Бекітемін: _____

ЦИКЛОГРАММА

1 аптаға (31.08-04.09 қыркүйек 2020 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: «Мен және менің отбасым»

Тақырып: «Мектеп білім күні.»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 31.08.2020	Сейсенбі 1.09.2020	Сәрсенбі 2.09.2020	Бейсенбі 3.09.2020	Жұма 4.09.2020
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, сюжет және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойынша балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қалай өткендіктерін сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу.	Балаларды қабылдау, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр.	Балаларды қабылдау. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.
		Жаттығулар кешені **Қыркүйек 1 апта; Картотека №2 (Дінрмен).** **Жаттығулар кешені :** Картотека № 1 II - апта **Картотека № 1** Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Таңғы ас	8.30- 8.50					
Ұйымдасты-	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				

Сканировано с CamScanner

рылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық		Д\О. Картотека № 16 «Не артық»	Д\О. Картотека № 18 «Мен қандаймын»	Д\О. Картотека № 22 «Күзгі жапырақтырды тап»	Д\О. Картотека № 24 «Кім тез айтады» Д\О. Картотека № 32 «Тез жауап бер»	
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30 9.40-10.10	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Спорт залымен,ҮОҚ- дағы қауіпсіздік техникасымен таныстыру. **Мақсатты:** Қимыл қозғалыс дағдыларымен ептілігін дамыту. Қимыл қозғалыс мәдениетін меңгеру .Өзінің қауіпсіз тіршілік әрекетінің дағдыларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтына баулу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер. **Кіріспе бөлім.** Бір катар сапқа тұру.Екі	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы** Кел танысайық. Сөйлем **Мақсаты:** Сөйлемнің мағынасын түсіну. Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтару. Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тыңдағызшыжәне т.б.) қолдану.. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, шаттық шенбері.сұрақ – жауап, **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері.	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Менің топтағы достарым. **Мақсаты:** Балалардың денсаулығын нығайту ағзаларын шынықтыру.Баланың денелік сапа көрсеткіштерін дамыту. Заттардың арасымен еңбектеу. Бір-біріне доп лақтыру. Заттардың арасымен еңбектеуге үйрету. Бір-біріне доп лақтыра білуге жаттықтыру. **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай текшелер,доп, кеглилер. **Ұйымдастыру бөлімі.**	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Менің дене құрылысым. **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау: Заттардан аттап жүруде тепе тендік сақтау.Секіртпемен секіру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер, секіртпе. Кіріспе бөлім. Бір катар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың	**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы** Біздің ойындарымыз. Сөйлем **Мақсаты:** Сөйлемді ажыратып оның мағынасын түсіну олардың үлгінің көмегімен және ұсынылған үлгілер негізінде жазу.Сөйлем сызбасын құру.Жазуға қолдарын жаттықтыру. Балалардың ой-өрісін дамыту.Өзара қарым-қатынаста достыққа, құрмет сезіміне тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету,

Сканировано с CamScanner

		қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (доппен)** Бастапқы қалып: доп оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында. 1-оң аяғына иілу; 2-3-допты оң аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сияқты сол аякка. 1-2- өкшемен отырып және денесін оңға бұрып, допты еденге тигізу; 3-4 бастапқы қалыпқа	қарандаштар, Балаларға жағымды жағдай жасау үшін жағымды атмосфера туғызу. **Шаттық шеңбері** –Кәне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де,Қанат қақсын көгершін. **Ойын: «Жануарларды қимылына қарап анықта!»** Шарты: Ортаға бір бала шығады. Педагог орталағы баланың құлағына кез келген жануардың (қоян, ит, мысық, ақ, қасқыр) атын атайды. Бала естіген жануарын балаларға түсінікті болатындай қимылмен көрсетеді. Қалған балалар ортадағы баланың қимылына карап, қандай жануар екенін табады. Бірінші тапқан бала ойынды ары карай жалғастырады. Балалардың ым-ишара арқылы сөйлеуге, бірбірін түсінуге болатыны туралы түсініктері кенейеді. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма** – Балалар мектеп ауласынан кімдерді көріп тұрсыңдар?	Бір катар сапка тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапка тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (текшелермен)** 1. Бастапқы қалып: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созып, бір-біріне соғу, түсіру (5 рет). 2. Бастапқы қалып: сондай, текшелер арқаға ұсталған қолда. Отыру, текшелерді еденге қою, тұру, түзелу, қолды арқадан алу. Отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты айқастырып, отыру, текшелер тізеге қойылған екі қолда. Оңға бұрылу, текшені өзінің арт жағына қою, түзелу. Сондай жаттығуды басқа жаққа бұрылып жасау (әр жаққа 3 реттен). 4. Бастапқы қалып: аяқ сәл	іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапка тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (доппен)** Бастапқы қалып: доп оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында. 1-оң аяғына иілу; 2-3-допты оң аяқтан сол аякка ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сияқты сол аякка. 1-2- өкшемен отырып және денесін оңға бұрып, допты еденге тигізу; 3-4 бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты солға орындау. Еденде отыру, доп табандарының қысылған,қолдары артқа	ойын, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** жаб айы аңдардың суреттері, ойыншықтар, тірек-сызба, асықтар. **Қостілдік компонент:** ата-дедушка, алма-яблока, көбелек-бабочка, сабын-мыло Ұйымдастыру бөлімі.. Әрбір тәрбиеленуші өздеріне ұнайтын өз бойларындағы жақсы қасиеттерін айтады. Айт амыз алғыс кайта лап, Тыңд айды бізді шарт арап. Өмір сүру – бір бақыт. Дос бола білу – шын бақыт! әртүрлі пішіндерді беріп, әр пішіннің неге ұқсайтынын сұрай отырып,

Сканировано с CamScanner

	келу. Сол сияқты солға орындау. Еденде отыру, доп табандарының қысылған,қолдары артқа тірелген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, допты түсіріп алмауға тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқадан жатып, допты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және оң аяқты көтеру, допты аяғына тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты сол аяқпен. Аяқтары сәл ашылған, доп оң қолында. Допты еденге оң қолмен соғып ұрады,ал оны екі қолмен ұстайды. Негізгі бөлім. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіру. 2.Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен	– Балалар қандай киім киген? – Олар бір бірімен қалай амандасты? – Балалар бір-бірімен қалай танысты? – Олардың жастары нешеде? - Қыздар жапырақтан не жасады? Сұраққа жауап толық жауап береді. Танысу туралы өз ойларын айтады. 2-тапсырма. Балалар суретке қарап Әнуардың не айтып отырғанын және Айгүл мен Әлияның қалай сөйлесіп тұрғанын айтады. – Әнуар сөзді қалай тыңдап отыр? – Айгүл мен Әлия қалай сөйлесіп отыр? Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудің түрлерімен; ауызша және жазбаша болатынын түсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызын балалар сұрақтарға жауап бере отырып анықтайды. Сөйлеу арқылы адамдардың бірбірімен қарым-қатынас жасайтынын, бір-бірімен түсінісетінін біледі. Сөйлеу дегеніміз оқу, жазу, сұраққа жауап беру екенін біледі.	алшақтатылған, текшелер еденге қойылған. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып, секіру (2 рет). **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардың арасымен еңбектеу. 2.Бір-біріне доп лақтыру. «Төбеде доп қуу» қимыл қозғалыс ойынын ойнату. Жай жүріспен жүру. Тыныс алу жаттығуын жасау. Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар заттардың арасымен еңбектеуді білді. **Нені меңгерді:** Балалар бір-біріне доп лақтыруды меңгерді.	тірелген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, допты түсіріп алмауға тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқадан жатып, допты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және оң аяқты көтеру, допты аяғына тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты сол аяқпен. Аяқтары сәл ашылған, доп оң қолында. Допты еденге оң қолмен соғып ұрады,ал оны екі қолмен ұстайды. Негізгі бөлім. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтау. 2.Секіртпемен секіру. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Тақия тастамақ» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке	балалардан қолдарын жоғары көтеріп пішіндер жасауды өтіну. Балалар қолдарын жоғары көтеріп, алакандарын біріктіріп үшбұрыш, қолдарын жоғары көтерген калпы шенбер және қайтадан бастапқы қалыппен қолдарын жоғары көтеріп шаршы жасауды үйретеді, балалар қимылдарды 2-3 рет қайталайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма**Сурет арқылы сұраққа жауап береді. – Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? – Суреттен не көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай ойын ойнап жүр? – Мысық пен тышқан ойынын ойнау білесіңдер ме? – Саған тышқан болу ұнай ма? – Өзің қандай

