар заттардың аттарын атайды: **кобыз, семсер, садақ, қазан, найза, домбыра, сыбызғы.** Суреттегі заттарды ататып, сызықпен қосып тоғыстырып, сұрақтарға жауап беру. Сен қандай музейде болдың? Артық зат қайсысы? (Қазан). Суретте берілген заттардың аттарынан З дыбысын табу. З дыбысының орнын анықта. Балалар кеңістікті бағдарлайды. З дыбысы неншінші буында екенін айт. **2-тапсырма** балаларға моншақтар мен түсті қағаздардан З әрпін құрастыруды

		…… қозғалыс – заттардың орнын ауыстыруы. … күш – бір дененің екінші денеге әрекет етуі …… қозғалыс пен күш жанды табиғат әлемінде үлкен рөл атқарады деп ойласақ? Көбелек қуып жүрген бала Бақылап жүрген бала Түрлі денелердің қозғалысымен танысу сұрақтар денелер мен заттардың қасиеттерін және де қозғалыс, күш, жарық, дыбыс, жылу сияқты қызықты құбылыстарды бақылайды. Бұл құбылыстар не деп аталады? Өзекті сұрақтар. Ойланыңдар, қозғалмалы және қозғалыссыз денелерге не жатады? Неге қозғалмалы және қозғалыссыз денелер	қалай аталады? 2. Өгіз неғін үстінен өтті? Сөздерді буынға бөледі. Ө жіңішке даусты дыбыс екенін біледі. Ө дыбысын балалар қайталап дұрыс айтуға жаттығады. **2-тапсырма** Суреттегі заттарды атайды. Ө дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасату. Өшіргіш, көйлек, бөрік, көз. Сөздерге сөйлем құрайды. Сызбасын жасайды. **Сергіту сәті.** Балалар орындарынан тұрып тынық алу жаттығуларын жасайды.Шар үру. **3-тапсырма** Ж.Әбдірашовтың әленін оқу- «Ө» – кәдімгі дөңгелек, Ал «Ө» одан сәл бөлек. Мұны да сал, ерінбе,	бойынша топтарға бөлінгін, сап құрып тұру. Зейінді жаттықтыру Заттар арқылы қос аяқтап секіру. Нұсқау – қолды алға сермей отырып қос аяқтап бар күшпен қарғу.Тепе-теңдікті жаттықтыру Гимнастикалық орындықтың үстіне бір аяқты тізерлеп қойып, ал екінші аяқпен жерді тіреп жүру. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау, орындықтан түскенде аяқты ұшынан қою. Жылдамдықты жаттықтыру «Кім шапшаң?» қимыл ойыны Төрт бала ойын бастаушы (командир) ретінде таңдап алынып, оларға түсі әртүрлі жұлдызшалар үлестірілді. Балалар бастаушылардың артына төрт қатар сапқа тұрады. Белгім бойынша	**«Секіргіштер»** галымшары – Бұл галамшардағылар секіріп жүрелі. Заттар арқылы қос аяқтап секіру. Секірген кезде аяқ-қолдың қимылын үйлестіре отырып қос аяқтап бар екпінмен қарғуға назар аудару. **«Түрлі түсті галамшар»** – Бұл галамшариктің тұрғындары түрлі түсті доптарды өте жақсы көреді. Бір қолымен жерге доп соғу. Нұсқау – допты саусақтарды жая отырып алақанмен қағып алу және допты аяқтың тұсынан еленге соғып, жеңіл қимылмен лақтыру. **«Өрмелегіштер галамшары»** – бұл галамшариктің тұрғындары тек төрттағандап еңбектеп жүрелі. Шынтақ пен тізеге сүйене отырып төрттағандап	ұсынады. **3-тапсырма.** Қай зат үстінде тұр? Сол заттың суретін боя. Берілген тапсырмада сызғыштағы 8 санын тігінен екіге бөлгенде оң жағы 3 әрпі және 3 шифры болады. Жауабы болған жағын бояңдар. **Сергіту сәті.** Ұзын қанат инелік, Инелікке тимелік, Ұшақты біз жасадық, Инеліктен үйреніп. Зу-зу, зу-зу, зу-зу. **4-тапсырма** Балаларға «З» дыбысы туралы әңгіме оқып беру және З дыбысының дұрыс айтылуы. З дыбысын айтқанда дыбыс келергіге ұшырайды, тістердің арасынан шығады. Өлеңнен З әрпі өзінің бейнесін көріп, таныған ұшағы екен деп таңданып қалады. Төбесінде зауза қонысы «З-з-з!» деп ұшып жүрелі.

	деп аталған. Неге барлық денелер қозғалмайды? Күш дегеніміз не? Қозғалатын және қозғалмайтын заттардың суреті. Әліппе дәптермен жұмыс. **1Тапсырма** Қозғалыска ұшырайтын денелерді боя. Оардың қозғалуы үшін не керек? Себебін айтып көріңдер? **2.Тапсырма** Қозғалмалы және қозғалыссыз денелерді салыстыр. Осы заттардың қайсысына күш керек? **3.Тапсырма** Қозғалуға көмектесетін дене мүшелерін қоршап сыз. Бұлар қозғалу үшін не керек? Ойланып жауап бер. Балаларға байқатпай бөлмеге тақияны алып келу,	Белбеуі бар белінде. Суреттегі О әрпі мен Ө әрпінің пішіндерін салыстырады. Айырмашылығын табады. Балалар Ө әрпінің баспа түрін алдарына берілген құмға салады. Балалардың алдына құм салынған төртбұрыш қорапша беріледі. Балалар Ө әрпінің бейнесін сала отырып, Ө әрпінен басталатын сөздерді айтады. Сөздерге сөйлем құрайды. **4-тапсырма** Ө әрпінің пішінін жіптен және қағаздан құрастырады. Қағазға салынған доптың суретін таратып береді. Доптың суретін Ө әрпімен салыстырып, жетіспейтін бөлігін салу. Ө әрпінің элементін жазу	көздерін жұмалы. Ойын бастаушы балалар , нұсқаған жерге барып тұрады да, жұлдызды жоғары көтереді. Балалар өз командирін тез тауып артына сапқа тұруға тырысады. **Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығуы** «Ғарыштық түс» тынығу сәті (музыка әуенімен): Балалар ішпен жатып «жұлдыз» қалпында тынығады да, өз ғарыштық түсі туралы айтып береді. **Күтілетін нәтиже:** Ортақ кеңістікті бөлу және қозғалыс кезінде жарақатты болдырмау **біледі.** Қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші-екінші болып санау жүргізу, нөмірлер бойынша топқа бірігу. «Шашырай» жүру кезінде кеңістік пен денені бақылау. Кеңістікті	еңбектеп заттар арқылы өту. Нұсқау – аяқ пен қолдың жұмысын келістіру, қозғалыс бағытын сақтау. **«Сиқырлы ғаламшар».** Бұл ғаламшар тұрғындары алыптар мен ергежейлілерге айнала алады. Түрлі музыка ырғағымен балалар тиісті қозғалыс тәсілін пайдаланады: қатты музыкаға кең адымдап, қолдарын жоғары көтеріп жүреді, баяу музыкаға қысқа адымдап, қолдарын белге таянып жүреді. **Қорытынды бөлім:** Жер – ең жақсы ғаламшар екеніне назар аударту, өйткені бұл түрлі ұлт өкілдерінің ортақ үйі. Табиғатты аялау,	«З» дыбысы судан нені көрді? 3 цифры мен «З» әрпін салыстырыңдаршы. Қорытынды жасау, балаларды мадақтау. Сиқырлы электронды қаламмен әріптерді қайталату. **Қорытынды бөлім:** Рефлексия. Балалардың білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалау. **Күтілетін нәтиже:** Сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. **З** дыбысы – дауыссыз дыбыс, з дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі з дыбысының орнын ажыратады. З әрпінің баспа түрін жазады

		тәрбиеленушілерден бөлмеде жаңа заттың қайдан пайда болғаның сұрау Ежелден қазақтар бас киімді ерекше қастерлегенін айту. Адамның басынан бас киімін жұлып алуға болмайды. Адамдар әркашан, қай жерде болмасын бас киімін ерекше мұқият шешіп, мүмкіңдігінше жоғарырақ қоюға немесе ілуге тырысқан. Бас киімнің еденде немесе орындықта жатпауына айрықша көңіл бөлінген, олай болмаған жағдайда оның иесінің денсаулығына нұқсан келеді деп саналған. Мақсат қою. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс** Балалар суреттерді көреді. Өздеріне белгілі қазақтың ұлттық киімдерін атайды. қыздарға Айсұлуға арналған тақияны, ал	жолына жазады. **Қорытынды бөлімі:** қорытынды жасау, балаларды мадақтау. Рефлексия. Балалардың деңгейлерін смайликтер арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. **Ө** дыбысы – дауысты дыбыс, жіңішке дауысты. **Ө** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай	бағдарлай **біледі.** белгілеген бастапқы қалыпта тұрады. Залдың ортасымен бірден, екіден сап құрып жүруді меңгерді. **2.Көркем адебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Төлдер айтысы (ертегі) Киіз үй жайлы	бір-бірін құрметтеу керек екенін еске салады. **Күтілетін нәтиже:** Біркатар дене әрекетінің түрлі жағдайларына бейімделу. Залдың қарсы бетіне кедергі заттардан өте отырып, шынтақтап және тізерлеп еңбектеп бару. Бір қолмен доп соғу кезінде кеңістік пен нысанды бақылау. Заттар арқылы секіру кезінде қос аяқпен қарғу, аяқ-қолдың қозғалысын үйлестіруді меңгереді. **2.Сөйлеуді дамыту Құрастыру.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы:** Өмірге келдім. Ертегілегі ғажайып	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** **Тақырыбы:** Мен жақсы баламын **Мақсаты:** «Жақсылық» ұғымның

		ұл балаларға Қуанышка арналған тақияны сәндеуді ұсыну. Тәрбиеленушілер трафареттерді немесе үлгіқалыпты пайдалана отырып, қағазды екіге немесе қатпарлап бүктеп киюға тапсырма алады. **Сергіту сәтіне арналған жаттығу** Секірейік, секірейік. Ұзын құлақ қоянша. Шаршағанды кетірейік. Болар сонда тамаша. **Аппликация жасау технологиясы.** Жұмыстың орындалу алгоритмі: балаларға ою салу үшін тақияны әзірлеуді ұсыну. Одан кейін тәрбиеленушілер оюдың үлгіқалыбын қиып алады. Түрлі түсті қағаздан әзірлеме-жолақтарды қиып алады. Түрлі түсті қағаз жолақтарын екіге немесе қатпарлап бүктеп, ою	алады, сөздегі ө дыбысының орнын ажыратады. Ө әрпінің баспа түрін жазу жолына жазуды меңгереді. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Менің анам. Заттар тобын салыстырамын. « >», «<», «=» белгілері. **Мақсаты:** Заттарды салыстырту, артық,кем,тең белгілерімен таныстыру. Өз беттерінше заттарды салыстыра білу. **Әдіс- тәсілдері:** сұрақ-жауап. Топтастыру. Ойын жаттығу.Сергіту. **Көрнекі құралдары:**	қоныс(сәндік) **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, ертегілер және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу **Әдіс тәсілдері:** Ширату.Түсіндіру, көрсету, әңгімелесу, ойын. Сергіту сәті, Миға шабуыл. Тиым сөздер. **Көрнекі құралдар:**	сарай **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Берілген тақырып аясында диалогке қатысу. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Құрылыстың қарапайым сызбаларына бағдарлану. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс барысында өз орнын және	адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу **Әдіс тәсілі:** Ширату,әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. ойын, сұрақ жауап.Талдау. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдару бөлімі:** **Ширату.** **Өзім жақсы баламын.** Б.Ысқақов. Өзім жақсы баламын, Апа тілін аламын,» «Су әкеле ғой» десе, Су әкеле саламын. Өзім жақсы баламын. Апа тілін аламын, «Ойната ғой бөбекті»- Десе ойната саламын. Өзім жақсы баламын Апа тілін аламын, Кетсе кешке киноға Үйде жалғыз қаламын. Өзім жақсы баламын, Апа тілін аламын Мейлі қайда жұмсасын, Бәріне де барамын.

	үлгікалыбын әзірлем парақтың бүгілген сызығына жатқызады. Жай қарындаштың көмегімен үлгіқалыпты бастырып сызады. Қиып алып, такияға орналастырады. Ойдағыдай болғанға дейін оюдың орналасуын өзгертуге болады. Жапсырманың барлық бөлшектерін негізге ретімен жапсырады. Оюды әзірлеу тәсілін көрсету үшін педагог балалардың бірін шақырады. Тәрбиеленушілердің түсініктерін бекітуі және кезектілікті тағы да бір рет қайталауы үшін оның іс-қимылын нақтылап түсіндіреді. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу тәсілдері.** кайшымен жұмыс істеу ережелерін еске салу. Тәрбиеленушілердің назарын қағазды үнемдеп пайдалану керектігіне аудару.	Карточка сандар.жиынтық полотно.алық түлік. Сиқырлы капшық. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҰОҚ тақырыбына кіріспе ретінде «Мен анама көмектесемін» ойынын ұсыну.балаларға ойыншық ыдыс пен азық-түлікті пайдалана отырып, дастарқан жаюды ұсыну. Өзектендіру. Анасы мен қызы, ұлы рөлдері бөлінеді. Балалар дастарқан жаяды, ал топ үстелдегі заттарды дауыстап санайды. сандар, санау нәтижесі жазылған карточкаларды іледі.ненің үлкен, ненің кіші немесе тең екенін қалай салыстыруға болатынын сұрау. (Балалар екі тәсіл – қасына орналастыруды немесе бірінің үстіне	Тақырыпқа сай суреттер, майлы боялар. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар, таңертен көзімізді ашып оанғанда терезеге көзіміз түседі, сонда ең алдымен нені көреміз? - Олай болса, бүгін біз бір-бірімізге күн сияқты жылы лебізімізді біддірейік. **Кел балалар күлейік. Күлкімевен түлейік. Қабақ шытқан не керек. Күліп өмір сүрейік.** - Балалар өзімізге таныс қандай ертегі, әңгімелерді білеміз? - Сендердің күн сияқты күлімдеген аналарың өздеріңді қалай еркелетеді? **1. Дәптермен жұмыс.** «Толдер айтысы» ертегісін әңгімелеу Слайд көрсету. - Ертегіге қандай кейіпкерлер қатынасты?	құрал-жабдықтарын жинастыру, ретке келтіру. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалауды үйрету. **Әдіс –тәсілдері:** Ширату, сұрақ жауап. Миға шабуыл, қостілділік,сергіту. Топтастыру. **Қажетті құралдар:** Ертегі сарайының суреттері. Құрастырмалы конструкторлар. **Ұйымдастыру бөлімі. Ширату** Балалар шеңбер құрып, бір-біріне жылы тілектер тілейді. – Айша, әдемі қыз болып өс. – Мәди, зерек бала бол. – Зейнеп, сыпайы бол. – Балалар, сендер салт-дәстүр дегеннің не екенін	**Әңгімелесу** -«Өзін-өзі тану» әлемінде нені үйренуге болады? -Жақсы бала деп кімді айтуға болады? Балалардың жауаптары. **Әңгімелеу Жақсылық пен жамандық.** Ертегі **Ойын. «Жақсы бала қандай?»** Балалар шеңберге тұрып, төмендегідей сөздерді жылдам айтып, бір-бірінің алақандарын ұрады. -Жақсы бала ұқыпты. -Жақсы бала сыпайы. -Жақсы бала мейірімді. -Жақсы бала тіл алғыш. -Жақсы бала өз отбасын жақсы көреді.

		Қағаздың үлкен қиындыларын дақтыруға болмайды, оларды ұсақ бөлшектерді қиып алу үшін пайдалануға болады.Балалардың жұмысын бақылау. Балаларды мадақтау. **Қорытынды:** балаларды бір-бірін бағалауға шақыру. **Рефлексияның бір түрін таңдайды:** физикалық (үлгердім – үлгермедім); сенсорлық (өзін-өзі сезіну: қолайлы – қолайсыз); зияткерлік (нені түсіндім, ұғындым – нені түсінбедім, қандай қиындыққа кезіктім); рухани (жақсардым – нашарлай түстім, өзімді, өзгелерді жақсарттым). **Нәтижесінде:** **Нені білді:** қозғалысқа не келтіретінін түсіндіре алады;адам және жанды организмдер өміріндегі қозғалыс	бірін қоюды ұсынады. Мысалы, тостағанды тәрелкеге қойып, қайсысы үлкен екенін білуді ұсыну.Екінші тәсіл – санды жазып, сандарды салыстыру. Егер сапаған кезде қандай да бір сан бірінші айтылса, онда ол аз болады. Бүгін біз математика тілінде қандай да бір заттардың үлкен, кіші немесе тең екенін қалай жазуға болатынын білеміз. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Тостағандардың көп (аз) екенін, тәрелке қанша болса, сонша екенін қалай жазуға болатынын кім біледі? Математикада қандай белгілер барын біліп алайық. Жаңалық ашу, таңбалары бар карточкаларды	- Төлдер бір-бірін не үшін айтысты? - Лақ не айтты? - Құлын не айтты? - Бұзау не деді? - Қошақан мен бота не деді? Адам не деп жауап берді? **Жұмбақ шешу:** 1)Аласа ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. 2)Өзі үлкен жануар, Үстінде екі тауы бар. 3)Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар, Адам деуге болмайды, Сақалы тағы бар. **Тыйым сөздер:** «Малды басынан ұрма», «Малды теппе, ақты төкпе», «Малға теріс мінбе» Жас малдың тісін санамайды. Мал қораның сыртында, ішінде ысқырмайды. Түнде мал санамайды, ешкімге	білесіндер ме? – Салт-дәстүрді білу не үшін керек? – Сенің отбасында қандай салт-дәстүрді ұстанады? – Енді, балалар, назарларыңды тақтаға аударыңдар. Сәби өмірге келгенде салтымыз бойынша ата-анасы той жасайды. Той шілдехана деп аталады. Сәбиге есім қойылады. Шілдеханада көп қонақтар жиналады, олар балаға өзінің тілектерін білдіреді, ойын-сауық өткізеді. Осылайша баланың алғашқы қадамы басталады. **Қостілділік:** сәби – младенец, салт-дәстүр – обычай традиция. **дәптермен жұмыс:** **1-тапсырма.** Суретте қандай салт дәстүр	-Жақсы бала достарын сыйлайды. -Жақсы бала достарын тыңдайды. -Жақсы бала мұғалімін сыйлайды. -Жақсы бала табиғатты қорғайды. -Жақсы бала өз Отанын сүйеді. т.с.с. **Дәптермен жұмыс.** Дәптерде берілген мазмұнды суреттер арқылы әңгіме құрастыру. **Дәйексөз** **«Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен»** нақыл сөз бүгінгі сабақтың дәйексөзі ретінде түсіндіріледі. Бала айналасындағыларға, отбасындағы адамдарға, достарына қарап өседі. Олардың жасаған әрбір әрекетіне өзінше баға береді. Жақсы немесе жаман екенін

		маңыздылығын дәлелдей алады. **Нені меңгерді:** салынған сұлбаны қиын ала алады; -ою элементтерін құрастырып жапсыра алады; -екіге, қатпарланып бүктелген қағаздан симметриялы пішіндер қия алады; -жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады.	көрсетіп, оларды ауада қарындашпен немесе саусақпен сызып көрсетуді сұрау. Белгілерді түтікшелердің немесе ермексаздың көмегімен бейнелуге болады. Математикала көбінесе сандарды шамасы бойынша салыстыруға тура келеді, ол үшін графикалық символдар ойлап табылған. «Көп» сөзінің орнына «>» белгісі, ал «аз» сөзінің орнына «< 6, 6 > 4, 5=5 деген үш жазба құрастыруға болады. **Жаңаны қолдану. 2- тапсырмада** заттарды санауды сұрау. Белгіні оқуды, мұндай жазбаны кеспелі цифрлардың және белгілердің көмегімен жазуды ұсыну. Ұқсас жұмыс жиынтық полотнода жүргізіледі. Жағдаят жасау. Сырым мен	мал бермейді. **Бақташы ата келеді:** - Балаларым амансыңдар ма, сендер бәрің де үлкен еңбек еттіңдер. Төрт түлік мал еңбек еткен адамның ғана қарқын тойғызады, азығын сыйлайды. Мен сендерге ризамын, сендер төрт түлік мал туралы көп біледі екенсіңдер. Мен сендерге «Төрт түлікті шақыру» - ойынын ала келдім. Қане ойын құмар балаларым ,кім ортаға шығады? **5. Д/о: «Төрт түлікті шақыру»** **Ойын шарты:** Бақташы атай төлдердің маскасын балаларға таратып береді. **Пұшай-пұшайт** дегенде қошақандар жүгіріп бақташының қасына жиналады. **Шөре-шөре** - дегенде лақтар секіріп келеді. **Құрау-құрау** - дегенде құлындар келеді.	бейнеленген? Ол туралы не білесің? Балаларға арналған тағы қандай дәстүрлер бар? **Ойын:** «Жақсы тілек». Шарты: Шеңбердің ортасында тұрған бала: «Сәбиге қандай тілек тілеуге болады?» - деп сұрау, допты лақтыру. Екінші бала жауап қайтарып, допты кері лақтырады. – Өмірі ұзақ болсын! – Дені сау болсын! т.б. **Сергіту сәті:** Кел, балалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық, Шанырақты көтеріп, Керегені құрайық. Уықтарша иіліп, Қазақ үйді құрайық. **Әліппе-дәптермен жұмыс 2-тапсырма.** Баланың жасына қарай суреттерді	айырады. Өмірде жақсы азамат болып өсу үшін әр бала айналасындағылардан тек жақсы қылықтарды үйреніп, жаман әрекеттен аулақ болуы керек екенін айтып түсіндіреді. **Жағдаяттарды талдау.** Самат ертеңгісін топқа келгенде тәрбиешіге, достарына бір сөзді айтуды ұмытып кетті. Ол қандай сөз? Топтағы бөлме гүлдерін суғарамыз деп Айгүл мен Айжан байқаусызда гүлдің бір бұтасын сындырып алды. Ертенінде оны байқаған апай:» Балалар, мына гүлді кім сындырды?»-деп сұрады.. Айгүл мен Айжанның орнында болсаңдар, сендер осы сұраққа қалай жауап

10.25–10.55	**3.Дене шынықтыру Тақырыбы** Шығысқа саяхат (Шетелге саяхат) **Мақсаты:** Заттарымен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларынан алмастыру. **Қажетті құралдар:** Арқан, әлп, асатаяқ,тақ,құрсау,таяқ. **Кіріспе бөлім:** Қазақстанның шығысынан батысына саяхат жасауды ұсыну. Балалардың ортақ кеңістікті болу және қоғамдасуғалыс кезінде жарақаттың алдын алуға назарын аудару. **«Ұшақпен ұшу»** ойын жаттығуы – ұшақтың түрлі бағыттағы ұшағын,	Ойын ыдыстарды орналастырады (немесе шарықтарды сынайды), оларға заттарды санауға көмектесу қажет. Балаларға жүгіре «сенсорлы қапшықтаны» жорамалдап алу ұсынылады (іші көрінбейтін қапшық, одан балалар жорамалды түрде заттар алады). Содан заттар үстелдің үстіне қойылады, заттар тобы сынмен белгіленеді. Бұдан әрі балалар өздеріне мінгайды тәсілмен сызыстырады. Содан кейін педагог сандардың арасына қандай белгі көкке болатынын көрсетуді ұсыну.. Математиканы оқытқан кезде балаларға әлдеқте үлкен және кіші белгілерін «құстың ауызы» деп атайды, оларға бейнелі ұғымды есте сақтау оңтай онай болады.	**Ауқау-ауқау** - дегенде бұғаулар, **Кос-кос** - дегенде бұғаулар шауып келеді. **Бақташы атай**: Менің өрісте толы малым бар.Жайлымда киіз үйім бар. Менімен жүріңдер. Балаларға Киіз үй – көшпелі өмірге бейімделген, ерте заманнан келе жатқан көшпелілер баспанасы екенін түсіндіру. **Сергіту сәті** Кане, балалар, тұрыңдар, Киіз үй құрастырыңдар. (орындарынан тұрып, бір-бірінің қолдарынан ұстайды) Қабырғасы – кереге. Оны біз сонайық. (керіліп тартылады) Шаңырағын көтерік. Уықтарын қойық. (қолдарын алға қарай созып көтереді) Тұырлық, үзік, түліктерін жабайық (қолдарын жоғары көтереді де, ұстынан түсіреді). Міне, өздерін киіз үй құрастырдынлар.- Киіз үйдің	сәйкестендір. Наростенің суреті мен бесікті; бір жастағы бала мен ата жіп және қайшыны; 5-6 жастағы бала мен ер-тоқымды атты сәйкестендіреді. **3-тапсырма. Жұмбақ шешейік.** Әкесі баласын көтереді, Баласы бөрікін көтереді. (Кереге, уық, шаңырақ) Төрт бұрышты, бір ауызды. (Сандық) Тәрбиеленушілерге ертегі сарайының суреті көрсетіледі. (Интерактивті тақтадан көрсетуге болады немесе слайд түрінде). Тәрбиеленушілерді ынтымаққа тарту – Сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? Мына суреттер қандай ертегілегі кейіпкерлері суретелді? Қандай сарайларды көріп	бересіңдер? **Қорытындылау.** -Жақсы бала деген атқа лайық болу үшін біз ұқыпты, тілалғыш, Шыншыл, адал, қайырымды, еңбекқор, әлепті болуымыз керек. Тек сонда ғана сендер осындай жақсы қасиеттеріңмен айналаңдағыларға сыйлы, сүйікімді бола аласыңдар. Біз жүрегі жұмсақ, қиқар балалар ғана осындай зиялы азамат болып өсетінін білдік. **Күтілетін нәтиже:** «Жақсылық» ұғымының мәнін білді. Бір біріне жақсы қарым қатынста болудың маңыздылығын меңгерді

		төмендегенін, қоғанын келтіріңдер. **Өскемен Ырғақты жаттығу** орындау Қарағанды «Арқаннан секіру» қимыл ойыны Ойын бастаушы шеңбер ортасына тұрады. Арқанды шамамен балалардың тізе тұсындағыдай биіктікте бірде баяу, бірде жылдам айналдыра отырып олардың біріне тиғізуге тырысады. Балалар арқан аяқ тұсына келіп қалғанда аттап немесе секіріп, ойын жүргізушінің айласына түсіп қалмауы тиіс. Арқан тиген бала ойыннан шығады. **Шымкент** Малдас құрып отырып асықты бір қолмен лақтыру және қағып алу; Нұсқау – асықты тым биік қылмай лақтырып, саусақтарды тез бүгу. Бір мезетте қазақ, ағылшын, орыс тілдерінде санауды ұсыну.	Ал кішісі қай жаққа, үлкені қай жаққа қарай жазылатынын есте сақтау үшін басқа мысал келтіреді: жабық ауыз әрқашан кіші санға қарай, ашылған ауыз үлкен санға қаратып жазылады. Енді егер сол жақта үлкен сан тұрса, ауыз оған қарай ашық тұрады да, бұл «үлкен» белгісі болады, ал егер сол жақта кіші сан тұрса, ауыз солға қарай жабық тұрады, онда бұл «кіші» белгісі болады. Сосын балалар белгілерді бастырып жазып **Сергіту** Видиодан көрсету. **3-тапсырмада** жаттығады. Сонымен қатар белгілерді ермексаздан жасауға болады. Содан кейін педагог ҰОҚ-нің бірінші кезеңіне ұқсас жиынтық полотномен	көшпенділердің тасымалданатын қонысы екендігі туралы ақпарат беру. Ол тез жиналады және оңай бұзылады. Киіз үйдің негізін төрт негізгі элемент құрайды: уық, кереге, сықырлауық, шаңырақ. Киіз үйдің қандай негізгі бөліктері бар? Киіз үй заманауи үйден несімен ерекшеленеді? киіз үйдің әлемдегі ен жеңіл үй екендігі туралы қорытындыға әкеледі, оны бірнеше сағат ішінде құрастырып не жинап, алып кетуге болады. Қарапайым қазақ өрнегі түрлерінің атауларын бекіту: Тұмарша, қошқармүйіз, балта. Балалардан ұсынылған реңге сәйкес өрнектің қандай түсін таңдау керек екендігін сұрау. **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Өткір заттармен жұмыс істеу барысында	отырсыңдар олардың басқа үйлерден ерекшелігі қандай? Балаларды өздері қорытынды жасауға бағыттау: сарайлардың үйлерден айырмашылығы қабырғалары биік, мұнаралары күмбездермен көмкерілген, қақпалары, колонналары бар. Сарайларда бөлмелердің саны көп, залдарының терезелері үлкен. Балалар біздер бүгін Азамат деген сәбиге ертегідей зәулім сарай тұрғызатын боламыз. Мұнараны, қақпаны, қабырғаларын және колонналарын, күмбездерін қандай бөліктерден құрастыруға болады. –	3. **Музыка.** **Тақырыбы:** «Бесік жыры» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын)тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату.(көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұнды, қайғылы) Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.

	Қызылорда «Салт аттылар» қимыл ойыны Ойынға қатысушылар екі қатарға бөлінеді – бұлар салт аттылар. Олар тақты ат қылып мінеді. Топтар маре сызығының арғы жағына екі қатар сапқа тұрады. Топтарды бірінші бастап тұрған екі салт атты алға қарай шапқылап барады да, оң қол жағындағы күрсау ішінен тасты ілып алып өз тобына асығады. Маре сызығына жеткен соң, тақты келесі балаға беріп, тасты көрпешеге салып, саптың соңына барып тұрады. Бірінші болып көп тас жинаған топ жеңімпаз болады. **Қорытынды бөлімі:** **Ақтау.** Бұлшық етті ширатып және босаңсытуға арналған. **«Кемелер»** Біз кемедеміз, аяғымызды екі жаққа алшақтатып	жұмысты ұйымдастыру. **Қорытынды бөлім:** Рефлексия. Қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну, түсіндіру: егер кәтеліктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Кәтеліктер аз болса, ортаңғы сатыда ауызы түзу смайликті салуға болады. Кәтеліктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:** **Нені іледі:** -заттар топтарын салыстыру жазбаларынан (=, >,<) белгілерін таныи біледі. **Нені меңгерді:** заттар топтарын	қауіпсіздік техникасын сақтау туралы еске салады, жеке гигиена ережелерін орындайды. **Жұмыстың орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Киіз үйді салу кезінде қағаз бетінде тік тертбұрыш салу қажет, үстінен жартылай шеңбер саламыз, киіз үйдің күмбезі шығады және күмбезге жартылай шеңбер – шаңырақ саламыз, киіз үйді өрнекпен безендіреміз. шығармашылық міндетті нақтылау: киіз үйді қазақ өрнегімен безендіру. Балаларға сәнді суретті орындау алгоритмін түсіндіру. Өрнектің әрдайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салады. Текшеле ортасы мен бұрыштары боялады, ал дөңгелек пен сопақшаны ортасы мен шеттерін бояуға	балалардың жауабын тыңдай келіп, олардың көлемі, пішіні жағынан әртүрлі бөліктерден: кірпіштер, текшелер, келдек пен призмалар және пластиналардан сарай салуға болатындығына өз түйіндеу. – **Костілділік**: сарай – дворец **Әліппе-дәптермен жұмыс:** әліппе-дәптердегі үш түрлі сызба үлгіні қарауды ұсыну. Сарайдың ең жоғарғы бөлігі, яғни төбесі қалай орналасқан? Бұл қандай бөліктерден тұрады? (үшбұрыш, призма). Сарайдың қабырғаларын қандай бөліктерден құрастыруға болады? (Тіктөртбұрыш – кірпіштер,	

		тұрамыз. Қол артта. Кемені толқын шайқады – денені оңға қисайта оң аяқты еденге қарай қатты бүгіп итереміз. Денені қайта тіктейміз. Денемізді бос ұстаймыз. Кеме екінші жаққа қисайды. Толқын шайқап кемені Әрі-бері қисайтты. Оң аяқты нық ұста, Сол аяқты нық ұста. Тізені бүгіп, жүреле, Отырып, қайта түрегел. Ал енді бойды жазамыз, Терен тыныс аламыз. Босаңсып қалды денеміз, Аяқ-қолды кереміз. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Ортақ кеңістікті бөлу және қозғалыс тәуекелдігін азайту. Кеңістікті бағдарлай білу. Ырғақты жаттығу жасау. Дене мүшелерін босаңсыту және қатайту дағдыларын қолдану. Топтық жарыс дағдыларын қолдана	өзара бірмәңді сәйкестік, сандарды салыстыру арқылы салыстырады,(=, >,, <) белгілері бар суреттер бойынша жазбалар құрастырады. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Торсық – қымыз құятын ыдыс **Мақсаты:** Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау **Әдіс-тәсілдер:** Ойын,түсіндіру, көрсету, саусақ жаттығуы, ой қорыту.Миға шабуыл. **Қолданылатын көрнекіліктер:** түрлі түсті ермексаз, тақтайша, қағаз майлық. Торсықтың суреті. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҰОҚ жұмыс	болады. Өрнектін түсін өз қалауларына қарай таңдаңдар. Өрнекті бірдей қашықтықта орналастырып, бірдей өлшемді сақтау қажет. **Қорытынды бөлім** Балалардың жұмыстарынын көрмесі ұйымдастырылады. Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс аса мұқият орындалмады ма? Бірдене болмады ма? Аса қиын болды ма? Кімнін суреті көбірек ұнады? Балаларды мадатау. **Күтілетін нәтиже:** Ертегіні мұқият тыңдап, мазмұнын айта білуі , қалыптасты. **Нені менгерді:** қағаз рені мен түс үйлесімділігін таңдауды, майлы бояумен композиция жасауды менгереді.	текшелер). Сарай бірнеше қабаттан тұрады екен, қабаттардың арасын қосу үшін қандай бөліктерді пайдаланамыз? (ұзын тік төртбұрыштар, келдек). Жұмысты сарайдың қандай бөлігін құрастырудан бастаймыз және оған қосымша қандай бөліктермен толықтырып отыруға болады? Балалар жауабын мұқият тыңдау. Құрылысты бастауға ұсыныс жасап, бақылау мен басшылық көрсетіледі. **Қауіпсіздік ережелері:** құрылыс материалдарымен жұмыс жасаудың ережелерін еске түсіру және ұжыммен немесе топпен бірлесіп жұмыс жасауды	

	Өлді. **Өнді мөнгерді:** Ахаттың ұлымен топо-нөлдік сөктай отырып қозғалу кезінде көпістік тон дөнөлі бақылай клады. Аркан нөк астынан өткен кезде сөкірулі мөнгерді.	істеуге колайлы жағдай жасау балаларды ойын ойнауға шақыру. «Сақырлы дөрбөз ойыны, қазақтың ұлттық ыдыс-дақтарының түрлерін көрсету. Балалар әр затты мұқият қарап шығын, олардың атын атап береді. **Ой қорыту.** Көркімен көз тартатын ыдыстарды қазақ шеберлері халқымыздың ұлттық салт-дастүрлерін сақтай отырып жасаған. Олар өз бұйымдары арқылы қазақ ою-өрнегінің, қазақ тұрмысының өзіндік бояуларын көрсетуге тырысады. Қазақтар мұндай алямдарды «**ой саусағынан өнері тамған шебер**» дейді. Ал, сендер мұндай заттарды жасаудың үлкен өнер екенін білесіндер ме? Шеберлер қолынан шыққан әр затты үлкен махаббатпен жасайды, көп тер төгеді, жанын салады. Мұндай		қадағалау. **Қорытынды бөлім:** Балаларды мадақтан, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін аяқтау. Балалардың жұмысын бағалау. **Күтілетін нәтиже:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді.балалар құрастыру техникалары мен тәсілдерін пайдаланып көлік түрлерін құрастыра алады; жұмыс кезендерін жоспарлай отырып құрылыс материалдарының бөлшектерін бір-бірімен біріктіруді меңгереді.	

		бұйымдарды халық шеберлерінің туындылары дейміз. – Шеберлің қандай кабілеті мен қасиеттері болуы керек? – Сен қазақ халқының қандай дәстүрлерін білесің? **«Мұға шабуыл»,** талқылауға арналған сұрақтар: Торсық қандай материалдан жасалады? Неліктен? Балалар бірнеше топқа бөлініп, талқылайды және тұжырым жасайды. Өз жауаптарын ұсынады. Балалар мынадай тұжырым жасайды: Торсық сынып қалмас үшін мұзғыт өңделген мықты теріден жасалады **Проблемалық жағдай.** Мүсінші Ермек балаларға шеберлердің рөліне еніп, балшықтан (ермексаздан, тұзды хамырдан) қымыз құятын ыдыс, яғни торсық жасауды ұсынады. Талқылау. Торсық – қымыз құятын ыдыс. Қымызды киттеген халықтар ежелден		**3.Музыка.** **Тақырыбы:** «Бесік жыры» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын)тембріне қарап ажырату.	

		емдік сусын ретінде пайдаланған. Ерте заманларда торсықты теріден, кейде ағаштан ойып жасаған. Сыйлы қонақтарға асыл тастармен безендірілген торсық сыйлаған. Бүгінде торсықты қыштан жасайды. **Әліппе-альбоммен жұмыс. Әліппе-альбомдағы үлгімен танысу.** Торсық жасау үшін мүсіндеудің қандай тәсілі қолданылған? (Пластикалық тәсіл) Қолөнер шеберлерінің сазбалшықтан жасап, түрлі ою-өрнектермен әшекейлеген бұйымдарымен танысу. Олардың қандай материалдан жасалатының естеріне түсіріндер. Қазақтың ою-өрнектерін мұхият қарап шығыңдар. Олар неге ұқсайды? **Ойын: «Болады-болмайды».** Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережелерін естеріне түсіріп, талқылайды				

			«Мүсіндеу алгоритмін талқылаймыз» 1. Тұтас ермексаздан конус жасаймыз. 2. Төменгі он және сол жақ шеттерін созып, жоғары қарай ақырын неміз. **Ой қорыту.** Торсықтың барлық бөліктері бір-біріне сәйкес әрі тегіс болуы шарт. Тұтас ермексаздан, пластикалық тәсілмен жасаймыз. **Саусақтарға арналған жаттығу:** Қлуынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша **Ойын-жаттығу:** «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Өзіндік жұмыс. Балаларға жеке көмек көрсету. Ермек балаларға жұмыс істегенде мұқият, зейінді болу қажеттігін және жұмыс орнын таза ұстау керектігін			

			ескерту. **«Шығармашылық минуты»** Торсықты қазақтың қарапайым ою-өрнектерімен безендір. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі. «Шебер қолдар» көрмесін ұйымдастыру. Балалардың жұмысын бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені іледі:** ұлттық ыдыс-аяқ түрлерін жасауды, бүтін ермексазбен жұмыс істеу білді. **Нені меңгерді:** тісті пішінді жасай біледі; қолдың, кескіштің көмегімен «өрнек» салады; бұйымдарды оюөрнектермен әшекейлейді; алған білімі мен мүсіндеу тәсілдерін пайдалана отырып, образ жасауды меңгереді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
	11.10-12.30	**Картотека № 22** **Бақылау**: Қарғаны бақылау.	**Картотека № 21** **Бақылау**: Адамдардың қысқы	**Картотека № 13** **Бақылау**: Торғайды бақылау.	**Картотека № 18** **Бақылау**:Күнді бақылау.	**Картотека № 19** **Бақылау**: Мұздақты бақылау.

Серуен						
		Мақсаты: Қарғаның дене пішіні, түсі және қалай дыбыстайтынын бақылай отырып, барлық құстарға ортақ қасиеттерді айырып, оларға қамқор болуға үйрету. **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Балаларды еңбексүйгіштікке,ұқыпт ылыққа баулу. Үйілген қардың маңызын түсіндіру. **Жеке жұмыс**: Мынау қарға, қарғалар. Жерде жүріп жорғалар. Тамақ тапса қарқылдап, Таппаса ұшар жалпылдап. **Мақсаты**: Тақпақ жаттату арқылы балалардың сөздік қорларын байытып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Ойын**: «Қыстап қалған құстар». **Мақсаты**: Қыстап қалған құстарды және қыстамайтын құстарды ажай білуге, оларды	пішін бақылау. **Мақсаты**: Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету. **Еңбек**: Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау. **Мақсаты:** Жұмыстың барі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-Береке»сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс:**Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жарасы. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қарасы. **Мақсаты:** Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:** «Ұстаушы,лоттыны ал». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Денені шынықтыру, көңілдерін көтеру.	**Мақсаты**: Қыста құстардың көпшілігі жылы жаққа ұшып кетеді,торғай қыстап қалатын құс,оның қысқы тіршілігі туралы түсінік қалыптастыру, құстарға қамқор болуға баулу. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:**Қыста құстарға аяз қорқынышты емес, аштық қорқынышты болатынын түсіндіру. Оларға қамқор болу, аяушылықпен қарауға баулу. **Жеке жұмыс:** «Торғай» тақпағын жаттату. Торғай,торғай тоқылдақ Жерден дәнді шоқып-ап, Бөтекесі бұлтыйып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып, сөздік қорларын молайту, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Қимылды ойын:** «Аттамақ». **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшаңдыққа, ептілікке баулу.	**Мақсаты:**Күн көзінің жарығы,оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, ыстықтығы. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. **Еңбек:** «Таза жолдар». **Мақсаты:**Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. **Жеке жұмыс** :Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн). **Мақсаты:**Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік ынтармақшылыққа тұрақты Қызығушылығын қалыптастыру. **Қимылдық ойын: «Түйілген орамал»** **Ойынның мақсаты:**Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.	**Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жаттату "Отқа жанбас, Суға батпас" (мұз) **Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Қазан». **Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру

		айырмашылықтарын айыра білуге үйрету.				
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың аяқ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтану баулу бойынша жеке жұмыс; Расулға тамақты асықпай ішуге дағдыландыру. әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Кезекші Расул мен Айзереге ыдыстарға ұқыпты болуды, көмек көрсете білуге дағдыландыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Электронды киіз үйден № 4 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека № 17				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Балаларды өз өздеріе қызмет етуге дағдыландыру. Кезекшілерге кезекшілік дағдыларын қалыптастыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** «Ойна да, ойлан» **Тақырыбы:** 8 саны мен цифры. **Мақсаты:** 8 санымен және цифрымен таныстыру.	**Ертегілер әлеміне саяхат** **Картотека № 8** **Тақырыбы:** «Мақта қыз бен мысық» (Үстел үсті театры арқылы сахналату)	**Вариативтік компонент:** «Бояулар ұпиясы» **Тақырыбы:** «Аккала қонақа келді» Дәстүрден тыс тәсілі **Мақсаты:** Балаларға аккаланы тұзбен салуды үйрету. Тұзды шашыратпай пайдалану дағдыларын	Қарапайым математика бағытындағы ойындар **Картотека № 16** **Өз орнын тап**	**Вариативтік компонент:** «Өрнекті аяқта» (дидактикалық ойын) **Тақырыбы:** **Мақсаты:** Балаларды берілген үлгіге қарай

		Келмеген балалармен антропометрия жүргізу **Артикуляциялық гимнастика** Картотека № 11 **Тақырыбы:** **«Тоқаш»**	Қарапайым математика бағытындағы ойындар **Картотека № 26** **Қолымда не бар?** **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	қалыптастыру. **Дидактикалық ойын** **Картотека № 26** **Тақырыбы.** **«Сөз ойла, көп ойла»**	**Ұлттық ойын.** **Картотека № 13** **«Ханталапай»**	отырып,түрлі бейнелер сыза білуге дағдыландыру. **Ұлттық ойын.** **Картотека № 10** **«Күш сынасық»** **Мақсаты**
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Ауа райын бақылау. Түске дейінгі , қазіргі ауа райын салыстыру. Қандай өзгерістерді байқағандарын әңгімелету.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. балалар ауырған жағдайда анықтамамен келуді талап ету.	Балаларды ата аналарына табыстау. Балаларды бақшадан қалдырмау ескерту.	Ата аналар мен әңгімелесу, балалардың тақпақтарын жаттату.	Балаларды тарату. Балалардың денсаулығын қадағалап, тазалыққа мән беруді ескерту.	Балалармен қоштасу. Демалыс күндерін жақсы өткізуге тілек білдіру. Саубольшдар!

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
16.02.2021ж

ЦИКЛОГРАММА
I аптаға (1-5 Наурыз айы 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Салттар мен фольклор»**
Тақырып: **«Аналар мерекесі»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 1.03.2021ж	Сейсенбі 2.03.2021ж	Сәрсенбі 3.03.2021ж	Бейсенбі 4.03.2021ж	Жексенбі 5.03.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	1) *Білімділік:* Балаларға Қазақстанда тұратын халықтың салт – дәстүрлері мен әдет – гұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету. 2) *Дамытушылық:* Балаларға салт – дәстүрлердің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйдырып, білім мен білік дағдыларын дамыту. Балалардың өз халқына, ұлтына, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. 3) *Тәрбиелік:* Балаларды ұлағатты салт-дәстүрді дәріптеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:** түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Картотека № 12 «Жылан»	Сәлеметсіңдер ме балалар! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын алалсыздандыру. Дене тазылығын қарау. **Саусақ жаттығулары** Аттар да келді жүгіріп Тұяқпенен жерді ұрып. (Саусақтардың ұшымен үстелдің үстін жеңіл тақылдату)	Сәлем балақай! Дене қызуларын өлшеу. **Саусақ жаттығулары** Асықпай жердің бетімен Кетті жылан еңбектеумен (Үстелдің үстіне саусақтарды алмай, қолдың қоспасын дірілдету)	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. Демалыс күндері қайда бағандарын, не істегендерін білп, әңгімелесу. **Саусақ жаттығулары** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады, кейін ақырындап жазылады)

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Наурыз 1-II апта; Картотека №13** **Гигиеналық жаттығулар** ***Картотека №9*** Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең ,қанасың. Жуынсаң, тазасың.				
Ұйымдасты-рылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №62 «Ұшақтар»	**Картотека №44 Тақырыбы:** «Қоймадағы тышқандар»	**Картотека №36 Тақырыбы:** «Поезд»	**Картотека №33 Тақырыбы:** «Кім жылдам»	**Картотека №29 «Доппен ұстаушылар»**
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Наурыз-праздник весны **Цель:** Произносить и различать звуки в словах и фразах.	**Қатынас** 1.**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Анамыздың әлдиі.Ә дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жуан және жіңішке даустылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері.Түсіндіру, көрсету, сергіту сәті,	**Денаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Кеңілді ойындар **Мақсаты:** Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/борене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау	**Денсаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Қуантамыз бәрін **Мақсаты.** Организмнің төзімділігі мен жаттығқандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығ ларын орындау Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Қайда неге ұқсайды? Х дыбысы **Мақсаты:** Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. **Әдіс тәсілдер:** Шырату, сұрақ – жауап, сергіту сәті, ойын,әліппе

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Аналарды құрметтейік. Анама сыйлық **Мақсаты:** Балаларға аналары туралы әңгімелету. Ананың адам өмірінде алатын орнын түсіндіру. Құрметпен қарауға ынтықтандыру. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып, геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Табиғи және қолдан	дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Бесіктің сүреті. **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды ортаға шаттық шеңберін құруға шақыру. Қайырлы таң, балалар, Арайлап таң атты, Алтын сәуле тарады. Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, достарым! балаларға бесік көрсету. Бесік туралы әңгімелеу. Балалардың ең алғашқы тыңдаған әндерін «Бесік жыры» деп атайтынын түсіндіру. Бесік туралы балалар өз ойларын айтады. Қазақ үй электронды материалдан «Бесік жыры» тыңдайды. **Әліппе-дәптермен**	еттілігін дамыту. **Қажетті құралдар:** құрсаулар, фидбол немесе жәй доптар, кедергілер. Жемістер мүляжі. **Кіріспе бөлім.** Бір-бірден тізбекте бағытты өзгертіп, қолды жоғары көтеріп, екі жаққа созып және отырып жүру. Қайталап жүгіру (3х10). Тыныс алуды қалпына келтіру. Сапта тұрып доппы түрлі амалмен берініз – бастан асыра, аяқ астымен, өзінің сол жағынан, оң жағынан. **«Көгөніс егу»** Топтың бірінші ойыншысы көгөніс салынған шелекті алып, оларды құрсаулардың ішіне бір-бірден қояды. Топтағы екінші ойыншы жүгіріп келіп шелекті келесі ойыншыға береді. Көгөністердің барлығы құрсауға қойылып біткенше	орындау **Қажетті құралдар:** пластмасса стаканы, арқан,үлкен доп, Кең, бос кеңістік. Қызыл, сары, жасыл түсті жалаушалар. **Кіріспе болім.** Балаларға түрлі бағытта қозғалуды ұсынамын. Қозғалыс қарқынын жалаушалармен реттеніз: қызыл түс – жоғары қарқын, сары түс – орташа қарқын, жасыл түс – төменгі қарқын. Кеңістік пен ресурсты бөлуге, тиісті қарқындағы қозғалысты орындау кезінде тәуекелдікті азайтуға назар аударту. Сапта тұрып доппы түрлі амалмен беру – бастан асыра, аяқ астымен, өзінің сол жағынан, оң жағынан. «Құрт» Топтағы әрбір ойыншы кезекпен	дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері, карандаштар, полотно, әріптер.Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** Оқу қызметіне балалардың назарын тартып, жағымды атмосфера құру үшін балаларды шеңберге тұрғызып, бір-бірлеріне жылы сөздер айтқызу. балалардың назарын слайдтағы қазақтың дәстүрлері туралы суреттерге аудару.Балалар өздеріне таныс дәстүрлер туралы әңгімелейді. балалардың әңгімесін толықтыру. **Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма** Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Қандай дәстүрлерді көріп тұрсыңдар? балаларға сюжетті суретті көрсету. Тұсаукесер рәсімі туралы айтып береді.

	жасалғандардан, екі катпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу.Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, катпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралларын ретке келтіруді үйрету. **Көрнекіліктер:** Тақрыпқа сай суреттер. Түрлі түсті қағаз, карапайым қарындаштар, қайшы, ПВА желімі, желімді жағуға арналған жаққыш, клеенкалар.Ашық хаттар үлгісі. **Әдіс-тәсілдер:** Ширату,Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, сұрақ	**жұмыс** **1-тапсырма** балаларға «Бесік жырын» айтып беру. Әлди-әлди, бөпешім, Әлпештейтін көкешім. Тербетейін жата ғой, Тәтті ұйқыға бата ғой. – Балалардан өлең жолдарынан Ә дыбысы бар қандай сөздерді естіліңдер? Ә дыбыс бар сөздерді айтып береді. – Ә – жіңішке дауысты дыбыс. Екі езу сәл кері тартылып, жымиып күлген кісінің кейпін көрсетеді, үстіңгі тістері мен астыңғы тістерінің арасы а дыбысын айтқандағылан гөрі жақынырақ қашықтықта сақталады, дауыс шымылдығы жабық болады, жұмсақ таңдай көтеріледі де мұрын ауа жолымен	ойын жалғасады. Келесі кезең – қоғөніс жинау науқаны. **Нұсқау:** әрбір бала құрсауға тек бір зат салады (алады). Тапсырманы бәрінен жылдам орындаған топ жеңіске жетеді. **«Қалпақты алып жүр»** Тура бағытта қалпақпен жүру. Қалпақ алып жүрген ойыншылардың түрлі қозғалыс тәсілдерді пайдаланғанын және қозғалыс тәсілдеріне көмектесу кезіндегі әлеуметтік дағдыларын бағалау. Кедергі заттар арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитбол	бір аяғын жоғары көтеріп ұстап, айналма сызығына дейін бір аяқтап секіріп жетеді де, кері бастапқы сызыққа дейін жүгіріп барады. Балаларға бір аяқтап бару қиын болса, екі аяқпен секіріп баруға рұқсат етіңіз. Қауіпсіздік мақсатында секіру кезінде тізені бүгу қажеттігіне назар аударту **« Құлатып алмай апар»** Турасынан жерге тасталған жіп бойымен қолды екі жаққа жайып, басына стақан қойып жүру. Табанды жіптің үстіне қойып, денені тік ұстауға назар аударыңыз. Балалар бұл ойын жаттығуына ұқсас өз идеяларын ұсынуына болады. Тепе-теңдік – 5 метр қашықтыққа	Жаңа үй, жаңа жұмыс орнынын ашылу салтанатындақызы таспаны қию туралы дәстүрді де айтады. **2-тапсырма** бойынша мәтінді оқу. Қайшының қандай құрал екенін, оның қажеттілігін түсіндіру. Шаш кестіруге барғанда шаштараз шашты немен кияды? Қайшы туралы сұраққа жауап береді. Қайшының ашық тұрғанда Х дыбысына ұқсас екенін түсіндіреді. 3-тапсырма. Достардың көңілді күлкілерін салу: «Хи-хи!»,«Хо-хо!», «Хи-хо-хи!» – деп күліп дыбыстайды. Балалар Х дыбысын дұрыс айтуға жаттығады. Х – қатаң дауыссыз дыбыс және ауа кедергіге ұшырайды. **4-тапсырма.** «Қайшының әнін тыңдайды. тақтадағы Х әрпінің бейнесіне ұқсас қайшынынсуретін іліп

	жауап. Музыкалық сүйемелдеу. **Ұйымдастыру кезеңі:** ҰОҚ-де оң көңіл күй туғызу. Кім таңертең маған келеді? Анашым. Кім орнынан тұр деп айтады? Анашым. Кім ботқаны дайындайды? Анашым. Кім кесеге шай құяды? Анашым. Кім менің шашымды өреді? Анашым. Жалғыз өзі үй тазалайды? Анашым. Кім бақшадан гүл тереді? Анашым. Кім менің бетімнен сүйеді? Анашым. Кім балалардың күлгенін жақсы көреді? Анашым. Кім әлемде бәрінен де жақсы? Анашым. **(У. Раджаб)** тақпақтың кім туралы айтылғанын сұрау? Алда қандай мейрам келе жатыр? Балалар сендер не үшін аналарыңды жақсы көресіңдер? Сол мейрамда	жабылып тұрады; Дауысты дыбыстар қызылмен белгіленеді. **2-тапсырма.** балаларға қазақ халқының бесікке салу, тұсау кесу сияқты дәстүрлері туралы айтып береді. Бесікте ұйықтап жатқан және баланың тұсауын кесу рәсімінің суреттерін көрсетеді. – «Тәй-тәй!», «Әлди-әлди!», «Қаз-қаз!» деген сөздерді кімге арналып айтылады? Сәби ұйықтағанда айтылатын «Тыныш, шулама!» деген сөзді ым-ишарамен көрсетеді. **Сергіту сәті.** Қаз-қаз, балам, қаз балам Қалам бассаң, мәз болам Тұсауыңды кесейін Күрмеуіңді шешейін, Қаз, қаз, балам, қаз балам.	домалату. Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру. Қимылды орындау кезінде заттарды құлатпаған топ жеңіске жететініне назар аударыңыз. **Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығулары:** Тыныс алу жаттығуы. «О-у-м» дыбыстары. Осы ретпен дыбыстарды айту бас миының барлық бөлігіне оң әсер етеді. Бастапқы қалып – еркін түрде. – Терең демалып, ауаны сыртқа шығарған кезде дыбыстарды келесі ретпен «О-о-у-у, м-м-м-м… » деп созып, катты дауыстап айтамыз. Оларды барынша созып айтамыз. **Күтілетін нәтиже: Нені білді** Доптың ұшу бағытына сәйкес балама қозғалыстар	бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен ауыр допты итеріп бару. Жерге табанды толық қоймай, табанның алдыңғы жағына сүйене отырып секіруге балалардың назарын аударыңыз. Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен ауыр доп домалату. Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру. Қимылды орындау кезінде заттарды құлатпаған топ жеңіске жететініне назар аударыңыз. **Қимылды ойын Картотека №9** **« Аюлар мен аралар »** **Ойынның мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққаш апшаңдылыққа үйрету.	көю. *Сергіту сәті.* Балалар орындарынан тұрып, тыныс алу жаттығуын және қол-аяққа арналған жаттығуларды Х әрпіне ұқсатып жасайды. **5-тапсырма.** Хатқалтаның х-ға ұқсас бөлігін тапқызу. Хат, хатқалта сөздеріндегі х дыбысының орнын анықтату. Хатқалтаның Х-ға ұқсас бөлігін сызғызу. *Хат* сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Хат алыстағы адамдардың қарым-қатынас құралы екенін, оны пошташы тасып жеткізетінін әңгімелеп түсіндіру. Алдымен балаларға хат салатын хатқалта туралы түсіндіру. Оның бірінші бетінде хат баратын жердің мекенжайы жазылатындығын айту. Екінші бетінің айқастырылып

	аналарға не сыйлауды болатынын балалардан сұрау. Қыз өссе елдің көркі Ұл өссе жердің көркі Мақалдың мағынасын түсіндіру. **Әлпиде-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.** Балалар суреттегі бейнеге қарап, диалогқа араласады, оны талқылайды. Тағы басқа қандай мейрамдар бар? балаларды «ашыхат» ұғымымен таныстыру. Ашыхат – тік төртбұрыш пішініндегі тығыз қағаздың бөлігі, оған құттықтау сөздерін жазуға болады. Тәрбиеленушілерге аналары мен әжелеріне ашыхат жасау ұсынамын. **Саусақтарға арналған «Кішкентай ара» жаттығуы.** Шыршада кішкентай үй бар. (Бір қолды үстелге қойып,	**3-тапсырма.** «Сәби ұйықтады» деген сөйлемін әртүрлі дауыс мәнерімен айтқызу. 1-сөйлемде хабарлы сөйлемнің мәнерімен, ал 2-сөйлемде лепті сөйлемнің дауыс мәнерімен айтқызады. Дәптерде берілген екі сөйлемнің соңына тыныс белгілерін қойдырту. **4-тапсырма** қысқа өлең шумақтарын оқып беру. Тербеткен әже сәбиді, Естіледі алдн-алдні. баланың арбасының сыртқы пішіні неге ұқсайтынын сұрайды. Ө әрпінің баспа түрін көрсетеді. Балалар салыстырады. Ауада Ө әрпін жазып көрсетеді. Сәбидің арбасын Ө әрпіне ұқсатып салады және бояту **5-тапсырма.**	орындау – алға жүр артқа қадам аттауды, Баяу жүгіру, жаппы дамыту жаттығуларын орындау, жұппен бір орында қос аяқтап секіруді, Кеністікті бағдарлай алуды білді. **Нені меңгерді** Топпен берілген тапсырманы орындауды, 1-2-4-ке санауды. Шелек ұстап жүгіруді,Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру. Кедергі заттар арасымен фитбол домалатуды меңгерді. **2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** « Түлкі қойшы,Аю, », «Әжем менің дарақ» **Мақсаты:** Қолғап театры түрлерімен таныстыру. Ертегі	Қызығушылық-тарын оқту. **Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығулары:** «Ашулы кірпі» («пф-фр» деген дыбыстар) Жаттығу бұлшық етті босаңсытуға ықпал етеді, жүйке жүйесінің қалпын реттейді. Бастапқы қалып – тұру. –Біз өзімізді кірпіге айналдық деп елестетейік. Кірпі орманмен жүгіріп келеді. Кенеттен ол күдікті бір нәрсені көріп, тоқтай қалды. Кірпі домалана қалды, Қолымызды кеуде тұсынан айқастыра, өзімізді ықтан айқара құшақтаймыз, басымызды еңкейтіп, екті кеудеге тірейміз, Осы қалыпта «п-ф-ф» және «ф-р-р» деп дыбыстап, тізені бүкпестен	желімделгенін көрсету. Балалар төртбұрыштан кесілген қағаздан хатқалта жасайды. Хатқалта дайын болған соң Х-ға ұқсайтын екінші жағындағы бүктемесін үзік сызықтармен бастырады. хатқалта жасауға көмектесіп, бүктеу сызықтарын көрсетіп тұрады. **6-тапсырма.** Тақшалар мен қыстырғыштардан х әрпін бейнелеп жазады. Жазу жолына Х әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасау. Қай тапсырманы орындау қызықты болды? Рефлексия. Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалау **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап

	саусақтарды жазып коямыз. Бұл – шырша.) Бұл – араның ұясы, кішкентай аралар қайда? (Екінші колдың саусақтарымен сақина жасау). Араның ұясы шыршаға жабысып тұр. (Балалар араның ұясына қарайды.) Үйдің есігін қағып көрейік. (Жұдырықты жұмып, жұдырықпен колды бір-біріне ұрады.) Бір, екі, үш, төрт, бес. Мен шыршаны қағамын, Кішкентей аралар қайда? Кенеттен олар ұшып шығады: (Колды ажыратып, саусақтарды ашамыз және оларды қимылдатамыз, кішкентай аралар ұшып жатыр). Бір, екі, үш, төрт, бес! **Жапсыру орындау технологиясы.** Әр тәрбиеленушіге өзінің құттықтау ашықхатына нені киятынын және нені жапсыратынын өздері шешуін ұсыну.	балаларға сылдырмақ ойыншығын көрсету. Баланың ең алғашқы ойыншығы, оңымен жаңа туған нәрестені сылдырлаған дыбысы арқылы тыныштандыруға болатынын түсіндіреді. Балалар сылдырмақ туралы білгендерін айтады. балаларға сылдырмақ жасау тәсілін көрсетеді. Балалар сәбиге арнап жіңішке дауысты дыбыстардан әдемі сылдырмақ құрастырады. Балалар жазу жолына Ә әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлімі:** балалардың белсенділігін, үлгерім деңгейін бақылап, оқу қызметін қорытындылау **Нәтижесінде: Нені білді:** Сұрақтарға жауап беріп, әңгіме желісін құру.Сөздегі	койлымы арқылы сөздік қорын ойлау кабілеттерін дамыту. Балаларға әже туралы әңгімелету. Балаларға әжелеріне арнап гүлді дәстүрден тыс тәсілмен (салафанмен) салуды үйрету. **Әдіс тәсілдері:** Ширату.түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, Сергіту сәті, **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, қылқалам, акварель бояуы, салафан.ақ қағаз. **Ұйымдастыру бөлімі:** Психологиялық дайындық. Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балаларға « **Түлкі койшы,Аю,** » ертегісін оып беру. Балаларға мултипликация арқылы көруді	және табанды жерден қозғамастан барынша төмен нілеміз. Міне, кауіп те сейілді. Кірпі денесін қайта жазып, жүгіруін жалғастырады. Ұстамақ болсаң, ку кірпі Домаландай қалады. Тікендерін күдірейтіп, Ашулана салады: «П-ф-ф, п-ф-ф, п-ф-ф, Ф-р-р, ф-р-р, ф-р-р», деп дыбыстар шығарады. **Күтілетін нәтиже:** Топпен тапсырылған қозғалыстарды орындады. Кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатты. Белгіленген қозғалыс қарқынымен залда әртүрлі бағытта қозғалды. Бұлшық етті босаңсыту, ойын түрінде жүйке жүйесін тыныштандыру дағдыларын	қайтарады.Сөздегі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады.**Х** дыбысы – қатаң дауыссыз екенін біледі. **Х** дыбысынынайтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **х**дыбысынын орнын ажыратады. **Нені меңгереді:** Сұраққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды. Берілген суретке қарап, сөздегі дауысты, дауыссыздыбыстарды ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **х** дыбысынын орнынажыратады. **Х** дыбысына сөз ойлайды. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып(хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. **Х** дыбысына сөз құрайды. Жазу жолын, жоларалық кеністікті, жолдың жоғарғы жәнетөменгі сызығын сақтап, әріп

	Картинаның өлшемі және орналасуы дұрыс болуын өскерту. Жұмысты белгілі үйлесімді түсте (жасыл, сұық, бір түсті әртүрлі өңде беру) жасауға ерекше көңіл бөлулерін сұрау. Киюдың әртүрлі тәсілің пайдалануға, құрастырған композицияны сезінуге, ойындағысын көрсете білуге тәрбиелейді. тәрбиеленушілер бейнені өз бетінше жоспарлай білуді, жұмысты алдымен негізгі үлкен элементтерді киюдан және жапсырудан бастауды, ақырындап кіші элементтермен толықтыруды және айшықты бейне шығу үшін қосымша бөліктермен безендіруді ұсыну. Тәрбиеленушілерге өз бетінше қатені тауып, себебін түсіндірулеріне, қию сызығының әдемілігіне,	дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады.Ә дыбысы – дауысты дыбыс, жіңішке дауысты. Ә дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі ә дыбысының орнын ажыратады.Ә әрпінің баспа түрін жазады.Сөйлем түрлерін ажыратып, соңына тыныс белгісін қоюды біледі. **Нені меңгерді:** Сұрақтарға жауап береді.Берілген суретке қарап, сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады.Сөздегі дыбыс санын, ондағы ә дыбысының орнын ажыратады. Ә дыбысына сөз ойлайды.Ә дыбысына (дауысты, жіңішке дауысты) сөз құрайды.Жазу жолына ә әрпінің элементтерін жазуды меңгереді.	ұсыну. Балаларға ертегі не туралы екенін сұрау? қандай кейіпкерлерді көргендерін айтқызу. Балалар кімнің әжесі кешке жатарда ертегі айтып береді? Әжелеріңді не үшін жақсы көресіңдер? Ендеше балалар әжелеріңе арнап әдемі гүлді салафанмен салатындарын айтып түсіндіру. **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** тәрбиеленушілерді жұмыс орнын тазалықта ұстау қажеттілігіне ынталандыру. Әдемі әуенді тыңдату. **Сергіту сәті** Оң қолымды көтерем, Оң қолымды түсірем, Сол қолымды көтерем. Сол қолымды түсірем. Оңға қараймын, Аяқты топ-топ басамын, Солға қараймын. Біраз сергіп аламын. **Жұмыстың орындалу технологиясы**	меңгерді. **2.Сөйлеуді дамыту Құрастыру.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы:** «Мен анама көмектесемін» (сурет бойынша әңгімелеу) Анаға гүл. **Мақсаты:** Балалармен ата – аналарының еңбектері туралы әңгімелесу. Берілген сұрақтарға жауап бере отырып, көргендерін сипаттауға, сөздерді дұрыс айтуға үйрету. Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Қағазбен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Анаға сыйлық жасау үшін қағазды бүктеп, оны бірнеше көлемді	элементтерін жазу. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Ана омір шуағы. **Мақсатты:** балаларға аналары туралы толық мағлұмат беру, Аналарына қамқорлық, сүйіспеншілік сезімдерін қалыптсатыру. **Әдіс тәсілі:** Ширату, әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. ойын, сұрақ жауап. **Көрнекі құралдар:** Балалардың аналары мен әжелерінің суреттері. **Ұйымдару бөлімі:** **Ширату** Мен гүлдерді жұлмаймын, Торғайларды қумаймын. Айтқан сөзді тыңдаймын, Анашымды сыйлаймын.. бәрі бірігіп қосылып айтады. **Ұйымдастыру-іздестіру.**

	жұмыстың жалпы сапасына аударады. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі.** ҰОҚ барысында желіммен жұмыс жасаудың қауіпсіздік техникасы мен еңбекті қорғау туралы ескерту. Жапсырмаға арналған заттарды тиімді колданудың не екендігі туралы түсіндіру. Тәрбиеленушілерді жұмыс барысында өз жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру қажеттілігіне жұмылдыру. балаларды мадақтау. **Қорытынды:** Балалардың жұмысын ата аналарына табыстайтындарын айтып балаларды ұуанту. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** -балалар ананын адам өмірінде алатын орны туралы түсінікті білді. **Нені меңгерді:** -өсімдік элементтері	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Мен анама шоқ гүлдер сыйладым.Кел санайық **Мақсаты:** Заттарды қоса білу және азайта білу дағдыларын дамыту. **Әдіс- тәсілдері:** мнемокесте,сұрақ-жауап. Ойын жаттығу.Ынталандыру, өзектендіру. **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер. Арнайы бетшелер. Санауға арналған көрнекіліктер. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Ынталандыру.**	1 Балаларға ең алдымен гүлдің сабағы мен жапырақтарын акварель бояуымен қылқаламмен саламыз. Содан кейін үрілген салафаның бір жақ ұшын бояуға батырып, ақ қағазға гүлдің сабағының тұсына ұстап тұрамыз. Сонда бізде раушан гүлі пайда болады. Балалардың жұмысын бақылау. Қажет болғанда көмек көрсету. Бағалау. **Қорытынды бөлім** Балалар сендер кандай ертегімен таныстындар? Ертегі не туралы? Балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастыру. Жақсы жұмыстарды мадақтау. Әжелеріне тілектерін айтқызу. **Күтілетін нәтиже:** Ертегіні мұқият тыңдап, мазмұнын айта білді. **Нені меңгерді:** қағаз кеңістігін бағдарлай	пішіндерге өзгертуге машықтандыру.Ата ананы сыйлап, құрметтеуге тәрбиелеу. **Әдіс –тәсілдері:** Ширату, сұрақ жауап. Миға шабуыл, костілділік,тіл сергіту жаттығуы. **Қажетті құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер. Ақ қағаз, түрлі түсті қағаздар. Желім. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Ширату** Еліміз аман болсын ! Анамыз аман болсын! Деніміз сау болсын! Бақшамыз гүлдене берсін! Жарты шеңберге кілем үстіне отырады. Қызыға, мұқият тындайды. **Ғажайын сәт:** Сиқырды	**Аналар суретіне деген сүйіспеншілік** Тақтада ілулі тұрған ана,әжелердің суреттеріне мұқият қарап,олардың кімді көріп тұрғандарын айтып берулерін сұрайды. -Сендерді кім ұйықтатады? -Сендерді кім еркелетеді? -Сендерді кім жылы сөз айтып жұбатады? -Сендер бәрінен кімді ерекше жақсы көресіндер? -Кім аналар мерекесі туралы біледі? -Бұл мерекеге сендердің отбасыларын калай дайындалады? Бұл балалардың өз ойларын бөлісуге, қуаныш сезімдерін білдіруге мумкіндік беру. -Балалар ,сендер аналар туралы әнді ұмытып қалған жоқсыңдар ма? -Жарайды ,онда өзіміз үйренген «Аяулы аншым» әнін бәріміз бірге айтып, үйренейік. **Ән «Аяулы аншым»**

	негізінде жапсырма дайындай алады; - екіге қатпарлап бүктелген қағаздан әртүрлі симметриялы пішіндер жасай алады; - қайшыны дұрыс ұстап, оны еркін пайдалана алады; - жұмыс барысында жұмыс орнын ретке келтіре алады.	**ҮОҚ-нің** тақырыбына кіріспе ретінде балаларды көктем туралы мнемокесте арқылы әңгімелету. Балаларда алда қандай мереке келе жатқанын сұрау. Аналарына не беретіндерін сұрау. **Өзектеліру.** балалардан: –Жаксы санай аласыңдар ма? – деп сұрау. – «Менің өлкемнің табиғаты» суретінен не құрастыруға болады?–деп сұрау. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз сендердің қаншалықты ұқыпты екендеріңді, қалай қосуды және азайтуды үйренгендеріңді білеміз. **Өзіндік жұмыс.** 1-тапсырма қосу жазбаларын құрастыруға арналған. Бірақ онда бірнеше	отырып, гүлді дәстүрден тыс тәсілмен салуды меңгерді.	қорапшадан қуыршақты шығарады. Қуыршағымыздың көңіл – күйі жоқ. Оған не болды екен? (құлағын тосады) Қуыршақ бізге бір жұмбақ жасырғысы келеді. **Жұмбақ жасырады:** Бала, бала, бала деп, Түнде шошып оянған. Түн ұйқысын төрт бөліп, Түнде бесік таянған. Ол кім? Неге қуыршағымыздың көңіл күйі жоқ екен? Ол анасын жоғалтып алыпты. Қуыршаққа көмектесейік, анасын іздеп табайық. Көмектесеміз бе? Ол үшін біз өз анамызды сипаттайық, сонда қуыршақ өз анасын тауып алады. (суреттегі киімінің, шашының түсіне қарай	**Әнін қайталап жаттау.** **Дайексөз:** Қамқорлық, сүйіспеншілік Балалар біздер аналарымызға сүйіспеншілікпен қарап, қамқорлық көрсету керекпіз. **«Жылы сөз айту» ойыны.** Ойынның кезекті көрсету.Кезек балалардан анасы жұмыстан келгенде,оны қалай қарсы алу керектігін үйретуді сұрау.Балалар қуыршаутарына айтқан сөздерін естеріне түсіреді,кезекке көмектеседі. Балаларға әңгімені оқу. **Әңгіме.** **«Таңғажайып тарту»** балалар әңгімені мұқият тыңдап , өздерінің түсініктерін айтады. Әр баладан аналары мен әжелері оларды қалай еркелетінін сұрау. Балалардың жауабы.

	10.25-10.55	**3.Дене шынықтыр:** **Тақырыбы** Анама келемін **Мақсаты.**Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік,жылдамдық пен реакция. **Қажетті құралдар:** кедергілер, төсеніштер. Гимнастикалық орындық. **Кіріспе бөлім** Балалар наурыз айында қандай мереке бар білесіңдер ме? Балалардың жауабын тыңдау. **Нұсқау** – нықты бос ұстап, ырғақпен қалыпты қадам аттап жүгіру. Қолдың үйлесімді бірқалыпты қимылына назар аудару. Тыныс алуды қалпына келтіру, тыныс алу	тапсырмалар біріктірілген. Алдымен ағаштардың жалпы санын санау керек. Ағаштарды отырғызу заңдылығын анықтау үшін реттік санауға арналған жаттығу жүргізініз (Саны бойынша қайсысы?) Мысалы: қанша шырша? Солдан оңға қарай саны бойынша қандай ағаш? Содан кейін өз бетінше мысалдарды жапсыру үшін уақытҮйренгенді қолдану және түзету. жиынтық полотномен және үстелде үлестірмелі материалдармен жұптасып жұмыс жүргізу. Қосу және азайту әрекеттерін бейнелеп көрсету үшін заттарды немесе ойыншықтарды пайдаланыңыздар. Оларды «Менің өлкемнің табиғаты» деген ҰОҚ-нің		сәйкестендіріп, қуыршақтың анасын табу) Сенің анаң қандай?(әртүрлі аналардың суретін көрсетіп, топшадағы барлық баладан сұрап шығады) Балалар өз аналарының суретін табады. Менің анам ақылды. Менің анам мейірімді. Менің анам әдемі. Менің анам қамқоршы. Бірге қуанады. Алақай! Қуыршақтың анасы табылды! Қараңдаршы, қуыршағымыз қуанып қалды. Алдымызда қандай мереке келе жатыр? Дұрыс, аналар мерекесі. Біздің аналарымыз – өте мейірімді, қамқор және ең сүйікті адамдар. Осындай жақсы сөздерді орысша, айтып көрейікші: сүйікті – любимый	**Ойын: «Шапшаң қимылда»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке, ағарымпаздыққа баулу. Ойынның барысы. Балалар ортаға шығады бала санынан кем етіп отырғыштар қойылады. Көңілді әуен ойнағанда балалар ортада билейді. Әуен тоқстағанда отырғышқа отырады. Отырғыш жетпеген бала ойыннан шығады. Отырғышты тағы кемітіу. Ойынды әрі қарай жалғастыру. Ойынды ойнауға қызығушылық білдіреді. Балаларды **Қорытынды. Жылулық шеңбері** Балаларға аналары мен әжелеріне немесе апайлары мен апаларына тілек айтқызу. Әр баланың тәлегі ерекше болуы шарт, бір бірінің сөздерін қайталамауды түсіндіру.

	жаттығуларын орындау сапасына көңіл бөлу. 1. Бастапқы қалып – аяқты айқастыра отыру (нұсқалар: тізерлеп немесе өкшемен отыру, аяқты бірге ұстау). Арқаны тік ұстау. Қолды толық жаза отырып бастан жоғары көтеріп демді ішке тарту және демді сыртқа шығара отырып денені еңкейтіп, қолды түсіру. 2. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртқа шығара отырып еңкейіп, қол мен шекені еденге дейін жеткізу, демді ішке тарта отырып денені тік жаза отырып, бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды алдыға қарай немесе нық деңгейінде екі жаққа қарай созу, алақан төмен қарайды. Демді ішке тарта отырып сол	тақырыбымен байланыстырыңыз. Мысалы, жануарларды, пүліш ойыншықтарды санаңыз. Қосуға және азайтуға арналған жазбаларды құрастырып, әртүрлі оқыңыз. Зейінді және ұсақ моториканы дамыту үшін **Ойын- тапсырма.** Сиқырлы гүлде қанша үш бұрыш бар? Оларды сана және астына жаз. Арнайы жасалған бетшелер тарату. **Қорытынды бөлім:** Қорытынды жасап, балаларды мадақтау Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы		мейірімді – добрый Екі тілдегі баламаларын қайталап, есте сақтауға тырысады. **Сергіту сәті:** Өн бойымды тік ұстап, Таянамын бүйірді. Бастап кетем Дұрыстап Сәйгүлікше жүруді. Бір! Екі! Бір! Екі! (С. Қалиұлы) Қимылдарын келтіре отырып, бірге айтады. **«Сәйкесін тап!» дидактикалық ойыны :** <u>Шарты</u>: киімдерінің түстеріне сәйкес аналарын тауып сәйкестендіріп, сызықпен қосу (саусақпен жүргізіп көрсету). Аналары мен балаларын бір – бірімен сәйкестендіреді. Бір қолымен сүйгендей ишара жасайды. Екінші қолымен сүйгендей болады.	Балаларға сұрақтар қою. Балаларды мадақтау. Балалар қуана қолдарын шапалақтау арқылы өз ризашылықтарын білдіреді. **Күтілетін нәтиже:** Балалар әр адамның өмірінде анна ерекше орын алатынын түсінеді. Әңгіменің мазмұнын түсініп оны мазмұнын айта білді. **3. Музыка.** **Тақырыбы:** «Тәтті тәтті» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманын

		қолды жоғары көтеріп, оң қолды төмен түсіру. Демді сыртқа шығара отырып – сол қолды төмен, оң қолды жоғары көтеру. 4. Бала бастапқы қалыпта отырып, қолды екі жаққа созады, саусақтарды бүгеді. Демді ішке тарта отырып бас бармақты жоғары көтереді, демді сыртқа шығарғанда бас бармақты біртіндеп төмен түсіреді. **Жүгіріп келіп** көлденең тақтайдан (биіктігі 40 см) биікке секіру – жүгіруді белгіленген жерде қарғумен ұштастыру. Нұсқау – жүгірген кезде тоқтамай, кедергіден өткенде екі аяқты тізеден бүгу. Қолды сермеп, аяқты бар күшімен итере отырып қимылды үйлестіруге назар аудару. Гимнастикалық орындықтың үстіне бір аяқты тізерлеп	сатыда аузы түзу смайликтісалуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Күтілетін нәтиже:** -«+» таңбасын заттарды қосатын таңба ретінде, «–» таңбасын заттар тобынан алу таңбасы ретінде түсінеді және оларды пайдаланады-сурет немесе жағдай бойынша қосу мен алуды белгілеу үшін «+» және «–» таңбалары бар жазбаларды түсінеді. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Анама ханғалдақ		Бір алақанды үрлейді. Екінші алақанды үрлейді. Балалар анаға не береміз? Гүл жасап берейік. Ол үшін қағазды бүктеп, оны бірнеше көлемді пішіндерге өзгертеміз. Балалар жұмыс барысын түсіндіру. **Қорытынды бөлім:**Балалар біз не туралы айттық бүгін? Аналарды қалай құрметтейміз. Гү жасау қиын болдыма? **Күтілетін нәтиже:** **Нені біледі.** Балалар суреттен өз аналарын тауып оларға өздерінің жылы сөздерін жеткізе біледі. **Нені меңгерді** балалар қағаз қиындыларынан гүлді құрастыруды	сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау

Сканировано с CamScanner

		қойып, ал екінші аяқпен жерді тіреп жүру. Нұсқау – тепе- теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан аяқтың ұшымен түсу. Биік нәрсе үстінде жаттығу орындаған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, қажет жағдайда сақтық шаралары қабылданады. **Картотека № 22** **«Үш орындық»** Ойын мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойын құралдары: орындықтар Ойын шарты: Ойын кең бөлмеде, спорт залдарында өтеді. Ол үшін ортаға үш орындық қойылады. Ойынға қатынасушылардың санына байланысты орындықтың көбейе түсуі мүмкін. Ойын	сыйлаймын **Мақсаты:** Ермексаздың пайдаланып, түстердің үйлесімділігін таңдай білуді үйрету. Ермексаздан үлгі бойынша гүл мүсіндеуді үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Ширату,Түсіндіру, көрсету,ой қорыту, ойын жаттығуы, қостілділік. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Қызғалдақтың суреті. Қызғалдақты жасау жолы схемасы. Ермексаз. Клеенка, сүрткіш. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҰОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау. Ермек балаларды өлең тыңдауға шақырады. Қазақстан – білпі ал Қызғалдақтың отаны. Қызғалдақтан шықты гой, Біздің елдің атағы. – Бұл өлеңде не туралы		меңгереді **3.Музыка.** **Тақырыбы:** «Тәтті тәтті» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын өздан шығарып орындау	

	басқарушының берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді. Ойын қыза бастағанда басқарушы "Отырыңдар" деген белгі береді. Сол кезде ойыншыларорындықт арға отыра қалады. **Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығулары** «Біз спортпен айналысып, тез өсеміз»: аяқтың ұшына көтеріліп, қолды жоғары көтеріп, демді ішке тарту. **«Күн сайын бік боламыз»:** қолды төмен түсіріп, табанмен толық тұру – демді сыртқа шығару Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** Балалар тоқтамай жүгіріп келіп келергі заттан секіру кезінде	айтылған? Балалар ҮОК-нің тақырыбына қатысты өз болжамдарын жасайды Ой қорытынды. Қызғалдақ – дала гүлі. Сен далада өсетін тағы қандай гүлдерді білесің? «Қызықты мәлімет» Ертеде әйелдер далада өсетін гүлдерді жинап, түрлі ауруларды емдейтін дәрілер қайнатқан. Шөптен жасалған сусындар адам жанын тыныштандырса, раушангүл мен бал, бақ-бақ қосып қайнатылған тосаптың пайдасы өте зор деп есептелген. **Проблемалық жағдай**. Мүсінші Ермек балаларды аналарын алда келе жатқан 8 Наурыз мерекесімен құттықтауға шақырады. Ол үшін балақайлар өз қолдарымен ермексаздан «қызғалдақ» гүлін жасап, аналарына сыйлауы керек.			

			естеріне түсіреді. **Ой қорыту.** – Біз мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? (Жаю, жалпақтау, домалақтау, барлық детальдарды мұқият жапсыру). **Саусақтарға арналған жаттығу:** «Гүл». Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Өзіндік жұмыс. Балаларға жеке-дей көмек көрсетіп отыру Ермек балаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескертелі. **Шығармашылық минуты.** «Анаға арнап гүл шоғын жаса». **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі. «Анама гүл сыйлаймын». балалардың жұмыстарын талқылау.			

		екі аяқты тіземен б[illegible] білді. Берілген тапсырмаларды дұрыс орындауды дағдыланды.	Сендер анадар мерекесі жайлы не білесіндер? – Бұдан басқа тағы қандай мейрамдар бар? – 8 Наурыз мерекесінің басқа мейрамдарлан айырмашылығы қандай? Анаң – сенің алемдегі ең жақын, ең жанашыр адамын. **Әліппе-альбоммен жұмыс. Үлгімен танысу.** Пікір білдіру: 1. Гүлдің сабағы мен жапырақтары – жасыл түсті. 2. Гүлдің ортасы – сары немесе ақ түсті. 3. Гүлдің күлтелері – қызғылт, қызыл немесе қоқ түсті. Бұйымды жасауға қажетті түстермен танысу. Ермексалдың түстерін балалар өз қалауынша таңдайды. Мұсіншi Ермек шын гүлге қарап немесе ойша жасауды ұсынады. **Қостідділіс:** Гүл – цветок. Қызғылдақ – тюльпан. **Ойын-жаттығу:** «Не жақсы, не жаман?» Балалар ермексалбен жұмыс істеу ережелерін			

Сканировано в CamScanner

			Смайликпен марапаттау. **Нәтижесінде: Нені меңгерді:** ермексаздан гүлдің элементтерін жасайды; құралдармен және материалдармен жұмыс істеу ережелерін түсіндіреді және іс жүзінде қолданады. ауызша нұсқаулықтарды орындай алады; шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды меңгереді			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Балаларға көктем мезгілінің келгенін әңгімелеу. Көктем мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.Көктемгі ауа райын бақылату. Тоғтасып ойнауды ұсыну.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 3** 1.**Бақылау**: Ауа – райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа райындағы өзгерістерді ажырата және айтуға үйрету. Желдің	**Картотека №2** 1. **Бақылау**: Балабақша ауласының тазалығын бақылау. **Мақсаты:** тазалыққа, әсемдікке баулу. Еңбек сүйгіштікке, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **2.Еңбек.** Телімдегі	**Картотека №4** 1.**Бақылау**: Жаңбырдың жауғанын бақылату **Мақсаты:** Жаңбырдың неден пайда болатыны туралы түсініктерін қалыптастыру. Оның табиғатқа тигізер	**Картотека №5** 1. **Бақылау**: Ағаштың жапырақтарын салыстыра бақылау. **Мақсаты:**Ағаштардың түрлеріне қарай жапырақтарының да әртүрлі	**Картотека №7** 1. **Бақылау:** Бақбақ гүліне бақылау жасау. **Мақсаты:** Гүлзарда өсіп тұрған бақбақ гүлінің жапырағын, гүлін қара

		бағытын калай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге жұмыстану. 2. **Қимылды ойындар:**Картотека № 4 «Доп» **Мақсаты:** Икемділікке баулу. 3. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жаттау Бар ма, жоқ па оны анық білмейсің, Ол жоқ жерде өмір сүрін жүрмейсін. 4. **Еңбек:** Телімдегі гүлдерге су құю. 5. **Көркем сөз:** Жаңбыр, жаңбыр жау – жау, Көк беленді сау – сау.	қағаз және ағаш қалдықтарын жинастыру. 3.**Жеке жұмыс:** 1-2 балаға балабақша туралы өлеңдерін қайталату, әңгімелету. 4.**Қимылды ойындар:**Картотека № 7« жалғыз аяқ жолмен» **Мақсаты:** Икемділікке баулу.	пайдасын білдіру. Жерге сіңуін көсету.Ақ жауын ба, нөсер ме? Айыра білуге баулу. 2.**Қимылды ойын:** № 45 « Жалаушаға қарай жүгіріңдер» **Мақсаты:** Икемділікке баулу. 3. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ шешу Көтеріліп теңізден, аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде, өні кірер далаңа. 4. **Еңбек.**Телімдегі қағаз,қоқыстарды жинау 5. **Көркем сөз:** Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр. Арық суы мол болсын. Өсімдіктер көп болсын. Жауған жерің шөп болсын	болатындығын көрсету. Аққайын ағашының жапырағымен таныстыру. Оны емен ағашынан жапырағымен салыстыра отырып, айырмашылықтарын айтуға үйрету. Ағаштың пайдасы туралы өз ойларын жеткізе білуге баулу. 2. **Қимылды ойын:** Картотека № 8«Кішкене өзен арқылы» **Мақсаты:** Дене қимылдарын дамыту. 3. **Жеке жұмыс.**3 – 4 баламен маршпен дәріс жүруді үйрету 4. **Еңбек.**Телімдегі бұтақтарды жинау. 5. **Көркем сөз.** Жапырақтар, жапырақтар. Күз болғанда сарғаяды Ал қазір тұр алдымызда, Жап-жасыл біп бояуы	басқа гүлден өзгешелігін ажыратып айта білуге үйрету.Гүлдер ауламызды көркендіріп тұрғанын айту әңгімелеу. 2.**Қимылды ойындар:** Картотека № 42«Кімнің даусы екенін тап» **Мақсаты:** Байқампаздыққа, шапшаңдыққа баулу 3. **Жеке жұмыс:** 2-3 балаға бақ-бақ гүлінің емдік қасиеті туралы мәлімет беру,сыту **5.Жұмбақ жасыру:** Қырға кілем жайдым. (қызғалдақ) Тап басында тамаша үй. (ұя) 6. Өзіндік әрекет :Доппы шеңберге түсіруге үйрету. Қолдарына ұстап тұрған доптарын жеке-жеке шеңберге далдап түсіру

Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балаларға көктем мезгілінде қар ерітінін түсіндіру. Аяқ киімдерін, киімдерін балшықтамай жүруді үйрету.. Балалардың аяқ киімдерін салафанға сөлып текшелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас әзірі болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтану баулу бойынша жеке жұмыс; Расулға тамақты асықпай ішуге дағдыландыру. әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Кезекші Елжан мен Зереге мұныстарға ұқыпты болуды, көмек көрсете білуге дағдыландыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға Ақылды балаған кітабынан «Шайыр бұқашық» ертегісін оқып беру. Электронды үнді үйден № 1 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, ұстаймыз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека № 1				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Балаларды өз өздеріне қызмет етуге дағдыландыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** «Ойна да, ойлан» **Тақырыбы:** 8 саны мен цифры. **Мақсаты:** 8 санын қайталату	**Қимылды ойын** **Картотека № 6** **Тақырыбы:** «Люлің апанында» Балаларға «Балаларға ағаштар неге ашуланды» ертегісін оқып әңгімелету.	**Вариативтік компонент:** **Тақырыбы:** Кемпіркосақ (жіптерді пайдалану) **Мақсаты:** Кемпіркосақтың келбетін жіпті бояу арқылы бейнелеу тәсілін үйрету. Табиғат құбылыстарының әлемілігіне қызығушылықтарын	Дидактикалық ойын **Картотека № 17** **Тапым б б с бойынша** **«Ауысып кеткен апта күндері»** **Қитынас б б саласы бойынша дидактикалық ойындар**	**Вариативтік компонент:** «Сиқырлы әріптер» **Тақырыбы:** «Дыбыстардың айтылу ерекшеліктеріне карай топта» **Мақсаты:** Айтылған дыбыстардың

		Балаларды 8 наурыз меркесіне дайындау. Кезекші тәрбиешінің жұмысы	**Ұлттық ойын. Картотека № 6 «Теңге алу»**	арттыру. **Балаларға интекрактивті тақтадан ертегілер көрсету.**	**Картотека № 26** «Сөз ойла, көп ойла» **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	ерекшеліктерін қызыл, көк текше арқылы айыра білуге үйрету. **Әлеумет б б саласы бойынша дидактикалық ойындар Картотека № 54** «Жаңылыспа»
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Кіну: Балаларға ауа райын бақылату. Еркін ойындар ойнауды ұсыну.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен дидарласу. Балалардың тақпақтарын жаттатуды ескерту.	Балаларды ата аналарына табыстау. Кейбір балалардың ата аналарына төлем төлеуді ескерту.	Ата аналар мен әңгімелесу, балалардың жетістігін әңгімелеу.	Балаларды тарату. Балалардың денсаулығын қадағалап, тазалыққа мән беруді ескерту.	Балалармен коштасу. Демалыс күндерін жақсы өткізу Сауболыңдар балалар! Дүйсенбіде кездескенше.

Бекітемін: _____
Өліскер: Уразмуханбетова А.Т
05.03.2021 ж.

ЦИКЛОГРАММА

II аптаға (8-12 Наурыз 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектеналды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Салттар мен фольклор»**

Тақырып: **«Өнер көзі халықта»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 8.03.2021ж Мерекелік демалыс	Сейсенбі 9.03.2021ж	Сәрсенбі 10.03.2021ж	Бейсенбі 11.03.2021ж	Жұма 12.03.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды танертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Танертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	1) *Білімділік:* Балаларға Қазақстанда тұратын халықтың салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету. 2) *Дамытушылық:* Балаларға салт – дәстүрлердің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйдырып, білім мен білік дағдыларын дамыту. Балалардың өз халқына, ұлтына, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. 3) *Тәрбиелік:* Балаларды ұлағатты салт-дәстүрді дәріптеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.				
			Сәлеметсіңдер балалар! Демалыс күндерін қалай өтті? Қай барғандары туралы әңгемелету. Дене қызуын өлшеп, қолдарын залалсыздандыру. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату	Сәлеметсің бе Даниар! Даниярмен әңгімелесу. Балалардың дене тазалығын тексеру, Дене қызуын өлшеп қолдарын залалсыздандыру. Ата налармен әңгімелесу. **Саусақ жаттығуы:** Үстелімізге піл шықты Тақылдаған үн шықты (Алақан саусақтарымен үстел үстін тақылдату)	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Тамақтарын қарау. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Кірпі Момақанмын, алайда,Тікенім көп,абайла .Кіріп кетсе колына.Өкпелеме жарайма?	Сәлеметсіңдер ме балалар! Атаналарға балаларды уақытылы әкелуді ескерту. Балалардың дене қызуын өлшеу. **Саусақ жаттығулары** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады, кейін ақырындап жазылады)

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Наурыз I–II апта:** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека № 5**				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
			Картотека №15 **Тақырыбы:** «Көжектер мен түлкі»	**Картотека №55** «Дәл тигіз» **Мақсаты:** Балаларды допты дәлден лақтыруға үйрету.	**Картотека №42** **Тақырыбы:** «Кімнің дауысы екенін тап?» **Мақсаты:** Балалардың пайкампаздығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер»
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30		**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Қайшы неге ұқсайды? Х дыбысы **Мақсаты:** Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым- қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тынданызшы! және т.б.) қолдану. **Әдіс -тәсілдер:** Шаттық шеңбері.Түсіндіру,	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Аңшылар **Мақсаты.** Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік,жылдамдық пен реакция. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану Түрлі спорттық ҰОҚ-ға қажетті ресурстарды анықтау және оларды техника қауіпсіздігін ескере отырып қолдануды үйрету.	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** Мен көшедемін **Мақсаты:** Таныс емес жерлерде көшеде өзін-өзі ұстау ережесін түсіндіру. **Әдіс тәсілдер:** Ширату, бір айналым сөйлесу, мига шабуыл,, от шашу. Қостілділік. **Көрнекіліктер :** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру**	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Тамақтану әдебі. **Ь дыбысы** **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, Оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту **Әдіс-тәсілдер:** Ширату,сергіту сәті, мига шабуыл, дәптермен жұмыс.Тиым

	9.40-10.10		көрсету, сергіту сәті, дәптермен жұмыс.Слайд **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Хаткалта.Таяқшалар .Х ұқсас қайшының суреті. **Ұйымдастыру бөлімі.** Оқу қызметіне балалардың назарын тартып, жағымды атмосфера құру үшін балаларды шеңберге тұрғызып, бір-бірлеріне жылы сөздер айтқызу. балалардың назарын слайдтағы қазақтың дәстүрлері туралы суреттерге аудару. Балалар өздеріне таныс дәстүрлер туралы әңгімелейді. балалардың әңгімесін толықтыру. **Әліппе-дәптермен жұмыс 1-тапсырма** Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Қандай дәстүрлерді	**Қажетті құралдар:** Таяқтар. Тік нысана Түрлі пішінді іздер (әртүрлі жануарлардың). Кегельдер **Кіріспе бөлім:** Аңшылық туралы әңгімелеу Көшпенділер мен қазіргі адамдардың өміріндегі аңшылықтың алатын орны. Балалар өздерін көшпенді аңшы ретінде елестетеді. Аңшылық – жасыл орман, батпақ дала, өзен-көлдер әлемі. Аңшылық – қуаныш пен денсаулық, қозғалыс, әсерге бөлену, жаңаша нәрселермен кездесу! «Аңшылар ізге түсті» жаттығуы – аяқ ұшымен, өкшемен, жануарлардың ізімен жүру Екі қатарға қайта сап құру Таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, қатарға тізіліп тұрғанда тиісті аралықты сақтау.	**бөлімі. Жағымды көңіл күй орнату. «Сәлемдесу» ойыны** Балалар шеңбер бойына жиналады, бір-бірімен ерекше түрде сәлемдесуді ұсыну. Бірақ сәлемдесуге арналған сөздерді қолданбай, тек қимыл арқылы сәлемдесеміз. Қайырлы таң, Әсел! – *Күліп, басын изейді.* Қайырлы таң, Әсет! – *Күліп, басын изейді. Осылайша шеңбер бойымен жалғасады.* Қайырлы таң, көк аспан! – *Қолды көтеріп, түсіреді.* Қайырлы таң, алтын Күн! – *Қолды көтеріп, түсіреді.* **проблемалық сұрақ:** – Өз көшенді, ауланды неліктен ұнатасың? – Аулада қандай	сөздер **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Ермексаз. **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды ортаға тұрғызып алдымен кең тыныстап, Һ дыбысын шығарып демалуды тапсыру. Балалар қолдарын жоғары көтеріп, Һ дыбысын дауыстап айтады. Енді барлығы бірігіп: – Армысын, алтын күн, Армысын, қара жер, Армысын, достарым, Армысын, бармысын, – деп дауыстап амандасады. Бауыржан Момышұлынын суретін көрсетіп, халық қаһарманы туралы әңгімелеу. Батырдың өмірін өнеге тұту қажеттігін атап

			көріп тұрсыңдар? балаларға сюжетті суретті көрсету. Тұсаукесер рәсімі туралы айтып беру. Жаңа үй, жаңа жұмыс орнының ашылу салтанатында қызыл таспаны қию туралы дәстүрді де айту. **2-тапсырма** бойынша мәтінді оқиды. Қайшының кандай құрал екенін, оның қажеттілігін түсіндіреді. Шаш кестіруге барғанда шаштараз шашты немен киады? Қайшы туралы сұраққа жауап береді. кайшынынашық тұрғанда Х дыбысына ұқсас екенін түсіндіру. **3-тапсырма.** Достардың көңілді күлкілерін салу: «Хи-хи!»,«Хо-хо!», «Хи-хо-хи!» – деп күліп дыбыстайды. Балалар Х дыбысын	«Аншылардың қ[illegible]ысы ең епті?» Қатар орналастырылған таяқтар арқылы тізені биік көтере отырып жүру (кол белде). Жамбасты 90 градус бұрышта көтеруге және аякты жерге юзюға назар аудару – алдымен аяктың алдыңғы бөлігін койып барып, табанмен толық тұру. 50 см биіктікке бір қатар етіп орналастырылған таяқтар арасымен жүгіру. Нұсқау – таяқтарға тимеуге тырыса отырып, таяқтарға барынша жақын қозғалу. Ішпен еңбектеу, 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтар астынан еңбектеп өту. Бүгілген аяқ пен қолдың қимыл үйлесімдігіне назар аудару. «Мергендікті шыңдау» 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру. Таяқпен іс-қимыл орындаған кезде қауіпсіздік техникасы	ойын ойнаған ұнайды? *Балалар өз ойларын айтады, жауаптарын қорытындылау.* Барлық бала өзінің көшесін, ауласын жақсы көреді, онда ол достарымен ойнайды, қыдырады. Қыздар мен ұлдар түрлі ойын ойнағанды ұнатады. Доппен, велосипедпен, роликпен, конькимен және т.б. **Проблемалық сұрақ:** – Үлкендер балаларын далаға жіберер алдында нені ескертеді? Балалар үлкендердің қарауынсыз аулаға шыға ала ма? *Балалардың жауаптары.* Балаларының қауі псіздігін қамтамас ыз ету үшін үлкендер балаларды далаға тек үлкен аға,	өтеді. **Әліппе-дәптермен жұмыс** **1-тапсырма.** қазақ тілінде Һ дыбыс естілетін сөздерді дауыстап оқу. балаларға Һ дыбысының айтылуын үйрету. Айтқанда дауыс шымылдығында діріл болмайды, дыбыс сүзіліп шығады Қаһарман, айдаһар, қаһар. Балалармен бірге Һ дыбысы естілетін сөздерді қайталап, буынға бөлу. **2-тапсырма.** Сюжетті суретті көрсете отырып, асханадағы балалардың іс-әрекетін түсіндіру.Балалар балабақшадағы тамақтану кезіндегі ереже, тәртіп, мәдениеттілік туралы айтады. Суреттегі балалардың

		дұрыс айтуға жаттығады. Х – қатаң дауыссыз дыбыс және ауа кедергіге ұшырайды. **4-тапсырма.** «Қайтпаның әнін тыңдау тақтадағы Х әрпінің бейнесіне ұқсас қайтпаныңсуретін ілп қою. **Сергіту сәті.** Балалар орындарынан тұрып, тыныс алу жаттығуын және қол-аяққа арналған жаттығуларды Х әрпіне ұқсатып жасайды. **5-тапсырма.** Хатқалтаның х-ға ұқсас бөлігін танысу. Хат, хатқалта сөздеріндегі х дыбысының орнын анықтау. Хатқалтаның Х-ға ұқсас бөлігін сызғыш. *Хат* сөзіне дыбыстық талдау жасату.	туралы ескерту. Бастапқы қалыпта (оң қолмен лактырғанда бала сол аяғын алға қояды, аяқ ұшын сыртқа қаратып оң аяғын бір қадам артқа қояды) алға ұмтыла отырып, дене ауырлығын оң аяққа түсіріп қолды сермейді. Содан кейін дене ауырлығын сол аяққа түсіріп, денені екпінмен солға бұрады. Нұсқау – қолды артқа ақырын сермей отырып таяқты тура бағытпен баяу айналатындай етіп еппен лактыру. **Қорытынды бөлімі:** Балалармен бірге әр сайыс үшін ұпай есептеу арқылы жеңімпазды анықтау. Басқа топтармен жарыста жеңіліске ұшырау себептерін талдауды ұсыну. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Аяқ ұшымен, өкшемен, жануарлардың ізімен жүру. Зал кеңістігінде бағдарлай алу. Қозғалыс кеңістігінде	әпкелерінің қарауымен ғана жіберу. Кез келген қозғалыстағы көлік қауіп төндіруі мүмкін екенін естен шығармау керек. Әркез жан-жаққа қарап жүру керек. **проблемалық сұрақ:** – Үлкендер балаларға аулада қандай өзін-өзі ұстау ережелерін сақтауды ескертеді? *Балалар дың жауаптары.* Әдетте ойын алаңы арнайы қоршалған болады. Сонымен қатар ол балаларды түрлі қауіптен сақтауға көмектеседі. Дегенмен ойын алаңының өзінде ата-аналар қауіпсіздік ережесін қатаң сақтауды үнемі ескертіп отырады. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** – Ойын алаңында балалар үшін барлығы қауіпсіз	әрекетін реттеп еніп қайталайды. Жағымсыз қылықтар туралы пікірлеседі. Тамақтанар алдында, тамақтанғаннан кейін айтылатын ізгі сөздерді қайталайды. *Асыңыз дәмді болсын! Рақмет! Ас болсын!* балаларға нақыл сөзді қайталап есте сақтап алуын өтіну. *Алдыңдағы асты шашпай-төкпей же.* **3-тапсырма.** Ң қай дыбыспен шатастырмау керек? Ол дыбыстарды бөл. Ң дыбысын балалар дауыстап айтып, қандай дыбыстарға ұқсайтынын айтады. Берілген суреттегі Қ және Х әріптерін әдемілеп бояйды. Ң, Қ, Х дыбыстарды

			Хат алыстағы адамдардың қарым-қатынас құралы екенін, оны поштаны тасып жеткізетінін әңгімелеп түсіндіру. Алдымен балаларға хат салатын хатқалта туралы түсіндіру. Оның бірінші бетінде хат баратын жердің мекенжайы жазылатындығын айтады. Екінші бетінің айқастырылып желімделгенін көрсетеді. Балалар төртбұрышпен кесілген қағазбен хатқалта жасайды. Хатқалта дайын болған соң Х-ға ұқсайтын екінші жағындағы бүктемесін үзік сызықтармен бастырады. хатқалта жасауға көмектесіп, бүктеу сызықтарын көрсетіп тұру. **6-тапсырма.** Таяқшалар мен қыстырғыштардан х әрпін бейнелеп жазу. Жазу жолына Х әрпінің баспа түрін	топпен қауіпсіз жұмыс істеу. Бір қатарға қойылған таяқтар арқылы тізені жоғары көтеріп жүруді біледі. **Нені меңгерді:** Жануарлардың ізімен жүру. Бір қатарға қойылған таяқтар арасымен жүгіру. 40 см бөктіпке қойылған таяқтардың астымен шынтақ пен тізені бүге отырып еңбектеп өту кезінде аяқ пен қолдың қимылын үйлестіруді меңгерді.	бе? Әткеншек қандай қауіп төндіруі мүмкін? *Балалар суретті қарап, өз ойларымен бөліседі.* Әткеншек те қауіпсіз емес. Қатты қозғалыс үстіндегі әткеншектің соққысы ауыр жарақаттауы мүмкін.Сондықтан балалар тербеліп жатқан әткеншек алдынан өткенде абайлап, оны алысырақтан айналып өткені жөн. Әткеншекте тербелгенде екі қолмен кермесінен мықтап ұстап, қозғалмай тынып отыру керек. Әткеншек толық тоқтамай, одан секіріп түсуге болмайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс.–** Кез келген жерде доппен ойнап, ролик тебуге бола ма? *Балалар дәптердегі суретті қарайды.* Велосипед, ролик	айтқанда дұрыс айтылу ережесін сақтап жаттығады. Сергіту сәті. Шар ұру Балалар орындарынан тұрып, тыныс алу жаттығуын жасайды. Тыныс шығарғанда h дыбысын айтады. **4-тапсырма.** берілген сөздерді дауыстап оқиды. Хабар, қар, қора, хат, «Moh-moh!», қаһар. Балалар естіген сөздерін буынға бөледі. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды. h – қатаң дауыссыз дыбыс. **5-тапсырма.** h әрпімен таныс бол. Мен қаһарлы ханымын. h-ға ұқсайды

			жазады. **Қорытынды бөлімі:** қорытынды жасау. Қай тапсырманы орындау қызықты болғанын сұрау. Балалардың білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Таңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады.Сөздегі даусты, даусыз, дыбыстарды ажыратады.**Х** дыбысы – қатаң даусыз екенін біледі. **Х** дыбысынынайтылуын дұрыс дыбыстайды.Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі дыбысының орнын ажырата.ды. **Нені меңгерді:** Сұраққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды.Берілген суретке қарап, сөздегі даусты, даусыз дыбыстарды	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** « Түлкі ,қойшы,Аю» Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс) **Мақсаты:** Қолғап театры түрлерімен таныстыру. Ертегі қойнымы арқылы, сөздік қорын ойлау қабілеттерін дамыту. Бұйымды тұтырға орнату техникасын пайдалану, бір тұтырға бірнеше бұйымды орналастыру. Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелесу,көрсету, Сұрақ – жауап. ойын жаттығу.сахналау **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз.,кескіш, тақтайша, қағазмайлық. сырмақтың кілемшенің	тебу үшін қорғаныш заттарын қолдану қажет: басқа дулыға, тізеқап, шынтаққап, қолғап киеді. – Неге соққыдан бұл орындарды жабады? – Аулада ойнап жүрген балаларға қандай ережені сақтау керек? – Қалай ойлайсыңдар, ойын алаңындағы барлық заттар балалар үшін қауіпсіз бе? – Ойын алаңында қандай қауіпті құралдар бар, еске түсіріңдер. – Жүгіретін ойындарға арналған шөп сияқты арнайы беті жұмсақ алаң болуы керек. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** *Балалар әліппе-дәптердегі суретті қарастырады.* – Сендер	тағым. өлең жолдарын оқып, мазмұндайды. Һ әрпінің бейнесін тақтаға ілып қою. Қырынан тұрған тақтың суретін балалар Һ әрпінің бейнесіне ұқсатады. **6-тапсырма.** балаларға ермексаздан Һ әрпінің бейнесін жасауды көрсету. Балалар өздері ұнаткан заттан Һ әрпінің бейнесін жасайды.Һ әрпінің баспа түрін зуала жазады. **7-тапсырма.** Балалар суреттегі айдаһарды атайды. *Айдаһар* сөзін буынға бөледі. Суретте берілген айдаһардың әрекетін айтады. Аузынан шыққан оттың Һ әрпінің бейнесіне ұқсайтынын

			ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **х** дыбысының орынажыратады. **Х** дыбысына сөз ойлайды.Сөйлемлерді интонация бойынша ажырата отырып(хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдануды меңгереді	сүреті. **Кіріспе бөлім:** Психологиялық дайындық Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көрсенде, Қуанып қарсы аламыз. Балаларға « **Тұлкі қойшы,Аю,** » ертегісін оқып беру. Балаларға мультимедианың арқылы көруді ұсыну. Балалардан ертегі не туралы екенін сұрау? қандай кейіпкерлерді көргендерің айтқызу. ертегіні балаларға қолғап театры арқылы бейнелеп беруді ұсыну. Балалар кімнің әжесі кешке жатарда ертегі айтып береді? Әжелеріңді не үшін жақсы көресіңдер? Түрлі түсті ермексаздан шыратпалар жасауды ұсыну және зерттеу тақырыбын айқындау. «Кілемше»: Тұсаукесер. казақ халқының ежелгі дәстүрлерінің бірі – тұрмыстық бұйымдарды ою-өрнек	сырғанауды ұнатасыңдар ма? Сырғанақ несімен қауіпті? Сырғанақта бір-бірін итермей, кезекпен сырғанаған жөн. Бірінші бала сырғанап, аяқта тұрғанда ғана келесі бала сырғанауды бастайды. ойын үшін тыйым салынатын орындарға ерекше назар аударту: ашқталмаған құрылыс орындары қауіпті, онда қабаған иттер болуы мүмкін, жоғарыдан құрылыс материалдары құлап кетуі мүмкін, онда техникалар жұмыс істейді. **коммуникативтілік:** ***ойын – игра*** **(Ойын жағдаяты:** балаларға автобустағы мінез-құлықты бейнелеуді ұсыну. – Сен автобуска кіргенде досыңды	табады. Балалар өленнен естіген цифрды айтады. 4 санын дұрыс және тоқтерілген бейнесін жазып салыстырады. Ь әрпінің басқа түрін жазады. **Қорытынды:** қорытынды жасау, балаларды мадақтайды. Қандай әріптен таныстандарын сұрау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұрақтарға толық жауап берелі.Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.Сурет тегі заттардың иттарын атай алады, сөздегі **Ь** дыбысының орнын ажыратады. Жазуға жаттығады. **Нені меңгерді:** Сұраққа жауап бере отырып

10.25-10.55			**Таным 2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Жұмбақтар. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бас тырып жазамын. **Мақсаты:**1 саны және цифрымен таныстыру.Цифрды бастырып жазуға дағды қалыптыру. 2 саны және цифрымен таныстыру.Цифрды бастырып жазуға дағдыландыру. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап, мақалдандыру. **Көрнекі құралдары:** Жұмбақтардың жауаптары бейнеленген суреттер. Әліппе-дәптер, сиқайтын материал **Ұйымдастыру**	элементтерімен әшекейлеу. **«Кілемше тоқимыз» ойыны.** Балалар алдын ала әзірленген материалдарды қарап шығады (түрлі түсті қағаздан жасалған сырмақтың үлгісі, түрлі түсті жолақтар). Олар өру тәсілін пайдалана отырып, түрлі түсті кілемше жасайды. **Проблемалық жағдай:** Мүсінші Ермек шіркетілген ермексаздан кілемше жасауды ұсынды. Талқылау. **Сауық жаттығуы.** **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Үлгімен танысу. – Кілемше жасау үшін ермексаздың қандай түстерін пайдаланамыз? Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Сендер оның қандай ерекшеліктерін байқадыңдар? – Сендер ою-өрнектің қандай	көрсен, өзінді қалай ұстайсың? – Сен трамвайда отырсың. Аялдамадан қарт адам кірді. Сен не істеЯсің? – Сен әжеңмен троллейбусқа кірдің. Бір орын бос. Сенің әрекетің? – Сен досыңмен автобуста қатты күліп сөйлестің. Бір жолаушы сендерге ескерту жасады. Сен не істейсің? – Көліктегі қандай өзін-өзі ұстау ережелері сендерге таныс? – Көліктегі кішкентай балаларға ата-аналарынсыз жүруге болмайды. – Автобус, троллейбус, трамвай күткен кезде жол бойына шығуға болмайды, арнайы орын – аялдамада күту.	пікірлеседі. Берілген суретке қарап, сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады.Ы дыбысы естілетін сөздерді табады, сөз құрайды.

			бөлімі: **Ынталандыру.** ҮОҚ тақырыбына кіріспе ретінде балаларға жұмбақтар жасыру .Оның жауаптарын тақтаға орналастыру, балаларға олар қандай да бір жұмбақтарды біле ме, естеріне түсіруді ұсыну. Жұмбақтар халық шығарған туындыларға жатады. **Өзектендіру.** 1- тапсырманы – жұмбақтарды шешіп, мысалдарды шығаруды ұсыну. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз тек жұмбақтарды ғана шешіп қоймай, өзіміз математикалық мысалдарды құрастырамыз. **Жаңалық ашу.** Жіңішке полотномен жұмыс істей отырып, санау	түрлерін білесің бе? Атап беріңдер. – Цилиндр пішінін немесе жіпті қалай жасаймыз? ойын-жаттығу: «Сен білесің бе?», Балалар ермексазбен жұмыс істеу тәртібін еске түсіреді. «Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау» 1. Ермексаздан үзіп алып (сазбалшық, қамыр) алақанымызбен ары-бері домалатамыз; 2. Ермексаздың тағы бір бөлігін қатты жерге қойып тігінен домалақтаймыз; 3. Ермексазды бас бармақ пен сұқ саусақтың ұшымен домалақтаймыз. Өте кішкентай цилиндрлер мен жіңішке шыбықшаларды осылайша жасауға болады. Түсі бірдей бес-жеті шыршық жасап аламыз. Басқа түстен тағы 5-7 шыршық жасаймыз. Содан соң олардың ұзындығын теңестіріп, артығын кесіп	керек. – Көлікте есіктің алдында тұрып, жолаушылардың кіріп-шығуына кедергі жасауға болмайды. Бұл өте маңызды, өйткені қалалық көлік есіктері автоматты түрде ашылады. Автобус ішінде мықтап ұстап тұру керек, себебі күтпеген жерден тежегіш басылғанда, тоқтағанда құлап қалуың мүмкін. – Көлік ішінде, басқа да қоғамдық орындардағы сияқты ақырын сөйлесу керек. – Көлік ішінде жүгіруге болмайды. – Көлікте балмұздақ жемейді. Көлік ішінде банан қабығын, шекіледуік және көмпит қағазын қалдыру – тәрбиесіздік. – Ашық терезеге қолыңды қоюға, шығаруға болмайды.	**2.Өзін –өзі тану** ***Тақырыбы:*** Мен осындай баламын **Мақсаты:** «Әлем» сөзінің мағынасын кеңінен ұғындыру. Табиғатта болатын құбылыстарды ажырата білуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** Шырату, әңгімелесу, ойын, сұрақ жауап .Сергіту. **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер.Бейне жазба.Мантессори бағытындағы құралдар **Кіріспе бөлімі:** **Шырату** Үйтаспадан жағымды әуен естіліп тұрады. балаларды шеңберге тұрғызу:

		үшін қажетті мысалдарды таңдай алады. Әр сурет үшін жұмбақ келтіруге немесе балалардан оны өздері құрастыруын сұрау. Содан кейін жағдайлар келтіріп, онда санларды қосу немесе азайту керек. Балалар өздерінің үстелдерінде карточкалармен мысалдар құрастырады. жұмбақ оқу Ақ тиін он жаңғақ тапты. Бесеуін қоймаға апарды. Нешеуі қалды? Қалай санаймыз? Тиінге жауапты кім береді? (10–5=5) Балалар жаңғақтардың орнына фигураларды немесе кез келген қосалқы материалды қолданып, үстелде санай алады. Одан кейін карточкалардан есеп құрастырады. **Жаңаны қолдану.** 2 -тапсырма цифрды	тастаймыз. Шныршықтардың барінің ұзындығы бірдей болуы тиіс. Оларды теңдей етіп екіге бөлеміз. Содан кейін өзімізге қажетті қатырғықағазды алып, кілемше «тоқуға» кірісеміз. Түсі бірдей ширатпалардың арасын кішкене ашып, жоғарыдан төмен қарай орналастырамыз. Содан соң оларға басқа түсті шныршықтарды қосып өреміз. Кілемшенің барлық бөліктері бірдей, симметриялы болуы тиіс. Түрлі түсті ермексаздан жасаймыз. Жаттықтыру құралының (асбұршақ) көмегімен жасалатын саусақтарға арналған жаттығу. Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас» Ермексазды жұмыс істеуге дайындау Өзіндік жұмыс. Балаларға жекелей көмек көрсету. Ермек балаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу қажеттігін, жұмыс	– Қарт адамдарға, мүгедектерге орын беруді ұмытпа. – Жеңіл көлікте 12 жасқа дейінгі балаларға арналған арнайы автоорындықта отырады немесе қауіпсіздік белдігін тағынады. **проблемалық сұрақ:** – Отбасыңмен саябаққа, киноға, не серуендеуге шыққанда нені білген жөн? *Балалар өз ойларын білдіріп, қорытынды жасайды.* **Қорытынды:** Қоға мдық орындарда адам өте көп. Кейде ата- аналары мен балалары көптің ішінен бір-бірін жоғалтып алады. Бұндай жағдайда не істеуге болады? Алдымен ата-ананды қатты дауыстап шақыру керек, мүмкін ол жақында шығар,	«Қайырлы күн, балалар! Мен сендермен кездескеніме қуаныштымын. Қанежи біріміз шаттық шеңберімізге жиналып, бір-бірімізге қуаныш сыйлап көрейікші. Ол үшін бір-бірімізге қарама қарсы тұрайық! Шын жүректен бір-бірімізге күлкі сыйлайық». -Балалар, мейірімді, шаттық тілектеріне рахмет сендерге! Балалар шеңберге тұрып бір-біріне күлкі сыйлап. Ө. Тұрманжановтың «Кел, балалар, күлейік» өлеңін бірігіп орындайды. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Кел, балалар, күлейік,

			бастырып жазуға және қолды цифрларды жазуға дайындау жұмыстарына арналған. Сондықтан әліпби-дәптерде жазбаша цифрды бастырып жазуға арналған тапсырмалар болады. Балаларды цифрларды нүктеден бастап жазуға үйрету керек екеніне назар аударыңыз. Цифрды дұрыс жазу үшін дайындық жұмысын жүргізіңіз. Баланы математика пәніне арналған дәптерінде бейнеленген торшалардың орналасуында жақсы бағдарлануға үйрету қажет. Бұл жаттығулар үшін дәптер парағына тән өлшемдерді сақтай отырып, үлкейтілген торшаны немесе жалпылама айтқанда шаршыны параққа басып шығару қажет. Бастапқы оқу кезеңінде баланы	орнында тазалықты тәртіп сақтау керектігін ескерту. Шығармашылық минуты. «Кілемшені» ою-өрнектермен безендір. Симметрияны сақтауды ұмытпа. **Қорытынды бөлім:** Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. «Сәндеу өнері». балалардың жұмыстарын талқылау, мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** ертегінің мағынасын, мазмұнын айтып, Қолғап театры арқылы көрсете білді. **Нені меңгерді:** мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, орындау технологияларын пайдалана алады; безендіруге қажетті ою-өрнекті таңдай алады. сәндік композицияларды жасаған кезде қиялын мейлінше пайдалана алады; түстерді бір-бірімен үйлестіре біледі	даусынды естіп, тауып алады. Біраз уақыт сол орында тұрып күту керек. Үлкендер міндетті түрде соңғы көрген жерден келіп іздейді. Егер жаныңнан күзетші, әскери адам немесе полиция өтіп бара жатса, олардан көмек сұрау қажет. Олар міндетті түрде ата-анаңды табуға көмектеседі. **Күтілетін нәтиже:** Таныс емес жерлерде ,көшеде өзін-өзі ұстау ережелерін біледі.	Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек? Көңілді бол жүрейік! **Әңгімелесу.** -Балалар, «Өзін-өзі тану әлемінің» «Адам» аялдамасына келдік. Бұл аялдамадан біз кандай баламыз? деген сұраққа жауап тауып, жақсы бала болу үшін не істеу керектігін үйренетін боласыңдар. Қане, осы аялдамадағы суреттерге қарап, жағдаяттарды шешейік. Балалар суреттерді қарастырып, жағдаяттарды шешеді, сұрақтарға жауап береді. Әңгімелеу. - Балалар, Ә. Дүйсенбиевтің «Мен осындай адаммын» өлеңін тыңдайық. Балалар өлеңді мұқият тыңдайды. Мені ешкім

			торша бөліктерінде жақсы бағдарлануға үйрету үшін осы парақты пайдаланған орынды. Көп таралған тәсілдер: аудан жазу, ірі торда маркермен жазу, саусақпен айналдыра бастырып сызу, ермексаздан жасау, цифр элементтерін сипаттау. 1 цифры 1-қадам. Торшаның визуальды орталығынан сәл жоғары, ортасына өте жақын нүкте саламыз. Осы нүктелен жоғарғы оң бұрышқа дейін түзу сызық сызамыз. 2-қадам. Торшаның жоғарғы оң бұрышы мен төменгі сызықтың ортасындағы нүктені түзу сызықпен жалғаймыз. 3-тапсырма мысалдарды құрастырып, оларды оқуға арналған. Әртүрлі оқылуды		**2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Наурыз -жыл басы **Мақсаты:** Сөздердің лексикалық мәнін мағынасымен мәнін түсіну. Мағынасы бойынша жақын қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату.Ойын.Бір айналым сөйлесу. сергіту сәті. Мина шабуыл. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер **Ұйымдастыру**	жалқау демейді, Жұмысым бүгін көбейді. Әкем мен анам жұмыста Әжем де кеткен туысқа Жалғыз қалдым үйде мен Қорықпаймын бірақ мен Болдым да жинап төсекті Еңбекке бердім кезекті Тетігін ашып сұлардың Гүлдерді жайлап сұғардым Келтіріп үйдің сәнін де Ыдыстың жудым бәрінде Тамақ та түсте пісіп те Тойдырды қарның күшіх те Кінә тағады маған кім? Мен осындай адаммын!	

Сертификат

			пайдаланыңыз және балаларды әртүрлі тәсілдермен оқуға ынталандырыңыз. Қағазда былай жазылған: 3 + 2 = 5. –Мұны қалай оқуға болады? Осы уақытқа дейін біз әдетте былай айтатынбыз: «Үш қосу екі – тең болады бес». –Бірақ басқаша айтуға да болады. Мысалы: – Үш және екі – бұл бес. –Үшке екіні қосса, бес болады. – Үш пен екіні қосамыз, нәтижесінде бесті аламыз. –Үшті екіге арттырса, бес болады. Сол сияқты: 5 – 2 = 3 бұл тек «бес алу екі үшке тең» ғана емес, сондай-ақ: –Екісіз бес–бұл үш. –Бестен екіні алса, үш болады. –Бестен екіні азайтса, үш болады. –Бесті екіге азайту үшті құрайды. **Қортынды:**		**бөлімі:** Ширату. Күлімде, Күн, күлімде, Жер жасарын көгерсін. Бұрынғыдай бүгін де Қанат қақсын көгершін. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Көктемде қанша ай бар? – Көктемде қандай мерекелер бар? – Наурыз мерекесі қандай мереке? – Наурызда табиғатта қандай өзгерістер болады? **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Сурет бойынша әңгімелеу. Суретте қандай мерекенің тойланып жатқанын сұрау және ол мерекенің ерекшеліктерін айтқызу. – Наурыз мерекесін сенің тұратын жеріңде қалай атап өтеді? – Сенің отбасыңда бұл мерекені қалай атап өтеді? Наурызда барлық адамдар реніштерін	-Баланын қандай істерінен жақсы адам екенін білеміз? -Сендер үйлеріңде жақындарына қалай көмектесесіңдер? -Жақсылық отбасынан басталады. Олай болса «Қолғанаттар» ойынын ойнайық! **Рөлдік ойын «Қолғанаттар»** балаларды үш топқа бөледі. Әр топ өз тапсырмаларын орындайды: ойыншықтарды жинау, дастархан әзірлеу, жеміс-жидектерді жуып табаққа салу Балалар үш топқа бөлініп, тапсырмаларды орындайды. -Сендер нағыз қолғанат екенсіңдер! Рахмет. **«Дәйексөз»** балаларға «Жақсы бала қуаныш» деген нақыл сөзді

		қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:** - көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешеді. қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін		ұмытып, бір-бірімен амандасып, құшақтасып татуласады. **2-тапсырма.** «Сөзді тап» ойыны. «Татулық» сөзіне мағынасы жуық сөздер ойлап тап. Мысалы: ауызбіршілік, достық, сүйіспеншілік, сыйластық, құрметтеу. **3-тапсырма.** Наурызкөжеге қосылатын заттарды ата. **4-тапсырма.** **Дидактикалық ойын:** «Қазақтың ұлттық киімдерін ата». – Балалар, мына сан жазылған асықтарды алasыңдар. Асықтар мына сұрақтарға жауап талап етеді: – Ұлттық әйел киімдерін ата. – Ұлттық ерлер киімдерді ата. **Көптілділік:** Наурыз – Наурыз –	бүгінгі сабақтың дәйексөзі ретінде түсіндіру. Жақсы бала жақсы істерімен ата-анасын, туған туыстарын, жақындарын, достарын қуантады. **Коллаж-жоба.** Балалар, сендердің әрқайсың жақсы адам екендеріне сенімдімін. Жақындарық келіп, үстелдің үстінен жақсы баланың істері бейнеленген суретті таңдап аласыңдар. Содан кейін сол суретті күн шуақтарына жабыстырып, неге сол суреттегі балаларды жақсы деп ойлайтындарың ды айтыңдар. **Ойын –жаттығу.** «Мен –жақсы баламын!» Балалар, біз бір қызықты ойын ойнайық. Ойын «Мен –жақсы баламын!» деп

Сканировано с CamScanner

			көрнекіліктің негізінде оларды шешуді меңгерді. **3. Шығармашылық** **Сурет салу** **Тақырыбы:** Наурыз –көңілді **Мереке** (ұжымдық) **Мақсаты:** Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөліктерінің пішінін, пропорцияларын, түсін ескере ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Мнемокесте Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Тақырыптасай суреттер, майлы бояулар. **Ұйымдастыру бөлімі:**		көктем – весна – **Сергіту сәті:** Кел, балалар, тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Шаңырақты көтеріп, Керегені құрайық. Керегеше керіліп, Уықтарша иіліп, Қазақ үйді құрайық. **Жаңылтпашты жаңылмай айтайық:** Ол алқапты олар орар, Бұл алқапты бұлар орар, Олар ормаса, Омар орар. Тіл ұстарту: Па-па-па – көрдім әлемі апа. Пе-пе-пе – әжем тікті көрпе. Ор-ор-ор – атам құрды тор. Ол-ол-ол – ұшынан-ұзақ жол. Наурыз мерекесінде қандай дәстүрлі тағам пісірілетіні туралы әңгімелеседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **5-тапсырма.** Ою түрлерін ата **Қорытынды**	аталады. Ол үшін барлығымыз жайғасып, ақырын: «Мен – жақсымын!» деп айтайық. Енді біраз көтеріліп, қаттырақ : «Мен-ең жақсымын!»-деп айтайық. Тік тұрып, иденімізді көтеріп, қатты: « Мен-жақсы баламын!» -деп айтайық. Тамаша! Енді кері айтып көрейік. **Тыныштық сәті.** Үнтаспадан жағымды әуен естіліп тұрады. -Балалар; денелеріңді түзу ұстап, бастарыңды жоғары көтеріп, иығайланып отырыңдар. Ауаны терең жұтып, еркін тыныс алыңдар. Өздеріңнің тыныс алуларыңды бақылап, бақытқа, махаббат пен тыныштыққа толы таза, пәпалы ауаның тұла бойларына толғанын

Сканировано с CamScanner

			Мнемохесте арқылы балаларды көкөтем мезгілі туралы әңгімелету. Ү О Қ ой көңіл күй қалыптастыру Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы тілектер сыбырлайды. Әуен ойнап тұрады ,мәтін оқиды: «Әке – асқар тау, ана – бауырындағы бұлақ, бала – жанасындағы құрақ» дейді қазақ халық даналығы. Дауылдар мен қиындықтардан әкетау қорғайтын және ана-бұлақтың жанды суымен молынан суарылған құрақ-бала өсіп келеді. Қамқорлық пен махаббат қоршауындағы бала нәзік және берік болады. Ол жайбарақат және бақытты. Алайда өмірде бәрі де болады. Реніжтеді, көнілін қалдырады, сағын сындырады. Құрақтың көңіл күйі		**болім:** **Нәтижесінде:** қорытынды жасап, балаларды мәрапаттау. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. **Нені білді:** Сөздер мен дыбыстарды дұрыс айта алады. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізе біледі. **Нені меңгерді:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын сөздерді қолдануды меңгереді. **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Киіз үй»	сезініңдер. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады. **Сергіту сәті.** Мынау-менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау -басым ақылды Бәрін осы басқарған. Мынау -менің он қолым Мынау -менің сол қолым Барлық істі атқарған. **Ғажайып сөздер.** «Жақсы бала-қуаныш», «Жақсы адам адал болады», « Мен жақсы баламын», «Жақсылық отбасынан басталады" **Рефлексивті-түзеуші** **Қорытындылау.** «Жақсы бала» деген атаққа лайық болу үшін біз әдепті, қамқор, адал, ұқыпты, көмек көрсетуге дайын болуымыз керек. Сендер

		жабыркайды. Сол кезде ол күш пен ақыл жинау үшін өзіне өмір сыйлаған ана-бұлақтың құшағына енеді. Ол қасында тіршілік көзі – анасы бар кезде өсіп, беки береді. Ал ана-бұлақ өз құрағы – қыз не ұл баласын сүйіп, батасын беру үшін күтеді. Балалармен казақ халқының дәстүрлері туралы әңгімелесу Наурыз мейрамын тойлау дәстүрлердің бірі болып табылады. Бейнесюжет тамашалайды. Балаларға осы мейрамның туындауы туралы аңызды әңгімелеу. Наурыз – бұл еңбек, бейбітшілік, достық мейрамы. Адамдар бір-бірінің реніштерін кешіріп, өздері мен баскаларға жақсылық пен бақыт		**Мақсаты**: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту кабілетіне сүйеніп ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау	жақсы қасиеттеріңмен сыйлы, сүйкімді боласындар. -Жақсы бала болу үшін кандай қасиеттер кажет екен? **Жүректен жүрекке** (Үнтаспадан жағымды әуен естіліп тұрады) балалармен шеңберге тұрып балаларға алғысын білдіру. Балалар өз ойларын қорытындылайды. Күтілетін жауаптар: шыншылдық, өтірік айтпау, бір-бірімізге көмектесу, камқор болу, адал болу. Балалар шеңберге тұрады. Ойыншық жүрекшені бір-біріне ұсынып, жасаған камқорлығы, сыйлаған қуанышы үшін алғыс айтады

			тілеген. Осы күндері Бата алу маңызды болған. Бата – бұл үлкен адамдардың тілегі, өсиеті. Мынадай тілектер айтылатын болған: «Барлық бастамаларына табыс тілеймін», «Жерімізге өнімділік тілеймін», т.б. Сабақ тақырыбымен байланыстыру. **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** әліппе-альбомдағы тапсырманы орындауды ұсыну. Суретші суретте нені шатастырған? досымен бірге біздің қай мейрамдарды қыста, ал қай мейрамдарды көктемде қарсы алатынымызды талқылауды ұсынады. **Сергіту сәті Көзіңді жұм!** (Алақандарымен көздерін жауып, артынан ашады.) Найзағай			**Күтілетін нәтиже** адамның бойындағы жақсы қасиеттер білді. өз ойларымен бөлісе алу, қорытындылай алу дағдысы қалыптасты. **Істей білуі:** адамдарды сыйлау, адал болу, өтірік айтпау, қамқор болуды меңгерді. **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Киіз үй» **Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп

			жарқылдайды. (Саусақтарын жұмып ашады.) Жанбыр жауып, (Үстелді саусақтарымен ұрады.) Аспанда хемпірқосақ ойнайды (Ауада жартылай шеңберлер салады.) **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Сабақтағы қауіпсіздік техникасын сақтау туралы әңгімелеуді сұрау. **Жұмыстың орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Наурызды тойлаудан ең жарқын сәтті еске түсіріп, оны зерде бойынша салу керек екендігін нақтылау, тотта жұмыс істейтіндігімізді түсіндіру. Сурет қайталанбауы үшін хімнің не салатыны туралы кеңесіп алу керек. Балалар				ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау

			орындау тәртібін талқылайды және мейрамның бір сәтін салады. **Қорытынды бөлім:** «Наурызды қарсы алмыз» көрмесін ұйымдастырылады. жұмыстарды талқылап, балаларды мадақтау. Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс аса мұқият орындалмады ма? Өзін-өзі бағалауды ұсыну. **Нәтижесінде** **Нені білді:** заттардың кеңістіктік арақатысын бейнелейді; құралдарды көлбеу ұстап, штрихтарды біркелкі түсіре отырып, бормен, қарындашпен салады; жеке гигиена ережелерін орындауды білді. **Нені меңгерді:** өз таңдауын түсіндіре			

			отырып, берілген материалдарды жұмыста пайдаланады; көркем материалдарды ажыратуды және пайдалануды меңгерді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30		**Картотека №6** 1.**Бақылау:** Құстарға бақылау жасау. **Мақсаты:** Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың ояушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. 2.**Еңбек:** Құстарға жем ішшу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін	**Картотека №8** 1. **Бақылау:** Бағдаршамды бақылау. **Мақсаты:** Бағдаршамның шамдарын түстеріне қарай ажыратып білуге,әр түстің беріретін белгісімен жолда жүру ережесін сақтауға үйрету.Жасыл түс-жаяу адам жүретін белгі екенін,қызыл түс-көліктер жүретін белгі, қызғылт сары-әзірленуге арналған белгі екенін үйрету. **2.Қимылды ойындар:**	**Картотека №9** 1.**Бақылау** Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Жаңбырдың жауғанын бақылату арқылы жерге түскен су тамшыларының оған сінін кетуінің мәнісін түсіндіру, жаңбырдың пайдасын білгізу. 2.**Қимылды ойындар:** Картотека № 49 «Сандыраукұлақ жинаймыз» **Мақсаты:** Еттілікке, шаппаңдыққа үйрету. 3.**Жеке жұмыс:** 2-3 балаға жаңбырды	**Картотека №11** 1.**Бақылау:** Табиғаттағы өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б. **Мақсаты:** Ауа райындағы өзгерістерді анығырып айта білуге баулу. Олардың жыл мезгіліне байланысты өзгеріп отырғанын білгізу. 2.**Қимылды ойындар**:(Күннің екінші

			тазалап көю. 3.**Жеке жұмыс**: 2 – 3 балаға асфальт үстіне сурет салдыру. 4. **Қимылды ойындар**: Картотека № 34 «Допты ұста» Мақсаты: Ептілікке баулу. 5. **Көркем сөз**: Сауыскан – қоркақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бүлбүл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы.	Картотека № 30 «Құстардың қайтуы» **Мақсаты**: Ептілікке баулу. 3.**Жеке жұмыс**.Тіл дамыту жаттығуларын қайталату. 4.**Еңбек**.Сынған ағаш қалдықтарын жинау 5. **Өзіндік іс әрекет** ойын алаңындағы ойыншықтармен ойнату.	күннің суретін салуды үйрету. 4. **Еңбек.Аула** сыпырушыға көмектесу. 5.**Жұмбақ жасыру**.Көтеріліп теңізден, Аспанға бөлек барамын. Бөліктен қайта түскенде Өзі кірер даланың **(жанбыр)**	жартысындағы жаттығу) Картотека № 4 «Мені қуып жетіңдер! **Мақсаты:** Шапшаң әрекет етуге баулу. 3.**Жеке жұмыс.** Өздерінің білетін тақпақтарын жатқа айтқызу. 4.**Еңбек:** Ойын алаңымызды жинастыру. 5.**Көркем сөз**:Жыл мезгілдері туралы тақпақтар. Абайдың жыл мезгілдеріне арнаған өлеңдері.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балаларға жолда асықпай жүруді , құлап қалмай сақтықтық пен жүруді үйрету. киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Балаларға балабақша ішіндегі пайдалы нәрселер туралы түсінік беру. Сырттан келген соң қолдарын хош иісті сабынбынмен жуғызу. Жарды ілінген қол жуу ережесіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Зереге батаны асықпай, анық айтуды үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Тамақтан соң кезекшілерге тапсырмалар беру арқылы балаларда тазалыққа, көмектесуге, жинақылық дағдыларын қалыптастыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға	13.10-	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				

дайындық, күндізгі ұйқы.	15.10	Балаларға электрон[illegible]кніз үйден № 1,3 бесік жырын тыңдату.
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 15**
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.

«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40		К/С**Дидактикалық ойын** **Картотека № 10** **Тақырыбы:** «Бұл қашан болады» **Мақсаты:** Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге,суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. **Ұлттық ойын** **Картотека № 2** **«Асерек - көксерек»** **Мақсаты:** Балалардың күштілік, епділік, жылдамдылық, қасиеттерін дамыту. **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұшқыны»** **Тақырыбы:** Бәйшешек **Мақсаты:** Балалардың көктемгі табиғат ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Балаларға көктемде шығатын алғашқы гүл Бәйшешекті таныстыра отырып суретін бейнелеуді үйрету.Табиғатты сүйе білуге, жанашырлыкпен қарауға тәрбиелеу. **Картотека № 59** **«Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды қос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	**Т/с Дидактикалық ойын** **Картотека № 17** « Ауысып кеткен аптта күндері » **Мақсаты:** Апта күндерін жатқа және олардың қай орында тұратындарын есте сақтауға үйрету. **Балаларды наурыз мерекесіне дайындау.** Балаларға Наурыз туралы көркем фильмдерін көруді ұсыну.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Сәйлем құрайық» (Әліппе дәптер) **Мақсаты:** Балаларға өтілген дыбыстардан кубик арқылы буын жазғызу. **Т/с Дидактикалық ойын** **Картотека № 42** « Дәл осындай пішінді тап» **Мақсаты:** геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту. **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Кешу:** серуенге шығу.Балаларға ауа райын бақылату. Сырттан алған әсерлерін әңгімелету.				

«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30		Балаларды тарату. Балалардың тәртібі жөнінде әңгімелесу.	Ата аналарға балалардың төлем қағаздарын тартып,жарналарын төлеуді ескерту.	Алдың ата анасымен Алдын тәртібі жөнінде әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. балалармен қоштасу.

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т

ЦИКЛОГРАММА

III аптаға (15-19 Наурыз айы 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Салттар мен фольклор»**

Тақырып: **«Наурыз келді табиғат оянды»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 15.03.2021	Сейсенбі 16.03.2021	Сәрсенбі 17.03.2021	Бейсенбі 18.03.2021	Жексенбі 19.03.2021
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойыңдар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	*Білімділік:* Балаларға Қазақстанда тұратын халықтың салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету. *2) Дамытушылық:* Балаларға салт – дәстүрлердің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйдырып, білім мен білік дағдыларын дамыту. Балалардың өз халқына, ұлтына, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. *3) Тәрбиелік:* Балаларды ұлағатты салт-дәстүрді дәріптеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:** түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау)	Сәлеметсіндер ме балалар! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын алалсыздандыру. Дене тазылығын қарау. **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу) Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап,	Сәлеметсіздерме бе ата – аналар! Аналардан балалар жағдайын сұрап іңгімелесу. Дене қызуларын тексеру **«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. Демалыс күндері қайда бағандарын, не істегендерін біліп, әңгімелесу. **«Салат» саусақ ойыны.** Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккіншен үгін майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа

				саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу) Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес, Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).	айкастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолына, Өкпелеме жарайма!	түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді)
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Наурыз III-IV апта;** **Картотека №14** **Гигиеналық жаттығулар** ***Картотека №2*** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.				
Ұйымдасты-рылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №57 **« Кім бірінші?»** **Мақсаты:** Балаларды тапсырманы дұрыс орындауға ,тез жүгіре білуге үйрету.	**Картотека №43** **Тақырыбы:** «Қақпаға түсір» **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалысын жетілдіру.	**Картотека №36** **Тақырыбы:** «Поезд» **Мақсаты:** Балалардыңқызығушылығы ен белсенділігін арттыру.	**Картотека №37** **Тақырыбы:** «Допты әкелу» **Мақсаты:** Балаларды белгілі бір бағыт ұстап жүруге үйрету.	**Картотека №6** **« Қаздар »** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.

«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема: Семейный дастархан** **Цель:** Находить информацию в картинках.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Тағамдар кайдан келеді?Я дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу **Әдіс тәсілдер:** Шаттық шеңбері,түсіндіру, көрсету, әңгімелеу.сергіту сәті, бағалау,әліппе дәптермен жұмыс. **Корнекіліктер:** Жұмыс дәптері.	**Денаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Қыстаудағы ойындар **Мақсаты:** Дене қуаты касиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін **Қажетті құралдар:** арқан **Кіріспе бөлім.** Қол ұстасып бәріміз, Шеңбер құрып тұрамыз. Солға адымдап жүреміз, Оңға адымдап жүреміз Ортаға келіп тұрамыз, Бір орында айнала Кеудемізді бұрамыз.	**Денсаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Біз – жас Баскетболшылар мыз **Мақсаты.** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығу ларын орындау Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта тұзу жүру түрлерін орындау **Қажетті құралдар:** Доптың түрлері, Васкедбол себеті. **Кіріспе бөлім.** Балалармен баскетбол добын қарастырыңыз, оның ерекшелігіне назар аударыңыз. Баскетбол добын футбол добымен	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы** Кәмпиттің сөзі. Ф дыбысы **Мақсаты:**Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, миға шабуыл,сергіту сәті,әліппе дәптермен жұмыс. **Корнекіліктер:** Жұмыс дәптері. карандаштар, домино
	9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Электр тогы не үшін қажет? Бұйра кошақан **Мақсаты:** Электр тогының шығу тарихынбіліп, электрмен жұмыс жасайтын заттарды атап, құрылғылармен танысу.				

		Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы менпропорциларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиылдағы контур бойынша сұлбаларды кню. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. тақырып бойынша бейнематериал, үрлі түсті қағаз, жай қарындаш, қайшы, ПВА желімі (немесе желімқарындаш), желім жаюыш, сулық, клеенка, мақта, фломастер. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері,Түсіндіру, бір айналым сөйлесу, саусақ жаттығуы, сұрақ жауап, мнга шабуыл дәптермен жұмыс.	карандаштар, Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** балалардың ынтасын оқу қызметіне тарту ортаға шеңберге тұрғызу. Шаттық шеңберін құрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіру. Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. балаларға көгөністер мен жемістердің суретін көрсету. Балалар оларды атайды. Адам дене құрылысының суреті берілген. Балалар берілген көгөністер мен жемістердің дене мүшесіне ұқсастығын табады. балалардың жауаптарын толықтыру **Әлішпе-дәптермен жұмыс**	Күлімсіреп, жымыңдай Ойынмызды қайта бастайық. **«Орын алмастыру»** Залдың ортасына арқан тасталып, зал екіге бөлінеді. Әр топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі бойынша балалар шашырай өз алаңында жүгіріп жүреді, олар ырғи секіріп, өз-өзін айнала секіреді (қозғалыстың түрлі тәсілдерін қолданады). «Ауыс!» деген белгі берілгенде, топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жеткен топ жеңеді. **Тірек-қимыл жаттығулары** Б.к. – аяқты алшақтата иық деңгейінде қою, он қолды жаяп бүгіп, алға созу. Сол қолды он қолдың шынтағына қойып біртіндеп басып, он қолдың шынтақ	және волейбол добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады. Баскетбол ойынының ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саптен шеңбер бойлай жүру және жүгіру. Келергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. **Негізгі бөлім** Доппен орындалатын ЖДЖ Доппен түрлі қимылдар жасауды ұсыну «Мойын айналасында». Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, мойын айналасымен екі бағытқа кезек доп	тастары.Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар зейіндерін оқу іс-әрекетіне аудару. -Балалар, біз өткенде қандай дыбыстен таныстық? -*В* дыбысы. -Және, *в* дыбысын қатыстырып, сөздер ойлап жіберейік. Вагон, велосипед, вокзал.Енді осы сөздерден сөйлем құрайық. **II. Негізгі бөлім.** - Балалар суретке қарайықшы қандай сурет көріп тұрмыз? Телефонның суретін көріп тұрмыз, ендеше бұл сөздегі таныс емес дыбыс қайсы? Иә ф дыбысы бізге таныс емес, ендеше бүгін біз ф дыбысымен танысамыз. 1.**Жұмбақтар шешу**. Бір құлағы сөйлесе, Бір құлағы тыңдайды. Білсең айтшы ендеше, Жұрт не дейді мұңдайды? (Телефон) Телефон сөзін қатыстырып сөйлем құрау. Қос аяқ жүрген қуып, Жел мықтап үрген.

	Ұйымдастыру кезеңі: ҰОҚ-де оң көңіл күй орнату. Төбелерден секіріп, Жүріп шарбақ бойымен, Күн таңертең жарқырап: Жеміс бағына қарай өтті, Өзен үстінен жанай өтті, Жаңа, балғын жапырақты, Жылы қолымен сипай өтті. Күнмен бірге көзін ашты, Құстар, шөптер, гүлдер, Бәрі Күнге күлімдеді, Біз де Күнге күлімдейік! балаларға суреттегі бейнеленген. (Тоназытқыш, үтік,микротолқынды пешт.б.) • Бұл күнделікті өмірде тұтынатын заттарды не деп атаймыз? • Мәселе сұрақ: Электр тоғы дегеніміз не? Майшамды және шыны шамды салыстырп көрсету.майшам токтын күшінсіз,ал шыны шам тек ток күші арқылы жарық беретінін көрсету.	**1-тапсырма** Балалар суретке қарап отырып берілген тағамдарды атайды. Жерден өніп шығатын тағамдарды жасыл түспен, малдан өндірілетін тағамдарды қызыл түспен бояйды. Суретте: май, сәбіз, сүт, кияр, құрт, алма, нан. Берілген тағамдар атауларының сызбасы берілген. Сызбадағы бос торкөздерге дауысты дыбыстарды тауып жазады. *Қияр* сөзін буынға бөледі. Сия мен ұяның суретін атайды. сия мен ұя туралы түсінік береді. Балалар сөздің соңында естілген дыбысты табады. Я – қосарлы дыбыс. Я=й+а Я әрпінін дыбысталуын түсіндіру.	тұсын іш жағына сол ныққа жақындату. 10–15 секунд орындалады. Б.қ. – аяқты алшақтата нық деңгейіне қою. Қолды артқа айқастырып жоғары бұралаңдатып көтеру. Білек тұсынан имеген жөн. 10–15 секунд орындалады. Б.қ. – аяқты нық деңгейіне қою, қолды жоғары созу, оң қолды білек желке тұсына келетіндей етіп шынтақтан бүгу; сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап оны солға тарту, екінші қолға да соны қайталау. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен жүгіру (3–5 минут). Тынысты қалпына келтіру. Күшті дамытуға арналған жаттығулар. Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру (бір бала екінші баланың	айналдыру. «Дене айналасында». Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, дененің айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. «Аяқ айналасында». Бір аяқты алға қою. Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, алға қойылған аяқтың айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. Баскетбол: 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғу. Нұсқау: доп қозғалысын тура алдыңнан емес, өзіңнің бір жағына қарай бағыттау (өйткені допқа аяқ тиіп кетуі мүмкін). Егер доп оң қолмен соғылса, оң аяқтың бас жағынан оңға қарай соғылуы тиіс.	Бірде жөн, бірде лағып, Қашады зыр-зыр қағып. (Футбол) Футбол сөзін қатыстырып сөйлем құрау. Қыста дем алып, жазда тынбайды, Көкке атылып, жерге құлайды. (Фонтан) Фонтан сөзін қатыстырып сөйлем құрау. 2.Ф дыбысынан басталатын сөздер айтқызу, сол сөзді буынға бөлгізу. 3. Ф Бұл - дауыссыз дыбыс. Себебі созылып айтылмайды. 4. Орыс тілінен енген дыбыс Ф дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта болады да тіске тимейді, нек сәл төмендейді, астыңғы еріннің ішкі жағы үстіңгі тіске жанасады. Тіл ауыз қуысында еркін жатып, дем үстіңгі тіспен астыңғы ерін арқылы дауыс қосыла шыкса Ф дыбысы жасалады.

	Әліппе-дәптермен жұмыс (1-тапсырма) сұрақ: Электр тоғын күнделікті өмірде не үшін пайдаланатыны туралы сурет бойынша әңгімелеу **түсіндірме** Электр тоғын ерте замандарда ғалымдар зерттей бастады. Олар электр тоғын құбылыс деп есептеді. Екі сымды бір-бірімен біріктіріп, кейін араларын бірнеше миллиметрге ажыратса, өткізгіштердің шеттерінде жарық сәуле пайда болады. Ал екі сымның орнына ұштары ұшталған көмір өзекше қолданылса, жарықтану одан әрі жарық, әдемі болып шығады. Өткізгіштегі ток жоғары болса, сәулелену соғұрлым жарық бо- лады. Электр тоғының пайдасы мен қолданылу аясы өте үлкен. **Топпен жұмыс** 4 топқа топтық жұмыстар беру. Әр топқа суреттердің	**2-тапсырма.** Суреттердегі берілген тағамтүрлерінің атауларын атайды. Торкөздің екіншіжағына пісірмей жейтін тағамдарды белгілейді. Тапсырма орындамас бұрын педагог балаларға тағамдардың пайдасы және кейбір пісірілмей тұтынатын тағамдар туралы түсіндіреді. **3-тапсырма**. Я әрпімен танысамыз. Педагог өлең жолдарын оқып береді, балалар қайталап есте сақтайды. Суреттегі пияздың суретінің Я әрпінің тақтадағы бейнесіне ұқсайтынын табады. Я әрпінің баспаша түрімен таныстыру. Пияздың ашы болаты туралы балалар өз ойларын айтады. Пияз аршығанда неге көзіміз ашиды,көзімізден	аяғын көтеріп ұстайды, екінші бала қолымен жүреді). Арқан бойымен жанымен қосымша адымдай жүру. Өкше арқан үстінде, аяқтың ұшы еденде; аяқтың ұшы арқанда – өкше еденде, өкшеден аяқтың ұшына ауысу. Нұсқау – өкшеден аяқтың ұшына ауысқанда табанды арқан табан ортасына келетіндей етіп қояды. Жаттығу барысында тепе-теңдік сақтап, денені тік ұстауға және карточкадағы бейнені тиісті қозғалыс тәсілін орындаумен сәйкестендіруге назар аударылады. Айналып тұрған арқан астынан жүгіріп өту Қауіпсіздік техникасы – әрбір бала үшін айналу қарқынын таңдау, аралағы тиісті қашықтықты сақтау.	Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру (бір бала екінші баланың аяғын көтеріп ұстайды, екінші бала қолымен жүреді). Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеудеден екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей,	- Ф дыбысын хормен айту. - Қандай дыбыс? - Дауыссыз дыбыс Тақтамен жұмыс. (Суретпен жұмыс жүргізу) - Оқушылар тақтаға назар аударамыз. Мынау Ф әрпінің баспа түрі. Оны оқулықтардан, газет, журналдардан көреміз. Ал жазба түрін жазу жазғанда қолданамыз. - Фонтан, телефон, тел еграф сөздеріне дыбыстық талдау жасату. «Ф» дыбысының орналасқан жерін анықтату. Ф дыбысы сөздердің қай жерінде келеді? Басында, ортасында, аяғында келеді, демек барлық буындарда айтылады. Ф орыс тілінен енген әріп, сондықтанда қазақша сөздерде қолданылмайды. - Фонарь (дыбыстық талдау жасау) - Буынға бөлеміз, неше буын бар? фо - нарь - Екі буын демек неше дауысты дыбыс бар

	ішінен тек электр тоғымен жұмыс жасайтын заттарды жабыстыру, және қорғау. **Мәселе сұрақ:** – Электр тоғын біз көре аламыз ба? **хабарлама** Біз электр тоғын көре алмаймыз. Ол мүмкін емес. Электр тоғын тек арнайы аппараттар мен ток өлшегіш құралдармен ғана көре аламыз. Балалар, электр тоғы өте қауіпті. Токпен ойнауға болмайды. Электр сымдарына жолдауға болмайды. Электр тоғын тек электриктер басқарады. II. Өмірлік тәжірибені маңыздандыру. балаларға пазл құрастыртып, құрастырған пазлдағы суреттерді ататады. (Тоңазытқыш, үтік, теледидар, ұялы телефон т.б.) Бұл күнделікті өмірде тұтынатын заттарды не деп атаймыз? **Мәселе сұрақ:** Электр тоғы дегеніміз не? Электр тоғы қалай	жас ағады? балаларға қызықты әңгіме оқып беру. Ертеде римдіктер мен гректер пиязды жауынгерлерге күш және батылдық беретін әрі жаракатты жазатын шипалы, қасиеті күшті өсімдікдеп есептеген. Олар пияздың бір түріне «Женомпаз»деп ат берген. Себебі С дәрумені дененің күндіккажетін қанағаттандырута көмектеседі, екіншіден,ауру жұқтырмайтын заттарға бай. тақтада тұрған Я әрпінің бейнесіне пияздың суретін ұқсайтынын көрсету. Балалар Я әрпінің бейнесін бастырып жазады. **Сергіту сәті.** Терезені ашайық, «Таза ауа кірсін», – деп. Жаттығуды жасайық,	**«Арқаннан секі қимылды ойыны** **Балалар шеңбер** құрып тұрады. Ойын бастаушы ортаға шығып арканды басынан бірде ақырын, бірде жылдам айналыра отырып, балалардың аяғына тигізуге тырысады. Балалар аяқ тұсына келген арканнан секіреді **Қорытынды бөлім:** Тыныс алуды қалпына келтіруге арналған жаттығу – Шар үрлеу **Күтілетін нәтиже:** **Нені біледі.** Зал жеңістігінде бағдарлай алу. Қозғалыс кеңістігінде топпен және жеке қауіпсіз жұмыс жүргізу. Айналып тұрған арканнан секіру. Ойын кезінде топтағы іс-қимылды үйлестіруді біледі. **Нені меңгереді:** Тірек-қимыл	шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жаткан допқа қарап тұрулары қажет. (Бір орнында қос аяқты серпе отырып, 30 см биік заттың үстіне қарғып шығу – жерге екі аяқтап түсу. Секіретін жолаққа келіп қолды сермей отырып, бар күшпен қос аяқты серпуге тырысады. Жерге түскенде аяқты тізеден сәл бүгіп, қолды алға қарай жазады. «Үшінші артық» қимыл ойыны – балалар екі-екіден бір-біріне теріс қарап шеңбер жасап тұрады. Жұптардың арасындағы қашықтық – 2-3 адым. **«Артық» ойынды қатады.** ойын жүргізуші қуады. «Артық» баланың міндеті қашып жүріп,	екен? - Екі даусты дыбыс бар. - Футбол - Футбол сөзін буынға бөлу. Фут - бол - Неше буын бар? - Ф дыбыс сөздің қай буынында айтылады? - Футбол ойыны туралы не білесіндер? (оқушылардың жауаптарын тыңдау) Бағандағы сөздерді оқып, мағынасын ашып түсіндіру Ферма - шаруашылық орталығы Фирма - мекеме, жұмыс орындары Фото - сурет Факс - телефон арқылы жіберілетін хат Телефон – сөйлесу құралы Телеграф - телефон соғу орталығы. Футбол - доппен ойнайтын ойын түрі Әлфараби - адамның аты 5.Кітаппен жұмыс 120-бет. Мәтінді оқып беру. Телефон түрлері. Қазіргі телефондар алғашқы телефондарға ұқсамайды. Қоңырау шалушы адамның

		пайда болады? Жұмбақ шешу ұсынылады: «Аяқсыз жүреді, отсыз жанады» (Электр тоғы). Электр тоғы Бақылаушы бала Электрдің адам өміріндегі маңызы Бақылау кезеңдері Дидактикалық ойын. тақтаға үй тұрмысына қажетті құралдың суретін іледі, балалар құралдардың атын атап, не үшін қолданатынын айту. Үтікпен киім үтіктейді. Шаңсорғышпен шаңтозаңды тазалайды. Тоңазытқыш азық-түлікті салқын етіп сақтайды. Қысқа толқынды пеште тамақ ысытады. Шәйнекте су қайнатады т.с.с. Электр құралдарының көмегімен адамдардың өмірі жеңілденеді, уақыт үнемдейді Мультфильм: **«Электр қуаты**	«Денем мықты болсын», – деп. **4-тапсырма** Суреттегі бейнелер туралы пікірлеседі. Балалар біреуі еңкейіп, біреуі шалқайып тайып бара жатқан, енді біреуі тұрып тұрған Я әрпінің бейнелерін боайды. Я әрпінің баспа түрін жазу жолдарына жазады. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасау, балаларды мадақтау. Балалардың білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалау. **Күтілетін нәтиже:** Сұрақтарға толық дауап беріп, өз ойларын айтады.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады.**Я** дыбысы – дауысты дыбыс, **я** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.Суретте	жаттығуларын жасау. Арканнан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғу. Ойында қозғалыс кезінде әртүрлі тәсілдерді қолдану. Ресурстарды анықтау және олардың қауіпсіздік техникасын ескере отырып пайдалану. Жаттығу барысында тепе-теңдік сақтау және денені тік ұстауды меңгерді.	кенеттен кез келген баланың алдына тұра калады. Егер ойын жүргізуші бұған дейін оған қол тигізіп үлгермесе, жұпсыз қалған бала «артық» болып саналады. **Қорытынды бөлім** «Өзін бағалау маршы» Балалар бір-бірінің артына тұрып дөңгелене жүреді және аяктарын жерге бар күшпен нық басады. «Мен аяғымның астындағы жерді сезіп тұрмын. Ол тығыз, мықты. Мен өзіме сенімді қадам басып келемін» деп анық айтады. Балаларға әрбір қадам аттаған сайын: «Хо-хо-хо!» деп 10–15 секунд айтқызады. Содан кейін «Мен-мен-мен» деп алақанымен кеудесін соғады	нөмірін көрсететін телефондар бар. Соңғы үлгілегі телефондар сымсыз жұмыс істейді. Оларға радиотелефон, ұялы телефон жатады. -Телефонның қандай түрлерін білесің? -Телефон адамға не үшін қажет? -Мәтінді тізбектеп оқыту. - Қоршауда тұрған тапсырманы орындату. -Сурет бойынша әңгіме құрау. -Сөздерді оқытып,буынға бөлгізу. -Аяққиімнің қандай түрлерін білесің? **Сергіту сәті:** Көбелек тұрды ертемен, Күлімсіреп керілді, 1 - шықпен бетін жуды, 2 - шыр айналып бұрылды, 3 - еңкейіп жерге жетті, 4 - дегенде ұшып кетті. 6.Дәптермен жұмыс.25-бет. Дәптерімізді ашайық, Салақтықтан қашайық, Қолға қалам алайық,

	туралы бала тілімен» тәрбиеленушілерді жұмбақпен қызықтыру: Кім ыстықта да, суықта да өз тонын шешпейді? (Қой.) – Қойдың тоны қандай? Не себепті ол туралы: «Ұйрмейді, тоқымайды, бірақ адамдарды киіндіреді», – деп айтады? Балалардан үй жануары – қой туралы не білетінін сұрайды. – Бүгін «Қошақан» жапсырмасын жасаймыз. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.** Тәрбиеленушілер суретте қандай жануар бейнеленгенін айтады, оның пайдасын түсіндіреді. Қуаныш қой жүнінің жылу сақтағыштық, ылғалды жақсы сіңіретін және ыстықты өткізбейтін қасиеттері туралы	гі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **ф** дыбысының орнын ажыратады.Жазуға қолдарын жаттықтырады.Дұрыс тамақтану ережесімен танысады.	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** « Мен атама таңқалдым » (Өлең) Әдібай Табылды. Қымыз құрға арналған кесе (сәндік) **Мақсаты:** Өлеңді тыңдату. Үлкен адамалардың айтқан пақыл сөздеріне көңіл бөлу. Қазақ халқының мақал мәтелдеріндегі ұлағатты сөздер арқылы үлкенді сыйлауға тәрбиелеу. Түрлі сызықтарды (түзу, қисық, зигзаг, ирек, т.б.) пайдаланып,қарапайым заттар мен күрделі емес сұлбаларды салу. Түрлі сызықтар көмегімен қара пайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. **Әдіс тәсілдері:**	**Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** Бағытты өңгеріп отырып, бір қатар саппен шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. Доппен жаттығулар орындау **Нені меңгерді:** Қатарға тізіліп қимыл-қозғалыс орындау. Екі тобық ортасына доп қысып жүру. **2.Сөйлеуді дамыту** **Құрастыру.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы:** Дастархан басында. Көктем гүлденді. **Мақсаты:** Сөздермен дыбыстармен фразаларды дұрыс дыбыстау. Қарым қатынастағы	Әдемі етіп жазайық. Ф әрпінің бас әрпі мен кіші әрпін жазу. Ф әрпін ауада жазып көрсету. Ф әрпін дәптерде жазу. **III. Қорытындылау.** - Қандай дыбыспен, әріппен таныстындар? - Ф дыбысы қандай дыбыс? - Ф дыбысы кездесетін сөздер айтындар. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сурет бойынша сұрақтарға жауап береді. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **Ф** дыбысының орнын ажыратады.Жазуға қолдарын жаттықтырады.Дұрыс тамақтану ережесін меңгереді

	ақпаратпен бөліседі. Педагог балаларға қошақан сүзбесін жасау үшін медициналық мақтаны батыл қолдануға болатынын ұсынады. **Сауықтарға арналған «Қошақандар»** жаттығуы. (Екі қолдың алақандары төмен түсіріледі. Шынтақтар жан-жаққа қатыстырылып. Екі қолдың сұқ саусағы мен шынашағы сақина тәрізді жұмылып, алға созылады да, қошақанның мүйіздерін бейнелейді. Қалған саусақтар алаканға жұмылып тұрады. Осындай күйде бір қолдың сұқ және шынашақ саусақтарымен екіншісін сүзу керек.) Таңертең ерте, екі қой сүйісті, Мүйіздерін сартылдатып, Осылай ұзақ сүйісті, Бір-бірінен жеңілмей, Түске қарай шаршап қалып, Солай кейін,	шығаруға үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап. Бітпелендіру. ойын. Серіту сәті. **Көрнекі құралдары:** Әлішер-дәптер **Ұйымдастыру бөлімі. Ынталандыру.** балалардың таңғы ата не жегендерін сұрайды –Тамақ пайдалы болды ма? Қандай тамақ пайдалы екенін білуді ұсынады. **Өзектендіру.** «Үндемес» ойынын ойнауды ұсыну, балаларға жауабы бар карточканы көтеруді ұсыну. Өзі болса үнсіз тұрып мысалдары бар карточкаларды көрсетеді. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз пайдалы тамақ туралы мысалдар құрастырамыз.	Шырату.Түсіндіру. Саусақ жаттығуы.Сөздік жұмысы.Костілділік. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, қылқалам,бояу, ақварель, қарындаш, стакан, мақта майлықтар. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар шеңбер бойына тұрып, өлеңмен жолдарын қайталап, қимыл жасайды. Достарды біз қолдаймыз. Қиын шақта қорғаймыз. Біздің тотта ұя-қылар Тату-тәтті ойнаймыз. **Негізгі кезең:** -Балалар бүгінгі оқу қызметінде Әдібай Табылдының «Мен атама тартқанымын» өлеңімен танысамыз. Өлеңді оқып беру. **Мен атама тартқанмын** Домбырасын алып алып, Ән салды атаным. Күй тартқанда толғанып, Қызығына батасын.	әртүрлі жағдаятта әлеуметтік сөздерін қолдана білу. Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет сызба белгілер көмегімен жеткізу. Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану. Өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалауға үйрету. Қағаздан көлемді гүлдерді құрастырта отырып, әлеміне бауыр.Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру . **Әдіс –тәсілдері:** Шаттық шеңбері.Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап. көстілділік, жаңылтпаш айтқызу. **Қажетті құралдар:** Тақырыпқа сай	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Мен табиғаттың бөлшегімін **Мақсаты:** Балаларға табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігін түсіндіру. «Табиғат», «денсаулық» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. Тәрбиелілігі: Салауатты өмір сүру салтын сақтауға, табиғатта болатын құбылыстарды шындап білуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** 5 Т – ережесі. Жаңымды әуен, ойын,мнемокесте әдісі, 5 Т ережесі.Серіту сәті. **Көрнекі құралдары:** Көктем мезгілі бейнелеген суреттер.Интерактивті тақта, домалақ жіп, жайлы әуен. **Шырату** Баспар ағаймен амандасып алайық. Ол

	жайылымға қарай тарқасты **Жапсырманы орындау технологиясы** тәрбиеленушілерді жұмысты тез және ұқыпты істеуге, қиюдың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды орынды жұмсауға, жұмыс орнын таза ұстауға бағыттау. балаларға үлгікалып бойынша қошаканның сұлбасын салуды ұсынады. Қиып алып, оны әзірлеме-негізге (фон) жапсыру. Шеткі сызықтарды көз алдына елестету арқылы қайшыны қағаздан ажыратпастан қиған балаларды мадақтайды. Әрбір бұйра жүнді әзірлемеге жаққан желімнің үстіне мақта түйірін жапсыру керек. Мақта, жіптер, моншақтар, қауырсын сияқты қосалқы заттарды ПВА немесе кенсе желімімен жапсырған жөн.	1-тапсырмадағы суреттерді қараңыз. көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы қысқаша әңгіме жүргізу. Өзіндік жұмыс. **1-тапсырма** көрнекіліктің негізінде мысалдарды шеше білу іскерлігінің деңгейін анықтауға мүмкіндік беру. Үйренгенді қолдану және іскерлікті түзету. 2-тапсырмада цифрларды бастырып жазу жұмысы орындалады. орындау үлгісін көрсетіп, жұмысты тексеруді ұсыну. Дұрыс айналдыра бастырып сызу үшін түсіндіріп отыру. 1-қадам. Торшаның жоғарғы он жартысында дөңгелектей отырып және визуальды ортасына дейін сәл жеткізбей шағын жарты сопақша	Мен атама тартқанмын, Өнегесін аламын. Домбырамен тартамын, Шырқап әнін саламын. Өнер қуған баламын, Мен атамдай боламын. **Сөздік жұмыс:** Атама тартқанмын **Билингвальды компонент:** Ата-дедушка **Сұрақ –жауап** -Өлеңде не туралы айтылған? -Та нені қолға алды? -Ата не істейді? -Бала кімге ұқсағысы келеді? -Сен атаңды жақсы көресің бе? -Сенің атаң қай жерде тұрады? -Сен атаң сияқты болғың келеді ма? балалардың назарын дастарқанға аудару. Дастарқанға ыдыстар қойылған. Әңгіме жүргізу. Дастарқаннан не көріп тұрсыңдар? Қандай ыдыстарды білесіңдер? **Әлінне-альбомдағы**	суреттер. Қайшы. Желім. Түрлі - түсті қағаздар **Ұйымдастыру бөлімі.** Шаттық шеңбері Біз ақылды баламыз, Айтқан тілді аламыз. Үйге келген қонақтың Алғыстарын аламыз. жұмбақ шешуді ұсыну. Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ жаны, Жақсы дәстүр маржаны. Кеңпейілдік арайды, Осы жерден тарайды. (Дастарқан) Аппақ сұйық, Қалса ұйып, Шөлің қанады, Ішсең құйып. (Айран) балалардан бүгінгі сабақ не туралы болатынын болжауды ұсыну әңгіме жүргізу. Әдетте менің ата-анам дастарқан басында төрт көзіміз түгел	үшін ортаға екі шеңберге тұрайық. **Амандасу :** Тәрбиешінің нұсқауымен бір қол шапалақтағанда балалар бір біріне ніліп амандасады. Орындарын ауыстырып екі рет қол соқанда балалар бір бірін құшақтайды.Орындарын ауыстырып 3рет қол соқанда балалар бір бірімен бас бармақтарын түйістіріп амандасады.4 рет қол шапалақтағанда орындарына отырады. Жарайсыңдар балалар! **Алдымен оқу қызметін бастамас бұрын 5 Т – ержесін есімізге түсірейік.** **1 Т – әртіп** **2 Т –алап** **3 Т – азалық** **4 Т – атулық** **5 Т – ыныштық** Балалар тақтаға назар аударайық. Берілген суреттерге қарай

	тәрбиеленушілерге суреттегі қажетті бөлшектерді фломастермен бояуды ұсынады.Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі ҰОҚ барысында қайшы мен желімді пайдалану ережелерін еске түсіреді. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіруді үйрету **Қорытынды:** Рефлексиялық бағалау: Жұмыстарды талдап, қорытындылау: аудиалдар: ауызша, жаппай: саған бүгінгі сабақта не ұнады, сенің ойыңнан шықты ма? **Нәтижесінде** **Нені білді:** Балалар электор тоғыеның не үшін керек екенін білді. **Нені менгерді:** медициналық мактаны бейне жасауда колдана алады; - бөлшектерді жапсыру	саламыз 2-қадам. Жазуды жалғастырып, екінші жарты сопақшаға ауысамыз, ол алдыңғылан сәл үлкенірек болуы тиіс. Топтардың әрқайсысына екі түсті таяқшалар, асбұршақ немесе басқа қосалқы материал таратыңыз. Оларды үйшікте көрсетілгендей, түрліше орналастырыңыз. **2-тапсырма** сандардың құрамына арналған. мысалдарды құрастыру жұмысы басталады. Бұл балаларға мысалдарды шешкен кезде нәтижені санауды пайдалануға ғана емес, неғұрлым мықты балаларға сандардың құрамын жаттай отырып, жылдам қарқынмен есептеуге көмектеседі, ал бұл ол сандардың құрамын есіне	**материалмен жұмыс.** Ыдысқа қарап, атаңдар. Қандай ыдыс дастарқанның сәнін кіргізеді? **Проблемалық сұрақ:** Қонақтарға қымызды қандай ыдыспен береді? Өз таңдауларыңды түсіндіріңдер. Қуаныш пен Айсұлу кесені салып, оны қазақ өрнегімен бояуды ұсынады. Ал оған түзу және қисық сызықтар көмектеседі. Өрнек нұсқаларын әліппе-альбомнан қараңдар. Айтыңдаршы, бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қылқалам, акварель, карындаш.) **Саусақ жаттығулары** Бір, екі, үш, төрт, (бір-бірінің алақандарын соғып, жұдырықтарын кезектестіре түйістіреді.) Біз	отырғанымызды қалайтын еді. Мейлі ол таңғы ас, мейлі ол кешкі ас болсын, отбасы мүшелері дастарқан басында толық жиналмайынша, ешкім асты ішуді бастамаймыз. Анамыз дәмді әрі пайдалы асты алып келеді. Әкеміз астан ауыз тигеннен кейін ғана ас ішіледі. Дастарқан басында өзіңді мәденнетті, әдемі ұстау, тамақты сораптап ішпеу, дауыс көтермеу ережелері сақталады. Ата-ананың бұл берген тәрбиесі біздің бүкіл өмірімізге дағды, сіңіп қалған ереже болып саналады. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** «Дастарқан басында» суреті бойынша жоспармен әңгіме	отырып, көктем туралы сөйлем құрайық. **Әңгімелеу** Балалар мен сендерге Н . Ақышевтың «Табиғаттың бөлшегі» әңгімесін оқып берейін. Әңгіме желісі бойынша сұрақтар қоямын соңдықтан мұқият тыңдаңдар. **Дәйексөз** «Саулық қайда болса, сұлулық сонда» деген бігінгі оқу қызметінің дәйексөзі Табиғатты аялап, қорғасаң,оның сыйларын үнемді пайдалансаң, күн тәртібін, тазалықты дұрыс сақтасаң, салаутты өмір сүрсең денің сау болады екен. **Өзіммен – өзім** - Қане, балалар бір сәт тыныштық сақтап,өзімізді табиғат аясында тұрмыз деп елестетейік. Мейрімді күн шуағы , көгілдір көлге шағылысып жалт – жұлт етеді. Енді сендер суға шомылып , ыстықтағандарыңды

	10.25-10.55	реттілігін дұрыс пайдалануды меңгереді..	сақтаған жағдайда ғана мүмкін болады. **3-тапсырма** мысалдарды шешу және оларды әртүрлі оқу жұмыстарын жалғастыруға көмектесу. Осы мысалдармен жұмыс жүргізу үшін әртүрлі көрнекі құралдарды және екі сөреге, екі себетке және т.б. болуға арналған материалдарды пайдаланамыз. Сергіту сәті Балаларға видеодан сергіту көрсету. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру егер кателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Кателіктер аз болса, ортаңғы сатыда ауызы түзу смайликті салуға болады.	барлығымыз жуамыз: (бір алаканы екінші алаканның бетімен айналып сырғиды.) Құманды,саптаяқты, қасықты, Және үлкен ожауды . (бас бармақтан бастап, саусақтарды біртіндеп бүгу.) Саптаяқты сындырып, Ожауды жерге түсірдік. Құманның шүмегі жұлынып. Қасық сал-пал майысты. (бас бармақтан бастап, саусақтарды біртіндеп ашу.) Біз осылай анамызға көмектестік! (бір-бірінің жұлырықтарын ұру, алаканы соғу.) **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** оқу құралдарының үстелде орналасу ережелерін еске салу. Қаламдардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрау. Қылқаламмен, бояулармен жұмыс	құра: – Отбасы мүшелері неге дастаркан басына жиналды? – Отбасында кімдер бар? – Отбасы мүшелеріне ана не ұсынды? – Үстелде қандай тамақтар бар? Ата. – Отбасы мүшелері үстелде қалай орналасқан? – Төрде кімдер отыр? – Отбасы мүшелерінің көңіл күйі қандай? Сипатта. – Үстел басында адамдар не туралы әңгімелеседі? **Сергіту сәті.** Дастарханды жаймыз, Ыдыстарды қоямыз. Тағамдарды әкелік, Дастарханға қоямыз.сұрақ қою: – Сендер қандай тағам түрлерін жақсы көресіндер? – Сендердің жеген тағамдарының қаншалықты пайдасы және	бастыңдар. Қандай рахат, көңіліміз жайланып, көтеріліп қалды. Енді осы елестеткен ойлаған ойларымен бөлісейік. Балалардың жауаптары тыңдалады. **Сергіту сәті:** «Күнді бұлт жапты» Интерактивті тақта арқылы **Ойын:** «Жер , су , ауа» **Мақсаты**:балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға ынтымақтық сезімен тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**: доп **Ойын шарты**:балалар дөңгелеп отырады. Жүргізуші ортада тұрып балаларға кез келгінене допты лақтырып жіберіп **жер су ауа** деген сөздің бірін айтады.Егер жүргізуші су десе бала балық деп жауап беріп допты қайтарады.