Сканировано с CamScanner

		қағып алу. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Өз жұбыңды тап» **Мақсаты:** Берілген белгі бойынша өз жұбын табу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Допты екі тізенің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіруді білді. Нені меңгерді: Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды меңгерді. **Қатынас** **2.Орыс тілі** **3. Таным, Шығармашылық** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Мен табиғатты бақылай аламын ба? **Мақсаты:** «Бақылау» ұғымын және оның өткізу кезеңдерін түсіндіру. Айналасындағы табиғат ерекшеліктерін көрі және ажырату. Біреу	Сонымен қатар қимыл арқылы өз ойынды білдіруге болатынын түсінеді. Өз ойымызды ақырын сыбырлап және айғайлап жеткізетінімізді біледі. *Бой сергіту жаттығуы*: «Би билейміз» әнін қимыл-қозғалыспен орындайды. Иілеміз оңға бір, иілеміз солға бір. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Бас аяқты – топ, топ, топ, Шапалақта – хоп, хоп, хоп. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Басымызды неміз, би билейміз, күлеміз, Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. **Әліппе-дәптермен жұмыс :** 3-тапсырма Бірінші суреттегі баланың іс-әрекетін айтады. – Бала қағазға не жазып отыр? Ол нені қолданды? Екінші суреттегі қыздың іс-әрекетін айтады. Қыз компьютерге не жазып отыр? – Жазу үшін не қолданды? Екі суретті салыстырып, өз	2.Кіріктірілген оқу қызметі: **.Көркем әдебиет Сурет салу. Тақырыбы:** Кім болғым келеді? Мен сурет саламы **Мақсаты:** Мамандық туралы балалардың түсінгін кенейтіп сурет бойынша әңгіме құрау. Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойыншасұрақтарға жауап беру . Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатка айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б.) Түрлі сызықтарды пайдаланып қарапайым заттармен күрделі емес сұлбаларды салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға	тәрбиелеу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтауды білді. **Нені меңгерді:** Секіртпемен секіруді меңгерді. **2.**Кіріктірілген оқу қызметі **Сөйлеуді дамыту Құрастыру**. **Тақырыбы:**Кел танысайық Біз қандай балалармыз? **Мақсаты:** Сөздермен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау.Берілген тақырып аясында диолог қатысу. Табиғи және жасанды материалдарды . Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелері **Әдіс –тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап. Ұйымдастыру бөлімі. ***Шаттық шеңбері*** - Қайырлы таң! Бүгінгі күн қандай керемет! - Кәне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде,	ойынды ұнатасың? – Ол ойын үшін қандай құралдар керек? Балалар шағын әңгіме құрайды. – Досына доп бермеген Досан қандай бала? **2-тапсырма.** Қораптың ішіндегі заттарды табады.Балалар қораптың ішіндегі затты табу үшін өз ойларын айтады. Әліппе-дәптерде берілген 3 сөзді сөйлем сызбасы бойынша оқушылар өз ойларын 3 сөзден тұратын сөйлеммен айтады. Мысалы: *Қорапта құыршақ бар. Қорапта текше бар. Қорапта машине бар.* Сөйлем құрастырғандарын, сөйлемнің сызбаға сәйкес 3 сөзден тұратынын айтады. Сөйлем туралы түсініктері қалыптасады. **3-тапсырма.** «Қызық ойын» өленін педагог мәнерлеп оқып береді. Балалардың тыңдағаны бойынша не түсінгені анықталады.

Сканировано с CamScanner

	кездесуінде «Қайырлы таң!» деп амандасуды жай және дағдылықпен ойлап тапқан. Әліппе-дәптердегі 4-5-беттердегі суреттер бойынша балалар ҮОҚ-да әңгіменің не жайында болатыны туралы болжамдайды. **«Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» мультфильмінен үзінді көру.** Білімге құштарлық болмағанда – бізді қоршап тұрған заттардың көбі қазір болмаған болар еді деген түсінікті педагог балаларға қалыптастырады. Білу, сынау, ашу, жаңаны ойлап табуға талпыну – адамға тән қасиет.Ежелгі кезден бастап адам табиғатты бақылаған, өзінің білімін жинақтап, оны балаларына тапсырып отырған. **Әліппе-дәптермен танысу:** кейіпкерлермен, шартты белгілермен. **Әліппе-дәптер (1-тапсырма).** балалардың еске түсіру қабілеттеріне сүйене отырып, суреттерге қарап, сөздерден сұрақтар құру	ойымызды жазбаша білдіруге болатыны туралы қағазға жазу арқылы және компьютерге жазып пошта арқылы хат жіберіп сөйлесуге болатынын біледі. 4-тапсырма Балалардың қимылына қарап не айтып тұрғанын табады. Балалар бір-бірімен суреттегідей ымдап сөйлеседі. 5-тапсырма Мектепте қандай оқу құралдарды қолданамыз? Олар бізге не үшін қажет? Балалар тек жазу құралдарын белгілейді. Педагог балаларға қарындашты дұрыс ұстау тәсілін көрсетіп , орындықта кеудесін көтеріп дұрыс отыру керек екенін түсіндіреді. Орындықта дұрыс отырмаудың салдарынан омыртқа жотасының қисаятының айтып, көрнекі суреттерді көрсетуге болады. **Қортынды:** Кімге оқу қызметі ұнады? Балаларға сөйлесудің қандай түрі ұнады? Сенің ойынша, достарыңмен қалай танысу керек? **Рефлексивті бағалау:** Балалар өз жұмыстарын смайликтер арқылы	көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, ойын. **Көрнекі құралдар:** Ертегі суреттері, ақ парақтар, қарындаштар. Шаттық шеңбері **Жұмбақ шешу:** Кірпіштен сарай үй салады, Ол адам кім болады? *(Құрылысшы)* Шекарада сақ тұрып, көз ілмей кім шығады? *(Шекарашы)* – Қандай мамандықтарды білесің? – Өзіне қандай мамандық ұнайды? **Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс:** – Ортада тұрған бала кім болғысы келетінін қалай армандап тұр? – Ал сен кім болғың келеді? – Суретте қандай мамандықтар бейнеленген– Мұғалім не – Аспаз не істейді? – Комбайншы, механик	Жер жасары Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Журналист деген кім екенін, ол немен айналысатынын сұрау. - Бүгін бізге тілші қонаққа келді, ол кісі сендер туралы мақала жазбақшы. Сондықтан да сендердің әркайсыларың туралы жақынырақ білгісі келеді.Сонымен бүгін біз өзіміз туралы - аты-жөніміз кім, нені жақсы көреміз, нені ұнатамыз, немен шұғылданамыз, солар туралы айтамыз. Алдымен тілшімен амандасып алайық. ***Тілші балалармен әңгіме өткізеді:*** Аты-жөнің кім? Сен неше жастасың? Өз түрінді, мінезіңді сипатта. Шашың ұзын ба, қысқа ма? Бойың ұзын ба, аласа ма? Қай жерде тұрасың Аға, әпке, іні, қарындасың бар ма? Немен шұғылданғанды ұнатасың? Киімдеріңді өзің жинайсың ба? Не кигенді ұнатасың? Аяқкиімдеріңді өзің тазалайсың ба? Қандай ойыншықтармен, кіммен ойнағанды ұнатасың? (Балалардың тілшімен	Педагогтің айтқанын қайталай отырып, балалар жаттап алады. Бұл өленді сергіту жаттығу ретінде пайдалануға болады. Біздің ойын қызықты! (Құшақтарын жазып екі жаққа ырғалады Мақ!Мақ!Мақ! Басып кеттім сызықты. (Аяқтарын кезек көтеріп, біраяқпен секіреді). Қап!Қап!Қап! (Ү. Есдәулет) Өленді балалар қимылмен 2-3 рет қайталап есте сақтайды. – Сендер скейтпен сырғанап көрдіңдер ме? – Скейттің пішіні қандай? – Оны қырынан қарағанда неге ұқсайды? **4-тапсырма.** Ермексаздан скейт бейнесін жасау. Скейттің ойын құралы екенін айтып, оның бейнесін

Сканировано с CamScanner

	біліктерін жетілдіреді. Мысалы, Жұлдыздар неге құлайды? Күн неге жарқырайды? Шөл далада құмнан қалай сақтануға болады? Кемпіркосақ қай кезде шығады? Аралар балды қалай жасайды? Қандай бұлттардан жаңбыр жауады? және т.б. **Өзекті мәселелер.** Жануарларды бақылай отырып, адамның не ойлап тапқаны жайында балалардың ойланып жауап берулерін сұрайды. Қорытынды жасай отырып, балалардың былай түсінуіне әкеледі: Нәтижесінде балаларда мынадай түсініктер қалыптасады: бақылаушы – жаңа білімдер тудыратын адам; тәжірибе – бұл заттарды, табиғи құбылыстарды тану және зерттеу тәсілі. **Тапсырма: жанды және жансыз табиғатты анықтаңдар. Әліппе-дәптермен жұмыс (2-3-тапсырма).** Аппликация туралы не білетіндерін сұрау. (Аппликация – қағаздан, қатырғы қағаздан әртүрлі фигураларды, ою- өрнектерді немесе бүтін картиналарды қиып	бағалайды. **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде сұрақтарға жауап береді. Суреттің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Сөйлеудің не үшін қажет екенін ұғынады. Ауызша, жазбаша сөйлеу түрлерін ажыратады. Адамдардың сөйлеу тәсілінің әртүрлі болатынын біледі (ауызша, жазбаша, қимылмен). **2.Математика негіздері** **Тақырыбы: Танысу. Не қайда орналасқан? Менің бөлмем.Қағаз бетінде бағдарлаймын.** **Мақсаты:** Кеністікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында, жақын, арасында, қасында. Қағаз бетінде кеністікті бағдарлай алу арқылы карточкалардағы геометриялық	кандай жұмыстар атқарады? Бейнетаспадан әртүрлі мамандықтар бойынша үзінді көру. – Бізде мамандықтың түрлері неге көп? – Көркем әдебиетте қандай жанр түрлерін білесіңдер? Бүгін біз өлең жанрымен танысамыз. М. Құрманалиннің «Кім болғым келеді?» өлеңін ұсынады. Өлең мазмұны бойынша сұрақтар – Өлең қалай аталады? – Өлең сендерге ұнады ма? – «Ұлағатты» атанған қай мамандық иесі деп ойлайсыңдар? «Бармағынан бал тамған» деп кімдерді айтамыз? – Мамандық иелері кім үшін еңбектенеді? – Тағы қандай мамандықтарды білесіңдер? – Сенің кім болғың келеді? **Сергіту сәті Саусақ жаттығуы:** Тас қалаушы жарайды, Қабырғасын үйдің қалайды,(*оң қолды сол қолдың үстіне, сол қолды оң қолдың үстіне қойып,осылайша жоғары көтерілеміз*) Сырлаушы	әңгімесі.) ***Дидактикалық ойын:*** «Қыз бала мен ұл баланың киімін ажыратамыз». Тақтада қызыл және көк түсті екі үлкен конверт ілініп тұрады. Педагог ұл бала мен қыз бала киімдерінің суреттерін араластырып, екі конвертке балалардың бөліп салуларын сұрайды. ***Әліппе-дәптермен жұмыс:*** **1-тапсырма.** Суретте кімдер бейнеленген? Ұл мен қыздың айырмашылығы туралы айт. Төмендегі суреттер қайсысына тән? Сызып кос. Қызға да, ұлға да қажет заттар бар ма? ***Сергіту жаттығуы:*** Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей Иіліп солға бір. Алға қарай – бір адым, Артқа қарай – бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. ***Әліппе-дәптермен жұмыс:*** **2-тапсырма.** Серуенге шығарда киінуді алдымен неден неден бастайсың? Нөмірлеп көрсет. **Тілші:** – Балалар, сендердің ақылды, білімді, ұқыпты	сипаттайды. **5- тапсырма.** Сурет бойынша әңгіме жүргізу. Сірінкемен **ойнауға болмайды** деген қорытынды пікірге әкелуге жетелеу. – Немен ойнауға болмайды? – Балалар қораптың ішінде не бар? – Сіріңке неге қауіпті? Үш-төртсіріңке қорабын қатар қойып, тақырыпқа байланысты үш-төрт сөзден тұратын сөйлем құрастырады. **6-тапсырма.** Сөйлем сызбасы үстінен қарындашпен бастырады. Қолдарын үзбей сызуға жаттығады. **Қорытынды** жасау.Балаларды марапаттау. **Рефлексивті бағалау**– өз жұмыстарын смайликтер бойынша бағалап қорытындылай ды. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Өзін – өзі тану әлеміне саяхат **Мақсаты**