	ауыртып, жайсыздық туғызбауы тиіс. Тез және күрт қимылдаудан, мойын және бел омыртқаның бұратылған, бұлшық еттер мен арқаға катты күш түсуінен сақтану керек. Доппен жерде жатып жаттығу жасағанда демді ішке ұстамау керек, жаттығу баяу орындалады. Ішпен және арқамен жатып доппен жаттығу орындағанда бас пен омыртқа бір тік сызық бойында болуы тиіс. 1. Б.к.: допты ішпен жатып домалату (денемен толқынды қозғалыс, буындарды созу). 2. Буынды созу, бастапқы қалып: арқамен допта жатып майыстыру, арқамен допты домалату, допта жатқан қалыпта отырған қалыпқа көшу. 3. Б.к.: ішпен жатып доп ұстап жүру. 4. Б.к.: ішпен допқа жатып, колды кезекпен жоғары	Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады.	істеу барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін еске салады. Тәрбиеленушілерді жұмыс орнын тазалықта ұстау қажеттілігіне ынталандыру. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). **Әліппе-альбомнан жұмыс.** әртүрлі сызықтарды пайдаланып, кесені салуға болатынын түсіндіреді. Оны қазақ ұлттық өрнегімен безендіру	зияны бар екенін анықтайық. – Біздің денімізсау болу үшін өзі дәмді, өзі пайдалы тағамдарды пайдалануымыз керек. Бізге ең пайдалысы – сүт өнімдері. – Сүт өнімдеріне нелер жатады? – Одан кейін жемістер мен көгөністерді жиі пайдалану керек. – Оларға нелер жатады? – Одан кейін нан өнімдері. Нан өнімдерін айтыңдар. – Бұлардың бәрі табиғи өнімдер, ал консервіленген балық, ет, сусындарда әртүрлі қоспалар бар. Сондықтан ол адам өміріне зиян. Дастарқанның басында Әдептен біз сөзбеймыз. Үлкендердің қасында Қолды бұрын созбаймыз. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-**	Ергер жүргізуші ауа десе бала торғай дейді. Егер жүргізуші жер десе балалар гүл ,ағаш немесе т.б жерлегі тіршіліктерді атайды. Осылай ойын жалғаса береді. Ғажайып сөз Балалар адам табиғаттың бір бөлшегі Адам ең табиғат үндестікте өмір сүреді. Балаларға мысалы құстар деп айтамын олар ауа деп жауапбереді. Балық деп айтамын олар су деп жауап береді. **Жүректен жүрекке** Балаларды шеңберге тұрғызу. Қолымызға сиқырлы жіпті ала отырып, табиғатқа өзіміздің тілегімізді жеткізейік. Балалар жіпті бір біріне жалғай отырып тілектерін айтады. **Қорытынды бөлім:** Балаларды мадақтау. -Балалар әңгімедегі

	көтеру, аяқты еден тіреу, иілу – демді ішке тарту, бастапқы қалыпқа көшіп демді сыртқа шығару. 5. Б.к.: арқамен жатып, отыру және алға еңкею. 6. Б.к.: доңға жанымен жату, доңтан сырғып кетпей, қолды бастан жоғары кезекпен көтеру. 7. Доңты аяқпен қысып алу, тербету, айналдыру, бастапқы қалып: жерде жотамен жатқан күйде аяқпен доңты көтеру. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. Жарыс түрінде тапсырма орындау Еркін бағытта үлкен доппен секіру. Нұсқау – секіру кезінде денені тік ұстау, бар екпінмен қарғу және жерге тізені сәл бүгіп, жеңіл түсу. Залдың қарсы бетіне биіктігі 60 см кедергі заттардан өту. Орындау тәсілі – кеудемен және қолмен	**3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Сырмақ (ермексаз немесе қамырмен мүсіндеу, есу әдісімен жұмыс) **Мақсаты:** Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, иілеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын жаттығуы, пікір талас, көстілділік. **Қолданылатын көрнекіліктер:** ширатпалар, мата	ұнады? Жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп ойлайсың ба, әлде оңша емес пе? Не сәтсіз болды? Кімнің суреті көбірек ұнады? Өзін-өзі бағалауды ұсынады. **Күтілетін нәтиже** **Нені меңгерді:** Балалар өленнің мазмұнын түсіне білді. түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттарды салады; жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға қолбау, иүктелерді салғанда тік ұстайды; түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін сауды меңгереді.	**тапсырма.** Пайдалы тағамдарды көк түспен, зиянды тағамдарды қызыл түспен белгіле. 3-тапсырма. Дастарқан басында өзін дұрыс ұстаған баланы қоршап белгіле. Тыйым сөздер: Ас үстінен аттама! Су ішкен құдыққа түкірме! Нанды басма! Нанды бір қолмен үзбе! **Жаңылтпаштан жаңылмайық:** Біздің туған шаһарда Тұрды көп қанарман. Ән айтамын хорда, Хайуан хәрдім тордан. Жарайсыңдар балалар. Ал енді айтыңдаршы қазір жылдың қай мезгілі? Ия балалар көктем. Көктемде табиғат оянды ,гүлденеді. Қандай гүлдерді білесіңдер балалар?	*баланың аты кім?* *- Неліктен біз табиғаттың бөлшегіміз.* - Сендерге оқу қызметі ұнадыма? Жарайсыңдар балалар! **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** балалар табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігі не екенін , «Табиғат», «денсаулық» ұғымы туралы түсінікті меңгерді. **Нені білді:** Салауатты өмір сүру салтын сақтаудың маңыздылығын , табиғатта болатын құбылыстарды білді. **3. Музыка.** **Тақырыбы:** «Наурыз

	затқа тірелу, оның қасында бұрылу, қолмен ұстап тұрып заттан алдымен бір аяғын, содан кейін екінші аяғын өткізеді; заттың келесі жағына аяктарын кезек қойып, оған бетпебет қарап тұрады да денені тіктеп жазып, қозғалысты жалғастырады. Тепе-теңдік – 4 метр қашықтыққа алға жылжи отырып бір аяқпен секіріп бару, екінші аяқпен іші толтырылған допты алға домалату. Балалардың табанмен толық тұрмай, табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып қарғуына назар аудару **«Тұзақ» қимыл ойыны** Балалар екі шеңбер құрып тұрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа, ал екінші шеңбер қарсы бағытқа айналады. Белгі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі	кнындылары, оюөрнек. түрлі түсті ермексаз, тақтайша, қағаз майлық.сырмақтың (кілемше) суреті **Ұйымдастыру бөлімі.** ҰОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау. Ермек балаларды ойын ойнауға шақыру. «Кілемше тоқимыз» ойыны. Балалар алдын ала әзірленген материалдарды қарап шығады (түрлі түсті қағаздан жасалған сырмақтың үлгісі, түрлі түсті жолақтар). Олар өру тәсілін пайдалана отырып, түрлі түсті кілемше жасайды. Түрлі түсті ермексаздан ширатпалар жасауды ұсынады және зерттеу тақырыбын айқындайды. **«Кілемше»: Тұсаукесер.** қазақ халқының ежелгі дәстүрлерінің бірі – тұрмыстық бұйымдарды оюөрнек элементтерімен әшекейлеу.		Қызғалдақ гүлін білесіңдер ме? Қызғалдақ біздің кен даламызда қып қызыл болып көктемде әсіресе мамыр айында жайнап тұрады. Оның сұлулығы қарасан көз тоймайды. балалар мен сендерге қызғалдақ гүлін қалай қағаздан құрастыруға болатынын көрсетемін. Жасалу жолдары: ең алдымен қызыл түсті парғымызды қиып аламыз. Оны бірнеше бөлікке бөлеміз. (бөлу тәсілін көрсету) гүлдің сабағын жасаймыз. Ол үшін жасыл түсті парақты қиып алып гүлдің сабағын жасаймыз. **Қауіпсіздік техникасын сақтайық.**	жыл басы» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), каттылығана (катты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұнды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойлан шығарып орындау

шеңберде тұрғандар қолдарын көтеріп қақпа құрады. Қалғандары қақпа астынан өтіп, біресе шеңберге кіреді, біресе жүгіріп шығады. Кенеттен ішкі шеңберлегі балалар қолдарын төмен түсіреді. Шеңбер ішінде шығуға үлгермей қалып қойған балалар тұзаққа түскен болып саналады. **Қорытынды бөлім:** «Алау маңында» Жайлауда – алау жанында демалып отырмыз деп елестетіңдер. Айналада тамаша табиғат, жылқы жайбарақат жайылып жүр, от шартылдап жанып жатыр. Жайлаудың үнінде құлақ түріңдер. Қандай дыбыстарды сендер ешқашан естігілеріңе келмейді? **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Доттармен дамыту	**Проблемалық жағдай:** Мүсінші Ермек ширатылған ермексаздан кілемше жасауды ұсынады. Талқылау. Әлітпе-альбомымен жұмыс. Үлгімен танысу. – Кілемше жасау үшін ермексаздың қандай түстерін пайдаланамыз? Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Сендер оның қандай ерекшеліктерін байқадыңдар? – Сендер ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап беріңдер. – Цилиндр пішінін немесе жіпті қалай жасаймыз? **Қостілділік:** **Сырмақ - ковер** **Ойын-жаттығу:** «Сен білесің бе?». Балалар ермексазбен жұмыс істеу тәртібін еске түсіру **«Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау»** 1. Ермексаздан үзіп	1. Қауіпсіздік техникасын сақтай біл. 2. Қайшыны қасыңдағы оқушыға сілтеме. 3. Қайшыны ашық тастама. 4. Сабақ соңында жұмыс орнын жинау. **Қорытынды бөлім:** Балалардың жұмысын құмырға салуды ұсыну. Міне барлығымыз тұлімізді біріктіргенде гүлдер тіп тең әлемі болды. Соңынан біз әрдайым осылай бірге тату болуымыз керек балалар. **Күтілетін нәтиже:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, әңгіме құрастырады. Сөздермен дыбыстармен

	жаттығуларын орындау. Хоп-фитболдармен ешкалған кезде кішкене ғәтіжмен қарғу және жерге тізені бүгіп барын жеміс түсу. Ойында ұнағалыс тәсілін өзгертуді білді. **Нені меңгерді:** Алға жыстан отырып бір аяқпен секіру, ехінші аяқпен ілп топтырылған допты алға домалату Ресурстар мен қоғалыс тәсілін анықтау, оларды қауіпсіздік техникасын өскере отырып пайдалануды меңгерді.	алып (ұзбалшық, қамыр) алақаңымызбен ары бері домалатамыз; 2. Ермексаздың тағы бір бөлігін қатты жерге қойып тігінен домалақтаймыз, 3. Ермексазды бас бармақ пен сұқ саусақтың ұшымен домалақтаймыз. Өте кішкентай шининдрлер мен жіпішке ширатпаларды осылайша жасауға болады. Түсі бірдей бес-жеті шиыршық жасап аламыз. Басқа түстен тағы 5-7 шиыршық жасаймыз. Содан соң олардың ұзындығын теңестірін, артығын кесіп тастаймыз. Шиыршықтардың барінің ұзындығы бірдей болуы тиіс. Оларды теңдей етіп екіге бөлеміз. Содан кейін өзімізге қажетті қатырғықағазды алып, кілемше «тоқуға» кірісеміз. Түсі бірдей ширатпалардың арасын кішкене ашып, жоғарыдан		фразіларды дұрыс дыбыстауды біледі. Балалар қызғалдақты құрастыруды меңгерді.	

3.Музыка.

Тақырыбы: «Наурыз жыл басы»

Мақсаты: Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көнілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көнілсіз

			төмен қарай орналастырамыз. Содан соң оларға басқа түсті шиыршықтарды қосып ереміз. Кілемшенің барлық бөліктері бірдей, симметриялы болуы тиіс. Түрлі түсті ермексаздан жасаймыз. Жаттықтыру құралының (асбұрышақ) көмегімен жасалатын саусақтарға арналған жаттығу. Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достасу» Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Өзіндік жұмыс. Балаларға жеке-дара көмек көрсету. Ермек балаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескерту. Шығармашылық минуты. «Кілемшені» ою-өрнектермен безендір. Симметрияны сақтауды ұмытпа.		мұнды, қайғылы) көңілдің өзгеруіне сәйкес ән салу.Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде, би қимылдарын ойдан шығарып орындау	

			Қорытынды бөлім: Балалар жұмыстарының көрмесі, «Сәндеу өнері», балаларды жұмыстарды талдауға шақыру. Ермек балаларға ҰОҚ-ті жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: 1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды. 2. Қиналғандар қызыл түспен бояйды. **Нәтижесінде:** мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, орындау технологиларын пайдалана алады. безендіруге қажетті ою-өрнекті таңдай алады сәндік композицияларды жасаған кезде қиялын мейлінше пайдалануды біледі. түстерді бір-бірімен үйлестіруді меңгереді.			

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №16** 1. **Бақылау.** Құстарды бақылау.Түрлерін айыра білуге үйрету. **Мақсаты:** Құстардың түрлері де түстері де әртүрлі екен біреуі қара, біреуі ала, біреуі үлкен, біреуі кіші екенін назар салып бақылау. 2.**Қимылды ойындар:** Картотека № 4 «Доп» **Мақсаты:** Икемділікке баулу. 3. **Жеке жұмыс.**Кеглидің арасымен жүру.(1-2 баламен) 4. **Еңбек.** Телімдегі қағаз қалдықтарды жинау 5. **Көркем сөз.** Ақ көгершін, көгершін, Қолғанат құс сен едін. Бар кезіп қайт, ел үшін, Кен дүниенің көлемін.	**Картотека №17** **1. Бақылау:** Ағаш жапырақтарының түсін бақылау. **Мақсаты:** Ағаш түрлері әртүрлі болса олардың жапырақтарының пішіндері де әртүрлі болады және түстері де әртүрлі қарандарды жасып, қызғылт т.б айту 2.**Қимылды ойындар:** (Күннің екінші жартысындағы жинақтан) Картотека №8 «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру.Ұжымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. 3.**Жеке жұмыс.**Сәз қабағындағы өлеңдерді 1-2 балаға айтқызып, қайталату. 4.**Еңбек.** Телімдегі құмды көтеру. 5.Тақпақ оқу. Ағаш біткен дірдектеп. Жапырағын	**Картотека №18** **1. Бақылау.** Қайда не өседі? Жеміс- жидектің өсетінін бақылау. **Мақсаты:** Балаларға жемістердің көбі ағашта өсетінін,жидектер жерде өсетінін айту. Алма, алмұрт, шие, жүзім ағашта. Бүлдірген, қарақат жерде өсетінін айту. 2.**Көркем сөз.** Мен шиемін шиемін, Күннің көзін сүйемін. Мен өрікпін өрікпін, Айналаға көрікпін. 3. **Жеке жұмыс.**Балалардың ішіндегі естиярларына жемістердің нісін, дәмін білуді ұғындыру, сұрау. 4. **Еңбек.** Арамшөптерлі жұлуға, суаруға баулу. 5.Қимылды ойын: Жинақ №2. **Картотека №4.** **« Қасқырлар мен лақтар »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу	**Картотека №19** **1.Бақылау.** Аспанды бақылау. (Ол қандай? Күн қалай түседі? Аспанда бұлт көп пе?) 2.**Қимылды ойындар** (Күннің екінші жартысындағы жинақтан) Картотека № 4 «Мені қуып жетіңдер!» Мақсаты:Шапшаң әрекет етуге баулу. 3.**Жеке жұмыс**: 2-3 балаға аспан денелері туралы түсіндіру және танып айтуға үйрету. 4. **Еңбек.** Телімді сыпыру. 5. **Көркем сөз:** Тақпақ жаттау. Көк аспанға қарасаң Қызықтар көп орасаң Күнді өзің білесің Күнде көріп жүресің.	**Картотека №20** 1.Бақылау. Күннің көзін бақылау. Оның шапағына қолдарын созып жылуын байқау, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып, жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету. 2 . **Қимылды ойындар:** Жинақ №2. Картотека №1«**Паравоз** » **Мақсаты:**Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. **3.Жеке жұмыс.** 5-6 баламен өз шығармашылықтарын білдіруге сурет салуға ұсыныс жасау. **4. Еңбек.**Ойын алаңындағы ағаш

			жоқтайды.			сынықтарын, қағаз қалдығын, әйнек т.б. заттарды жинауға ауласы алайға көмектесу.. **5. Көркем сөз.** 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдептен бас неміз. 2.Ақ сандығым ашылды.Ішінен жібек шашылды.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың ыс киімдерін салафанға салып төмпелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару : мәдениетті тамақтану баулу бойынша жеке жұмыс; Астарын дәмді болсын! Балаларды мадақтау.балаларға жаңа бағаны айтқызып дағдыландыру. Дастарханына береке берсін, Бастарына мереке берсін, Астарына алалдық берсін, Бастарына аманлық берсін, Дендеріне сәулық берсін,				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды кіз үйден бесік жырларын қосу				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека №10 **1.Ояну** *Көзімізді ашайық;* *Бойымызды жазайық;* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық;*				

жұмыстар.						
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың шаруа тазалығы ауару, мәдениетті тамақтануға баулу., Балаларды өз өздеріне қызмет етуге дағдыландыру. Көркем тәрбиешіге көмектесуді қалыптастыру.				
«Ашық» ойын Ойындар ойнату оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 9 саны мен цифры. **Мақсаты:** Балаларды 9 санымен және цифрымен таныстыру. **Табиғат туралы жұмбақтар жасыру** Қолы жоқ сурет салады, Тісі жоқ тістеп алады. (Аяз) Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді (Су) Гажап көпір аспалы Айшықтап тұр аспанды. (Кемпірқосақ) **Кезекші тәрбиеші**	**Картотека № 5** **«Сақыр текс»** **Мақсаты:** балалардың есту қабілетін арттыру. Мұқияттылыққа тәрбиелеу. Балалардың ұяқталмаған жұмыстарын сапалы **Картотека № 1** **«Менің сүйікті ертегім»** **Мақсаты:** ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұшқысы»** **Тақырыбы:** «Кесені әшекелеймін» **Мақсаты:** Балалардың қазақтың ою – өрнектері туралы түсініктерін қалыптастыру. Кесені әшекейлегенде «тұмарша», «ерекше» ою- өрнек элементтерін пайдаланып салуды үйрету. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. Тазалыққа, салт – дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **К/О Картотека №39** **«Жіптен секіру»** **Мақсаты:** Балаларды секіруге үйрету. Ұқыпты болуға, ептілікке үйрету.	Дидактикалық ойын **Картотека №9** **Ойын мақсаты:** Даусты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **Ұлттық ойын.** **Картотека № 12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:**Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру, ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының әдет-ғұрпына, салт дәстүріне деген қызығушылығын ояту. **Кезекші тәрбиеші**	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Көркем жаза білейік» (Әліппе дәптер) **Мақсаты:** Жазу дәптерлеріне жолдары дұрыс сақтай отырып, жаза білуге үйрету. **Танымдық ойын** **Картотека № 5** Керісісін тап! **Мақсаты:** Сан құрамын атап, неше бірліктен тұратынын, сандарды салыстыра білуге үйрету.

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Көктем келгенде табиғаттың жанданатынын бақылап ,әңгімелету.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Төлем жарнаны төлеуді ескерту.	Балаларды ата аналарына табыстау. Балаларды бақшадан себепсіз қалдырмау ескерту.	Ата аналар мен әңгімелесу, балалардың жетістігін әңгімелеу, балалардың мерекелік тақпақтарын жаттатуды тапсыру.	Балаларды тарату. Балалардың денсаулығын қадағалап, тазалыққа мән беруді ескерту.	Балалармен қоштасу. Демалыс күндерін жақсы өткізу. Ата аналарды келіп жеткен Наурыз мерекесімен құттықтау.

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
17.03.2021 ж

ЦИКЛОГРАММА
IV аптаға (22-26 Наурыз 2021 ж.)
«Қызылдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Салттар мен фольклор»**
Тақырып: **«Наурыз келді табиғат оянды»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 22.03.2021ж Мерекелік демалыс	Сейсенбі 23.03.2021ж Мерекелік демалыс	Сәрсенбі 24.03.2021ж Мерекелік демалыс	Бейсенбі 25.03.2021ж	Жұма 26.03.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	*1) Білімділік:* Балаларға Қазақстанда тұратын халықтың салт – дәстүрлері мен әдет – ғұрпының тәрбиелік мәнін ұғындыру, баланың бойына адамгершілік қасиеттерін қалыптастыру, халық өнегесін үйрету. *2) Дамытушылық:* Балаларға салт – дәстүрлердің адамгершілік қасиеттерін бойларына сыйдырып, білім мен білік дағдыларын дамыту. Балалардың өз халқына, ұлтына, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. *3) Тәрбиелік:* Балаларды ұлағатты салт-дәстүрді дәріптеуге, құрметтеуге тәрбиелеу.			Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Тамақтарын қарау. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы: Күнге ұқсаймыз Картотека №1**	Сәлеметсіңдер ме балалар! Аталарға балаларды уақытылы әкелуді ескерту. Балалардың дене қызуын өлшеу. **Саусақ жаттығулары Жанбыр Картотека № 2**
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені Наурыз III –IV апта; Гигиеналық жаттығулар Картотека № 5**				
Ұйымдасты-	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				

рылған оқу қызметінің (ҰОҚ) дайындық					**Картотека №39** **Тақырыбы:** «Жіптен секіру **Мақсаты:** Балалардың пайкампаздығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту.	**Картотека №40** **Тақырыбы:** «Жапалаң» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін, ойынға қызығушылығын арттыру.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі тәрбие кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00–9.30				**Денсаулық** **1. Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Мерген **Мақсаты.** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру **Кажетті құралдар:** Кең, бос кеңістік. Ені 5 см, 20 см, ұзындығы 3 метр сызықтар. Ұзындығы 50 см ағаш таяқтар. Кегельдер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Мергендігімен ерекшеленген батырлар туралы әңгіме: Бөгенбай, Сапырақ Тоқтыбайұлы, Райымбек Түкеұлы. Бір қатар сап құрып жүру, көз жұмылы (4 метр), кең және тар соқпақ жолмен	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Бауырсақ пен күрт. Б дыбысы **Мақсаты.**Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату,сергіту сәті, бір айналым сөйлесу, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Б әрпінің плакаты. Тапсырмалар .Слайд: «Наның дастарканға келгенге дейінгі жолыМнемокесте суреті. **Ұйымдастыру**

					жүру. Таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары – қатарынан тізіліп сап құрғанда тиісті арақашықтық сақтау. Таяқпен іс-қимылдар орындау кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескерту. «Ең мергендер» 4 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыру. Бастапқы қалыпта (оң қолмен лақтырғанда сол аяқты алға қойып, аяқтың басын сыртқа бұра оң аяқты бір адым артқа қою) тұрып алға ұмтыла отырып дене ауырлығын оң аяққа түсіріп қолды сермеу. Содан кейін дене ауырлығын сол аяққа түсіріп, денені екпінмен солға бұру. **Нұсқау** – қолды жазып, ныктан төмен деңгейде артқа сермей отырып таяқты лақтыру. Түрлі қарқынмен жүгіру (2-3 минут). Тыныс алуды қалпына келтіру. 1. Мұрын арқылы демді ішке тартып, ауыздан демді сыртқа шығару; 2. Қысқа терең дем алу – демді баяу сыртқа шығару; 3. Баяу, терең тыныс алу – демді	**болімі.** Оқу іс-әрекетіне балалардың назарын тарту үшін жағымды атмосфера туғызу. Тәрбиеленушілер өлеңді қимылмен, жаксы киңіл күймен 2-3 рет қайталайды. Өсті ақыл, ойларын, Өсті, міне, бойларын. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. Жаксы сөздер айтамыз, Үлкендерді сыйлаймыз. ортаға Аспазшыны шақыру Наубайшы қолында табаққа салынған нан түрлері мен бауырсағын ала келеді аспазшы , сен ұннан неше түрлі тәтті тоқаш пен дәмді бауырсақтар пісіресің. Сол ұнның қайдан келетінін білесің бе? *Наубайшы:* Жоқ, менде де осы ұнның қайдан келетінін білмеппін. Мүмкін

					ыска күрт сыртқа шығару; 4. Ауаны баяу сыртқа шығару; 5 Демді үзіп-үзіп сыртқа шығару; 6. Мұрын арқылы баяу ішке дем тартып, терең тыныстау, демді іште ұстап тұру, демді сыртқа шығарғанда 1-ден 10-ға дейін санап, сыртқа шығарылған ауаны санап біткенге дейін жеткізуге тырысу. **«Тепе-теңдікті жаттықтыру» Қолды** екі жаққа жайып, бір шеті 40 см биікке көтерілген қалбеу тақтаймен жүру. (Бірінші тақтайда қозғалыс төмен тұрған шетінен, ал екінші тақтайда биік жағынан басталады). Аяқты тақтайға қоюға назар аудару – алдымен табанның алдыңғы бөлігін қою, содан кейін табанмен толық тұру; тепе-теңдік сақтау. «Жануарларға байқаулы жаттығу» – 4 метрге ішпен жерге жатып еңбектеп бару. Нұсқау – шынтақ пен тізеден бүгілген аяқ пен қол қимылдарын үйлестіру **Қорытынды:**	балалар білер, солардан сұрап көрейікші. Сұрасақ сұрайық! Балалар, үзіпін неден жасалатынын білесіңдер ме? Балалар өз ойларын айтады. слайд көрсете отырып, балалардың жауабын толықтыру **Әліппе-дәптермен жұмыс** **1-тапсырма.** «Бауырсақ пен күрт» туралы шағын ертегіні оқып беру. **«Нан – қадірлі ас»** деген ұғымды түсіндіру. балалардан ұлттық тағамдар және дәстүрлер туралы сұрау. балалар жауабын толықтыру. Балалар «Ас атасы – нан» мақалын естеріне сақтайды. Бауырсақ туралы ертегіні мазмұндайды. **Бауырсақ** сөзін буынға бөледі. Осы сөзді қатыстырып, сөйлем құрайды. **2-тапсырма.** Суреттен Б дыбысы естілетін зат атауларын ата.Сурет бойынша әңгіме

					«Жерге тамыр жай» Өкшені жерге қатты батыруға тырыс, жұдырықты мықтап жұмып, қатты тістен. Сен – мықты алып ағашсың, сенің тамырың мықты, саған ешқандай боран қауіпті емес. Бұл өзіне нық сенімді адамның қалпы. **Күтілетін нәтиже:** Бір қатарға сап түзеп жүру; көзді жұму (4 метр). Шетіне шығып кетпей, кең және тар соқпақ жолмен жүруді біледі. Таяқты лақтыру кезінде бастапқы қалыпты дұрыс қабылдайды Тапсырма орындау кезінде кеңістік, дене, уақытты бақылайды. Көлбеу тақтаймен қозғалған кезінде аяқты алдымен алдыңғы бөлігімен, содан кейін табанмен толық қойып тұруды меңгереді. Таяқ лақтыру кезінде бар пәрменмен денені солға бұра отырып, дененің ауырлығын сол аяқта түсіру. Жерге ішпен жатып еңбектеу кезінде бүгілген қол мен бүгілген аяқтың қимылдарын үйлестіруді меңгереді.	құрайды. Балалар суреттегі заттарды атайды. *Бауырсақ, табақ, бота, бұлау.* Қазаннан шыққан бу туралы балаларға педагог түсіндіреді. Сол сияқты жанбыр турапы айтып өтеді. Заттардың атауларының астындағы дыбыстық сызбаға қарап, сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. балаларға сұрақ қойып, тапсырманы пысықтайды. Казан бетінен аспанға ұшып жатқан не? **Бауырсақ, бұлау, бота** сөздеріне арналып сызылған тертбұрыштардың ішіне осы сөздерді дыбыстық белгілермен жазып көрсетеді. **Тамақ** сөзіндегі м дыбысының орнына б дыбысын қойып, **табақ** деген сөз шығатынын анықтайды. **3-тапсырма.** Осы тапсырманы орындау арқылыбауырсақты неден және қалай пісіретіні туралы

	9.40-10.10				**2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Қос ішекті домбыра **Мақсаты:** Берілген тақырып аясында диологке қатысуды үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату. Әңгімелесу, сергіту сәті.Қостілділік.Дәптер мен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Домбыра аспабы,үрлі түсті қарандаштар, әліппе дәптер. Домбыраның үні **Ұйымдастыру бөлімі:** **Шаттық шеңбері** Қандай аспап? Алдымен сен күй тыңда, Тартқан күйді дәл тында. Қайсы аспапта ойнады, Таба қойшы қалпында. балаларға домбырада ойналған кез келген музыкалық шығарманы тыңдауды ұсыну. Балалармен әңгіме жүргізеді: – Музыкалық шығарма ұнады ма? – Шығарма	мәлімет алады. *Масақ, ұн, нан* сөздеріне дыбыстық талдау жүргізіледі. *Масақ* сөзіне сөздік жұмыс жүргізіледі. *Масақ – астық дақылдарының дәнді басы.* Ғ – ұяң дауыссыз дыбыс. **Сергіту сәті.** Нан қақымын шапшаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Өлеңді қимылмен 2-3 рет қайталап, есте сақтайды. **4-тапсырма.** Ғ әрпімен танысайық. Ғ дыбысын айтқанда ерінің бір-біріне әуелі нық тиіп, артынша кілт ашылуынан пайда болады. тақтаға Ғ әрпінің баспа түрін іліп қою. Балалар Ғ әрпіне ұқсас заттарды атайды. атаған образдарды атайды. Ауада Ғ әрпінің баспа түрін жазады. **5-тапсырма.** Қай цифр Ғ-ға ұқсайды? Тақтаға 1-ден 6-ға

					кандай аспапта орындалды? – Мұндай шығарманы кім шығарады деп ойлайсың? – Балалар, домбыра туралы не білесіңдер? – Үйлеріңде домбыра тартатын адам бар ма? – Домбырамен ән айтатын кандай әншіні білесіңдер? (М. Беспаев, Айтыскер ақын Айнұр Тұрсынбекова.) домбыра ежелгі қазақ аспабы екенін, ол қазақтың қайғысын да, қуанышын да бөлісін келгенін айту. Құрмангазы, Тәттімбет сияқты сангерлердің шмес күйлері замандар бойы жасай береді. «Сарыарқа» күйін тыңдау. Тыңдап болғаннан кейін «кандай?» сұрағына жауап беретін сөздермен күйді сипаттау. - Тағы кандай ұлттық аспаптарды білесіңдер? **Әлінне-дәптермен жұмыс:** 1-тапсырма. Қазақтың ұлттық аспаптарын	дейінгі цифрларды іліп қою. Балалар тура және кері санайды. 5-тен кейін кандай цифр тұратынын табады. Тақтадағы үзік сызықпен берілген 6 цифрын балалар бастырып салады. **6-тапсырма.** балаларға тақшалар беріп, б әрпін жасауды көрсетеді. Балалар қайталайды. Ермексаздан Г және о әрпілерін бейнелейді. Енді осы әріптердің көмегімен Б әрпін құрастырады. Балалар берілген ермексаздан педагогтің көрсетуімен Б әрпін жасайды. Жазу дәптеріне Б әрпінің баспа түрін жазады. Алдымен ауада жазып көрсетеді. **Қорытынды:** қорытынды жасау, балаларды мадақтау. **Сәтілік сатысы арқылы** Балалар өз білім деңгейлерін смайликтер арқылы бағалайды. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұрақтарға толық жауап береді. **Б** дыбысы – дауыссыз

					белгіле. **Сергіту сәті.** Дарамен бірге қимыл-қозғалыс жасайды. ата-бабамыз бұл аспаптарды өздері қолдан жасаған. Домбырының өзін ағаштан, ішегін еркінің ішегінен жасаған. Дауылпаздың бетін малдың терісімен қаптаған. Тұяқты жылқының тұяғынан алған. Шанкобызды темірден жіп жасаған. Қобыздың тиегін еркінің мүйізінен жасаған, оның жоғарғы бөлігі ағаштан ойылып жасалған, төменгі бөлігі терімен қапталған. Жетігенге асықтарды пайдаланған. **Көңілділік: аспап** – инструмент **Әлпше-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма.** Тақпақты жаттап алайық. Екі ішектің бірін қатты, Бірін сәл-сәл кем бұра. Қазақ нағыз қазақ емес, Нағыз қазақ домбыра. (Қадыр	дыбыс, **б** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **б** дыбысының орнын ажыратады. Қолды үйбей сызуға жаттықтыруды біледі. **Нені меңгерді:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. **Б** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **б** дыбысының орнын ажыратады. Сұраққа жауап бере отырып, шағын әңгіме құрайды. Жазу жолына **б** әрпінің элементтерін жазуды, ұлттық тағамдарды меңгереді.

					Мырза Әли) 3-тапсырма. Сөйлемді толықтыр. Күйді тартатын адам ... (күйші) Би билейтін адам ... (биші) Әленге музыка жазатын адам ... (композитор) Оркестрді басқаратын адам ... (дирижер) Ән айтатын адам ... (әнші) Домбыра жасайтын адам ... (шебер, ұста) 4-тапсырма. Жұбыңмен жұмбақ айтыс. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасау, балаларды марапаттау. **Рефлексиялық бағалау:** өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан домбыраны түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ешкене түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сөздер мен дыбыстарды дұрыс	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Ұлттық дәстүрім мақтанышым **Мақсаты:** Ұлттық дәстүрмен таныстыру. Дәстүрді қолдана білу дағдыларын қалыптастыру. Ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** Шырату, әңгімелесу, ойын. сұрақ жауап .Сергіту. **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер.Бейне жазба. **Кіріспе бөлімі:** Шырату Кең даланың ежелгі, Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де, Бар дәстүр мен салтымыз. Балаларға «Қазағымның дәстүрлері- ай» әнін тыңдатып бірге айтқызу. Балаларр әр ұлттың

					ойтады. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілерді қолданып жеткізе біледі. **Нені меңгерді:** Өлгіме мазмұнын түсінеді, тәрбиелік мәнін ұғынады. Сұрақтарға нақты жауап береді.	ғасырлар бойы сақтап келе жатқан салт - дәстүрлері бар,бізге салт – дәстүрлердің жолдарын көрсетіп,түсіндіріпот ыратын, әрине ол біздің үлкен ата – әжелеріміз. Халқымыздың сәби тай – тәйлап жүре бастаған кезде атап өтетін дәстүрлердің бірі – «Тұсаукесер»
	10.25- 10.55				**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің ұлттық ойындар» **Мақсаты:** Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жан есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.	Балалар естеріне түсіріңдерші Наурыз мерекесінде ата – аналарымыз қандай дәстүрлерді көрсетті? Балалардың жауаптары: - Тұсау кесу рәсімін баланың ата аналары <u>кандай адамларға</u> тапсырушы еді? - Баланын тұсауын кандай заттармен кеседі? - Балалар неге баланын тұсауын көк ипнпен кеседі екен? - Ал тоқ ішекпен неге кеседі? - Ал ала жіппен не

						үшін кеседі ? Балалардың жауаптары тыңдап, толықтыру жасау. Ойын: Үкі «Санамақ» арқылы ойын жетекшісі таңдап алынып, оның көзін орамалмен ортаға шығарады. Ойынды жүргізуші «үкі» көзіндегі орамалын шешпестен ойыншылардың бірін таныр беруі керек. **Сергіту сәті.** Орнымызан тұрайық Шеңбер жасап алайық. Бір отырып, бір тұрып Сәл тынығып алайық. Ал балалар енді тақпақтарға кезек берсек. Асыр салып ойнаймыз да, Ән шырқаймыз, биелеміз, Үлкендерді сыйлаймыз да, Тентектерді сүймеміз. **Дәйексөз** Балаларға «Ұлттық дәстүр - асыл мұра»

деген нақыл сөзді оқу қызметінің дайек сөзі ретінде түсіндіру.
Әр ұлттың ғасырлар бойы сақтап, ұрпақтан – ұрпаққа жеткізіп, жалғастырып келе жатқан өз дәстүрлері бар? Сол себептен оларды ұлттық дәстүрлер деп атаған.
Ғажайып сөз :
Өз ұлтының дәстүрін құрметтеу,сақтау – әр адамның азаматтық парызы.
Ұлттық дәстүр – асыл мұра.
Қорытынды:
Қай ұлтта болмасын бала тәрбиесі барлық адамның ортақ ісі. Осы дәстүрлерді сақтау,жалғастыру біздің міндетіміз.
Жүректен – жүрекке:
Шеңберге тұрғызып,өлеңжолдарын қайталату.
Міне, , сондай жомарт сенің халқың,
Ешқашан жоғалмаған ата салтын.
Жас ұрпақ, ойлан өзін, біл тарихтан,
Қазақ болып

						кал,кадірле казак халкын. **Күтілетін нәтиже:** Балалар тұсаукесер рәсімі туралы, салт дәстүрлерді сақтау керектігін білді. **Нені меңгерді:**балалар салт дәстүр туралы ақпаратты меңгерді.
						3.**Музыка** **Тақырыбы:** «Біздің ұлттық ойындар» **Мақсаты:** Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді әсапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне

						сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30				**Картотека №9** 1.**Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Жаңбырдың жауғанын бақылату арқылы жерге түскен су тамшыларының оған сіңіп кетуінің мәнісін түсіндіру, жаңбырдың пайдасын білгізу. 2.**Қимылды ойындар:** Картотека № 49 «Сақырауқұлақ жинаймыз»	**Картотека №11** 1.**Бақылау:** Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б. **Мақсаты:** Ауа райындағы өзгерістерді ажырып айта білуге баулу. Олардың жыл мезгіліне байланысты өзгеріп отыратынын білгізу. 2.**Қимылды ойындар:**(Күннің екінші

					Мақсаты: Ептілікке, шапшаңдыкка үйрету. 3.**Жеке жұмыс**: 2-3 балаға жаңбырлы күннің суретін салуды үйрету. 4. **Еңбек.Аула** сынырушыға көмектесу. 5.**Жұмбақ жасыру**.Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде Өңі кірер даланың **(жаңбыр)**	жартысындағы жинақтан) Картотека № 4 «Мені қуып жетіңдер! **Мақсаты:** Шапшаң әрекет етуге баулу. 3.**Жеке жұмыс.** Өздерінің білетін тақпақтарын жатқа айтқызу. 4.**Еңбек:** Ойын алаңымызды жинастыру. 5.**Көркем сөз**:Жыл мезгілдері туралы тақпақтар. Абайдың жыл мезгілдеріне арнаған өлеңдері.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балаларға жолда асықпай жүруді , құлап калмай сактықтық пен жүруді үйрету. киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Балаларға наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Сырттан келген соң колдарын хош ністі сабынбынмен жуғызу. Жарда ілінген кол жуу ережесіне карап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. батаны асықпай, анық айтуды үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Тамақтан соң кезекшілерге тапсырмалар беру арқылы балаларда тазалыкка, көмектесуге, жинақылық дағдыларын калыптастыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық,	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды кніз үйлен № 5,6 бесік жырын тыңдату.				

күнгі ұйқы.		
«Ойнамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 12** **1. Ояну** Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.

«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40				**Т/е Дидактикалық ойын** **Картотека № 17** « Ауысып кеткен апта күндері » **Мақсаты:** Апта күндерін жатқа және олардың қай орында тұратындарын есте сақтауға үйрету. **Балаларды наурыз мерекесіне дайындау.** Балаларға Наурыз туралы көркем фильмдерін көруді ұсыну.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Сиқлем құрайық» (Әліппе дәптер) **Мақсаты:** Балаларға өтілген дыбыстардан кубик арқылы буын жазғызу. **Қ/СДидактикалық ойын** **Картотека № 10** **Тақырыбы:** «Бұл кашан болады» **Мақсаты:** Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге,суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Киіну:** серуенге шығу.Балаларға ерін жаттқан қарды бақылату. Сырттан алаған әсерлерін әңгімелету.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30				Ата аналарымен әңгімелесу. Үйде жаттаулыраын қадағалап жаттатуды тапсыру.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Саубол балакай!

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т

ЦИКЛОГРАММА
29 – 31 Наурыз,1 -2 Сәуір айлары арлығы 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: Өткен тақырыптарды қайталау.
Тақырып: **Қайталау**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 29.03.2021ж	Сейсенбі 30.03.2021ж	Сәрсенбі 31.03.2021ж	Бейсенбі 1.04.2021ж	Жексенбі 2.04.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың «Сапттар мен фольклор» өтпелі тақырыптары бойынша алған білімдерін тиянақтау.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:**түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы: Картотека № 1** **Күнге қараймыз.**	Сәлеметсіздер ме балалар! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын залалсыздандыру. Дене тазалығын қарау. **Саусақ жаттығуы Картотека № 2 Жанбыр**	Сәлеметсіздерме бе ата – аналар! Аналардан балалар жағдайын сұрап әңгімелесу. Дене қызуларын тексеру **Саусақ жаттығуы Картотека № 5 Үй**	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. Демалыс күндері қайда бағандарын, не істегендерін білп, әңгімелесу. **Саусақ жаттығуы** **Картотека № 1 Кірпі**

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Наурыз – Ақпан Әуенді жаттығу** **Гигиеналық жаттығулар** ***Картотека №2*** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.				
Ұйымдасты-рылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №55 **« Дәл тиіз»** **Мақсаты:** Доппы дәлдеп лақтыруға үйрету.	**Картотека №43** **Тақырыбы:** «Қақпаға түсір» **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалысын жетілдіру.	**Картотека №44** **Тақырыбы:** «Қоймадағы тышқандар» **Мақсаты:** Балалардың қимыл – қозғалысын жетілдіру.	**Картотека №37** **Тақырыбы:** «Доппы әкелу» **Мақсаты:** Балаларды белгілі бір бағыт ұстап жүруге үйрету.	**Картотека № 62** **« Ұшақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жан – жаққа жүгіруді үйрету.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема: Повторение** **Цель:** Повторить обученые темы.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. І дыбысы мен әрпі **Мақсаты:** Балаларға Суретті кітаптардан ақпаратты табуды. Сөз, сөйлем сызбасын құруды үйрету. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс	**Денсаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Айналамыздағы әлем. **Мақсаты:** Доппы домалату, лақтыру және қағып алу, доппы жерге он қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Кеңістікте уақытта	**Денсаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Керуен **Мақсаты:**Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Қонақ күту салтымыз.П дыбысы **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен болу және сөзсіз жеке шығу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Дыбыс қайдан шығады? Керуен қайдан келеді? **Мақсаты:**Табиғат тағы дыбыс көздерін анықтау. Қоршаған ортаны сүйіп, таза ұстауға дағдыландыру.Жапсыру арқа дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру.Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді ұқыпты алу.	белгілерін қоюды, нүкте, сұрақ белгісі, леп. Жазу жолын, жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазуға дағдыландыру. **Әдіс тәсілдер:**Шырату,түсіндіру, көрсету, сергіту сәті, бағалау,әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері, қарандаштар,. Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** Оқу қызметіне балалардың назарын тарту үшін жағымды атмосфера құру. Балалар бір-біреріне жылы сөздер айтады. Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді Үлкен менен кішіге,	бағдарлануды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау епті лігін дамыту. **Қажетті құралдар:** Доға, доптар,тақтайшалар, түрлі ырғақты музыка,себет, умаждалған қағаздар **Кіріспе бөлім.** Өткенді еске түсіру. Жеңіл акробатикалық жаттығуларды орындау. Бір орыннан бүйіктікке секіру. Еркін бағытта фитбол домалату. Тақтайдан-тақтайға атту арқылы кеңістікті бағындыру. **Қызығушылықтарын оту.** Бір, екі, үш, төрт, бес! Ғажайып көп сан жетпес! Қызыл, сары, ақ пен көк. Темір, шойын, мыс	епті лік, тепе-теңдік, үйлесімділік, күш, жылдамдық пен реакция.Командалық ойындардың рөлдері мен тәсілдерін қолдану **Қажетті құралдар:** асықтар, кішкентай тастар, күрсіу. **Кіріспе бөлім.** Керуеннің маңызы туралы, керуен тұрақтарындағы ойындар туралы әңгімелесу. Балаларды асықпен таныстыру . Азия мен Ресей халықтарының ұқсас ойындарымен таныстыру. Асықты шеңберлеп тізеді. Шеңберді айнала оңға, солға жүреді, шеңбер бойымен жүгіреді. «Асық ату!» – деп бұйрық берген кезде балалар аяқ ұшымен тұрып, денені жоғары	ажыратып, дұрыс дыбыстау. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Әдіс тәсілдер:Шырату** Түсіндіру, тақпақ оқу, тиым сөздер,сергіту сәті, ,әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Әліппе-дәптер. Суреттер. Қызыл, көк дөңгелекшелер. **Ұйымдастыру кезеңі:** Оқу қызметіне балалардың назарын тарту үші жағымды атмосфера құру үшін балаларды шеңберге тұрғызу. Балалар бір-бірлеріне жақсы тілектер айтады. балалармен «Біз конактамыз!» деген тақырыпта әңгіме құру Балалар конакка бару сендерге ұнай ма? Ендеше бүгін біз өлімізді топқа келген

Көрнекіліктер: Түрлі -түсті қағаздар, майлықтар желім, қайшы, бала санына қарай түйенің үлгі қабы. **Әдіс-тәсілдер:** Ширату,Мина шабуыл,Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, сұрақ жауап, дәптермен жұмыс. Бес саусақ әдісі. **Ұйымдастыру кезеңі:** ҰОҚ-де он көңіл күй орнату. Сәлеметсің бе, оң қол! (қолды алға қарай созамыз) Сәлеметсің бе, сол қол! (қолды алға қарай созамыз) Сәлеметсің бе, достым! (бір қолмен көршінің қолын ұстаймыз) Сәлеметсің бе, достым! (екінші көршінің қолын ұстаймыз) Сәлем, сәлем татулық шеңбері! (қолдарымызды тербептемізі) Қол ұстасып тұрғанда, біз	Күн сәулесін төгеді. Балаларға әртүрлі дыбыстар тыңдап, шешін дыбысына ұқсайтынын табады. Дыбыстарды балалар ым-ишарамен қайталайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма** Сурет желісі бойынша балаларға сұрақ қою. Сұраққа жауап беріп, әңгімелейді. Балалар өз ойларын айтады. **2-тапсырма.** «Дүрбі» өлеңі оқып береді. Дүрбі, тиін, кірпі сөздеріне дыбыстық талдау жасату. І дыбысы естілген сөздерді буынға бөледі. Жұмсақ таңдай көтеріледі де, мұрын ауа жолымен жабылып тұрып, і дыбысы айтылады. І – жіңішке, даусыз дыбыс.	пен жез. Ай мен к ауа, суы бар. Таулы өзен, ауыл, қалалар! Тәтті ұйқы, еңбек, қызық көп. Ал соғысқа орын жоқ! Саяхатқа дайындалу ұсынылады – музыка және қимылкозғалыс арқылы жағымды энергия алу – музыка әуенімен қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру. **«Дала»** Айналам жазық, ен дала: Орманы жоқ, таулы жоқ. Құшаққа сыймас кең дала, Көз тоқтатар шеті жоқ. «Орын алмастыр» ойыны Зал ортасына арқан тасталып, залды қақ бөледі. Топтардың әрқайсысы алаңның өзіне тиесілі бөлігіне барып тұрады. **«Жүгір!»** деп белгі берілгенде, топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші	созады. Қолғалыс түрлерін алма-кезек орындай отырып, жүру мен жүгіру түрлерін алмастырады. 4 метр қашықтықтан көлденең нысанға асық лақтыру. Бастапқы қалыпқа және көлденең нысанға (құрсау) лақтырудың құрылымдық амалына назар аударылады. Бастапқы қалып – сол аяқты ық тұсынан асыра алдыға қою, оң аяқ артта, оң қолды шынтақтан бүгіп алғартқа сермей отырып асық лақтыру. **Ойын ережесі** «Тастар», «Әжелер» ұлы халқының ойындарына ұқсас екеніне назар аударылады. Жерге отырып тастарды лақтыру және қағып алу. Нұсқау – тастарды	қонақ ретінде сезінейік. Қонақта біз сыпайы, мәдениетті болуымыз керек. Алдымен амандасудан бастайық. **Әліппе-дәптермен жұмыс** 1-тапсырма Балалар «Үйге қонақ келетінін қалай болжауға болады?» сұрағына сурет бойынша жауап береді. балаларға сұрақ қойып, бөлмеден П дыбысы бар заттарды тапқызады. Балалар сұраққа жауап бере отырып, П дыбысы естілген сөздерді қайталап айтады. Суреттегі заттарды атайды. Екі суретті салыстырады. Екі суреттегі үй ішіндегі заттардың орналасуына мән береді. Сөредегі кітапқа назар аударады. Балалар **кітап** сөзін қайталап айтады. Сөзді буынға бөледі. П дыбысының қай буынынан естіліп тұрғанын табады. Балалар портрет туралы біледі. 2-тапсырма. **Портрет** сөзін буынға бөледі. Дыбыстық талдау

	бір ұзын лентамыз, Кішкентай да бола аламыз! (отырамыз) Үлкен де бола аламыз! (тұрамыз) Бірақ ешкім де жалғыз қалмайды. Балалар дыбыс қайдан шығады? Балалар бұл телефонның дыбысы. Дыбыстар табиғи және жасанды болып екіге бөлінеді. Біздер бүгін табиғат аясында дыбыс шығаратын құбылыстарды зертейтін боламыз. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** дыбыс шығаратын табиғат құбылыстарын білгіле. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма.** Табиғат аясында дыбыс шығаратын құбылыстарды ата және оларды сипатта. Осы табиғат құбылыстарының қандай пайдас бар? Ал қандай қауір төндіреді. **Әліппе-**	**Сергіту сәті.** балаларды орындарынан тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен 2-3 рет айтқызу. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. **3-тапсырма.** өлең жолдарын оқиды. І әрпінің бейнесін түсті қағаздармен құрастырады. **4-тапсырма.** Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. І әрпі бар сөздерді сөмкенің суретімен сәйкестендіреді. Мысалы: өшіргіш, кітап, кірпі, түлкі. Осы жерде «Не артық?» ойынын ойнатып жіберуге болады. Балалар кірпі мен түлкіні сөмкеге салуға болмайтынын, яғни екеуі артық екенін табады. Бірақ осы сөздерде і дыбысының бар	жүгіріп келген тоқ жеңіске жетеді. **«Өзен-көлдер»** Табиғатта теңдік бар, Бұзуға оны болмайды. Маңызы барын адамдар Түсініп оны қорғайды. Тепе-теңдік сақтау үшін Айналаңды ластама. Өзен-көлдің суын лайлап, оған қоқыс тастама. **«Қоқыс жинаймыз»** жаттығуы Массаж жолдарымен жүреді, шеңберден-шеңберге секіреді, доға астынан еңбектеп өтеді, оралған қағаздарды (қоқыс) себетке салады. Әрбір бала жүру, секіру, өрмелеуді орындай алуы тиіс. **Тынығу** «Аспанға шарықтап ұшу» «Хош иісті жазғы көгорай шалғын арасындамыз деп елестетіңдер. Төбеңде күн күлімдеп, ашық аспан көкпеңбек	лақтырып қолды сыртымен тосып, қағып алу. **«Қарғымақ» (татар ойыны)** Бір аяқтап түрлі бағытқа секіру. Ойынға қатысушылар шеңбер құра отырып, құрсау ішіне тұрады. Ойын бастаушы шеңбер ортасына шығады. Ойын бастаушы: «Қарғы!» – деп белгі береді. Осы кезде балалар бір аяқпен секіре отырып, орын ауыстырады. Ойын бастаушы да бір аяғымен секіре отырып құрсау ішіне балалардын бірінің орнына барып тұруға тырысады. «Терек» (қырғыз ойыны). Ойын жүргізуші таңдап алынады. Ол «терек» болады. Ол шеңбер ортасына тұрады.	жасайды. П дыбысы естілген буынды қайталап, санан анықтайды. **Көрпе** сөзінің мағынасын түсінеді. **Көрпе** сөзін буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. **Доп** сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Балалар П дыбысының дұрыс айтады. П дыбыс кездесетін сөз ойлап айтады. –Қонақ келгенде сенің көңіл күйің қандай болады? Балалар көңіл күйлерін ым-ишарамен көрсетеді. Кейбір балалар ортадағы әртүрлі көңіл күйдегі смайликтарді өз көңіл күйіне қарай таңдап көрсетеді. П – қатаң дауыссыз дыбыс. 3-тапсырма бойынша берілген сөйлемдерді дауыс мәнеріне келтіріп оқиды, балалар бұл сөздерді қай кезде айтатындарын болжап айтады. Мысалы: *Сау болыңыз! – қоштасқан кезде айтылады. Жолыңыз болсын! –*

	дәптермен жұмыс: **3-тапсырма.** Ересектердің көмегімен суреттегілердің бірінші дыбыстарын торкездерге жаз.Ол туралы не білдің? Балаларға жұмбақтың шешуін табуды ұсыну: Ол сусыз ұзақ өмір сүреді. Тамақсыз да жүре береді. Азықты да ғалғамайды. Қараөрікті қаламайды. Оның азығы – тікендер. Айтыңдаршы, бұл кай жануар? Балалардың алдағы әрекеті туралы болжамдарын тыңдап көреді. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.** Тәрбиеленушілер суретке қарап, ата-бабаларымыз түйені не үшін қолданғаны туралы өз болжамдарын айтады. Проблемалық сұрақ: не себепті түйелерді шөл кемесі деп атайды? Түйелерді	екенін айтады. І әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасап, Балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қатынасуын талқылау. Рефлексивтік бағалау. Балалар өз білімдерін смайлик арқылы бағалайды. **Күтілетін нәтиже:** **Нені біледі.** Сұраққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды. Берілген суретке қарап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы і дыбысының орнын ажыратады. І дыбысына сөз ойлайды. І дыбысына (дауысты, жіңішке дауысты) сөз құрайды. Дауысты дыбыстардың санын анықтайды. Жазу жолына і әрпінің элементтерін жазуды ббіледі. **Нені меңгерді:** Сюжетті суреттен	болып тұр. Өзіңді жайбарақат және бақытты сезінесің. Көк аспанда қалықтап ұшып жүрген құс көрінеді. Ол – қанаттары күнге шағылысқан үлкен бүркіт құс. Енді әркайсысың өзіңді құс ретінде сезініңдер. Қанаттарың ауаны қақ жара аспанда шарықтап ұшып жүрмін деп елестетіңдер». **Қорытынды бөлім:** Табиғат әлеміне қамқорлықпен қарау туралы еске салу, адам – табиғаттың бір бөлігі. **Күтілетін нәтиже:** балалар қозғалыс арқылы өз көңіл күйін жеткізуді, Белгіленген шекті бұзбай залмен жүруді, Бірлескен жұмыс кезінде әлеуметтік дағдыны пайдалануды. Жаттығулар	Ойынға қатысушылар шеңбер бойымен тұрып, түрлі қимылдар жасайды. «Терек!» деген кезде балалар тез орын алмастырады. Ойын жүргізуші осы кезде босаған орынға барып тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ойынды жалғастырады. Ойын жүргізуші болып таңдалмаған бала жеңімпаз саналады. **Қорытынды бөлім «Дала әуендері» – тынығу.** **Бастапқы** қалып – малдас құрып дөңгелене отырады. Музыка тыңдайды. Өздерін кен далада жүргендей елестетеді. **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** Малдас құрып отырып тас лақтыру және	*жол жүріп бара жатқан адамға айтылатын сөз.* *Қош келдіңіз! – келген қонақтарға айтылады.* *Жоғары шығыңыз! – келген қонақтарға айтылады.* *Төрлетіңіз! – келген қонақтарға, жасы үлкен кісілерге айтылады.* **Сергіту сәті.** Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжісуді білмейміз. **4-тапсырма.** Тыйым сөздерді оқып, тәрбиелік мәнін түсіндіру. *Есікті қатты жаппа.* *Табалдырықты баспа.* *Босағаны керме.* табалдырықпен босағаны көрсету. Балалар есіктің П әрпіне ұқсайтын бөлігін көрсетеді. **5-тапсырма.** П әрпімен таныс бол. П дыбысы еріннің бір-біріне нық тиіп, артынша хілт ашылуынан жасалатын шұғыл дауыссыз дыбыс.

	«шөл кемесі» деп айтудың себебі, олар механикалық техника сияқты ұзақ уақыт су ішпей және азықтанбай жүре алады, бірақ аз шаршайды. Түйе – ірі денелі жануар, ол шөл далада өмір сүруге бейімделген. Түйелер – өте шыдамды және төзімді жануар, 40 жылға дейін өмір сүре алады. Екі аптаға дейін сусыз және бір айға дейін азықсыз тіршілік етуі мүмкін. Ал түйенің жүні – көптеген ауруларға шипа. Түйенің екі түрі болады: бір өркешті және екі өркешті. Түйенің өркеші – оны күннің шыжыған сәулесінен қорғайды. Балалар, бүгін біз түйелерді қиып алып, олардан керуен құраймыз. Солға – қадам, оңға – қадам: Айнала толған құм! Бойлап емес, көлденең емес Шөлде жүру оңай емес, Жаздығүні, қыстығүні	таныс ақпаратты табады. Тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. І дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қоюды: (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі) меңгереді.	орындаған кезде тәуекелдікті азайтуды. Доға астынан өткен кезде топтасуды меңгерді.	қағып алу. Асықты төменнен лақтыру амалын дәл сақтау. Бір аяқпен секіре отырып тез орын алмастыруды білді. **Нені меңгерді:** Шеңбер бойымен жүру түрлерін, белгіленген екпінде шеңбер бойымен жүгіру. Тәрбтешінің бұйрығы бойынша асықты жылдам көтеріп алу және оңымен қимылдар көрсету. Асықты дәлден лақтыруды меңгерді.	М.Әлімбаевтың өлеңін оқып береді. Балалар суреттегі үйдің қақпасына назар аударады. қақпаның суретін бастыра көрсетіп П әрпінің баспаша түрімен таныстырады. Балалар өз беттерінше П-ға ұқсас заттарды атайды. П әрпінің баспа түрін екі жолға бастырып жазады **Қорытынды бөлім:Сұрақ – жауап әдісі арқылы қорытындылау.** -балалар П әрпіге ұқсайтын заттарды атаныздар. П ірпі кездесетін сөздерді тауып айтыңдар. - П әрпін дыбыстық талдау жасаңдар?
		2.Математика негіздері **Тақырыбы:** Туған өлке табиғаты. Қосуды және азайтуды үйренемін. Менің елімнің мерекелері. Қосуды және азайтуды үйренемін. **Мақсаты :** Сурет бойынша қосу және	**2. Сурет салу.** **Тақырыбы:** Шеберлер ауылында (сәндік) **Мақсаты:** . Өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін 2-3 элементтен кезектестіріп үйлесімді орналастыру.. Сурет	**2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Қыскы орман **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша	**Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде карапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады. **П** дыбысы – қатаң дауыссыз дыбыс. **П** дыбысының айтылуын дұрыс

	Шөл ішінде тек бостық, Онда-мұнда құмтөбе Ештеңе де өнбейді. Шөлде жүру оңай емес. Қадам артынан қадам басып Өркештерін сілкіп, Кейде түйе жүріп өтеді. Байқап жүрсең де… Шөлде үш сағат жүріп өтсең де Аққты сулау мүмкін емес. **Саусақтарға арналған жаттығу.** Менің қолымда бес саусақ, Бес жармасқыш, бес ұстағыш. Жону үшін, қажау үшін, Алу үшін, беру үшін. Оны санау қиын емес: Бір, екі, үш, төрт, бес! Осылайша ырғақты түрде жұдырықты ашу және жұму керек. Есеп бойынша, екі қолдағы саусақтарды кезек-кезегімен жұмамыз.. **Жапсырудың орындалу технологиясы.** балаларға жапсыру алгоритмін түсіндіру, жапсырма түстері гаммасының дұрыс	азайтуды үйрету. Заттарды топтарына қарай қосу және азайтуды бекіту. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап. Топтастыру.Ынталандыру. ойын. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптер,санайтын материал, мысалдары бар карточкалар **Ұйымдастыру бөлімі. Ынталандыру.** Наурыз мейрамы кезінде дәстүрлі ойындар ойналады.Ойындар әртүрлі болады. балаларға әдетте топта ойналатын шағын ойындарды ойнауды ұсыну. **Өзектендіру.** Балаларды 10 адамнан топтарға бөліп. «Жаңбыр» ойынын ойнату. Музыка тоқтағаннан кейін үйшіктердегі	сюжетіне, композициясына, өлшеміне, түсіне қарай қажетті көркем материал мен құралдарды таңдау. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, сұрақ – жауап,Сергіту сәті. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, **Ұйымдастыру бөлімі:** Оқу қызметінде оң көңіл күй қалыптастыру. Сәлеметсіңдер ме, балалар, сендерді көргеніме өте қуаныштымын! Сендер есейіп қалыпсыңдар. Сендерді Шеберлер қаласына шақырамыз. Ал оған жету үшін сұрақтарға жауап беру керек. Айқын түсті барқыттан тігілген әйел бешпеті (Қамзол) Күміс, алтын және бағалы тастардан бұйымдар жасайтын шебер (Зергер) Затты әшекейлегенде, белгілі бір тәртіппен	жақын/ қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. **Әдіс –тәсілдері:** Ширату,түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап,қостілділік, сергіту сәті,тіл ұстарту жаттығуы. **Қажетті құралдар:** Тақырыпқа сай тапсырмалар **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды ортаға шеңберге тұрғызу. – Балалар, өзімізді әдемі де сұлу табиғатқа теңейікші. – Балалар өздерін биік тауға, жұпар ністі гүлге, сұлу құс аққуға, мықты таска теңеп, шаттық шеңберін жасайды. – Балалар, сендер табиғат аясында демалғанды жақсы	дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **п** дыбысының орнын ажыратады. **Нені меңгереді:** Сұраққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды. Берілген суретке қарап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **п** дыбысының орнын ажыратады. **П** дыбысына сөз ойлайды. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады.

	таңдалуына назар аударту. Бірнеше рет бүтілген қағаздан қию әдісі – көп бірдей суреттер алу, мысалы, түйелер керуенін жасау үшін қолданылатынын еске салу. Егер сурет симметриялы болса, онда бүгу сызығынан бастап суреттің жартысын ғана салу керек. Біздің түйелер сияқты симметриялық емес суреттерді парақтың ортасына саламыз. – Керуен жасау үшін, алдымен қағазды қатпарлап бүкте, одан кейін, түйенің сұлбасын сызып, қиып ал. Қиылған пішіндерді қағаз бетіне орналастыр. Енді жапсыруға да болады! сұлбаны қиып көрсеткенде балалардың назарын шеткі сызықтар, кеңістікте орналасуына және шамалардың қатынасы мен қайшының қию	және оның сыртындағы балаларды санаңыз. Сандарды салыстырыңыз. Сонымен қатар қосуға мысалдар құруға болады. Жауабы әрқашан 10 болады. Балалардың бірі осыны байқап, атап өтсе, ол баланы мадақтау. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз мысалдарды қалай құрастырып, оларды қалай әртүрлі оқу керек екенін бекітеміз. **Өзіндік жұмыс.** (Ө)Балаларға қосуға және азайтуға арналған 2-4 мысалдан тараған берініз. Нүктелердің немесе сызу материалдарының көметімен көрсетулерін ұсыну. – 5+2, 5-2 жазбалары нені білдіретінін айт. – Заттарды біріктірген,	орналаскан өрнек (Өрнек) Өрнекпен әшекейленген дөңгелек кішкентай бас киім… (Тақия) Жылқы сүтінен жасалған құнарды сусын. (Қымыз) Түрлі өлшемдегі шойын ыдыс. (Қазан) Міне, біз Шеберлер қаласына келдік. Бізді Қуаныш пен Айсұлу қарсы алады. Олардың не сатып алғандарына назар аударыңдар. Қазақ зергерлері күміс, бағалы, жартылай бағалы тастардан, алтыннан түрлі бұйымдар жасаған. Көбінесе олар алқа, тамақша, салпыншақ – бұрымға арналған шолпы, білезік, сырға, сақина, бас киімдер мен белбеулерге арналған әшекейлер болған. Зергерлік жұмыстарды орындау кезінде түрлі технологиялар: қалыптау, дәнекерлеу, балқыту, құю, соғу, т.б. қолданылған. Зергерлік	көресіндер ме? – Сендер қысқы орманда болдыңдар ма? – Бүгін бізге ормандағы қоянжыдан хат келді. Ол өзінің кішкентай күшігінің орманда адасып кеткенін, көмек керек екенін жазыпты. – Күшікке көмекке барамыз ба? Қысқы орманға бару үшін қалың киіну керек. **Әлеуметтік-дәстүрлік жұмыс: 1-тапсырма.** Сен қысқы орманға бару үшін не киер едің? Суреттердің ішінен таңдап белгіле және ата. Бұлар қандай киім деп аталады? **2-тапсырма.** Балалар, қысқы орманды қазір қалың қар басып қалған. Өзендер мұз болып қатып жатыр. Орманға бару үшін бізге қандай құралдар қажет? Суретке	**2.Өзін –өзі тану** **Қайталау.** **Тақырыбы:** Мен ұқыпты баламын **Мақсаты:** Адамгершілік қасиеттерге баулы отырып,үлкенге құрмет,кішіге ізет көрсете білуге үйрету **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. Шаттық шеңбері, ынталандыру,ойын, тәжайып сөздер. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, доп. **Ұйымдару болімі:** **Ынталандыру** Сезімді оқту **Шаттық шеңбері** Көшелерден біз өткен Ата көрсем,жақын кеп Сәлем берем ізетпен: Сәлеметсіздер ме! Ұйымдастыру *Әңгімелесу* Балалар ,сендер қандай жыла,әдепті сөздерді білесіндер? -әдепті балалар қандай болады? -әдептілік дегенді қалай түсінесіндер?

	тәсіліне аудару Құм дайын болды. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі.** Мына жайттарды есте сақтау керек: қайшылар өткір болғандықтан, қауіпті құрал болып табылады; қайшымен ойнамайды, қайшымен жұмыс жасалады; қайшыны бетке жақындатуға, рұқсатсыз алуға, оны сілтеуге, лақтыруға, оны ұстап жүруге, әсіресе оны қолға ұстап жүгіруге болмайды, өйткені өзіне зиян келтіруің мүмкін; қайшыны бір-біріне жабық күйде беру керек; қайшымен үстел басында отырып қана жұмыс жасайды; жұмыс жасап болған соң, қайшыны өз орнына қою. **Қорытынды:** Шаңын корме ұйымдастырылады.	заттар тобынан бөлігін алып тастаған суреттерге жаңалайды жазу үшін қандай таңба қою керек екенін түсіндіре аласынлар ма? –Мысалдарды жазуға саған қандай таңбалар көмектескенін түсіндір. Мысалларды әртүрлі тәсілмен оқы. Үйренгенді қолдану. **1-тапсырма.** Бірінші рет мысалдар тізбегі кездеседі. Бірінің жауабы келесінің басталуы болатынын түсіндіріңіз. Үстелдерде немесе сынып тақтасында осыған ұқсас бұлт–тізбектерді ұсыну есептер жазылған бұлттар (гүлдер, вагоншалар және т.б.) әзірлеу. Есептер тізбегінің не екенін түсіндіріп, топтар бойынша жарыс жариялайды. Одан кейін топтардың әрқайсысынан бір	бұйымдарды түрлі өрнектермен әшекейлеген: шеңбер, шыраншық, гүлөрнек, т.б. Айсұлуға әшекей сыйлауды ұсынады. **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Қазақ ұлттық әшекейлерін зерделеңдер. Не артық? Айсұлуға әшекейлердің қандай геометриялық пішіндерді еске түсіретінін анықтауға көмектесіңдер. Әшекейлерге мұқият қарасаң, олар белгілі бір геометриялық пішінді еске түсіреді. **Сергіту сәті** Қылқаламды аламын, (Саусақтарымен қылқаламмен жұмыс жасаған қимылдарды бейнелейді.) Сиқыршы боп қаламын: (Қолдарын жоғары көтереді.) Ақырындап қағазға, (Қолдың білезіктерін айналдыра бұрап қимылдар жасайды.) Құстың, (Қолдарын екі жаққа жайып, тарбиған саусақтарымен	ұқсап, таңдап көрсет. Неге бұл заттарды таңдағанынды түсіндір. Сөйлемді жалғастырып айт. Омбы қарда шаңғымен ... (сырғанаймыз) Мұзда конькн ... (тебеміз) Шанамен жотадан ... (зулаймыз) **Сергіту сәті:** Аяққа шаңғы іземіз, Қолға таяқ аламыз. Оңға қарап, Солға қарап, Бір, екі, үш - жүйткиміз. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.** Балалар, біз орманға келіп қалдық. Не көріп тұрмыз? Орманда қандай ағаштар өседі? Ата. Олардың жапырағы жоқ, қай ағаш екенін қалай танимыз? (Әрине, бұтағы мен діңінен) **Қостілділік: шырша - елка -**	Әдептілік-адам бойындағы ең асыл қасиет;әдепті бала,ұқыпты,тілалғыш ,шыншыл, қайырымды,еңбекқор, адал болады. Әрдайым таза жүреді.Автобусты үлкенге,жасы кіші балаларға орын беру. -салеметсіз бе,сау болыңыз, рахмет, кешіріңіз өзасы жоқ,өтінемін, көп кеңдіңіз,ренжіменіз. Әдептілік туралы түсінік алу. *Әңгімелесу* «Сиқырлы сөз» атты әңгімені оқып талдау.Әңгіме бойынша балаларға Сұрақтар қою. **Дәйексөз.** «Әдепті бала-арлы балаз»-халық мақалын бүгінгі іс-әрекеттің дәйек сөзі ретінде түсіндіру. Мақалдағы сөздің мағынасын түсінді. **Дәптермен жұмыс** Шығармашылық жұмыс жасау Әдепті, ұқыпты,таза бала тақырыбына

Балалар талқылап, өздерінің арасындағы ең үздік жұмысты таңдайды. «Бес саусақ әдісі». Балалар шеңберге тұрып, сол қолымен оң қолындағы таңдалған саусақты көрсетеді. Одан кейін, таңдалған саусаққа байланысты сұраққа жауап береді. Ш (шынашақ) – ойлау үрдісі. ҰОҚ-да қызықты және жаңа не болды? А (аты жоқ саусақ) – мақсаттың жақындығы. Неге қол жеткіздің? О (ортаңғы саусақ) – рухани жағдай. Сенің көңіл күйін қалай? С (сұқ саусақ) – қызмет, көмек. Бүгін сен кімге жәрдемдестің, немен қуанттың? Б (бас бармақ) – сергектік, физикалық жағдай. Бүгін менің физикалық жағдайым қандай болды? Бүгін мен өз денсаулығым үшін не істедім?

Нәтижесінде:
Нені білді: - Балалар бала басқа топқа барып, тізбектің дұрыстығын тексереді. Заңдылықты түсіндіруге арналған **№2 тапсырманы** орындауды ұсыну. Жиынтық полотнода жазбаларды ұсынып, балалардың жауаптарын тыңдаңыз. полотноларды пайдалану Мысалы: Үшке екіні қосқанда бес болады. Үш және екі, болады бес. Үшке екі қосу. Үшті екіге арттыру; Үш пен екіні жиынтықтау. – Мысалдарды әртүрлі тәсілмен оқы. **3-тапсырма** цифрларды бастырып жазуға арналған. 1-қадам. Торшаның жоғарғы оң бұрышында шағын жарты сопақша саламыз. 2-қадам. Жарты сопақшаны ұзарта отырып, төменгі қабырғаның

құстардың қанатының қимылын бейнелейді.) Машинаның, (Машинаның рулін бұрап жатқандай қимылдар жасайды.) Мұнараның, (Қолдарын бастарынан жоғары созып, «шатыр» түрінде біріктіреді.) Жалаудың, (Алақандар сыртқа қаратылады, бас бармақтар тудың ұстағыштары ретінде төмен бағытталады.) Суретін мен саламын. **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Балаларды партаға дұрыс отырғызу, жұмыс орындауда ұқыптылық, материалдар мен құралдарды дұрыс қолдану. **Жұмыстың орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Геометриалық пішіндерден әшекейлер салу кезендерін өз беттеріңмен

Сөйлемді аяқта. Егер терек қайыңнан биік болса, онда қайың теректен .... Егер емен қайыңнан жуан болса, онда қайың еменнен .... Қыста түн ұзақ, ал күн .... Бұл сөздер мағынасы жағынан қарама-қарсы сөздер. Қай сөз түсіп қалды: (Күн) ... суытты. (Қар) ... жауды. Өзенде ... (мұз) қатты. Бұталарды ... (қырау) басты. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **4-тапсырма.** «Ненің ізі?» ойыны. Қайсысы ненің ізі екенін қосып көрсет. – Балалар, қараңдар, қар үстінде әртүрлі іздер жатыр. Қане қарайық, ненің іздері екен, мүмкін күшікті ізінен тауып алармыз. Тапсырманы

сурет салу.

Тыныштық сәті,жәй әуен жіберу
Әдептілік ережелері:
-әрқашан сәлемдеседі;
-әрқашан сыпайы болу;
-үлкендерге орын беру;
-ескертусіз үйден кетпейді;
Көздерін жұмып,ережелерді жадында сақтауды ескерту.

Ойын
Шеңберге тұрып допты лақтырып-қағып алу арқылы бір-біріне әдепті сөздер айту
Сәлем! Рахмет!Қалын қалай?
Қош келдің!
Кешіріңіз!
Өтінемін!

Ғажайып сөздер
Біз-әдепті,сыпайы баламыз әдепті бала-жақсы бала
Естеріне сақтап жүру
Қорытынды болім:
-балалар,біз бүгінгі сабағымызда әдептілік,сыпайы балалар айналасындағыларға жағымды,сүйкімді

		табиғи дыбыстардың пайдасы мен кауіптерін білді. Дыбыстарды ажырата біледі. **Нені меңгерді:** - қатыстылығына қарай заттарды – жерге, суға, аспанға жатқыза алады; -қағаздың бетіне суретті үлкендерінен бастап жапсырып, оларды кішкентай, ерекше бөліктермен толықтыра алады; - фигуралардың көлемінің әртүрлі екендігін айқындай алады. **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Айналамыздағы әлем. **Мақсаты:** Допты домалату, лактыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен соғу, екі қолымен басынан асыра лактыру және бір қолмен кедергіден лактыру. Кеңістікте уақытта бағдарлануды,	ортасына түзу сызық жүргіземіз. 3-қадам. Нүкте қоямыз, одан бастап, төменгі шекараның бойымен толқынды сызық сызамыз. Толқынды сызық үш толқыннан тұрады – алдымен жоғары, одан кейін төмен, одан соң қайтадан жоғары. **4-тапсырма** жұптасып орындалады. Заттарды салыстыру іскерліктерін, ,= белгілерін жазу іскерліктерін бекітуге арналған. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. өз жұмыстарын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру егер кателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Кателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы	қарандар. балалар сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіру.Өрнектің әрдайым бұйымның формасына қарай жасалатынын еске салу. Текшеде ортасы мен бұрыштары боялады, ал дөңгелек пен сопақшада ортасы мен шеттерін бояуға болады. **Қорытынды бөлім** Сикыршы шеберлердің көрмесін ұйымдастыру, жұмыстарды талқылау. Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс аса мұқият орындалмады ма? Бірдене болмады ма? Аса қиын болды ма? Кімнің суреті көбірек ұнады? Айсұлу өзіне әшекейлер таңдап алды. Ол тапсырманы онай орындағандарға алақандарын соғуды ұсынды, содан соң әшекейлердің	орындау барысында балалардан ненің ізі екенін айтып отыруды сұрау. Мысалы: аюдың ізі, құстың ізі т.б. – Балалар, ізі арқылы күшікті тауып алдық. Күшікті тауып бергенімізге қорықшы қуанатын болды. **Тіл ұстарту:** [к] Шік-шік-шік – кіп-кішкентай күшік. Шік-шік-шік – бұл әдемі үйшік **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасап, Балаларды марапаттау. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан баскиімді түсті қарындашпен бояуларын сұрау.: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары	екенін түсіндік. **Күтілетін нәтиже:** Сыпайы болуды, Әдеп,әдептілік туралы түсінді. Жағымды қарым-қатынас жасауға дағдыланды. **3. Музыка.** **Тақырыбы:** «Біздің ұлттық ойындар» **Мақсаты:** Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту кабілетіне сүйеңіп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі
	10.25-10.55					

		орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе теңдікті сақтау ептілігін дамыту. **Қажетті құралдар:** Самақаттар, доптар, бағдаршам қолдан жасалған, тақтайшалар, төсеніштер. Гимнастикалық орындық. **Кіріспе бөлім.** Балалар шеңбер бойымен жай жүріспен, аяктың ұшымен, өкшемен айналып жүрсді. Балалар сендер жолда жүру ережесін білесіндер ме? Жолда жүргенде қандай ережелерді сақтап жүру керек? **Орман әлемі** Заттар (томарлар) арасымен жүру және жүгіру. Жүгіру қаламдарының қарқыны мен ырғағын сақтауға қаңіл бөлу; тыныс алуды қалпына келтіру. Көзге	түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** - көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешеді. **Нені меңгерді:** қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және солан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді.	суретін салғанда қиналғандар қолдарын соқты. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым сәндік заттарды салады; геометриялық пішіндер мен өсімдіктер элементтерін өрнекте кезектестіреді. Көпшілік тәрбиеленушілер: қазақ өрнегінің элементтерін дұрыс бейнелейді; суреттегі көңіл күйді түстің көмегімен жеткізеді.	қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен. **Күтілетін нәтиже:** балалар сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Көпшілік тәрбиеленушілер: Мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады.	қозғалыстар орындау.

		арналған життығу Біз сиқырлы орманға келдік. Айнала ғажайып сиқырға толы. Сол жақта ақ қайың өсіп тұр, Оң жақтан біізге шырша қарап тұр. Қар ұшқындары әуеле қалықтайды, Қалықтап жерге қонып жатыр. Жалтыраған қар ұшқындары бабалардың алақандарына келіп қонып жатыр. Бүкістігі 20 см заттардан бір орыннан секіру Нұсқау – жоғары секіру нүктесінде бүгілген аяқ тізесін барынша жеудете жетіліп, содан кейін аяқты тез жазып, жерге жеңіл түсу. Жерге түскенде табанмен толық тұрғаннан кейін денені жазып тіктеуге назар аударылады. Балалардың қалауы бойынша «Көпір», «Себет», «Қорапша»	**3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Алдаркөсе – қазақ ертегілеріндегі басты кейіпкер **Мақсаты:** Бұйымды тұтырға орнату техникасын пайдалану, бір тұтырға бірнеше бұйымды орналастыру. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Әдіс-тәсілдер:** Ғажайып сәт,сыни тұрғысынан ойлау,көрсету, ойын жаттығуы, ойын. **Қолданылатын көрнекіліктер:** түрлі түсті ермексаз, тақтайша, қағаз майлық,Алдаркөсені н немесе байдың бейне суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҰОҚ-де жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау. Мүсінші Ермек балаларды ойын ойнауға шақырады. **«Сандықта не**		**3.Музыка.** **Тақырыбы:** «Біздің ұлттық ойындар» **Мақсаты:** Таныс әндерін қарапайым әуендерден ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және ету қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.	