Сканировано с CamScanner

	10.25-10.55	алу және жапсыру.) – өз көңіл күйін білдіру үшін әсерлі бейне жасауды ұсыну. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс.** Аппликация көлемді болуы үшін қағаз бөлшектерін қалай жапсыру керектігі туралы ойланыңдар. Бүгін біз жапсырудың жаңа түрімен танысамыз. Ол жырту тәсілімен жапсыру. Жырту тәсілімен жасалатын жапсыруда суреттің барлық бөлшектері түрлі түсті қағаздан қиып алынбайды, олар жыртылып алынады және контур ішіне жапсырылады, құралдарды ретке келтіруге жұмылдырады. Сен қандай құралдарды пайдалана аласын? Бүгін бізге қайшы керек пе? Құрал ретінде нені пайдаланамыз? (Қолдарымызды.) Саған қағаздың қандай қасиеттері белгілі? **Проблемалық сұрақ**: көңіл күйдің пішіні қандай болуы мүмкін? Түсі қандай? (Балалардың	фигуралардың орналасуын сипаттау. **Әдіс- тәсілдері:**сұрақ-жауап, көрсету Түсіндіру, ойын, **Көрнекіліктер:** әліппе дәптер, қима суреттері,даттар. **Сөздік жұмысы:** пішін, дөңгелек, үшбұыш, тіктөртбұрыш. **Билингвальный компонент:** он- правый, сол- левый, асты-вниз,үсті- аверх, пішін-фигура, дөңгелек-круг, үшбұыш-триугольник.. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер,құртақан дардың суреті. Ұйымдастыру бөлімі. Балаларға шеңбер болып тұрды. Амансың ба,жер ана! Амансың ба, нұрлы күн! Аман есен болайық, Бейбітшілік қалайық Кеңістіктегі байланыстар мен қатынастар сөйлеу тілдерінде мына сөздердің көмегімен беріледі. ішінде, үстінде, астында, алдында, артында, қарсысында,	боп мен енді, *(босаңсыған қол білезігін жоғары-төменсермеу)* Сырладым төбе, еденді. *(төбені, еденді сырлаймыз)* Мен электрші-шам жаққыш, *(сөндіргішті басып, жарықтыошіреміз)* Бұрап шамды жақтым. *(шамды бұраймыз – оң қолдың білезігінайналдырамыз)*Жа на үйге кір көшіп, *(екі алақанды бір-біріне түйістіріп, үй жасау)* Бақытты өмір жүр кешіп. *(қолдарын екі жаққа созу)* Өленнің мазмұнын балалар естеріне сақтау үшін педагог екіншіқайтара оқып береді. Балаларға өленді жатка айтуды ұсыну. (3-4 балаға). **Әліппе-дәптермен жұмыс:** Суретпен жұмыс: 1. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? 2. Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарын атау, оны үзіксызықтар арқылы қосу. 3. Есіне сақта! Еңбек адамды өсіреді, Жалқаулық адамды өшіреді. **Д/ойын «Мамандықтың бәрі жақсы».** Әртүрлі	екендерінді байқадым. Сендермен уақытым өте қызықты өтті. Енді сендер туралы мақаламды жазуға кірісейін. Қош-сау болыңдар, балалар! – Сау болыңыз! – Кездескенше күн жақсы болсын! ***Жаңылтпашты жаңылмай айтайық:*** Көк көйлек, көк көйлек, Дәл өзіме деп көйлек. Балалар барлық дыбысты анық айтуын қадағалау. ***Әліппе-дәптермен жұмыс:*** **3-тапсырма.** Өз автопортретіңді сал. Бүгін біз табиғи материалдармен танысамыз. Табиғи материалдың қасиеттерінзерттеуге тырысамыз: пішінін, өлшемін,түсін анықтаймыз, төзімділігін сынаймыз.Қандай табиғи материалдарды білесіңдер? Табиғи материалды не үшін жинайды? (шырша бүрлері, емен жаңғағы, кептірілген жемістер мен бұтақтар, ағаш қабықтары т.б.) бізді қоршаған ортадағы табиғаттың сұлулығы ерекше, біз бүгін соған назар аударып көрейік. Табиғи материалдар сенің жеке	Өзін –өзі тану әлемі туралы түсініктерін қалыптастыру **Әдіс -тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру **Көрнекі құралдар:** дәптер,түрлі-түсті карандаш,күннің суреті,ойыншық жүрекше. **Шаттық шеңбері:** кане балалар бәріміз бір-бірімізлің қолымыздан ұстап шеңберқұрып тұрайық.Балалар шеңбер неге ұқсайды? Ендеше шеңберге тұрудың өзіндік ерекшелігі бар.Өйткені ол бізге күн сияқты жылу береді.Шеңберде дөңгелене тұрып бет жүзімізді анық көреміз,тәтті жылы сөздерімізді айтып,қуанамыз,шаттанамыз.Сондықтан бкл шаттық шеңбері деп аталады.Шеңбер бойына тек бір-біріне жақсылық тілейтін адамдар ғана жиналады. Үлестірме материал беріледі.Карточкадағы бейнеленген

Сканировано с CamScanner

	болжамдары.) Педагог балаларға жұмысқа қажет құрал-жабдықтарды: төсеніш клеенка, қайшы, желім, желім жаққыш, шүберек, көкіс салғыштың дайындығын тексеруді ұсынады. **Саусақтарға арналған жаттығулар жасайды.** **Кемпірқосақ** Қарандар, кемпірқосақ аспанда (*қолдарын жоғары көтеріп жарты шеңбер салады*), Ағаштардың үстінде (*қолдарын жоғары көтеріп, саусақтарын тербитады).* Теніздің де, толқынның да үстінде (*қолдарын жоғары көтеріп толқын жасайды),* Ол менің де үстімде *(қолдарын бастарына тигізеді).* **Жұмыстың орындалу технологиясы** (жұмысты орындау кезектілігін түсіндіру). . Балалар өз көңіл күйлерін айқындап алуы тиіс – шенбер, бұлт, шлейф және т.б. Пайдаланатын қағаз түсін таңдайды. Педагог жай қарындашпен бейненің контурын сызуды	жоғарыда, төменде, жоғары, төмен, қасында, бір-бірінің артында, арасында, сол жақ, оң жақ, жоғарыда, төменгі және т.б. **№ 1тапсырма.** «Оңға бұрыл », «Оң қолында сол құлағының ұшына тигіз» деген қозғалыс бағытына қатысты түрлі тапсырмалар ұнайды. Балалармен жұмыс жүргізу кезінде аталған бағытта қозғалу,жүру және жүгіру кезінде қозғалыс бағытын өзгерту дағдыларын дамытуға үлкен мән беріледі. Осы мақсатта дидакикалық және қозғалыс ойындар жүйесі қолданылады. Бұл тапсырмалардың күрделендірілуі мынадан көрінеді: балалар жүріп-тұрғанда қозғалыс бағыттарының саны арттырылады, бағдарлау аланы арттырылады,тапсырманы орындау шарттары күрделендіріледі; балалар көздерін жұмып, тез қозғалыс	мамандық туралы суреттер беріледі.Бала қалаған мамандығы туралы өз ойын айтады **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.**Қуаныштың шарларының жіптеріне назар аударыңдар. Қуаныштан сыйлыққа қандайшарларды алғанды қалар едіңдер?Әрбір шардың жібі не түрінде салынған? (Сызықтүрінде.)Сызықтар түзу, кисық, ирек, үзік, т.б. болады.Жіпішке сызық болу үшін қылқаламды қағаз бетінде қалай жүргізуді көрсетіңдер? Жуан сызық үшін ше? Үзік сызық үшін ше?Бүгін біз қарапайым шеңберді түрлі заттарға айналдырамыз. Бұған бізге сызықтар көмектеседі *Проблемалық жағдаят:* шеңберді неге айналдыруға болатынын ойластыр. Бүгін біз қандай құралдарды қолданатын боламыз?(Қылқалам.) Бізге акварельді бояулар да қажет болады. **Сергіту** Сурет салу талабы, Шабыттандырар баланы! (*Жұдырықтарын ашып, саусақтарын ауада қимылдатады.)* Ашып альбом-дәптерді,	жұмыс жасауына және шығармашылық қызығушылығынды оятуға көмектеседі. Қандай табиғи материал сенің назарыңды өзіне аударады? Табиғи материалдаркайталан бас сұлулыққа ие. Табиғи материалдардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Тәрбиеленушілердің жауаптарын тыңдау. Тәрбиеленушілерге табиғи материалдарды өңдеп, сақтауды үйрету. Табиғи материалдар қандай жұмысқа арналып жиналғаны туралы ойлану. Табиғи материалды дайындауда қандай ережелерді сақтау керек? *Қарапайым тәжірибе*: табиғи материалдар мен жасанды материалды салыстырып көреді. Табиғи материалды қолымызға аламыз, мұқият караймыз, қасиеттерін атаймыз. *Қара:* өлшемін, пішінін, түсін анықта. **Беткі қабатын сипаймыз (ұстаймыз)** – тегіс пе,	суреттерге қарап,бір-біріне тілек айтасындаржәне сол суретті бересіңдер. Балалар енді менің қолымдағы әдемі күнге қарандаршы,ол бізге әдемі күлкісін сыйлап тұр.Қане бізде күн сияқты әдемі күлкімізді сыйлайықшы.Күн біздің бойымызды жылытты. Ө.Тұрманжанов тың өлең жолдарын хормен қайталайық. Кел балалар күлейік, Қабақ түйген не керек. Кел,балалар күлейік, Күлкі көңіл ашады. Дәптермен жұмыс:Біз бүгін өзін-өзі тану әлеміне саяхатта біз көмекші қралдармен дәптер,картамен таныстық.Жақсы бала қандай болу керек?Ол жақсылық жасай білетін,сүйіспеншілігі мол,айналасына қуаныш сыйлайтын бала.Өзін-өзі тану