		атты акробатикалық элементтерді орындату. Қажеттіліліне қарай балаларға жеке көмек беру. **Шол дала әлемі** **«Қи қоныз».** Еркін бағытқа фитбол домалату. Нұсқау – зал алаңымен фитбол домалату, саусақтарды жеңіл қимылдата отырып доппы итеру, бір-біріне соқтығыспау. **Лай-батпақ әлемі** **«Батпақтан өту»** қимыл ойыны «Қол ұстасып бәріміз Батпақты кешіп өтеміз. Аттап-аттап секіріп, Арғы бетке жетеміз. Бір-екі, тоқтама Кәне, достым, сен баста! Ойынға қатысушылар еденге тақтай қойып, үстіне тұрады, бір адым жерге тағы бір тақтай қойып соған аттайды. Осыдан кейін артта қалып қойған тақтайды жүріп бара жатқан бағыт бойынша тағы	**бір?» ойыны.** Балалар бір-біріне жетекші сұрақтар қояды, содан соң сандықта не жатқанын табады. ҰОҚ не жайлы сөз болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **Ойын:** «Жуан және жіңішке». (Сұрақтар «Айлакер Алдаркөсе», «Сарқ бай мен Алдаркөсе» ертегілері бойынша әзірленеді). Сын ойлауды дамытуға арналған ойындардың ережесі: Кім? Не? Қандай? Қайда? Қашан? сынды оңай репродуктивтік сипаттағы сауалдар бір сөзбен жауап беруді талап етеді. Күрделі сауалдар ойлануды, қосымша білімін пайдалануды, талдауды талап етеді. **Жеңіл сұрақтар:** – Алдаркөсе деген кім? (ертегі кейіпкері) – Ол қандай? (ку, айлакер) – Ол не істейді? (әлсіздерді қорғайды және т.б.)			

	алдыңғы жаққа қояды.	**Күрделі сұрақтар:** – Алдаркөсе неліктен көсе атанған? Көсе деген сөзді қалай түсінесің? Балалар қойылған жеңіл сұрақтарға қысқаша, күрделі сұрақтарға толық жауап береді. Талқылау: Біз не үшін қазақ халқының салтдәстүрлерін білуіміз керек? Қорытынды: қазақ халқы өзінің ата-бабаларын мақтан тұтады және құрметтейді. Проблемалық жағдай. Мүсінші Ермек қазақ ертегілеріндегі фольклорлық кейіпкер – Алдаркөсенің мүсінін жасау туралы ұсыныс жасайды. Талқылау. «Алдарды неліктен көсе дейді?» **Әліппе-альбоммен жұмыс. Әліппе-альбомдағы үлгімен танысу.** – Адамның фигурасын жасау үшін қандай пішіндерді пайдаланамыз? – Мүсіндеу тәсілі қалай аталады? – Мүсіндеудің қандай		
	Ойын «Самақаттар» Балалар енді қауіпсіздік ережесін сақтай отырып, самақатпен жарысатын боламыз. **Мақсаты:** Балаларды ынтарымпаздыққа , шапшаңдыққа бауду.Достарына жанашыр болуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Екі немесе үш бала жол бойымен жарысып келеді. Кенет алдарына бағдаршам шыққа оның үш көзінің бірі жанса самақатшылар соған қарай әрекет етулері керек .мысалы жасыл жанса саспай әрі қарай жүреді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнауға ұсыну.			
	Қорытынды бөлім: «Гүл» Жайқала өскен қызыл гүл, Күлтесін таңда ашады. Тамыры жерден нәр ішіп, Айналаға нұрын			

		шашады. Балаларға өздерін гүл ретінде елестетіп, тиісті қалыпта тұруын ұсынады. Табиғат әлемін аялау, адам табиғаттың бір бөлігі екенін естеріне салады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:**. Қозғалыс түрлерінде өз шығармашылық кабілеттерін пайдалану. Зал, алан, кеністікте бағдарлау. Саусақты жеңіл қимылдата отырып еркін бағытта фитбол домалату. Баяу жүгіру кезінде жүгіру қадамының қарқыны мен ырғағын сақтау. Көзге арналған жаттығулар орындай білді. **Нені меңгерді:** Жерге түскен кезде денені тіктеп, табанмен толық тұру. Гимнастикалық қабырғаға ақсты алма-кезек көтере адымдан шығып, түсу. Өрмелеу кезінде дене,	тәсілдерін пайдаланамыз? – Қандай ерекшеліктерін байқадыңдар? Денесі цилиндр пішінінде, аяктары мен қолдары кішігірім цилиндрден, басы домалақ пішінде жасалады. Басына киетін қалпағы конус пішіндес болып келеді. Кейіпкердің образын жасау үшін мүсіндеудің құрастыру тәсілін пайдаланамыз. «Болады – болмайды» ойыны. Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережелерін естеріне түсіреді және талқылайды. «Мүсіндеу алгоритмін балаларман бірге талқылау» 1. Домалақ шардан бас киімін жасаймыз. Оның жиегін жасыл түсті ширатылған ермексазбен көмкереміз. 2. Тіктөртбұрыш пішінді ермексазды екіге бөліп, қолдарын жасаймыз.			

		кеңістікті бақылау. Ортақ кеңістікті белісу кезінде өз әрекетін өзгелердің іс-қимылымен үйлестіруді меңгереді.	3. Пішіндерді ретретімен орналастырамыз. 4. Содан соң басы мен мойнын жасаймыз. Бірі шар, бірі шилиндр түрінде жасалады. 5. Тіктөртбұрыштын төменгі жағын жалпайтамыз. 6. Аяғын жасаймыз. Тегістеу тәсілін пайдаланамыз. Адамның мүсінін құрастырамыз. 7-9. Жіпшке ширатылған ермексазбен безендіреміз. **Өзіндік жұмыс.** Балаларға жекелей көмек көрсету. Мүсінші Ермек балаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескертеді. Шығармашылық минуты. Алдаркөсеп қатысуымен өтетін режиссерлік ойын. «Сарап бай және Алдаркөсе» ертегісін есіне түсір және ойнап көрсет. **Қорытынды бөлім:**			

			Балалардың жұмыстарын Ермек балаларға ҮОҚ-де өзі жасаған жұмыска баға берулі ұсынады: 1. Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды. 2. Қиналғандар – қызыл түспен бояйды. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** адамның фигурасын мүсіндейді; тұтас ермексазбен жұмыс істей алады. Көпшілік тәрбиеленушілер: затты қосымша бөліктерінің пішінін келтіріп, оларды бір-бірімен біріктіреді; образ жасай алады. Көпшілік тәрбиеленушілер: мүсінінің ашық, өзіне тән белгілерін анық көрсете алады.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				

Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №24** **1. Бақылау.** Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңыз) іздеп тауып, бақылау. **2. Қимылды ойындар:** Жинақ №2. Картотека №1«**Паравоз** » **Мақсаты:** Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. **3.Жеке жұмыс.** 3-4 балаға көбелектің суретін салуды үйрету. **4. Еңбек.** Телімді тазалау. Құмсалғыштын айналасын жинау. **5. Жұмбақ жасыру.** Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады?	**Картотека №20** 1.Бақылау. Күннің көзін бақылау. Оның шапағына қолдарын созып жылуын байқау, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып, жылуын өз бойларына сінірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету 2 . **Қимылды ойындар:** Жинақ №2. Картотека №1«**Паравоз** » **Мақсаты:** Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. **3.Жеке жұмыс.** 5-6 баламен өз шығармашылықтарын білдіруге сурет салуға ұсыныс жасау. **4. Еңбек.**Ойын алаңындағы ағаш сынықтарын, қағаз қалдығын, әйнек т.б. заттарды жинауға аулашы апайға көмектесу.. **5. Көркем сөз.** 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас	**Картотека №21** **1 . Бақылау:** Өлі табиғатты бақылау. Балаларға көктемдегі күннің көзінің жылынғанын сезіндіру. Қолымыз тоңбайды. **2. Қимылды ойындар:**Жинақ №2 Картотека **№2 « Ұшты-ұшты »** **Мақсаты:** Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. 2-3 құстар туралы әгімелеу олар-ты жұмыс екенін түсіндіру. 4. **Еңбек.** Өз киімдерін ретімен мұқият киінуге, бауын байлауға жаттықтыру. 5. **Көркем сөз.**Жұмбақ. Үш көзді батыр, Жолды аңдып жатыр. **(Бағдаршам)**	**Картотека №22** **Бақылау.** Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау. Түсте және кешке қарай оның өзгеріп отыратынын, жел, жанбыр, дауылдың да болатынын түсіндіру 2.**Қимылды ойындар:** Жинақ №2. **Картотека №4. « Қасқырлар мен лақтар »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу 3.**Жеке жұмыс.** 3-4 балаға күннің көзін сүйіп өсетін гүлдерді атау «Күнбағыс», «Күн шапағы» суреттен көрсету. 4. **Еңбек.** Ойын алаңыдағы сынған ағаш қалдықтарын жинастыру. Еңбексүйгіштікке баулу. 5. **Көркем сөз.**Жұмбақ. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып	**Картотека №19** **1.Бақылау.** Аспанды бақылау. (Ол қандай? Күн қалай түседі? Аспанда бұлт көп пе?) 2.**Қимылды ойындар** :(Күннің екінші жартысындағы жинақтан) Картотека № 4 «Мені қуып жетіңдер!» Мақсаты:Шапшаң әрекет етуге баулу. 3.**Жеке жұмыс**: 2-3 балаға аспан денелері туралы түсіндіру және танып айтуға үйрету. 4. **Еңбек.** Телімді сыпыру. 5. **Көркем сөз:** Тақпақ жаттау. Көк аспанға қарасаң Қызықтар көп орасаң Күнді өзің білесің Күнде көріп жүресің.

			деміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.		Құстар жүрген сайран. **(ағаш)**	
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттіліхпен киімдерін шешуін, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың аяқ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру. Мәдени гигиеналық жұмыстар жүргізу.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәденнетті тамақтану баулу бойынша жеке жұмыс; Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Тамақтан соң бата айтып ,кезекшілерге жұмыстарын мұқият жасауды үйрету.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күнлізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға «Қожанасырдың хикаяларын» оқып беру.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 8** **1. Ояту** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық.				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәденнетті тамақтануға баулу . Балаларды өз өздеріе қызмет етуге дағдыландыру.				

«Алдай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	«Білім жолымен» олимпиадасына баратын балаларды дайындау. **Ойын: Тақырыбы: «Асықтарды жина» Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа баулу. Қол ептіліктерін дамыту. **Картотека №6 «Жыл мезгілдері» Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	**Картотека № 5 «Соқыр теке» Мақсаты:** балалардың есту қабілетін арттыру. Мұқиятылыққа тәрбиелеу. Балалардың аяқталмаған жұмыстарын салғызу. **Картотека № 12 «Көжектер мен гүлкі» Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.	«Білім жолымен» олимпиадасына баратын балаларды дайындау. **К/О Картотека №39 «Жіптен секіру» Мақсаты:** Балаларды секіруге үйрету. Аңғампарыздыққа, ептілкке үйрету. **Картотека №6** **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	Дидактикалық ойын **Картотека № 9 «Арқан тарту» «Дыбыстар қайда орналасқан».** **Ойынның мақсаты:** Дауысты дыбыстарды ажырата білуге үйрету. **Картотека №21 « Қаздар »** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.	«Білім жолымен» олимпиадасына баратын балаларды дайындау. **Картотека № 1 «Кім тез жинайды» Ойын мақсаты:** Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылық тарын арттыру. **Балаларға** гүлдерді суартып. Көктемгі көк жуаны отырғызу жұмыстарын жүргізу.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Балаларға көктемнің келбетін бақылату. Күннің көзінің адам денесін қаншалықты жылытатынын сезіндіру. Қалаған ойын түрлерін онату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балардың тазалығына мән беруді ескерту. Ата –анасына Тұрсынбектің шашын алуды ескерту.	Балаларды ата аналарына табыстау. Балаларды бақшадан қалдырмау ескерту. Балабақша көңілді келуді туралы әңгімелесу.	Ата аналар мен әңгімелесу, балалардың жетістігін әңгімелеу.	Балаларды тарату. Балалардың денсаулығын қалағалап, балабақшаға емдеп жазылғасын әкелуді тапсыру.	Балалармен коштасу. Демалыс күндерін жақсы өткізуге ниет білдіру.

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т

ЦИКЛОГРАММА
І апта (5-9 Сәуір айы 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Біз еңбекқор балалар»**
Тақырып: **«Мамандық тың бәрі жақсы»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 5.04.2021ж	Сейсенбі 6.04.2021ж	Сәрсенбі 7.04.2021ж	Бейсенбі 8.04.2021ж	Жексенбі 9.04.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды тәрбиешімен қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Тәрбиешімен жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балаларға «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру. Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығулары** Аттар да келді жүгіріп Тұяқпенен жерді ұрып. (Саусақтарды ұшымен үстелдің үстін жеңіл тақылдату)	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анықтау, балабақшаға тағы келулерін қалағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғыту. **Саусақ жаттығуы Картотека № 2 Жанбыр**	Сәлеметсіңдер ме балалар! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын алалсыздандыру. Дене тазалығын қарау. **Саусақ жаттығуы Картотека № 8 Сапырауқұлақ**	Сәлеметсіздерме бе ата – аналар мен балалар ! балалардың денсаулығын сұрап білісу. Дене қызуларын өлшеу. **Саусақ жаттығулары** Асықпай жердің бетімен Кетті жылан сібектеумен (Үстелдің үстіне саусақтарды алмай, қолдың қоспасын дірілдету)	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. Демалыс күндері қайда бағандарын, не істегендерін білп, әңгімелесу. Балаларға қалаған ойыншықтарын алып еркін ойнату.

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Сәуір 1-ші апта; Картотека №15** **Гигиеналық жаттығулар** ***Картотека №9*** Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесем ,қанасын. Жуынсаң, тазасын.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №57 **«Кім бірінші»** **Мақсаты:** Тапсырманы дұрыс орындауға, тез жүгіруге үйрету.	**Картотека №44** **Тақырыбы:** «Қоймадағы тышқандар» **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалысын жетілдіру.	**Картотека №43** **Тақырыбы:** «Қақпаға түсір» **Мақсаты:** балалардың байқампаздығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту.	**Картотека №35** **Тақырыбы:** «Қиыр» **Мақсаты:** Балалардың шапшаңдығы мен ыңғайлылығын арттыру.	**Картотека №29** **«Допмен ұстаушылар»** **Мақсаты:** Тәрбиешінің сигналы бойынша жүгіруге әртүрлі қимыл түрлерін жасауға үйрету.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Все профессий хороши **Цель:** Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение) действия.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Кәмпиттің сөзі.Ф дыбысы **Мақсаты:**Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен белу және сөзсіз жеке айту. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыссыз, жуан және жіңішке даусты-лар) ажыратып, дұрыс	**Денаулық** **1 Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Баскетбол ойнаймыз **Мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Баскетболшыларды жүпмен жаттықтыру **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Тәтті балдың әлегі.Ю дыбысы **Мақсаты:**Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыссыз, жуан және жіңішке даусты-лар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазу бетін

9.40–10.10	**Таным, Шығармашылық 2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Магниттің ерекшелігі қандай? Дүкен сөресінде **Мақсаты:** Магниттерді қолдану жолдарын пайымдау. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). **Көрнекіліктер:** Дүкен сөресінің фотосуреті. Музыкалық сүйемелдеу. Түрлі-түсті қағаз, журнал қиындылары, принтерден басып шығарылған қағаз, жай қарындаш, сызғыш, хайшы, ПВА желімі (немесе желім-қарындаш), желімге арналған жаққыш, сулық клеенка. **Әдіс-**	дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сергіту сәті, мина шабыт, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Психологиялық дайындық «Біз болсын алар бағамыз, Біліммен бақыт табамыз Өнерменен өрістеп Өсе берсін сағамыз Мақсатымыз білім алу, Міндетімізі еңбек ету. - Жарайсыңдар, балалар, көңіл - күйіміз жақсы болса, көңілді отырып сабағымызды бастаймыз. Өтілген тақырыпты	түрлеріндегі еттілік жылдамдық пен реакция Түрлі спорттық ҰОК-та қажетті ресуретарды анықтау және қауіпсіздік техника талаптарын ескере отырып қолдану. **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай баскетбол добы. Керілген жіп (биіктігі 30 см). **Кіріспе бөлім.** Баскетболшылардың тамақтану тәртібі туралы әңгімелесу. Спортшылар мен балалардың тамақтануын салыстыруды, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтауды ұсыну. Бір балалан қатарға тізіліп, бірінші-екіншіге бөліп санау. Бірден, екіден зал ортасымен саппен жүру. Қозғалыс ырғағы мен аяқ-қол қимылының үйлесімдігіне назар аударту. Жалпы дамыту	сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру . **Қажетті құралдар:** Балалардың жартысына жететін диаметрі 1метрлік құрсаулар.Доптар **Кіріспе бөлім.** Дәрумендерге бай өнімдермен дұрыс тамақтану туралы әңгімелесіңіз. «Белгіні тыңда» Балалармен белгі бойынша қозғалу тәсілдерін келісіп алыңыз: 1 – жүру, 2 – секіру, 3 – еркін қимылдау. Балалар қол ұстасып жұптарымен бір-бірінің артынан жүреді. Белгі бойынша қолдарын	бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кен сызықтар, әріп элементтерін жазуды үйрету. **Әдіс тәсілдер:** ой қозғау,сұрақ – жауап, сергіту сәті, тіл ұстарту, сергіту сәті,әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері, қарандаштар, полатно, әріптер. Ю дыбысының баспа, жазба түрі, кесіп әріптер, буындар, суреттер, текшелер, дәптер, үлестірмелі қағаздар. **Ұйымдастыру кезеңі:** **Жұмбақ жасыру** Тәтті көрсе бас салар Айнымайды балалан Үп - үлкен боп жеңілар, Кіп-кішкентай ерлан (ақ) «Ақ» сөзінде неше буын бар. Біз де таныс емес қандай дыбыс естіліп

	тәсілдер: «Ыстық» орындық әдісі. Түсіндіру, әңгімелеу, сауық жаттығуы, сұрақ жауап. Өткенмен байланыс.сауық жаттығуы. **Ұйымдастыру кезеңі:** «Электр» тақырыбы қайталау үшін «Ыстық орындық» әдісімен ойын өткізіледі. Бір бала таңдалып «Электр» ролін сомдайды. Қалған оқушылар оған кезек бойынша сұрақтарын қояды. **Дескрипторлар:** 1. Күнделікті өмірде электр қуатының маңызын айта алады; 2. Электр қуаты арқылы жұмыс істейтін құрылғыларды атай алады; 3. Батареяның қалай қуатталатынын түсіндіре алады. **«Құпия зат»** әдісі қолданылады. Балаларға түрлі материалдан жасалған заттар беріледі(мысалы:	пысықтау -В дыбысынан келетін қандай сөздер білесіңдер? - В дыбысы қандай дыбыс?(оқушылар жауабы) -«Вокзал»мәтінін тізбектей оқыту. - Дыбыс дегеніміз не? - Дыбысты таңбалап жазсақ не болады? - Дыбыстар айтылуына қарай нешеге бөлінеді? Ойын «Әріптер әлемі» Шарты: өткен әріптерді пысықтап олармен сөз, сөйлем ойлау. Тақтада бірнеше әріптер берілген, осы әріптерді қатыстырып сөз, сөйлем ойлаймыз. Х, ю, h, в. Хат, ою, жиһаз, вокзал. Агам хат жазды. Әжем ою ойды. Біз жиһаз алдық. Вокзал үлкен және әдемі. Жаңа сабақ «Үш торай» атты ертегіден бастау. Ағайынды үш торай болыпты. Олар – Наф-Наф, Ниф-Ниф	жаттығулары (3 мин.) Баяу жүгіру. Кең және қысқа алымдап жүгіру – қолды құлаштай сермеп, қысқа және жиі алымдай отырып жеңіл жүгіру (1 минут). «Жеделсатыс» – тығыс алуды қалпына келтіру жаттығуы Алақанды кіндік үстіне қойындар. Ішті үйдің бірінші қабаты деп елестетіңдер. Одан сәл жоғарыда асқазан – бұл үйдің екінші қабаты. Алаканды сонда жылжытыңыз. Енді алақанды кеудеге қойындар, бұл үйдің үшінші қабаты деп ойлаңдар. Дайындалыңдар, қазір «жеделсатымен жүре бастаймыз»: Ауаны бірінші қабатқа, ағзи ішке дейін жететіндей терең жұтыңдар Демді ішке ұстаңдар. Ауызбен дем алыңдар. Тағы ішке	тез түсіріп, бір-бірінен қалмай және озбай қатар жүруді жалғастырады. «Қайтала» белгісі берілгенде, қайта қол ұстасып жүруді жалғастырады. Жұппен қозғалыстың бірдей, үйлесімді болуына назар аударылады. **Жұппен жалпы дамыту жаттығулары** Тура бағытта доп домалату. Балалардың бірі өзінен 3 метр қашықтықтағы сызыққа қарай допты шаншаң домалатады. Допты домалата салысымен, қасындағы екінші жұбы допты сызыққа жетізбей артынан қуып жетуге тырысады. Әріптестер орын алмасады. Олардың жұппен қалай бірге	тұр? (хормен айту) - Қандай дыбыс екен? - Даусты - Ю ю дыбысының баспа, жазба түрлерімен таныстыру - Ю дыбысын айтқанда й – у қосарлы дыбысы естіледі, жиғанда ю болып жазылады. Ю дыбысы өз алдында жеке буын жасай алады. Мысалы: а - ю, ко - ю, кө - ю Аюды сипаттау. Аюдың суретін көрсету. - Аю ↓ қоңыр ақтал батыл жылдам жыртқыш Жұмыстың осы түрін көрсете отырып, оқушылардың жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттырып, табиғатқа қамқорлық жасауға, мейірімділікпен қарауға тәрбиелеу. Оқулықпен жұмыс. Сурет бойынша әңгіме құрастыру.

	түйреуіш, шанышқы тарақ, темір ақша, шыны, орамал, ағаш қасық, т.б.). Әркайсысы бір затты таңдап алады да, қайта ортаға жинап қояды. ортадағы заттарға магнитті жақындатады. Металдан жасалған заттар магнитке тартылып қалады. -Балалар, менің қолымдағы заттың не екенін білесіңдер ме?- деп сұрайды. Балалардың жауабы: Шағын зерттеу жұмысын жүргізу арқылы шыны, пластик, ағаш, су, топырақ және қағаздың магнитке тартылу/тартылмауын анықтау **Қалыптастырушы бағалау:** «Отшашу» әдісі арқылы бағалау Магниттің қасиеттерін анықтау үшін эксперимент жасайды. Әр топқа жеке тапсырма беріледі. магниттің қағаз, тақтай және су арқылы қалай әсер	және Нуф-Нуф .Наф-Наф кірпіштен, Ниф-Ниф қамыстан, Нуф-Нуф бұтақтан үй салады. Бір күні қасқыр Ниф-Ниф пен Нуф-Нуфтың үйін үрлегенде ұшырып жібереді. Ал Наф-Нафтың үйін қанша үрлесе де ұшыра алмайды. -Балалар, қасқыр қалай үрледі? -Ф-ф-фу ! –деп барлығы үрлей бастайды.Сол кезде Ф әрпін көрсетіп, таныстыру. Үш торайдың атын бірнеше рет айтқызып жаттығу. - Ендеше біз бүгінгі сабағымызда Ф дыбысымен және әрпімен танысамыз. Ф Бұл - дауыссыз дыбыс. Себебі созылып айтылмайды. Айтылуына қарай қатаң дауыссыз дыбыс. Орыс тілінен енген дыбыс Ф дыбысының дұрыс	ауа жұтыңдар, ауа бір қабат жоғары, асқазанға дейін барады. Демді іште ұстап тұрып, ауыз арқылы сыртқа шығарамыз. Қайта ішке дем тартып «жеделсатыны» кеудеге дейін, бір қабат жоғары көтеріңдер. Демді іште ұстап тұрып, қайтадан ауыз арқылы демалыңдар. Сыртқа дем шығарған кезде, қысым мен алаңдаушылық жеделсаты есігінен шыққандай, денеден сыртқа шығады. Допты түрліше қақпақылдап, қимылдар жасау **«Мойын айналасында».** Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, мойын айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. **«Дене айналасында».** Допты бір қолдан екінші қолға өткізе	жұмыс істейтініне, алеуметтік дағдыларына назар аудару. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен жүгіру (3–5 мин). Тынысты қалпына келтіру. Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру (бір бала екінші баланын аяғын көтеріп ұстайды, екінші бала қолымен жүреді). Екі қатарға тізіліп тұру. Екі тізе арасына қысылған доппен қос аяқтап секіру. Бірінші қатардағы балалар допты екі тізе арасына қысып, екінші қатардағы балаларға қарай секіріп барады; оларға допты беріп, артпен орнына қайта жүгіріп келеді. Балалардың қолды сермей отырып, бір уақытта қос аяқтап бар пәрменімен	Мағынасына тоқталу. (балалардың өз ойларын ортаға жасқанбай жеткізе білуге тәрбиелеу) 3) Сөздіктермен жұмыс. Буынға бөлгізіп айтқызу.(Буын туралы қысқаша мағлұмат беру) - Аю, қою, құю, сүю, есею, азаю, ою, кию, түю, кию, үлкею, көбею. Әр сөзде неше буын бар? Ю дыбысы нешінші буында?(Балалар қолдарын шапалақтай отырып, неше буын бар екенін ажыратады.) Көрнекіліктер бойынша тақырыптық әңгіме өткізу. - Балалар, бүгін біз сіздермен «Әдемі ою» тақырыбына таратпалы материалдар арқылы ақ қағазға салынған оюымызды әдемілеп бояймыз. Мұғалім таратпалы материалдарды әркайсысына таратады.. Қолдан жасалған сырмақ көрсетіледі.

		етегінін жерттеу. 2- үлкен және кіші магниттердің тарту күшін салыстырады. Жарайсыңдар балалар! Ал енді мен сендерге таңы сұрақ қойғым келеді? Нан алу керек болса, Сыйлық алу керек болса, Өлімізбен сөмке алып, Біз далаға шығамыз, Сөрелер жанынан өтіп, Қайда біз барамыз? (Дүкенге) балалардан сөренің не екенін сұрау. Ол қайда орналасады және не себепті қажет? Балаларға ҰОҚ-нің тақырыбын түсіндіру. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.** балаларға суретті көруді ұсыну. Балалар жұптасып суреттегі зат-түліктердің пайдалы-пайдасыз екендігін және оның себебін талқылайды. Сөреде сатып алушыларға дүкеннен не сатып алуға	артикуляциясы мынандай: үстіңгі ерін сәл көтеріңкі қалыпта болады да тіске тимейді, иек сәл төмендейді, астыңғы ерінінің ішкі жағы үстіңгі тіске жанасады. Тіл ауыз қуысында еркін жатып, дем үстіңгі тіспен астыңғы ерін арқылы дауыс қосыла шықса Ф дыбысы жасалады. - Ф дыбысын хормен айту. - Қандай дыбыс? - Дауыссыз дыбыс - Қандай текшемен белгілейміз? - Көк дөңгелекшемен Тақтамен жұмыс. (Суретпен жұмыс жүргізу) - Оқушылар тақтаға назар аударамыз. Мынау Ф әрпінің баспа түрі. Оны оқулықтардан, газет, журналдардан көреміз. Ал жазба түрін жазу жазғанда қолданамыз. - Мынау не? - Фонтан (дыбыстық талдау жасау)	отырып, дененің айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. **«Аяқ айналасында»**. Бір аяқты алға қою. Допты бір қолдан екінші қолға өткізе отырып, алға қойылған аяқтың айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. Баскетбол – 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғу. Нұсқау – доп қозғалысын тура алдыңнан емес, өзіннің бір жағына қарай бағыттау (өйткені допқа аяқ тиіп кетуі мүмкін). Егер доп оң қолмен соғылса, оң аяқтың бас жағынан оңға қарай соғылуы тиіс. Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдан жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеуделен екі қолмен	секіруіне назар аударылады. **«Шеңбер»** Құрсаулар шеңберлей қойылады. Ойынға қатысушылар өз құрсауында тұрады (бір құрсауда тек 2 бала болу керек), ал бір бала үлкен шеңбер ортасында тұрады. Белгі берілгенде, «үйі» жоқ бала кез келген құрсауға кіріп, ондағы баламен жұп құрады. Жалғыз қалған бала шеңбер ортасына шығып, ойын жалғасады. Бүкіл ойын бойы бірге болған жұп жеңіске жетеді. **Қорытынды бөлім:** Балалармен бірге үздік ойыншылар жұбын анықтау **Тыныс алу жаттығулары:** «Жел тұрғызайық» **Күтілетін нәтиже:**	**Сергіту сәті** Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп алайық, Қалтамызға салайық. Балалардың боянған суреттері бойынша жұмыс. Әжем ою ойды. (сөйлем екенін, неше сөзден тұратынын айтқызу) Әжем сырмақ оюлады. Балаларға: - ою тою сөздерін анық және дұрыс айтқызу. Топпен жұмыс 1 - топ: Оюдың суретін салады 2 - топ: «Сұр қоян» өлеңін айтып, өлең сөзіне байланысты қимыл - қозғалыс жасайды 3 - топ: Ю дыбысы бар сөздер айтқызу. «Кім жылдам» ойыны Допты бір - біріне лақтыра отырып ю дыбысы бар сөйлем құрату **Дәптермен жұмыс.** Әдемі, сауатты орындату **Қорытынды бөлім:** 1) Көз жұма отырып ю

	болатыны көрсетіледі. Сөреде өнеркәсіп тауарлары, азық-түлік және киім-кешек көрсетілуі мүмкін. Балаларға жапсырмада қандай сөрені бейнелейтіні туралы ойлануды ұсыну. Дүкен сөресін жасау үшін қарындаш пен сызғышты қолдану жөнінде кеңес береді. **Саусақтарға арналған жаттығу** Бостан-босқа тұрмайын, Алмұрттарды жинайын! (Сол қолды көуде тұсында ұстайды – «себет», он қолмен ағаштан алмұртты жұлып алып, себетке салған қимыл көрсетеді.) Алманы да терейін, Досым келсе, берейін. (Қолдарын ауыстырады.) Бананды ашып, оны да, Ұстатам достың қолына! («Банан» ұстаған қолын алға созады.) **Жапсыру жасау**	- Бынға бөлеміз, неше буын бар? фо н-тан - Екі буын демек неше даусты дыбыс бар екен? - Екі даусты дыбыс бар. - Суретке назар аударайық. Кімдерді көріп тұрсыңдар? - Балаларды. Олар қандай ойын ойнап жүр? - Футбол - Футбол сөзін буынға бөлу. Фут - бол - Неше буын бар? - Ф дыбыс сөздің қай буынында айтылады? - Футбол ойыны туралы не білесіндер? (оқушылардың жауаптарын тыңдау) Бағандағы сөздерді оқып, мағынасын ашып түсіндіру. Ферма - шаруашылық орталығы Фирма - мекеме, жұмыс орындары Фото - сурет Факс - телефон арқылы жіберілетін хат Телефон - сөйлесу құралы	жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып, допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгертпей, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. Орнында тұрып биіктікке секіру – 30 см. Кедергі заттан (көрілген жіптен) қарғып өтіп, келесісіне барады. Осылайша бүкіл сынып болып қарсы бетке жеткеннше кедергілерден секіреді. Нұсқау –	Ортақ кеңістікті болу және қозғалыс тәуекелдігін азайту. Кеңістік пен уақытты бағдарлай алу. 3 метр қашықтықтан тұра бағытта доп домалату. Жеке және бірлесіп қимыл-қозғалыстар орындау. Берілген қимылды келтіре отырып аланда жұппен қозғалу. Балалардың кеңшілігі орындай алады: Жұппен жаттығу орындау кезінде өз күш-жігерін саралау. Ойында түрлі қозғалыс тәсілдерін көрсету. Доп домалатқанда кеңістік пен нысанды бақылай алу. Домалап бара жатқан допты мәрегге жетпей тез қуып жетуді меңгереді. **2.Сөйлеуді дамыту Құрастыру.**	дыбысын жазлырту 2) Тіл ұстарту. Жаңылтпаш, өлең жаттап айтқызу (ю - ю - ю, Қорбаңдаған аю) 3) Ермексаздан ю дыбысын жасау Балаларды бағалау. Өткен әріптерді Сөйлейтін қалам арқылы қайталату. **Күтілетін нәтиже:** **Нені біді:** Балалар өткен әріптерін қайталай білді. Нені меңгерді: Балалар Ю әрпінің дыбысталуын, оның жазылуын меңгерді. Ермексаздан ю әрпін жасауды меңгерді.

	технологиясы. Әзірлеме-негізде қалам мен сызғыштың көмегімен дүкен сөресін сызып алу керек. Тәрбиеленушілерге сызғышты қолдану ережесін еске салыңыз: сызғышты қағаз бетіне жатқызып, сол қолмен (егер бала солақай болса, оң қолмен) үстінен басып тұрады. Қарындашты сызғышқа қарай тігінен орнатып, қарындашты да тігінен ұстап, сызғыштан ажыратпай, сызық сызамыз. Сөре дайын болғанда, балалар оны толтыруға кірісе алады. балаларға жоспар бойынша жапсырманы жасауға мүмкіндік бере отырып, қию техникасын қадағалап отырады. Қағазды түзу сызық бойымен қию кезінде оны төмен қарай түсіріп, біруақытта қайшыны	Телеграф - телефон соғу орталығы. Футбол - доппен ойнайтын ойын түрі Әлфараби - адамның аты Ф дыбысы сөздердің қай жерінде келеді? Басында, ортасында, аяғында келеді, демек барлық буындарда айтылады. Ф орыс тілінен енген әріп, сондықтанда қазақша сөздерде қолданылмайды. «Жалғасын тап» ойыны. Шарты: сөздің алғашқы буындарын айту, соңғы буынын оқушы тауып, сөзді айту керек.Мысалы: Фут-..., фон-..., теле-...,ко-..., фо-..., бу-... Футбол өлеңін оқып беру. Футбол деген ойынға Барлық бала құмар - ақ. Бірақ жолдың бойында Доп теппеңдер қуалап.	секірудің жоғарғы нүктесінде тізені барынша бүгіп, кеудеге қарай тарту, содан кейін аяқты тез жазып, қолды сермеп көмектесе отырып жерге жеңіл түсу. Секіріп жерге түскен соң денені тіктеп, табанмен толық тұру дағдыларына назар аудару. **«Доп кімде?» қимылды ойыны** Балалар қолдарын артқа жасырып, дөңгелене тұрады. Ортада көзі жұмулы ойын бастаушы тұрады. Ол кішкентай допты шеңберде тұрған балалардың біріне береді. Балалар байқатпай допты арқадан қолдан-қолға өткізеді. Ойын бастаушы көзін ашып, доптың кімде екенін табуға тырысады. «Сәуле, қолыңды көрсет!» – деп балалардың бірінен сұрайды. Ол	Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы:** Жеміс жидектер мен көкөністер Менің сүйікті ойындарым **Мақсаты:** Сөздермен дыбыстар мен фразаларды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну. Мағынасы бойынша қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Жобаны командада жасау, команда үшін маңызы мен өз орнын білу. Өз ойы бойынша түрді материалдардан құрастырып шығу. Жұмыс	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Мен еңбеккор баламын **Мақсаты:** «Еңбек», «еңбек сүйгіштік» туралы түсінік беру. **Әдіс тәсілі:** Ширату, әңгімелесу,дәйексөз, 5 Т ережесі, ойын, сергіту,Вендиаграмма. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, доп. **Ұйымдару бөлімі:** Ширату балалармен бірге А. Меңжанованың «Болайықшы осындай» өлеңін бірге қайталап айтады. Жақсы бала еңбекшіл, Ер азамат болады. Қиындықты жеңіп кіл, Құшағы гүлге толады. Еңбекшіл осындай Болайықшы, досым - ай. Балалар шеңбер бойына жиналып бір – бірімен амандасады. Өлен жолдарын қайталау. **Әңгімелесу** Еңбеккор бала деп қандай баланы айта аламыз? Сендер үйде, топта үлкендерге қалай көмектесесіңдер? Балалардың жауаптары тыңдалып,
10.25-10.55					

	жоғары қарай жылжыту керек. Домалақ және сопақ пішіндерді қию кезінде қайшы оң қолда бір орында қозғалыссыз ұсталады, ал сол қолмен қағаз сурет сызығының бойымен жылжытылады. балалардың дәл қиюын және бөлшектерді бүлдірмеуін қадағалау. Өзіндік жұмыс кезінде тапсырма берудің орнына, балаға кеңестер, жанама сұрақтар қойып, оның өз бетімен жұмыс жасауына қолдау көрсету. Қию сызығының анық, бұдырсыз болуын қадағалау қажет. Қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі** ҰОҚ барысында қауіпсіз жұмыс ережелерін еске салу: Өз жұмыс орнында	Сендерге футбол ойыны ұнай ма? - Оны қалай ойнаймыз? - Екі топқа бөлініп Футболды қай жерде ойнау керек? - Арнайы футбол ойнайтын алаңда - Допты көшеге жақын жерлерде ойнауға бола ма? - әл - Фараби өлеңін оқып бері, түсіндіру. - әл - Фараби – ғұлама, данышпан, ғалым. Бала болсаң талапты, Біліп өскін Фарабты. Әбу Насыр қаланың Әлемге атын таратты. Оқулықпен жұмыс Футбол, әл - Фараби өлеңдерін оқыту. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрайық Қолды белге қояйық Бір отырып , бір тұрып, Бір тынығып алайық, **Дәптермен жұмыс:** Дәптеріміздi ашайық, Салақтықтан қашайық,	қолын көрсетеді д қайтадан арқаға жасырады. Допты қолда ұзақ ұстауға болмайды, ойын бастаушыға балалардың қатарынан сұрауға болмайды. Егер бастаушы доптың кімде екенін тапса, сол ойыншы ортаға шығып ойынды жалғастырады. **Қорытынды бөлім:** Балаларға өздерінің доппен қимыл дағдыларын бағалауды ұсыну Топтағы тәртіп ережесіне балалардың назарын аударыңыз. Бір ойыншының әрекеті бүкіл топтың ойын нәтижесіне қалай ықпал ететінін түсіндіру. **Тыныс алу жаттығулары: «Кобелек»** **Күтілетін нәтиже:** Қатармен қозғалыс орындау. Екі тобық арасына доп қысып	барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Әдіс –тәсілдері:** Ширату, сұрақ жауап. Миға шабуыл, қостілділік,жаңылт паш айтқыу. Топтастыру. **Қажетті құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер. Геометриялық фигуралар, ою-өрнектер, гүлдер. Сусындардың бөтелкелері, түрлі түсті қағаз, үлгі қалып, желім, қайшы. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Ширату** Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз, Қызықты іске айналар, Міне біздер қандаймыз. жұмбақ жасыру: Бұтақта ілініп тұрамын, Піскенде	педагог төмендегідей қорытындылайды. Әр бала кішкентай болса да, ата - аналарына, отбасы мүшелеріне, топтағы апайларына көмектесіп, қолғабыс жасаулары керек. Киімдерді реттеп қою, ертеңгі жаттығу жасау, тіс тазалау, ойыншықтарды жинау, гүлге су құю, ыдыстарды жинау, есіктің алдын сыпыру, т. б. жұмыстар, жағымды іс - әрекеттер баланың еңбегіне жатады. Ал осының бәрін орындайтын баланы еңбеккор, тілалғыш, ұқыпты бала деп атаймыз. Адами жас кезінен еңбеккор, тілалғыш, ұқыпты болса, ондай балаларды бәрі жақсы көреді, сылайды, үлкендердің батасына ие болып, алғысқа бөленеді. Еңбекке адам жас кезінен ұмтылғаны абзал. Әңгімелеу балаларға «еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсініктерін кеңейту мақсатында М. Т Өрежановтың

		тәртіп сақта. Түзу құралдармен жұмыс жаса. Жұмыс барысында құрал жүзінің қозғалысына назар аудар. Қайшының сақинасын өзіне қаратып қой. Қайшымен ойнама, бетке жақындатпа. **Қорытынды:** Бістік орындыо» әдісімен оқу қызметін қорытындылау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** - Магнитке тартылатын және тартылмайтын заттарды ажырата білді. **Нені меңгерді:** Балалар жапсыру кезінде дүкен сөрелерін сызып және оны ойып алмай қиып алуды меңгерді.	Қолға қалам алайық. Әдемі етіп жазайық. Ф әрпінің бас әрпі мен үші әрпін жазу. Ф әрпін ауада жазып көрсету. **Шығармашылық тапсырма.** 1 топ «Сөз ойла, тез ойла» (берілген әріптерден сөздер ойлау, жазу.) 2 топ «Аддасқан буындар» (берілген буындардан сөздер құрау) 3 топ «Қай әріпті жоғалттым?» (көп нүктенің орнына тиісті әріптерді қою.) 4 топ «Кім шаншан сөйлем құрайды?» (берілген суреттерге сөйлем құрау.) **Қорытынды бөлімі:** **Рефлексивлік – бағалау кезеңі** **Жұмбақтар шешу.** Бір құлағы сөйлесе, Бір құлағы тыңдайды. Білсең айтпы ендеше, Жұрт не дейді мұндайды?	алып жүру. Қолды жаза сермей отырып, қыска және кең адымдай жүгіру, қыска және жиі адымдай жүгіру. Орнынан биіктікке секіру – (30 см). Заттарды өзіне тән белгісі бойынша ажырату дағдысын пайдалануды меңгерді. **2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** «Адар көсе мен бай» «Жеміс пен көгеніс» ертегісі **Мақсаты:**Көркем шығарманың мазмұнын зейін қойып тыңдауға үйрету.Халық ауыз әдебиетінің туындыларын түсіне білуге қызығушылығын арттыру. Ертегі мазмұнын толық	себетке құладым. (Жеміс) Әкеміз ала баспақ асырады, Тезірек күз келсе деп асығады. Баспағы бойын шөпке жасырады, Еті қызыл, терісі жасыл әлі. (Қарбыз) Ашулы қонақ бұл анық, Тоның шешсе, жылады. (Пияз) Педагог сабақтың не туралы болатынын табуды ұсынады. Көгөністер мен жемістер несімен пайдалы? Оларды кім өсіреді? Қай мезгілде егеміз, қай мезгілде жинап аламыз? Тоқтық жұмыс. Балалардың қолына көгеніс, жеміс-жидек суреттері таратылып беріледі. Суреттер бойынша үш топқа бөлінеді. – 1-топтағы балалар, сөздер	«Ертеңге қалдыруға бола ма?» атты әңгімесін оқып беру. **Ойын** «Мен еңбекқор баламын». Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы доппы бір балаға лақтырады. Доппы қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, доппы балаға лақтырады. Мен ойыншықтарымды жинаймын. Мен гүлдерге су құямын. Мен киімдерді реттеймін. Мен есіктің алдын сыпырамын Мен ыдыстарды жуамын. Мен үйді реттеймін. Мен еден жуамын, т. б. **Дәйексөз** балаларға «Еңбек ер атандырады» деген халық мақалын бүгінгі сабақтың дәйексөзі ретінде түсіндіреді. Адамды жақсы оқығаны, спорт жетістіктері, сіңірген еңбегіне қарай ел бағалайды. Еңбек - адамның атақ - даңқын шығарады.

		3.Дене шынықтыру **Тақырыбы** Біз – жас баскетболшылармыз **Мақсатты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін	**(Телефон)** Қос аяқ жүрген қуып, Жел мықтап үрген. Бірде жөн, бірде лағып, Қашады зыр-зыр қағып. (Футбол) Қыста дем алып, жазда тынбайды, Көкке атылып, жерге құлайды. (Футбол) Телефон сөзін буынға бөлдіру, ф дыбысының сөздің кай жерінде кездесіп тұрғанын тапқызу. Осы сөзді қатыстырып бірнеше сөйлем құрастыру. - Не үйрендік? Не білдік? - Қандай дыбыспен, әріппен таныстыңдар? - Ф дыбысы қандай дыбыс? - Ф дыбысы кездесетін сөздер айтыңдар **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** Тыңдалған мәлімет/ хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке	айта білуге лағдыландыру. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, саусақ жаттығуы, скрақ жауап. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, балауыз шамдар, акварель бояуы.(Алдар көсе мен бай ертегісін проектордан көрссету.) **Ұйымдастыру бөлімі:** Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендерді көргеніме қуаныштымын. Бүгін бізді сиқырлы ертегі күтеді. Сендердің бар нәрседе сәтті болып, күні бойы жақсы көңіл күйде болғандарыңды қалаймын.	ненің суретін ұстап отырсыңдар? (Жемістер) Олардың пайдасын, кайда өсетінін айтады. – 2-топтағы балалар, сендер не ұстап отырсыңдар? (Көгөністер) Олардың пайдасын, кайда өсетінін айтады. – 3-топтағы балалар, сендер не ұстап отырсыңдар? (Жидектер) Олардың пайдасын, кайда өсетінін айтады. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **1-тапсырма.** Бағбанға кажетті құрал-сайманды ата. Олар не үшін кажет? Ойын: «Затты сипатта». Шарты: Тақтаға шыққан балаға қияр мен пияздың суреті жасырын көрсетіледі. Тақтадағы бала заттың бейнесін сипаттап айтады.	Бүкіл елге танымал етеді. Еңбек еткен адам елдің алғысына бөленеді. Еңбектенген адамды женісті, қуаныштты болады. Сондықтан халық «Еңбек ер атандырады» деп айтады. **Дәптермен жұмыс** Балалар дәптерде берілген суреттер бойынша әңгіме құрастырып, бояйды. **Сергіту сәті** Өлең мазмұнына сәйкес қимыл - қозғалыстар жасалады. Мынау - менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау - басым ақылды, Бәрін осы атқарған. Мынау - менің он колым, Мынау - менің сол колым, Барлық істі атқарған. **Венн диаграммасы:** Жақсы, жаман ойыны. Жақсы мен жаман істер жасап жатқан суреттер 2 шеңберге жинақтау. **Қорытынды бөлім:** Қорытындылау. Балалар біз бүгін оқу

	орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер **Қажетті құралдар:** Баскетбол сеткасы, доптар. Кең, бос кеңістік, ысқырғыш, кедергі заттар. Баскетбол добы, кегельдер, пластмасса конустар. **Кіріспе бөлім.** Балалармен баскетбол добын қарастырыңыз, оның ерекшелігіне назар аударыңыз. Баскетбол добын футбол добымен және волейбол добымен салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын анықтау ұсынылады. Баскетбол ойынының ережелерімен таныстырыңыз. Спортшылардың тамақ рационына назар аударыңыз. Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саппен шеңбер бойлай жүру және жүгіру.	қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады. Ф дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы ф дыбысының орнын ажыратады **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Пайдалы азық-түлік. Цифрларды бастырып жазамын. Мысалдар шығарамын. **Мақсаты:** 4 саны және цифрымен таныстыру. Цифрды бастырып жазуға дағдыландыру. 5 саны және цифрымен таныстыру. Цифрды бастырып жазуға дағдыландыру.	Балалар тақтаға назар аударып ертегіні мұқият қарап шығыңдар! - Балалар ертегі кім туралы? ертегінің мазмұнын балаларға түсіндіру. Сендерге ертегі ұнады ма? -Несімен ұнады? Ертегілерді жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегілерді білесіңдер? Ертегілер қандай сөздермен басталып, қандай сөздермен аяқталады? балаларға ертегі айтушы рөлінде болуды ұсыну. Тақырып бойынша өз ертегісін ойлап табады. Өлеңді тыңдап, сендер ертегі тақырыбын таба аласыңдар. Дұрыс болса айтканым, Шапалақта қолыңды. Теріс болса айтканым, Тарсылдатқың аяқты. Өне бойы жау керек, Денсаулыққа ол керек: Жеміс-жидек, жұмыртқа, Ірімшік пен айранды. (балалар шапалақтайды.)	Басқалары оны табады. Қияр, пияз дегенде қандай таныс емес дыбыс бар? **Жаңылтпаштан жаңылмайық:** Жая, мая, сая, аяз, пияз, сия, Аяк, таяк, кия, Шаян, коян, ұя, Бәрінде бар «Я». **Көңілділік:** қияр - оғурец ,пияз - лук - **Сергіту сәті:** Он аяк, сол аяк, Теп допты, сол аяк, Он аяк, сол аяк, Теп допты оңай-ак. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **2-тапсырма.** Ребусты шеш. Шешуі болған көгөністің суретін сал. (Қызанақ) 3-тапсырма. Тек қана жемістерді сызық арқылы себетке жина. 4-тапсырма. **Жұмбақ шешейік.** Қалын киімді ұнатады, Шешіндірсең,	қызметінде ата – анамыздың айтқанын тыңдап, бұлжытпай орындап, тілалғыш, ұқыпты, еңбексүйгіш бала болуды үйрендік. Еңбек етудің қуаныш екенін, еңбектің бізді бірлікке, достыққа, жақсылыққа жетелейтінін білдік. Жүректен жүрекке Балалар шеңбер бойына тұрып Н. Жанаевтың Еңбек өлеңін бірге қайталайды. Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты - еңбек Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты – еңбек Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Мадақтау **Күтілетін нәтиже:** **Нені білу керек:** Еңбек ер атандырады.. Еңбектің бәрі жақсы **Нені игерді:** Еңбек етудің қуаныш екенін, еңбектің бізді бірлікке, достыққа, жақсылыққа жетелейтінін білдік.

	Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі заттардан аттап өте отырып жүру. Доппен орындалатын ЖДЖ Доппен түрлі кимылдар жасауды ұсыну. **«Мойын айналасында».** Допты бір колдан екінші қолға өткізе отырып, мойын айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. «Дене айналасында». Допты бір колдан екінші колға өткізе отырып, дененін айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру. **«Аяқ айналасында».** Бір аяқты алға қою. Допты бір колдан екінші колға өткізе отырып, алға қойылған аяқтын айналасымен екі бағытқа кезек доп айналдыру.Баскетбол: 5 метр қашықтыкка алға жылжи отырып, он және сол колмен кезек-кезек допты	**Әліс- тәсілдері:** сұрақ-жауап. Ойын жаттығу.Сергіту. **Корнекі құралдары:** Азық-түлік муляждары немесе өнімдер бейнеленген суреттер. Әліппе-дәптер, санайтын материал, жиынтық полотно **Ұйымдастыру бөлімі. Ынталандыру.** ҰОҚ тақырыбына кіріспе ретінде «Азық-түлік дүкені» ойынын ұсыну.Әртүрлі азық-түлік бейнеленген суреттер сабақты ұйымдастыруға көмектеседі. **Өзектендіру.** «Суретте азық-түлік бар ма?» – деп сұрау. Содан кейін осы заттар тобын жіктеу үшін негізгісін тауып, артығын белгілеуді ұсыну. Белгілі бір азық-түлік өнімдерінде, мысалы, тәттілерде	Орамжапырақ жемеңдер, Тәтті емес, ол бекер. Болады жақсы жесеңдер: Шоколад, вафли, кәмпит, Мармелад. (аяқтарымен тарсылдатады – жоқ, жоқ.) Тістерінді жуыңдар, Жатуға дайындалыңдар. Өздерінмен бірге Төсекке булочка алыңдар. (аяқтарымен тарсылдатады – жоқ, жоқ.) **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Қуанышқа қай жемістердің суық реңкті, қайсыларының жылы реңкті екендігін түсіндіріңдер. Досыңмен кеңес те, осы өнімдердің несімен пайдалы екендігін айт. Қыздарға арналған тапсырма: Суреттерге қараңдар. Айсұлу кандай жеміс-көкөніс ертегісін ойлап тапты? Ол неліктен ертегі сюжетіне кара түсті таңдады? Ұлдарға	жылатады. (Пияз) Үстіне тігіп көк шатыр, Астында қызыл дәу жатыр. (Қызылша) Денсаулықты шынықтыру үшін қандай іс-әрекетпен айналысуға болады? Спортпен шұғылдану, таза ауада жүру, жүгіру және кимылды ойындар ойнау т.б. Қандай ойындар ойнағанды ұнатасыңдар? Біз бүгін сендердің ептіліктерінді, шапшаңдықтарың ды және мергендіктерінді байкап көру үшін, «Дәл көзде» ойынын ойнасак. Ол үшін ойынға кажетті құралды өзіміз жасайтын боламыз. Оған кажетті құралдар: сусынның бөтелкелері, түрлі түсті қағаздар, желім және қайшымен жұмыс	3. **Музыка.** **Тақырыбы:** «Наурыз көже» **Мақсаты:** Музыкалық шығарманын сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту кабілетіне сүйеніп ән салу

	жерге сөгу. Нұсқау: доп қозғалысын тура алдынғы емес, өзінің бір жағына қарай бағыттау (өйткені допқа аяқ тиіп кетуі мүмкін). Егер доп оң қолмен соғылса, оң аяқтың бас жағының оңға қарай соғылуы тиіс. Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру (бір бала екінші баланың аяғын көтеріп ұстайды, екінші бала қолымен жүреді). Допты себетке лақтыру. Нұсқау: екі қолдап жоғарыдан лақтыру, көп жағынан алғанда лақтырудың кеудедегі екі қолмен жасалатын түріне ұқсас, бастапқы қалыпта доп маңдайдан жоғары ұсталады, ал бүгілген қол шынтақтары бет деңгейіне дейін көтеріліп алға қарай бағытталады. Допты нысанаға көздеген кезде аяқ та бір уақытта бүгіледі. Саусақтарды ашып,	жұмбақтар немесе есептер жазу. Осы іздік/тұлық түрлерін таңдап, оларды шешуді ұсыну **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз пайдалы өнімдерді сатамыз, қосамыз және азайтамыз. Үйренгенді қолдану. суреттерден пайдалы өнімдерді табуды ұсыну. Солар бойынша мысалдар құрастырылады. Жылтық полотно немесе сатайтын материал пайдалану. Сатушылар мен сатып алушылар ойынын ойнауды ұсыну. Бір сатып алушы балаштың, пишаның жартысын, төрттен бір бөлігін және т.б. беруді сұрау. Екіншісін кесіп береді. Сатып алушылар бөліктерді «үйге» әкеліп, оларды бүтінге біріктіреді.	арналған тапсырма. Қуаныш ойлап тапқан ертегіде оқиғалар әрі қарай қалай өрбіді? **Саусақ жаттығуы** Бақшада көп жиек бар. (Саусақтарын жұмып ашады) Шалқан да бар, салат бар, (саусақтарын біртіндеп бүгеді) Қызылша мен бұрыш та, Ал картоп жаман ба? Алақ болар барлығы (алақан соғады) Көгөністер бақшада. **Қауіпсіз жұмыс техникасы** акварель және балауыз бояулармен жұмыс істеу ережелерін еске салу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды таза ұстап, бояуды үнемді жұмсауды, оны қылқаламның ұшымен алуды сұрау. **Жұмыстың орындалу технологиясы** Әлімше-альбоммен жұмыс. Басты кейіпкерлері көгөніс пен жеміс болатын ертегіміздің сюжетін ойлап табамыз. Ертегіге	жасауды жалғастырамыз. Бос бөтелкелерді далаға тастамай, көшені ластамай жинап жүру де денсаулыққа пайдалы. Тәрбиеленушілер «Пішінді таныс» ойыны бойынша шағын топтарға бөлінеді. Әр топ 5 л немесе 2 л сусының бос бөтелкелерін таңдап алады. Әр бала шағын топтағы өзінің міндетін анықтап алады. Олар геометриялық пішінмен, оюшектен немесе түлдермен бөтелкені безендіруді ойлайды. Таңдаған пішіндерді алдымен тәрбиеленушілер шағын топта өзара келісіп алған соң жеке-жеке

	допты лақтыруға дайындалады. Балалар допты лақтыру кезінде тұрыстарын өзгерзней, шынтақтарын екі жаққа созбай және ұшып бара жатқан допқа қарап тұрулары қажет. Бір орнында қос аяқты серпе отырып, жерге екі аяқтап түсу. Секіретін жолаққа келіп қолды сермей отырып, бар күшпен қос аяқты серпуге тырысады. Жерге түскенде аяқты тізеден сәл бүгіп, қолды алға қарай жазады. **«Үшінші артық» кимыл ойыны** – балалар екі-екіден бір-біріне теріс қарап шеңбер жасап тұрады. Жұптардың арасындағы қашықтық – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, ойын жүргізуші қуады. «Артық» баланың міндеті қашып жүріп, кенеттен кез келген баланын алдына тұра қалады. Егер ойын	**Үйренгенді қолдану және түзету,** балаларға 1-тасырмалағы жұмбақтарды оқу. Әрі қарай тапсырманы өз бетінше жеке орындау керек. Содан кейін тапсырма тексеріледі. жауаптарды тұсаукесерде немесе жиынтық полотнода көрсетеді. **Цифрларды бастырын жазу** бойынша 2-тапсырма жеке жұмыс түрінде орындалады. 3-тапсырманы жұппен орындаңдар. Бұл тапсырманы міндетті түрде заттарды (алмаларды) екі бөлікке бөлу. бойынша практикалық жұмыс жүргізу. 1- қадам. Бірінші сызықты былай сызамыз: жоғарғы қабырғаның ортасынан сәл оңға	атау беріңдер. Өз жұмысыңды неден бастайсың? Сенің түпкі ойың қандай? Сендер апельсин мен алманың достығын, сәбіз бен қызанақтың достарына барғанын сала аласыңдар. Акварель бояумен рең салыңдар. Сюжетке қарай суық не жылы реңктерді таңдай отырып, бүкіл парақты бояумен бояймыз **Қорытынды бөлім** «Жеміс-көкөніс ертегісі» жұмыстарының көрмесі ұйымдастыру. Балалар әсерлерімен бөліседі, оларға қай сурет ұнады және неліктен. Сендер неліктен нақ осы түстерді қолдандыңдар? Сендердің жұмыстарында қай түстерді жылы деп атауға болады? Қай түстер суық түстерге жатады? балаларға алдын ала қағаздан дайындалған алманы үлестіріп береді. Егер сабақ ұнаса, қызықты болса –	пішіндерді қиялы, дайын болған пішіндерге желім жағып, кезекпен бөтелкеге жапсырады. 1-топ: Геометриялық пішіндермен безендіреді. 2-топ: Ою-өрнектермен безендіреді. 3-топ: Гүлдермен безендіреді. Сергіту сәті: Тыныстайық тереңнен! Жүгірдің де қарғыдың, Жарадыңдар барлығың. Шаршадыңдар дегенмен, Тыныстаңдар тереңнен. Кәне, «Үп!» – деп айтайық, Демді ішке тартайық. Енді «Үһ!»–деп айтайық, Демді шығар қайтарып. Босаңсытып денеңді, Бей-жай күйге ен енді. Басты көтер, тік ұста! Емін- еркін тыныста. Бә-ре-кел-

	жүргізуші бұған дейін оған қол тигізіп үлгермесе, жұпсыз қалған бала «артық» болып саналады. **Қорытынды бөлім:** «Өзін бағалау маршы» Балалар бір-бірінің артына тұрып дөңгелене жүреді және аяқтарын жерге бар күшпен нық басады. «Мен аяғымның астындағы жерді сезіп тұрмын. Ол тығыз, мықты. Мен өзіме сенімді қадам басып келемін» деп анық айтады. Балаларға әрбір қадам аттаған сайын: «Хо-хо-хо!» деп 10–15 секунд айтқызады. Содан кейін «Мен-мен-мен» деп алақанымен кеудесін соғады. **Нәтижесінде:** Бағытты өзгерте отырып, бір қатар саппен шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Кедергі заттар арасымен жүру және жүгіру. Кедергі	қарай нүкте қойып, ортаға қарай көлбеу сызық жүргіземіз. Торшаның ортасынан сал төмендеу сызықты «бұрамыз», одан кейін оны оңға қарай көлденең жүргіземіз, оң жаққа сал жетпей тоқтаймыз. Қаламды қағаздан ажыратамыз. 2-қадам.Соңғы сызықты торшаның жоғарғы оң бұрышынан бастап төмен қарай бұрын сызылған сызыққа параллель жүргіземіз, торшаның ең астында тоқтаймыз. Осы тапсырмада балаларға 4 затты «үйшіктің» екі «терезесіне немесе екі қорапшаға орналастыруды ұсыну. Нәтижелер сандары бар карточкаларда көрсетіледі. Мысалы, 4 дегеніміз – 2+2, 4 дегеніміз – 3+1.	алмаағашқа қызыл алманы, ал қызыксыз болса – жасылын іліңдер **Күтілетін нәтиже:** Ертегіні мұқият тыңдап, мазмұнын айта білуі , қалыптасты.Етегіге деген қызығушылықтары артты. **Нені меңгерді:** материалдармен мақсатты жұмыс жасайды; бейнелерді сатылап жасайды; алдағы әрекеттерді айтады. салынған сюжет бойынша ертегі ойлап табуды меңгереді.	ді, тәрбиеленушілер! Шағын топтармен жұмыс жасауда педагог бақылау мен басшылық жасайды, әр баланың өз міндетін орындауды қадағалайды. Бөтелкелерді әшкейлеп болған соң оны ортаға арақашықтығын 1,0 м қойып алып, оған тәрбиеленушілер өздері жасаған ыдысқа кішкене доптарды «дәл көздеп» бөтелкенің ішіне салады. **Қорытынды бөлім:** тәрбиеленушілерге қимылды ойын ұнады ма? Бұл ойын сендердің денсаулықтарыңды нығайту үшін көмектесе ме? Ойында тәрбиеленушілер дің белсенділігі мадақталып, ҰОҚ	

			заттардан аттап өте отырып жүру. Доппен жаттығулар орындау. Балалардың көпшілігі орындай алады: Қатарға тізіліп қимыл-қозғалыс орындау. Екі тобық ортасына доп қысып жүруді меңгереді.	**Қорытынды бөлім:** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. «Сәттілік сатысы» арқылы өз жұмыстарын бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Күтілетін нәтиже:** -көрнекіліктің негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді оқиды және заттар тобын қайта санау арқылы шешеді. Көптеген тәрбиеленушілер: -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды		қорытындылау. **Күтілетін нәтиже:** Сөздер мен фразалағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Сөздерді қолданады. Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. жасаған заттары мәнерлі болуы үшін пішініне, көлеміне сәйкес әдемілеп безендіре алады; – өздігінен дербес жұмыс жасай алады және шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттап бағалай алады. **3.Музыка.**	

			шешеді. Кейбір тәрбиеленушілер: - қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Сырмаю» (есу әдісі арқылы) Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдаланулы үйрету, (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Өткір және кескіш құралдармен жұмыс барысында қауіпсіздік техникасын және	**Тақырыбы:** «Наурыз көже» **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу	

		Еңбек гигиенасын сақтауды дағдыландыру. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын жаттығуы, достілділік. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Әліппе-альбом. Түрлі түсті ермексаз, кескіш, тақтайша, қағаз майлық. Проектор. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҮОК жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау. Ермек балаларды ойын ойнауға шақырады. **«Кілемше тоқимыз» ойыны.** Балалар алдын ала әзірленген материалдарды қарап шығады (түрлі түсті қағаздан жасалған сырмақтың үлгісі, түрлі түсті жолақтар). Олар өру тәсілін пайдалана отырып, түрлі түсті кілемше жасайды. Түрлі түсті ермексазды шыратпалар жасауды ұсынады және зерттеу тақырыбын			

		айқындайды.«Кілем ші»: Тұсаукесер. қазақ халқының ежелгі дәстүрлерінің бірі – тұрмыстық бұйымдарды ою-өрнек элементтерімен әшекейлеу. **Проблемалық жағдай:** Мүсінші Ермек шыратылған ермексаздан кілемше жасауды ұсынады. Талқылау. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Үлгімен танысу. – Кілемше жасау үшін ермексаздың қандай түстерін пайдаланамыз? Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Сендер оның қандай ерекшеліктерін байқадыңдар? – Сендер ою-өрнектің қандай түрлерін білесіндер? Атап беріңдер. – Цилиндр пішінін немесе жіпті қалай жасаймыз? **Ойын-жаттығу:** «Сен білесің бе?». Балалар ермексазбен жұмыс істеу тәртібін			

		еске түсіреді. **Қостілділік: кілем – ковер** **«Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау»** 1. Ермексаздан үзіп алып (сазбалшық, қамыр) алақанымызбен ары-бері домалатамыз; 2. Ермексаздың тағы бір бөлігін қатты жерге қойып тігінен домалақтаймыз; 3. Ермексазды бас бармақ пен сұқ саусақтың ұшымен домалақтаймыз. Өте кішкентай шелпендрлер мен жіңішке шыратпаларды осылайша жасауға болады. Түсі бірдей бес-жеті шыршық жасап аламыз. Басқа түстен тағы 5-7 шыршық жасаймыз. Содан соң олардың ұзындығын теңестіріп, артығын кесіп тастаймыз. Шыршықтардың барінің ұзындығы бірдей болуы тиіс. Оларды теңдей етіп екіге бөлеміз. Содан кейін өзімізге				

			қажетті қатырғықағазды алып, кілемше «тоқуға» кірісеміз. Түсі бірдей ширатпалардың арасын кішкене ашып, жоғарыдан төмен қарай орналастырамыз. Содан соң оларға басқа түсті шиыршықтарды қосып өреміз. Кілемшенің барлық бөліктері бірдей, симметриялы болуы тиіс. Түрлі түсті ермексаздан жасаймыз. Жаттықтыру құралының (асбұршақ) көмегімен жасалатын саусақтарға арналған жаттығу. Өзіндік жұмыс. Балаларға жекелей көмек көрсету. Ермек балаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескертеді. Шығармашылық минуты. **«Кілемшені»** ою-өрнектермен			

			безендір. Симметрияны сақтауды ұмытпа. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі, «Сәндеу өнері», балаларды жұмыстарды талқылауға шақыру. **Нәтижесінде: Нені меңгерді:** мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, орындау технологияларын пайдалана алады; безендіруге қажетті ою-өрнекті таңдай алады. Көпшілік тәрбиеленушілер: мүсіндеудің жоғары, орта сынды тәсілдерін орындай алады; жекелеген элементтерден композиция құрастыра алады. Кейбір тәрбиеленушілер: сәндік композицияларды жасаған кезде қиялын мейлінше пайдалана алады; түстерді бір-бірімен үйлестіре біледі.			

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 22** **Бақылау**: Қарғаны бақылау. **Мақсаты**: Қарғаның дене пішіні, түсі және қалай дыбыстайтынын бақылай отырып, барлық құстарға ортақ қасиеттерді айырып, оларға қамқор болуға үйрету. **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Балаларды еңбекқорлыққа,ұқыптылыққа баулу. Үйілген қардың маңызын түсіндіру. **Жеке жұмыс**: Мынау қарға, қарғалар. Жерде жүріп жорғалар. Тамақ тапса қарқылдап, Таппаса ұшар жалпылдап. **Мақсаты**: Тақпақ жаттату арқылы балалардың сөзді қорларын байытып,	**Картотека № 21** **Бақылау**: Адамдардың қысқы киімін бақылау. **Мақсаты**: Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету. **Еңбек**: Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау. **Мақсаты:** Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке»сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс:**Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса. **Мақсаты:** Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:** «Ұстаушы,лентаны ал».	**Картотека № 17** **Бақылау:** Қар аралас жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып безендіру,сырғанақ жасау, аққала соғу. **Жеке жұмыс:** Ән: «Көрікті шыршамыз». **Мақсаты:** Өлеңді жаттату. Әнімен айтқызу. **Қимылды ойын:** «Егер…» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу.	**Картотека № 18** **Бақылау:**Күнді бақылау. **Мақсаты:**Күн көзінің жарығы,оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. **Еңбек:** «Таза жолдар». **Мақсаты:**Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету. **Жеке жұмыс** :Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн). **Мақсаты:**Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты Қызығушылығын қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** **«Түйілген орамал»**	**Картотека № 19** **Бақылау:** Мұздақты бақылау. **Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Еңбекқорлыққа үйрету. Жалқаулықтан аулақ болуға шақыру. **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жатттату "Отқа жанбас, Суға батпас" (**мұз**) **Мақсаты:** Мұз туралы түсінік беру. Жұмбақ жаттату арқылы сөздік қорын молату. Есте сақтау қабілетін дамыту. **Қимылдық ойын:** «Қазан». **Мақсаты:** Бірлесіп ойнауға шақыру. Балалардың көңілдерін көтеру

		есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Ойын**: «Қыстап қалған құстар». **Мақсаты**: Қыстап қалған құстарды және қыстамайтын құстарды атай білуге, олардың айырмашылықтарын айыра білуге үйрету.	**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Денені шынықтыру, көңілдерін көтеру.		**Ойынның мақсаты:**Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.	
Серуенмен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың ақ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтану баулу бойынша топтық жұмыс; балаларға тамақты сөйлемей ішуге дағдыландыру. Тамақтан соң Елжан мен Зангарға кезекшілік жұмыстарын жасауды үйрету.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға Ақылды балаған кітабынан «Ағаштар неге ашуланады» ертегісін оқып беру. Электронды киз үйден № 3 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 10**				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Балаларды бір біріне деген сыйластыққа тәрбиелеу.				

«Алақай ойын» Ойыншар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** «Ойна да, ойлан» **Тақырыбы:** 10 сана мен цифры. **Мақсаты:** 10саныменжәне цифрымен таныстыру. **Балаларға «бір казан сүт » ертегісін Оқып беру,Балалардан түсінгендерін жалғастырмақ арқылы айтқызу.** **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Қимылды ойын** **Картотека № 30** **Тақырыбы:** «Құстардың қайтуы» Балаларға тапсырмалар беру. (Тапсырмалары бар бетшелер) **Мақсаты:** балаларды мұқият,зейінді болуға тәрбиелеу.Тапсырманы дұрыс орындауға үйрету.	**Вариативтік компонент:** «Боялар ұлиясы» **Тақырыбы:** «Тостаған» **Мақсаты:** Балаларға тостағанды далапмен, көзге арналған теньмен боянды үйрету. Сурет салуға жаттықтырып, қол қимыл үйлесімділіген дамыту. **Артикуляциялық гимнастика** Картотека № 18 **Тақырыбы:** **«Піллін тұмсығы»** Картотека № 1 **Тақырыбы:** **«Күрекше»**	Дидактикалық ойын **Картотека № 9** **«Дыбыстар қайда орналаскан»** **Балаларға Өтебай Тұрманжановтың «Туған өлкем»** Көгінде күн нұрын төкпен, Жерінде гүл жұлар сепкен.Нетпен сұлу,неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Алтын дәнді даласы бар,Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу,неткен көркем! Осы менің туған өлкем! **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент:** «Сиқырлы әріптер» **Тақырыбы:** ««Нүктелерді бастырып жаз» Әліппе дәптер)» **Мақсаты:** Балаларға нүктелерді бастырып жазуға үйрету **Сюжетті рөлдік ойын** **Картотека № 1** **Тақырыбы:** «Жедел жәрдем, Емхана,Аурухана»
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Көктемнің шуақты күндерін бақылату. Еркін ойындар ұйымдастыру.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Зангардың ата анасына Зангардың Өленін дұрыс жаттатуды тапсыру.	Балаларды ата аналарына табыстау. Ата аналарға «Мен ғарыштамын» тақырыбында көрме жұмыстарын	Ата аналар мен әңгімелесу, балалардың төлем ақысын төлеп тапсырды ескерту.	Балаларды тарату. Балалардың денсаулығын қадағалап, таңалыққа мән беруді ескерту.	Балалармен қоштасу. Демалыс күндерін жақсы өткізу Балақай саубол!

			тапсыру жөнінде түсінік жұмыстарын жүргізу.			

Бекітемін _____
Меңгеруші: Уразгалиева А.Т
09.04.2021ж

ЦИКЛОГРАММА

II апта (12 - 16 Сәуір 2021 ж.)

«Қоянжарық» бөбекжай-бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Оқуға тарпрал «Біз еңбекқор балалар»

Тақырып: «Адамжанға тарихи»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 12.04.2021ж.	Сейсенбі 13.04.2021ж	Сәрсенбі 14.04.2021ж.	Бейсенбі 15.04.2021ж	Жұма 16.04.2021ж.
«Сәлемметсіздер ме, балалар» Таңертеңгі шеңбер уақыты Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (ұлттық, топ, сыртқы және т.б.) Тамақтану алдыны ас Оқыту	8:00-9:30	Балаларға «Еңбек», «Еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру. Еңбек туралы мақалдарын жаттау. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу				
		Сәлем балапан! Балаларпен, ата-аналармен амандасу. Балаларды демалыс күндерінің қайда өткендерін сұрау. Дене жаттығулары өткізу. Қолдарын тазалау (ұнатады) **Сауық жаттығулары** Үстелге ілінгенде Таяқшадағы ұн шашты Алаңан саусақтарымен үстел үстін тазалау)	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анықтау, балбақшаға тез келулерін қадағалау. Дене жаттығулары өткізу, қолдарын сабынмен жуғызу, жасау) **Үстел үсті театры** Балаларға саусаққа арналған саусақ театры арқылы жануарлардың дауысын сала отырып, қоңырау шауынмен кеңінде	Сәлемдесіп бір балапан!! көңіл-күйлері туралы сұрау Балаларды жалы сөзбен қарсы алу Дене жаттығулары өткізу Қолдарын шайсалдандыру **Сауық жаттығуы:** Қуылды да ақтық, Тен жартысын жердік Тіпе-тілік жаман Ауылымнан сағындық (Саусақ ұштарын бір-біріне сипау)	Балаларды қабылдау. Ата-аналармен балалардың денсаулығы жайында әңгімелесу. Дене жаттығуларын өткізу Қолдарын шайсалдандыру **Сауық жаттығуы:** Күн шықты! – Құстар қашты Күн батты – Құстар шықты (Саусақтары ашылып, жұмылмаққа жіпшелер жайылады)	Сәлемдесіңдер ме балалар! Балалардың дене жаттығуын өткізу **Сауық жаттығулары** Күн шықты – Құстар қашты Күн батты – Құстар шықты (Саусақтары ашылып жұмылмаққа жіпшелер жайылады)

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Сәуір 1-ші апта:** **Картотека № 15** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека № 8** Сабындаған кезінде Ашытады көңілді Бояп бөсеңі көлмді Таңқ – таза етер өзіңді Тазалықтың досы Сабын деген осы				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда: ойындар және бауыр жұмылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №36 **Тақырыбы:** «Поезд» **Мақсаты:** Балалардың қызығушылығы ен белсенділігін арттыру.	**Картотека №37** **Тақырыбы:** «Доппы жеңу» **Мақсаты:** Балаларды белгілі бір бағыт ұстап жүруге үйрету.	**Картотека №60** **«Құстар мен мысық»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа жетілдіру.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №42** **Тақырыбы:** «Кімнің дауысы екенін тап?» **Мақсаты:** Балалардың пайымдаулығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту
«Ойнайық та, оқиық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Человек и космос **Цель:** Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Тәтті балдың әлеті.Ю дыбысы **Мақсаты:**Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жұп және жіңішке даусыстылар)	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Көңілді жаттығулар **Мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, теңе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Дене қуаты қасиеттерін көрсету.	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Бейтаныс адамдармен тілдесу ережесі. **Мақсаты:** Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес қауіпсіздік ережесін	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Балмұздақ.Э дыбысы **Мақсаты:** Сөйлеу барысында даусы мәнмәнін сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-

	9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жазсыру** **Тақырыбы:** Сен табиғатқа қандай пайдалы іс жасадың? Атамның торсығы **Мақсаты:** Табиғатқа зиян келтіруі ықтимал жағдаяттар мен іс-әрекеттерді атау.: Қыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ, қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы/ шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. **Қажетті құралдар:** Түрлі түсті қағаз, торсықтың және қазақтың ою-өрнек қалыбы, қайшы,	ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөз бен сөйлемді ажыратып, сөздің, сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, торкөз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін **Әдіс-тәсілдер:** ой қозғау,сұрақ – жауап, сергіту сәті, тіл ұстарту, сергіту сәті,әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері, қарандаштар, полатно, әріптер. Ю дыбысының баспа, жазба түрі, кесіп әріптер, буындар, суреттер, текшелер, дәптер, үлестірмелі қағаздар. **Ұйымдастыру кезеңі:** **Жұмбақ жасыру** Тәтті көрсе бас салар Айнымайды баладан Үп - үлкен бөп	әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еттілік, жылдамдық пен реакция . Әділетті ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау **Қажетті құралдар:** Құрсаулар, көгөністер, бала санына қарай шелек. **Кіріспе бөлім:** Балаларға эстафетада өз дағдыларын көрсетуді ұсыну. Толта өзін-өзі ұстау ережесі және эстафета өткізу кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы еске салу. Бір-бірден тізбекте бағытты өзгертіп, қолды жоғары көтеріп, екі жаққа созып және отырып жүру. Қайталап жүгіру **Тыныс алуды қалпына келтіру.** Сапта тұрып допты түрлі амалмен беріңіз – бастан асыра, яқ астымен, өзінің соз жағынан, оң жағынан. **«Көгөніс егу»**	біду.Таныс емес жағдайда өзін-өзі ұстау ережесін түсіну **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу,сергіту сәті, ойын – жаттығуы, әліппе дәптермен жұмыс,от шашу. **Көрнекіліктер :** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** **ым-ишарат ойыны: «Шеңбер бойымен жібер».** Балалар шеңбер бойында тұрғызу балалардың біреуіне қиялындағы затты береді: ыстық картоп, суық мұз, жеңіл қауырсын. Балалар шеңбер бойымен қиялындағы заттарды ым-ишарат арқылы келесі балаға беруді көрсетеді. **проблемалық сұрақ:** – Өмірде қауіпті заттар ғана емес, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандай	ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу. **Әдіс-тәсілдер:** ой қозғау стартегиясы, сергіту сәті, сурет тақтамен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балалардың назарыноқу қызметіне аудару. Психологиялық

	желім, желімге арналған жаққыш, сулық, жіңішке бау, жуан жүнді жіп.. **Көрнекіліктер:** Торсықтың суреті. **Әдіс-тәсілдер:** Өңгімелесу,Түсіндіру, саусақ жаттығуы, Суретпен жұмыс. Сұрақ жауап әдісі **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар бүгінгі күніміз сәтті өтісін. Бүгінгі тақырыбыз Сен табиғатқа қандай пайдалы іс жасадың? **Әліппе-дәптермен жұмыс.** 1 Тапсырма Балалардың іс әрекеті туралы ойынды білдір. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** 2 Тапсырма Сен қандай іс әрекет жасар едің? Суретін сад **Әліппе-дәптермен жұмыс.** 3 Тапсырма Табиатқа қалай көмектесуге болады?Суретте	жасқанар, Кіп-кішкентай арадан (аю) «Аю» сөзінде неше буын бар. Бізге таныс емес қандай дыбыс естіліп тұр? (хормен айту) - Қандай дыбыс екен? - Дауысты - Ю ю дыбысының баспа, жазба түрлерімен таныстыру - Ю дыбысын айтқанда й - у қосарлы дыбысы естіледі, жазғанда ю болып жазылады. Ю дыбысы өз алдында жеке буын жасай алады. Мысалы: а - ю, ко - ю, кұ - ю Аюды сипаттау. Аюдың суретін көрсету. - Аю ↓ қоңыр аңғал батыл жылдам жыртқыш Жұмыстың осы түрін көрсете отырып, оқушылардың жануарларға деген	Топтың бірінші ойыншысы көгөніс салынған шелекті алып, оларды құрсаулардың ішіне бір-бірден қояды. Топтағы екінші ойыншы жүгіріп келіп шелекті келесі ойыншыға береді. Көгөністердің барлығы құрсауға қойылып біткенше ойын жалғасады. Келесі кезең – көгөніс жинау науқаны. Нұсқау: әрбір бала құрсауға тек бір зат салады (алады). Тапсырманы бәрінен жылдам орындаған топ жеңіске жетеді. **«Қалпақты алып жүр»** Тура бағытта қалпақпен жүру. Қалпақ алып жүрген ойыншылардың түрлі қозғалыс тәсілдерді пайдаланғанын және қозғалыс тәсілдеріне көмектесу кезіндегі әлеуметтік дағдыларын бағалау. Кедергі заттар арасымен хоп-фитболдармен секіру	адамдарды қауіпті деп санауға болады? *Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы талқылайды.* Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман ойлы екенін ажырата алмаймыз, өйткені жаман адам өте әдемі, мейірімді болып көрінуі мүмкін.Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** *Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырады.* Бейтаныс адамдар түрлі сый көрсетуі мүмкін (шоколад немесе балмұздақ), үйіндегі кішкентай күшікті көруге, көлігімен қыдыртуға шақыруы және басқа нәрселермен қызықтыруы мүмкін. Бөтен адамға ешқашан сенбе! Кесімді түрде «жоқ»	дайындық. Өткен оқу қызметінде қандай әріппен таныстық? еске түсіріп, пысықтау. Ол қандай дыбыс? **Сурет бойынша жұмыс.** Интерактивті тақтадан электр шамы, элеватор, экскаватор, экспрес суреттерін көрсете отырып, жеке сөздердің мағынасымен таныстыру. Электр – қуат күшінен алынатын жарық. Элеватор - астықты қабылдап алуға, тазартуға, кептіруге, сақтауға арналған астық қоймасы. Экспрес - ірі стансаларға қатынайтын жүрдек пойыз, кеме, автобус. Экскаватор - кен өндірісінде,

		қандай іс әрекет көрсетілгенін әңгімелеп бер. пазл-суретті жинауды ұсынып, суретте не бейнеленгенін айтуды сұрайды. Балаларды сабақ тақырыбына жақындатады. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.** Тәрбиеленушілер суретті, фотосуреттерді, иллюстрацияларды көреді, ежелден келтеген халықтардың қымызды шипалы сусын деп есептегенін айтады. Бұрынғы заманда қымызға арналған ыдысты теріден, кейде ағаштан жасап, бағалы тастармен сәндеп, қонақтарға сый ретінде тарткан. Қазіргі кезде көрікті керамикадан жасайды. Қонақты қымызбен күтіп алайық! Тәрбиеленушілерге	сүйіспеншіліктерін арттырып, табиғатқа қамқорлық жасауға, мейірімділікпен қарауға тәрбиелеу. Оқулықпен жұмыс. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Мағынасына тоқталу. (балалардың өз ойларын ортаға жасқанбай жеткізе білуге тәрбиелеу) 3) Сөздіктермен жұмыс. Буынға бөлгізіп айтқызу.(Буын туралы қысқаша мағлұмат беру) - Ақ, қою, құю, сую, есею, азаю, ою, қию, түю, кию, үлкею, кебею. Әр сөзде неше буын бар? Ю дыбысы нешінші буында?(Балалар қолдарын шапалақтай отырып, неше буын бар екенін ажыратады.) Көрнекіліктер бойынша тақырыптық әңгіме өткізу. - Балалар, бүгін біз сіздермен «Әдемі ою» тақырыбына таратпалы	– денені тік ұстап, еденнен бар күш-қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. (Т) Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған келергі заттар арасымен фитбол домалату. Нұсқау – доғты саусақпен көп күш салмай итеру. Қимылды орындау кезінде заттарды құлатпаған топ жеңіске жететініне назар аудару. **Қорытынды бөлімі: Тыныс алу жаттығуы.** «О-у-м» дыбыстары. Осы ретпен дыбыстарды айту бас миының барлық белігіне оң әсер етеді. Бастапқы қалып – еркін түрде – Терең демалып, ауаны сыртқа шығарған кезде дыбыстарды келесі ретпен «О-о-у-у, м-м-м-м… » деп созып, қатты даусыстап	деп айтуға үйрен, ал ең дұрысы бейтаныс адаммен сөйлеспе, адамдар көп жерге кетіп қал. Егер бейтаныс адам күшпен ұстап қалуға тырысса, айғайла, көмекке шақыр! Жұрттың назарын аудар.Ешқашан бейтаныс адамды, тіпті бала болса да үйіне шақырма. Бұл үйге ұры түсуіне бастауы мүмкін. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** *Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырып, қорытындылауға қатысады.* Ата-анаңа қай жерде ойнайтыныңды хабарлап отыр, сонда сені керек кезде тез тауып алады. – Бейтаныс адаммен лифтіге мінбе. Әлденеден күдіктенсең, жақындарына хабарлас (тіпті болмаса көршілерге), сені күтіп алуын өтін. – Ақшан немесе қымбат ұялы	құрылыста, тас, топырақ, кен қазатын, тиейтін машина. Эскалатор – Жылжымалы баспалдақ. Техника қауіпсіздігі жөнінде айтып түсіндіру. - Электр шамы бізге не үшін керек? - Жарық береді. - Оқу бізге не үшін керек? - Білімді боламыз. - Білімді болсақ, болашағымыз жарық болады. - Дұрыс айтасыңдар! Білімдінің күні жарық, Білімсіздің күні қараңғы - деген мақал тегін айтылмаған екен. - Ендеше, мен сендердің білімдерінді тексеріп көрейін. ə) **Жұмбақ шешу.** Темір жол тірегі,

	торсықты баумен немесе қалың жүннен есілген жіппен сәндеуді ұсынады. **Саусақтарға арналған жаттығу** «Сақиналар». Алдымен оң қолмен, одан кейін сол қолмен кезек-кезек сақина жасай отырып, бас бармақтың ұшына әрбір саусақтың ұштарын тигіз. Жаттығудың соңында екі қолмен бірдей жасау керек. 2. «Жұдырықтың қыры – алақан». Үстел бетінде қолды үш жағдайда ұстау. Жұдырық, кейін қолды ашып, қырымен ұстау, одан соң ашық алақанды үстел үстіне салу. Алдымен оң қолмен, кейін сол қолмен, соңында екі қолмен бірдей жасау керек. 3. «Нөл». Сұқ саусақтың ұшын бас бармаққа біріктіріп – нөл таңбасын жасау. Осы қимылдар қайталанады.	материалдар арқылы ақ қағазға салынған оюымызды әдемілеп бояймыз. Мұғалім таратпалы материалдарды әркайсысына таратады.. Қолдан жасалған сырмақ көрсетіледі. **Сергіту сәті** Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен. Теріп - теріп алайық, Қалтамызға салайық. Балалардың бояған суреттері бойынша жұмыс. Әжем ою ойды. (сөйлем екенін, неше сөзден тұратынын айтқызу) Әжем сырмақ оюлады. Балаларға: - аю ою қою тою сөздерін анық және дұрыс айтқызу. Топпен жұмыс 1 - топ: Оюдың суретін салады 2 - топ: «Сұр қоян» өленін айтып, өлең сөзіне байланысты қимыл - қозғалыс жасайды 3 - топ: Ю дыбысы бар сөздер айтқызу. «Кім жылдам» ойыны	айтамыз. Оларды барынша созып айтамыз **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Топпен берілген тапсырманы орындау. 1-2-4-ке саналу. Шелек ұстап жүгіру. Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру. Кедергі заттар арасымен фитбол домалатуды біледі **Нені меңгерді:** Доптың ұшу бағытына сәйкес балама қозғалыстар орындау – алға және артқа қадам аттау. Баяу жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, жүппен бір орында қос аяқтап секіруді меңгереді.	телефонын, бағалы ойыншығыңды кім көрінгенге көрсетін мақтанба. Басқалардың қызғанышын оятпауға тырысқан жөн. Ол тонаушылыққа ұрындыруы мүмкін.Өміріне қауіп төніп тұрса, полицияның 102 нөміріне хабарлас. **коптілділік:** ***өмір – жизнь*** . **Ботен жерде жалғыз қалмауға тырыс** (егер сендер қонақта болып, далаға серуендегің келсе, онда үлкендерге немесе сол ауланы және сондағы ойнайтын балаларды білетін үй несіне еріп шығуың керек). «Мысық, түлкі, әтеш» ертегісін еске түсіріп, «Неліктен әтеш түлкіге алдана берді?» деген сұраққа жауап сұрайды. **проблемалық сұрақ:** – Егер сен үйде	Аспанға керіліп, Сымды ұстап жүреді. (Электравоз) Жіппен келеді, Үзсең сөнеді. (Электр шамы) Диқаншының еңбегін. Қысы - жазы ақтайды, Астықты тазалап, Қай жерде сақтайды? (Элеватор) Жыджымалы баспалдақ, Сатыларын бассаң нақ. Не жоғары, не төмен Сырғимын да жетем мен Көзді жұмып, ашқанша - ақ. (Эскалатор) - Олай болса, айтылған жаңа сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? - Э - Бүгінгі өтетін тақырыбымыз Э э дыбысы мен әрпі.

		Жапсыру орындау технологиясы. балалардың назарын жұмысты орындау ретіне аударып, тапсырманы түсіндіру. Үлгіқалыптарды қиып аламыз. Тікбұрышты төртбұрыштың әзірлемесін қиып аламыз. Тәрбиеленушілерге ашық-қоңыр немесе сары түсті қағаз қолдануды ұсынамыз. Әзірлемені екіге бүктеп, торсықтың үлгіқалыбын бүкпе бойына жатқызамыз. Үлгіқалыпты қарындашпен бастырып сызамыз. Торсықты контур бойынша қиып алып, бүктеуін жазамыз.Әзірлеменегі ше жапсырамыз. Одан кейін оюдың үлгіқалыбын торсықтың үстіне қойып, жай қарындашпен бастырып сызамыз. Оюдың сызығына жаққышпен желім	Доппы бір - біріне лактыра отырып ю дыбысы бар сөйлем құрату **Дәптермен жұмыс.** Әдемі, сауатты орындау **Қорытынды бөлім:** 1) Көз жұма отырып ю дыбысын жаздырту 2) Тіл ұстарту. Жаңылтпаш, өлең жаттап айтқызу (ю - ю - ю, Қорбандаған аю) 3) Ермексаздан ю дыбысын жасау Балаларды бағалау. Өткен әріптерді Сөйлейтін қалам арқылы қайталату. **Күтілетін нәтиже:** **Нені біді:** Балалар өткен әріптерін қайталай білді. Нені меңгерді: Балалар Ю әрпінің дыбысталуын, оның жазылуын меңгерді. Ермексаздан ю әрпін жасауды меңгерді.	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** «Адар кесе мен бай» Ертеңмен суға толтырам, қайда менің құмырам? **Мақсаты:**Көркем шығарманың мазмұнын зейін қойып тыңдауға үйрету.Халық ауыз әдебиетінің туындыларын түсіне білуге қызығушылығын арттыру. Ертегі мазмұнын толық айта білуге дағдыландыру. Мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, ойыншықтар, мүмсаяқ жасау. **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелесу. Сұрақ – жауап,Түсіндіру, көрсету, ойын жаттығу. Саусақ жаттығуы. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі	жалғыз отырғанда біреу есікті қақса, сыртқағы адам: «Мен сенің тәтеңмін (ағаңмын)» немесе «Мен көршімін, қалпағым осы үйде қалып қойыпты» немесе «Мен электр жөндеушімін, газ маманымын, пәтерлерінді тексеруім қажет» т.с.с. деп сендіре сөйлеп тұрса, не істейсің? Мұндай жағдайда есікті ашуға болмайды. «Үлкендер үйде болған кезде келіңіз!» немесе «Менде кілт жоқ, апам қазір келеді», – деп айту керек. **Ойын жағдаяты:** балаларға алдын ала дайындалған көрініс ұсынады. Перде ашылып, ұлттық киім киген әдемі әже шығып, мейірімді, сабырлы даусыпен былай дейді:	Э дыбысы қандай дыбыс екенін анықтау. Экскурсия ұнайды. Бар адамға "тамаша!" Әнмен серуен құрғанда, Қуанады балаша. 1. Хормен әндетіп айтқызу.(- э - э - э) 2. Оқулықтағы жаңа сөздерді оқып, буындық талдау жасау. Э - лектр э - ле - ва - тор экс – ка - ва - тор Э - ки - паж э - ко - ло - ги - я эс - ка - ла - тор Э - даусты дыбыс, сөздің бірінші буынында кездеседі. Оны қалай ажырата алдыңдар? Дәлелде. (Дыбысты айқанда ауа ап келергіге ұшырамай, ұзақ айтылып тұр. Оқулықта қызыл түспен берілген,

	жағамыз. Желім жағылған сызыққа жүйнен есілген жіпті немесе жіпшке бауды жапсырамыз. Балаларды желім сызығының ұзындығын қадағалап отыруды үйретіңіз. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі ҰОҚ** барысында қайшымен жұмыс жасаудың қауіпсіздік ережелерін ұлайы ескертіп отыру. Балалардың жұмыс материалдарына ұқыпты қарауын, уақыт пен материалды тиімді пайдалануын қадағалау. **Қорытынды бөлім:** Балалардың жұмысын қорытындылау. Мақтаттау. Сұрақ жауап арқылы оқу қызметін қорытындылау. **Нәтижесінде: Нені білді:** Табиғатты пайдалы іс әрекет жасауды білді. **Нені меңгерді:** - стандартты емес материалды (жіп, бау)	**Таным 2.Математика негіздері Тақырыбы** Есеп және мысалдар шығарамын. **Мақсаты**: Цифрды бастырып жазуға дағдыландыру. 7 саны және цифрымен таныстыру.Цифрды бастырып жазуға дағдыландыру. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті, ынталандыру. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, қарандаштар, үлестірмелі бетшелер. **Ұйымдастыру бөлімі**: Ынталандыру. балаларға листарман басындағы әдептілік ережелері мен пайдалы азық-түлік өнімдерінің тізімін жасауды ұсыну. Мысалы: Өзінді мәдениетті,	түсті ермексаз.,кескіш, тақтайша, қағазмайлық. жүйз үйлің бейнесі.Ақ қағаз.Ертегі туралы бейне тасма - **Кіріспе бөлім:** Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендерді көргеніме қуаныштымын. Бүгін бізді сиқырлы ертегі күтеді. Сендердің бар көңілде сәтті болып, күні бойы жақсы көңіл күйде болғандарыңды қалаймын. Балалар тақтаға назар аударып ертегіні мұқият қарап шығыңдар! - Балалар ертегі кім туралы? ертегінің мазмұнын балаларға түсіндіру. Сендерге ертегі ұнады ма? -Несімен ұнады? Ертегілерді жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегілерді білесіңдер? Ертегілер қандай сөздермен басталып, қандай сөздермен аяқталады? балаларға ертегі дайтушы рөлінде	– Қалқам, маған су бериші, шаршап, шөлдеп қалдым. Сен қандай жақсы, мейірімді баласын, көмектесші маған.Бала (үй иесі) есікті ашады, әжеге су ұсынады. Әженің орамалы шешіліп қалғанда, балалар мыстан кемпірді көреді. Ол қаркылдап күліп, балаға тап береді. Бөгде адамдарға сеніп, есік ашуға болмайды. Егер бейтаныс адам есікті қағып тұрып алса, есікті жұлқыласа, дереу полицияға хабарласу керек.ҰОҚ қорытындыланады. – Бүгінгі ҰОҚ-де қандай қызықты ақпаратты білдіңдер?– Сендерге не ұнады? балаларға ҰОҚ барысындағы жұмыстарын сәттілік баспалдағы арқылы бағалауды ұсынады. – Егер сендер бейтаныс жағдайдағы тәртіп ережесін	буын құрайды. - Ендеше, э әріпін дауыстылар қатарына қосайық.(Әріптер салған қалтаға салу.) Э - әріпінің баспа, жазба және бас, кіші әріптерімен таныстыру.(интер активті тақтада көрсетілім тұрады. Кіші және бас әріпін ауада жазып көрсетемін, оқушылар қайталап жазып қол үйретеді.) Дыбыстық талдау жасау. **Кестемен жұмыс.** 1 Сөзді оқы-------- ---------- Экскурсия 2 Буын санын анықта ---------- -Экс - кур - си - я (4 буын) 3 Әріп санын анықта ---------- --9 әріп 4 Дыбыс санын анықта ---------- 10 дыбыс 5 Неше дауысты

10.25-10.55	пайдалана алады; - үлгіқалып бойынша ұлттық бұйымдарды сәндей алады; -жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады; - кайшыны дұрыс ұстап, оны еркін пайдалануды меңгереді. **3.Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** Баскетболшыларды жаттықтыру – айналма жаттығу **Мақсаты:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау Дене қуаты каснеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция . **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай доптар, шығырлар. **Кіріспе бөлім:** Дәрумендерге бай	бірқалыпты ұста, шуаама,] айқайлама, жүгірме, ойын ойнама, коқыс тастама. Асханаға сырт киіммен және бас киіммен келуге,] сондай-ақ сағыз әкелуге тыйым салынады. Үстелдің басына отырғанда портфель, сөмке, арқа] сөмкесін шешіп, бос орындыкка кой. Баска окушыларға тиесілі кандай да бір затты] пайдалануға тыйым салынады. Тамақ ішкен кезде асығуға, сөйлеуге, аландауға] болмайды. Тамақтанудан бұрын қолды жуу керек, бұл ретте] суды дұрыс пайдалану кажет. Электр қуаты мен суды үнемде, жарық пен су] крандарын уақтылы жап. Өзектендіру. «Асханада» немесе «Кафеде» ойынын ұйымдастыру.	болуды ұсыну. Балалар Ермек сендерг е құмыра беріп жіберінті.Балалар құмырамен мұқият танысып шығайық. Оған не құюға болатынын айту (қымыз, су...) Табиғат сусыз тіршілік ете алмайды. Адамдар да, жанжануарлар да, ағаштар мен гүлдер де. Сондықтан суды көздің қарашығындай сақтаңдар! Ол – біздің өміріміз бен денсаулығымыздың кайнар көзі! Сазбалшықтан жасалған құмырада сақталған су дәмді әрі пайдалы. Ой тұжырым. Балалар ҰОҚ не жайлы сөз болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды «Қыштан және сазбалшықтан жасалған ыдыс-аяктар: шығу тарихы» атты слайдты тамашалауға шақыру. **Проблемалық жағдай.** ширатпаларды өру тәсілімен «Құмыра» жасауға шақырады.	түсінбесеңдер, онда баспалдақтың ең төменгі сатысына жабыркау смайликтің суретін салыңдар. Егер барлығын үсініп, жаңа алған білімдерінді айта алсаңдар, онда - баспалдақтың ең жоғарғы сатысына көңілді смайликтің суретін салыңдар. Ал егерде өз білімдеріңе сенімсіз болсаңдар, смайликтің суретін баспалдақтың 2-сатысына салыңдар. – Кім смайликті баспалдақтың қай сатысына салды? Неліктен? Балалардың пікірін тыңдау. **Күтілетін нәтиже:** Бейтаныс жағдайда не істеу қажеттігін, полиция байланыс қызметінінің орталығының номерін біледі.Неліктен бейтаныс адамдарға сенбеу қажеттігін түсінеді.	дыбыс бар------ 4 дауысты дыбыс 6 Неше дауыссыз дыбыс бар ----5 дауыссыз дыбыс Экран сөзіне дыбыстық талдау. Э - дауысты дыбыс, жінішке к - дауыссыз дыбыс р - дауыссыз дыбыс а - дауысты дыбыс, жуан н - дауыссыз дыбыс Экран - 2 буын, 5 әріп, 5 дыбыс, г) Ережені күнделікті талдау жұмысына сүйене отырып еске түсіру. - Әріп деген не? - Әріпті жазамыз, көреміз. - Дыбыс деген не? - Дыбысты айтамыз, естиміз. - Буын деген не? Сөзде канша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.

	өнімдермен дұрыс тамақтану туралы әңгімелеу. «Белгіні тыңда» Балалармен белгі бойынша қозғалу тәсілдерін келісіп алу: 1 – жүру, 2 – секіру, 3 – еркін қимылдау. Балалар қол ұстасып жұптарымен бір-бірінің артынан жүру, белгі бойынша қолдарын тез түсіріп, бір-бірінен қалмай және озбай қатар жүруді жалғастыру. «Қайтала» белгісі берілгенде, қайта қол ұстасып жүруді жалғастыру. Жұппен қозғалыстың бірдей, үйлесімді болуына назар аудару. **Жұппен жалпы дамыту жаттығулары** Тура бағытта доп домалату. Балалардың бірі өзінен 3 метр қашықтықтағы сызыққа қарай допты шапшаң домалатады. Допты домалата салысымен, қасындағы екінші	Пластмасса муляждардың көмегімен есептерге арналған жағдайлар құрылады, олар бойынша карточкалардың көмегімен мысалдар жазылады. –Есеп шешімін жазу үшін қандай белгіні таңдайтындарың туралы айтыңдар. - Қандай белгілердің есепті жазуға көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? - Есептерді әртүрлі оқи аласыңдар ма? **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз асхана туралы есептерді шешеміз және санаймыз. Үйренгенді қолдану. **1-тапсырма.** Фронтальды жұмыста сурет бойынша есептер құрастыруды және оларды шешуді ұсыныңыз. Үйренгенді қолдану және іскерлікті түзету. 3- тапсырманы	Талқылау. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Үлгімен танысу. Балалар үлгіні қарап шығып пікір білдіреді: – Құмыраны қандай материалдан мүсіндеуге болады? – Құмыра жасау үшін ермексаздың қандай түстері қажет? – Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Біз оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Қандай ерекшеліктер байқадыңдар? – Ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап көрсетіңдер. – Ширатпадан бұйымды қалай жасаймыз? Ой тұжырым. Балалар мүсіндеудің тәсілдерін атап, бұйымды мүсіндеу барысында пайдаланылатын түстерді, құмыраны қандай ою-өрнекпен безендіретінін нақтылап алады. ширатпаны пайдалана отырып, құмыраны өздеріне белгілі техникамен мүсіндеуге шақырады **Ойын-жаттығу:**	**2.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:** Ас атасы –Нан **Мақсаты:** Сөздермен дыбыстармен фразаларды дұрыс дыбыстау. Қарым –қатынаста түрлі жағдаяттар әдептілік сөздерін қолдана білу. **Әдіс-тәсілдер:** Ширату, Бір айналым сөйлесу. Миға шабуыл. ойын,әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Арпа , бидай,сұлының суреті.. **Ұйымдастыру бөлімі:** Шаттық шеңбері Қолдан келсе, көнілде хоштық болсын, Одан көпті күтсен сен, бос күткенсің. Дастарқанда нан болсын, азаматым. Аузыңдағы нан дәмі достық болсын. **Жұмбақ шешейік.**	**Дәптермен жұмыс.** Жазу дәптеріндегі э әрпінің бас және кіші әріптерін көркем етіп жазу.(Э э) Оқулықта берілген сөйлемдерді дәптерге көшіріп жазу. Электр бізге жарық береді. Элеватор астық сақтайды. **Оқулықпен жұмыс.** "Электр" өлеңін оқи отырып түсіндіру. Электр - Жай отыннан жаралдым, Найзағайдан нәр алдым. Ә дегенше шарқ ұрып, Кең әлемге таралдым. Қызмет етем адамға, Қолғанатпын маманға. Бойым толған

		жұбы допты сызыққа жеткізбей артынан қуып жетуге тырысады. Әріптестер ерін алмасады. Олардың жұппен қалай бірге жұмыс істейтініне, әлеуметтік дағдыларына назар аудару. Бағытты өзгерте отырып баяу қарқынмен жүгіру (3–5 мин). **Тынысты қалпына келтіру.** Қолмен 5 метр арақашықтықты жүру (бір бала екінші баланың аяғын көтеріп ұстайды, екінші бала қолымен жүреді). Екі қатарға тізіліп тұру. Екі тізе арасына қысылған доппен қос аяқтап секіру. Бірінші қатардағы балалар допты екі тізе арасына қысып, екінші қатардағы балаларға қарай секіріп барады; оларға допты беріп, артпен орнына қайта жүгіріп келеді. Балалардың қолды сермей отырып, бір	жұппен орындаңыздар. 7 санының құрамымен жұмыс та жұппен ұйымдастыру. Ол алдыңғы ҰОҚ-не ұқсас болуы мүмкін. пәндік көрнекілікпен жұмыстың жауабы 7 болатын косуға арналған мысалдар құрастырудың міндетті талабы екенін есінде сақтауы керек. Цифрларды бастырып сызуға арналған **Сергіту сәті:** **Картотека № 4** Шаршағанда ырғалып, (Орындарынан тұрып, жаймен тербеліп тұрады). Гүлге ұқсап демалып. (Отырады.) Қанатымды бір қағып, (құсқа ұқсап ұшады) Гүлдей болып жайқалып. (қолдарын жоғары көтереді) **2-тапсырма** әрқашан жеке орындалады. Цифрларды жазу үлгілерін тұсаукесермен ұсыну. Мысалдар құрастырмас бұрын	**«Сен білесің бе?»** Балалар ермексаз жұмыс істеу ережелерін естеріне түсіреді. «Мүсіндеу алгоритмін талқылау». 1. Ермексазды жақсылап жұмсартамыз. Құмыраның түбін жалпақтап жасаймыз. 2. Ермексаздан шыратпа жасаудың бірнеше тәсілі бар: – ермексаздан кішкене үзіп алып алаканымызға салып, ұзына бойына ары-бері шыратамыз; – ермексазды қатты нәрсенің үстіне қойып, бір алаканымызбен көлденең қойып шыратамыз; – үзіп алынған ермексазды бас бармақ пен сұқ саусағымыздың көметімен шыратамыз. Кішкентай цилиндрлер мен жіңішке шыратпаларды осылай жасаймыз. 3. Содан соң ермексаздан үзіп алып, қалыңдығы қарындашпен шамалас «шыратпа»	Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) Күрен қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. (Таба нан) Талқылау барысында оқу қызметі нан туралы болады деп болжамдайды. – Бидай қайда өседі? – Бидайдың басында не болады? **Әлішпе-дәптермен жұмыс:** **1-тапсырма.Балаларға** өлең оқу. Өлеңде не туралы айтылады? Дән Жарып шыққан хауызым, Дән - өмірлік азығын. Жегеніңде ақ нанды Нәрге толар ауызын. Ерте тұрып ақ таңнан Қара жерге нәр құйған, Айналайын диқаннан Егін егіп, нан жиған. (Оңтуарбек Дүйсенбиев) – Өлеңде не туралы айтылады? – «Жарып	күш - қуат, Тау құлатам табанда. Б. Ысқақов Түсінген мазмұнын айтқызу. Іштей оқыту. Жеке - жеке дауыстап, мәнерлеп оқыту. **Сергіту сәті.** Ұзын мойын, Экскаватор - Алып машина Жер казып жатыр. (Қимылмен көрсетемін, оқушылар қайталайды) **Тақтамен жұмыс.** "Балық аулау" ойыны. Аулаған балықтың артында жазылған сөз бар. Берілген сөздерді катесіз, сауатты оқу, тақтаға жазу. Тапсырма: шахтёр, монтёр, экипаж, элеватор, экран, электр. **Қорытынды**

		уақытта қос ашқтап бар пәрменімен секіруіне назар аударылады. **«Шеңбер» Құрсаулар шеңберлей қойылады.** Ойынға қатысушылар өз құрсауында тұрады (бір құрсауда тек 2 бала болу керек), ал бір бала үлкен шеңбер ортасында тұрады. Белгі берілгенде, «үйі» жоқ бала хез келген құрсауға кіріп, ондағы баламен жұп құрады. Жалғыз қалған бала шеңбер ортасына шығып, ойын жалғасады. Бүкіл ойын бойы бірге болған жұп жеңіске жетеді **Қорытынды бөлім:** Балалармен бірге үздік ойыншылар жұбын анықтаңыз. **Нәтижесінде:** **Нені меңгереді:** Жұппен жаттығу орындау кезінде өз күш-жігерін саралау. Ойында түрлі қозғалыс тәсілдерін	онда екі белгі – жемістің түсі мен түрі бойынша әртүрлі жіктеу жүргізу керек. Жіктеуге байланысты әртүрлі мысалдар шығады. 1-қадам. Торшаның жоғарғы сызығының ортасынан сәл төменірек нүкте қоямыз, одан бастап, сызықтың бойымен толқынды сызық сызамыз. 2-қадам. Қаламды қағаздан ажыратпай, төменгі шекарага дейін көлбеу вертикальды сызық сызамыз. Ол төменгі сызықтың ортасында аяқталуы тиіс. 3-қадам. Кішкентай таяқшаны сызу үшін қаламды қағаздан ажыратамыз. Торшаны ортасынан бөліп тұрған визуальды сызық бойымен вертикальды сызықтың үстіненхолденен сызық сызамыз.	жасаймыз. 4. Оны құмыраның түбіне арналған жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып, жиектейміз. 5. Осындай шыратпаларды жапсырып, құмыраның бүйірін «өсіріп», саусақтарымызбен құмыраның мүсінін жасаймыз. Құмыраны жасап біткеннен кейін аузын және тұтқасын жасаймыз. Ой тұжырым. Құмыраның барлық бөліктері бірдей, тегіс болуы шарт. **Саусақтарға арналған жаттығу:** «Таяқшаны қолға алып» (тренажер-таяқшаның көмегімен жасалады). Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Өзіндік жұмыс. Балаларға жекелей көмек көрсетіп отыру. Ермек балаларға жұмыс барысында барынша мүмкіт, зейінді болу қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен	шыққан қауызын» дегенді қалай түсінесің? – Білай – қауызды жарып шығады. – Егінді кім өсіреді? **Әліппе-дәптермен жұмыс 2-тапсырма.** Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімелеп айтып бер. – Нан жасау үшін қанша мамандық иелері еңбек етеді? Қостіңділік: нан – хлеб Далада өсетін дәнді дақылдармен тақтадағы суретке қарап таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – бұлар дәнді дақылдарға жатады. Егістік далада өсетіндіктен дәрумендерге бай, организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұнтақ жасалады. Әртүрлі дәннен әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. – Ұнтақ жасалатын өнімдерді не дейміз? – Олар несімен	**бөлімі:** Балалардың үлгерім деңгейін талқылап, оқу қызметін қорытындылау смайликтер арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** Тыңдалған мәлімет/хабарлама аны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жуан және жіңішке даустылар) ажыратып, талдау жасай алады. Э дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы и дыбысының орнын ажыратып, меңгерді. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Өнердің гажайып

	көрсету. Доп домалатқанда көңіл пен ынсапты бақылай алу. Домалап бара жатқан допты мәреге жетпей тез қуып жетуді мүмкіндік.	**Қорытынды:** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:** -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдарды оқиды және заттар тобын санау арқылы есептерді шешеді. көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. қарапайым мысалдар мен	төртін сақтау керектігін ескерт (Шығармашылық минуты. Құмыраны өз қалауынша безендіреді. **Қорытынды бөлім:**) Балалар жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. балаларды жұмыстарды талқылауға шақыру. Қай жерде қайналғандарын сұрау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар көркем шығарманы мұқият тыңдайды, ертегі мазмұнын толық айта біледі. **Нені меңгерді:** мүсіндеудің жаю, созу сынды тәсілдерін орындай алады; жекелеген элементтерден композиция құрастыра алады. сәндік композицияларды жасағанда ой-қиялын мейлінше пайдалана	пайдалы? – Қандай нан түрлерін білесің? **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **3-тапсырма.** Нан түрлерін ата, бидайдан басқа қандай дәнді дақылларды білесің? Егер нан ақ болса, ... (ақ бидайдан) Егер нан қара болса, ... (қарабидайдан) Тағы қандай нан болады? **4-тапсырма.** Мақалдардың мазмұнын түсініп ал. Ас атасы – нан. Еңбек етсен ерінбей, тоқты қарның тіленбей. Нан болса, ән де болады. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. балалармен бірге мақалдардың мағынасын талқылау. **Ойын: «Сөйлемді жалғастыр».** Бидайды егіп, күтіп-баптайтын адам - ... . Піскен бидайды жинайтын техника - ... . Бидайдан ұн тартатын жер - ... . Ұнан нан пісірілетін	әлемі **Мақсаты:** Өнер құндылығы туралы түсіндіру. Өнерге деген қызығушылықтарын дамыту. Өнерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, ойын. Жүректен жүрекке,сергіту сәті Тыныштық сәті. **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер. Әнші Макапал Жүнісова туралы слайд. Аспаптар бейнелген пазлдар **Кіріспе бөлімі: Әңгімелесу.** - Қанеки, балалар отырғыш тарға жайғасып отырайық. Балалар әрбір адамның бойында өнерге деген қызығушылық, ынта болады. Біреулеріңіз әнді жақсы

		есептерді өз бетінше құрастырады және солан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді. **Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** кіріктіріліген оқу қызметі **Сурет салу** **Тақырыбы** Зергерлік бұйымдар Ботқа салуға арналған тәрелке **Мақсаты:** Ұлттық қолданбалы өнер туралы алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу **Көркем** материалдар және құралдар түрлерімен, колмен/саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын анықтау Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу	алады; түстерді бір-бірімен үйлесімді пайдалануды меңгереді.	жер - ... . **Қорытынды болім:** қорытынды жасау. Балаларды марапаттау. **Рефлексиялық бағалау:** өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан мәшинені түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Нанның дастарқанға келу жолын тізбектеп айтып бере алады. **Нені меңгерді:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша	айтасыздар, биді жақсы билейсіздер, ал кейбіреулеріңіз суретті керемет саласыздар. Осының бәрі өнер. **Әнші** - Ал балалар тақтадаға мұқият назар аударайық, тақтадан кімдердің суретін көріп тұрсыздар? Ән айтып тұрған әншінің аты кім балалар?**(слайд)** - Иә, балалар **«Әнші» деп** – әнді орындайтын, сол әннің әуені мен сөзіндегі негізгі ойын тыңдаушыларға жеткізе білетін өнер адамы - Енді балалар тақтадан кімді көріп тұрсыздар? - Бұл кім балалар? - Дұрыс айтасыздар балалар, бұл кісіде әнші, біздің жерлесіміз, Құрмет орденінің иегері, «Серпер» жастар

			арқылы суретті бояу.Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау **Әдіс-тәсілдер:** Шырату,Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті. Сөздік жұмысы. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Қылқалам, бояулар,Тарелкеніңі, зергерлік бұйымдардың суреті. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Шырату**Атым – қазақ, текті батыр ұлағбыз, Қадірлейміз қазағымның мұрасын. Әдептілік – сұлулық пен тендессіз, Дәріптейміз ата дәстүр бұлағын.) тәрбиеленушілерді зергерлік бұйымдарды көруге шақыру. Балалар		жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады. **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Пайдалы жемістер» **Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ыргақтық суреттерді ойнау	сыйлығының лауреаты, дарынды әнші.Роза Рымбаева **Биші** - Тақталан кімді көріп тұрсыңдар? - Бұл кісінің есімі кім? - Дұрыс айтасыңдар балалар **Шара Жиенқұлова, Шұғыла Сапаргали қызы** **«Биші»** деп мәнерлі де әсем қимылын музыка сазына сәйкестендіре отырып қимыл – Қозғалыс арқылы ойын жеткізетін адам. **Сергіту сәті.** - Ал ендеше бір серігіп алайық. Жарайсыңдар балалар, біз «Айгөлек» әнін айтып, би қимылдарын бірге орындалық.

			өздері білетін зергерлік бұйымдарды атайды. Осыдан соң Ф. Онгарсыновашың «Зергер» өлеңін оқиды. Білесің бе бұл істі, Зергерлікке кім дайын? Балқытып ап күмісті, Сапырады судайын. Білезік пен алқаны, Сақинаны, сырғаны Күміс сымнан тартады. – Өлеңде кім туралы, қай мамандық жөнінде айтылған? – Сақина, сырғаны жасайтын адам. – Оны кім деп атайды? – Зергер. – Зергер не істейді? – Әртүрлі әшекей бұйымдарын жасайды – Қазақтың әшекей бұйымдары – бүкіл ұлттық мәдениетіміздің асыл қазынасы. Зергерлер алтын мен күміс, жез бен мысты кеңінен қолданған. Солардың ішінде көбірек қолданғаны – күміс. Мысалы: күміс			**Әңгімелеу** - Балалар біз жаңа өнер адамдары жайлы сөз қозғадық. Ендеше «өнер» сөзінің мағынасын өнер адамдарының өздерінен сұрайық. Жігіт сұлу көрінеді өнерімен, Тізілгін сөз маржанын тергенімен. Жеттандай, бұлбұл даусын әнге косса, Әнші сұлу көрінер әнімемен. - Ал енді Еліміздің еңбек сіңірген жарық жұлдызы , әнші Мақпал Жүнісінованы ортамызға қошеметпен шақырайық. - Қош келдіңіз біздің мерекемізге. Төрден орын алыңыз. **(әнші жайлы слайд көрсету)** **Әнші туралы әңгімелеу.** -Мақпал апай, өнер әлеміне қалай келдіңіз? - Рахмет, енді

			сақиналар, сырғалар т.б. **Сөздік жұмысын жүргізу.** Қостілділік: Зергер – ювелир – сақина – кольцо – сырға – серьга – 1. Тыңдайды. 2. Қайталайды. **Әлпше-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** мақалдарды оқып шығып, мағынасын түсіндіреді. Балалар да қалай түсінетіндерін айтады. **Әлпше-дәптермен жұмыс. 2-тапсырма** Әшекей заттарды ажыратып, аттарын ата. (Білезік, сырға, алқа, шашбау, шолпы) Білезік – білекке тағылатын әшекейлі, сәндік бұйым. Көркемдік бұйымның тағы бір түрі – сырға. Сырға – сән үшін тағылатын зергерлік бұйым. Алқа – бірнеше бөлік асыл тастардан шынжыр арқылы тағылатын мойын әшекейі. Сіз бір-				балалардың сізге деген сұрақтары бар ма, рұқсат болса сол сұрақтарға жауап берейік. - Балалар, сұрақтарыңыз болса қой берініз. Балалар сұрақтары: - Рахмет, сізге. Біздің балаларымыз әнді немесе әншіні тыңдап қана қоймайды, олар музыкалық аспаптарды, олардың дыбысын ажыратып біледі. Енді ше балалар, мен сендерді ойын ойнауға шақырамын. **Ойынның аты: «Кандай аспап? Қай әуен?» (шаздармен)** - Балалар, мына тұрған үстел үстінде бірнеше бөлікке бөлінген бөшкелерден бүтін музыкалық аспап құрастыру керек. - Жарайсыздар балалар. Аспаптарды жақсы

			бірмен шығыршық арқылы жалғасады және бірнеше төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек өшекейлерден көрініп тұратын болғандықтан, асыл тастармен, енді әйнектермен безендіріледі. Шашбау дегеніміз – өрілген бұрымның ұшын бекіту үшін тағылатын алтын, күміс тиындар, кейде маржан тағылған, бауы бар сәндік бұйым. Шолпы – күміс немесе алтын теңгелер, тиындар қадалған шашбауды шолпы деп те атайды. Себебі бұрымға тағылған шашбаудағы алтын, күміс теңгелер де шашбау теңселген сайын жалт-жұлт еткенмен кейін шолпы аталса керек. Суреттер. **Сергіту сәті:** Сыңғыр, сыңғыр сырғалар, Құлағымда сыңғырлар. Сол			құрастырдыңыз дар. Енді, мұқият тақтаға қарайық, тақтада көрсетілген аспаптарды дыбысына қарай ажыратып, сол аспапты құрастырған балалар қол көтеріңдер. - Өте жақсы, жарайсыздар балалар, қандай алғыр, ақылды балалар. - Мақпал апай біздің балаларымыздың білімін көрдіңіз, енді сізден халқымыздың салты бойынша сізден қонақ кәде сұраймыз. **Халық әні «Аналардың жалғасымын» (өлең айтады)** - Көп-көп рахмет, өнеріңіз өрге өрлей берсін. Отырып, балаларымыздың өнерін олан әрі тамашалаңыз. Өйткені балаларымыз білімді, алғыр, сондай – ақ, олар

			қолымда білезік. Саусағымда сақина, Санап көрші, көнеки, 1, 2, 3, бір, екі, үш, Демалайық жиналып күш! Әшекей бұйымдары туралы білімдерін анығымелеп айтады. 3-тапсырма: Әйел адамдарға арналған заттарды қызыл түспен, ер адамдарға арналған заттарды көк түспен боя. Тоқылтыр. Әйелдерге арналған сәндік бұйымдар: алқа, белбеу, білезік, жүзік, күміс оймақ, шашбау, шолпы, сақина, түйреуіш, тұмарша, сырға. Ерлерге арналған бұйымдар: кемер белбеу, кісе, аяқкиім, тақия. Бұндай әшекей бұйымдар үлкен еңбектің арқасында келеді екен. Сондықтан ұста, шеберлердің еңбегін үлкен құрметпен бағалау керек Балалар Бұл не қажайып. Мұнда қарандар! Ертеңгегі			ұлттық бұйымдарды ла шебер әшекейлеп береді. **Шығармашылық жұмыс. «Қоржын»** - Балалар, қазір біздер келген қонақтарға қазақтың ұлттық бұйымы қоржынды түрлі ою – өрнектермен, моншақтарды, және шашақ жіптерді қолданып әшекейлеп, өз шеберліктерімізді көрсетейік. **Балалар жұмысы.** - Жарайсындар балалар, енді жасаған қоржынымызды қонақтарға көрсетейік. Асылбек ағай, сізге өнер жолындағы қоржыныңыз жүлделі жетістіктерге тола берсін деп, осы балалардың өз қолымен әшекейленген қоржынды сыйға тартамыз.

			ашекейленген сандық. Маған оны ашуға көмектесіңдерші. «Сандық, сандық, ашыл!» Ыдысты алып шығады. тәрелкеге қарауды ұсыну. Оны сипаттаңдар. Боткаға арналған тәрелке кішкентай. Екінші атауы: «жайпақ тәрелке». Ол ыстық тағамға арналған. Үстен жасаған кезде оны көбінесе киже ішетін тәрелкелердің астына қояды. Жайпақ тәрелкеде екінші тағамды береді. Боткаға арналған тәрелкені салып, оны өрнекпен ашекейлеуді ұсыну. **Әлінне-альбомдағы материалмен жұмыс.** Суретте кандай ыдыс бейнеленген? Айсұлуға ботканың кай ыдыста тезірек суитынын айтып көмектес. Неліктен? **«Өрнек жаса» дидактикалық**			Қорытынды: Қонақпен коштасады. Сау болыңыз! **Рефлексивтік - тузетушілік Қорытындылау** - «Өнердің ғажайып әлемі» - адамды әлемнің сұлулығын, әсемдігін, табиғаттан алған әсерлерін сезінуге шақырады. Алған әсерлерін адамдар әр түрлі өнер туындылары арқылы білдіріп, айналасындағыла рға көрсетеді. **«Жүректен жүрекке» шеңбері.** - Ал енді балалар жылулық шеңберіне тұрып, бір-бірімізге, қонақтарға тілектерімізді білдірейік. Балалар тілектері. Осымен бүгінгі ашық оқу қызметіміз аяқталды. Қош сау болыңыздар! **Күтілетін нәтиже:** Балалар өнер

			жаттығу ойыны Досыңмен бірге тарелкеге өрнек жаса. Бүгін біз қандай құралдарды пайдаланамыз? (Қылқалам). Бізге акварель бояулар мен гуашь та қажет болады **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** оқу құралдарының партада орналасу ережелерін еске салу. Балалардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрау. Қылқаламмен, боюлармен жұмыс істеу барысындағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске салады. **Жұмыстың орындалу технологиясы** Сиқырлы сөздерді айтайық: «Кәне, шебер бояулар, жұмыска кірісейік» **(Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру).** Қандай геометриялық				деген сөздің мағынасын түсіндіді. Балалар өнер адамдарына құрметпен қарауды меңгереді.

			пішіндер сендерге тәрелкені салута көмектеседі? 2-3 элементті кезектестіріп, геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін пайдаланып, ботқаға арналған тәрелкені өрнекпен әшекейлеңдер. **Қорытынды бөлім:**Ыстық орындық әдісі арқылы оқу қызметін қортындылау. **Нәтижесінде** **Нені білді:** Зергерлік бұйымдар туралы мәліметтермен танысады. Зергерлік бұйымдарды бір-бірінен ажырата алады. Қазақ ою-өрнектерінің кейбір түрлерін атайды. **Нені меңгерді:** өрнек ішінде геометриялық пішіндер мен өсімдік элементтерін үйлесімді орналастырады; өрнекті салғанда қылқаламды қағаз			**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Пайдалы жемістер» **Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жан есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғары айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.

			бетіне сипай жанастыру адісін қолданады. қылқаламмен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтайды; өсімдік элементтерін үйлесімді орналастыруды меңгереді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №22** **Бақылау.** Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау. Түсте және кешке қарай оның өзгеріп отыратынын, жел, жаңбыр, дауылдың да болатынын түсіндіру 2.**Қимылды ойындар:** Жинақ №2. **Картотека №4.** **« Қаскырлар мен лақтар »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу	**Картотека №19** **1.Бақылау.** Аспанды бақылау. (Ол қаңдай? Күн қалай түседі? Аспанда бұлт көп пе?) 2.**Қимылды ойындар** :(Күннің екінші жартысындағы жинақтан) Картотека № 4 «Мені қуып жетіңдер!» Мақсаты:Шапшаң әрекет етуге баулу. 3.**Жеке жұмыс**: 2-3 балаға аспан деңелері туралы түсіндіру және танып айтуға	**Картотека № 21** **Бақылау**: Адамдардың қысқы киімін бақылау. **Мақсаты:** Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету. **Еңбек**: Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау. **Мақсаты:** Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке»сөзініп мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс:**Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жараса.	**Картотека № 17** **Бақылау:** Қар аралас жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып безендіру,сырғанақ жасау, аққала соғу. **Жеке жұмыс:** Ән: «Көрікті шыршамыз». **Мақсаты:** Өлеңді жаттату. Әнімен айтқызу. **Қимылды ойын:**	**Картотека №1** 1. **Бақылау:** Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. 2.**Еңбек.** Аула сыпырушыға көмектесу. 3.**Жеке жұмыс.** Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Ойға батып мысық Мысық сүтке тойды Отыр көзін қысып

		3.**Жеке жұмыс.** 3-4 балаға күннің көзін сүйіп өсетін гүлдерді атау «Күнбағыс», «Күн шашағы» суреттен көрсету. 4. **Еңбек.** Ойын алаңындағы сынған ағаш қалдықтарын жинастыру. Еңбексүйгіштікке баулу. 5. **Көркем сөз.**Жұмбақ. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып Құстар жүрген сайран. **(ағаш)**	үйрету. 4. **Еңбек.** Телімді сыпыру. 5. **Көркем сөз:** Тақпақ жаттау. Көк аспанға қарасаң Қызықтар көп орасан Күнді өзің білесің Күнде көрін жүресің.	Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қарасаң. **Мақсаты:** Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:** «Ұстаушы,лентаны ал». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Денені шынықтыру, көңілдерін көтеру.	«Егер…» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу.	Көгін қасып қойды Әндетіп бір баяу Әндетіп бір баяу Дейді мияу,мияу,мияу. Дейді мияу,мияу,мияу. 4.Қимылды ойындар: Картотека № 2« Кежектер мен түлкі» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа тәрбиелеу. 5.**Көркем сөз:** Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балаларға жолда асықпай жүруді , құлап қалмай сақтықтық пен жүруді үйрету. киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Сырттан келген соң қолдарын хош иісті сабынбынмен жуғызу. Жарда ілінген қол жуу ережесіне қарап , мәжіл жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Зерек батаны асықпай, анық айтуды үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға	13.10-	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				

зайындық, күндізгі ұйқы.	15.10	Балаларға электронды кітап үйден № 4 бесік жырын тыңдату.
«Ойнамыз, сергіміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар;жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 18**
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.

«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 10 саны мен цифры. **Мақсаты:** 10 санымен және цифрымен таныстыру. **Картотека № 13** **Торғайлар мен автомобиль»** **Мақсаты:** балалардың зейінің дамыту, шапшаңдыққа үйрету **Балаларға математикалық үлестірмелі материалды тарату.Тапсырманы дұрыс, ұқыпты орындату.**	**Дидактикалық ойын** **Картотека № 53** **Тақырыбы:** «Сиқай сөзу арқылы санау» **Мақсаты:** Сиқай сөзіп санау арқылы, қарамай ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету. (артық,кем, тең) **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұнасы»** **Тақырыбы:** Қарақат бұтағы (мақталы таяқшамен боя) **Картотека № 59** **«Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды қос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	**Картотека № 51** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Картотека №6** **«Апта күндері»** **Мақсаты:** Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Суреттерді штрихта» (Әліппе дәптер) **Мақсаты:** Балаларды үздік сызықтар арқылы штрихтар сыза білуге үйрету. **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Киіну:** серуенге шығу. Балаларға ауа райын бақылату. Еркін ойындар.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балаларды табыстау. Балаларды олимпиадаға дайындауды тапсыру.	Балаларды тарату. Расулдың ата анасымен расулдың тәртібі жөнінде әңгімелесу.	Ата аналарға балалардың төлем қағаздарын тартып,жарналарын төлеуді ескерту.	Ата аналарға балалардың балабақшаға таза, әрі жеңіл киінуді туралы әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Үйге сұрақып , балалармен қоштасу

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
16.04.2021 ж

ЦИКЛОГРАММА
III аптаға (19 - 23 Сәуір айы 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бобекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Біз еңбекқор баламыз»**
Тақырып: **«Табиғатты қорғайық»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 19.04.2021ж	Сейсенбі 20.04.2021ж	Сәрсенбі 21.04.2021ж	Бейсенбі 22.04.2021ж	Жексенбі 23.04.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балаларға «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру. Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығулары** Асыққай жердің бетімен Кетті жылан еңбектеумен (Үстелдің үстіне саусақтарды алмай, қолдың қоспасын діріддету)	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Картотека № 12 «Жылан»	Сәлеметсіндер ме балалар! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын залалсыздандыру. Дене тазалығын қарау. **Саусақ жаттығулары** Аттар да келді жүгіріп Тұяқпенен жерді ұрып. (Саусақтардың ұшымен үстелдің үстін жеңіл тақылдату)	Сәлеметсіздерме бе ата – аналар мен балалар ! балалардың жағсаулығын сұрап білісу. Дене қызуларын өлшеу. **«Кірпі» жаттығуы** Момақаймын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып,кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайсың!	балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **«Достық» жаттығуы** Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді) Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)

Таңғы ас	8.30- 8.50	Жаттығулар кешені Акпан III-VI апта; Картотека №16 Гигиеналық жаттығулар *Картотека №9* Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең ,қанасың. Жуынсаң, тазасың.				
Ұйымдасты-рылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека № 1 **«Доп қуу »** **Мақсаты:** Балаларды шаппаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	**Картотека 2** **« Аңшылар мен қояндар »** **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.	**Картотека № 6** **Аюдың аманында»** **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.	**Картотека №10** **« Ит пен қоян »** **Мақсаты:** Шаппаңдыққа, ептілікке баулу.	**Картотека №12** **«Кожектер мен түлкі»** **Мақсаты:** балаларды шаппаңдыққа, ұйымшылдыққа үйрету.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема: Путешествие по карте Казахстана** **Цель:** Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Не тәтті, не ашы?Щ дыбысы **Мақсаты:** Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз,	**Денаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Тым жоғары белсенділік **Мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу,	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Пайдалы және зиянды әдет **Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Не тәтті, не ашы?Щ дыбысы **Мақсаты:** Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) қолдану. суретті

		тыңданыңыз! және т.б.) қолдану. суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу	еңбектеп өту түрлерін орындау. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция	орындау Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орында	кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) Жазу бетін бағдарлау, жазу жолын, жоларалық кеңістікті ажырату, тор көз дәптерге кең сызықтар, әріп элементтерін жазу үйрету.
9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жазсыру** **Тақырыбы:** Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек? Достарыма арналған натюрморт **Мақсаты:** Табиғатпен адам өмірінің бір-бірімен маңызын ұғып, табиғатты сүйіс білуге қамқор болуға тәрбиелеу. Жырту, қиып алу әдістерімен түрлі ертегілік бейнелер, т.б. жасай отырып, қиралайым заттарды жапсыру. . Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсырулар құрастыру, сәйкес	**Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, Шырату, сергіту сәті,. Кубизм әдісі,дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Әәріптер жазылған кубиктер **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Қуанамыз арайланған ақ таңға, Қуанамыз жақсылық боп жатқанға, Сәлем беріп, бас иеміз сіздерге. - Қазір бізде қандай оқу қызметі? - Сауат ашу. - Сауат ашу пәнінен	**Қажетті құралдар:** доп, орамал, **Кіріспе бөлім.** Балалармен белсенділіктің пайдасы мен зияны туралы әңгімелесу. Тым аз белсенділік нәтижені жақсартуға ықпал етпейді, ал тым жоғары белсенділік шаршатып, шамадан тыс жаттығуға әкеліп соқтырады. Еркін бағытта түрлі тірек-қимыл тәсілдерін пайдаланып отырып, музыка үнімен қозғалуды ұсынуға. Музыка ырғағын өзгерту, осыған сәйкес балалар да қозғалыс қарқынын өзгертеді. Тізбекте бір-бірден жүру, Екі қатар сапқа тұру. Жалпы	**Қажетті құралдар:** доптар, құрсаулар. **Кіріспе бөлім.** Балалардың салауатты өмір салтын ұстану дағдысы туралы анықтаңыз, қимыл белсенділігі мен дұрыс тамақтануға назар аударту. «Есепті тыңда» «1-2-3» дегенде адымдайды. Ойын жүргізуші «4 – секір» деген кезде балалар секіреді, 1-2-3 «4 – тіземен тұру» – бастапқы қалыпқа көшеді, 1-2-3 «4– өкшемен отыру». Нұсқау: «тіземен тұру», «өкшемен отыру»	**Әдіс тәсілдер:** Шырату, сұрақ – жауап, сергіту сәті, ойын,әліппе дәптермен жұмыс.ыстық орындық әдісі. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, полатно, әріптер.Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Қуанамыз арайланған ақ таңға, Қуанамыз жақсылық боп жатқанға, Сәлем беріп, бас иеміз сіздерге. - Қазір бізде қандай оқу қызметі? - Сауат ашу. - Сауат ашу пәнінен біз не үйреніп

		түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау (тығыздығы, түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар). **Көрнекіліктер:** Түрлі түсті қағаз, қарапайым қарындаштар, қайшы, ПВА желімі (немесе желімқарындаш), желімге арналған жаққыш, сулық клеенкалар. Көгеніс пен жеміс мүляждары. Тақырыпқа сай суреттер **Әдіс-тәсілдер:** Ой қозғау стратегиясы,Түсіндіру әңгімелеу, саусақ жаттығуы, **Ұйымдастыру кезеңі:** Балалар көңіл күйлерін қалай? Оқу қызметіне дайынбыз ба?	біз не үйреніп жатырмыз? - Әріптерді. - Осы әріптердің ережесі бар еді, кім айтады? - Әріп дегеніміз не? - Әріпті көреміз, жазамыз. - Осы әріптер не істейді? - Дыбысталады. - Дыбыс дегеніміз не? - Дыбыстарды біз айтамыз, естиміз. Өткенмен байланыс Үй тапсырмасын тексеру. - Өткен сабақта қандай әріппен таныстық? - Ә. - Ә дыбысы қандай дыбыс? - Даусты. - Бағандағы сөздерді, балаларға бір – бірден оқыту. Сөздердің мағынасын түсіндіру. - Электр – жарық көзі. Ә дыбысы сөздің басында, ортасында кездеседі екен. Экскаватор Экспресс Элеватор Экипаж	дамыту жаттығулары Тыныс алу жаттығуы Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қанталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда таңау тесіктерінің үстін сұқ саусақпен сипалау (5-6 рет). 2. Он мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет дем алу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып таңау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен	қалпынан қолдың көмегінсіз тез тұру, бастапқы қалыпқа қою үшін айтарлықтай ыңғайлықтық сақтау керек. Жылдамдата жүгіру. Жүгіру қарқынын біртіндеп күшейту мен бақылатуға және қолдың тиісті қимылын пайдалануға назар аударыңыз. **Тыныс алу жаттығуы** Мақсаты: балаларды мұрын арқылы демалуға үйрету, оларды күрделілеу тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1. Мұрынды сипау (мұрынның екі қанталын) ұшынан кеңсірікке дейін – ішке дем тарту. Демді сыртқа шығарғанда таңау тесіктерінің үстін сұқ саусақпен	жатырмыз? - Әріптерді. - Осы әріптердің ережесі бар еді, кім айтады? - Әріп дегеніміз не? - Әріпті көреміз, жазамыз. - Осы әріптер не істейді? - Дыбысталады. - Дыбыс дегеніміз не? - Дыбыстарды біз айтамыз, естиміз. Өткенмен байланыс Үй тапсырмасын тексеру. - Өткен сабақта қандай әріппен таныстық? - Щ - Щ дыбысы қандай дыбыс? - Даусыз. **Сергіту минуты** - Суретке назар аударайық? - Күн тәртібінің суреттері. - Бұны бір сөзбен қалай атайды? - Күн тәртібі. - Осы суреттің ішінде ерекше болып тұрған қай сурет? - Бұдан нені байқап отырсыңдар? - Жуынғанда нелерді пайдаланамыз? - Сабын, орамал, щетка, тіс пастасы,

	Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем айларын атап беріңдерші? Көктемде табиғатта қандай ерекшеліктер ? Балалар сендер білесіңдер ме!Ауа мен суды ластамау үшін не істеу керек? **Әліппе дәптермен жұмыс 1 тапсырма.** Ауа мен суды ластайтын әрекеттерді көрсет. Себебін түсіндір. **Әліппе дәптермен жұмыс 1 тапсырма.** Су бізге не үшін қажет? Сурет бойынша құрастыр. балаларға көгөніс пен жемістер натюрморты бейнеленген суреттердің репродукцияларын көруге ұсынады. Тәрбиеленушілер жұмбакты шешеді: Егер суретте сен көрсен, Самаурынды үстелдегі, Жүзімді себеттегі, Құмырадағы раушан гүлді, Немесе қола	экран **Сергіту минуты** - Суретке назар аударайық? - Күн тәртібінің суреттері. - Бұны бір сөзбен калай атайды? - Күн тәртібі. - Осы суреттің ішінде ерекше болып тұрған қай сурет? - Бұдан нені байқап отырсыңдар? - Жуынғанда нелерді пайдаланамыз? - Сабын, орамал, щетка, тіс пастасы, сусабын. - Осы сөздердің ішінен щетка сөзіне назар аударайық. - Щ әрпінің баспа және жазба түрін көрсету. - Щ дыбысы орыс тілінен енген әріп. - Щетка сөзіне дыбыстық талдау жасайық. - Щетка. щ е т к а - Щетка сөзінде щ әрпі қай жерінде келіп тұр. - Буынға бөлу. - Қанша дауысты қанша дауыссыз дыбыс бар? - Тағы қандай щетка	баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек. Залдың бір жағынан екінші жағына өте отырып тапсырма орындау. Сынып болып тапсырма орындаған кезде кеңістік, дене және нысанды бақылау, тәуекелдікті азайту туралы еске салыңыз. Екі тобық арасына доп қысып алып жүру. Алакан мен табанға сүйене отырып (бастапқы калып: отыру, доп екі тізе арасында) екі тізе арасына доп қысып, еңбектеу. Қозғалыс кезінде денені тіктеуге назар аудару. Түрлі биіктік деңгейіндегі заттар арқылы қос аяқтап секіру. Нұсқау – қос аяқтап пәрменмен қарғу, колды алға созу. Үрленген	сипалау (5-6 рет). 2. Оң мұрынмен, содан кейін сол мұрынмен 8–10 рет демалу, сұқ саусақпен оларды кезек жабу. 3. Мұрынмен ішке дем тарту. Сыртқа ауа шығарғанда «м-м-м» дыбысын айта отырып танау тесіктерінің үстін тоқылдата ұру. 4. Ішке дем тартқанда, мұрын тесіктерін саусақпен үстінен баса отырып ішке кірген ауаға қарсылық көрсету. Ұзағырақ дем тартқанда мұрын тесіктерінің үстінен кезекпен тоқылдату керек. Кедергі заттар арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. Тепе-теңдік – 5 метр қашықтыққа	сусабын. - Осы сөздердің ішінен щетка сөзіне назар аударайық. - Щ әрпінің баспа және жазба түрін көрсету. - Щ дыбысы орыс тілінен енген әріп. - Щетка сөзіне дыбыстық талдау жасайық. - Щетка. щ е т к а - Щетка сөзінде щ әрпі қай жерінде келіп тұр. - Буынға бөлу. - Қанша дауысты қанша дауыссыз дыбыс бар? - Тағы қандай щетка түрлерін білеміз. - Суреттерін көрсетіп тіс жуатын, киім тазалайтын, үй ақтайтын, үй сыпыратын. - Бұлардың барлығы бізге күнделікті өмірде қажет. - Балалар сендер щеткалар туралы өлеңдер білесіңдер ме? Әліппе дәптермен жұмыс. Бағандағы сөздерді оқып, мағыналарын түсіндіру.

	сауытты. Көгөніс, жеміс-жидек, не тор? – Ендеше, бұл … (натюрморт) **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.** Балалар суретке қарап, қандай заттардың бейнеленгенін атайды. Суреттегі заттардың қайсысы негізгі болып табылатындығы туралы болжам жасайды. Гүлдер, жеміс-жидектер, көгөністер мен тұрмыстық заттар бейнеленген суреттер натюрморт деп аталады. Шағын зерттеу: көгөніс пен жемістердің мұздығына қарап, олардың көлемін, пішінін және түсін анықтау, ауызша көркем сөзді пайдаланып, затқа сенсорлық зерттеу ұйымдастырады. Қию барысында балалар ақырын (немесе ішінен) жұмыс барысының ретін	түрлерін білемін. - Суреттерін көрсетіп тіс жуатын, киім тазалайтын, үй актайтын, үй сыпыратын. - Бұлардың барлығы бізге күнделікті өмірде қажет. - Балалар сендер щеткалар туралы өлендер білесіндер ме? Әліппе дәптермен жұмыс. Бағандағы сөздерді оқып, мағыналарын түсіндіру. Щетка ашы тұшы борщ Біздің күнделікті пайдаланып жүрген суымыздың өзі ашы тұщы болып бөлінеді. Ашы сулар Мұхит пен теңіздерде кездеседі. Тұщы су өзен, көлдерде, жер асты суларында кездеседі. - Міне, сондай көлдердің бірі – « Балқаш» көлі. (Картадан көрсету) - Біздің Қазақстанда үлкен көл бар екен? - Ол қалай аталады? - Балқаш көлі. - Көл болғасын онда нелер болады?	шармен жүру. Шариктi саусақтармен жеңіл итере отырып, жерге түсуіне жол бермеу. Қимылды ойын: «Соқыр теке» **Қорытынды** Балаларға ҰОК-дан кейін организмдегі өзгерістерді анықтауды ұсыну. Шамадан тыс дене белсенділігі (гипербелсенділік) зиян екеніне балалардың назарын аудару. **Күтілетін нәтиже:** Шығармашылық қабілеттерін таныта отырып, жүру мен жүгірудің алуан түрлерін орындайды. Тыныс алу жаттығуын орындайды. Шариктi саусақтармен жеңіл қозғалта отырып жүреді. Балалардың көпшілігі орындай алады: Қатарға тізіліп қозғалыстар орындау. Екі тобық арасына доп қысып	бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен ауыр допты итеріп бару. Жерге бүкіл табанмен түспей, оның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып итеруге балалардың назарын аудару. Балаларға кез келген тірек-қимыл тәсілін көрсете отырып, музыка үнімен қозғалуды ұсыну. Музыка тоқтағанда әрбір ойыншы жақын тұрған құрсауға қарай жүгіріп барып аяқтың ұшымен тұрады. Музыка тоқтаған сайын бір құрсау алып тасталады. Құрсау ішінде кемінде үш ойыншы болуы керек. Қозғалыстың тиісті қарқынына және оның музыкаға сай келуіне назар аудару. **Қорытынды**	Щетка ашы тұшы борщ Біздің күнделікті пайдаланып жүрген суымыздың өзі ашы тұщы болып бөлінеді. Ашы сулар Мұхит пен теңіздерде кездеседі. Тұщы су өзен, көлдерде, жер асты суларында кездеседі. - Міне, сондай көлдердің бірі – « Балқаш» көлі. (Картадан көрсету) - Біздің Қазақстанда үлкен көл бар екен? - Ол қалай аталады? - Балқаш көлі. - Көл болғасын онда нелер болады? - Балықтар, жәндіктер, бақа т.б. - Судың неше түрі болады? - Ашы, тұщы. - Балқаш көлінде осы сулар кездеседі ме? - Иә. - Көлдің өзі екіге бөлінеді. - Ашы, тұщы. - Жаңа айтып кеткендей ашы деген не, тұщы деген не? - Осы көлдегі балықтар қай жағында болады? - Тұщы. - Балық аулайтын адамды кім дейміз?

	айтып отырады. балаларды натюрморт жасау үшін не керектігі туралы ойлануға шақырады. **Жұмыска дайындықты тексереді. Саусақтарға арналған** «Орамжапырақ» жаттығуы. Бұл қандай сықырлаған үн? (саусақтарды өзара айқастыра бекітіп, білезікті айналдыру.) Бұл қандай қытырлаған үн? (саусақтарды өзара айқастыра бекітіп, алақандарды бір-біріне соққылау) Мынау қандай түп? (қолдың саусақтарын тарбитып, алаканды алға созу.) Сықырламасам, қытырламасам, Мен қалай орамжапырақ боламын! (саусақтарды айқастырып, доп ұстап тұрғандай домалақтау.) Біз орамжапырақты тураймыз, (қол	- Балықтар, жәндіктер, бақа т.б. - Судың неше түрі болады? - Ашы, тұщы. - Балқаш көлінде осы сулар кездесті ме? - Иа. - Көлдің өзі екіге бөлінеді. - Ашы, тұщы. - Жаңа айтып кеткендей ашы деген не, тұщы деген не? - Осы көлдегі балықтар қай жағында болады? - Тұщы. - Балық аулайтын адамды кім дейміз? - Балықшылар. Дәптермен жұмыс. Енді дәптерімізге щ әрпін жазып үренейік. Щ – әрпін ауада жазып үйрету. Саусақ жаттығуы Қолға қалам алайық, Салақтықтан қашайық. Бүгінгі өткен әріпті, Көркем етім жазайық. Кім жылдам? Щ дыбысы сөздің қай бөлігінде тұрғанына байланысты әрбір сөздің аквариумға	жүру. Белгіленген қозғалыс қарқынымен залда әртүрлі бағытқа қозғалу. Доппен жүру және доппен еңбектеу кезінде доптың қалпын бақылау. Түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруді меңгерді. **2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Қайырымды қоян «Пайдалы тағамдар» елі (ұжымдық жұмыс) **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Иллюстрация бойынша сұрақ	**бөлім:** Адамға пайдалы және зиянды өнімдерді атауды ұсыну **Күтілетін нәтиже:** Жүгіру қарқынына сәйкес қолдың қозғалыс шамасын пайдалану. Кедергі заттар арасымен хоп-фитболдармен жүгіру. Қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Тыныс алу жаттығуын жасау. Түрлі бағытта қозғалу. Қарқынды күшейте және баяулата отырып түрлі бағытта қозғалуды меңгерді	- Балықшылар. Дәптермен жұмыс. Енді дәптерімізге щ әрпін жазып үренейік. Щ – әрпін ауада жазып үйрету. Саусақ жаттығуы Қолға қалам алайық, Салақтықтан қашайық. Бүгінгі өткен әріпті, Көркем етім жазайық. Кім жылдам? Щ дыбысы сөздің қай бөлігінде тұрғанына байланысты әрбір сөздің аквариумға салу. Щ... ...Щ... ...Щ Щетка ашы борщ тұщы плащ Дымбілместің тапсырмасы. Дымбілместің қатесін табу. Щ – әрпі біз өтіп кетке қандай әріпке ұқсас. Щ – әрпіне. Щ – Щ ...ар, а...ы, ...етк а, тұ...ы, ...ана **Қорытынды бөлімі:** Ыстық орындық әдісі арқылы оқу қызметін қорытындылау. 1.Бүгін қандай әріппен таныстық?

	саусақтары қосылған, біресе төмен, біресе жоғары кесіп жатқандай қозғалыстар жасау.) Біз сәбізді үккіштен өткіземіз (қолдарды жұдырыққа жұмып, кір жуғандай етіп, бір-біріне ысқылаймыз.) Біз орамжапырақты тұздаймыз (екі қолдың саусақтарымен тұздап жатқандай қимылдар жасау.) Біз орамжапырақты сығамыз! (қолдарды жұмып ашу). **Жапсыруды орындау технологиясы.** Үшбұрыш пішінді ақ қағазды қиямыз немесе жыртамыз – бұл дастарқан болады. Дастарқанның жиегінде шашақтар қиямыз. Екіге бүктелген түрлі түсті қағаздан натюрморт үшін барлық симметриялық заттарды киып аламыз. Натюрмортқа арналған барлық	салу. Щ... ...Щ... ...Щ Щетка ашы борщ тұшы плащ Дымбілместің тапсырмасы. Дымбілместің қатесін табу. Щ – әрпі біз өтіп кетке қандай әріпке ұқсас. Ш – әрпіне. Ш – Щ ...ар, а...ы, ...е тка, тұ...ы, ...а на **Қорытынды бөлімі:** « Жарайсың» сөзін сұрақтарға жауап беру арқылы шешу. 1.Бүгін қандай әріппен таныстық? 2.Щ – қандай дыбыс? 3.Щ – дыбысы бар сөз ойла. 4.Щетка сөзін буынға бөл. 5.Балқаштың суы қандай? 6. Ашы тамақтарды ата? 7.Тұшы су қайда кездеседі. 8.Щетканың түрлерін ата. 9. Қышқыл болатын қандай жеміс?	құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, дидактикалық ойын. Тыныштық сәті, Саусақ жаттығуы.Мақал жаттату. **Көрнекі құралдар:**	**2.Сөйлеуді дамыту** **Құрастыру.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы:** Атамның ауылында .Мен дойбы ойнауды үйренемін **Мақсаты:** Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Әдіс –тәсілдері:** Шырату, сұрақ жауап. Мина шабуыл, сергіту сәті. Топтастыру.	2.Щ – қандай дыбыс? 3.Щ – дыбысы бар сөз ойла. 4.Щетка сөзін буынға бөл. 5.Балқаштың суы қандай? 6. Ашы тамақтарды ата? 7.Тұшы су қайда кездеседі. 8.Щетканың түрлерін ата. 9. Қышқыл болатын қандай жеміс? 10. Щ әрпі сөздің қай жерінде кездеседі? 11. Бүгінгі сабақ ұнады ма, несімен ұнады? Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** Балалар өткенді қайталай білді. Щ әрпінің дыбысталуын білді. Сұрақтарға толық жауап беріп щ әрпіне сөздер құрастыруды меңгерді. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Туған жерімді сүйемін **Мақсаты** : Отан сүйіспеншілік туған жер құндылықтарының

	заттарды дастарқан үстіне орналастырамыз. Натюрморт затына көлеңкелер жасаймыз. Түрлі түсті қағаздан жырту арқылы кішкентай түйірлер жыртып, жапсырамыз. Қарындаш пен фломастердің көмегімен қажетті элементтерді толық саламыз. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі.** ҮОҚ шеңберінде баланың ірі бөлшектерді қайшының кең ашылған ашаларымен, ал ұсақ бөлшектерді ұсақ, мұқият қимылдармен қиюға болатынын біле отырып, қайшы ұстаған қолының шынтағын алға қарай созбауын, екі қолының қимылдарын қадағалауын бақылау. **Қорытынды:** ҮОҚ-ін қорытындылау. Бүгін барлығы қолынан келгендерге қол соғуды, одан кейін	10. Щ әрпі сөздің қай жерінде кездеседі? 11. Бүгінгі сабақ ұнады ма, несімен ұнады? Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** Балалар өткенді қайталай білді. Щ әрпінің дыбысталуын білді. Сұрақтарға толық жауап беріп щ әрпіне сөздер құрастыруды меңгерді. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Анаммен бірге әзірлеймін. Мысалдар шығарамын. Цифрларды бастырып сызамын. **Мақсаты:** 8 саны және цифрымен таныстыру. Цифрды бастырып жазуға дағдыландыру. 8 саны және цифрымен таныстыру.Цифрды бастырып жазуға	Түрлі өлшемдегі қылқаламдар, суы бар тоғышмейтін стакан, мақта майлықтар, гуашь, мақта таяқшалар, пластик шолмектер мен жіп тығындары. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар шаттық шеңберіне тұрады.Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады: Біз кандаймыз, кандаймыз, Шұғыналы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Реңкісуді білмейміз **Дәптермен жұмыс:** «Қайырымды қоян» ертегісін оқып таныстыру. **Сұрақтар:** -Әке-шешесі баласына қонаққа кімдерді шақыр деді? -Бала қонаққа	**Көркемді құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер. Шахмат пен дойбы ойындары олардың құралдары. 8 жолақ белгіленген ақ және қара түсті парақ қағаз, қайшы, қылқалам, желім, сүрткіш т.б. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Шырату** Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. **Ойын: «Теңсуді кім тез табады».** Шарты: Кез келген заттың қасиетін айтады, балалар оны басқа бір затқа теңейді. Мысалы, аппақ – қардай не сүттей деп жауап береді. Тәтті – балдай, қатты – тастай, жұмсақ – мамықтай, ащы – удай. – Балалар, біз	маңызды ылығын түсіндіру.Отан сүйгіштікке тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** Шырату,әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. ойын, сұрақ жауапДәйексөз. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** Тәрбиеші Е. Ерботиннің «Туған жер» өлеңінің бір шумағын балалармен бірге қайталайды. Туған жер Е. Ерботин Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді. Туған жерім мен үшін Көк майсасын төседі. Тәрбиеші: Балалар, тамаша жырларыңа мың алғыс! Ал қинекей, сабағымызды бастамас бұрын 3 топқа бөлініп алайық (балалар 3 топқа бөлінеді) енді әр топқа арналған орындарға жайғасайық.

	қиындыққа тап болғандарға қол соғуды ұсынады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар ауа мен суды ластамау үшін не істеу керектігін түсінді. **Нені меңгерді:** елестету бойынша геометриялық фигуралар негізінде, бірнеше бөліктен тұратын заттардың жапсырмасын жасай отырып, біртұтас әсерлі бейне алады; - бөлшектерді жапсырудың реттілігін дұрыс пайдалана алады. қағаздың бетіне суретті үлкендерінен бастап жапсырып, оларды кішкентай, ерекше бөліктермен толықтыра алады; -өз ой-қиялын білдіре алады. Кейбір тәрбиеленушілер: - натюрморттың не екенін түсіндіре алады; -өз бетімен таныс техникаларды	дағдыландыру. **Әдіс- тәсілдері:** сұрақ-жауап. Топтастыру. Ойын жаттығу.Саусақ жаттығуы.. **Көрнекі құралдары:** Фотосуреттер – балалар анасына көмектесіп жүр. Әліппе-дәптер, жиынтық полотно. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Ынталандыру.** балаларға фотсуреттерде не бейнеленгенін айтуды ұсыну: Өзектендіру. балалар аналарына көмектестіме деп сұрау. ҰОҚ-нің тақырыбына кіріспе ретінде «Мен анама көмектесемін» ойынын ұсыну. Әр жұпта ананы және оның баласын ойнайтын балалар таңдалады. Балалардың үстелдерінің үстінде өнімдер, кәстрөлдер, ыдыстар немесе	кімдерді шақырды? -Әкесі баласына не үшін ұрысты? -Бала жылап отырғанда көмекке не келді? -Қоян қандай қайырымдылық жасады? -Бізде қоянға ұқсап қайырымды бола аламыз ба? **Дидактикалық ойын:** «Досым-менің мақтанышым». Ойынның шарты: Балалар бір-біріне гүл ұсыну арқылы өз достарының бойындағы жақсы қаситеттерін айтады. -Елжан, сен менің мейірімді досымсың. -Жайна, сен ақылды қызсың. Осылайша ойын жалғаса береді. **Тыныштық сәті:**Көзіміді жұмып, денеміздi бос ұстап,	тәтті, дәмді, пайдалы тағамдары бар атамыздың ауылына барайық. Айтады ертек жан атам, Ақ сақалын салалап. Құмарымды тарқатам, Жер мен көкті аралап. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма**. Сурет бойынша әңгімеле. – Жылқышы нені бағады? Бақташы нені бағады? – Айналасында қандай жануарлар жүр? – Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? – Төрт түлік несімен пайдалы? – Ет пен сүттен қандай тағамдар жасалады? **Жұмбақ шешейік.** Әжем қайнатып, Уыстап түрге келтірген. Қатты әрі дәмі ащы, Далада кептірген. (Құрт) Сылдыр сұйық, су	Балалар орындарына жайғасады. Тәрбиеші: Достар, мен сендерге сұрақтар қояйын. соған жауап тапсаңдар, бүгінгі сабағымыздың тақырыбын да тапқан боласыңдар. келістік пе? Балалар: Иә! Жарайсыңдар! Сұрақтарды қойып отырып, «Кім шапшаң?» деген ойын ойнаймыз. қай топ бірінші болып жауап берсе сол топ өзіне ұпай жинайды. Топтарға арналған сұрақтар: - Біздің ең жақын аламымыз кім? - Біз мектептен қайтқан кезде қайда барамыз? - Біздің қаламыз қалай аталады? - Ал, біздің президентіміздің аты кім? - Біздің туымыздың түсі қандай? - Біз қай мемлекетте тұрамыз? Тәрбиеші:

		ұйлестіруді мектереді..	колда бар материалдар басқа да заттар (қысқыштар, бұрышақ және т.б.). Әр жұп көрініс қояды. Анасы баласынан санауды (қосуды немесе алуды) сұрайды, мысал жазылып, көрнекі түрінде көрсетіледі. Есеп шешімін жазу үшін қандай белгіні таңдайтындарын туралы айтыңдар. - Қандай белгілердің есепті жазуға көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? - Есептерді түрліше оқи аласыңдар ма? **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз қосуға және азайтуға арналған жазбалар құрастыру жұмысын жалғастыратын боламыз. Біз шамызда бар нәрсенің барлығын санаймыз. **Үйренгенді қолдану, 1-**	терен тыныс аламыз. Көз алдымызға қайырымды қоянды елестетіп көрейік. Қоян балаға қалай көмектесті? Көздерін ашып, қоянның қандай жақсылық жасағанын айтып береді. **Мақал жаттау:** «Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды». -ағасын, атасын, жездесін. -шақыр, деген қонақтарын шақыр-тан жоқ. -қоян келеді, қоян көмектеседі. -ия болу аламыз. Ұзын құлақ сұр қоян, Естіп қалып сыбырды, Ойлы-қырлы жерлермен Ыңқып-ыңқып	емес, Ішсең шөлін қанады. Ақ болса да қар емес, Шешуін кім табады? (Сүт) **Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма.** Суреттерді сәйкестендір. Қайсысы не береді? Ойын: «Пантомима». Тәтті, дәмді, ыстық, ашы, қышқыл, иісі жақсы, қатты сөздерін ымдап келтіру. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.** Ортақ атауын тап. **Сергіту сәті:** Атамның алып күрегін, Ауланың қарын күреймін. Әжеме мен құлықтан Су әкеліп беремін. Еденді де жуамын, Шаңтозаңды қуамын. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 4-тапсырма.** Суреттегі заттарды	Жарайсыңдар, балалар! Біздің мемлекетіміздің аты – Қазақстан. Қазақстан бәріміздің туған жеріміз. Бұл елде біз тудық, өсіп жатырмыз, мектепке де барамыз. Сондықтан бүгінгі сабағымыздың тақырыбы «Туған жерімді сүйемін» деп аталады. Біз туған жерімізді сүюге міндеттіміз. сұраққа жақсы жауап берген балалардың қолына жұлдызшалар ұсыну. Әңгімелеу.балаларға р. Әбілқадырованың «Туған жер туы» әңгімесінен үзінді оқып береді, әңгіме желісі бойынша сұрақтар қояды. **Дәйексөз:** «Туған жер – алтын бесік» тақтадағы дәйексөз жазылған плакатқа балалардың назарын аудару Әркімге өзінің туып өскен жері, оның сылдырлап ақкан суы,

10.25-10.55	**3.Дене шынықтыру Тақырыбы** Ерекше сайыстар **Мақсатты:** Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік жылдамдық пен реакция Кеңістікті, уақытты бағдарлауды, орындық бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту . **Қажетті құралдар:** целлулоидті шарлар, ұзын жол белгілейтін жіп. Хоккей таяқтары, шайба, кегельдер. **Кіріспе бөлім. Ойын-тренинг** «Өзімізді тындайық» Өздеріне ыңғайлы болатындай тұрып, көздерінді жұмыңдар. Ішкі жан дүниеңде не болып жатқанына құлақ түріңдер. Нені сезіндіңдер? Сендердің әркайсысың нені	**тапсырманы орындау ұсыну.** Балалар жағдайды түсіндіріп, сурет бойынша әңгімелер құрастырады. Содан кейін қандай мысалдар құрастырута болатынын анықтайды. Азайту әрекетін таңдау негізделеді – азайтындар, алып тастаңдар және т.с.с. Жиынтық полотнода есептер жазылады. Оларды түрліше оқу міндетті. Білім мен іскерлікті қолдану және түзету. **Саусақ жаттығуы: «Қимылды қайтала» жаттығуы** Мақсаты: қолдың, саусақтың қимылдарының үйлесімділігін дамыту.Жаттығу барысы:Жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, саусақтарымен кез-келген «фигураны» көрсетеді. (кейбір саусақтар бүгулі, ал	жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. (Қимылмен көрсетеді.) Балаларға сурет галереясын көру үшін тақтаға назар аударту. Жылдың бір мезгілінің галереясына шақырады. Суреттерде қай жыл мезгілі бейнеленген? Сендерге осы сөзді әрленділіретін неғұрлым көп анықтама табу қажет. Галереяда қай сурет артық? Неліктен? **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Айсұлу дүкеннен пайдалы тағамдарды сатып алды. Досына олардың несімен пайдалы екенлігін	тізбек бойынша түсіндіріп бер. Бидай, ұн, печенье. Тауық, жұмыртқа, қырған жұмыртқа. Сүт, айран, құрт. Дән, түйін, киір, тұзды киір. **жұмбақ жасыру:** Бір көлдің он екіден қаз ойнайды, Алсам деп бірін - бірі наз ойлайды. Келгенде жақындасып, қожаңдасып Бір-біріне алмасына еш қоймайды. (Дойбы) Үстел үстінде ойнайтын қандай ойындарды білесіңдер? (Дойбы, шахмат т.б.) Біз бүгін қағаздан дойбы тақтасын жасап үйренеміз. Ол үшін алдымен жеке ойланып аламыз, неден бастауға болады. Екіншіден, жұппен ойлану: бірі ақ қағазды қияды, екіншісі қара түсті	бөлік таулары, ағаштары, хош иісті гүлдері де ыстық. Сондықтан әркім өзінің туған жеріне деген махаббатын, Отанына сүйіспеншілігін, мақтанышын, түрлі жолдармен білдіреді. Ақын - жазушыларымыз туған жердің сұлу табиғатын, байлығын жырласа, суретшіліміз суретін салады. Ойын. «Мен суретші боламын» тақтаға 3 топтан 1 балаға арналған магнитті тақта әзірлейді. Үстелдің үстіне қаламыздың әсем жерлері бейнеленген сурет қиындыларын қояды. Қалған оқушылар дәптерге қаламыздың әсем жерлерін бейнелейді. ойынға белсене қатысқан балалардың қолына жұлдызшалар ұсыну. Жарайсыңдар! Міне

		калайсыңдар? Не естіліндер? Балаларды қоршаған ортаның денсаулыққа зиянды ықпал ететін қолайсыз факторларын атауды ұсыну. **«Жұлдызша»** **Балалар** жұлдыз шығатындай бір-бірінің артында қозғалады, арасында бағытты қарама-қарсы жаңа өзгертеді. Тапсырманы күрделендіру – сап көшбасшыларын, жұлдыз бұрыштарының санын өзгерту. **«Жерасты жол».** Алаңға ұзынынан таяқтар қойылып, оларға әртүрлі биіктікте жіп керіледі. Балалар жүгіріп келіп түрлі топтармен жерасты жолынан өтеді. Керілген жіптің биіктігіне қарай астынан өрмелеп өтудің түрлі қимыл тәсілдерін пайдалануға назар аудару.	кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар). Балалар сол қимылды тура солай қайталау керек. Цифрларды бастырып жазады – 2- тапсырма. 8 санының құрамына арналған «үйді» толтыру бойынша 3-тапсырма қайталан жүппен ұйымдастырылады. «Анама көмектесемін» деген ҮОК тақырыбы бойынша ас үйдегі аспаптар 8 санын екі бөлікке белу үшін пайдаланылады. Балалар мысалдардың жазбасын құрастыруға арналған тапсырмадан суреттерді таңдай алады. Алташ рет мысалдар төрттігі ұсынылады. Егер балалар әлі қосу мен азайтудың байланысын түсіне алмаса, онда	айтып бер. Суретке атау берінлер. Суреттен дәмді не көріп тұрсыңдар? Дәмділік елінде қандай пайдалы тағамдар бар? **Саусақ жаттығулары** Қолымда менің бес саусақ. (Жұдырықты ырғақпен жұмып ашады. Санау арқылы саусақтарын бүгеді.) Бес қармаушы, бес ұстауыш. Кесу үшін, сүру үшін. Беру үшін, алу үшін. Оларды санау қиын емес: Бір, екі, үш, төрт, бес. **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** тәрбиеленушілерді жұмыс орнын тазалықта ұстау қажеттілігіне ынталандырады. Жұмыстың орындалу технологиясы **(Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру).** Әліппе-альбоммен жұмыс.	қағазды қияды, келісін алады. Үшіншіден, қағазды бір-біріне араластырып «өру» үшін сабақ барысындағы міндеттерді бөлісу, оны неден бастаймыз. Нәтижесінде екі балаға бір тақта дайындалатын болады. Әліппе-дәптердегі суретті мұқият карауды ұсынады және өзі қалай жолақ қағазды орналастыру керектігін көрсетіп, түсіндіру. Қара түсті 4 жолақты кескенмен ақ парақтың кесілген бөлігіне ретімен орналастырамыз. Ақ пен қара қағазды бірінің арасына біріп салудың жолдарын педагог көрсетеді. Ақ парақ қағазды көлденеңінен бүктеп, сызғышты	сендер өз қалаларыңды қатты жақсы көретіндерінді, жақсы таныс екендерінді таныттыңдар. Осы арқылы сендердің туған қалаларына деген ыстық махаббаттарыңды түсінуге болады және суретті де өте тамаша салады екенсіндер! Балалар орындарына қайта жайғасады. Балалар, Туған жер, Отан туралы кім тақпақ біледі? **Қорытынды бөлім** Балалар оқу қызметінде айтып, үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтыңдарыңы . - Туған жерімді сүйемін. - Туған жерге қамқормын. - Дұрыс айтасыңдар, балалар, туған жер бұл біздің туып өскен жеріміз. Біз бүгін Туған жер туралы әңгімелестік. Отанды, туған жерді қадірлеу

		«Шайба қуу». Балалардың қолында хоккей таяғы болады. Онымен алаңның қарсы бетіне жіппен белгіленген тік жолмен целлулоидті шарларды домалату керек. Екі-үш шайбаны бір уақытта итеруді ұсынып, тапсырманы қиындатуға болады. **«Мұздағы кегельдер».** Алаңның бір шетінде түрлі нұсқамен кегельдер қойылады. Балалар хоккей таяғымен шайбаны ұрып кегельдерді ұшырып түсіруі керек. **«Көленке».** Ойын бастаушы еркін қимылдар жасай отырып аланмен жүреді. Балалар тобы көленке секілді оның артынан істегенін дәл қайталай отырып ілесіп жүреді. Содан кейін ойын бастаушы ауысады. Балаларды қозғалыстың алуан түрін пайдалануға	мысалдар 3-тапсырманың әртүрлі суреттері бойынша ерікті түрде құрастырылады. 1-қадам. Шамамен торшаның ортасында, оның он шетіне жақынырақ нүкте қойып, жоғарғы сопақшаны сыза бастаймыз. Біртіндеп осы нүкте оралып, тамшы тәрізді сопақша сызамыз. 2-қадам. Төменге және сол жаққа қозғала отырып, төменгі сопақшаны сызамыз. Сопақшаны дөңгеленгіш, шифрдың жоғарғы бөлігін сыза бастаған орталық нүктеге әкеліп қосамыз. Білім мен іскерлікті қолдану және түзету. **Қорытынды бөлім:** Қорытынды жасап, балаларды мадақтау.	қолыңды емес сур салу техникаларын пайдаланып, пайдалы дәмді тағамдар елін бейнелеуді ұсынады. Ағаштар алақанның көмегімен, пайдалы тағамдар тығын таңбасымен, жидектер мақта таяқшалар көмегімен салынған өз елдеріңді ойластырыңдар. тоншен жұмыс істейтіндігімізді түсіндіреді. Сурет қайталанбауы үшін кімнің нені салатыны және қандай техникамен жұмыс істейтіні туралы ақылдасып алу керек. **Қорытынды бөлім:** «Пайдалы дәмді тағамдар» балалар жұмыстарынан көрмесін ұйымдастыру. балалардан өз пейжаждары туралы әңгімелеп, суретке атау беруді сұрайды.	пайдаланып оның шетінен 1 см түзу сызық сызып аламыз. Сызғышты тігінен қойып сызыққа дейін бірнеше түзу сызықтармен оны бөліктерге бөліп аламыз. Дайын болған сызықтардың үстінен қайшымен қағазды қабаттап тұрып қиып аламыз. Енді қара түсті қағазды алып, оны көлденеңінен қабаттап бір бүктейміз. Бүктелген қара түсті қағазды үш қабаттап тағы бүктеп аламыз. Қара түсті парақтағы бүктеу сызықтары бойынша кос қабаттап қағазды қиямыз. (6 жолақ пайда болады). Дайын болған дойбы тақтасының дұрыс жасалуын қадағалау, өрім	керектігін түсіндік. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өз еліне құрметпен қарау керектігін, отанды сүю отбасынан басталатынын меңгерді. 3. **Музыка. Тақырыбы:** «Су өмірдің азығы» **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде , би қимылдарын ойлап шығарып орындауды үйрету.