Сканировано с CamScanner

	ұсынады. Одан кейін балалар жыртылған қағаз бөлшектерін контурдың ішіне орналастырады. Суреттің ірілеу жерінен бастаған дұрысырақ болады. Суреттің қажетті жеріне желім жағылады, түрлі түсті қағаздар контурдан бастап желім жағылған жерге жапсырылады, одан кейін ортасы толтырылады. Бұдан басқа бұл суретте айқын контур мен тегіс сызықтар қажет емес, балалардың шығармашылық қиялына еркіндік беріледі. Өзіндік жұмыс кезінде педагог тапсырма берудің орнына, балаға кеңестер, жанама сұрақтар қойып, оның өз бетімен жұмыс жасауына қолдаукөрсетеді. **қауіпсіздік ережелері.** Педагог ҰОҚ кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды ескертеді. Аппликацияға арналған материалдарды «тиімді» пайдалану дегеннің не екенін түсіндіреді. Тәрбиеленушілерді жұмыс барысында жұмыс	Балабақшаға жақын маңда орналасқан нәрселерді бағдарлау дағдыларын дамыту үшін арнайы жаттығулар жүргізіледі. **Сергіту сәті:** Көлдің беті кілегей, Жер -сап сары бірегей. Тырау-тырау тырналар Түстікке бетті бұрды олар Қара суық жел есті, Күннің көзі көмескі «Дүкенге (тәтті тоқаш сататын жерге және т.б.)қалай баруға болады?» Поштаға дәріханаға баратын жол, «Мектепке баратын жол»? Олар балалардың бағдарлау қабілеттерін арттырып,жолды таба білуге үйретеді. **№3тапсырма**. Әр қатардағы фигуралардың ортақ белгілерін тап.Көлемі, пішіні, түсін салыстыру. **№4тапсырма.** Фигураларды жаңа орынға көшір. Мысалы: Үлкен үшбұрыш кіші үшбұрыш болады. т.с..	Бастаймыз сурет салуды: *(Алақандарын ашады.)* Алдымен түзу сызамыз, *(Қолдарымен түзу сызық салады.)*. Содан соң, достым,Кішкентай шеңбер саламыз. *(Білезігін қозғамай, саусақтарымен кішкентай шеңбер салады.)* Міне, біз салған шеңберлерден доңгелек ауа шары пайда болды. *(Қолдарымен үлкен шеңбер салады.)* Ол жоғары қарай көтеріліп, бізге қол бұлғағандай болады. (Білезіктерімен жоғары қарай ирек тәріздес қозғалыстар жасайды.) **Қауіпсіз жұмыс техникасы.** Педагог заттарды парта бетінде орналастыру ережелерін еске салады. Балалардан білезіктерін қалайша дұрыс ұстау керектігін көрсетуін сұрау.Қылқалам, бояумен жұмыс барысында қауіпсіздік ережелерін еске салу.Балаларға «жеке гигиена» ұғымын түсіндіру. Тәрбиеленушілерді жұмыс орындарын тазалықта	қабыршақты ма? **Сынаймыз:** мыжимыз, жыртамыз, майыстырамыз. Табиғи материалды кептіргеннен кейін оның қандай болатыны туралы ойланамыз. Олар: жапырақтар, шырша бүрлері, емен жаңғағы, бұтақтар, қабықтар, кептірілген жемістер т.б. Табиғи материалдың қасиеті туралы қорытынды жасаймыз. Жасанды материалдармен танысамыз: мата, пластмасса, сымтемірді салыстырып, олардың сапасы жайында айтамыз: мата жұмсақ, бүктеуге болады, пластмасса қатты, оны бүктей алмаймыз, ал сым- темірді июге, орауға болады. Қолымызға енді табиғи материалды аламыз, оны салыстырып көреміз. Табиғи материалдардан не істеуге болады? Суреттерге мұқият қарап алындар, табиғи материалдар мен жасанды материалдарды ажыратып айтып беріңдер. Мен және менің айналамдағы	арқылы біз жақсы іс жасауға,жақсы бала болуға үйренеміз. Шеңберге жиналайық. Жүректен-жүрекке жұмсақ ойыншық жүректі бір-біріне сылай отырып,жақсы тілек білдіреді. **Күтілетін нәтиже:** Өзін-өзі тану әлемі туралы ,жақсы мен жаманды айырып,әдепті сөздерді айту. 3.**Музыка**

Сканировано с CamScanner

	орны мен құралдарды ретке келтіруге жұмылдырады. **Күтілетін нәтиже:**жырту әдісімен карапайым заттарды жапсыра алады; -желімді пайдалану дағдыларын қолдана алады; -жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады	**Сабақты пысықтауға арналған сұрақтар:** Сабақ соңында заттардың қайда тұрғандары туралы бағдарлау. Ойын «Кім жылдам » (Тығылған зат табу)ойынын қайталау.. **Күтілетін нәтиже:** балаларда кеністік туралы түсінік қалыптасады. **Нені білу керек:** балалар оң және сол жақтарын, асты үстін жанын т.б кеністіктерді ажырата білуі . **Түсінігі:** балалар алдында, артында, жанында, ішінде т.б айырмашылығын түсінеді . **Көрсете біліу:** балалар кеністіктерді тауып көрсете біледі. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Ермексаз әлемі **Мақсаты:** Затқа қарап және елестету арқылы ермексаздың саз балшықтың және де баска да материалдардың бүтін бөлігін соза отырып таныс заттарды түрлі пішіндегі,	сақтау қажеттілігіне ынталандыру. **Жұмыстың орындалу технологиясы** шеңберді белгілі бір затқа айналдыруды ұсыну. Балалар суретті жасауда қандай сызықтарды пайдаланатындығын анықтауы тиіс. Қолданатын қылқаламды таңдаулары қажет. Шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Жасалған бейне туралы әңгімелейді. тәрбиеленушілерден өз жұмыстарын бағалауды сұрау: Кімге өз жұмысы ұнады? Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде::** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарғажауап беру. Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады.Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізеді. Жанрларды ерекшеліктері бойынша таниды.	табиғат қандай ғажап *Сергіту сәті*: «Би билейміз» қимылды ән. Иілеміз оңға бір, иелеміз солға бір. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Бас аяқты топ, топ, топ, Шапалақта хоп, хоп, хоп. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Басымызды иеміз, би билейміз күлеміз, Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. *Әліппе-дәптермен жұмыс.* Әліппе-дәптердегі ескертпені қолданамыз. 1. Табиги материалды қолды кесіп алмас үшін арнайы қолғаппен жинау. 2. Қолды тіліп немесе кесіп алған жағдайда педагогке хабарлау керек. 3. Жұмыс аяқталған соң қолды жұмсақ құрғақ матамен сүртіп, содан кейін ғана сабындап жуу керек. Үлгі суреттерді қарайды, тәрбиеленушілер өздері	

Сканировано с CamScanner

				көлемдегі модельдерді қарапайым геометриялық пішіндер негізінде мүсіндеу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, миға шабуыл. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Әр түрлі, әр түсті доптар, ермексаз, тақтайша, сүлгі. Ұйымдастыру бөлімі. . Балалармен бірге «Ермексазәлеміне» саяхаттайтын ертегі кейіпкері – мүсіншіЕрмекпен танысуды ұсыну. **Ойын түріндегі жаттығу:** балалар өздерін қызықтыратын дүниелер жайлы әңгімелеу, «Ермексаз әлеміне» саяхатқа аттанып, онымен жақынырақ танысуға қызығушылық таныту. **«Миға шабуыл»:** мүсіншіі Ермек балалардың саяхатқа дайындығын анықтау үшін тапсырма беру. **Зерттеушілік қызмет:** «Ермексазбен достас» ойын жаттығуы. **Әліппе-альбомда орындалатын жұмыс:** мүсіндеуде пайдаланылатын		таңдаған табиғи материалдардан өздеріне ұнаған бейнелерді жасау үшін сұрақтар қойылады. Суреттегі бейнелер қандай материалдардан жасалған? Қандай бөлшектерден тұрады? Ұл баланы немес қыз баланы жасау үшін қандай табиғи материалдар қажет деп ойлайсындар? Ойланыңдар, табиғи материалмен жұмыс кезінде қандай қауіпсіздік ережелерін сақтау қажет? Табиғи материалмен жұмыс жасағанда ермексазды, қайшыны ұқыпты пайдалану қажет. *Тәжірибелік жұмыс:* табиғи материалдардан қыз бала мен ұл баланың бейнесін жасаймыз. Ол үшін: – алдын-ала дайындалған табиғи материалдарды ұл немесе қыз бала жасауға сәйкестендіріп таңдап алады; – қыз бала болса шырша бүрлері, емен жаңғағы мен бұтақтар және ермексаз; ұл бала жасайтындар емен	

Сканировано с CamScanner

			құралдарды атап көрсету және олардың қандай мақсаттарда пайдаланылатынын түсіндіру; иллюстрацияларды қарап, мүсіндеудің түрлері туралы айтып беру.Тәрбиеленушілер ҰОҚ-нің не туралы болатынын түсінеді. Зерттеудің тақырыбы мен мақсатын анықтайды. Мүсінші Ермек балаларды бұйымның бастапқы пішіні – шармен танысуға шақыру. **Әліппе-альбоммен жұмыс. «Шарлар мен жіптердің сиқырлы өзгерісі»:** шар неге айнала алады? **Ой-қорытынды**: шарды түрлі заттарға айналдыруға болады; одан жіп (жгутик) жасауға болады, жіптен түрлі ою-өрнектер құрастырамыз. **Талқылау:** Ою-өрнек дегеніміз не?Тәрбиеленушілер қазақ халқының ою-өрнектері туралы білімдерін бекітеді. Оюлардың түрлерімен танысады. **Әліппе-альбоммен жұмыс істеу.** Үлгісін		жаңғақтары, бұтақтар және ермексаз таңдалады; – дене бөліктерін біріктіруге ермексаз пайдаланылады; – қосымша ұсақ мата қиындылары, таяқшалар, жаңғақ қалпақшалары» т.б материалдар баланың қалауы бойынша таңдалып, шығармашылықпен толықтыру ұсынылады; – кейбір тәрбиеленушілер (ерекше қабілетті) әліппе-дәптердегі суреттерге қарай отырып сабанды немесе бөлінген емен жаңғақтарын да пайдалана алады. Тәрбиеленушілер өз бетінше жұмыс істейді, оған қоса айналасындағылармен келіседі, өзара пікір бөліседі, жұмыс барысында бір-бірінс көмектеседі, қолдау көрсетеді. Тәжірибелік жұмысты орындау барысында тәрбиеленушілер өз білім- дері мен бақылауларына сүйенеді, орындаған жұмыстарын (бұйым)	

Сканировано с CamScanner

				көрсету.Тәрбиеленушіле р әліппе-альбомдағы сілтемені негізге ала отырып, мүсіндеудің түрлерін және қандай тәсіл қолданылғанын атап көрсетеді. **Түсіндіру және мүсіндеу алгоритмін көрсету.** 1. Ермексазды есеміз.2. Екі шетін теңестіріп, ортасын белгілейміз.3. Қазақтың «Бітпес» деп аталатын өрнегін жасаймыз. **«Болады – болмайды» ойыны:** Ойын барысында балалар ермексазбен жұмыс істеу тәртібін пысықтап, жадына түйеді1. Ермексазды пайдаланғанда мұқият болу, үстелді, киімді бүлдірмеу, арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу, ермексазды ауызға салмау.2. Ермексаз кескішпен жұмыс істегенде абай болу; құралды ұстап тұрып қолынды ары-бері сермеуге болмайды – бұл жарақаттауы мүмкін3. Ермексазбен (сазбалшықпен) жұмыс істегеннен кейін жұмыс орнын реттеу; тақтайшаны ермексаздан (сазбалшықтан) тазартып, үстелді		әрлеудің қарапайым әдістерін қолданады, шығармашылық таңдауТабиғат аясына қонаққа барғандағы басты ереже: зиян келтірме! Қоршаған табиғаттың сұлулығын оның кез келген күйінде сезініп, түсінуді үйрену. Табиғатты аялау, қорғау. Сендер қандай ережелермен таныстыңдар? Ережені сақтау эркайсысың үшін не себептен маңызды деп ойлайсыңдар? Біздің өміріміз үшін ереже сақтау не үшін қажет? Ереже сақтау біздің қауіпсіздігімізді камтамасыз ету үшін және ұқыпты жұмыс жасауға көмектеседі. **Рефлексиялық бағалау** – өз жұмысыңды бағалап қорытындылау. Табиғатты аялау, қорғау, камкорлық жасау үшін сен өз үлесіңді қосасың ба? Тәрбиеленушілер өз ойларын ортаға салады. Балалар смайликтерді бояу немесе аяқтап салу арқылы өз еңбектерінің нәтижелерін бағалайды. **Нәтижесінде:** – табиғи және жасанды материалдардың	