		ынталандыру. **Қорытынды бөлім:** Жаттығу нәтижелері бойынша қорытынды жасап, келешекте топпен үйренуде жеңіл болу үшін өзінің және өзгенің олқылықтарын анықтауды ұсыну. **Нәтижесінде:** Алаңда жеке және топпен қауіпсіз жұмыс жүргізеді. Қозғалыс кезінде қимылды үйлестіру дағдыларын пайдаланады. Жағдайдың өзгеруіне қарай бағытты бұрып саппен жүру. Балалардың көпшілігі орындай алады: Қойылған заттарды шайбамен құлатуды меңгереді.	**Күтілетін нәтиже:** көрнекілік негізінде қарапайым мысалдарды оқиды және заттар тобын санау арқылы есептерді шешеді. көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және солан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешуді меңгереді. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Қалықтап ұшқан бүркіт **Мақсаты:** Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отырып, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара	Өзін-өзі бағалауды ұсынады. Әлішер-альбомда бәрі сәтті болды, жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп санасаңдар, үш қылқаламды; бірдеме ұнамаса не қиындықтар болса, екі қылқаламды; тапсырманы орындай алмадым деп ойласаңдар, бір қылқаламды бояңдар. **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** Балалар ертегі мәтіні бойынша сұрақтарға жауап береді. Ертегіні толық есеріне сақтап , айтып беруді меңгерді. **Меңгерді:** заттардың кеңістіктік арақатысын бейнелейді; сюжетке қарай қажетті материалдарды таңдайды; суретті бір бағытта бояйды. дәстүрлі емес сурет	жолдарының қалай орналасқанына баса назар аудару. **Қорытынды бөлім:** Тәрбиеленушілер дің жұмыстарының сапасы тексеріліп, дайын болған дойбы тақтасына тәрбиеленушілер дойбыларын қойып ойын ойнайды. өздері жасаған жұмыстары жайында әңгімелеп береді. Сендерге дойбы ойнаған ұнай ма? Қағазбен еру ұнады ма? Дойбы тақтасын жасауда қандай қиындықтар кездесті? Өздері жасаған дойбы тақталарын бір-біріне көрсетіп, кімнің жұмысы ерекше, жақсы жасалғандығын бағалайды, өз ойларын ортаға салады. **Күтілетін**	

			қосып, олардың бір-бірінеқосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. **Әдіс-тәсілдер:** әңгімелеус,Түсіндіру көрсету, ойын , сергіту жаттығуы, мяға шабуыл.костілділік. Бүркіт –Орел. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Ермексаз Құстардың суреті.тактайша, қол сүрткіш. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҰОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау.Жұмбақтар жасыру. Балалар жұмбақтардың шешуін тауып, өздерінін ұсыныстарын айтады, белгілі бір ой қорытады. Ойын: «Суреттерді салыстыр». құсты көз алдымызға елестететін символдық суретті табуды ұсынады.	салу техникалары меңгереді; материалдарды тиімді жұмсайды; алдағы әрекеттерді айтады.	**нәтиже:Нені білді:** жобаны командада жасай алады, команда үшін маңызы мен өз орнын біледі, қағазбен жұмыс істей алады, бүктеу, қию, бір-біріне кіріктіре орналастыру техникасын, үлгіні қолдана алады; - заттардың қолданылу аясы мен құрастыруы арасындағы байланысты орната алады; - өзінін шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттай алады және бағалай біледі. **Нені меңгерді:** Сөздердін лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын сөздерді қолданады. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер	

			Талқылау: Нені білдіреді? Өтеш – таңның атқаның. Сауысқан – жаңалық. Тырна – отбасының бақыты. Үкі – данышпаңдық белгісі. Көгершін – бейбітшілік. Бүркіт – күш, қуат, алға ұмтылу. – Қазақстан Республикасының туында кандай құс бейнеленген? – Ол нені білдіреді? Қыран – Қазақстанның Қызыл кітабына енген құс. Ол мемлекеттің қорғауына алынған. Талқылау: үй құстары жыл құстары мен қыстап қалатын құстардан несімен ерекшеленеді? Суреттен үй құсын тап. Тәрбиеленушілер ҰОҚ не жайлы әңгіме болатынын боджап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **Проблемалық жағдай.** Балаларға «Бүркіттің» мүсінін жасауды ұсынады. Талқылау. Бүркіт –		колданып жеткізеді. Көпшілік тәрбиеленушілер: Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтайды, тілдесудің вербалды емес құралдарын колдануды меңгереді.	

		жыртқыш құс. Ересек бүркіт кішкентай қошақанды тырнағына ілініп әкете алады. Ол басқа құстардан үлкен қанаттарымен ерекшеленеді. Ұзын да үлкен қанаттары мен күшті тұмсығы бүркітті сұсты етіп көрсетеді. Алып қанаттарының арқасында ол жылдамдығын асырып, көкте сағаттап ұша жүріп, жемтік аулайды. Оның көздерін құдды бір дүрбі дерсің. Бүркіт көз жетпес қырда жүгіріп бара жатқан кішкентай тышқанды да көріп қояды. **Әліппе-альбоммен жұмыс**. Үлгімен мүмкін танысамыз. Пікір білдіру: құстың дене бітімімен танысу (денесі, басы, тұмсығы, қанаттары, аяқтары, құйрығы), оның дене мүшелеріне назар аудару. Мүсіндеу алгоритмін талқылау. **Ой**		**3.Музыка.** **Тақырыбы:** «Су өмірдің азығы» **Мақсаты**: Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу.Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде , би қимылдарын ойлап шығарып орындауды үйрету	

			корыту: – Біз мүсіндеудің қандай тәсілдерін пайдаланамыз? (Ширату, жаю, жалпайту). **Сергіту сәті:** Балалар бір бірінің артынан тұрып екі жаққа қолдарын созып бүркіт болып ұшады. Өзіндік жұмыс. Балаларға жеке көмек көрсетіп отыру, балаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескерту. **Қорытынды бөлім:** **Шығармашылық минуты.** Қауырсынды пайдаланып, жұмыстарыңды аяқтаңдар. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** үркіттің мүсінін жасай алады; құралдармен және материалдармен жұмыс істеу тәртібін түсіндіреді және қолдана біледі, ауызша нұсқаулықтар			

			бойынша жұмыс істей алады; шығармашылық сипаттағы тапсырмаларды орындайды, дене құрылысының ерекшеліктерін бере алады; тақырыпқа қатысты қосымша мәліметтерді есте сақтайды.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен	11.10-12.30	**Картотека №24** **1. Бақылау.** Теліндегі жәндіктерді (көбелек, қоңыз) іздеп тауып, бақылау. **2. Қимылды ойындар:** Жиынақ №2. Картотека №1«**Паравоз** » **Мақсаты:** Балалардың бірінің артына бірі тізіліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. **3.Жеке жұмыс.** 3-4 балаға көбелектің суретін салуды үйрету.	**Картотека №25** **1.Бақылау.** Ойын алаңындағы өзгерістерді бақылау. **Мақсаты:** Балаларды байқағыштыққа және өз ойларын толықтай айта білуге үйрету. Сөздік қорларын молайту, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Айнала қоршаған ортаны қорғауға , бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **2.Қимылды ойындар:** Жиынақ №2. Картотека № 16«**Аюлар мен аралар** » **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке	**Картотека №12** **1. Бақылау:**Ауа – райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа райындағы өзгерістерді ажырату және айтуға үйрету. Желдің бағытын қалай білу керектігін түсіндіру. Өз ойларын толық жеткізе білуге жұмыстану. Адамдардың сыртқы киімдеріне, айналадағы құстарға көңілдерін аударту. 2. Қимылды ойындар: (Күннің екінші жартысындағы жиынақтан) Картотека № 12 «Доппы домалатып жібер» **Мақсаты:** Доппын	**Картотека №10** **1.Бақылау**: Күннің жүзін бақылау. **Мақсаты:** Балаларға күннің әлі табиғатқа жататындығын түсіндіре отырып, оның қоршаған ортаға тигізер пайдасын түсіндіру. Оның таңда қай жақтан атып, кешке қай жаққа бататынын бақылату. **2.Қимылды ойындар**: (Күннің екінші жартысындағы жиынақтан) Картотека №8 «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:**	**Картотека №8** **1. Бақылау:** Бағдаршамды бақылау. **Мақсаты:** Бағдаршамның шамдарын түстеріне қарай ажыратып білуге,әр түстің берілетін белгісімен жолда жүру ережесін сақтауға үйрету.Жасыл түс-жаяу адам жүретін белгі екенін,қызыл түс-көліктер жүретін белгі, қызғылт сары-әзірленуге арналған белгі екенін үйрету. **2.Қимылды ойындар**: Картотека № 30 «Құстардың

		4. Еңбек. Тәлімді тәжірибе. Құмсалғыштан пішінсізін жинау. **5. Жұмбақ жасыру.** Үйінде өлеп зайтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (көпсі)	баулу. Бірігіп ойнауға тәрбиелеу. **3.Жеке жұмыс:** Құмды машинаға арналған автотұрақтар мен көпірлер жасауды үйрету. **4. Еңбек:** Құмды көтеру, бұтақтар мен жапырақтарды жинастыру. **5. Жұмбақ жасыру.** Дөңгеленіп өседі, Желмен бірге көшеді. **(қамбақ)**	қонғалы бағытын сақтап,бір-біріне дәнекер жалатпау. **3.Жеке жұмыс:** 3-4 балаға бау байлауды үйрету. **4.Еңбек.** Құмды бір жерге үйіп, үстінен су шашу. **5.Жұмбақ жасыру.** Төңірегі тең көрініп, Теген жатыр төңкеріліп, Жас та сыйған, кәрі сыйған, Астына оның бәрі сыйған. **(аспан**	Балалардың жылдамдығын арттыру.Ұжымшылдыққа, тіпқырлыққа тәрбиелеу. **3.Жеке жұмыс:** Балаларға жапырақтардан күнді құрастыруды үйрету. **4.Еңбек:** Тәлімді сыпыру, артық заттарды жинастыру. **5.Көркем сөз:**Жұмбақ жасыру.Жұрттың бәрі,оны сүйеді, **(күн)**	қайтуы» **Мақсаты**: Еңтілікке баулу. **3.Жеке жұмыс** Тіл дамыту жаттығуларын қайталату. **4.Еңбек.**Сынған ағаш қалдықтарын жинау **5. Өзіндік іс әрекет** ойын алаңындағы ойыншықтармен ойнату.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың аяқ киімдерін сапафанға салып төкшелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас ішер болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтану баулу бойынша жеке жұмыс; Адпте тамақты асықпай ішуге дағдыландыру. әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Кезекші Елжан мен Айзерегe қызметтерге ұқыпты болуды, көмек көрсете білуге дағдыландыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға Электронды кітап үйлеп № 5-6 бесік жырын тыңдату.				
«Оянушы, сергіпміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу.	15.10-15.40	*Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:* *Картотека № 4*				

сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.						
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Балаларды өз өздеріе қызмет етуге дағдыландыру.				
«Алакай - ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** «Ойна да, ойлан» **Тақырыбы:** Теңгемен танысу. **Мақсаты:** Ұлттық валюта - теңге туралы жалпы мағлұ-мат беру. Балаларды түрлі монеталармен таныстыру **Сюжетті рөлдік ойындар** **Картотека № 12** **«Дүкен»**	**Қимылды ойын** **Картотека № 59** **Тақырыбы:** «Қоңдар мен қасқыр» Балаларға білетін ертегісін толық мазмұнын айтып беруді тапсыру. Кейбір балаларға жалғастырмақ арқылы айтқызу.. Дидактикалық ойын **Таным білім беру саласы бойынша** Картотека № 7 **Тақырыбы:** «Қалшықтан не ойыншық алдың?»	**Вариативтік компонент:** «Бояулар ұшысы» **Тақырыбы:** Жайдарлы жаз (қағазды екіге бүктеу) **Мақсаты:**Табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылықтарын арттыру. Бояулардың түстерін ауыстырып, қағазды екіге бүктеу әдісін қолдануды үйрену. **Картотека 14** Дидактикалық ойын **Тақырыбы:** «Тазалыққа не керек» **Мақсаты:** тазалық туралы түсініктерін қалыптастыру. Кезекші тәрбиешінің жұмысы	Математикалық бағыттағы тапсырмаларыбар бетшелермен жұмыс. **Ұлттық ойын.** **Картотека № 12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:**Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру, ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының әдет-ғұрпына, салт дәстүріне деген қызығушылығын ояту.	**Вариативтік компонент:** «Сиырлы әріптер» **Тақырыбы:** «Үздік сызықтарды бастырып шық» **Мақсаты:** Балаларға қаламдарын оң қолдарына ұстап үздік сызықтарды бастыруға үйрету. **Әлеумет саласы бойынша дидактикалық ойындар** **Картотека № 3** «Т/Ы: Кім болам»
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Балалармен эстафеталық жарыс ұйымдастыру. Қимылды ойын: «Аққу қаздар»				
«Сау бол, балабақша» Ата-	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу.	Балаларды ата аналарына табыстау.	Ата аналар мен әңгімелесу,	Балаларды тарату. Балалардың	Балалармен қоштасу. Демалыс күндерін

аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.		Балаларды жеңіл киіндіруді тапсыру.	Балаларды бақшадан қалдырмау ескерту. Қалған жағдайда ескертіп, анықтама әкелу.	балалардың жетістігін әңгімелеу.	денсаулығын қадағалап, тазалыққа мән беруді ескерту.	жақсы өткізу . Балакай саубол!

Бекітемін:_____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
05.04.2021 ж

ЦИКЛОГРАММА
IV аптаға (26-30 Сәуір 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Күлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Біз еңбекқор баламыз»**
Тақырып: **«Қызықты тәжірибелер»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 26.04.2021ж	Сейсенбі 27.04.2021ж	Сәрсенбі 28.04.2021ж	Бейсенбі 29.04.2021ж	Жұма 30.04.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, сауық және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балаларға «Еңбек», «еңбексүйгіштік» туралы түсінік беру. Еңбек туралы міндеттерін кеңейту. Еңбек ету дағдыларын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.				
		Сәлем балақай! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Тамақтарын қарау. Қолдарын залалсыздандыру. Демалыс күндерін қалай өткізгендерін бөлісуді ұсыну. **Үстел үсті ойыны «Болшегін тап»**	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Тамақтарын қарау. Қолдарын залалсыздандыру. Ата аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. **Үстел үсті ойыны «Болшегін тап»**	Балаларды қабылдау. Дене таза лығын қарау.Қолдарын залалсыздандыру. Дең қызуларын өлшеу. Балалардың тамақтануы жөнінде әңгімелесу **Үстел үсті ойыны «Мамандық несін тап»**	Сәлеметсің бе Әкежан! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Тамақтарын қарау. Қолдарын залалсыздандыру. Ата аналарға балаларды уақытылы әкелуді ескерту. **Үстел үсті ойыны «Мамандық несін тап»**	Сәлеметсіңдер ме балалар! Балаларды жылы көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың дене қызуын өлшеу. **Үстел үсті ойыны «Жалғасын тап»**

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Картотека № 16** **Сәуір III –IV апта;** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека № 5** Тазалық – саулық негізі Саулық – байлық негізі. Мақалды айтқызға отырып балаларды өздерін таза ұстауға тәрбиелеу.				
Ұйымдасты-рылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №40 **Тақырыбы:** «Жапалақ» Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін, ойынға қызығушылығын арттыру.	**Картотека №39** **Тақырыбы:** «Жіптен сөйру» **Мақсаты:** Балалардың шайқампаздығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту.	**Картотека № 16** **« Қарлығаш»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі ыңғайлылыққа, ұйымшылдыққа үйрету.	**Картотека № 18** **Тақырыбы:** **«Жаңу көкпар»** **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа үйрету,өзара достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.	**Картотека № 22** **«Үш орындық»** **Ойын мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** **Цель:**	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Дәрумендер.В дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Шынықсан әрі шымыр боламыз. **Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттығандығын жетілдіру үшін түрлі жүгтемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау Секірудің әртүрлі түрлерін	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі. Табиғи апат **Мақсаты:** Ауа райының өзгеру жағдайына сәйкес қауіпсіздік ережесін білу. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері, сергіту сәті, бір айналым сейлесу, дәптермен	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Щеткалар –тазалық сақпысы.Ё дыбысы **Мақсаты:**Сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте,

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** 2. Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Жанды және жансыз табиғаттың айырмашылығы неде? «Жаттығу жасаймыз» **Мақсаты:** Жанды, жансыз табиғаттың пайдасын, айырмашылығын анықтау. Симметрияды емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қиялдағы контур бойынша сұлбаларды кию.Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі ырғағын сақтап, көңілді, еркін орындауға тоселдіру. Музыкаға сәйкес қысқы ойын қимыл қозғалыстарын бере	ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңыншы! және т.б.) қолдану. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы). . Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Әдісі:** СТО, түсіндіру, сұрақ-жауап, ойын, ертегі ретінде. **Көрнекілігі:** В дыбысының баспа және жазба түрі, әріп кассасы, әріптер, суреттер, ертегіге қатысты суреттер **Ұйымдастыру кезеңі:** Аспан түрді түндігін, Жерге сауле жайылды. Неткен ашық күн бүгін,	орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер . Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орында. **Қажетті құралдар:** доптар,гимнастика лық орындық,таспа. **Кіріспе бөлім:** Балалар спорт түрлерін элементтеріне қарап табады, өздерін спортшы ретінде елестету ұсыну. «Жеңіл атлетика» Аяқ ұшымен жүру, жүгіру – тізені жоғары көтере отырып аяқты артқа қарай тізеден қатты бүгу. Әрбір қозғалыс түріне сәйкес қол қимылдарын жасауға назар аудару. **Тыныс алу жаттығулары** «Біз спортпен айналысып, тез өсеміз»: аяқтың	жұмыс талқылау.Қос тілділік. **Қажетті құралдар:** Табиғат апаттырының суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі.** **«Ауа райы болжамы»** Балалар бірінің артынан бірі шеңбер бойымен тұрып, алдында тұрған баланың нығынан ұстайды. ауа райы болжамын оқу, ал балалар көршісінің арқасын уқалау арқылы ауа райын бейнелейді. Алматы қаласында күн ашық (балалар күн шуағын салады). Қостанайда жаңбыр жауып тұр (саусақтарымен тоқылдатады). Павлодар қаласында бұршақ жауды (жұдырықтайды). Ақтауда ұйтқыған жел соқты (айналдыра сипалайды).	сұрақ белгісі,лен белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу. **Әдіс-тәсілдер:** Өткенді қайталау,сергіту сәті, бір айналым сөйлесу. дәптермен жұмыс, миға шабуыл, ойын. **Көрнекіліктер:** Ё әрпінің плакаты. Тапсырмалар . **Ұйымдастыру бөлімі.** Өтілген әріптерді еске түсіру. 2. «Ойлан, тап» ойыны а) Жұмбақ шешу. Қысы – жазы бүр түсте. Ол не? - Шырша - Шырша сөзін орысша қалай айтамыз? - Ёлка - Ёлка деген сөзде бірінші қандай дыбыс естіледі?

	білуге талпындыру симметриялық пішіндерді кию. **Қажетті құралдар:** Сымдар.Түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, ақ бет бала санына қарай. Дымқыл шүбрек. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Әдіс-тәсілдер:** Ширату,Түсіндіру, әнгімелеу, динамикалық үзіліс. Бүктеу әдісі. **Ұйымдастыру кезені:** Ширату Біз ерекше баламыз, Айтқан тілді аламыз. Досымызды көргенде, Қуана қарсы аламыз. Балалар сендер жанды және жансыз табиғатты жаксы білесіндер! Біз бүгін солардың айырмашылығын білетін боламыз. **Әліппе дәптермен жұмыс: 1 Тапсырма** Төмендегі тізбектер дұрыс орналсқанба!	Қайырлы күн, қайырлы! - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілінің айларын ата. - Бір аптада неше күн бар, бүгін қай күн? - Дыбыс нешеге бөлінеді? - Дауысты және дауыссыз дыбыстар қалай айтылады? - Дыбысты – естиміз, әріпті – жазамыз, көреміз, оқимыз. - Балалар мына тақтада көріп тұрған қандай ертегі? - Шалқан ертегісін кім айтып береді? - Ендеше біз мына шалқанды бақшадан алуға көмектесеміз бе? Ол үшін сендер олардың тапсырмаларын орындауларың керек. *Атаның тапсырмасы.* *Өткенді қайталау.* - Өткен сабақта қандай дыбыспен таныстыңдар? - h - h дыбысы	ұшына көтеріліп, қолды жоғары көтеріп, демді ішке тарту. «Күн сайын биік боламыз»: қолды төмен түсіріп, табанмен толық тұру – демді сыртқа шығару. **Ептілікті дамытуға арналған жалпы дамыту жаттығуы.** Гимнастикалық орындықпен жүру, әрбір қадам сайын тіктеп жоғары көтерілген аяктын астынан шапалақтау. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан түскенде алдымен аяктың ұшымен түсу, содан кейін бүкіл табанмен тұру. Биік нәрсе үстінде жаттығу орындаған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, қажет жағдайда сақтық шаралары қабылданады. Балаларға ұсыну. «Баскетбол» Баланың жоғары	Астанада күн ашық! **Проблемалық сұрақ:** – «Ауа райы» деген с өзді қалай түсінесін дер? Неліктен адамдар ауа райын бақылайды? Адам өм іріне ауа райының өзгеруі қалай әсер етеді? *Балалар өз ойларын айтады.* **Балалар** Жел, қар, бұршақ, тұман, дауыл – барлығы ауа райының белгілері. Ауа райында әрдайы м өзгерістер орын ал ып жатады сол себеп ті үлкендер мен бала лар ауа райын алдын ала біліп, соған дайын болып жүреді. Бұл ақпарат олар үшін манызды, себебі ауа райына сай киіну аса қажет. **Тақырып бойынша жұмыс Әліппе-дәптермен жұмыс.**	- Ё дыбысы. (Хормен айту) - Ё дыбысы және әрпі туралы мағлұмат беру. - Ё дыбысы дауысты дыбыс. Ол екі дыбыстан жасалған (й+о), орыс тілінен енген сөздерде кездеседі. Мысалы: Монтер, шахтер, актер, т. б. - Ёлка сөзіне дыбыстық талдау жасату. Ёлка сөзі 2 буыннан тұрады. Ёл – ка 5 дыбыс, е екі (й+о) дыбыстан тұрады, бұл сөзде 4 әріп бар. **3. Сергіту сәті.** Биік болып өсеміз, Ёлкалардай жайқалып, Табиғатты сүйеміз. Шетімізден шеберміз, Денемізді бос ұстап, Билеп - билеп аламыз. **4. Дәптермен жұмыс.** а) Сөздік жұмысы. Шахтёр, монтёр сөздерінің мағынасын түсіндіру. Осы сөздерге талдау жасату.

	Ойланып жауап бер! **Әліппе дәптермен жұмыс: 2 Тапсырма** Суреттерді боя. Қайсысы қай табиғатқа жататынын ата Таңертең тәтті ұйықтап жатқанда, Радиодан жаттығу басталады, Демек, оянатын кез келді. Тік тұрамын, аяқтарды алшақ қоямын, қолымды жоғары көтеріп, жаттығуға қосыламын. Үйде тым-тырыс тыныштық, Тыныштықты мен бұзамын. Бір, екі, үш, төрт, бес – Дауыс шығарып есептеймін. Жан-жағыма қарайлап, Анамды, әкемді шақырамын. Дауыстап бәріміз бірге Жаттығуға кірісеміз. Таңертең күнді жаттығудан бастасаң – Күні бойы сергек жүресің. Денің де сау, тәнің де сұлу	қандай дыбыс? - Дауыссыз дыбыс. - Ь дыбысы кездесетін сөз айтамыз - Жиһаз, айдаһар, каһарман (буынға бөлу) - Ь дыбысы сөздің қай жерлерінде кездеседі? Мына буындардан сөз құрап оқыңдар. А – на, та, ға, ю, сық. Ба – ла, ға, тыр, уыр, лық. - Сендер атаның тапсырмасын дұрыс орындадыңдар, ендеше атаны шалқанға апарамыз. Ата шалқанды бақшадан суырып ала ма? - Ендеше көмекке кімді шақырамыз? *Әженің тапсырмасы* Жұмбақтар шешу: Темір тайым, Тебінсем тоқтамайды. Мінсем дайын, Тамақты еш жоқтамайды. (велосипед) Үй ішінде бөлме,	көтерілген қолынан 30 см биіктікке ілінген затқа (таспа) жүгіріп келіп секіріп қол тигізу. Нұсқау – қолды сермеу қимылы мен аяқты серпу күшін үйлестіру. Көрсету кезінде тым алыстан емес және таспаға жүгіріп келмей, аяқты тиісті жерде серпуге назар аударылады. Қауіпсіздік техникасы: таспаға тек қолұшын тигізу, іс-әрекетті саптан бір баладан ғана орындау. «Волейбол» Бір-біріне екі қолмен кеуде тұсынан керілген жіп (тор) арқылы доп лақтыру. Допты лақтыру күшін саралап, әріптесінің қолына туралап доп лақтыруға назар аударады. Нұсқау – екі шынтақты қыса ұстап алға-жоғары-төмен бағыт бойынша доп лақтыру. **Қорытынды**	Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырып, талқылауға қатысады, өз тәжірибесінен алған әсерімен бөліседі. Ауа райының өзгеруіне байланысты қауіпсіздік ережесін сақта удың қағидасын бірге дайындайды: Жаз мезгіліндегі катты ыстық адам өміріне қауіпті. Әсіресе түскі мезгілде далаға шығуға болмайды. Ойнауға таңертеңгісін ерте және кешкі уақытта шығу керек. Өзінмен бірге су алып, баскнім кию керек. – Қыс мезгілінде қатты аяз болады. Балалар тоңып, үсіп қалмауы үшін кейде мектептерде сабақ тоқтатылады. - Қыста жиі көктайғақ болады. Ол машиналар мен жаяу	о) Дәптердегі берілген буындарды, сөздерді оқыту. 5. Жазу жұмысы. Ё ё әрпін бастырып жазу. 6. «Сөйлем құра» тапсырмасын орындату. Мысалы: Машинаны шофер жүргізеді. т. б. **7. «Кім біледі?» ойыны.** Актер, монтер, элеватор сөздеріне талдау жасап, шартты белгімен жазу. «Кім зейінді» ойыны. - Балалар мен сендерге С. Мауленов өлеңін оқып беремін. Сендер зейін қойып тыңдаңдар. - Шахтер өлеңін оқып беру. С. Мауленов. Шахтерлерді ел біледі. Оған сарай – жер асты. Көмір қазып жүреді. Қопарып ол тау - тасты. Бала оқитын заулім үй Қалмау үшін суынып,

Мен-шіркін бал сүемін. (Е. Жанпеисова) Тәрбиеленушілер өткен күнін неден бастайтынын туралы біліседі. Жұмыс үстелдегі құралдарды тексеру – Жұмысқа керекті заттар – жіпін, қайшы, сызық клеенка үстінде болуын тексереміз. Қайшыны, жіпінді дұрыс пайдалану ережесін еске түсіру және айтып беру қызықты. Сызық пен клеенка не үшін керек Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс. Тәрбиеленушілер сурет бойынша жұмыс жасайды. Жаттығуды не үшін жасау керектігі туралы ой бөліседі. Жаттығу – дененің бұлшықеттерін шымырлатыру үшін жасалатын	Бізге іші жылы Түрлі ұяқ балық. Жүзді сайран салып (жаттығу) Велосипед, жаттығу сөздерін буынға бөлу. - Балалар мынау кімнің суреті? - Ваза, вагон буынға бөлу - Осы сөздерде бізге таныс емес қандай дыбыс естілін тұр? - В дыбысы – даусыз дыбыс, көк түсті текшемен белгілейміз. (тақтаға В дыбысының көрнекілігін ілу) - Баспа түрі қай жерде кездеседі?Ал жазба ше? - В дыбысы 3 элементтен тұрады. В дыбысы сөздің басында және ортасында кездеседі. *Мемлекеттік тапсырмасы* - Вагон, вокзал сөздеріне дыбыстық талдау жаса. *Сергіту сәті.* Ұшып құлақ сұл қоян... *Ұлттық тапсырмасы* Оқушылмен жұмыс.	**білім:** Осындай қимыл-қозғалысқа жаттығуы. Балаларға өзі таңдаған спорт түрінен чемпионмын деп елестетуді ұсыну. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** Допты лақтыру күшін шамалап, әріптесінің қолына дәл лақтыру. Жүгіріп келіп секіру кезінде қолды сермеу қимылы мен аяқты серпу күшін үйлестіру. Гимнастикалық орындықпен жүру, әрбір қадам сайын тіктеп жоғары көтерілген аяқтың астынан шапалақтауды меңгереді	жүгіншілер үшін ең үлкені. Көліктер мұзда сырғанап, басқа көліктер мен жаяу жүргіншілерге соқтығысуы мүмкін. Көктайғақ кезінде та баны тайғанамайтын етік кию керек. Мұз үстінде жүргенде тізені сәл бүгіп, қолды екі жаққа созып, қадамды жиі алып жүру керек. Егер құлайтыныңды сезінсен, мүмкіндігін ше қырымен құлау к ерек. Бұл бас пен аяқ-қол жарақатынан сақтайды. – Үй шатырындағы мұз сүңгілері де қауі пті. Басына құлап түспес үшін үй маңынан алыстау жүріп, абай болу керек. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** балалардың найзағай туралы не білетіндерін анықтау.	Көмірсап тау үйеді, Біру үшін жанылық. - Өлең кім туралы? - Өлеңде бүгінгі өткен дыбысымыз бар ма? **Қорытындылау.** - Біз бүгінгі қандай әріппен таныстық? - Е е дыбысы қандай дыбыс? - Сабаққа қатысып белсенділік көрсетіп отырған балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Ё дыбысы – даусыз дыбыс, ё дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Қолды үзбей сызуға жаттықтыруды біледі. **Нені меңгерді:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. Ёдыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, оның ішінде ё дыбысының орнын ажыратады. Сұраққа жауап бере отырып, шағын әңгіме

	жаттығулар кешені. балаларға қарындаш дайындауды ұсыну. Ол адам денесінің сұлбасын салу үшін кажет. **Динамикалық үзіліс** Аюлар тоғайда өмір сүреді, Бастарын айналдырып жүреді Былай, былай (басты айналдыра қозғалту) Бастарын айналдырып жүреді. Аюлар бал іздейді, Ағаштарды бірігіп сілкиді, Былай былай (колды жоғары көтеріп, оңға, солға ырғалту) Ағаштарды сілкиді. Кейіннен аюлар былай жүрді, (аюша жүру) Өзендерден су ішті, Былай, былай (денені алға еңкейту) Өзендерден су ішті. Кейіннен олар биледі, (денемен солға, оңға козғалу) Қолдарын жоғары көтерді (колдарды жоғары көтеріп, секіру) Былай, былай Қолдарын жоғары көтерді. **Жапсыруды орындау**	Балаларға оқулықтағы сөздерді оқыту. **Дәптермен жұмыс.** Дәптерімізді ашамыз, Қолға қалам аламыз. Көлбеу қойып дәптерді, Әдемі етіп жазамыз. - Кәне балалар В әрпін бірінші ауада жазып көрейік. - Ал енді дәптерімізге жазамыз. (дәптермен жұмыс ережерін айту) <u>Мысықтың тапсырмасы</u>. Мына суреттерге сөйлем құрау. (ваза, аквариум, велосипед) <u>Тышқанның тапсырмасы</u>. Ойын: Балапандарды ұясына апару. В дыбысы кандай дыбыс? Вокзал сөзін буынға бөл. Вагон сөзіне сөйлем құра. В әрпін тақтаға жаз. *Қорытынды.* - Балалар бүгін кандай дыбыспен ганыстыңдар? - В дыбысы (кассадағы әріптерді	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** «Қайырымды қоян», «Қызу еңбек қайнаған менің жеміс бағымда» **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, ертегілердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру . Тыңдалған материалды иллюстрация бойынша оқиға жүйесін сақтап баяндау. Иллюстрация бойынша сұрақ құрастыру және оларға жауап беру. Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды) Басқа балалармен топтасып немесе жеке біркелкі заттардан образдар мен сюжеттік	Жаңбыр жауған кезде күн күркіреп, найзағай ойнайды. Найзағай – бұлттардың өзара со қтығысынан пайда болатын атмосферал ық қысым. Найзағай туралы ақындар был ай жырлайды: Нөсерлі жаңбыр жауды да, Жылғаны, сайды, бауды да Толтырды суға көлкітіп, Маңына үйдің көл бітіп, Тізеден кештік шалшықты, Елемей батпақ, балшықты. Найзағай шарт-шұрт ойнады, Әліппе-дәптер От шашты жарк-жұрк жай оғы. Нұрымен нөсер жайдары Желкілдеп құрақ айдары, Тоғайда құстар сайрады, Құлпырып жон да жайнады. **проблемалық сұрақ:** -	құрайды. Жазу жолына ё әрпінің элементтерін жазуды, ұлттық тағамдарды меңгереді. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Мен табиғаттың бөлшегімін **Мақсаты:** «Әлем» сөзінің мағынасын кенінен ұғындыру. Табиғатта болатын құбылыстарды ажырата білуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** 5 Т – ережесі. Жағымды әуен, ойын,мнемокесте әдісі.Серіту сәті. **Көрнекі құралдары:** Көктем мезгілі бейнелген суреттер.Интерактивті тақта, домалақ жіп,

	технологиясы. Адам денесін киюдан бұрын балаларға сыммен жұмыс істеп, адамның сұлбасын жасауды ұсынады. Сұлба колдарының төмен немесе жан-жаққа созылуына көңіл аудартады. Одан кейін түрлі түсті қағаздан тіктөртбұрышты әзірлемелер жасалады. Олар екіге бүктеледі. Бүктелген жерді жақсылап ысқылап тегістеу қажет. Жай қарындашпен адам сұлбасы салынып, пішін бойымен қиып алынады. балалардың дәл киюын және бөлшектерді бүлдірмеуін қадағалау. Кию сызығының анық, бұдырсыз болуын қадағалау қажет. Қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет. Қайшының ашасын кен ашып, жүзінің ортаңғы бөлігімен қияды. Қағаздың үлкен	оқытқызу) **Қорытынды бөлім:** - Балалар сендер ата және оның отбасына шалқанды бақшадан алуға көмектестіңдер, олар сендерге рахмет айтып, риза болып, мынадай жұлдызшалар таратуды тапсырды. **Күтілетін нәтиже:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. **В** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **в** дыбысының орнын ажыратады. Сұарққа жауап бере отырып, шағын әңгіме құрайды. Жазу жолына **в** әрпінің элементтерін жазуды, меңгереді.	композициялар жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру. **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелесу. Сұрақ – жауап,Түсіндіру, көрсету,ойын жаттығу.Ой қорыту.Жалғасы тырмак әдісі **Қолданылатын көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Ермексаз. Ағаштардың сыбдыры, жәндіктердің ызыңдауы».Қатырғықағазға салынған ағаштың суреті (ағаштың үлгісі). Араластырылған ермексаз. Қағаз майлық, кескіш, тақтайша. Қатырғықағазға салынған ағаштың суреті (ағаштың үлгісі). Араластырылған ермексаз. Қағаз майлық, кескіш, тақтайша	Адам өміріне найзағай қауіпті ме? Найзағай кезінде қандай ережені сақтау қажет? *Балалар талқылауға қатысып, өз ойлары мен бөліседі.* Талқылау . • Найзағай кезінде жеке тұрған ағаш түбіне жасырынуға болмайды. Биік ағашқа найзағай жиі түседі. • Егер найзағай кезінде суда жүрсең, жылдам жағаға шық. Найзағай суға түссе, катты зардап шегуін мүмкін. • Найзағай кезінде қолшатырмен көшеде жүрмей, жаңбыр тоқастауын аялдамада, дүкенде тосу керек. **динамикалық үзіліс: «Біз – қуатты ағашпыз».** Балалар өздерін үлкен ағаш деп елестетеді. Ұйытқыған жел	жайлы әуен.Доп. **Ширату** Балалар алдымен амандасып алайық. Ол үшін ортаға шеңберге тұрайық. Бір бірімізбен жұптасып қарама – қарсы тұрайық. **Амандасу :** Тәрбиешінің нұсқауымен бір қол шапалақтағанда балалар бір біріне иіліп амандасады. Орындарын ауыстырып екі рет қол соқанда балалар бір бірін құшақтайды.Орындарын ауыстырып 3рет қол соқанда балалар бір бірімен бас бармақтарын түйістіріп амандасады.4 рет қол шапалақтағанда орындарына отырады. Жарайсыңдар балалар! **Алдымен оқу қызметін бастамас бұрын 5 Т – ержесін есімізге түсірейік. 1 Т – әртіп**

	Белгіге ұстап тұрып, кішкентай бөлігін жыртып алады. Желім жақсырақтың бөліктерге жағылады. Желімді жақсыратын көметімен бөліктің ортасынан бастап, жиегіне қарай жылдам жағады. Желім жағылған бөлікті жетергы жағына салып, тексереді, екпін үстіне парақты салып, шүберекпен ортасынан шетіне қарай ысқылап жапсырады, балаларға адам мүсінін толықтыру үшін оның бетін (көз, мұрын, ауыз, жас) салуды ұсынады. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі.** ҮОК шеңберінде қауіпсіз жұмыс ережелерін еске түсіреді: Қайшымен жұмыс орнында ғана жұмыс істе. Жұмыс кезінде құрал жүгінің қозғалысына назар аудар. Қайшының сақинасын өзіне	**Таным** **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Мектептегі тәнертеңгілік ас. Есептер мен мысалдар шығарамын. **Мақсаты:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешуді үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап, ойын ынталандыру. **Көрнекі**	**Кіріспе бөлім:** Балалар шаттық шеңберіне тұрады.Төмендегі өлеңді балалар бірге айтады: Біз кімдеймыз, кімдеймыз, Шұғыналы тамдаймыз. Жарқыраған күндеймыз, Ренжісуді білмеймыз «Қайырымды қоян» ертегісін оқып таныстыру. **Сұрақтар:** -Әке-шешесі баласына қонаққа кімдерді шақыр деді? -Бала қонаққа кімдерді шақырды? -Әкесі баласына не үшін ұрысты? -Бала жылап отырғанда көмекке не келді? -Қоян қандай	оңға, солға соқты. Балалар денесін иіп, басын қолдарымен қушақтайды.**Әліппе-дәптермен жұмыс.** – Дауыл дегеніміз не? Ол қандай қауіп төндіруі мүмкін? Дауыл – катты ұйытқыған жел. Күшті дауыл үйдің шатырын ұшырып, ағашты, теле-граф бағаналарын та мырымен жұлып, тіпті машиналарды үйіріп алып соғады. Уақытылы жасырын ып үлгермесе, адамды да көтеріп лақтыруы мүмкін, ұшқан заттар, Әліппе-дәптер үйінділер, қиратқан ғи маратта басып қалу қаупі бар. Құйыннан қорғанудың ең жақсы тәсілі – үйден шықпау, далада жүрсен, кез ке лген ғимаратқа жасы рыну. Ал ашық далада шұңқырды же рге катты жабысып жату тиімді. Құйын	**2 Т –алма** **3 Т – ізалық** **4 Т – ятулық** **5 Т – ыныштық** Балалар тақтаға назар аударайық. Берілген суреттерге қарай отырып, көктем туралы сөйлем құрайық. **Әңгімелеу** Балалар мен сендерге Нұрдәулет Ақышевтың «Табиғаттың бөлшегі» әңгімесін оқып берейін. Әңгіме желісі бойынша сұрақтар қоямын сондықтан мұқият тыңдаңдар. — Әңгіме сендерге ұнады ма? — Даниар қандай бала болды? — Неліктен Даниярдың денсаулығы түзеле бастады? \табиғат дүниесін жақсы көргеннен, сұлулыққа ынтық болғаннан\ — Даниар өзін неге табиғат бөлшегі деп санады?

	қаратып қой. Қайшының ашасын ашық қалдырма. **Қорытынды бөлім:** Балалардың жұмыстарын қортындылау. ұсынған сұрақтарға жауап береді: бір-бірінің құлағына сыбырлайды немесе ойын кейіпкерлеріне не бүкіл сыныпқа дауыстап айтады: Сен нені барлығынан да жақсырақ істедің? Бүгін саған кім көмектесті? Сен нені жасай алмадың және не себепті? Келесіде оны жасау үшін не істейсің? Ең қиыны не болды? Ең қызықтысы не болды? Тағы да нені жасай алмадың? ҰОҚ-дегі жұмысы үшін кімге алғыс айтар едің? Балаларды смайлікпен марапаттау. **Нәтижесінде: Нені білді:** Балалар жаңды жіне жансыз табиғаттың айырмашылығын	**құралдары:** Әліппе дәптерлер, қарандаштар, жиынтық палатно, ойыншық тарелке мен стақандар. **Үйымдастыру бөлімі: Ынталандыру.** «Асханада» ойынын ойнауды ұсыну. балаларға тамақ салынған тәрелкелер мен стақандарды қойып, оларды санауды ұсыну. Мұны жиналмалы полотноның көмегімен де жасауға болады. **Өзектендіру.** Балалар үстелге тәрелкелер мен стақандарды қояды. Заттар тобын салыстыру жұмысын жүргізуге болады. Тәрелкелер көп пе, әлде стақандар ма? – Қаншаға көп? – Олар тең болу үшін не істеу керек? Барлық әрекеттер мысалдарды карточкалармен жазу	кайырымдылық жасады? -Бізде қоянға ұқсап кайырымды бола аламыз ба? Балалардың жауабы. Балаларға ертегіні рөлге еніп жалғастырмақ арқылы сахналату. Балаларға фонограмма тыңдауды ұсыну. Балалар көздерін жұмып, әдемі табиғатты көз алдарына елестетеді. жұмбақ жасыру, балалар жұмбақтың шешуін тауып, ҰОҚ не жайлы сөз болатынын болжайды. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **Проблемалық жағдай.** Т.Молдағалиевтің «Алма бағы» шығармасын еске түсіру туралы ұсыныс жасау. Талқылау. балаларға	катты бұршақ пен селге ұласуы да мүмкін. **проблемалық сұрақ:** Адамдар ауа райы туралы кайдан біледі? Табиғи апаттың жақындағанын алдын ала білуге бола ма? *Балалар теледидар дан ауа райы болжа мы туралы тыңдайт ынын айтады.* Гидрометеорталық – ауа райы өзгеруін қадағалайты н мекеме. Олар жер с ерігі арқылы жақындап келе жатқа н дауыл жайлы ақпар ат алады. Арнайы құрылғылардың көмегімен мамандар ауа райын болжайды. **костілділік:** ***ауа райы болжамы – прогноз погоды –*** – Төтенше жағдай дегеніміз не? *Балалар өз ойлар ымен бөліседі.* Төтенше жағдай –	— Дұрыс айтасыңдар,балалар! Адам-табиғаттың бір бөлшегі. Табиғаттың тазалығына, көр-кейіп-гүлденуіне, оны камқорлыкка алып,аялауға,сақтауға адам жауапты. Адам мен табиғат үндестікте өмір сүреді. **Дәйексөз** «Саулық кайда болса, сұлулық сонда» деген бігінгі оқу қызметінің дәйексөзі Табиғатты аялап, қорғасаң,оның сыйларын үнемді пайдалансаң, күн тәртібін, тазалықты дұрыс сақтасаң, салаутты өмір сүрсең денің сау болады екен. **Өзіммен – өзім** - Қане, балалар бір сәт тыныштық сақтап,өзімізді табиғат аясында тұрмыз деп елестетейік. Мейрімді күн шуағы , көгілдір көлге шағылысып жалт – жұлт етеді. Енді сендер суға шомылып , ыстықтағандарыңды бастыңдар. Қандай рахат, көңіліміз

		түсінеді. **Нені меңгерді:** сюжеттік жапсырма жасай алады; - заттарды қағаз бетіне орната алады. салынған немесе ойдағы контур бойынша сұлбаларды кия алады; -түпкі ойды сақтап, өз әрекетін жоспарлай алады және жұмысын соңына дейін жеткізе алады. композиция заңдарын қолдануды меңгереді.	арқылы сүйемелденуге тиіс **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз мектеп асханасы туралы есептер құрастырып, мысалдар шешеміз. **1-тапсырмада** баланың қандай әрекеттерді орындағанын сұрау (ұл бала үстелден тәрелкелерді алып тастады, ал қыз бала стақандарды қойды). – Есептердің шешуін жазу үшін қандай таңбаны таңдайтыныңды айт, неге? – Мысалдарды жазуға қандай таңбалар көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? – Сен мысалдарды әртүрлі оқи аласың ба? Сондай-ақ сандар мен заттар тобын салыстыру іскерлігін жаттықтыру керек. Бір рет пайдаланылатын тәрелкелер мен	тақырыпқа қатысты сұрақтар қояды. – Жеміс бағы деп қандай бақты атаймыз? – Ағаштарда қандай жемістер өседі? – Алманың құрамында қандай дәрумендер бар? – Дәрумендердің адамға не қажеті бар? «Қызықты дерек». Дәрумендер тірі ағзалардың бәріне: адамдарға да, жануарлар мен өсімдіктерге де ауадай қажет. Адам ағзасы өмір бойы дәрумендерге зәру. Дәрумендер – біздің деніміздің саулығы және ұзақ өмір кепілі. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Әліппе-альбомдағы үлгімен танысамыз. – Ағаштың негізгі бөліктерін атап бер? – Ағаш мүсіндеудің қандай тәсілімен жасалған? – Орындалған жұмыстың орындалу ретін тексер. Қайсысы бірінші, қайсы	белгілі бір аумақта орын алған табиғат құбылыстары: апат, өрт, жер сілкінісі, дауыл, су тасқыны. Болжам табиғи апат болатыны жайлы хаб арлаған соң, азаматтық қорғаныс қызметі халықты жақ ындап келе жатқан қауіп, оның күші жай лы хабардар етеді. Х абар жергілікті радио, теледидар арқ ылы қазіргі таңда ұялы телефондарымызға хабарланып, азаматт ық қорғаныс қызметкерлері барлық қорғаныс шараларын жасайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** Жер сілкінісі кезінде не істеу керек? Адам дардың өмірін қалай сақтауға болады? *Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырып, талқы лайды, төтенше жа ғдайларға байланыс*	жайланып, көтерілін қалды. Енді осы елестеткен ойлаған ойларымен бөлісейік. Балалардың жауаптары тыңдалалады. **Сергіту сәті:** «Күнді бұлт жапты» Интерактивті тақта арқылы **Ойын:** «Жер , су , ауа» **Мақсаты**:балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге, жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Көрнекіліктер**: доп **Ойын шарты**:балалар дөңгеленіп отырады. Жүргізуші ортада тұрып балаларға кез келгінене допты лақтырып жіберіп **жер су ауа** деген сөздің бірін айтады.Егер жүргізуші су десе бала балық деп жауап беріп допты қайтарады. Ергер жүргізуші ауа десе бала торғай
10.25-10.55		**3.Дене шынықтыру.** **Тақырыбы:** Денсаулыққа не пайдалы? **Мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Дене қуаты				

	қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай құрсаулар, гимнастикалық орындық. **Кіріспе бөлім.** «Дене шынықтыру басталады – бір! Қарыштатып адымдаймыз – екі! Саптан қалма, қара алға – үш! Көк аспанда жарқырайды күн көктем, Шымыр болып өсерміз әлі, біз ертең!» Бір-бірінің артына бір баладан сапқа тұрып, жай адымдап жүру. Тізені биік көтеріп жүгіру. **Нұскау** – женіл, ырғақты жүгіру, тізені 90 градуска дейін көтеру, қолды белге қою. Қолды әртүрлі қалыпта ұстап, түзету жаттығуларын орындау **2 қатар сапқа тізілу. Топпен жалпы**	стақандарды немесе кез келген басқа ыдысты алыңдар. Оларды үстел үстіне қойыңдар. Салыстырыңдар – кайсысы көбірек? Мұны қалай жазуға болады? Үйренгенді қолдану. Бұл ҰОҚ-де жауабы 9 болатын мысалдар құрастыру ғана емес, сонымен бірге 9-дан азайту да алғаш кездеседі. Бұл әрекеттердің барлығын көрнекіліктің негізінде орындау. 2- тапсырма 9 цифрын бастырып жазу. 1-қадам.Бұл белгіні былай саламыз: алдымен торшаның оң жағына, жоғарғы бұрышынан сал төмен нүкте қоямыз. Одан бастап, төменге, сол жаққа, одан кейін оң жаққа сызамыз. Оң жаққа еңкейген шағын сопақша шығады 2 қадам Сызуды бастаған нүктеге	бөлшектер кейін жасалғанына көңіл бөл. Ермек балаларға жеміс ағашының қатырғықағаздан жасалған үлгісіне ермексазбен сурет сапуды ұсынады Ойын-жаттығу: «Бәрін білгісі келеді». Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережесін еске түсіру. Ермексазды араластыру. Алдымен жасыл түсті ермексазды басқа түстермен араластырып алыңдар. Нақтырақ айтқанда: Жасыл мен ақ түстен ашық жасыл түс; Жасыл мен қарадан – қою жасыл түс; Жасыл мен сарыдан – сарғыш-жасыл түс; Жасыл мен көктен – ашық көк түс шығады. Бір ғана жасыл түстің осынша түрі не үшін керек? Ағаш нағыз ағаш сияқты көрінуі үшін қажет. **«Мүсіндеу алгоритмін талқылау».** балаларға тапсырманы	*ты ұйымдастырылған ҰОҚ еске түсіріледі.* **Қорытынды:** Жер сілкінісі кезінде балалар мектепте болса, партаның астына жасырынып, дүмпудің толастауын тосады. Неліктен партаның астына жасырыну қажет? Себебі парта баланы жоғарыдан құлаған заттардан қорғайды. **Қауіпсіздік ережесі:** • Дүмпу тоқтаған соң , жылы киімдерін ал ып, арнайы аланға шығу керек. Ғимарат та қолшатырмен белгіленген қауіпсіз орындар болады. Қандай табиғи апатт арды білесіңдер? Өрт тің шығуына қандай себеп болуы мүмкін? *Балалар өрт сіріңке мен ойнағаннан, газ қ ұрылғыларының дұр ыс жұмыс жасамау*	дейді. Егер жүргізуші жер десе балалар гүл ,ағаш немесе т.б жердегі тіршіліктерді атайды. Осылай ойын жалғаса береді. Ғажайып сөз Балалар адам табиғаттың бір бөлшегі Адам ен табиғат үндестікте өмір сүреді. **Жүректен жүрекке** Балаларды шеңберге тұрғызу. Қолымызға сиқырлы жіпті ала отырып, табиғатқа өзіміздің тілегімізді жеткізейік. Балалар жіпті бір біріне жалғай отырып тілектерін айтады. **Қорытынды бөлім:** Балаларды мадақтау. -Балалар әңгімедегі баланың аты кім? - Неліктен біз табиғаттың бөлшегіміз. - Сендерге оқу қызметі ұнадыма? Жарайсыңдар балалар! Менімен бірге

	дамыту жаттығулары құрсаудың көмегімен жасау. Сапқа тұрғанда тиісті арақашықтықты сақтауға назар аудару. Балалар құрсау пайдаланып майтабан аяғымның алдын алуға, ептілікті дамытуға арналған жаттығуларды ойлап құрастырсын. Жақсы идеяларды бейімдеп қолдану. Дене қозғалысын өздігінен бақылау мақсатына назар аудару. (Құрсаумен түрлі қимылдар жасау- құрсаумен, өкше жерде – аяқтың басы құрсауда, аяқтың басы жерде – өкше құрсауда). Лақтыру, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескерту. 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көзбен лақтыру. Оң және сол қолмен нысанаға лақтырғанда денені дұрыс ұстауға көңіл бөлу. Лақтыру	жетіп, одан өтіп, торшаның төменгі шекарасына түсемін. Тоғыздықтың «құйрығын» көтере отырып, торшаның төменгі қабырғасынан сәл жоғары қарай дөңгелектеймін. Қосымша Тапсырмалар: **Қорытынды бөлім** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. **Нәтижесінде:** көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді. Көптеген тәрбиеленушілер: - қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді. Кейбір тәрбиеленушілер: – қосу мен азайтудың	берілген сызба бойынша ғана емес, шығармашылық қабілеті мен қиялын пайдалана отырып өз бетінше жасауға мүмкіндік береді. 1.Ағаштың дінін үш түспен жасаймыз: сарғылт, қоңыр және қара. 2.Ағаштың дініне жағылған ермексазды қатты жұқалап жаямаймыз. Ағаштың қабығына ұқсап, томпайып тұрғаны дұрыс. 3.Ермексаз ұзынша болып қалу үшін, жұмысты төменнен тамырынан бастаймыз. 4.Жасыл желекке жасыл түстің түрлі реңктерін пайдаланамыз. Алдымен ағаш дінінің төменгі жағынан бастаймыз. Ермексазды жан-жаққа қарай жағамыз. Соңына дейін жеткізудің қажеті жоқ. Жағылған ермексаздың қалыңдау болғаны дұрыс. 5.	*бұтақ, өмірілмеген ағаштан, орманда сөл өмірілмеген оттан пайда болатынын жақсы ынқылайды.* Өрт сөндірушілер өрт тті сумен және арнайы көбікпен сөндіреді. Егер өрт электр құрылғысынан пайда болса, розетка дан сымды ажырату керек. Кішігірім отты сөндіруге гүлсауыттағы су да жарайды. – Өрт кезінде өрт қызметі – **101** нөміріне хабарлау керек. – Егер үй ішінде қалың түтін болса, жерге жатып, есікке қарай еңбектеу керек. – Түтіннен бетке байланған суды мата көмектеседі. – Үнемі көмекке шақырып айғайлауды ұмытпа, адамды дауысы арқылы тез та	қайталандар. Табиғатқа қамқор боп, Байлығын біз қорғайық. Әдепті де, тәртіпті боп, Жақсылығын қолдайық. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** балалар табиғат пен денсаулықтың үйлесімділігі не екенін , «Табиғат», «денсаулық» ұғымы туралы түсінікті меңгерді. **Нені білді:** Салауатты өмір сүру салтын сақтаудың маңыздылығын , адам табиғаттың бір бөлшегі екендігін білді.

	техникасына назар аударылады – алдымен қолды айналдыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазылғанша серпеді. Тепе-теңдік – гимнастикалық орындықпен жүру, әрбір қадамда аякты түзу ұстап, жоғары көтерілген аяк астынан шапалақтау. Нұскау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; аякты алдымен табанның алдыңғы жағына қойған сон барып бүкіл табанмен тұру. Биік жерде жаттығу орындаған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, сақтық шараларына көніл бөлінеді. **«Менің жүрегім» оқыту ойыны** «Қолдарыңды кеудеге қойыңдар (көрсетемін). Сендер тыныш тұрғанда жүрек біркалыпты соғады, ал ашуланған кезде жүрек қағысы жиілейді. Бұл	байланысын орнатады. **Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** кіріктіріліген оқу қызметі **Сурет салу** **Тақырыбы:** Туған өлкемнің табиғаты. «Мен сопртшымын» **Мақсаты:** Өз өңірінің климаты мен табиғатын сипаттау. Өз өңірін сурет/сызбада бейнелеу. Негізгі геометриялық пішіндердің көмегімен қарапайым заттар мен олардың бөлшектерін, сондай-ақ біртұтас сюжеттік желісі бар сурет салу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру, материалдарды	Ермексаздың бөліктерін сурет бойынша, бір бағытта, жоғары немесе төмен қарай жағамыз. Ағаштың суретін осы тәсілмен салып шығамыз. 6.Қызыл және сарғылт түсті алма жасау. Кішкене кесек ермексазды алып, оған дөңгелектеу пішін бере отырып, шеттерін саусақ ұшымен жаймен басып жапырақтар орнына жапсыру. **Ой қорыту.** Бұйымды жасауға кіріспес бұрын ағаштың қатырғықағаздан жасалған үлгісін дайындап алыңыз. Композиция айшықты және түсі әдемі болуы үшін ермексазды араластырамыз. Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. **Өзіндік жұмыс.** Балаларға жеке көмек көрсетіп отыру. Ермек балаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу	бады. Өрт сөндірушіні көрсен, соған жетуге тырыс, ол өртенген ғимараттан шығуға көмектеседі. Құтқару қызметтерінің нөмірі – **101, 102, 103, 104, 112.** – Егер сендер құтқару шыларға көше атауы мен үй нөмірін қате айтсаңдар, не болуы мүмкін? *Балалардың жауаптары.*Оқу қызметін қорытындылау. – Бүгінгі ҰОҚ-де қандай қызықты ақпаратты біддіңдер? – Сендерге не ұнады? **Оқу** барысындағы жұмыстарын сәттілік баспалдағы арқылы бағалауды ұсыну. **Нәтижесі** **Нені меңгерді:** Балалар табиғаттың кейбір құбылыстары адам өміріне қауіпті екенін түсіңді. Табиғат апттары	**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Алматының алмасы» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын)тембріне қарап ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу

	жүректің сездерге: «Тоқта, сабыр сақта, ашуланба», – деп ескерткені. «Кешір», – дейді ол. Кәнеки, жүрегімізге көмектесіп, бір-бірімізді ренжітпей, дос болайық. Сонда жүрегіміз біркалыпты соғатын болады. Достарына күлкі сыйлаңдар». Өз денесіне қамқорлықпен қарауға назар аудару. **Қорытынды бөлім:** Грек жаңғағымен орындалатын жаттығу (бұл жаттығу саусақтың қимыл-қозғалысын жетілдіруге және иммунитетті көтеруге арналған). Жаңғағымыз жай емес, Өзі сиқырлы, өзі алтын.	үнемдеп жұмсау. **Әдіс-тәсілдер:**Шырату, Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, динамикалық үзіліс Ойын.Ой қозғау. Шашырату әдісі. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Қылқалам, гуаш, Үлгі сурет, карандаштар. Тақырыпқа сай суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар,бүгін ерекше күн екен. -Бүгін аптаның қай күні? ***Арайлап таң атты*** ***Алтын шуақ таратты*** ***Жарқырайды күніміз*** ***Жайнай берсін үлімізі*** ***Қайырлы таң, қайырлы күн!*** ***Сәлеметсізбе сәрсенбі күн.*** ***Сәлеметсізбе қонақтар.*** Ия,балалар,осындай жақсы көңіл-күйімізбен орындарымызға жайғасайық	қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескерту. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі: «Кім кіммен дос?» Балалар жасаған мысықтарын өзі достастырғысы келетін ойыншықтардың қасына қояды. балалардың жұмыстары талқыланып, бұйымдарға баға беріледі. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар мәтін бойынша шағын сұрақтарға жауап бере білді.Әңгіменің мазмұнын түсініп оны мазмұндады. **Нені меңгерді:** ермексазбен «сурет салудың» қыр-сырын меңгереді. ауызша	кезінде өздерін қалай ұстау керектігін меңгереді. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Тазалық пен ұқыптылық **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу. Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолдану (ым, ишара және т.б.) **Әдіс-тәсілдер:** Шырату. Әңгімелесу, сергіту сәті .Қостілділік.Ойын. Дәптермен жұмыс.	

		тұруды,Қозғалыс кеңістігінде саппен қауіпсіз жұмыс жүргізуді. Зал кеңістігінде бағдарлауды. Құрсау пайдалана отырып, табанға арналған жаттығулар жасауды. Грек жаңғағымен массаж жасауды меңгереді..	Өлкемнің табиғаты туралы әңгіме -Балалар табиғат дегеніміз не? (балалардың жауаптары) -Табиғаттың қандай пайдасы бар? (су, ауа,т.б) -Біздің туған өлкеміздің табиғаты қандай? Біздің өлкеміздің табиғаты сұлу . Ауыл сыртында ормандар, шағын көлдер бар. Сендер онда асыр салып ойнайсы ңдар. Көл жағасында жап-жасыл шөптер өседі. Көлде балықтар бар. Еліміздің табиғатын қорғауымыз керек. Оларды қорғау, аялау, ардақтау біздің міндетіміз. Табиғат байлығы адамзат өмірінің баға жетпес асыл қазынасы, өмірлік қоры. әңгімелесу -Балалар мынау не? Карта -Осы картада жасылмен,көкпен,қо нырмен белгіленіп тұрғандар нелер деп	нұсқаулықтар бойынша жұмыс істей алады; «Алма бағы» тақырыбында кішігірім композиция құрастыра алады. әртүрлі ермексазды араластырып, жаңа түстер жасай алады.	**Көрнекіліктер:** қар андаштар, әліппе дәптер. Үнтаспадан судың дыбысын естірту. **Ұйымдастыру бөлімі:** Таза бала мұнтаздай, Сүйсінеді қараған. Ұқыпты деп бұл қандай, Жақсы көреді бар адам. Тазалық дегеніміз не? Дені сау адам қандай болады? Балалармен мәдени гигиеналық дағдылар туралы әңгімелесу. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма**. Екі қыздың суретін салыстыр. Жеке бас тазалығын қалай сақтайтынынды жұбыңа әңгімелеп бер. **Қостілділік:** тазалық – чистота. ұқыптылық – аккуратность балаларға үнтаспадан краннан	

		ойлайсыңдар? Мынау біздің байтақ жеріміз (Қазақстанның жерін карталан көрсету) Қазақстанның табиғаты алуан түрлі, жері кең, байтақ. Оны білу немесе түсіну үшін картаны пайдалану қажет. Сонда қай жерде қала, әдемі ормандар, биік таулар,теңіз, көл, қазына байлықтары бар екендігін карталан білеміз. Қазақстанның табиға ты өте тамаша. Мұнда көк аспанмен таласқан әсем таулар, бұлақтар, өзен- көлдер, ну ормандар, жидек бұталары, сан алуан өсімдіктер бар .Құстар мен жануарлардың қанш ама түрі тіршілік етеді. Ал осы табиғатымы зның ауа райы барлық жеріміздे бі рдей емес. Сондықтан таулы ай мақтарда жаз салқын дау болса, далалы ай мақтарда жаз көрісін		аққан судың дыбысын естіртіп, беті-қолын, тісін тазалауды қимыл-әрекетімен, мимикамен көрсетуін сұрау. сөздердің көп мағыналылығы туралы түсінік береді. Бір сөз кейде бірнеше мағынаны білдіруі мүмкін. Мысалы, кілт – құлыпты ашатын құрал; кілт – табыс кілті. **Әлімше-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма.** Қай щетка неге арналған, сызықпен қос. Түсіндір. **Сергіту сәті:** Түрлі-түрлі щетканы, Қолымызға алайық. Тісті жуып тазалап, Айнаға біз қарайық. Киім щеткасын қолданып Үстіміздi қағайық, Аяқкиім щеткасын ал, Жалтыратып бәтеңкені, Мектепке киіп барайық. **Әлімше-дәптермен**

			ше ыстық болады. Сол сияқты бір аймақтарда жаңбыр жиі жауса, бір аймақта аз жауады. Бір аймақтарда қыс суық болады. Әр аймақтың табиғаты көркем. Сол аймаққа тән өсімдіктері өседі, жануарлары тіршілік етеді. Мысалы: далалы аймақта жусан көп өссе, таулы аймақта жасыл шыршалар өседі. Еліміздің бір жері таулы, бір жері жазық дала болып келеді. (түсіндіру) -Балалар біз тұратын жеріміз қайсысына жатады деп ойлайсындар? **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** Балалар өздері тұратын өлкенің табиғатыкай суретке сәйкес келетіндігін анықтайды. Мысалы: таулы аймақта тұратын балалар тау баурайында тұрған қаланың суретін, ал теңіз жағасында тұратынд		**жұмыс. 3-тапсырма.** Өлеңді жаттап ал. өлеңді оқып беріп, талдайды. **4-тапсырма.** Сурет бойынша әңгімеле. **Дидактикалық ойын: «Жақсы – жаман».** балаларға допты лақтырып, «Тіс тазаламау», «Алманы жумай жеу» т.с.с. сөздер айтады. Бала оларға «жақсы немесе «жаман» деп баға беріп, допты қайтарады. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасап, балаларды марапаттау. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан кнім щеткасын түсті қарындашпен бояуын сұрау: Ештене түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен;	

		ар теңіз жағасында тұрған қаланың суретін ал ж азық далада тұратындар жазық даланы белгілейді. -Балалар бұл не? Ағаш -Ағаштың қандай пайдасы бар? -Ол қандай табиғатқа жатады? (тірі табиғат) Бұл жай ағаш емес сиқырлы ағаш екен .Кәзір мен сендерге жұмбақ оқимын сендер осы жұмбақтың жауабын шешу арқылы осы ағаштың сиқырлығын табасыңдар. **Мақал мәтелдер:** Қойының толы жеміске, Көк майсалы егісте. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (жаз) Дала тегіс сарғайды, Шаруа қыска қамданды. Күн қыскара бастады, Таудағы тұңғыш қар жауды. (күз) Қар,мұз еріп,су	Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** : Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. **Нені меңгерді:** Суретке қарап әңгіме құрайды, айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтайды, тілдесудің вербалды емес құралдарын қолданады. Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі тіркестерді түсінеді, оларды сөйлегенде қолдануды меңгереді.	

		көбейіп, Сай сулаға толады. Бұршақ жарып,жарық ашып, Гүл бәйшешек басады. (көктем) Суда мұз бар, Жерде қар бар, Боран борап соғады, Бұл қай кезде болады? (қыс) **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **2-тапсырма.** Өлкеңде қандай табиғи құбылыстар жиі болып тұрады? Суреттерін жапсыр. (Қар, жаңбыр, күн, найзағай). ойын: «Тірі және өлі табиғат» <u>Шарты:</u> Бұл ойында мен тірі табиғатты айтқанда қол шапалақтайсыңдар, ал өлі табиғатты айтқанда аяқтарыңмен тарсылдатасыңдар. -Қарлығаш (қол шапалақтау) -Тау (аяқпен тарсылдату) т.б Сиқырлы әңгімені тыңдауды ұсынады. Бұл өткен стадионда болған. Спортшылар		**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Алматының алмасы» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын)тембріне қарап ажыратуҚарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу	

спорт жарысына дайындалып жатты. Көп көрермен шақырылған болатын. Бұл туралы сиқыршы әйел біліп қояды. Ол өзін шақырмағандығына қатты ренжиді, сондықтан кек алмақшы болады. Жарыс тамаша достық жағдайында өтті, қазылар жеңімпаздарды анықтады, кенеттен спортшылар стадионнан біртіндеп жоғала бастады. Олар айғайлап ысқырып жатты, алайда бәрі бекер еді, спортшыларды марапаттау болмай қалды. Көрермендер қатты жабырқады, ал сиқыршы әйел ойынын іске асқанына қуанды. Бірақ мен сендерге құпия ретінде айтайын, сиқыршының сиқыры бұзып, спортшыларды көрінетін етіп, оларды босатуға болады. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.

			Суреттерге қарандар. Қуанышқа спорт түрлерін атауға көмектесіндер. Досыңмен ақылдасып, мына заттардың не екендігін айт. **Проблемалық сұрақ:** Біз спортшыларға қалай көмектесе аламыз? Оларды қалай көрінетін етуге болады? **Динамикалық үзіліс** Мен спортшы боламын, Алтын медаль аламын. Биік-биік тұғырдан, Өз елімді көркейтіп, Көк байрағы желбіреп, Ел алғысын аламын. (колдарын ныктарына, жандарына карай көтереді. Кішкентай саусақтан бастап саусақтарын жұдырыкка жұмады.) **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** қауіпсіздік техникасы ережелерін еске түсіріп, атауды сұрайды. **Жұмыстың**			

Сканировано в CamScanner

		орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). спортшыларды жеңімпаздар ретінде салу керектігін түсіндіру. Геометриялық пішін – тік төртбұрыш көмегімен тұғырды бейнелеңдер. Спортшыны басынан бастап, сопақша формада сала бастаймыз. Артынан денесін саламыз. Адамның денесі пропорционалды болуы үшін басынан белге дейінгі денесінің ұзындығы қандай болуы керек? Нешін көмегімен өлшеуге болады? Бас ұзындығының көмегімен. Жоғарыдан белге дейін бас ұзындығы 3 рет сыйы тиіс. Ал белден табанға дейін – 4 рет. Қалыпты емес сурет салу техникасы – **«Шашырату»** көмегімен жеңімпаздың құрметіне отшашу бейнелеміз. Шашырату тарақ пен			

		тіс щеткасының көмегімен жасалады. **Қорытынды** Қорытынды жасап,балаларды мадақтау. жұмысын бағалап қорыту. «Мен спортшымын» балалар суреттерінің көрмесі ұйымдастырылады. жұмыстарды талқылауды ұйымдастырады. Кімнің адамы нағыз спортшыға ең көп ұқсайды? Неліктен? **Нәтижесінде** **Нені білді:** Балалар өздерінің өлкелерінің табиғаттары туралы мағлұматы және оны қуту керектігін түсінеді. **Нені меңгерді:** қарапайым заттарды бейнелейді; дәстүрлі емес сурет салу тәсілдерін меңгереді; жұмыс орнын таза ұстайды.«шашырату » тәсілімен сурет салу технологиясын сақтайды; суреттегі көңіл күйді ырғақ және түстің			

			көмегімен жеткізеді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №10** 1.**Бақылау**: Күннің көзін бақылау. **Мақсаты:** Балаларға күннің өлі табиғатқа жататындығын түсіндіре отырып, оның қоршаған ортаға тигізер пайдасын түсіндіру. Оның таңда қай жақтан атып, кешке қай жаққа бататынын бақылату. 2.**Қимылды ойындар**: (Күннің екінші жартысындағы жинактан) Картотека №8 «Күн мен жаңбыр **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру.Ұжымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу. 3.**Жеке жұмыс**: Балаларға жапырақтардан күнді	**Картотека №13** 1.**Бақылау**.Аула сыпырушының еңбегін бақылау. **Мақсаты:**Біздің бала бақшаның аула сыпырушысы атайдың еңбек құралдарын көрсеру қай құрал не үшін керек екенін айту. **Қимылды ойындар**: (Күннің екінші жартысындағы жинактан) Картотека № 13 «Сылдырмаққа дейіен еңбектеп жет» **Мақсаты:** Балаларды еңбектеуге үйрету.Ойынға деген қызығушылығын арттыру 3.**Жеке жұмыс**.Көрсетілген белгіге дейін ара қашықтықта (4 метрдей) түлкі,сияқты жүру. 4.**Еңбек.** Жолды тазалау, жаяу	**Картотека №15** **1. Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Балалар бүгінгі ауа-райы қандай екен. Қандай тамаша үн шуағын төгіп тұр . Ауа-райы жақсы болса біз де таза-ауада көбірек серуендеп қайтамыз әңгімелесу. 2.**Қимылды ойындар**: (Күннің екінші жартысындағы жинактан Картотека № 3«Таяқшадан аттап өт» **Мақсаты:** Таяқшадан аттап өтуді үйрету.Тәрбиешінің нұсқауын және ережелерді дұрыс орындауға дағдыландыру 3.**Жеке жұмыс**. 3-4балаға пішіндерді айтқызу,ұқсастықтарын таба білуге үйрету. 4.**Еңбек**.Аула	**Картотека №9** 1.**Бақылау**:Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Жаңбырдың жауғанын бақылату арқылы жерге түскен су тамшыларының оған сіңіп кетуінің мәнісін түсіндіру, жаңбырдың пайдасын білгізу. 2.**Қимылды ойындар**: Картотека № 49 «Саңыраукұлақ жинаймыз» **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. 3.**Жеке жұмыс**: 2-3 балаға жаңбырлы күннің суретін салуды үйрету. 4. **Еңбек.Аула** сыпырушыға көмектесу. 5.**Жұмбақ**	**Картотека №11** 1.**Бақылау**: Табиғатты өзгерістерді бақылау (жел, салқын, жаңбыр, т.б. **Мақсаты**: Ауа райындағы өзгерістерді аңғарып айта білуге бауду. Олардың жыл мезгіліне байланысты өзгеріп отыратынын білгізу. 2.**Қимылды ойындар**:(Күннің екінші жартысындағы жинактан) Картотека № 4 «Мені қуып жетіндер! **Мақсаты:** Шапшаң әрекет етуге баулу. 3.**Жеке жұмыс.** Өздерінің білетін тақпақтарын жатқа айтқызу. 4.**Еңбек:** Ойын

		құрастыруды үйрету 4.**Еңбек:** Телімді сыпыру, артық заттарды жинастыру. 5.**Көркем сөз**:Жұмбақ жасыру.Жұрттың бәрі,оны сүйеді, (Күн)	адамдар жүретін жолдарды тазалау. 5.**Көркем сөз**. Еңбек ер атандырар. (мақал) Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей.	сыпырушыға көмектесу. 5.**Жұмбақ жасыру.** Аспанда бір ана бар, Маңы толған балалар. (Ай мен жулдыздар) Кездесцейді екеуі, Көк аспанда мекені. **(Ай мен Күн**	**жасыру**.Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын. Биіктен қайта түскенде Өні кірер даланын **(жаңбыр)**	алаңымызды жинастыру. 5.**Көркем сөз**:Жыл мезгілдері туралы тақпақтар. Абайдың жыл мезгілдеріне арнаған өлендері.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балаларға жолда асықпай жүруді , құлап қалмай сақтықтық пен жүруді үйрету. киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Балаларға наурыз мерекесі туралы түсінік беру. Сырттан келген соң қолдарын хош ністі сабынбынмен жуғызу. Жарда ілінген қол жуу ережесіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. батаны асықпай, анық айтуды үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай нан қиқымын шашпай жеуге баулу. Тамақтан соң кезекшілерге тапсырмалар беру арқылы балаларда тазалыққа, көмектесуге, жинақылық дағдыларын қалыптастыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды кніз үйден № 5,6 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 10**				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру. Балаларға нан қиқымын шашпай жеуді, таматы тауысып ішуге дағдыландыру.				

«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** «Ойна да, ойлан» **Тақырыбы:** Теңгемен танысу. **Мақсаты:** Ұлттық валюта - теңге туралы жалпы мағлұ-мат беру. Балаларды түрлі монеталармен таныстыру. Балалардың жазуларын мән беріп , қолдарын әдемі жазуға дағдыландыру. **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Ұлттық ойын.** **Картотека № 3** **«Қыз –қуу»** **Мақсаты:** Ұлттық ойындар арқылы балалырды адамгершілікке, сыйластыққа, ауызбіршілікке тәрбиелеу. Балаларды Бірінші мамыр мерекесіне орай тақпақ, әндерін қайталату.	**Вариативтік компонент:** «Бояулар ұпнасы» **Тақырыбы:** Өсімдіктер **Мақсаты:** Өсімдіктер бастырмасын қолдану арқылы гүлдер, шөптер бұтарқтарды, жапырақтарды пайдалана отырып , сурет салуды үйрету. Балалардың қызығушылығын арттыру. Балаларға жұмбақтар шешкізу **Шығармашылық жұмыс:** **Балалармен бірге ойыншықтар жасау**	**Т/с Дидактикалық ойын** **Картотека № 6** **«Нені қайдан алуға болады?»** **Әлеумет білім беру саласы бойынша ойындар.** **Картотека №6** **«Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Кел жазайық» **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, шығармашылық белсенділікпен жұмыс жасауға баулу. **Картотека № 22** **«Үш орындық»** **Ойын мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шаппандыққа баулу.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Киіну:** серуенге шығу.Балаларға еріп жаткан қарды бақылату. Сырттан алаған әсерлерін әңгімелету.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Саубол балакай! Ата аналарға балаларын табыстау.	Сауболыңдар балалар! Расулдың тәртібін ата ансымен әңгімелесу.	Балаларды уақытылы алуды ескерту.	Ата аналарамен әңгімелесу. Үйде жаттаулыраын қадағалап жаттатуды тапсыру.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Саубол балакай!

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
30.04.2021 ж.

ЦИКЛОГРАММА

I антаға (4-6 Мамыр айы 2021 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Әркашан күн сөнбесін»**

Тақырып: **«Достық біздің тірегіміз (халықтар достығы)»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 3.05.2021ж Мереклік демалыс	Сейсенбі 4.05.2021ж	Сәрсенбі 5.05.2021ж	Бейсенбі 6.05.2021ж	Жексенбі 7.05.2021ж Мерекелік демалыс
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балаларды өзін - өзі ұстай білуге, кез келген кедергіден шыға білуге, бір - біріне деген достық қарым - қатынасын нығайтып көмек көрсетуге шақыру мақсатпен жүргізіледі.				
			Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Үстел үсті ойыны «Бөлшегін тап»**	Сәлеметсіндер ме балалар! Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын алалсыздандыру. Дене тазылығын қарау. **Саусақ жаттығуы Картотека № 8 Сақырауқұлақ**	Сәлеметсіздерме бе ата – аналар мен балалар ! балалардың денсаулығын сұрап білісу. Дене қызуларын өлшеу. **Саусақ жаттығулары** Асықпай жердің бетімен Кетті жылан еңбектеумен (Үстелдің үстіне саусақтарды алмай, қолдын қоспасын дірілдету)	

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Мамыр I-II апта; Картотека №17** **Гигиеналық жаттығулар** ***Картотека №9*** Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең ,қанасың. Жуынсаң, тазасың.				
Ұйымдасты-рылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
			Картотека №44 **Тақырыбы:** «Қоймадағы тышқандар» **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалысын жетілдіру.	**Картотека №57** **«Кім бірінші»** **Мақсаты:** Тапсырманы дұрыс орындауға, тез жүгіруге үйрету.	**Картотека №29** **«Доппен ұстаушылар»** **Мақсаты:** Тербешінің сигналы бойынша жүгіруге әртүрлі қимыл түрлерін жасауға үйрету.	
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30		**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Цеп-цеп қалай ауырды?Ц дыбысы **Мақсаты:** Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу (сурет арқылы) сөз, сөйлем сызбасын құру, оларды үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер	**Денаулық** **1 .Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Футбол алаңында жаттығу **Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үлетумен дене жаттығуларын орындау Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау,	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Шабандоздар **Мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еттілік, жылдамдық пен реакция Әділетті	

			негізінде жазу Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. Қарапайым жиектерді **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сергіту сәті, мұғалім шабуыл, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Ц әрпі жазылған плакат **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Балалар цирке барғанда болатын көңіл күйлерін көрсетіп, алақандарын шапалақтап күлімсіреуді. 2-3 рет қайталайды. **Ғажайып сәт:** Есік қағылып топқа сайқымазақ кіреді.	оларды алмастыру қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция **Қажетті құралдар:** ысқырғыш,доптар. **Кіріспе бөлім.** Балаларға футбол сайысына ата-анасымен бірге бартаны туралы әңгімелеуді ұсыну. Сталионда өзін ұстай білу мәдениетіне назар аудару. Саптта бір қатармен жүру. Аяқты айқастыра отырып және жартылай отырып жүру. Жүгіру – аяқты тізеден барынша артқа қарай бүгіп, тізені жоғары көтеру. Қозғалыстың әрбір түріне сәйкес келетін қол қимылын пайдалануға назар аударылады	ойын мен әділетті төрелік белгілерін анықтау **Қажетті құралдар:** Ұзындығы 70 см бұрымдай өрілген жіп, аттың басы бар тяқтарКәрзенке, құрсау, тиындар. Құм толтырылған қапшықтар **Кіріспе бөлім.** Балалармен қазақтың дәстүрлі ат жарысы туралы әңгімелесу. Аламан бәйге – алыс қашықтыққа шабу, далалағы түрлі табиғи кедергілерден өту. Қысқа және орташа қашықтыққа шабу. Арақашықтық: 7,12 және 16 км. Жамбы ату – аттың үстінде нысанға найза лақтырып жарысу (садақ атудың орнына). Шабандоз рөлін атқару ұсынылады. Баяу жүгіру – 3,5 минут. Нұсқау – қақты бос ұстап, ырғақпен, бірқалыпты жүгіру. Қолдың

		Балармен сәлемдеседі. Балалармен еңкейіп амандасып жүргенде басқаны түсіп қалады. Балаларға жаттығу жасап көрсетеді. Кетіп бара жатып күлап қалады. Сайқымазақ кетеді. Балалар орындарына отырады. балалардың сайқымазақты бұрын қайда көргендерін сұрайды. Балалар өз ойларын айтады. **Әліппе-дәптермен жұмыс** **1-тапсырма** Мәтінді тыңдайды. Балалар мәтіннің мазмұнын айтады. Ц дыбысы естілетін сөздерді қайталайды. *Цирк* сөзін буынға бөледі. Балаларға педагог үлкендердің тілін алу керектігін, оларды сыйлауды түсіндіру. Үлкендердің балаларға тек қамқорлы екенін түсіндіреді. **2-тапсырма** Суреттегі цифрларды балалар	**Жүппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары.** Өз күш-жігерін шамалап, өз іс-әрекетін әріптесінің қимылымен үйлестіруге назар аудару. Екі қатарға қайта тізіліп тұру. (Арақашықтық – 3 метр) Допты бір-біріне бір орындарында тұрып және қозғалыста беру. Аяқты сәл бүгіп, доптан 10–15 см және сал иық тұсында ұстау керек. Тірек аяқтың ұшы соққы берілетін бағытпен дәл келуі керек. Соққы беретін аяқ табаны жанына бұрылып тұру қажет. Доппа аяқпен соққы беру техникасын жүзеге асыруда алдымен табанның ішкі жағымен соққы беруден бастау тиімді. Екі тобық арасына доп қысып жүру. Баспен доп итере отырып, білек	қалыпты үйлесімді қимылына назар аудару. Тыныс алуды қалпына келтіріп, тыныс алу жаттығуларын орындау сапасына назар аударту. 1. Бастапқы қалып – зяқты айқастыра отыру (нұсқалар: тізерлеп немесе аяқпемен отыру, аяқты бірге ұстау). Арқаны тік ұстау. Қолды толық жаза отырып бастан жоғары көтеріп демді ішке тарту және демді сыртқа шығара отырып денені еңкейтіп қолды түсіру. 2. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды бастан асыра жоғары көтеру. Демді сыртқа шығара отырып еңкейіп, қол мен шекені еденге дейін жеткізу, демді ішке тарта отырып денені тік жаза отырып, бастапқы қалыпқа келу. 3. Бастапқы қалып қайталанады. Қолды алдыға қарай немесе

			осу ретімен оқиды. 9, 6, 1, 4, 3, 2, 5, 7, 10, 8 Сандардың таңбасын цифр деп аталатыны түсіндіріледі. Балалар 1-10-ға дейінгі сандарды тура және кері санайды. *Цифр* сөзіне дыбыстық талдау жасайды және сызбасын жасайды. Циркульдің суретін көрсетіп балаларға таныстырады. **Циркуль** сөзінен естілетін ц дыбысының қай буында екенін табады. Балалар цифр сөзінің сызбасынан ц және ф дыбыстарының орнын табады. Ц қатаң дауыссыз дыбыс екенін біледі. Ц дыбысының артикуляциясын қайталайды. **Сергіту сәті** Балалар сайқымазақтың жаттығуын қайталайды. Иіп белінді, иіп белінді, Соғып қолынды, Жүгіріп шыныгып, Өсір бойыңды!	пен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеу. Тапсырма орындау реті: бірінші қатар екінші қатарға қарай қозғала отырып, тапсырма орындап, тез кері қайтады. Содан кейін екінші қатар бірінші қатарға жылжи отырып тапсырма орындайды да, жылдам артқа қайтады. Нұсқау – қозғалыс тек нұсқау бойынша ғана орындалады, өз іс-қимылыңды қатарыңдағы балалардың қимылымен үйлестіру. **«Сорғыш пен доп» жаттығуы** Мақсаты: барынша көп бұлшық етті босаңсыту. "Балалар, екілен жұптасыңдар. Бірін – үлкен үрілмелі доп боласың, екінші бала сорғышпен шарикті үрлейді. Доп мыжылып тұрады,	нық деңгейінде екі жаққа қарай созу, алақан төмен қарайды. Демді ішке тарта отырып сол қолды жоғары көтеріп, оң қолды төмен түсіру. Демді сыртқа шығара отырып – сол қолды төмен, оң қолды жоғары көтеру. 4. Бала бастапқы қалыпта отырып, қолды екі жаққа созады, саусақтарды бүгеді. Демді ішке тарта отырып бас бармақты жоғары көтереді, демді сыртқа шығарғанда бас бармақты біртіндеп төмен түсіреді. «Бәйге» Топ мүшелерінің әрқайсысы заттар арасымен атпен шапқандай шоқырақтап жүгіріп, топқа кері қайтады. Қамшыны қатардағы келесі баланың қолына берген соң, саптың соңына барып тұрады. «Жамбы ату» Мәре сызығынан 7	

		Балалар өлең жолдарын қимылмен айтады. **3-тапсырма.** Ц әрпімен танысамыз. Өлең жолын тыңдайды. тақтадағы Щ әрпінің бейнесінен Ц әрпі жасайды Ц әрпі жазылған плакат.Балалар ц әрпімен танысады. Баспа түрін ауада жазып көрсетеді. Ц әрпі кездесетін сөз ойлап табады. 4-тапсырма Ц әрпін құрастырып жаса. Ц әрпінің бейнесін тақтаға іледі. Балалар Ц әрпінің бейнесін ермексаздан және жапырақтан педагогтің көмегімен жасайды. **5-тапсырма.** Ц әрпі бар сөздерге мысалдар келтіреді, соған хейін олардың суреттерін салады. Жазу жолына Ц әрпін жазады. **Қорытынды бөлімі:** Балаларға өз алған білімдерін сәттілік сатысы арқылы	бүкіл денесі бүктетіліп, аяқ-қолдары бүгілген, мойны, басы салбырап. Денесі бүгіліп, басы еңкіштеніп кеткен (доптың ішінде желі жоқ). Қасындағы бала қолдарын қимылдатып, «с» деп дыбыс шығарып допты сорғышпен үрлей бастайды. Ауа үрлеген сайын, доптың желі тола бастайды. "С" деген дыбысты естігенде аяқ-қолын жаза бастайды, тағы "с" дегенде денесін тіктейді, содан кейін басын көтереді, тағы дыбыстар шыққан сайын екі ұрты толады, тілті қолдары екі жаққа жазылып кетті. Доптың желі толды. Сорғыш жұмысын тоқтатты. Бала сорғыштың шлангісін доптан шығарып алады. Доптың желі қайта шығып, "ц" деген	метр қашықтыққа тік нысана орнатылады. Балалар атпен келіп 5 метр қашықтықтан нысанаға дәлдеп тигізуі тиіс. **«Тымақ ұру»** Мәре сызығынан 6 метр қашықтыққа шаршылар орналастырыңдар. Шаршылардың үстіне тымақ қойылады. Ойынға қатысушылар атқа мініп тымақты қамшымен бір ұрып түсіруі тиіс. «Теңге алу» Топтар тізбегінде бірінші тұрған екі салт атты өздерінің оң қол жағындағы құрсауға шауып келіп тиын алады да, өз топтарына кері қайтады. Олар мәре сызығына жетісімен ат қылып мінген таяқты келесі балаға беріп, тиынды көрсенкеге салған соң саптың соңына барып тұрады. Бірінші болып көп тиын жинаған топ жеңіске жетеді.	

			бағалауды ұсыну. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** Суретті кітаптардан қажетті ақпаратты табады.Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысады.Сөз/сөйлем сызбасын оқиды.Ц дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады.Ц дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады.Ц әрпінің басқа түрін таниды, жазуды меңгереді.	дыбыс естіледі. Дос қайта бастапқы қалыпқа келді. Содан кейін балалар рөлдерін ауыстырады **Қорытынды бөлім:** Жарыс кезінде стадионда өзін ұстау ережесін құрастыру ұсынылады. **Тыныс алу жаттығулары:** **«Көбелек»** **Күтілетін нәтиже:** Жүрулің алуан түрін орындау – аяқты айқастыра жүру, отырып жүру және жартылай отырып жүруді. Сапқа, қатарға тұру, жұп құруды. Қозғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс істеу. Зал кеңістігінде бағдарлай алуды білді. Біспен доп итере отырып, білек пен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеуді. Екі тобық арасына доп	**Қорытынды бөлім:** Балалармен бірге әр сайыс үшін ұпай есептеу арқылы жеңімпазды анықтау. Басқа топтармен жарыста жеңіліске ұшырау себептерін талдауды ұсыну. Тыныс алу жаттығуы **Күтілетін нәтиже:** Тыныс алуға арналған жаттығулар орындауды. Топпен берілген қозғалысты орындауды. Қамшы ұстап шоқырақтап жүруді. Аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (колорамалға түйілген тиындар) алып жүруді білді. Қамшымен бір ұрып таяқты орнынан қозғауды. Топ мүшелерінің іс-қимылын, қателерін талдауды. Барлық топ мүшелерінің әрекетін үйлестіре отырып, командир рөлін атқаруды меңгерді.	
	9.40-10.10		**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Жаттығу жасаймыз. Есеп. Спорт. Есеп шығарамын. **Мақсаты:**. 10 саны және цифрымен таныстыру.Цифрды бастырып жазуға дағдыландыру. 10-ға дейін есептер				

			шығаруға үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** сұрақ-жауап, Ойын жаттығу,Сергіту. **Көрнекі құралдары:** Әліппе-дәптер, санайтын материал, жыпыртық полотно **Ұйымдастыру бөлімі.** **Ынталандыру.** ҮОК-нің тақырыбына кіріспе ретінде спорт түрлері туралы бейнеролик көруді ұсыну, балаларға спорт түрлерін атап, кімнің немен айналысқысы келетінін немесе айналысып жүргенін әңгімелеуді сұрау. **Өзектендіру.** – Спортта математика керек пе? – Нені санауға болады?–деп сұрау **Мақсат қою (проблемалық жағдай).**Бүгін біз спортшыларымызға есеп шығаруға көмектесеміз.	қосып жүруді меңгерді.	**2.Коркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Тазалық пен ұқыптылық. Серуенде. **Мақсаты:** Сурет бойынша әңгімелеу. Дене шынықтырудың әртүрлі жолдарымен таныстыру және оның адам денсаулығына тигізер әсері жөнінде мағлұмат беру. Е.Өтетілеуұлының тақпағын жаттау Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және заң бөлшектерінің пішінін,	**2.Сөйлеуді дамыту** **Құрастыру.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы:** Спорт – денсаулық кепілі Мен санауды үйренемін .**Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау, тіңдесудің вербалды емес құрал дарын қолдану (ым, ишара және т.б.) Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну оларды сөйлегенде қолдану. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы	

			Үйренген білімді қолдану. 1 -тапсырма балаларға таныс. Мысал мен оның жауабын біріктіру керек. Осылайша, кімнің қандай спорт түрлерін жақсы көретінін білуге көмектесу керек. Білім мен іскерлікті қолдану және түзету. 1тапсырмада есептердің мәтінін құрастыру және әрекеттерді таңдау үшін медальдар бейнеленген сурет берілген. Әр бала есепті өзі құрастырсын, содан кейін педагогке айтады. 2-тапсырма өткенді қайталауға арналған. Моншақтарды бояу таңдағанын ойлап табу керек. Осындай жұмыстан кейін екі түсті немесе пішіндері әр түрлі моншақтарды санауға және қосуға немесе азайтуға арналған есеп құруға	пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатынасын бейнелеу. Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдау. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, сауық жаттығуы, сұрақ жауап. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, балауыз шамдар, акварель бояу.(Аллар кесе мен бай ертегісін проектордан көрсету.) **Ұйымдастыру бөлімі:** Ширату Дос бол сабын, сумен сен, Жиі - жиі жуып сен, Таңертең де кешке де, Жуып күндіз - кешке де, Жуып күндіз - түсте де, Жуып тамақ алдында, Жуып тамақ соңында, Жуып ұйықтар кешінде, Жуып тұрған мезгілде.	арасындағы байланысты орнату. Өз ойларынан әртүрлі материалдарды пайдаланып құрастыра алу. **Әдіс –тәсілдері:** Ширату, сұрақ жауап. Мина шабуыл, костілділік,ойын жаттығу,сергіту. **Қажетті құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер. «10-ға дейін санай аламын Лаю» мультфильмі. Түрлі түсті геометриалық фигуралар, қағаз, фломастер қылқаламдары, санайтын таяқшалар, сызғыштар, борлар, скотч, қақпақтар, түймелер, қыстырғыштар, мақта оралған таяқшалар, пластмолық шағын ыдыстар, тіс тазалайтын таяқшалар, қарындаштар фломастерлер **Ұйымдастыру бөлімі.** **Ширату** Шыныксан,	

		болады **Сергіту сәті** Оң және сол жақ Қайсар жауынгердей Бір аяқпен тұрып көр. Батыл бол, қорықпа. Берік бол, құлама. Батылдықты сынап көр, Енді сол аяқпен тұр. Қайсар болсаң, байқап көр Қайталап оң аяқпен тұр. 3-тапсырмада үш түсті майкалар мен кепкалардың үйлесіміне арналған жұптық жұмыс. Алдымен түрлі түсті фишкалармен немесе түрлі түсті қағаздан кесіліп жасалған кепкалармен (үшбұрыштар) және футболкалармен (тік төртбұрыш) орындаңыздар. Балалар шынайы заттарды олардың символдық үлгілерімен, мысалы соларға ұқсас фигуралармен алмастыра алады. Нұсқалардың бірін әркайсысы дәптерде	Ақ халатты кинемін Тазалықты сүйемін Дертке дауа іздеймін, Шаршауды ені білмеймін. 2. Балалар су туралы не білесіңдер? Мақал - мәтел а) Сусыз өмір жоқ б) Судың да сұрауы бар Тақпақ Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің, маңдайың Тазалықтың досы Су дегенің осы Тақпақ Ас ішуге тұрайық Қолымызды жуайық Сабын, суды аямай Тазалықты ұғайық в) Жалқаубек жағын ұстап жылап келеді. - Жалқаубек саған не болды? - Тісім ауырып тұр - Ол неге ауырады? - Білмеймін - Тісіңді уақытында тазалайсың ба? - Жоқ - Балалар сендер қалай ойлайсыңдар Жалқаубектің тісі неге ауырады? - Тісті уақытында тазаламағандықтан, тамақтан соң ауызды шаймағандықтан, тәттіні көп	шымыр боласың, Сауығып, айдай толасың, Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың. балаларға «Еніміз сау болу үшін тағы не істеуіміз керек?» деген сұрақ қою. Мақалдың мағынасын түсін. балаларды мақалмен таныстыру. «Дені саудың – жаны сау». Балаларға мақалдың мағынасын түсіндіру. Адамдар әрқашан қимыл- қозғалыста жүрсе, организміндегі қан айналысы да қозғалыста болып, жұмысы жақсарады. Ауруларға қарсы тұра алатын болады. Адам денсаулығына жақын достар – тазалық, спорт, таза ауа, күн тәртібі. Шынықтыру дегеніміз не? Ол не үшін қажет? Шынықтырудың қандай түрлерін білесіңдер? Әліппе- дәптермен жұмыс: 1- тапсырма. Сурет	

			бояйды. Егер тоқта балалар мұндай тапсырмаларды жылдам орындаса, оларға стандартты емес тапсырмалармен жұмысты жоспарлаңыз. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. «Сәттілік сатысы» арқылы өз жұмыстарын бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда ауызы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Күтілетін нәтиже:** көрнекілік негізінде	жегендіктен, тіс дәрігеріне уақытында қаралмағандықтан Тісті күту Ішсең де айран, жалғыз шай, Тамақтан соң ауыз шай Балалар Жалқаубекке тісті қалай дұрыс күту керектігін түсіндірейік а) Тісті екі рет жуу керек Таңертең де, кешке де ә) Тіс дәрігеріне жылына екі рет қаралу керек б) Тәттіні көп жемеу керек в) Жаңғақты тіспен шақпау керек г) Әр адамның жеке щеткасы болу керек Жұмбақ шешу Отыз екі батыр, Екіге бөлініп, қамалып жатыр? (Тіс) - Жалқаубек тістерін ауырмау үшін енді не істеу керек екендігін түсіндің бе? - Түсіндім. Енді әрқашан тісімді күніне екі рет жуамын. Неғұрлым сүтті көп ішсендер, соғұрлым тіс мықты болады, сәбіз, қырыққабатты міндетті түрде жеу	бойынша әңгімеле. – Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? – Араларында спортшы боламын дейтіндер бар ма? – Спортшы қандай болуы керек? Сергіту сәті: Төсектен тұрғанда, Секіріп тез тұрма. Келтіріп дененді, Жадыра, бос тұрма. Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. «Қалай аталады?» ойыны – Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? (Спортшы) – Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? (Хоккейші, боксшы, футболшы, жүйрік) – Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? (Жаттығу залы) – Спортшыларды жаттықтыратын адамды қалай атайды? (Жаттықтырушы)

			қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешеді,тапсырмадағы жағдай бойынша әрекет пен тиісті таңбаны таңдайды. қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастырады және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді, есептің компоненттерін біледі.	керек оның құрамында пайдалы дәрумендер көп. Өнер орталығында Өткен сабақта мүсіндеген тіс пастасын бояу. Кітап орталығында. а) Жұмбақ шешу Өзі аппақ маржандай Тамақ өтпес шайналмай (Тіс) ә) Тақпақ Тіс болмаса Асты қалай шайнарсың Тісті күнде екі рет Тазартуды ойларсың б) тіс туралы таңдау в) дидактикалық ойын «Не артық» Жеке гигиена қатысты емес заттарды деңгелектеп көрсет.. Балаларбүгін мен сендерге Е Өтегілеуұлының Тазалық туралы өлеңімен танысатын боламыз **Қоңырау соғу арқылы ортаға жинау. Сергіту сәті.** Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз Қиынсынып қашпаймыз Шыныгамыз жастай біз Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз	**Әлімше-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.** Жаңы олимпиада ойындарын жасыл түспен, қысқы ойындарды көк түспен белгілеп көрсет. **Көңілділік: жеңімпаз – победитель** Сөздік ойын: «Сөйлемнің қатесін тап». сөйлемді дұрыс айтпайды, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. – Қоңыз Асанды тауып алды. (Асан қоңыз тауып алды) – Диван мысықта ұйықтап жатыр. (Мысық диванда ұйықтап жатыр) – Қоянның үйінде Айнұр бар. (Айнұрдың үйінде қоян бар) – Елжас араны шағып алды. (Ара Елжасты шағып алды) **Әлімше-дәптермен жұмыс:** Жұмбақ шешейік. Жерге тимей жотасы, Атанған күш атасы, Айбаттыны кім дейді, Қайраттыны кім	
10.25-10.55			**3.Мүсіндеу Тақырыбы:** Достарын төрге шығарған, қонақжай менің халқым ба! **Мақсаты:** Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қаран, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу,			

		кескішпен ойын алу немесе қырып із салу). Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын жаттығуы, ой қорыту. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Әліппе-альбом. Түрлі түсті ермохсаз, кескіш, тақтайша, қағаз майлық. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҮОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау. аудиожазбаны тыңдауды ұсыну. Балалар ойлашып, күлімсіреп жүру керек, ол барлық халықтардың бір-бірімен тату-тәтті өмір сүруіне көмектеседі деген тұжырым жасайды. Ойын түріндегі жаттығу: «Парталас көршінің есімін еркелетіп айт». **Талқылау.** – Қазақстан аумағында қандай ұлттар	Балалар мен бүгін ауруханада жатқан ұл баладан хат алдым.. Оның көшеге шығып, достарымен серуендегісі келеді. Ол төбешіктен сырғанауды, велосипед тебуді жақсы көретінін айтады. Серуенде өз уақыттарынды қалай өткізетіндерін туралы әңгіме-суретте бөлісіңдер. **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Иллюстрацияға қарандар. Балалардың не істеп жатқанын айтыңдар. Сендер серуенде немен айналысқанды жақсы көресіңдер? Сендермен бірге кім серуендейді? Суреттегі құрылғылардың қандай геометриялық пішіндерге ұқсас екендігін талқыландар. **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** жеке гигиена ережелерін еске түсіруді ұсыну. Тәрбиеленушілерді	дейді? (Палуан) Балаларға мультфилм көруді ұсыну. Мультфильм не туралы болғанын сұрайды. Бұзау санауды үйрену үшін қайда барды? Сендер 10-ға дейін санай аласыңдар ма? Санай білу не үшін керек? балаларға әртүрлі заттардан сандар құрастыруды ұсыну. алдын ала дайындалған заттарды карап көруді ұсыну. балаларға: Ойланып көріңдер, бұл заттардан 1-ден 10-ға дейінгі сандарды құрастыруға боле ма? – деп сұрайды. Балалардың жауаптарын күтеді, тыңдайды. Балаларды өзілігінен ой қорытуға жетелейді: әртүрлі заттарды пайдалануға болады, олардан сандарды құрастыруға да болады, әртүрлі ұлгілерқұрастыруға болатынын өзілігінен дербес ойлануға	

			тұрады? – Біз қандай республикада тұрып жатырмыз? – Сенің ұлтың кім? – Үйде қонақты қалай күтесіңдер? Оларға қандай ұлттық тағамдар беріледі? Сендер қандай тағамдарды жақсы көресіңдер? Денің сау болу үшін дұрыс тамақтану қажет **Проблемалық жағдай:** түрлі халықтардың үйлерімен танысу Талқылау. – Үй салуға арналған қандай материалдарды білесіңдер? Үйлерді қарап шығып, ұлттық бояуларға назар аударыңдар. Үйлер қандай материалдан жасалған? Әліппе-альбом. Үлгімен танысу. Қазақтардың, орыстардың, украиндар мен немістердің үйлері қалай аталады екен? Мұқият қарап шық. Балалар үлгілерге қатысты пікірлерін білдіреді. Талқылау. Ермек балалардың ата-аналарымен	жұмыс орнын тазалықта ұстау ізгеттілігіне ынталандыру. **Жұмыстың орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әліппе-альбоммен жұмыс. серуендегі төрбнелепушінін өзін салуды ұсынады. Алдымен нені салатындарыңды шығып алыңдар. Сурет салу үшін қандай құралдарды таңдайсыңдар? Суреттеріңде суық реңктер басым бола ма, әлде жылы ма? Қандай ағаштарды саласыңдар? Ағаштарың жерден өсетінін есте сақтаңдар, демек, оларды төменнен жоғары қарай салатын боламыз. Біз акварель боямен саламыз. Бірінші кезекте біз не істеуіміз керек? **Костілділік: көше-улица** **Қорытынды бөлім**«Серуенде» сурет галереясы	мұқият етеді. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** дәптердегі суреттерге назар аударып, қарап алуды және не бейнеленгенін сұрайды? Сұрақтар: Сандар қандай заттардан жасалған деп ойлайсыңдар? Балалардың жауабы тыңдалады. **Қауіпсіздік ережесін сақтау:** қалық заттармен жұмыс жасаудың ережесін естеріне түсіреді. **Сергіту сәті:** 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4,5 – алаканды соғайық, Оң жаққа бұрылып – 6, Сол жаққа бұрылып – 7, Бір отырып, бір тұрып – 8, Біз жүгіріп алайық – 9, 10 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. «Көнілді пішіндер» ойыны. 1. Қандай зат дөңгелек тәрізді болады? 2. Екі тышқанда неше құйрық бар? 3. Сендердің жастарын нешеде? (Балалар

			бірге орындап келген үй тапсырмасына назар аударады (ермексаз жағылған қораптар, банкалар). біз бүгін қалдық материалдарды (тастар, ағаш таяқшалар, ою-өрнектер) пайдалана отырып, үйлердің құрылысын аяқтауымыз керек. **Ой-тұжырым:** Балалар мүсіндеу тәсілдерін Әліппе-альбом. Иллюстрациялар.92 атап береді. Қазақ, орыс, украин, немістердің ұлттық баспаналарының құрылысын қалай аяқтап, безендіретінін айтады. Ойын-жаттығу: «Бәрін айтып, бәрін көрсетіп беремін». Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережесін еске түсіреді. **«Мүсіндеу алгоритмін талқылау».** 1. Киіз үйді ермексаздан жасалған ою-өрнектермен безендіреміз. 2.	ұйымдастырылады. Педагог талқылауға шақырады. Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс аса мұқият орындалмады ма? Аса қиын болды ма? Кімнің суреті көбірек ұнады? Өзін-өзі бағалауды ұсынады. Әліппе-альбомда бәрі сәтті болды, жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп санасаңдар, үш қылқаламды; бірдене ұнамаса не қиыншылықтар болса, екі қылқаламды; тапсырманы орындай алмадым деп ойласаңдар, бір қылқаламды бояңдар. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сурет бойынша әңгіме құрастыра білді. Өлең жолдарының мазмұнын түсініп оны жаттауға дағдыланды. **Нені меңгерді:** сюжетті сурет жасайды; түпкі ойды жүзеге	қуана ойнайды). 1 саны: Мен – 1 саны, Бір дегенім – бала, Санды дұрыс сана. Сенің қанша атаң бар? Сенің қанша апаң бар? 2 саны: Мен 2 санымын, сен қызыға қараған. Екі дегенім – ешкі, Таудан келер кешке. Лағы оның қанша? Ізде келмей қалса. 3 саны: Мен 3 санымын, құралған екі ілмектен. Үш дегенім – үйім, Үйде жақсы күйің, Бақшадан да қалма, 4 саны: Мен 4 санымын, нілген шынашағым. Төрт дегенім – түлік, Жүргін мұны біліп, Жылқы, сиыр, түйе, қой, Санана мұны түйіп қой. 10 саны: Мен сопақша пішінмін деп кіріп кетеді. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. (Балалар таңыркай қарайды). Геометриялық фигуралар. Үшбұрыш – қызыл түс. Төртбұрыш – көк түс. Дөңгелек – сары түс.	

			Орыстың күркесін ағаш таяқшалармен жасаймыз. 3. Немістің үйін таспен қалаймыз. 4. Украиндардың үйінің (хата) үстін сабанмен жабамыз Жаттықтыру құралының көмегімен жасалатын саусақтарға арналған жаттығу: «Асбұрышқ». Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. **Өз ізінік жұмыс.** Балаларға жеке көмек көрсетіп отыру. Ермек балаларға жұмыс барысында барынша мүкият, зейінді болу кажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескертеді. Шығармашылық минуты: Қалдық материалдарды (тастар, сабан, ағаш таяқшалар, ою-өрнектер) пайдалана отырып, үйді өз қалауынша безендіріп шық. **Қорытынды бөлім:**	асырады; материалдарды тиімді жұмсайды. композицияны түрлендіреді; суретке толықтырулар енгізеді, дербес ерекшелік береді.	Сопақша – жасыл түс. Санамақ таяқшалардан үшбұрыш, төртбұрыш құрастырады. Жаңа санамақ Бір – таңертең тұр. Екі – шынығып, бекі. Үш – тазала тіс. Төрт – сабындап жу бет. Бес – сүртін тез. Алты – үйді жина жалпы. Жеті – киін енді. Сегіз – асыңды жеп, іш. Тоғыз – ыдысты жу тегіс. Он – сабақ оқы. Осыдан соң Бұл санамақ жаңа Күнде өстіп сана. Тәжірибелік жұмыс: Өздерің не жасағыларың келетінін ойланыңдар. Әр санды құрастыру үшін кажетті заттарды таңдап алыңдар. Әр санның жеке белгілерін жасау үшін кажетті заттардың ерекшелік - теріне, пішініне көңіл аударыңдар. Құрастырған сандарды реттік катарымен қойып	

		Балалар жұмыстарының көрмесі. балаларды жұмыстарды талқылауға шақыру. балаларға ҮОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсыну: 1. Жұмысына көңілі толғандар жасыл түсті көтеру; 2. Қиналғандар қызыл түсті көтеруді **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** үсіндеудің негізгі тәсілдерін, лайын пішінге жапсыру тәсілдерін біледі; әшекей бұйымға жапсырылатын ою-өрнекті таңдай біледі. мүсіндеудің шнрату, созу, жаю, жұлу, артығын кесіп тастау сынды тәсілдерін біледі; жекелеген элементтерден, қалдық материалдардан композициялар құрастыра алады	көріндер, оларға өзгерістер жасап қойып көрулеріңе де болады. **Қорытынды бөлім:** тәрбиеленушілерден сандарды қандай заттардан қалай құрастырғандарын айтып беруін ұсынады? Басқа балалардың жасаған жұмыстарын қарап, өздеріне ұнағандары туралы әңгімелеп береді. Сендерге әртүрлі заттармен жұмыс жасаған ұнады ма? Жалықтыста құрастырған қалай екен? Біз бүгін сандарды не үшін құрастырдық деп ойлайсыңдар? балаларға өздері жасаған жұмыстарын суретке түсіріп, мектепке ескерткіш ретінде ата-аналарына ұсыныс жасау. Балаларды мадақтау. **Күтілетін нәтиже:** Сөздер мен фразадағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды.	

					Таңдалған мәтіндердегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. Сөздерді қолданады. Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдана алады; құрылыс материалдарымен жұмыс жасаудың техникасын қолданып қарапайым әрекеттерде қолдана алады; жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады. **3.Музыка.** **Тақырыбы:** «Спорт біздің досымыз» **Мақсаты**: Музыкалық мамандықтарды (орындаушы, әнші, солист, оркестр,	

					дирижер) ажырату. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату. (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы)	
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30		**Картотека № 21** **Бақылау**: Адамдардың қысқы киімін бақылау. **Мақсаты**: Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету. **Еңбек**: Қар тазалаушы машинаның еңбегін бақылау. **Мақсаты:** Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке»сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке	**Картотека № 17** **Бақылау:** Қар аралас жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қығылы». **Мақсаты:** Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып безендіру,сырғанақ жасау, аққала соғу. **Жеке жұмыс:** Ән: «Көрікті шыршамыз». **Мақсаты:** Өлеңді жаттату. Әнімен	**Картотека № 18** **Бақылау:**Күнді бақылау. **Мақсаты:**Күн көзінің жарығы,оның бүкіл табиғат үшін пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіндігі туралы түсіндіру. **Еңбек:** «Таза жолдар». **Мақсаты:**Ойын алаңына барар жолдарды тазалау. Тазалыққа, топ болып еңбек етуге үйрету.	

			баулу. **Жеке жұмыс:**Тамаша, тамаша, Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса. **Мақсаты:** Өлеңді жаттату арқылы сөздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:** «Ұстаушы,лентаны ал». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Денені шынықтыру, көңілдерін көтеру.	айтқызу. **Қимылды ойын:** «Егер…» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу.	**Жеке жұмыс** :Жұмбақ: Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн). **Мақсаты:**Жұмбақ үйрету арқылы сөздік қорларын молайту. Ойлау қабілетін арттыру. Тілдік шығармашылыққа тұрақты Қызығушылығын қалыптастыру. **Қимылдық ойын: «Түйілген орамал»** **Ойынның мақсаты:**Балалардың ойын әрекетіне деген қызығушылықтарын дамытып, ептілікке, қырағылыққа, шапшаңдыққа баулу.	
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың аяк киімдерін текшелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәденнетті тамақтану баулу бойынша топтық жұмыс; балаларға тамақты сөйлемей ішуге дағдыландыру. Тамақтан соң Әкежан мен Заңғарға кезекшілік жұмыстарын жасауды үйрету.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық,	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға Ақылды балапан кітабынан «Ағаштар неге ашуланады» ертегісін оқып беру. Электронды киіз үйден № 1 бесік жырын тыңдату.				

күндізгі ұйқы.						
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 16**				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Балаларды бір біріне деген сыйластыққа тәрбиелеу.				
«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40		**Қимылды ойын Картотека № 56 Тақырыбы:** «Тізбекте тұрып доп беру» **Мақсаты:** Балаларға қос қолдап лақтыру жаттығу әдістерін жетілдіру. **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент:** «Бояулар ұниясы» **Тақырыбы:** «Дақ графикасы» **Мақсаты:** Дақ графикасы арқылы балалардың қызығушылығын арттыру. Балаларға түспен эксперимент жасауға , суретті өз қалауы бойынша аяқтауға мүмкіндік туғызу. **Артикуляциялық гимнастика** Картотека № 17 **Тақырыбы: «Керней»** Картотека № 16 **Тақырыбы: «Токаш»**	Дамытушы ойын **Картотека № 5 «Қажетті сөзді тап» Мақсаты:** Тапқырлыққа, ойланып жауапберуге үйрету. **Қимылды ойын Картотека №60 «Құстар мен мысық » Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа жетілдіру.	

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Кіну: серуенге шы[illegible] 7 МАмыр ұлаңдар мерекесіне жаттаған ә[illegible]рін айтқызу. «Аққу қаздар» ойынын ұйымдастыру.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30		Балаларды ата аналарына табыстау. Ата аналармен қоштасу ертеңгілігі жайлы әңгімелесу.	Ата аналар мен әңгімелесу, балалардың төлем ақпасын төлеп тапсыруды ескерту.	Балаларды тарату. Балалардың деңсаулығын қалағалап, тазалыққа мән беруді ескерту. Демалыс күндерін жақсы өткізуді тілеу. Балакай саубол!	

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т

ЦИКЛОГРАММА
III аптаға (17-21 Мамыр айы 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Әкашан күн сөнбесін»**
Тақырып: **«Шөпте не жорғалайтын (жәндіктер бауыры-мен жорғалаушылар»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 17.04.2021ж	Сейсенбі 18.04.2021ж	Сәрсенбі 19.04.2021ж	Бейсенбі 20.04.2021ж	Жексенбі 21.04.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балаларды өзін - өзі ұстай білуге, кез келген келергіден шыға білуге, бір - біріне деген достық қарым - қатынасын ынғайтып көмек көрсетуге шақыру мақсатпен жүргізілді.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын зәлалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:** түрлі – түсті бірқелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Картотека № 12 «Жылан»	Сәлеметсіздер ме балалар! Балаларды ынбылдау. Дене қызуларын өлшеп, қолдарын алалсыздандыру. Дене тазалығын қарау. **Саусақ жаттығулары** Аттар да келді жүгіріп Тұяқпенен жерді ұрып. (Саусақтардың ұшымен үстелдің үстін жеңіл тақылдату)	Сәлеметсіздерме бе ата – аналар мен балалар ! балалардың жағсаулығын сұрап білісу. Дене қызуларын өлшеу. **Саусақ жаттығулары** Асықпай жердің бетімен Кетті жылан еңбектеумен (Үстелдің үстіне саусақтарды алмай, қолдың қоспасын дірілдету)	Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын зәлалсыздандыр. Демалыс күндері қайда бағандарын, не істегендерін білп, әңгімелесу. **Саусақ жаттығулары** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттар шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады, кейін ақырындап жазылады)

Таңғы ас	8.30- 8.50	Жаттығулар кешені **Ақпан III-IV апта,** **Картотека №18** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека №7** Ақ матадай түгі бар Қызыл жасыл гүлі бар Жұмсақтығы мамықтай Сүртінесің жалықпай Тазалықтың досы Сұлгі деген осы				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №62 **«Ұшақтар»**	**Картотека №44** **Тақырыбы:** «Қоймадағы тышқандар»	**Картотека №36** **Тақырыбы:** «Поезд»	**Картотека №33** **Тақырыбы:** «Кім жылдам»	**Картотека №29** **«Доппен ұстаушылар»**
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема: .** **Цель:**	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жантайбек пен Айпад ъ және ъ **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас	**Денаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** **Шымыр болам десең – шынық** **Мақсаты:**Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау . Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі	**Денсаулық** **Дене шынықтыру** **Тақырыбы** Қауіпсіздік мектебі, Табиғатта өзін дұрыс ұстау **Мақсаты.**Өсімдіктер және улы жидектермен қауіпсіздік ережесін білу және қолдану. **Қажетті құралдар:** төсемдер,гимнастикалық орындық.Аншы мен қояндардың	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Әйбат біздің Әліпби **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз,

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық 2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** «Қамқорлық жасау»дегенді қалай түсінесін? Күнтізбе **Мақсаты:** Өсімдіктермен жануарларғакүтім жасаудың тәсілдерін түсіндіру,оларды атай білу. Симметриялы емес заттарды бейнелеу үшін салынған немесе қияндағы контур бойынша сұлбаларды қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау(тығыздығы,түсі, текстурасы жағынан әртүрлі қағаздар **Көрнекіліктер:** тазалық құралдарының және спортшылардың суреттері. **Әдіс-тәсілдер:**	құралдарын (ымишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдаңызшы! және т.б.) колдану. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, Ширату, сергіту сәті, спапалак әдәсі. Кубизм әдісі,дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Әәріптер жазылған кубиктер **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Достық туралы әңгімелеп, балалардың қолына гүл шоктарын ұсынып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтқызу. Апта күндерін қайталату. Балалар қайталайды. 7 саны туралы әңгіме оқып береді. Жеті қазына, жеті күн туралы	дене жаттығуларынорындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету **Қажетті құралдар:** төсемдер,гимнастикалық орындық. **Кіріспе бөлім.** Біз мықтымыз тақырыбын балалармен талқылау. Кімді мықты деп атайды? Бірінші болуға не үшін тырысу керек? Көшбасшы бола алу неге байланысты? Үнемі бірінші болу неге қиын? Тапсырмаларды орындау арқылы мықты болу қасиетін дамытуды көздеу .Балаларға спортзалының жақтары – жоғарғы сол және төменгі сол бұрыштары, жоғарғы оң және төменгі оң бұрыштары, залдың ортасын атауды тапсыру. Нұсқау бойынша балалар	атрибуты **Кіріспе бөлім.** Біз мықтымыз тақырыбын балалармен талқылау. Кімді мықты деп атайды? Бірінші болуға не үшін тырысу керек? Көшбасшы бола алу неге байланысты? Үнемі бірінші болу неге қиын? Тапсырмаларды орындау арқылы мықты болу қасиетін дамытуды көздеу .Балаларға спортзалының жақтары – жоғарғы сол және төменгі сол бұрыштары, жоғарғы оң және төменгі оң бұрыштары, залдың ортасын атауды тапсыру. Нұсқау бойынша балалар спортзалдың белгіленген жеріне бір-бірінін артына немесе қатарынан	тыңдаңызшы! және т.б.) колдану. Өзіне таныс тақырып аясында диалогке қатысу. **Әдіс тәсілдер:** Ширату, сұрақ – жауап, сергіту сәті, ойын,әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. карандаштар, полатно, әріптер.Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру кезеңі:** балалардың оқу қызметіне ынтасын ояту мақсатында шаттық шеңберге тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен айтқызу. Қайырлы таң, балалар! Арайлап тан атты. Алтын сәуле таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң достарым! Балаларға сұрақтар қою. - Балалар сөйлем дегіміз не ? Сөйлемнің қандай

	Ширату.Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, сұрақ жауап. **Ұйымдастыру кезеңі:** ҰОҚ-де оң көңіл күй орнату. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім, Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын Балалар біз неше түрлі мамандық иелерін білеміз. Ал сендер сортшы мамандығы бар екнін білесіңдер ме? Қандай спортшыларды білесіңдер? балалардың жауабын тыңдау толыюстыру. Ендеше тақтаға назар аударайық Балаларды спортшылармен таныстыру. Данияр Елеусинов. Бекзат	әңгімелеу. Балалар ұлтасына неше күн балабақшаға келетіндерін айтады. **Әліпне-дәптермен жұмыс 1-тапсырма** – Суретте кімдерді көрдіңдер? Әртүрлі ертегі кейіпкерлерін атайды. Мысалы: Елес, Гарри Поттер, Алдаркөсе, мыстан. «Газет», «Галстук», «Гу-гу!», «Глобус» сөздерін қайталайды. Сөздердің басында естіліп тұрған дыбысты ажыратады. балалардан сұрақ сұрайды. – Қай мультфильм ұнайды? Балалар өздеріне ұнайтын мультфильмдер туралы айтады. Ертегі сөзін буынға бөліп, Г дыбысы естілетін буынды табады. **2-тапсырма.** «Қаршақыз бен жеті құртақан» атты туралы ертегіден	спортзалдың белгіленген жеріне бір-бірінің артына немесе қатарынан тізіліп тізбекке тұрады. Ырғақты гимнастика. «Бірінші бол!» ойын жаттығуы Жетекшіні ауыстыра отырып баяу жүгіру – қолды алға-жоғары кеуде тұсына дейін ішке қарай, содан кейін шынтақпен артқа қимыл жасалады (2,5 мин). Баланың аты аталады да, ол сапты бастайды. Төзімділікті дамыту Тепе-теңдік – белгі бойынша гимнастикалық орындықтан бір көзді жұмып бір аяқпен тұру. Нұсқау – алға еңкеймей, статистикалық тепе-теңдік сақтау. Ептілікті дамыту Бастан асырып екі қолмен бір-біріне доп лақтыру (2,5 метр). Нұсқау – алға-жоғары-төмен	тізіліп тізбекке тұрады. Ырғақты гимнастика. «Бірінші бол!» ойын жаттығуы Жетекшіні ауыстыра отырып баяу жүгіру – қолды алға-жоғары кеуде тұсына дейін ішке қарай, содан кейін шынтақпен артқа қимыл жасалады (2,5 мин). Баланың аты аталады да, ол сапты бастайды. Төзімділікті дамыту Тепе-теңдік – белгі бойынша гимнастикалық орындықтан бір көзді жұмып бір аяқпен тұру. Нұсқау – алға еңкеймей, статистикалық тепе-теңдік сақтау. Ептілікті дамыту Бастан асырып екі қолмен бір-біріне доп лақтыру (2,5 метр). Нұсқау – алға-жоғары-төмен бағыты бойынша	түрлерін білесіңдер? Қане сұрауды сөйлем құрап беріңдерші? Әріпті естімізбе жазамыз ба? Балалардың жауабы: Сөйлем сөзден құралады. Сұраулы, лепті, хабарлы сөйлемдер болады. Әріпті жазамыз, дыбысты естиміз. **Ойын:** Тақырыбы: «Жоғалған әріптерді тап» **Мақсаты:** балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. Әріптері тани білу дағдаларын жетілдіру. Тақтаның әрбір жеріне әріптер ілінеді. балаларға көздерін жұмуды ұсыну. Сол сәтте әріпті жасыру. Балалар қандай әріптін жоғалғанын табады. Ойын уш рет қайталауға болады. **Полатномен жұмыс:** Балаларға өткен әріптерден сөз құрап жаздырту. Айтылған сөзді дұрыс тыңдай отырып,оны буынға бөле отырып, сөздерді

	Сатарханов.Серік Сапиев .Бұлар боксшылар.Олга Шишигина Ольга Рыпкова бұлар балалар ұзындыққа секірудің шеберлері. Денис Тен - ол мәнерлеп сырғанаушы. Зілтемір көтеруші Илья Ильин есімді ағаларың бар. Сендер олардан үлгі алу керексіңдер. Спортшылар әртүрлі саладан сайысқа түседі .Мысалы теннисші, боксші , футболшы, әдемі сырғанау, шаңғышы. Олар қатаң тәртіппен жүреді. Олар шапшаң әрі ширақ қимылдайды. Балалар біз танертеңгілік жаттығу жасаймыз. Сол біздің денсаулығымызға өте пайдалы. Әр адам тазалық сақтаса, таза жүрсе ол адамның	...інді көрсетеді. Жеті цифрын белгілейді. Балалар сандарды тура және кері санайды. Сегіз сөзін буынға бөледі. Сегіз сөзіне сөйлем құрайды. Г- ұяң дауыссыз дыбыс екенін беледі. г дыбысын дұрыс айтуға үйрету. **Сергіту сәті** Қолды жоғары көтеріп, Демалып бір алайық. Доп сияқты домалап, Секіріп, секіріп алайық. Денемізді бос ұстап, Шынығып бір алайық. Балалар өлен жолдарын қимылмен айтады. Кубизм әдісі арқылы балаларға сөз ойлату.	бағыты бойынша (доп кемпіркосақ бойымен жүргендей, жартылай шеңбер жасап) бір-бірінің қолына дәлдеп доп лақтыру. Допты лақтыру кезінде қолды екпінмен серпе отырып бағытты сақтауға назар аударылады. Зеректікті дамыту «Тоқта!» Ойынға қатысушылар жүргізушіден 10 қадам қашықтықта тұрады. Ойын жүргізуші теріс қарап тұрып: «Жылдам атта, аңқайма! Тоқта!», – деп дауыстап айғайлайды. Осы кезде балалар ойын жүргізушіге қарай жүреді. «Тоқта!» дегенде балалар келген жерінде тоқтап қалады да, жүргізуші тез бұрылып қарайды. «Тоқта!» деп айтқан кезде тоқтап үлгермеген бала бастапқы сызыққа	(доп кемпіркосақ бойымен жүргендей, жартылай шеңбер жасап) бір-бірінің қолына дәлдеп доп лақтыру. Допты лақтыру кезінде қолды екпінмен серпе отырып бағытты сақтауға назар аударылады. Зеректікті дамыту «Тоқта!» Ойынға қатысушылар жүргізушіден 10 қадам қашықтықта тұрады. Ойын жүргізуші теріс қарап тұрып: «Жылдам атта, аңқайма! Тоқта!», – деп дауыстап айғайлайды. Осы кезде балалар ойын жүргізушіге қарай жүреді. «Тоқта!» дегенде балалар келген жерінде тоқтап қалады да, жүргізуші тез бұрылып қарайды. «Тоқта!» деп айтқан кезде тоқтап үлгермеген бала бастапқы сызыққа	жаздыру. Кеме, Ағаш. айна. Ғарыш. ***Сергіту сәті.*** Балалар «Ұшты-ұшты!» ойынын ойнайды. ұшатын затты айтса, қолдарын жайып ұшқанды көрсетеді, ұшпайтын затты айтса, қолдарын төмен түсіріп билейді. **Қорытынды бөлім:** Балаларды бағалау. Өткен әріптерді Сөйлейтін қалам арқылы қайталату. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өткендіі қайталай білді. Ойын әрекетінде әріптерді тауып, атай білді.

	денсаулығына оң әсер етеді. **Саусақтарға арналған жаттығу** Алақандар үстел үстінде.(«бір-екі» – саусақтар бірге, саусақтар бөлек). Алақан – жұдырық – кырынан, («бір-екі-үш») Саусақтардың аралдасуы («бір-екі-үш-төрт-бес» – екі қолдың саусақтары қосылады: бас бармақ бас бармақпен, сұқ саусақ сұқ саусақпен және т.е.с.). Қояндар (сұқ және ортаңғы саусақты жоғары қарай көтерді, бас бармақ, төртінші және бесінші саусақтар біріктірілелі.) Қояндар тығылып қалды (жұдырықты түю). Ағаштар өсіп тұр (алақандарды өзіне қарай бұрып, қолды жоғары көтеру). Ағаштар жоқ (одан кейін қолдар төмен қарай түсірілелі). Балалар Серік Сапиев ағамыздың сөздерге	**Тапсырма.** Г әрпін үйренемін. өлең жолдарын оқи отырып, г әрпінің бейнесімен таныстыру. – Г дыбысын айтқанда тіліміздің арты тандайымызға тиеді. Созылып айтылмайды, кедергіге ұшырайды. Тақтаға Г әрпінің баспа түрін іліп қояды. Құтан суретіндегі мойынды Г-ге ұқсап тұрды. Және Г әрпіне ұқсайтын гүлдің суреті де болады. Балалар Г әрпінің бейнесін ауада жазып жаттығады. Естеріне сақтайды. Сапалақ әдісі арқылы өткен әріптерді қайталату. **4-тапсырма** Текшелердің суреті салынған мата қиындыларынан г әрпінің пішінін жасайды. балаларға көмектеседі.	қайта барып тұрады да, қозғалысты қайта басынан бастайды. Соңында жүргізушіге ең жақын келген бала жеңеді де, жүргізушінің орнына тұрады (қимыл-қозғалыстың түрлі тәсілдері қолданылады). **Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығулары:** Йога жаттығуының түрі, Денені тік ұстап Екі қолды жоғары көтеру. Оң аяқпен тұрып, сол аяқты оң аяқтың тізе тұсына қою. **Күтілетін нәтиже:** Залда аяқ ұшымен «шашыранды» жүгіруді орындауды. Спортзалдың белгіленген жерінде бір-бірінің артына немесе қатарынан тізіліп тізбекке тұруды білді. Қимыл-қозғалыс	қайта барып тұрады да, қозғалысты қайта басынан бастайды. Соңында жүргізушіге ең жақын келген бала жеңеді де, жүргізушінің орнына тұрады (қимыл-қозғалыстың түрлі тәсілдері қолданылады). **Қимылды ойын Картотека № 2 « Аншылар мен қоянлар »** **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Қорытынды бөлім: Тыныс алу жаттығулары:** Йога жаттығуының түрі, Денені тік ұстап Екі қолды жоғары көтеру. Оң аяқпен тұрып, сол аяқты оң аяқтың тізе тұсына қою. **Күтілетін нәтиже:**	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Мен не білемін? **Мақсаты:** Балалардың алған білімдерін тиянақтау. Өз ойларын ашық айтып достарымен белісін пікіралмасу. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. ойын, сұрақ жауап. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, доп. **Ұйымдару бөлімі:** **Ынталандыру** Сеңімді ояту **Шаттық шеңбері** Көшелерден біз өткен Ата көрсем,жақын кел Сәлем берем ізетпен: Сәлеметсіздер ме!
					Ұйымдастыру *Әңгімелесу* Балалар ,сендер қандай жылы,әдепті сөздерді білесіндер? -әдепті балалар қандай болады? -әдептілік дегенді қалай түсінесіндер? Әдептілік-адам бойындағы ең асыл қасиет,әдепті

	тапсырмасы бар екен. Өз суреттегі тазалық құралдарын атап , олардың не үшін қажет екенін айтып оларды әдемілік жағысынан тапсырып жатыр. Және қандай құралдар атайық Балалардың жауабы. **Жапсыруды орындау технологиясы** Кию тәсілдерін анықтау. Дайын суреттерді Өз бетінше киып алып, қағаз бетіне орналастырыру. **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережелері** Сабақ шеберінде қайшымен жұмыс істеу ережелерін және жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіруді еске салып отыру. **Қорытынды:** Жұмыстар талданады және нәтиже қорытындылау.	**Тапсырма.** Г әрпін өз қолдарымен бейнелеп салады. Балалар жаңу жолына Г әрпінің басқа түрін жасады. **Қорытынды бөлімі:** балалардың белсенділігін, үлгерім деңгейін бақылап, оқу қызметін қорытындылау **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтаруды. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (даусты, даусыз, жуан және жіңішке даустылар) ажыратуды. Г дыбысы – даусыз дыбыс, г дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстауды біледі. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі г дыбысының орнын	кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізе алды.	Залда аяқ ұшымен «шашыранқы» жүгіруді орындауды,. Спортзалдың белгіленген жерінде бір-бірінің артына немесе қатарынан тізілін тізбекке тұруды білді. Қимыл-қозғалыс кеңістігінде топпен қауіпсіз жұмыс жүргізе алды. **2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Өз ұлан Табиғат өлкесі (топтық жұмыс) **Мақсаты:** Қимыл қозғалыстың денсаулық үшін пайдасын түсіндіру. Көркем сөзді жаттату арқылы сөздік қорын кеңейту. Атақты спортшыларды тану. «Әдемі табиғат бейнесін бейнелеп, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік орналасуын бейнелеу. Суреттегі	бала,ұяшты,тілаңыш ,дыбыстық, қайырымды,еңбекқор, адал болады. Әрдайым таза жүреді. Автобусты үлкенге,жасы кіші балаларға орын беру. -сәлеметсіз бе,сау болыңыз, рахмет, кешіріңіз оқасы жоқ,өтінемін, қош келдіңіз,реңжіменіз. Әдептілік туралы түсінік алу. *Әңгімелеу* «Сиқырлы сөз» атты әңгімені оқып талдау.Әңгіме бойынша балаларға Сұрақтар қою. *Тыныштық сәті,жәй әуен жіберу* Әдептілік ережелері: -әрқашан сәлемдеседі; -әрқашан сыпайы болу; -үлкендерге орын беру; -есіктусіз үйден кетпейді; Көздерін жұмып,ережелерді жадында сақтауды ескерту. **Ойын**

		Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** - балалар спортшылар туралы біледі. **Нені меңгерді:** берілген дайын суреттерді ұқыпты қиып ала алады; жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады.	ажыратады. Г әрпінің баспа түрін жазады. **Нені меңгерді:** Тыңдалған мәлімет/хабарламаны тірек сызба, иллюстрация көмегімен мазмұндайды. Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратын, талдау жасай алады. Г дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы г дыбысының орнын ажыратады **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Дене шынықтыру сабағы. Мысалдар және есептер шығарамын. Біз спортзалдамыз. Есептер мен	бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз рең мен түс үйлесімділігін таңдау.Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіру. материалдарды үнемдеп жұмсау **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, ойын. Сергіту сәті, тіл ұстарту жаттығуы. Мнемокесте. **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, балаулы шамдар, бояулар, акварель бояуы, сурткіштер. **Ұйымдастыру бөлімі:** Психологиялық дайындық. Біз ерекше баламыз, Біз әдепті боламыз. Досымызды көргенде, Қуанып қарсы аламыз. Балалар шеңберге тұрып, жылы жүзбен бір-біріне қарап,	негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтін дегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу. Заттардың қолданылу ақсы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. Қатты картонды пайдалана отырып, сақиналар жасап, жасыл өкрттың бейнесін құрастыруды үйрету. Балаларды ұқыпты, сәнді етіп жасауға баулу. **Әдіс –тәсілдері:** Шырату, сұрақ жауап. Мына шабуыл, қостілділік,тіл ұстарту жаттығуы. Топтастыру. **Қажетті құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер. Желім.Ватман қағазы, қысқы бақ бейнесінің бөлшек	Шеңберге тұрып достты лақтырып-қағып алу арқылы бір-біріне Жылы тілектер айтады. **Ғажайып сөздер** Біз-әдепті,сыпайы , мейірімді, тілалғыш баламыз әдепті бала-жақсы бала Естеріне сақтап жүру **Қорытынды бөлім:** -балалар,біз бүгін өткен тақырыптарға шолу жасадық. Тәртіпті бала қандай болады? Мейірімді адам қандай болады. Сен жақсылық жасадың ба? **Күтілетін нәтиже:** Балалар өткен тақырыптарды еске түсіріп сұрақтарға жауап бере білді. **3. Музыка.** **Тақырыбы:** «Шақырамыз жарысқа»

	10.25-10.55	**3.Дене шынықтыру Тақырыбы** Көбелектер ұшады. **Мақсатты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, карапайым дене жаттығуларымен алмастыру Гимнастикалық орындық пен еңіс тактайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау Құрдастарының шағын тобымен таныс ойындарды ұйымдастыруда дербестік пен бастамашылдықты дамыту **Қажетті құралдар:** төсеніштер. Гимнастикалық орындық. **Кіріспе бөлім.** Балалар спорт түрлерін элементтеріне карап табады, өздерін спортшы ретінде елестету ұсынылады.	мысалдар шығарамыз. **Мақсаты:**.Көрнекіліктер арқылы мысалдар және есептер шығарып үйрену. 10-ға дейінгі сандармен суреттер арқылы есептер шығарып үйрену. **Әдіс- тәсілдері:** сұрақ-жауап.Мнемокесте. Топтастыру. Ойын жаттығу.Сергіту. **Көрнекі құралдары:** видио таспа, сандар. Кесте суреттері **Ұйымдастыру бөлімі.** Балалар Дені саудың жаны сау дегенді қалай түсінесіңдер. **Балалардың жауабы:**Егер адам спортпен айналысса дұрыс тағамдар жесе ол адамның дені сау болады. Дұрыс айтасыңдар балалар! Керемет!	өлең жолдарын айтады. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. Суретке қарап, ертегі кейіпкерлерінің дауысын және қимылын салып көрсетуі керек. Айарудың тапсырмалары. **2-тапсырма**. Тіл ұстарту жаттығуын әртүрлі екпінде қайталау: Лек-лек-лек, Гүлге қонды көбелек. Ға-ға-ға, Тал басында қарға. Қан-қан-қан, Ала қанат сауысқан, Құртты ұрлап тауысқан. Ақ-ақ-ақ, Түнде ұшар жапалақ. Ыл-ыл-ыл, Жүні әдемі қырғауыл. *Тіл ұстарту жаттығуларын қайталап айтқызу. Балалар ертегі кейіпкерлерінің атын атап,дауысын және	суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Ширату** Армысың алтын күн, Армысың көк аспан, Армысың жер ана, Қайырлы таң балалар! **Балаларға сұрақтар қою.** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі?/ Балалардың жауабы/ -Қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгешеліктер болады? -Қыста ауа- райы қалай болады? Топка қолында қоржыны бар қоян кіріп келеді. Тәрбиеші балалардың назарын қоянға аударту. -Балалар, бізге бүгін қоян досымыз	(халық әні, өңдеген Н.Әлімқұлов) **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) карқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу

	«Жеңіл атлетика» Аяқ ұшымен жүру, жүгіру – тізені жоғары көтере отырып аяқты артқа қарай тізеден қатты бүгу. Әрбір қозғалыс түріне сәйкес қол қимылдарын жасауға назар аудару. **Тыныс алу жаттығулары** «Біз спортпен айналысып, тез өсеміз»: аяқтың ұшына көтеріліп, қолды жоғары көтеріп, демді ішке тарту. **«Күн сайын бнік боламыз»:** қолды төмен түсіріп, табанмен толық тұру – демді сыртқа шығару **Ептілікті дамытуға арналған жалпы дамыту жаттығуы.** Гимнастикалық орындықпен жүру, әрбір қадам сайын тіктеп жоғары көтерілген аяқтың астынан шапалақтау. Нұсқау – тепе-теңдік сақтау, денені тік ұстау; орындықтан түскенде алдымен	Адам дені сау болу үшін не істеу қажет? Қане сурет арқылы (мнемокесте арқылы) айтып көрейік. - Дұрыс тамақтар жеу керек. - Уақытылы тамақтану керек. - Ерте жатып ,ерте тұруы керек . Жаттығулар жасау қажет.. Жақсы жарайсыңдар балалар. **1. Тапсырма** Суреттен пайдалы тағамдарды белгілеңдер. Түсіндіріп, аңгімелеңдер. **2.Тапсырма.** балалардың шапшаңдықтарын аңғару. Дене мүшелеріңді сана. Адамда неше бас бара? Неше Қол бар? Неше көз бара? Неше құлақ бар? Неше саусақ бар. Неше аяк бар?	қимылын салып көрсетуге тырысады. ***Ойын-жаттығу: «Ненің дауысы?»** Аудиотаспадан құстардың сайраған дауысы естіледі, балалар қандай құс екенін табуы керек. (Ертегі кейіпкерлеріндегі құстардың даусын алу керек, салыстыруға тышканның дыбысын алуға болады, ол құс па?) Балалар құстардың дыбысын таңып, қандай құс екенін айтады. Құстардың қимылын салып, дауысын келтіреді. **Билингвальді компонент:** сүт – молоко казан – казан *«Бір казан сүт» ертегісін оқып таныстыру. Балалармен бірге мазмұнын әңгімелеу. **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңырақка киіліп,	келіп отыр екен. Қоян: -Сәлеметсіңдер ме, балалар? Бұл қай топтың балалары екен?Мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, тыңдап жауабын тауып көріңдер! Әрі қызыл, әрі тәтті, Таткан жанды таңыркатты. /Алма/ Уылжыған, албырт, Дәмі ғажап... /Алмұрт/ -Жарайсыңдар балалар, жұмбақтың жауабын дұрыс шештіңдер! Балалар алама, алмұрт, өрік,шабдалы бұларды барлығын бір сөзбен калай атаймыз? Ия жемістер. Балалар сендер білесіңдер ме. Жемістерде адам денсаулығына

	аяқтың ұшымен түсу, содан кейін бүкіл табанмен тұру. Биік нәрсе үстінде жаттығу орындаған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертіледі, қажет жағдайда сақтық шараларын қадағалау. Балаларға ұсыныс. «Баскетбол» Баланың жоғары көтерілген қолынан 30 см биіктікке ілінген затқа (таспа) жүгіріп келіп секіріп қол тигізу. Нұсқау – қолды сермеу кимылы мен аяқты серпу күшін үйлестіру. Көрсету кезінде тым алыстан емес және таспаға жүгіріп келмей, аяқты тиісті жерде серпуге назар аудару Қауіпсіздік техникасы: таспаға тек қол ұшын тигізу, іс-әрекетті саптан бір баладан ғана орындау. «Волейбол» Бір-біріне екі қолмен кеуде тұсынан керілген жіп (тор) арқылы доп	Жарайсыңдар балалар. **3. Тапсырма.** Үлестірмелі материалмен жұмыс. Қалып қойған санды тауып жаз. **4. Тапсырма.** Шешуін тап. Тақтаға 5 дейінгі сандармен байланыстырылған есептерді шығарады. Алдымен құралмен шығарып алу. Кейін жауабын жазу. **Сергіту сәті:** Дене мүшеге байланысты. Видио таспадан. **Сарамейіс әдісі** арқылы балаларға 10 дейінгі сандардың бөліктерін тапқызу. **Қорытынды бөлім:** Қорытынды жасап, балаларды мадақтау. **Күтілетін нәтиже:** Балалар тапсырмаларды қызығушылықпен орындады. Денсаулықты қалай	Достық үйін құрамыз. Балалар сендерге ұнады ма? Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Қане қыс мезгілінің ерекшеліктерін мнемосуреттер арқылы әңгімелеп көрейік. Балаларды бір бірден тақтаға шығарып суретке қарап сөйлем құрату. Балалар қыста ауа тазарады. Қыста көптеген спорттық жарыстар шанамен. Шаңғымен, эстафеталық жарыстар өткізіледі. Себебі Жаттығулар жасап біз денсаулықты нығайтамыз. балалар көбірек таза ауда жүру керек. Бірақ ауа райы қолайлы болуы қажет. Балалар сендерге қыс мезгілі несімен ұнайды? Әңгімелету. Ендеше балалар қыз мезгілінің суретіне қарап өздерің қыс туралы сурет салыңдар. Суретті майлы карандаштармен	пайдалы өте көп дәрумендер бар. Қазір қыс мезгілі болғандықтан оларды адамдар көбірек жеу керек. **«Қандай жемісті алдың?» дидактикалық ойыны** Үстел үстінде /муляждар, ұсақ заттық суреттер/ тұрады. Балалар 1-2 ұнаған жемістеді алып, қандай жеміс алғанын айтып беру керек. Мысалы: Алма-дөңгелек, сары, үлкен, бақта өседі.Алмадан тосап дайындайды. **Тіл ұстарту жаттығуы** АШ-АШ-АШ-АШ Өсіп тұр алма ағаш МА-МА-МА-МА Пісіп тұр тәтті алма ДАН-ДАН-ДАН Тәтті алмадан РЫН-РЫН-РЫН Шықты тәтті шырын	

	лақтыру. Допты лақтыру күшін саралап, әріптесінің қолына тұралап доп лақтыруға назар аудару. Нұсқау – екі шынтақты қыса ұстап алға-жоғары-төмен бағыт бойынша доп лақтыру **Қорытынды бөлім:** «Осындай қимыл-қозғалыс!» жаттығуы. Балаларға өзі таңдаған спорт түрінен чемпионмын деп елестету ұсыну **Нәтижесінде:** Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. Жұптасып сапқа, қатарға тұру, шеңбер құру. Жүгіру – аяқты артқа қарай қатты бүге отырып тізені жоғары көтеру. Қозғалыс кеңістігінде топпен және жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдарлай алу	сауту керектігін білді.	**3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Жаттығу жасаймыз» **Мақсаты:** Елімізің спортшыларын таныстыру. Оларға құрметпен қарап, үлгі алуға баулу. Қарапайым мүсіндеу тәсілдері арқылы. Зіл темірді мүсіндеуді үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Шығару,Түсіндіру, көрсету, ойын	салуды ұсынамын. **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Балаларға майлы бояулармен жұмыс істеу ережелерін еске салу. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды таза ұстауды, бояуды үнемдеп жұмсау керктігін түсіндіру. **Қорытынды бөлім** Балалар сендер қандай ертегімен таныстыңдар? Ертегі не туралы? Балалардың салған суреттерінен көрме ұйымдастыру. Жақсы жұмыстарды мадақтау. **Күтілетін нәтиже:** Ертегіні мұқият тыңдап, мазмұнын айта білуі , қалыптасты. **Нені меңгерді:** қағаз реңі мен түс үйлесімділігін таңдауды, майлы бояумен композиция жасауды меңгереді.	**Өлең тыңдаймыз.** Н.Әлімқұловтың «Апорт алмасы» өлеңін оқып, түсіндіру. **Апорт** Апорт деген алманың Таттың ба сен бал дәмін?! Апорт деген тәтті алма, Ол өседі бақтарда. Алатауда өседі ол, Оған теңі жоқ деседі ғой. Өлеңді оқи отыра, ойын іс-әрекеттерімен қимыл жасап отыруды және алдын ала дайындалған суреттерді пайдаланады.Жетекші сұрақтар арқылы шығарманы талдайды. Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел өседі, Кіп-кішкентай ағаштар,	

			жаттығуы, қостілділік. **Қолданылатын көрнекіліктер:** түрлі түсті ермексаз, тактайша, қағаз майлық. Зіл теміршілердің суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі.** Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра калдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз Балалар тактаға назар аударыңдар. Бұл біздің еліміздің атақты зіл теміршi (ауыр атлет) спортшыларымыз. Илья Ильин. Светлана Подабедова,Майя Манеза. Олар өзге жерде ел намысын қорғаған бірнеше мәрте зілтемірші олимпиадаларында жеңіс туын ягни Еліміздің туын желбіреткен. **Қостілділік –:** Спортшы – спортсмен.		Су қуйғанда өседі. **Сөздік жұмысы:** «уылжыған, албырт, дәмі ғажап» сөздерінің мағынасын түсіндіріп, қайталап, бекіту. Балалар қояңның тағы бір тапсырмасы бар екен .Ол қысқы табиғатты дайын тұрған суреттерден топтаса отырып, бірлесіп қысқы бақты құрастыруды сурайды. Балалар топтасып отырады. Желімді ұқыпты пайдалана отырып қысқы бақтың бейнесін құрастырып оны желімдейді. балалардың жұмысын қадағалау. Қоян балаларға өз ризашылығын айтып қоштасады. **Қорытынды бөлім:** Балаларды мадақтап,	

		Зіп темірші – тежелая атлетика. **Ойын-жаттығу:** «Иә – жоқ». Ермексазбен және пышақпен жұмыс істеу ережелерін талқылау, балалар ережелерді естеріне түсіріп, талқылап, түсіндіру. **Саусақтарға арналған жаттығу:** Қолдар үстелде жатты, Ұйқысы өте қатты. Ал бірінші оянды, Керілуді ойға алды. **«Мүсіндеу алгоритмін көрсету.** Қоңыр түсті ермексазды алып, оны үш бөлікке бөлеміз. Екі бөлігін алақан арасына асалыпесеміз,оны сақина етіп бірі біріне жалғаймыз. Енді бір бөлігін сапақша етіп есеміз. Жасалған бөліктерді бір – біріне жалғаймыз. балалармен бірге жасаған жұмыстарын талқылау. **Картотека № 12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:**Ұлттық		ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін аяқтау. Қай топтың қысқы бағы әдемі,ұқыпты құрастырылғанын анықтау. **Күтілетін нәтиже:** Балалар өленнің мазмұнын түсіне білді. Топтаса отырып, қысқы бақтың бейнесін құрастыра алды.	

		ойын түрлерімен таныстыру, ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының әдет-ғұрпына, салт дәстүріне деген қызығушылығын ояту. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі. «Шебер қолдар» балаларды жұмыстарын талқылап, бұйымдарға баға беруге шақыру. Ермек балаларға ҰОҚ өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: **Нәтижесінде:** **Нені менгерді:** ермексаздан бұйым, сандық жасай алады; бұйымның бөліктерін бір-бірімен құрастыра алады. бөлімдердің пішінін айнытпай салып, бір-біріне мұқият бекітеді.		**3.Музыка.** **Тақырыбы:** «Шақырамыз жарыска»(халық әні, өңдеген Н.Әлімқұлов) **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың сипатын ажырату (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, ашық-жарқын, көңілсіз, мұңды, қайғылы) қарқынына, динамикасына, ырғақтық суретіне сәйкес ән салу	

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №24** **1. Бақылау.** Телімдегі жәндіктерді (көбелек, қоңыз) іздеп тауып, бақылау. **2. Қимылды ойындар:** Жинақ №2. Картотека №1«**Паравоз** » **Мақсаты:** Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. **3.Жеке жұмыс.** 3-4 балаға көбелектің суретін салуды үйрету. **4. Еңбек.** Телімді тазалау. Құмсалғыштын айналасын жинау. **5. Жұмбақ жасыру.** Ұшқанда өлең айтады, Қоңғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік,	**Картотека №20** 1.Бақылау. Күннің көзін бақылау. Оның шапағына қолдарын созып жылуын байқау, жылы сөздер айту, жүректеріне қолдарын апарып, жылуын өз бойларына сіңірту. Қандай сезімде болғандарын әңгімелету 2 . **Қимылды ойындар:** Жинақ №2. Картотека №1«**Паравоз** » **Мақсаты:** Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. **3.Жеке жұмыс.** 5-6 баламен өз шығармашылықтарын білдіруге сурет салуға ұсыныс жасау. **4. Еңбек.**Ойын алаңындағы ағаш сынықтарын, қағаз қалдығын, әйнек т.б. заттарды жинауға аулашы	**Картотека №21** **1 . Бақылау:** Өлі табиғатты бақылау. Балаларға көктемдегі күннің көзінің жылынғанын сезіндіру. Қолымыз тоңбайды. **2. Қимылды ойындар:**Жинақ №2 Картотека **№2 « Ұшты-ұшты »** **Мақсаты:** Неңің ұшатынын, неңің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді. 2-3 құстар туралы әгімелеу олар-ты жұмыс екенін түсіндіру. 4. **Еңбек.** Өз кнімдерін ретімен мұқият кнінуге, бауын байлауға жаттықтыру. 5. **Көркем сөз.**Жұмбақ. Үш көзді батыр, Жолды аңдып жатыр. **(Бағдаршам)**	**Картотека №22** **Бақылау.** Ауа-райының өзгешелігін, ерекшелігін бақылау. Түсте және кешке қарай оның өзгеріп отыратынын, жел, жаңбыр, дауылдың да болатынын түсіндіру 2.**Қимылды ойындар:** Жинақ №2. **Картотека №4. « Қасқырлар мен лақтар »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу 3.**Жеке жұмыс.** 3-4 балаға күннің көзін сүйіп өсетін гүлдерді атау «Күнбағыс», «Күн шапағы» суреттен көрсету. 4. **Еңбек.** Ойын алаңындағы сынған ағаш қалдықтарын жинастыру. Еңбексүйгіштікке баулу. 5. **Көркем сөз.**Жұмбақ. Өсіп	**Картотека №19** **1.Бақылау.** Аспанды бақылау. (Ол қандай? Күн қалай түседі? Аспанда бұлт көп пе?) 2.**Қимылды ойындар** :(Күннің екінші жартысындағы жинақтан) Картотека № 4 «Мені қуып жетіңдер!» Мақсаты:Шапшаң әрекет етуге баулу. 3.**Жеке жұмыс:** 2-3 балаға аспан денелері туралы түсіндіру және танып айтуға үйрету. 4. **Еңбек.** Телімді сыпыру. 5. **Көркем сөз:** Тақпақ жаттау. Көк аспанға қарасаң Қызықтар көп орасан

		Шешуін кім табады?	шайға көмектесу.. **5. Көркем сөз.** 1. Күннің көзін сүйеміз. Әдеппен бас неміз. 2.Ақ сандығым ашылды,Ішінен жібек шашылды.		тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып Құстар жүрген сайран. **(ағаш)**	Күнді өзің білесің Күнде көріп жүресің.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуін, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың аяқ киімдерін текшелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтану баулу бойынша жеке жұмыс; Расулға тамақты асықпай ішуге дағдыландыру. әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Кезекші Айбибі мен Даниярға ыдыстарға ұқыпты болуды, көмек көрсете білуге дағдыландыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға Ақылды балапан кітабынан «Ағаштар неге ашуланады» ертегісін оқып беру. Электронды киіз үйден № 3 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека № 2 Ояну Шар үрлеу				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Балаларды өз өздеріе қызмет етуге дағдыландыру.				

«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** «Ойна да, ойлан» **Тақырыбы:** 0-10 сандары **Мақсаты:** Есептік және реттік санау дағдыларын бекіту. **Сюжетті рөлдік ойындар** **Картотека № 12** **«Дүкен»**	Дидактикалық ойын **Таным білім беру саласы бойынша** Картотека № 7 **Тақырыбы:** «Қапшықтан не ойыншық алдың?» Кезекші тәрбиешінің жұмысы	**Вариативтік компонент:** «Бояулар ұшысы» **Тақырыбы:** «Қанқыз» **Мақсаты:** Балаларға дәстүрден тыс тәсілі тіс щеткасымен сурет бейнелеуді үйрету. Кескінді қиып алып, қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуді қалыптастыру. **Кезекші тәрбиешінің** **Картотека 14** Дидактикалық ойын **Тақырыбы:** «Тазалыққа не керек» **Мақсаты:** тазалық туралы түсініктерін қалыптастыру.	Дидактикалық ойын **Картотека № 9** **«Дыбыстар қайда орналасқан».** **Ұлттық ойын.** **Картотека № 12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:**Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру, ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының әдет-ғұрпына, салт дәстүріне деген қызығушылығын ояту.	**Вариативтік компонент:** « «Кел ,оқиық» **Тақырыбы:** **Мақсаты:** Балаларды көбелекке гүлдарға жетуге үшін буындарды қосып оқуға үйрету. **Әлеумет саласы бойынша дидактикалық ойындар** **Картотека № 3** «ТЛІ: Кім болам»
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Еркін ойындар	**Қимылды ойынКартотека № 59 Тақырыбы:** «Қояндар мен қасқыр»			
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балаларға жұма күн қағар бес киім керектігін айту.	Балаларды ата аналарына табыстау. Балаларды бақшадан қалдырмау ескерту.	Ата аналар мен әңгімелесу, балалардың жетістігін әңгімелеу.	Балаларды тарату. Балалардың денсаулығын қадағалап, тазалыққа мән беруді ескерту.	Балалармен қоштасу. Демалыс күндерін жақсы өткізу Балақай саубол!

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
11.05.2021ж

ЦИКЛОГРАММА
II аптаға (11 - 14 Мамыр 2021 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Әрқашан күн сәнбесін»**
Тақырып: **« Досық біздің тірегіміз»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 10.05.2021ж Мерекелік демалыс	Сейсенбі 11.05.2021ж	Сәрсенбі 12.05.2021ж	Бейсенбі 13.05.2021ж	Жұма 14.05.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балаларды өзін - өзі ұстай білуге, кез келген кедергіден шыға білуге, бір - біріне деген достық қарым - қатынасын нығайтып көмек көрсетуге шақыру мақсатпен жүргізіледі.				
			Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анықтау, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу, жасау) **Үстел үсті театры** балаларға саусаққа арналған саусақ театры арқылы жануарлардың дауысын сала отырып, қимылын саусақпенқимылын келтіру.	Саламатсың ба балалар!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Аузымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша	Балаларды қабылдау. Ата аналармен балалардың денсаулығы жайында әңгімелесу. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттар шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Сәлеметсіндер ме балалар! Балалардың дене қызуын өлшеу. **Саусақ жаттығулары** Күн шықты – Құрттар қашты Күн батты – Құрттар шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады, кейін ақырындап жазылады)

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Мамыр 1 -II апта;** **Картотека № 17** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека № 1** Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Ұйымдасты-рылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бауу қимылды ойын-жаттығулар				
			Картотека №37 **Тақырыбы:** «Доппы әкелу» **Мақсаты:** Балаларды белгілі бір бағыт ұстап жүруге үйрету.	**Картотека №60** **«Құстар мен мысық»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа жетілдіру.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №42** **Тақырыбы:** «Кімнің дауысы екенін тап?» **Мақсаты:** Балалардың пайқампаздығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30		**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз чемпион боламыз.Ч дыбысы **Мақсаты** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Жазу жолын, жоғарылық кеңістікті, жолдың	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **Тақырыбы:** Ойын ойнап, денсаулықты нығайтамыз! **Мақсаты:** Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлеріндегі еттілік, жылдамдық пен реакция Алуан түрлі ойын	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі, Қауіпті жануарлар **Мақсаты:** Жәндіктер және жануарлармен қарымқатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Біз чемпион боламыз.Ч дыбысы **Мақсаты** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдау, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айту. Жазу жолын,

			жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңберн.ой қозғау,сұрақ – жауап, ойын, әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. карандаштар, полатно, әріптер. Ч дыбысының баспа, жазба түрі, кеспе әріптер, буындар, суреттер, текшелер, дәптер, үлестірмелі қағаздар. **Ұйымдастыру кезеңі:** **Шаттық шеңбері** "Мен Әліппені жақсы көремін". *Мақсаты:* Әліппе білім бастауы екенін түсіндіру Эз әрпі **видео** көру . Өткенмен байланыс **2.Ойын "Кім шаншан?"** (таныс буындарды оқыту) Ва-гон , вок -зал,	түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында баска қатысушыларға тактикалық көмек көрсету Дербес түрде таныс қимылқозғалыс ойындарды және жаттығуларды өткізу **Қажетті құралдар:** Құрсаулар, көгөністер, бала санына қарай щелек. **Кіріспе бөлім:** Балаларға эстафетада өз дағдыларын көрсетуді ұсыну. Топта өзін-өзі ұстау ережесі және эстафета өткізу кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы еске салу. Бір-бірден тізбекте бағытты өзгертіп, колды жоғары көтеріп, екі жаққа созып және отырып жүру. Қайталап жүгіру **Тыныс алуды қалпына келтіру.** Сапта тұрып допты түрлі амалмен беріңіз – бастан асыра, аяқ астымен, өзінің сол	**Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу.сергіту сәті, ойын – жағдаяты, әліппе дәптермен жұмыс,от шашу. **Көрнекіліктер :** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** **ым-ишарат ойыны: «Шеңбер бойымен жібер».** Балалар шеңбер бойында тұрғызу балалардың біреуіне қиялындағы затты береді: ыстық картоп, суық мұз, жеңіл қауырсын. Балалар шеңбер бойымен қиялындағы заттарды ым-ишарат арқылы келесі балаға беруді көрсетеді. **проблемалық сұрақ:** – Өмірде қауіпті заттар ғана емес, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандай адамдарды қауіпті деп санауға болады? *Балалар бейтаныс адамдардан келетін қауіп туралы*	жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңберн.ой қозғау,сұрақ – жауап, ойын, әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. карандаштар, полатно, әріптер. Ч дыбысының баспа, жазба түрі, кеспе әріптер, буындар, суреттер, текшелер, дәптер, үлестірмелі қағаздар. **Ұйымдастыру кезеңі:** **Шаттық шеңбері** "Мен Әліппені жақсы көремін". *Мақсаты:* Әліппе білім бастауы

	9.40-10.10		мон- тер ,те -ле - фон,ви - та - мин,шах - та.(стикерде жазылған) 1.**Оқулықпен жұмыс** .(132 бет Әліппе)Сурет бойынша әңгіме. Балалар, мына суретке көңіл аударайық! • Суреттен кімдерді көріп тұрмыз? • Олар не істеп жүр? • Коньки қандай спорт түрі? • Спортшылар жарысып жететін жердің қалай аталатынын білесіңдер ме? • Олар жарысты бастайтын сызық қалай аталады? • Осындай дүбірлі додолар қалай аталатынын білесіңдер ме? • Сондай дүбірлі доданың жеңімпаздарын кім дейді? • Енді осы	жағынан, оң жағын **«Көгөніс егу»** Топтың бірінші ойыншысы көгөніс салынған шелекті алып, оларды құрсаулардың ішіне бір-бірден қояды. Топтағы екінші ойыншы жүгіріп келіп шелекті келесі ойыншыға береді. Көгөністердің барлығы құрсауға қойылып біткенше ойын жалғасады. Келесі кезең – көгөніс жинау науқаны. Нұсқау: әрбір бала құрсауға тек бір зат салады (алады). Тапсырманы бәрінен жылдам орындаған топ жеңіске жетеді. **«Қалпақты алып жүр»** Тура бағытта қалпақпен жүру. Қалпақ алып жүрген ойыншылардың түрлі қозғалыс тәсілдерді пайдаланғанын және қозғалыс тәсілдеріне көмектесу кезіндегі әлеуметтік дағдыларын бағалау. Кедергі заттар	*талқылайды.* Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп, бірақ өкінішке орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман ойлы екенін ажырата алмаймыз, өйткені жаман адам өте әдемі, мейірімді болып көрінуі мүмкін.Сондықтан барлық бейтаныс адамдардан алыс жүру керек. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** *Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырады.* Бейтаныс адамдар түрлі сый көрсетуі мүмкін (шоколад немесе балмұздақ), үйіндегі кішкентай күшікті көруге, көлігімен қыдыртуға шақыруы және басқа нәрселермен қызықтыруы мүмкін. Бөтен адамға ешқашан сенбе! Кесімді түрде «жоқ» деп айтуға үйрен, ал ең дұрысы бейтаныс адаммен сөйлеспе, адамдар көп жерге кетіп қал. Егер	екенін түсіндіру Ээ әрпі **видео** көру . Өткенмен байланыс 2.**Ойын "Кім ша ишаң?"** (таныс бу ындарды оқыту) Ва-гон , вок -зал, мон- тер ,те -ле - фон,ви - та - мин,шах - та.(стикерде жазылған) 1.**Оқулықпен жұмыс** .(132 бет Әліппе)Сурет бойынша әңгіме. Балалар, мына суретке көңіл аударайық! • Суреттен кімдерді көріп тұрмыз? • Олар не істеп жүр? • Коньки қандай спорт түрі? • Спортшылар жарысып жететін жердің қалай аталатынын

			чемпионат, чемпион, чек сөздері қандай дыбыстан басталып тұр? - Міне, балалар бүгін біз осы ч дыбысының әріп таңбасымен танысамыз, ч дыбысынан бар сөздермен танысамыз, дүбірлі додаларды жарып жүрген чемпиондарымызбен танысамыз. - Мына суретке көңіл аударайық. Бұл кісі Қажымұқан деген аталарың. Ол кісі французша күрестен әлем чемпионы атанып қазақтың атын алғаш рет әлемге таныткан. Ал, мына кісі Жаксылық Үшкемпіров бокстан жүлдегер. Енді, мына кісіге көңіл аударайықшы, бұл кісінің аты Мұстафа Өзтүрік. Мұстафа Өзтүрік шығыс жекпе – жегінің тазквондо түрінен 7 дүркін әлем чемпионы. Біздің	арасымен хоп-фитболдармен секіру – денені тік ұстап, еденнен бар күшпен қарғу және жерге аяқты тізеден жартылай бүгіп түсу. (Т) Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитбол домалату. Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру. Қимылды орындау кезінде заттарды құлатпаған топ жеңіске жететініне назар аудару. **Қорытынды бөлімі: Тыныс алу жаттығуы.** «О-у-м» дыбыстары. Осы ретпен дыбыстарды айту бас мнының барлық бөлігіне оң әсер етеді. Бастапқы қалып – еркін түрде. – Терең демалып, ауаны сыртқа шығарған кезде дыбыстарды келесі ретпен «О-о-у-у, м-м-	бейтаныс адам күшпен ұстап қалуға тырысса, айғайла, көмекке шақыр! Жұрттың назарын аудар.Ешқашан бейтаныс адамды, тіпті бала болса да үйіне шақырма. Бұл үйге ұры түсуіне бастауы мүмкін. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** *Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырып, қорытындылауға қатысады.* Ата-анаңа қай жерде ойнайтынынды хабарлап отыр, сонда сені керек кезде тез тауып алады. – Бейтаныс адаммен лифтіге мінбе. Әлденеден күдіктенсең, жақындарыңа хабарлас (тіпті болмаса көршілерге), сені күтіп алуын өтін. – Ақшаң немесе қымбат ұялы телефоның, бағалы ойыншығыңды кім көрінгенге көрсетіп мактанба. Басқалардың	білесіңдер ме? • Олар жарысты бастайтын сызық қалай аталады? • Осындай дүбірлі додолар қалай аталатынын білесіңдер ме? • Сондай дүбірлі доданың жеңімпаздарын кім дейді? • Енді осы чемпионат, чемпион, чек сөздері қандай дыбыстан басталып тұр? - Міне, балалар бүгін біз осы ч дыбысының әріп таңбасымен танысамыз, ч дыбысынан бар сөздермен танысамыз, дүбірлі додаларды жарып жүрген чемпиондарымыз бен танысамыз. - Мына суретке көңіл аударайық. Бұл кісі Қажымұқан деген аталарың. Ол кісі

			Қазақ жеріне алғаш тәэквондо спортын тәуелсіздік алған соң алып келді. Бұл кісілер бір сөзбен айтқанда чемпиондар. Чемпион сөзі қандай дыбыстан басталып тұр. Ч ч дыбысының әріп таңбасын жазып көрсету, балаларға айтқызу, дауыссыз дыбыс екенін айту . 1.Жедел хат бойынша **"Гүл шоғының"** тапсырма сын орындау 1 тапсырма: Қандай чемпиондарды білесіңдер? 2 тапсырма: "Чемодан" сөзіне дыбыстық талдау жасау. 3 тапсырма: Еске сақтау диктанты. (ауызша) Чек, чемпион, чемодан, Мичурин – осы сөздерді балалар шатыспай айтып беру	м-м… » деп созып, қатты дауыстап айтамыз. Оларды барынша созып айтамыз **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Топпен берілген тапсырманы орындау. 1-2-4-ке саналу. Шелек ұстап жүгіру. Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру. Кедергі заттар арасымен фитбол домалатуды біледі **Нені меңгерді:** Доптың ұшу бағытына сәйкес балама қозғалыстар орындау – алға және артқа қадам аттау. Баяу жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, жұппен бір орында қос аяқтап секіруді меңгереді.	қызғанышын оятпауға тырысқан жөн. Ол тонаушылыққа ұрындыруы мүмкін.Өміріне қауіп төніп тұрса, полицияның 102 нөміріне хабарлас. **контілділік:** ***өмір – жизнь*** . **Бөтен жерде жалғыз қалмауға тырыс** (егер сендер конакта болып, далаға серуендегің келсе, онда үлкендерге немесе сол ауланы және сондағы ойнайтын балаларды білетін үй иесіне еріп шығуың керек). «Мысық, түлкі, әтеш» ертегісін еске түсіріп, «Неліктен әтеш түлкіге алдана берді?» деген сұраққа жауап сұрайды. **проблемалық сұрақ:** – Егер сен үйде жалғыз отырғанда біреу есікті қақса, сырттағы адам: «Мен сенің тәтеңмін	французша күрестен әлем чемпионы атанып қазақтың атын алғаш рет әлемге таныткан. Ал, мына кісі Жақсылық Үшкемпіров бокст ан жүлдегер. Енді, мына кісіге көңіл аударайықшы, бұл кісінің аты Мұстафа Өзтүрік. Мұстафа Өзтүрік шығыс жекпе – жегінің тәэквондо түрінен 7 дүркін әлем чемпионы. Біздің қазақ жеріне алғаш тәэквондо спортын тәуелсіздік алған соң алып келді. Бұл кісілер бір сөзбен айтқанда чемпиондар. Чемпион сөзі қандай дыбыстан басталып тұр. Ч ч дыбысының әріп таңбасын жазып көрсету, балаларға

		керек. 4 тапсырма: Ч ч дыбысы қандай дыбыс деп ойлайсың? 5 тапсырма: Ч ч дыбысы буын бола алама? Осы тапсырмалар орындалған соң гүл шоғы балаларға қалады. Тапсырманы орындаған балалар смайликтермен бағаланады. **2. Дәптермен жұмыс** Ч ч әріпін ауаға, тақтаға жазып көрсету, екі элементтен тұратынын, айтылу артикуляциясын түсіндіру. **Сөздік жұмысы:** Чемодан, чемпион, чек. 3. Орталықпен жұмыс: **Еңбек орталығы:** Ермексаздан ч әріпін бейнелету **Оқу орталығы:** Әліппе	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** Гирлянда пісе. Жұлдызшалар **Мақсаты:** **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелесу. Сұрақ – жауап,Түсіндіру, көрсету, ойын жаттығу. Саусақ жаттығуы. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз.,кескіш, тақтайша, қағазмайлық, күйз үйдің бейнесі.Ақ қағаз.Ертегі туралы бейне тасма . **Кіріспе бөлім:** Сәлеметсіндер ме, балалар! Сендерді көргеніме қуаныштымын. Бүгін бізді сиқырлы ертегі күтеді. Сендердің бір пәреде сәтті болып, күні бойы жақсы көңіл күйде болғандарыңды қалаймын. Балалар тақтаға назар аударып ертегіні мұқият қарап шығыңдар!	(ағаймын)» немесе «Мен қорқымын, қалпағым осы үйде қалып қойыпты» немесе «Мен электр жөндеушімін, газ маманымын, пәтерлеріңді тексеруім қажет» т.с.с. деп сендіре сөйлеп тұрса, не істейсің? Мұндай жағдайда есікті ашуға болмайды. «Үлкендер үйде болған кезде келіңіз!» немесе «Менде кілт жоқ, апам қазір келеді», – деп айту керек. **Ойын жағдаяты:** балаларға алдын ала дайындалған көрініс ұсынылады. Перде ашылып, ұлттық киім киген әдемі әже шығып, мейірімді, сабырлы даусымен былай дейді: – Қалжым, маған су беріп, шаршап, шөлдеп қалдым. Сен қандай жақсы,	айтқыту, даусыз дыбыс екенін айту . 1.Жедел хат бойынша **"Гүл шоғының"** тапсырмасын орындау 1 тапсырма: Қандай чемпиондарды білесіңдер? 2 тапсырма: "Чемодан" сөзіне дыбыстық талдау жасау. 3 тапсырма: Еске сақтау диктанты. (ауызша) Чек, чемпион, чемодан, Мичурин – осы сөздерді балалар шатыспай айтып беру керек. 4 тапсырма: Ч ч дыбысы қандай дыбыс деп ойлайсың? 5 тапсырма: Ч ч дыбысы буын бола алама? Осы тапсырмалар