Сканировано с CamScanner

			дымқыл шүберекпен сүрту 4. Жұмысты аяқтағаннан кейін колды қағаз майлықпен мұқият сүртіп, содан соң жылы сумен сабындап жуу қажет. Артынша сүлгімен немесе майлықпен құрғатып сүртеміз. Тәрбиеленушілерге арналған өзіндік жұмыс, жеке көмек көрсету. **Шығармашылық минуты:** Қазақтың ою-өрнектерін есіне түсір және құрастыр. Балаларды жасалған жұмыстарды талқылауға шақыру жасаған жұмысқа баға беруді ұсыну: **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеуге арналған материалдар мен құралдарды атап көрсете алады;материалдармен және құралдармен жұмыс істеу тәсілдерін түсіндіріп, іс жүзінде қолдана алады;мүсіндеудің түрлерін атап бере алады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** ауызша нұсқау бойынша жұмыс істей алады;шығармашылық сипаттағы		қасиеттерін атай алады; – табиғи материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады **3.Музыка**	

Сканировано с CamScanner

			тапсырмаларды орындай алады;ермексазды үнемдеп пайдалана алады.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 2** **Күннің көзін бақылау** ***Бақылау:*** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді.	**Картотека №3** **Желдің соғуын бақылау** ***Бақылау:*** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру.	**Картотека № 5** **Аспанды бақылау.** ***Бақылау:*** Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табигттардың арасындағы өзгерістерді байқату; күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.	**Картотека № 6** **Жаңбырды бақылау** ***Бақылау:*** Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.	**Картотека №7** **Бұлтты бақылау** ***Бақылау:*** Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан жайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.				

Сканировано с CamScanner

«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
«Оянамыз, сергіміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен № 2*** Қыркүйек айы ***(I– II апта)*** ***Тартылу***				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.				
«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	Вариативтік компонент: **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** «Артық затты табу, бір сөзбен атау» **Мақсаты:** Ойша артық затты бөліп, қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету. Сурет бойынша суретшінің шатастырған кәделіктерін таба білуге дағдыландыру. Өз—өздеріне дұрыс баға бере білуге тәрбиелеу.	**Суретпен жұмыс:** Күз туралы суреттермен танысу, әңгімелесу.	Вариативтік компонент: **«Бояулар үйлесуі»** **Тақырыбы:** «Жанбырдың түсі қандай?» **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	**Картотека № 28** Т/о: «пішіндер»	Вариативтік компонент: «Сиқырлы әріптер»
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Баланыздың еркелігін өзіңіз көтересізбе? Ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың тіл мерекесіне берілген тақпақтарын жаттатыруды тапсыру.	Балаларды уақытылы алып келуді түсіндіру. Заңғардың мамасымен әңгімелесу.	Балаңыз сізден білгісі келетін нәрсесін жиі сұрайма? Ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін

04.09.2020ж

ЦИКЛОГРАММА

II аптаға (7.09-11.09 қыркүйек 2020 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: «Отбасы құндылықтары»

Тақырып: «Мектеп білім күні»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 7.09.2020ж	Сейсенбі 8.09.2019ж	Сәрсенбі 9.09.2020ж	Бейсенбі 10.09.2020ж	Жұма 11.09.2020ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, сауық және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, балаларға, ересектерге деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Ұқыптылыққа баулу.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасу, тазалықтарына көңіл бөлу. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.	Балаларды қабылдау үстінде ата-аналармен баланың жағдайы туралы әңгімелесу Дене қызуын өлшеу.	Балаларды қабылдау, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу. **Саусақ жаттығуы:** «Тық-тық» дыбыс шықты Басбармақ тақылдады. Артынан саусақтарының Барлығы мақұлдады. Біз мысықпыз – мысықпыз, Бізге жақындамаңыз Тырнауға біз дайынбыз, Бала емеспіз – мысықпыз! (Екі қолдың саусақтары бірге, ал кейін әр қол кезекпен үстел үстін тырнайды)	Балаларды қабылдау. «Жомарт күз» тақырыбында әңгіме жүргізу. Т/О Картотека №3 **Тақырыбы:** «Мұнара қандай үлкен!»	Балаларды қабылдау.Дене қызуын өлшеп, қолдарын антисептикпен залалсыздандыру. Ауа райы туралы әңгімелесу.
		Жаттығулар кешені **Қыркүйек 1 - 2апта; Картотека №4** **Картотека №7** Ақ матадай түгі бар Қызыл жасыл гүлі бар Жұмсақтығы мамықтай Сүртінесің жалықпай Тазалықтың досы Сүлгі деген осы				
Таңғы ас	8.30- 8.50	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу. .жеке жұмыс; Али мен Данияға тамақтану кезінде тыныш отырып тамақтануды үйрету.				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №2 **Тақырыбы:** «Көжектер мен түлкі» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа, шапшандылыққа ептілікке баулу.	**Картотека №3** **Тақырыбы:** «Ақ қоян» **Мақсаты:** Балаларды мақсаттарына жетуге жетелеу.Қызығушылықтарын ояту.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, атдамгершілікке тәрбиелеу.	**Картотека №6** **Тақырыбы:** «Қоңырау қайдан естіледі?» **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту.	**Картотека №35** **Тақырыбы:** «Қияр» **Мақсаты:** Балалардың шапшандылығы мен қызығушылығын арттыру.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30 9.40-10.10	**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Мен күштімін ептімін іскермін **Мақсаты:** Дене бітімдерін жетілдіру, дене күшінің сапасын арттыру. Допты домалату лақтыру және қағып алу әдістерін үйрету **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Қолданылатын құралдар:** бала санына қарай кішкентай доптар, секіртпе, гимнастикалық орындық. Ұйымдастыру бөлімі. Бір қатар сапқа тұру,түзелу. Екі қолды белге ұстап аяқтың ұшымен жүру. Екі қолды желкеге ұстап өкшемен жүру. Қолдарын екі тізеге қойып жартылай отырып жүру.Жайлап жүгіру.Жүгіруді жүріске ауыстырып, үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары.** (Кішкентай доппен)	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Біз өнерлі баламыз.Сөйлем түрлері **Мақсаты:** Қарапайым сұрақтарға жауап беру. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып, сөйлеу барысында қолдану.Сөйлеу барысында дауыс ырғағын сақтап, вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), сөздерді (кешіріңіз, тындаңызшы! және т.б.) қолдану . Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу, суреттегі заттардың аттарын атай алады, таниды; сұрақтарға жауап береді, дыбыстарды ажыратып, дұрыс дыбыстайды. **Әдіс-тәсілдері.** пікір алмасу, әңгімелесу,шаттық шеңбері,ойын **Көрнекілігі:** үнтаспа, тақырыпқа ай суреттер Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады.	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Мен күштімін ептімін іскермін **Мақсаты:** Дене бітімдерін жетілдіру,дене күшінің сапасын арттыру.Допты домалату лақтыру және қағып алу әдістерін үйрету **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Қолданылатын құралдар:** бала санына қарай сылдырмақтар, гимнастикалық орындық, арқан. Ұйымдастыру бөлімі. Бір қатар сапқа тұру,түзелу. Екі қолды белге ұстап аяқтың ұшымен жүру. Екі қолды желкеге ұстап өкшемен жүру. Қолдарын екі тізеге қойып жартылай отырып жүру.Жайлап жүгіру.Жүгіруді жүріске ауыстырып, үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (сылдырмақтармен)** 1)Бастапқы қалып: аяқ	**1.Қауіпсіз мінез құлық негіздері. Тақырыбы:** Адамның дене құрылысы. **Мақсаты:** Адам дене құрылысымен таныстыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Қолданылатын құралдар:**дене мүшелерінің суреттері **Ұйымдастыру:** Балалар таңертеңгі жаттығу жасаймыз,дене шынықтыру оқу қызметінде жаттығу жасаймыз солайма. Денені шынықтырамыз.Жаттығу жасаған кезде көзімізбен көрдік,құлағымызбен естідік,қол аяқтарымыз қимылдады.Олай болса біз бүгін дене мүшелерімен танысамыз.Балалар суреттен не көріп тұрсыңдар?Оларды бір сөзбен қалай атаймыз?Адамның дене мүшелері:бас,мойын,қол	**1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** : Мен білетін жақсы сөздер.Сөз **Мақсаты:** Сөз бен сөйлемді ажыратып сөздің сөйлемнің мағынасын түсіну. Сөйлем сызбасын құру үлгі негізінде жазу.Сөз, сөйлем сызбасын құру.Жазу жолын, жоларалық кеңістікті,жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу **Әдіс-тәсілдер:**көрсету,сұрақ-жауап,ойын. **Көрнекіліктер:** үнтаспа, тақырыпқа ай суреттер **Ұйымдастыру бөлімі** Тәрбиеленушілер бір-біріне жылы сөздерін арнайды. Тағы қандай жақсы, жағымды сөздерді білетіні сұралады. Қасындағы көршісі оған арнап жақсы сөз айтқанда өзінің көңіл күйі қандай болғанын айтады. Балаларға қолдан жасалған 7-8 күлтеден тұратын гүлдер беріледі. Балалар әр күлтесін жұлып отырып, жақсы