		оқулығының 132 бетіндегі «Болашақ чемпиондар» өлеңін оқыту Мазмұнын ашу. **Жазу орталығы:** Дәптерге Ч ч дыбысының бас және кіші әрпін үзік сызықтармен жазғыту. Әр орталықта белсенділік көрсеткен балаар смайликтер бағаланып отырады. 5. **Ойын "Бинго"** (алдын – ала әзірленген "чек" бойынша ойналады) Егер бала дайындалған сұрақтарға жауап берсе тиісті чекті алады. **Ойынның мақсаты:** балаларды шыншылдыққа үйрету. Сөйлеу қабілетін, тілін дамыту. Берілетін сұрақтар: 1. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2. Сенің есімін қандай дыбыстан басталады? 3 А а дыбысына сөз ойла. 5. Сен қай ауылда тұрасың?	- Балалар ертегі кім туралы? ертегінің мағынын балаларға түсіндіру. Сендерге ертегі ұнады ма? -Несімен ұнады? Ертегілерді жақсы көресіндер ме? Қандай ертегілерді білесіндер? Ертегілер қандай сөздермен басталып, қандай сөздермен аяқталады? балаларға ертегі айтушы рөлінде болуды ұсыну. Балалар Ермек сендерг е құмыра беріп жіберіпті.Балалар құмырамен мұқият танысып шығайық. Оған не құюға болатынын айту (қымыз, су...) Табиғат сусыз тіршілік ете алмайды. Адамдар да, жанжануарлар да, ағаштар мен гүлдер де. Сондықтан суды көзінің қарашығындай сақтаңдар! Ол – біздің өміріміз бен денсаулығымыздың қайнар көзі! Сазбалшықтан жасалған құмырада сақталған су дәмді әрі пайдалы. Ой тұжырым. Балалар	мейірімді баласың, көмектесші маған.Бала (үй иесі) есікті ашады, әжеге су ұсынады. Әженің орамалы шешіліп қалғанда, балалар мыстан кемпірді көрелі. Ол қарқылдап күліп, балаға тап береді. Бөгде адамдарға сеніп, есік ашуға болмайды. Егер бейтаныс адам есікті қағып тұрып алса, есікті жұлқыласа, дереу полицияға хабарласу керек.ҰОК қорытындылайды. – Бүгінгі ҰОК-де қандай қызықты ақпаратты білдіндер?– Сендерге не ұнады? балаларға ҰОК барысындағы жұмыстарын сәттілік баспалдағы арқылы бағалауды ұсынады. – Егер сендер бейтаныс жағдайдағы тәртіп ережесін түсінбесендер, онда баспалдақтың ен төменгі сатысына жабырқау	орындалған сон гүл шоғы балаларға қалады. Тапсырманы орындаған балалар смайликтермен бағаланады. 2. **Дәптермен жұмыс** Ч ч әрпін ауаға, тақтаға жазып көрсету, екі элементтен тұратынын, айтылу артикуляциясын түсіндіру. **Сөздік жұмысы:** Чемодан, чемпион, чек. 3. Орталықпен жұмыс: **Еңбек орталығы:**Ермек саздан ч әрпін бейнелету **Оқу орталығы:** Әліпби е оқулығының 132 бетіндегі «Болашақ чемпиондар» өлеңін оқыту Мазмұнын ашу. **Жазу орталығы:** Дәптерге Ч ч

		Сенің ұлтың кім? **Қорытынды бөлім:** Бүгінгі өтілген дыбысты қайталап, қоржынымызға қосылған сөздерді хормен айтып, буындап оқып шығу. Чем-пи-он Че-мо-дан Чек Белсенділік көрсеткен балалармен топты мадақтап, "ЧЕМПИОН" атағын беру. **Қорытынды бөлім:** **Күтілетін нәтиже:** **Нені біді:** Балалп Ч әрпін меңгерді. Ч әрпі бар сөздерге дыбыстық таладау жасауды білді. Ойынға қатысып шапшаңдық таныттты. Жазу орталығында ч әрпін жазуды үйренді	ҰОҚ не жайлы сөз болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. «Қыштан және сазбалшықтан жасалған ыдыс-аяқтар: шығу тарихы» атты слайдты тамашалауға шақыру. **Проблемалық жағдай.** ширатпаларды өру тәсілімен «Құмыра» жасауға шақырады. Талқылау. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Үлгімен танысу. Балалар үлгіні қарап шығып пікір білдіреді: – Құмыраны қандай материалдан мүсіндеуге болады? – Құмыра жасау үшін ермексаздың қандай түстері қажет? – Мүсіндеудің бұл тәсілі қалай аталады? – Біз оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Қандай ерекшеліктер байқалыңдар? – Ою-өрнектің қандай түрлерін білесіңдер? Атап көрсетіңдер. – Ширатпадан бұйымды қалай жасаймыз? Ой	смайликтің суретін салыңдар. Егер барлығын үсініп, жаңа алған білімдеріңді айта алсаңдар, онда баспалдақтың ең жоғарғы сатысына көңілді смайликтің суретін салыңдар. Ал егерде өз білімдеріне сенімсіз болсаңдар, смайликтің суретін баспалдақтың 2-сатысына салыңдар. – Кім смайликті баспалдақтың қай сатысына салды? Неліктен? Балалардың пікірін тыңдау. **Күтілетін нәтиже:** Бейтаныс жағдайда не істеу қажеттігін, полиция байланыс қызметінінің орталығының номерін біледі.Неліктен бейтаныс адамдарға сенбеу қажеттігін түсінеді.	дыбысының бас және кіші әрпін үзік сызықтармен жазғызу. Әр орталықта белсенділік көрсеткен балалар смайликтер бағаланып отырады. 5. **Ойын "Бинго"** (алдын – ала әзірленген "чек" бойынша ойналады) Егер бала дайындалған сұрақтарға жауап берсе тиісті чекті алады. **Ойынның мақсаты:** балала рды шапшаңдыққ а үйрету. Сөйлеу қабілетін, тілін дамыту. Берілетін сұрақтар: 1. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2. Сенің есімің қандай дыбыстан басталады? 3 А а дыбысына сөз ойла. 5. Сен қай ауылда тұрасың? 6. Сенің ұлтың кім? **Қорытынды**

			Таным **2.Математика негіздері** **Тақырыбы** Спорттық ойындар. Мысалдар және есептер шығарамын. Таза ауадағы қозғалыс ойындары. **Мақсаты:** Қосу және азайтуға мысалдар шығара білуге жаттықтыру. Сурет арқылы санау,есептер шығару **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті. ынталандыру. **Көрнекі құралдары:** Әліпби дәптерлер, қарандаштар, үлестірмелі бетшелер. **Ұйымдастыру бөлімі:** Ынталандыру. балаларға дастарқан басындағы әдептілік ережелері мен пайдалы азық-түлік өнімдерінің тізімін жасауды ұсыну.	тұжырым. Балалар мүсіндеудің тәсілдерін атап, бұйымды мүсіндеу барысында пайдаланылатын түстерді, құмыраны қандай ою-өрнекпен безендіретінін нақтылап алады. шыратпаны пайдалана отырып, құмыраны өздеріне белгілі техникамен мүсіндеуге шақырады **Ойын-жаттығу:** **«Сен білесің бе?»** Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережелерін естеріне түсіреді. «Мүсіндеу алгоритмін талқылау». 1. Ермексазды жақсылап жұмсартамыз. Құмыраның түбін жалпақтап жасаймыз. 2. Ермексаздан шыратпа жасаудың бірнеше тәсілі бар: – ермексаздан кішкене үзіп алып алақанымызға салып, ұзына бойына ары-бері шыратамыз; – ермексазды қатты нәрсенің үстіне қойып, бір алақанымызбен көлденең қойып	**2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** **Тақырыбы:** Денсаулық еліне саяхат **Мақсаты:** Мағынасы бойынша жақын, қарама қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Қарым қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба,белгілер қолданып жеткізу. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату, Бір айналым сөйлесу. Мия шабуыл. ойын,әліпби дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Арпа , бидай,сұлының суреті.. **Ұйымдастыру бөлімі:** Шаттық шеңбері Қолдан келсе, көңілде хоштық болсын, Одан көпті күтсең сен, бос	**бөлім:** Бүгінгі өтілген дыбысты қайталап, қоржынымызға қосылған сөздерді хормен айтып, буындап оқып шығу. Чем-пи-он Че-мо-дан Чек Белсенділік көрсеткен балалармен топты мадақтап, "ЧЕМПИОН" атағын беру. **Қорытынды бөлім:** **Күтілетін нәтиже:** **Нені білі:** Балалар Ч әрпін меңгерді. Ч әрпі бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды білді. Ойынға қатысып шапшаңдық танытты. Жазу орталығында ч әрпін жазуды үйренді

			Мысалы: Өзіңді мәдениетті, бірқалыпты ұста, шулама,] айқайлама, жүгірме, ойын ойнама, қоқыс тастама. Асханаға сырт киіммен және бас киіммен келуге,] сондай-ақ сағыз әкелуге тыйым салынады. Үстелдің басына отырғанда портфель, сөмке, арқа] сөмкесін шешіп, бос орындыққа қой. Басқа оқушыларға тиесілі қандай да бір затты] пайдалануға тыйым салынады. Тамақ ішкен кезде асығуға, сөйлеуге, алаңдауға] болмайды. Тамақтанудан бұрын қолды жуу керек, бұл ретте] суды дұрыс пайдалану қажет. Электр қуаты мен суды үнемде, жарық пен су] крандарын уақтылы жап. Өзектендіру. «Асханада» немесе	ширатамыз; – үзіп алынған ермексазды бас бармақ пен сұқ саусағымыздың көмегімен ширатамыз. Кішкентай цилиндрлер мен жіңішке ширатпаларды осылай жасаймыз. 3. Содан соң ермексаздан үзіп алып, қалыңдығы қарындашпен шамалас «ширатпа» жасаймыз. 4. Оны құмыраның түбіне арналған жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып, жиектейміз. 5. Осындай ширатпаларды жапсырып, құмыраның бүйірін «өсірін», саусақтарымызбен құмыраның мүсінін жасаймыз. Құмыраны жасап біткеннен кейін аузын және тұтқасын жасаймыз. Ой тұжырым. Құмыраның барлық бөліктері бірдей, тегіс болуы шарт. **Саусақтарға арналған жаттығу:** «Таяқшаны қолға алып» (тренажер-	күткенсің. Дастарқанда нан болсын, азаматым. Аузыңдағы нан дәмі достық болсын. **Жұмбақ шешейік.** Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар. (Бидай) Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. (Таба нан) Талқылау барысында оқу қызметі нан туралы болады деп болжамдайды. – Бидай қайда өседі? – Бидайдың басында не болады? **Әліпне-дәптермен жұмыс:** **1-тапсырма.Балаларға** өлең оқу. Өлеңде не туралы айтылады? Дән Жарып шыққан қауызын, Дән - өмірлік азығың. Жегеніңде ақ наңды Нәрге толар ауызың. Ерте тұрып ақ таңнан Қара жерге нәр құйған, Айналайын	**2.Өзін –өзі тану Тақырыбы:** Өнердің ғажайып әлемі **Мақсаты:** Өнер құндылығы туралы түсіндіру. Өнерге деген қызығыушылықтарын дамыту. Өнерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, ойын. Жүректен жүрекке,сергіту сәті Тыныштық сәті. **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер. Әнші Мақапал Жүнісова туралы слайд. Аспаптар бейнелген пазлдар **Кіріспе бөлімі: Әңгімелесу.** - Қанеки, балалар отырғыш тарға жайғасып отырайық. Балалар әрбір адамның бойында өнерге деген

			«Кафеде» ойынын ұйымдастыру. Пластмасса мұляждардың көмегімен есептерге арналған жағдайлар құрылады, олар бойынша карточкалардың көмегімен мысалдар жазылады. –Есеп шешімін жазу үшін қандай белгіні таңдайтындарың туралы айтыңдар. - Қандай белгілердің есепті жазуға көмектескенін түсіндіре аласыңдар ма? - Есептерді әртүрлі оқи аласыңдар ма? **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз асхана туралы есептерді шешеміз және санаймыз. Үйренгенді қолдану. **1-тапсырма.** Фронтальды жұмыста сурет бойынша есептер құрастыруды және оларды шешуді ұсыныңыз. Үйренгенді қолдану	таяқшаның көмегімен жасалады). Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Өзіндік жұмыс. Балаларға жекелей көмек көрсетіп отыру. Ермек балаларға жұмыс барысында барынша мұқият, зейінді болу қажеттігін, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескертеді. (Шығармашылық минуты. Құмыраны өз қалауынша безендіреді. **Қорытынды бөлім:**) Балалар жұмыстарының көрме ұйымдастыру. балаларды жұмыстарды талқылауға шақыру. Қай жерде қайналғандарын сұрау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар көркем шығарманы мұқият тыңдайды, ертегі мазмұнын	диканнан Егін егіп, нан жиған. (Әнуарбек Дүйсенбиев) – Өлеңде не туралы айтылады? – «Жарып шыққан қауызын» дегенді қалай түсінесің? – Бидай – қауызды жарып шығады. – Егінді кім өсіреді? **Әліппе-дәптермен жұмыс 2-тапсырма.** Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімелеп айтып бер. –Нан жасау үшін қанша мамандық нелері еңбек етеді? Қостілділік: нан – хлеб Далада өсетін дәнді дақылдармен тақтадағы суретке қарап таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – бұлар дәнді дақылдарға жатады. Егістік далада өсетіндіктен дәрумендерге бай, организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұннан жасалады. Әртүрлі	қызығушылық, ынта болады. Біреулеріңіз әнді жақсы айтасыздар, биді жақсы билейсіздер, ал кейбіреулеріңіз суретті керемет саласыздар. Осының бәрі өнер. **Әнші** - Ал балалар тақтадаға мұқият назар аударайық, тақтадан кімдердің суретін көріп тұрсыздар? Ән айтып тұрған әншінің аты кім балалар?**(слайд)** - Иә, балалар **«Әнші» деп** – әнді орындайтын, сол әннің әуені мен сөзіндегі негізгі ойын тыңдаушыларға жеткізе білетін өнер адамы - Енді балалар тақтадан кімді көріп тұрсыздар? - Бұл кім балалар? - Дұрыс айтасыздар балалар, бұл кісіде әнші, біздің

			ұзне іскерлікті күзету. 3- тапсырманы жұппен орындаңыздар. 7 санының құрамымен жұмыс та жұппен ұйымдастыру. Ол алдыңғы ҰОҚ-не ұқсас болуы мүмкін. пәндік көрнекілікпен жұмыстың жауабы 7 болатын қосуға арналған мысалдар құрастырудың міндетті талабы екенін есінде сақтауы керек. Цифрларды бастырып сызуға арналған **Сергіту сәті:** **Картотека № 4** Шаршағанда ырғалып, (Орындарынан тұрып, жаймен тербеліп тұрады). Гүлге ұқсап демалып. (Отырады) Қанатымды бір қағып, (құска ұқсап ұшады) Гүлдей болып жайқалып. (колдарын жоғары көтереді) **2-тапсырма** әрқашан жеке орындалады. Цифрларды жазу үлгілерін	толық айта біледі. **Нені меңгерді:** мүсіндеудің жаю, созу сынды тәсілдерін орындай алады; жекелеген элементтерден композиция құрастыра алады. сәндік композицияларды жасағанда ой-қиялын мейлінше пайдалана алады; түстерді бір-бірімен үйлесімді пайдалануды меңгереді.	дәннен әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. – Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз? – Олар несімен пайдалы? – Қандай нан түрлерін білесің? **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **3-тапсырма.** Нан түрлерін ата, бидайдан басқа қандай дәнді дақылдарды білесің? Егер нан ақ болса, ... (ақ бидайдан) Егер нан қара болса, ... (қарабидайдан) Тағы қандай нан болады? **4-тапсырма.** Мақалдардың мазмұнын түсініп ал. Ас атасы – нан. Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей. Нан болса, ән де болады. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. балалармен бірге мақалдардың мағынасын талқылау. **Ойын: «Сөйлемді жалғастыр».** Бидайды егіп, күтіп-	жерлесіміз, Құрмет орденінің иегері, «Сернер» жастар сыйлығының лауреаты, дарынды әнші.Роза Рымбаева **Биші** - Тақтадан кімді көріп тұрсыздар? - Бұл кісінің есімі кім? - Дұрыс айтасыздар балалар **Шара Жиенқұлова, Шұғыла Сапарғали қызы** **«Биші»** деп мәнерлі де әсем қимылын музыка сазына сәйкестендіре отырып қимыл – Қозғалыс арқылы ойын жеткізетін адам. **Сергіту сәті.** - Ал ендеше бір серігіп алайық. Жарайсыңдар балалар, біз «Айгөлек» әнін

			тұсаукесермен ұсыну. Мысалдар құрастырмас бұрын өңда екі белгі – жемістің түсі мен түрі бойынша әртүрлі жіктеу жүргізу керек. Жіктеуге байланысты әртүрлі мысалдар шығады. 1-қадам. Торшаның жоғарғы сызығының ортасынан сал төменірек нүкте қоямыз, одан бастап, сызықтың бойымен толқынды сызық сызамыз. 2-қадам. Қаламды қағаздан ажыратпай, төменгі шекараға дейін көлбеу вертикальды сызық сызамыз. Ол төменгі сызықтың ортасында аяқталуы тиіс. 3-қадам. Кішкентай таяқшаны сызу үшін қаламды қағаздан ажыратамыз. Торшаны ортасынан бөліп тұрған визуальды сызық бойымен вертикальды сызықтың		баптайтын адам - ... . Піскен бидайды жинайтын техника - ... . Бидайдан ұн тартатын жер - ... . Ұннан нан пісірілетін жер - ... . **Қорытынды бөлім:**қорытынды жасау. Балаларды марапаттау. **Рефлексиялық бағалау:** өз жұмысын бағалан қорыту. Балалардан мәшинені түсті қарындашпен бояуын сұраңыз. Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндірін бере аламын – жасыл қарындашпен. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сөздер мен фразалағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Наннын дастарқанға келу жолын тізбектеп айтып бере алады.	айтып, би қимылдарын бірге орындадық. **Әңгімелеу** - Балалар біз жаңа өнер адамдары жайлы сөз қозғадық. Ендеше «өнер» сөзінің мағынасын өнер адамдарының өздерінен сұрайық. Жігіт сұлу көрінеді өнерімен, Тізілтіп сөз маржанын тергенімен, Жеттаңдай, бұлбұл даусын әнге қосса, Әнші сұлу көрінер әніменен. - Ал енді Еліміздің еңбек сінірген жарық жұлдызы , әнші Мақпал Жүнісінованы ортамызға қошеметпен шақырайық. - Қош келдіңіз біздің мерекемізге. Төрд ен орын алыңыз. **(әнші жайлы слайд көрсету) Әнші туралы әңгімелеу.**

			стіненкөлденең сызық сызамыз. **Қортынды:** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну, түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:** -көрнекілік негізінде қарапайым мысалдарды оқиды және заттар тобын санау арқылы есептерді шешеді. көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар		**Нені меңгерді:** Сөздердің дексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады. **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Пайдалы жемістер» **Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жан есту кабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау	-Мақпал апай, өнер әлеміне қалай келдіңіз? - Рахмет, енді балалардың сізге деген сұрақтары бар еді, рұқсат болса сол сұрақтарға кезек берейік. - Балалар, сұрақтарыңыз болса қоя беріңіз. Балалар сұрақтары: - Рахмет, сізге. Біздің балаларымыз әнді немесе әншіні тыңдап қана қоймайды, олар музыкалық аспаптарды, олардың дыбысын ажыратып біледі. Ендеше балалар, мен сендерді ойын ойнауға шақырамын. **Ойынның аты: «Қандай аспап? Қай әуен?» (пазлдармен)** - Балалар, мына тұрған үстел үстінде бірнеше бөлікке бөлінген бөлшектерден бүтін музыкалық аспап құрастыру керек.

			мен тапсырмаларды шешу, қарапайым мысалдар мен есептерді өз бетінше құрастыруды және содан кейін көрнекіліктің негізінде оларды шешеді.			- Жарайсыздар балалар. Аспаптарды жақсы құрастырдыңыз лар. Енді, мұғалім тақтаға қарайық, тақтада көрсетілген аспаптарды дыбысына қарай ажыратып, сол аспапты құрастырған балалар қол көтеріңдер. - Өте жақсы, жарайсыздар балалар, қандай алғыр, ақылды балалар. - Мақпал апай біздің балаларымыздың білімін көрдіңіз, енді сізден халқымыздың салты бойынша сізден қонақ келе сұраймыз. **Халық әні «Аналардың жалғасымын» (әлем айтады)** - Көп-көп рахмет, өнеріңіз өрге өрлей берсін. Отырып, балаларымыздың өнерін одан әрі тамашаланыз.
	10.25-10.55		**Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** кіріктірілген оқу қызметі **Сурет салу** **Тақырыбы** Мемлекеттік рәміздер Денсаулық гүлі. **Мақсаты:** Балаларға рәміздер туралы түсінік беру. Өз Отанының патриоты болуға тәрбиелеу. Көрсем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен,саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттарды бейнелеу. Өткір			

		құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату,Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті. Сөздік жұмысы. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Такы рыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Шырату** С. Әлімқұловтың «Отан» өлеңін айтады. Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, ұлы Отан. Елім – менің тірегім, Құшағында гүл атам. Сарқылмайтын қуатым, Тірегімсің сен, Отан. Мәңгі соғып тұратын, Жүрегімсің сен, Отанымыздар жайлы бейнефильм көрсетеді. – Бейнефильм не туралы? (Ту,			Өйткені балаларымыз білімді, алғыр, сондай – ақ, олар ұлттық бұйымдарды да шебер әшекейлеп береді. **Шығармашылық жұмыс. «Қоржын»** - Балалар, қазір біздер келген қонақтарға қазақтың ұлттық бұйымы қоржынды түрлі ою – өрнектермен, моншақтарды, және шашақ жіптерді қолданып әшекейлеп, өз шеберліктерімізді көрсетейік. **Балалар жұмысы.** - Жарайсыңдар балалар, енді жасаған қоржынымызды қонақтарға көрсетейік. Асылбек аға, сізге өнер жолындағы қоржыныңыз жүлделі жетістіктерге тола берсін деп, осы балалардың өз

			Елтаңба, Гимн). Рәміздер – мемлекеттік нышандар. Біздің мемлекетіміздің рәміздері – Ту, Елтаңба, Гимн. Әр елдің өзінің рәміздері болады. **Сөздік жұмысын жүргізу** Көптілділік: Рәміздер – символы – symbols, елтаңба – герб – coat of arms 1. Тыңдайды. 2. Қайталайды1-тапсырма Мемлекеттік рәміздер жайлы ақпарат беру. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы Біздің мемлекеттік туымыздың түсі – көк. Көк түс – аспанның белгісі. Бұл – бірлік пен ынтымақтың белгісі. Күн бейнесі – байлық пен береке белгісі. Қыран бүркіт бейнесі қазақ халқының ұлттық дүниетанымында еркіндік, бостандық сүйгіштік, ерлік,			қолымен әшекейленген қоржынды сыйға тартамыз. Қорытынды: Қонақпен қоштасады. Сау болыңыз! **Рефлексивтік - түзетушілік Қорытындылау** - «Өнердің гажайып әлемі» - адамды әлемнің сұлулығын, әсемдігін, табиғаттан алған әсерлерін сезінуге шақырады. Алған әсерлерін адамдар әр түрлі өнер туындылары арқылы білдіріп, қиналасындағыларға көрсетеді. **«Жүректен жүрекке» шеңбері.** - Ал енді балалар жылулық шеңберіне тұрып, бір-бірімізге, қонақтарға тілектеріміді білдірейік. Балалар тілектері. Осымен бүгінгі ашық оқу қызметіміз аяқталды. Қош сау болыңыздар!

			Күрек тазалығы сияқты адамгершілік асыл ұғымдармен астасып жатады. Тудың сабын бойлай ұзаттық ою-өрнек салынған тік жолақ қазақ елінің өзіндік сипатын, танымдық бейнесін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасындағы шаңырақ, жұлдыз, қанатты тұлпар нені білдіреді? Елтаңбаның негізгі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізгі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар – ұлттар армының, жақсылыққа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Ал бес жұлдыз барлық жер шарына құшағымыздың ашықтығын білдіреді. Төменгі жағындағы			**Күтілетін нәтиже:** Балалар өнер деген сөздің мағынасын түсінеді. Балалар өнер алмаларына құрметпен қарауды меңгереді.

			«Қазақстан» деген жазу республиканың атын көрсетеді. Мысық Отанымыздың байлығы іспеттес. Слайдтар. Суреттер. Әліппе-дәптер. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні Бұрын «Менің Қазақстаным» әні ретінде танымал болған. Қазақстанның Гимні Президент Нұрсұлтан Назарбаевтың бастамасы бойынша 2006 жылы 6 қаңтарда еліміздің Парламентінде бекітілді. Музыкасы – композитор Шәмші Қалдаяковтікі, сөзі – Жұмекен Нәжімеденов пен Нұрсұлтан Назарбаевтікі. 2-тапсырма: суреттерден Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Рәміздерінің бейнелерін таңып белгілейді. Рәміздер			3.**Музыка Тақырыбы:** «Пайдалы жемістер» **Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ан саду Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.

			сол елді айырмашылық белгілер. Мысалы, үлкен теңіз, мұхиттарда көп кемелер жүзіп барады. Олар өздерінің қай елден екенін білдіру үшін мемлекеттік Туын іледі. Әртүрлі спорттық жарыстарда, олимпиадаларда спортшылар өз елінің туымен шығады. Барлық елдерде біздің елшілігіміз бар. Сол елшіліктердің төбесіне ҚР Туы ілінеді. Спортшылар жеңіске жеткенде сол елдің гимні ойналады. Рәміздерді барлық жерге ілуге болмайды. Мемлекеттік маңызы бар жерлерде ғана ілінеді. Балалар қай жерлерде Қазақстан Туының ілінуін тұрғының көргендерін айтады. Сергіту сәті: «Отан –			

			менің ата-анама әнін орындайды. Денсаулық гүліне қараңдар. Әрбір жапырақ нені білдіреді? Қуаныш салған суреттерді дострынмен бірге қараңдар. Ол ненің көмегімен салды деп ойлайсындар? Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы. Педагог сабақтағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске түсіріп, атауды сұрайды. Жұмысты орындауда ұқыптылыққа, материалдар мен құралдарды дұрыс қолдануға назар аударады. (Ұ) Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әліппе-альбоммен жұмыс. балаларға сабақ пен жапырақтарды салуды ұсынады. Сурет салуда қолданатын сызықтарды				

		анықтайды. Гүл салу үшін алаванды пайдаланамыз. **Қорытынды бөлім:** «Денсаулық гүлдері» көрмесі ұйымдастырылады. балаларды суреттерді талқылауға шақыру. Кімге өз жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс әсе мұқият орындалмады ма? Аса қиын болды ма? Кімнің суреті көбірек ұнады? **Нәтижесінде** **Нені білді:** Мемлекеттік Гимнді жатқа айтады. Қазақстан Республикасының рәміздерін атайды. Елтаңбасы мен Туын сипаттайды. **Нені меңгерді:** қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелейді; жеке гигиена ережелерін сақтайды. алаканмен			

			сурет салуды қолданып, суретті бейнелейді; суреттегі көңіл күйді түстің көмегімен жеткізеді			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық тұғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30		**Картотека №19** **1.Бақылау.** Аспанды бақылау. (Ол қандай? Күн қалай түседі? Аспанда бұлт көп пе?) 2.**Қимылды ойындар** :(Күннің екінші жартысындағы жиақтаи) Картотека № 4 «Мені қуып жетіңдер!» Мақсаты:Шапшаң әрекет етуге баулу. 3.**Жеке жұмыс**: 2-3 балаға аспан денелері туралы түсіндіру және таныс айтуға үйрету. 4. **Еңбек.** Теліміді сыпыру. 5. **Көркем сөз:** Тақпақ жаттау.	**Картотека № 21** **Бақылау**: Адамдардың қысқы киімін бақылау. **Мақсаты:** Қысқы киім үлгісімен таныстыру. Атауларын дұрыс айтуға үйрету. **Еңбек**: Қар тазалаушы машинының еңбегін бақылау. **Мақсаты:** Жұмыстың бәрі жақсы екендігін айту. «Еңбек түбі-береке»сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс:**Тамаша, тамаша, Шырпамыз тұр жарасы. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қарасы. **Мақсаты:** Өлеңді жаттату арқылы өздік қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:**	**Картотека № 17** **Бақылау:** Қар аралас жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. **Еңбек:** «Қыс қызығы». **Мақсаты:** Ойын алаңын ата-аналармен бірлесе отырып безендіру,сырғанақ жасау, аққала соғу. **Жеке жұмыс:** Ән: «Көрікті шырпамыз». **Мақсаты:** Өлеңді жаттату. Әнімен айтқызу. **Қимылды ойын:** «Егер…» **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің ыңғайлылығын білу.	**Картотека №1** 1. **Бақылау:** Аулаадағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. 2.**Еңбек.** Аула сыпырушыға көмектесу. 3.**Жеке жұмыс.** Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Ойға батып мысық Мысық сүтке тойды Отыр көзін қысып Көзін қысып қойды Әңгетін бір баяу Әңгетін бір баяу Дейді мияу,мияу,мияу. Дейді

			Көк аспанға қарасаң Қызықтар көп орасаң Күнді өзің білесің Күнде көріп жүресің.	«Ұстаушы лентаны». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам шешім қабылдауға үйрету. Денені шынықтыру, көңілдерін көтеру.		мяу,мяу,мяу. 4.Қимылды ойындар; Картотека № 2« Кежектер мен түлкі» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа тәрбиелеу. 5.**Көркем сөз:** Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балаларға жолда асықпай жүруді , құлап қалмай сақтықпен жүруді үйрету. киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Сырттан келген соң қолдарын хош иісті сабынбынмен жуғызу. Жарда ілінген қол жуу ережесіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. Зерде батаны асықпай, анық айтуды үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды кітіп үйден № 4 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергіміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 10**				

сауықтыру және гигиеналық шаралар және жұмыстар.						
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40		**Дидактикалық ойын** **Картотека № 53** **Тақырыбы:** «Сиқай сезу арқылы санау» **Мақсаты:** Сиқай сезіп санау арқылы, қарамай ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету. (артық,кем, тең) **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент: «Боялар ұнасы» Тақырыбы:** Бір басылымды сурет (Монатопия) **Мақсаты:** Целофан немесе айнеккебейнелеп, қағаз бетіне көшірілетін сурет салуға үйрету. Балалардың шығармашылығын дамыту. Балықтың суретін бейнелету. **Картотека № 59** **«Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды қос ашқан сөкіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.	**Картотека № 51** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, епділікке баулу. **Картотека №6** **«Апта күндері»** **Мақсаты:** Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент: «Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Өтілген дыбыстарды жаза білейік» **Мақсаты:** Балаларды өтілген дыбыстарды таспа түрінде жазуға үйрету. **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, боялардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Киіну:** серуенге шығу. Балаларға ауа райын бақылату. Еркін ойындар.				
«Сау бол, балабақша» Ата-	18.00-		Балаларды тарату. Саубольшдар	Ата аналарға балалардың төлем	Ата аналарға балалардың	Балалардың демалыс күндеріне

аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.30		балалар!	киімдарын тартып,жарналарын төлеуді ескерту.	балабақшаға таза, әрі жеңіл киінуді туралы әңгімелесу.	сәттілік тілеу. Үйге сұрану , балалармен қоштасу

Бекітемін:
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
21.05.2021ж

ЦИКЛОГРАММА
IV апта(24 - 28Мамыр 2021 ж)
«Қытайлық» бөбекжай бақшасы «Қуаныш» мектепалды даярлық тобы
Отпелі тақырып: «Әрқашан күн сәнбесін»
Тақырып: « Көңілді жаз»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 24.05.2021ж	Сейсенбі 25.05.2021ж	Сәрсенбі 26.05.2021ж	Бейсенбі 27.05.2021ж	Жұма 28.05.2021ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды тәрбиешінің қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, сауық және т.б.) Тәрбиешінің жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балаларды өзін – өзі ұстай білуге, жеп келген кезекпен ыңғайлы болуға, бір - бірінің дұрыс достық қарым - қатынасын ынталандыру көмек көрсетуге шақыру мақсатын жүзеге асыру.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балаларды демалыс күндерінің сәтін қалай өткергендерін сұрау. Дене қозуларын өткізу. Қолдарын залаңсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Киімдерімізді топтастыр» **Мақсаты:** түрлі – түсті бірлікті заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді зуыммен қабылдау. Балалардың көңіл күйлерін анықтау, балабақшаға қандай келулерін қалағаны. Дене қозуларын, өлшем қолдарын сабынмен жуыту, жасау) **Үстел үсті театры** балаларға сауысқан арқылы сауық театры арқылы жаңылтпашын дауысын сала отырып, ыңғайлы сауысқан көмегімен келтіру.	Сәлеметсіңдер ме балалар!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу Дене қозуларын өткізу. Қолдарын залаңсыздандыру. **Сауық жаттығуы:** Қауызды ла ешек, Тең жартысын жардық Тілін-тілін жасап Ауызшатқа салдық (Сауық ұстарын бірліктерін сөздіктер	Балаларды қабылдау. Ата аналармен балалардың денсаулығы жайында әңгімелесу. Дене қозуларын өткізу Қолдарын залаңсыздандыру. **Сауық жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттар шықты (Сауықтары ағарып жұлдырыққа жетіп,кейін ағарып жатыпты)	Сәлеметсіңдер ме балалар! Балалардың дене қозуын өткізу. **Сауық жаттығулары** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттар шықты (Сауықтары ағарып жұлдырыққа жетіп,кейін ағарып жатыпты)
Таңғы ас	8.30-8.50	**Жаттығулар кешені** **Мамыр 1-ІІ апта;** **Картотека № 17** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека № 1**				

		Ойын-жаттығу : Сыңырлайды мыңдар су, Мыңдар суға қолында жу. Жуынсаңдар сен әрдайым, Таза бетің, мандайын.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және бозу кімнады ойын-жаттығулар				
		Картотека №40 **Тақырыбы:** «Жапалақ» **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілетін, ойынға қызығушылығын арттыру.	**Картотека №37** **Тақырыбы:** «Достық жолы» **Мақсаты:** Балаларды белгілі бір бағыт ұстап жүруге үйрету.	**Картотека №69** **«Құстар мен мысық»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа жетілдіру.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №42** **Тақырыбы:** «Кімнің дауысы екенін тап?» **Мақсаты:** Балалардың тапқырлығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту
«Ойнайық та, оқиық» Мектепке дейінгі тәрбие жоспары бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**1.Білім беру саласы: Денсаулық** **ҰОҚ: Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Шабандоздар **Мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау,оларды алмастыру жаттығулармен алмастыру Дене қуаты қасиеттерін көрсету,әртүрлі дене әрекеті түрлерінде ептілік,жылдамдық пен реакция дәлдігі ойын мен әдістегі тәрбие белгілерін анықтау. **2.Орыс тілі 3.Кірістірілген** таным, шығармашылық **ҰОҚ: Жаратылыстану, Жинақтау.** **Тақырыбы:** Алексей жаңа келді! **Мақсаты:** Балаларға жаңа мектептің ретінгін түсіндіру. Көктем мезгілінен кейін жаңа келетіндігін ескерту. Жаңа мектептің ерекшеліктерін	**1. Білім беру саласы: Қатынас** **ҰОҚ: Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Әліпбиі Ә,Ө,Б **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (ашық, ашық, жуан және жіңішке шұыстылар) ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сөйлеу барысында ауыс мәтінін сақтап, вербалды емес жарын-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кеңірінің, тыңдаушының және т.б.) қолдану. Өзіне тиісті тақырып ашылуы	**1.Білім беру саласы: Денсаулық** **ҰОҚ: Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Ойын ойнап, денсаулықты нығайтамыз! **Мақсаты:** Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түрлерінде ептілік, жылдамдық пен реакция Ауыл туралы ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету Дербес түрде таныс қимылдағанда ойындарды және жаттығуларды өткізу	**1.Білім беру саласы: Денсаулық** **ҰОҚ: Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қауіпсіздік мектебі Қауіпті жануарлар **Мақсаты:** Жәндіктер және жануарларға қарымқатынастағы қауіпсіздік ережесін білу және қолдану **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелеу,сергіту сәті, ойын - жаттығу, жіпше дәптермен жұмыс,ат ойыны **Көрнекіліктер :** Тақырыпқа сай суреттер.	**1. Білім беру саласы: Қатынас** **ҰОҚ: Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:Рахмет саған сауат ашу** **Мақсаты** Балалардың алған білімдерін тиімсіз. Тапсырмаларды өздіктерінен орындауға талпындыру. Сұраққа толық жауап берулерін бақылау. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңберін ой қозғау,сұрақ – жауап, ойын, жіпше дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс

-			Оқыту	диалогке қатысу, **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері,ой қозғау,сұрақ – жауап, ойын, әлпше дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері, карточкалар, бояулар, әріптер. Ч дыбысының басқа, жазба түрі, кесіп әріптер, буындар, суреттер, тоқшалар, дәптер, үлестірмелі қағаздар.	**Кажетті құралдар:** Құрақулар, конфеттер, баға сапына қарай тілек. **Кіріспе бөлім:** Балаларға эстафетада ох дасдыларын көрсетуді ұсыну. Тоқта ойын-ші ұстау ережесі және эстафета өткізу ережесі қауіпсіздік техникасы туралы сөз болу. Бір-бірмен тізбекте бағытты ауыстырып, қолды жоғары көтеріп, екі жаққа созып және отырып жүру. Қайталап жүгіру. **Тыныс алуды қалпына келтіру.** Сапта тұрып қолды тұрақ алаңша беріп – бастан асыра, жақ астымен, қолды сол жағынан, оң жағынан. **«Қоғонис ету»** Топтың бірінші ойыншысы қоғонис сілкінген шелекті алып, оларды құрсауларының ішіне бір-бірмен қояды. Топтағы екінші ойыншы жүгіріп келіп шелекті келесі ойыншыға береді. Қоғонистерінің барлығы құрсауға қойылып бітпенше ойын жалғасады. Келесі кезең – қоғонис жинау,наусыны. Нұсқау: әрбір баға құрсауға тек бір зат салады (алады). Тапсырманы бірінші жинаған ойыншы топ жеңіске жетеді. **«Қалжыңды алып жүр»**	**Ұйымдастыру бөлімі:** **қол-ұшарат ойыны: «Шеңбер бойымен жіберу».** Балалар шеңбер бойында тұрғызу балаларын біреуіне қолымызағы затты береді. ыстық картоп, сұлу мұз, жеңіл қауырсын. Балалар шеңбер бойымен қолымызағы заттарды қол-ұшарат арқылы келесі балаға беруді көрсетеді. **проблемалық сұрақ** – Өмірде қауіпті заттар ғана емес, қауіпті адамдар да кездеседі. Қандай адамдарды қауіпті деп санауға болады? *Балалар бейтаныс адамдарды қалыпты қалай жауап қайтарады* Өмірде мейірімді және жақсы адамдар өте көп, бірақ кейбіреуі орай, жаман адамдар да бар. Адамның сыртқы бейнесіне қарап, жаман ойны екенін анықтап алмайсың, ойлаңы жаман екенін өте әдемі, мейірімді болып көрінуі мүмкін! Сондықтан барлық бейтаныс адамдарды алыс жүру керек.	әдістері. қарапайыштар, ноғатно, әріптер. Ч дыбысының басқа, жазба түрі, кесіп әріптер, буындар, суреттер, тоқшалар, дәптер, үлестірмелі қағаздар. **Ұйымдастыру кезеңі: Шаттық шеңбері** "Мен Ділнемі ж ақсы көремін". ***Мақсаты:*** Оқиғаны білім бастауы екенін түсіндіру. Эз әрпі видео көру. Өткенмен байланыс **2.Ойын "Кім шашын?"** (таныс буындарды оқыту) Ва-гон , вок -зал, мон- тер ,те -ле - фон,ав - та - мин,нах – та,(отыкерлс жаңылтпаш) **1.Оқулықпен жұмыс** (132 бет Ділнемі Ж)Сурет бойынша әңгіме. Балалар, мына суретке көңіл аударайық! • Суретте кімдерді көріп тұрмыз? • Олар не істеп жүр?

Сертификаты с Сертификатом

		• Кімнен қандай сөзі тұр? • Спортшылар жарысын жететін жердің қалай аталатынын білесіңдер ме? • Олар жарысты бастайтын сызық қалай аталады? • Осындай дүбірлі додалар қалай аталатынын білесіңдер ме? • Сондай дүбірлі доданың жеңімпаздарын кім дейді? • Енді осы чемпионат, чемпион, чек сөздері қандай дыбыстан басталып тұр? - Міне, балалар бүгін біз осы ч дыбысының әріп таңбасымен танысамыз, ч дыбысынан бар сөздермен танысамыз, дүбірлі додаларды жарып жүрген чемпиондарымызбен танысамыз. - Мына суретке көңіл аударайық. Бұл кісі Қажымұқан деген атамыз. Ол кісі француздық күрестен әлем чемпионы атанып қазақтың атын алғаш рет әлемге танытқан. Ал, мына кісі Жақсылық Үшкемпіров боксшы	Тура бағытта қиналысы жүру. Қалпақ алып жүрген ойыншылардың түрлі қозғалыс тәсілдерін пайдаланғанын және қозғалыс тәсілдерін көмектесу кезіндегі әдептіліктің дағдыларын бағалау. Кедергі заттар арасымен қол-фитболдармен секіру денені тік ұстап, еденнен бар күшпен серпу және жерге шыны тізенің жартысын бүгіп түсу. (Т) Бір қатарға орналған 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитбол домалату. Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру. Қимылды орындау кезінде заттарды жұлдызшаға тоқ жеткізуге назар аудару. **Қорытынды бөлімі:** **Тыныс алу жаттығуы.** «О-у-м» дыбыстары. Осы ретпен дыбыстарды айту бас миының барлық бөлігіне он әсер етеді. Бастапқы қалып – еркін тұрыс. – Терең демалып, ауаны сыртқа шығарып келе дыбыстарды келесі ретпен «О-о-у-у, м-м-м-м… » деп созып, қатты дауыспен айтамыз. Оларды барынша созып	**Әліппе-дәптермен жұмыс.** *Балалар Әліппе-дәптердегі суретті қарастырады.* Бейтаныс адамдар түрлі сый көрсетуі мүмкін (шоколад немесе балмұздақ), үйіндегі кішкентай күшікті көруге, көлігімен қыдыртуға шақыруы және басқа нәрселерімен қызықтыруы мүмкін. Бөтен адамға қиындау сенбе! Келіспей түрде «жоқ» деп айтуға үйрен, ал ең дұрысы бейтаныс адаммен сөйлеспе, адамдар көп жерге кетіп қал. Егер бейтаныс адам күшпен ұстап алуға тырысса, айғайла, көмекке шақыр! Жүргінің назарын аудар. Ешқашан бейтаныс адамды, тіпті бала болса да үйіңе шақырма. Бұл үйге ұры түсуіне бастауы мүмкін. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** *Балалар Әліппе-дәптердегі сөздерді қарастырады, қорытындылауға қатысады.* Ата-анаңа қай жерде ойнайтыныңды хабарлап отыр, есіңде сені керек кезде тез	ме? • Олар жарысты бастайтын сызық қалай аталады? • Осындай дүбірлі додалар қалай аталатынын білесіңдер ме? • Сондай дүбірлі доданың жеңімпаздарын кім дейді? • Енді осы чемпионат, чемпион, чек сөздері қандай дыбыстан басталып тұр? - Міне, балалар бүгін біз осы ч дыбысының әріп таңбасымен танысамыз, ч дыбысынан бар сөздермен танысамыз, дүбірлі додаларды жарып жүрген чемпиондарымызбен танысамыз. - Мына суретке көңіл аударайық. Бұл кісі Қажымұқан деген атамыз. Ол кісі француздық күрестен әлем чемпионы атанып қазақтың атын алғаш рет әлемге танытқан. Ал, мына кісі Жақсылық Үшкемпіров боксшы жұлдызы. Енді, мына кісіге көңіл аударайықшы, бұл кісінің аты Мұстафа Өзтүрік. Мұстафа Өзтүрік шығыс жекпе – жегінің

		жүлдегер. Енді, міне кішкене ауырайықшы, бұл кісінің аты Мұстафа Отгурк. Мұстафа Отгурік шағын жалпы – жетінші топтасқа түршей 7 дүркін әлем чемпионы Біздің қазақ жеріне алған топтасқа спортын тәуелсіздік алған соң алып келді. Бұл кісілер бір себеп айтқанда чемпиондар. Чемпион сөзі қандай дыбыстан басталып тұр. Ч ч дыбысының әріп таңбасын жазып көрсету, балаларға айтқыза, дауыссыз дыбыс екенін айту . 1.Жеке жұп бойынша **"Гүл шоғынын"** тапсырмасын орындау. 1 тапсырма: Қандай чемпиондарды білесіндер? 2 тапсырма: "Чемодан" сөзіне дыбыстық талдау жасау. 3 тапсырма: Есіне сақтау диктанты. (ауызша) Чек, чемпион, чемодан, Мичурин – осы сөздерді балалар шұғыл айтып беру керек.	айтамыз **Нәтижесінде:** **Енді білем:** Тілмен берілген тапсырманы орындау. 1-2-3-ке санау. Шеңбер ұстап жүгіру. Кешегі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру. Кешегі заттар арасымен фитбол домалатуды біледі **Енді меңгерді:** Дұрыс ұшу бағытына сәйкес балмен қозғалыстар орындау – алға және артқа ішім алтау. Бау жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, жүпмен бір орында кез келген секіруді меңгереді. **2. Кірістірілген білім беру саласы:** **Қатынас,** **Шығармашылық.** **ҚОҚ:** **Көркем әдебиет** **Мүгедіу.** **Тақырыбы:** Тілдік пен қиялтылық. Жаңылтпаш **Мақсаты:** Сурет бойынша әңгімелеу. Дене шынықтырудан	тауып алды - Бейтаныс адамнан лифтіге мінбе. Ойыншықтар, күлкілісөз, жақындарына хабарлас (тілті бермеса хорлаушылар), сені күтіп алуын өтін. – Аспан немесе қамбат ұялы телефонын, бағалы ойыншықтарды кім көрінгенге көрсетіп мақтанба. Басқалардың қолдарынан ұстауға тырысқан жөн. Оқ тоқтатылмаса ұрып-шығуы мүмкін.Өміріне қауіп төніп тұрса, полицияны 102 нөмірінде хабарлас. **контіаділік:** *өмір – жемісі.* **Бетен жерде жалғыз қалмауға тырыс** (егер сендер қонаста болып, дилаяр сорулардың немесе үлкендерге немесе сол аулаңмен жүрсе сондағы ойнайтын балаларды біветін үй жеріне әріп шығуын керек). «Мысық түлкі: этюд» әртістін еске түсіріп, «Неліктен отын түлкіге адаша	топтасқа түршей 7 дүркін әлем чемпионы Біздің қазақ жеріне алған топтасқа спортын тәуелсіздік алған соң алып келді. Бұл кісілер бір себеп айтқанда чемпиондар. Чемпион сөзі қандай дыбыстан басталып тұр. Ч ч дыбысының әріп таңбасын жазып көрсету, балаларға айтқыза, дауыссыз дыбыс екенін айту . 1.Жеке жұп бойынша **"Гүл шоғынын"** тапсырмасын орындау. 1 тапсырма: Қандай чемпиондарды білесіндер? 2 тапсырма: "Чемодан" сөзіне дыбыстық талдау жасау. 3 тапсырма: Есіне сақтау диктанты. (ауызша) Чек, чемпион, чемодан, Мичурин – осы сөздерді балалар шұғыл айтып беру керек. 4 тапсырма: Ч ч дыбысы қандай дыбыс деп ойлайсың? 5 тапсырма: Ч ч дыбысы бізге бала адама?

2.		9.40-10.10		4 тапсырма: Ч ч дыбысы қандай дыбыс деп ойлайсың? 5 тапсырма: Ч ч дыбысы бұған бала алама? Осы тапсырмалар орындалған соң гүл шоғы балаларға қалайды. Тапсырманы орындаған балалар смайликтермен бағаланады. 2. **Дәптермен жұмыс** Ч ч әрпін ауаға, тақтаға жазып көрсету, екі элементтен тұратынын, айтылу артикуляциясын түсіндіру. **Сөздік жұмысы:** Чемодан, чемпион, чек. 3. Ортаныкпен жұмыс: **Еңбек орталығы:**Ермексазбен ч әрпін бейнелеу. **Оқу орталығы:** Әліпбе оқулығының 132 бетіндегі «Болашақ чемпиондар» өлеңін оқыту. Мазмұнын ашу. **Жазу орталығы:** Дәптерге Ч ч дыбысының бас және кіші әрпін үлгі сызықтармен жаздыру. Әр орталықта белсенділік көрсеткен балалар смайликтер бағаланып отырады. 5. **Ойын "Бинго"** (алдын – ала тәрбиешісі "чек" бойынша ойналады)	әрпінің жазылуымен таныстыру және оның адам денсаулығына тигізер әсері жөнінде мағлұмат беру.Ұйымдастырушылық тапсырма жаттау. Кейіпкерлерге тән белгілерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, аяқ қолдар) пропорциясы сақталып отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кесіп алмастырмен ойып алу, т.б.) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструкциясы және пластикалық тәсілдерінің үйлестіріп, белгілерді біріктіру. Жұмыс барысында ауызша ойын, құралдарын реттеп қолдану. **Әдіс-тәсілдер:** Әңгімелеу. Сұрақ – жауап,Түсіндіру, көрсету, ойын жаттығу. Сауық жаттығу. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі-түсті ермексаз, кесінді, тақтайша, шағын ойыншық, күйі үйлік бейнесі. Ай сағы.Ертегі туралы бейне тасма **Кіріспе бөлім:** Сәлеметсіздер ме, балалар! Сендерді көргеніме қуаныштымын. Бүгін біз сиқырлы ертегі	берді?» деген сұраққа жауап сұраймын **проблемалық сұрақ:** - Егер сен үйде жалғыз отырғанда біреу есікті қақса, сыртқы адам: «Мен сенің тәтеңмін (ағаңмын)» немесе «Мен қорқамын, қалғым осы үйде қалып қойылды» немесе «Мен электр жөндеушімін, газ маманымын, есіктеріңді тексеруім керек т.с.с» деп сендіре сөйлеп тұрса, не істейсің? Мұндай жағдайда есікті ашуға болмайды. «Үлкендер үйде болған кезде жалғыз» немесе «Менде кілт жоқ, анам кешір кілтді», – деп айту керек. **Ойын жағдаяты:** Балаларға алдын ала дайындалған көрініс ұсынады: Пәрпе апамын, қыстық үшін жиған әдемі пәс шығым, мейірімді, сабырлы дауысмен бала	Осы тапсырмалар орындалған соң гүл шоғы балаларға қалады. Тапсырманы орындаған балалар смайликтермен бағаланады. 2. **Дәптермен жұмыс** Ч ч әрпін ауаға, тақтаға жазып көрсету, екі элементтен тұратынын, айтылу артикуляциясын түсіндіру. **Сөздік жұмысы:** Чемодан, чемпион, чек. 3. Ортаныкпен жұмыс: **Еңбек орталығы:**Ермексазбен ч әрпін бейнелеу. **Оқу орталығы:** Әліпбе оқулығының 132 бетіндегі «Болашақ чемпиондар» өлеңін оқыту. Мазмұнын ашу. **Жазу орталығы:** Дәптерге Ч ч дыбысының бас және кіші әрпін үлгі сызықтармен жаздыру. Әр орталықта белсенділік көрсеткен балалар смайликтер бағаланып отырады. 5. **Ойын "Бинго"** (алдын – ала тәрбиешісі "чек" бойынша ойналады) Егер бала шығындалған сұрақтарға жауап берсе тиісті чекті алады. **Ойынның мақсаты:** Балаларды ақ пиындыққа үйрету. Сөйлеу хабілетін, тілін дамыту.

		Егер Ала дыбысы болса сұрақтарға жауап бере отырып ойын ойнай **Ойынның мақсаты:** балаларды ой шығармаға үйрету Сөйлеу қабілетін, тілін дамыту. Берілетін сұрақтар: 1. Дыбыстар нешеу болады? 2. Сенің есімнің қандай дыбыстан басталады? 3. А а дыбысына от ұқса. 5. Сен қай жұлдыз тұрасың? 6. Сенің ұлттың кім? **Қорытынды бөлім:** Бүгінгі өтілген дыбысты қайталап, қорытынды шығаратын сөздерді қорытып айтып, бұлшық ұйқы шығу Чем-пи-он Че-но-дан Чек Белсенділік көрсеткен балаларды топты мақтап, "ЧЕМПИОН" атағын беру. **Қорытынды бөлім:** **Күтілетін нәтиже:** **Нені біл:** Балалар Ч әрпін меңгереді. Ч әрпі бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды біледі. Ойынға қатысып шапшаңдық танытты. Жазу орталығында ч әрпін	күтеді. Сендерді бір нәрсе күтіп болмас, күн бойы жақсы ешқандай бозғылтымдарыңды қалдырмаңыз. Балалар қазақта ертеде адамдар қалай ертегіні жүгінуге мүмкіндік берсін! – Балалар ертегі кім туралы? ертегінің мазмұнын балаларға түсіндіру. Сендерге ертегі ұнады ма? -Неліктен ұнады? Ертегілерді жақсы көресіңдер ме? Қандай ертегілерді білесіңдер? Ертегілер қандай сөздермен басталады, қандай сөздермен аяқталады? балаларға ертегі айтушы рөлінде болуды ұсыну. Балалар Ерінес сөздерге е құмыра берді: жібергіні.Балалар құмырамен мүмкіт тіпсіпт шығайық. Оған не құйса болатынын айту (сынған, су...) Табиғат сусыз тіршілік ете алмайды. Адамдар да, жануарлар да, өсімдіктер мен гүлдер де. Сондықтан суды қалай қарашығыңдай сақтаймыз? Ол – біздің өмірімізбен дамуымызбен қоса! Сатылмыктан жасалған құмырада сақталған су пәкілі әрі пайдалы. Ол тұнықтым. Балалар ҮОК ке жайлы сен болмыдың болмаса, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын анықтайды. «Қалтаған	дейді. - Қанша, неше су бүрсіп, шаршап, шөлдей қалдым. Сен қандай жақсы, шыдыраңді бастырып, жайлы сенді маған бала (ұл нәсіл) есіпті шаңды, жаңа су ұсынды. Ожаның орнаны шешілмей қалғанда, балалар мұқтаж кемірді көреді. Ол қарыздан күлді, балаға тап берді. Бөгде адамдарға сенбі, есік ашуға болмайды. Егер бейтаныс адам есікті қағып тұрып алса, есікті жұлмаласа, дереу полицияға хабарласу керек.ҮОК қорытындылайды. — Бүгінгі ҮОК-де қандай қызықты жаңалықты білдіңдер? Сендерге не ұнады? балаларға ҮОК бірінші дағы жұмыстарын сәтсіз басталғаны арқылы бағалауды ұсынады — Егер сенсер бейтаныс жағындағы сәрсіз сөздерге түсінбесеңдер, оның бастаудағы сөз тәжірибесі сатысына жабырқау сезімінің суретін салыңдар.	Берілетін сұрақтар: 1. Дыбыстар нешеу болады? 2. Сенің есімнің қандай дыбыстан басталады? 3. А а дыбысына от ұқса. 5. Сен қай жұлдыз тұрасың? 6. Сенің ұлттың кім? **Қорытынды бөлім:** Бүгінгі өтілген дыбысты қайталап, қорытынды шығаратын сөздерді қорытып айтып, бұлшық ұйқы шығу Чем-пи-он Че-но-дан Чек Белсенділік көрсеткен балаларды топты мақтап, "ЧЕМПИОН" атағын беру. **Қорытынды бөлім:** **Күтілетін нәтиже:** Балалар Ч әрпін меңгереді. Ч әрпі бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды біледі. Ойынға қатысып шапшаңдық танытты. Жазу орталығында ч әрпін жазуды үйренді **2.Білім беру саласы:** **Әлеуметтік орта** **ҮОК: Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:**

			жауды үйренді	және сәйкестіктер жасаған ұлы-ақтар: шығу тарихы» атты слайдты тамашалауға шақыру. **Проблемалық жағдай.** шығармаларды өру тәсілімен «Құмыра» жасауға шақыру. Талқылау. **Әлемі- альбоммен жұмыс.** Үлгімен танысу. Балалар үлгіні қарап шығып пікір білдіреді: – Құмыраны қандай материалмен мүсіндеуге болады? – Құмыра жасау үшін ермексаздың қандай түстері керек? – Мүсіндеудің бұл тәсілі қандай аталады? – Біз оны мүсіндеудің қандай тәсілдерімен жасаймыз? – Қандай ерекшеліктер байқалады? – Ою-өрнектің қандай түрлерін білесіздер? Атын көрсетіңдер. – Шыныаяқты бұйымды қалай жасаймыз? Ой тұжырым. Балалар мүсіндеудің тәсілдерін атап, бұйымды мүсіндеу барысында пайдаланылатын түстерді, құмыраны қандай ою-өрнектен безендіретінін нақтылап алады. шыныаяқты пайдалана отырып, құмыраны үстеріне белгілі техникамен мүсіндеуге шақырады **Ойын-жаттығу: «Сен білесің бе?»** Балалар ермексазбен жұмыс істеу ережелерін естеріне түсіреді.	Егер барлығын үлгіңіз, жана алған білімдеріңді айта алсаңдар, онда бастапқыдан сол жағағы сатысына көңілді сәйкестік суретін салыңдар. Ал егерде өз білімдеріңе сенімсіз болсаңдар, сәйкестік суретін бастапқыдан 2-сатысына салыңдар. – Кім сәйкестіктерді бастапқыдан қай сатысына салды? Неліктен? Балалардың пікірін тыңдау. **Күтілетін нәтиже:** Бейтаныс жағдайда не істеу керектігін, позиция байланыс қызметінінің ортадағының номерін біледі.Неліктен бейтаныс адамдарға сенбеу керектігін түсінеді.	Өнердің тәжірибе алаңы **Мақсаты:** Өнер кереметі туралы түсіндіру. Өнерге деген қызығушылықтарын дамыту. Өнерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, ойын. Жүректен жүрекке,сергіту сәті Тыныштық сәті. **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер. Әнші Мақпал Жүнісова туралы слайд. Асаптар бейнелеген пазлдар **Кіріспе бөлімі:** **Әңгімелесу.** - Келіңіз, балалар отырғыштарға жайғасып отырайық. Балалар әрбір адамның бойында өнерге деген қызығушылық, ынта болады. Біреулеріңіз әнді жақсы айтасыңдар, біреу жақсы билейсіңдер, ал кейбіреулеріңіз суретті керемет салысыңдар. Осының бәрі өнер. **Әнші** - Ал балалар тақтаға мұқият назар аударайық, тақтада кімдердің суретін көріп тұрсыңдар? Ән айтып тұрған әншінің аты кім балалар?(слайд) - Иә, балалар «Әнші»
			2.Білім беру саласы: **Таным** **ҮОК: Математика негіздері** **Тақырыбы** Спорттық ойындар. Мысалдар және есептер шығарамын. Таза ауаның қозғалыс ойындары. **Мақсаты:** Қосу және азайтуға мысалдар шығара білуге жаттықтыру. Сурет арқылы санау,есептер шығару. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті, ынталандыру. **Көрнекі құралдары:** Оқиғалы дәптерлер, қарындаштар, үлестірмелі кітапшалар. **Ұйымдастыру бөлімі:** Ынталандыру. балаларға ластырған басындағы ақылдылық ережелері мен пайдалы ғылыми-түлік өнімдерінің тізімін жасауды ұсыну. Мысалы. Оқиғалы мазмұнды,				

Сертификаты с СертификатКз

			бірқалыпты ұста, шулама,] айқайлама, жүгірме; ойын ойнама, көңіл тастама. Асхана сырт киімнен және бас киімнен келуге,] қоңырау-ақ сағат келуге тиым салынады. Үстелдің басына отырғанда портфель, сөмке, арқа] семесін шешіп, бос орындыққа қой. Басқа оқушыларға тиісті] ешқай да бір затты] пайдалануға тыйым салынады. Тамақ ішкен кезде әңгімеге, сөйлеуге, алаңдауға] болмайды. Тамақтанудан бұрын қолды жуу керек, бұл ретте] судың ағын пайдалану керек. Электр қуаты мен суды үнемде, жарық пен су] крандарын уақтылы жап. Өзіңнің сіңіріңіз. «Асхана» немесе «Кафеде» ойынын ұйымдастыру. Пластиксаз мұражайының көмегімен есептерге арналған жаттығулар құрастыру, олар бойынша карточкалардың көмегімен мысалдар жасасаңыз.–Есеп шешімін жазу үшін қазақ белгіні таңдайтындарын туралы айтыңдар. – Қазақ белгілерін есепті жазуға	«Мүсінсіз алгоритмін талқылау» 1. Ермексазды жақсылап жұмсартамыз. Құмырының түбін жалпақтап жасаймыз. 2. Ермексазды шыратпа жасаудан бірнеше тәсіл бар – ермексазды кішкене үзіп алып алақанымызға салып, қолымыз бойымен ары-бері шыратамыз; – ермексазды қатты нәрсенің үстіне қойып, бір алақанымызбен қолдамен қойып шыратамыз; – үзіп алынған ермексазды бас бармақ пен сұқ саусағымыздың көмегімен шыратамыз. Кішкентай шолпыстарды «ию жіпшесі шыратпаларды» осылай жасаймыз. 3. Содан соң ермексазды үзіп алып, алдындағы қарындашпен шамалас «шыратпа» жасаймыз. 4. Оны құмырының түбіне орналасқан жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып, жіктейміз. 5. Осындай шыратпаларды жасырып, құмырының бүйірін көмкеріп, саусақтарымызбен құмырының мүсінін жасаймыз. Құмырамыз жасап біткеннен кейін ауызы және түтігін жасаймыз. Ой тұжырым. Құмыраның барлық бөліктері бірдей, тегіс болуы шарт. **Саусақтарға арналған жаттығу:** «Таңшаны қолға алып» (тренажер-таңшаның	саяхат **Мақсаты:** Мағынасы бойынша жаңын, қарама-қарсы сөздерді сөйлемдерде қолдану. Қарым-қатынастағы түрлі жағдаяттарда әдептілік сөздерін қолдана білу Таңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба,белгілерді қолданып жеткіз білуге үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Шырату, Бір айналым сөйлесу. Миға шабуыл, ойын,әңгіме дәптермен жұмыс **Керекшіктер:** Арба , бешіксұлының сурет... **Ұйымдастыру** **бөлімі:** Шаттық шеңбері Қолдан келсе, көңілде ақшаң болсын. Одан көпті күткен сен, бос күткенің Дастарханда нан болсын, жаңыңда Аузындағы нан дәмі достың болсын. **Жұмбақ шешейік.** Үзіп жүрген сәрлар, Қойынында	деп – әнді орындайтын, сол әнгіз әуен мен сөзіндегі негізгі ойын тыңдаушыларға жеткізе білетін өнер адамы - Енді балалар тақтаға кімді көріп тұрсыңдар? – Бұл кім балалар? - Дұрыс айтасыңдар балалар, бұл кісіде әнші, біздің жерлесімізі, Құрмет орденінің иегері, «Серпер» жастар сыйлығының лауреаты, дарынды әнші.Роза Рымбаева **Әнші** - Тақтаға кімді көріп тұрсыңдар? - Бұл кісінің есімі кім? - Дұрыс айтасыңдар балалар **Шара Жиенқұлова, Шұғыла Сапарғали қызы** **«Бәпі»** деп аталатын әсем әсем қимылдан музыка сазына сәйкестендіріп отырып қимыл – Қозғалыс арқылы ойын жеткізетін адам. **Сергіту сәті.** - Ал екеуміз бір сергіп алайық. Жарайсыңдар балалар, біз «Айгөлек» әнін айтып, бір қимылдарын бірге орындадық **Өтпелеу** – Балалар біз жаңа өнер адамдары жайлы сөз қозғадық. Енді біз «Өнер»

			комментсонын түсінікрс алысыңдар ма? - Біздегі әртүрлі ою алысыңдар ма? **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** Бүгін біз асхана туралы есептері шешеміз және санайық. Үйренгенді қолдану. **1-тапсырма.** Фронтальды жұмыста сурет бойынша есептер құрастыруды және оларды шешуді ұсынамын. Үйренгенді қолдану және іскерлікті түзету. 3- тапсырмаы жұптен орындаңыздар. 7 санының құрамымен жұмыс та жүргізе ұйымдастыру. Ол алдыңғы УОК-не ұқсас болуы мүмкін, тақырып көрнекілігімен жұмыстың жауабы 7 болатын кез-ке арналған мысалдар құрастырудың міндетті талабы екенін есіңде сақтауы керек. Цифрларды бастырып сызуға арналған **Сергіту сәті:** **Картотека № 4** Шаңғыдан шықтық, (Орындарынан тұрып, жайпен тербелп тұрамы). Гүлге ұқсап демалып. (Отырады) Қанатымды бір жағып, (қолға ұқсап ұшады) Гүлней болып жайылып (қолдарын жоғары жіберсе)	комментсмен жасалады). Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достық» Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Өрнектік жұмыс. Балаларға жеңілдік көмек көрсетіп отыру. Ересек балаларға жұмыс барысында барынша мүмкіндік, жайлы болу комфортты, жұмыс орнында тазалық пен тәртіп сақтау керектігін ескерткен. (Шығармашылық минутты Құмыраны өз қалауынша безендіреді.	дай бар. (Билай) Күрен қызыл түсі бар, Тағамдарды асыды, Қуат берер күші бар. (Таба нан) Талқылау барысында оқу жұмысы нан туралы болады деп болжамдайды. = Билай қайда еседі? – Билайдың басында не болады? **Әлімше-дәптермен жұмыс:** **1-тапсырма.** **Балаларға** нан оқу. Олардан не туралы айтылады? Дан Жарып шығып қуылды. Дан - өмірлік азығы. Жегенінде ақ нанды Неге тоқтап қуылды. Ерте таңда ақ таңда Қара жерге нұр күйып, Абиолайдың ликшаны Ерін ерін, ши жыпыр. (Өмуарбек Дүйсенбиев) – Өлшем не туралы айтылады? – «Жарып шығып қуылды» жолы қалай түсінесіз? – Билай – қуылды жарып шығады. – Енді кім өсіреді? **Әлімше-дәптермен жұмыс 2-тапсырма.** Нанның	соының маңызын өнер адамдарының өлеңімен сұрайық. Жіпті сұлу көрінді өнерімен, Тоқитын сөз маржанын тергенімен, Жетпейтін, бұлбұл даусын зілге хосса, Әнші сұлу көрінер әнімемен. - Ал енді Ерінтай еңбек сіңірсен жарық жұлдызы , әнші Мақпал Жүнісованы ортамызға қошеметпен шақырайық. - Қош келдің Біздің мерекемізге. Төрден орын алыңыз. **(әнші жайлы сәйт көрсету) Әнші туралы әңгімелеу.** -Мақпал апай, өнер әлемінде қалай келдіңіз? - Рахмет, сіздің балаларыңыз сізге деген сұрақтары бар екі, рұқсат болса соған сұрақтарға жауап берейік. - Балалар, сұрақтарыңыз болса көп берініз. Балалар сұрақтары: - Рахмет, сізге. Біздің балаларымыз әнші немесе әншіні тыңдап қана қоймайды, олар музыкалық аспаптарды, олардан дыбысын жырытып біледі. Екеуіңіз балалар, мен оларды ойын ойнауға шақырамын. **Ойынның аты: «Қандай аспап? Кай мүше?» (балаларменен)** - Балалар, міне тұрған үстел үстінде бірнеше белгіге белгіленген

				2-тапсырма Эрекшен және орналасады. Цифрлардың жану үлгілерін тұтаскеорпен ұсыну. Мысалдар құрастырыңыз бұрын оның екі белгі – жағының түсі мен түрі бойынша әртүрлі жіктеу жүргізу керек. Жіктеуге баланысты әртүрлі мысалдар шығады. 1-қадам. Торшаның жоғарғы сызығының ортасынан сал төмендірек нүкте қойыңыз, одан бастап, сызықтың бойымен толқынды сызық сызамыз. 2-қадам. Қалаулы қағаздан ажыратпай, төменгі шекарага дейін қолбау вертикальды сызық сызамыз. Ол төменгі сызықтың ортасында аяқталуы тиіс. 3-қадам. Кішкентай тікбұрышты сызу үшін қаламды қағаздан ажыратпаймыз. Торшаны ортасынан бойы тұрған визуалды сызық бойымен вертикальды сызықтың үстінен оңнан сызық сызамыз. **Қорытынды:** қорытынды жасап, балаларды мақтау. Сабақтағы өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы	жаңды, түстері бір-бірінен ұқсамды пайдаланды мәнгерді.	дастарханға ауыз жолын ретімен әңгімелеп айтып бер. – Нан жасау үшін қанша мамандық нелері сабақ етеді? Достығымыз нан – ізгіб Далада өсетін дәнді дақылдармен тақтадағы суретке қарап таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – бұлар дәнді дақылдарға жатады. Егістік алаңда жетілгіннен дәрменсіздерге бай, организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұнын жасалады. Әртүрлі ұнынан әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. – Ұнмен жасалатын өнімдерді не дейміз? – Олар несімен пайдалы? – Қандай нан түрлерін білесің? **Өзіндік-дәптермен жұмыс:** **3-тапсырма.** Нан түрлерін ата, бидайдан басқа қандай дәнді дақылдарды білесің? Егер нан ақ болса, ... (ақ бидайдан) Егер нан қара болса, —	балаларға бүгін мұғалімнің және құрастыру керек - Жарайсыңдар балалар Асханаларды жақсы құрастырдыңыз дар. Енді, мұғалім тақтаға қарайық, тақтада көрсетілген асханаларды пайдасына қарай жазыңыз, сол асханы құрастырған балалар қол көтеріңдер. - Өте жақсы, жарайсыңдар балалар, қандай алғыр, жылдам балалар. - Мақтан етай біздің балаларымыздың білімін көрдіңіз, енді сізден қолымызбен сапты бойынша сізден қонақ келе сұрайық. **Халық әні «Аналарымның жалғасымын» (өлеңі айтады)** - Көп-көп рахмет, өнеріңіз өрге өрлей берсін. Отырып, балаларымыздың өнерін одан әрі тамашалаңыз. Өйткені балаларымыз білімді, алғыр, сондай – ақ олар ұлттық бұйымдарды да шебер ыңғайлап береді. **Шығармашылық жұмыс. «Қоржын»** - Балалар, кешір біздер келген қонақтарға қазақтың ұлттық бұйымы қоржынды түрлі бо— ялыктермен, мозаикалары, және шашақ жіптерді қолданып ыңғайлап, өз шеберліктерімізді көрсетейік.

				бағалауды ұсыну түсіндіру: егер қателестер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суреті салуға болады Қателестер аз болса, ортаңғы сатыда ауыз түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:** -көрнекілік негізінде карточкалы мысалдарды оқиды және заттар тобын санау арқылы есептерді шешеді. -көрнекілік негізінде карточкалы мысалдар мен тапсырмаларды шешу. карточкалы мысалдар мен шешімдері өз бетінше құрастырады және оларды кейін көрнекілікте негізінде оларды шешеді. **3.Кіріктірілген білім беру саласы: Таным, Шығармашылық ҮОК: Қоршаған ортамен танысу, Сурет салу Тақырыбы:** Мемлекеттік рәміздер: Денсаулық күні. **Мақсаты:**		(қарабиқайдан) Тағы қандай нан болады? **4-тапсырма.** Мақалдардың мазмұнын түсініп ал. Ас атасы – нан. Еңбек етсе еріншек, тоқа қарын тіленшек. Нан болса, ан де болады. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. балалармен бірге мақалдардың мағынасын талдау. **Ойын: «Сөйлемді жалғастыр».** Бидайды егіп, күтіп-баптайтын адам - ... . Піскен бидайды жинайтын техника - ... . Бидайдан ұн тартатын жер - ... . Ұннан нан пісіретін жер - ... . **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасау. Балаларды мадақтау. **Рефлексивтік бағалау:** өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан машинені түсті қарындашпен бояуын сұрау: Еңбегім түсінбедім – қызыл қарындашпен. Түсіндім, бірақ түсіндіре алмайдым – сары қарындашпен.	**Балалар жұмысы.** - Жұрайсыңдар балалар, енді жасаған қолжазбаларымызды қонақтарға көрсетейік. Асылбек ағай, сізге өнер жолындағы қолжазбаларымыз жүлдені жеңіп алғандарға тоқа берсін деп, осы балаларды өз қолымен әзірлеген қолжазбаларын сыйға тартамыз. Қорытынды: Конкпен қоштасады. Сау болыңыз! **Рефлексивтік - түзетушілік** **Қорытындылау** - «Өнердің ғажайып әлемі» - адамды әлемнің сұлулығын, әсемдігін, табиғаттан алған әсерлерін сезінуге шақырады. Алған әсерлерін адамдар әр түрлі өнер туындылары арқылы білдіріп, айналасындағыларға көрсетеді. **«Жүректен жүрекке» шеңбері.** - Ал енді балалар жылулық шеңберіне тұрып, бір-біріміз, қонақтарға тілектеріміз білдірейік. Балалар тілектері. Осымен бүгінгі ашық оқу қызметімізді аяқтадық. Қош сау болыңыздар! **Күтілетін нәтиже:** Балалар өнер деген сөздің мағынасын түсінеді. Балалар өнер адамдарын еңбектерін қадірлейді»

		Балаларға рәміздер туралы түсінік беру. Өз Отанының патриоты болуға тәрбиелеу. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттарды бейнелеу. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. **Әдіс-тәсілдер:** Ширату,Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті. Сөздік жұмысы. **Қолданылатын көрнекіліктер:**Тақырыпқа сай суреттер **Ұйымдастыру бөлімі:** **Ширату** С. Әлімқұловтың «Отан» өлеңін айтады. Бақытты бөп жүргенім Сенің арқаң, ұлы Отан. Елім – менің тірегім, Құшағында гүл атам. Сарқылмайтың қуатым, Тірегімсің сен, Отан. Мәңгі соғып тұратын, Жүрегімсің сен. Отанрәміздер жайлы бейнефильм көрсетеді. - Бейнефильм не туралы? (Ту, Елтаңба, Гимн).		Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сөздер мен фразалағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Нанның дастарқанға келу жолын тізбектеп айтып бере алады. **Нені меңгерді:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолданады. **3.Музыка Тақырыбы:** «Пайдалы жемістер» **Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жан есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры	меңгереді. **3.Музыка Тақырыбы:** «Пайдалы жемістер» **Мақсаты:** Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жан есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.

				Рәміздер – мемлекеттік нышандар. Біздің мемлекетіміздің рәміздері – Ту, Елтаңба, Гимн. Әр елдің өзінің рәміздері болады. **Сөздік жұмысын жүргізу** Кіптілділік: Рәміздер – символы – symbols, елтаңба – герб – coat of arms 1. Тыңдайды. 2. Қайталайды1-тапсырма Мемлекеттік рәміздер жайлы ақпарат беру. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы Біздің мемлекеттік туымыздың түсі – көк. Көк түс – аспанның белгісі. Бұл – бірлік пен ынтымақтың белгісі. Күн бейнесі – байлық пен береке белгісі. Қыран бүркіт бейнесі қазақ халқының ұлттық дүнетанымында ерқіндік, бостандық сүйгіштік, ерлік, жүрек тазалығы сияқты адамгершілік асыл ұғымдармен астасып жатады. Туды сабын бойлай ұлттық ою-өрнек сақынан тік жолақ қазақ елінің өзіндік сипатын, танымдық бейнесін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасындағы		айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау	

Сканировано в CamScanner

			шанырақ, жұлдыз, қанатты тұлпар мінг білдіреді? Елтаңбаның негізгі бөлігі — шанырақ. Шанырақ — мемлекеттің тұрлаулы — отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар — ұлпар арматтың, жаңалыхқа құштарлықтың көрінісі. Қанатты тұлпар ұлқыт пен кеңістікті біріктіреді: Ал бес жұлдыз барлық жер шарына құшағымыздың ашықтығын білдіреді. Төменгі жағындағы «Қазақстан» деген жазу республиканың атын көрсетеді. Масақ Отанымыздың байлығы іспеттес. Слайдтар, Суреттер. Әлішпе-дәптер. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні Бұрын «Менің Қазақстаным» әні ретінде танымал болған. Қазақстанның Гимні Президент Нұрсұлтан Назарбаевтың бастамасы бойынша 2006 жылы 6 қаңтарда еліміздің Парламентінде бекітілді Музыкасы — композитор Шәмші Қалдаяқовтікі, сөзі — Жұмекен Нәжімеденов пен Нұрсұлтан Назарбаевтікі.			

			2-тапсырма: суреттерден Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Рәміздерінің бейнелерін тауып белгілейді. Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Мысалы, үлкен теңіз, мұхиттарда көп кемелер жүзіп барады. Олар издерінің қай елден екенін білдіру үшін мемлекеттік Туын іледі. Өртүрлі спорттық жарыстарда, олимпиадаларда спортшылар өз елінің туымен шығады. Барлық елдерде біздің елшілігіміз бар. Сол елшіліктердің төбесіне ҚР Туы ілінеді. Спортшылар жеңіске жеткенде сол елдің туы желбіреп, гимні орындалады. Рәміздерді барлық жерге ілуге болмайды. Мемлекеттік маңызы бар жерлерде ғана ілінеді. Балалар қай жерлерде Қазақстан Туының ілінің тұрғанын көргендерін айтады. Сергіту сәті: «Отан – менің ата-анам» әнін орындайды. Денсаулық гүлінс қарандар. Әрбір жапырақ нені білдіреді? Қуанып салған суреттерді достарыңмен бірге қарандар. Ол неніц			

			комегімен салды деп ойлайсындар? Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы. Педагог сабақтағы қауіпсіздік техникасы ережелерін еске түсіріп, ятауды сұрайды. Жұмысты орындауда ұхыптылыққа, материалдар мен құралларды дұрыс қолдануға назар аударады. (V) Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Өлінше-альбоммен жұмыс. балаларға сабақ пен жаңырақтарды салуды ұсынады. Сурет салуда қолданатын сызықтарды анықтайды. Гүл салу үшін алаканды пайдаланамыз **Қорытынды бөлім:** «Денсаулық гүлдерін көрмесі ұйымдастырылады. балаларды суреттерді талқылауға шақыру Кімге ез жұмысы ұнады? Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс аса мұқнат орындалмады ма? Аса қиын болды ма? Кімнің суреті көбірек ұнады? **Нәтижесінде** **Нені білді:** Мемлекеттік Гимнді жатқа айтады.			

	10.25-10.35		Қазақстан Республикасының рәміздерін атайды. Ертаңбасы мен Туын сипаттайды. **Нені мекгерді:** қарачабым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелейді, жеке тигнена ережелерін сөктайды. алаканмен сурет салуды қолданып, суретті бейнелейді; суреттегі жиңіл күйді түстін комегімен жетіледі			
«Табиғат жиғанын тәрбиесі» Серуенге дайындық	10.25-11.10	Серуенге шығарудың тұтылу: балалармен жеке энгімелесу; серуенге обын материалдарын таңдау; серуенге балаларды әрекет етуге мотивиндыру				
Серуен	11.10-12.20		**Картотека №19** **1.Бақылау.** Аспанды бақылау. (Ол кандай? Күн қалай түседі? Аспанда бұлт ани ое?) **2.Қимылды ойындар** 1	**Картотека № 21** **Бақылау:** Адамдардың қысқы киімін бақылау. **Мақсаты:** Қысқы киім үлгісімен таныстыру Атауларын дұрыс айтуға үйрету. **Енбек:** Қар таталаушы	**Картотека № 17** **Бақылау:** Қар аралас жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Қыста қар аралас жаңбыр да жауатыны туралы түсінік беру. **Енбек:** «Қыс қызығы».	**Картотека №1** 1. **Бақылау:** Аулалағы қылырып жүрген мысыққа бақылау жасау 2.**Енбек.** Аула сыпырушыға комектесу.

			Күнім ашық жарқырап,ашық жаныстанды Картотека № 4 «Мені ұқып жетіңдер!» Мақсаты:Шапшаңдық арқылы ептілікке баулу. 3.**Жеке жұмыс:** 2-3 балаға жолы шеңберді туралы түсіндіру. және тілмен айтуға үйрету. 4. **Еңбек:** Теңізді сыпыру. 5. **Көркем сөз:** Тақпақ жаттау. Көк аспанға қарасам Қалыңдар көп орасам Күнді көп іздесем Күнде көріп жүрсем.	Шапшаңдық сабағы бастау. **Мақсаты:** Жұмысты бірі жасау екенінің айту. «Еңбек түбі-береке»сөзінің мағынасын түсіндіру, еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс:**Тізілім, тамаша. Шырпыдан түр жарасы. Бақыша әсем жұлдызы, Көз тіймейдіі қарасы. **Мақсаты:** Ойын жаттау арқылы сапалы қорын молайту. Есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын:** «Ұстаушы,лентаны ал» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, тапқырлыққа, жылдам ағыпен қабылдауға үйрету. Денені шынықтыру, қимылдарын көтеру.	**Мақсаты:** Ойын арқылы ата-аналарын бірлесе отырып бесіктіру,шаруақ жасау, ұқыпты болу. **Жеке жұмыс:** Ой. «Керісті шырпылар» **Мақсаты:** Ойлау жаттау. Ойымен айтылу. **Қимылды ойын:** «Егер...» **Мақсаты:** Қиялай жағдайда әр әрекеттің нәтижелігін білу.	2.**Жеке жұмыс.** Балаларды мысық туралы өлең жаттау. Ойса батыл мысық Мысық сүйе тұйды Отыр көзін ысып Көзін ысып жайды Өнертін бір баяу Өнертін бір баяу Дейді мяу,мяу,мяу. Дейді мяу,мяу,мяу. 4.Қимылды ойындар. Картотека № 2« Көкектер мен түлкі» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа тәрбиелеу 5.**Көркем сөз:** Бала мысық батыл-ая, Тышқан қетау талабы. Сыңдыр етсе жатырақ, Лерту бұта қалады.
Серуенге шығу, гигиеналық жаттығу	12.10-12.30	Балаларға жолда жалпы жүруді, қолын қалай сақтықтық пен жүруді үйрету. Қолдарын шешуді, киіп-сөрелерін таза,ұқыпты ұстауға үйрету. Сыртқы ағзаны соғу қолдарын қоқ пісті сіңімбалмен жуғызу. Жерде ізінсен қол жуу ережесіне қарау, шүлгіт жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас алдындағы бөлшек» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару , мәжіліспті ұйымдастыруға баулу бойынша жеке жұмыс. Зерде бағыты асықтың, ашық айтуды үйрету. Ішкен ережесі. Тамақты сыйлемей, ұқыпты жуып баулу.				
«Таза ауада» Ұйқысы	13.10	Балалардың таза ауада ұйықтауын жағымды жағдай орнату.				

Дайындық, кезекшілік, жұмысқа ұйым.	14.10	Балаларды топ ішінде топ ұйымы № 1 бөлім жаңаны таңдату.				
«Ұшамын, сырғанап» Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық, шаттандыру және ынталандыру сәттері, сергіту және жаттығулар.	14.10-14.20	Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық **Картотека № 10**				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын басына аударту, мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.				
«Алтын сәттер» Ойындар арқылы сауаттылық-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.15-16.40		Дидактикалық ойын **Картотека № 53** **Тақырыбы:** «Сиқырлы сөзу арқылы сөйлу» **Мақсаты:** Сиқырлы сөзді сөйлеу арқылы, қарапайым екі екі топтағы сөздерді салыстыруға үйрету. (артық,кем, тең) **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұнайды»** **Тақырыбы:** Бір басынылды сурет (Монотипия) **Мақсаты:** Телефон немесе айнымалы, қағаз бетіне көшірілетін сурет салуға үйрету. Балалардың шығармашылығын дамыту. Ұқыптылық сурегін бекітпеуге. **Картотека № 59** **«Қоянлар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды өз алдынан сөйлеуге үйрету. Тәрбиелі мінездерді айтуға үйрету.	**Картотека № 51** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шаттандыруға, ертіпкеге баулу. **Картотека №6** **«Апта күндері»** **Мақсаты:** Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету **Кезекші тәрбиешінің жұмысы**	**Вариативтік компонент: «Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Өтілген дыбыстарды жаза білейік» **Мақсаты:** Балаларды өтілген дыбыстарды таза түрінде жазуға үйрету **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлемінің деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.

«Табиғат ашылда серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Кпіну:** серуенге шығу. Балаларға ауа райын бақылату. Ерхін ойындар				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен карым-катынас. Балалардын үйге кайтуы	18.00-18.30		Балаларды тарату. Сауболыңдар балалар!	Ата аналарға балалардын толен кағаздарын тартып,жарналарын толеуді ескерту.	Ата аналарға балалардын балабақшаға таза, әрі жеңіл кпінуді турады әнгімелесу.	Балалардын демалыс күндеріне сәттілік тілсу. Үйге сұранып , балалармен коштасу

Сканировано в CamScanner