Сканировано с CamScanner

		Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, доп қолда. 1-қолдарымызды екі жаққа созамыз; 2- қолымызды жоғары көтереміз, допты екінші қолға ауыстырып қоямыз. 3-қолдарымызды екі жаққа созамыз. 4- бастапқы қалыпқа келеміз. Бастапқы қалып: аяқты екі иықтың деңгейіне қойып, допты оң қолға аламыз. 1- оң қолға қарай иілу. 2-3- допты оң аяқтан сол аяққа қарай домалату және керісінше орындау. 4- бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қарай орындау. Бастапқы қалып: еденде отырып, допты табанмен қысып, қолды артқа қарай тіреу. 1-2- аяқты түзу ұстап көтеру, допты түсірмеуге тырысу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: етбетінен жатып, басынан асра қолдарын созып, допты ұстау. 12-қолдарын және оң аяғын алға қарай түзу созу, допты аякқа тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қарай қайталау. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл	Өленді қимылымен айтып, қайталайды. Қуан шаттан алакай, Қуанатын күн келді. Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы таң, достарым! Педагогтің сұрағы бойынша әңгіме жүргізіледі: Өнерлі балалардың әртүрлі өнерлері туралы әңгімелейді. Коллаж жасайды. Балалардың өнерлеріне қарап болашақта қандай маман иесі болатыны туралы әңгімелесу. Балалар өз қолынан қандай өнер келетінін айтады. **(Ү) Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.** Оқу құралында берілген суреттер бойынша жұмыс жүргізіледі. Осы суреттер арқылы ҮОК-ның тақырыбы ашылады Саған қай баланың өнері ұнайды? -Мұндай өнерлі балалар араларында бар ма? -Саған немен айналысқан ұнайды? -Сен қай тілде ән айта аласың? Балалар сұраққа жауап береді. Шағын әңгіме құрастырады. Сурет	иық кеңдігінде. Қолдарына сылдырмақ. Қолдарына сылдырмақты алып екі жаққа созып, жоғары көтеру. Сылдырмақты төменге түсіру, бастапқы қалыпқа келу. 2.Бастапқы қалып: аяқ иықтың деңгейінде. Сылдырмақтарды иыққа қойып, жартылай отырып сылдырмақты еденге қою. Қолдарын беліне қойып, жартылай отыру. Сылдырмақты алу, тік тұру, алғашқы қалыпқа оралу. 3. Бастапқы қалып: аяқ иықтың деңгейінде, қолдарында сылдырмақтар. Еңкейіп сылдырмақтарын аяқтың саусақтарына тигізу, тік тұру. 4. Бастапқы қалып: отыру, сылдырмақты иыққа қойып ұстау. Оңға, солға бұрылу. Сылдырмақты аяқтың ұшына жақындатып қою, оңға бұрылу. (солға). Сылдырмақты көтеріп алу, бастапқы қалыпқа келу. 5. Бастапқы қалып: аяқтарымыз сәл ашылған. Сылдырмақтар қолда кеуде тұсында. Жүру мен қос аяқпен секіруді	,аяқ,тізе,шынтақ,саусақ,кеуде,иық.Ендеше балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырайын.Жер бетіндегі ең ақылды ,ең күшті кім?Ол адам.Адам табиғаттың ең керемет бөлігі.Олай болса мен сендерге қызықты ертегі айтып берейін.**Ойын: »Адам денесін құрастыр»** **Әліппе дәптермен жұмыс:** Суретпен жұмыс: **Сергіту сәті:** Суретін мен бір адамның , Салайын деп қалам алдым. Деңгелетіп басын салдым, Екі сызып қасын салдым. Міне мынау мұрын болды, Аузын сап ем жана енді. Күлімсіреп шыға келді. Ең соңында көзін болдым, Айнымаған өзім болдым. **Ойын «Не жалғыз,не екеу?» «Артық затты тап»** **Қортынды:**сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін аяқтау. **Күтілетін нәтиже:** Адам дене құрылысымен танысып білді..	сөздер, тілектер айтады. Анасына, бауырларына, достарына арнаған өздері білетін жақсы сөздерді, тілектерді айтады. Адамдар бір-біріне үнемі жақсы **Әліппе дәптермен жұмыс:** *Сергіту сәті:* *Қоңыздар* Көк шалғында қоңыздар. Би билейді айнала. Оң аяқпен топ-топ, Сол аяқпен топ-топ. Екі қолды жоғары, жоғары. Көтереді жай ғана. Кәне, кімнің қолдары Көрінеді жоғары? **4-тапсырма.** Қолында бар затты достарымен тең бөлісіп жеуге жетелеу. Өзінің затын ешкімге бермейтін бала туралы рөлдік ойын ұйымдастыруға болады. Асан достарына алманы қалай бөліп берді? Әркайсысына неше бөліктен тиеді? Балалар дәптерлерінде әркайсысына тиесілі бөлікті сызып қосады.

Сканировано с CamScanner

		гана ашылған , доп оң колда. Допты оң қолмен еденге соғу, ырғыған допты қағып алу. Бастапқы қалып: допты оң қолмен лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1. Секіртпемен секіру. 2.Гимнастикалық орындық үстімен төрттағандап еңбектеу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Қимылды ойын:** «Тым-тырақай» Картотека №13 Жай жүру, тыныс алу жаттығулары. Балаларды мадақтап, оқу қызметін аяқтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар секіртпемен секіруді білді. **Нені меңгерді:** Гимнастикалық орындық үстімен төрттағандап еңбектеу. **2. Орыс тілі** **3.Таным,шығармашылық** **Кіріктірілген оқу қызметі:** **Жаратылыстану** **Жапсыру** **Тақырыбы:** Табиғат құбылыстарын қалай байқауға болады. Менің	арқылы ҮОҚ-ның тәрбиелік мәні ашылады. Әр баланың өнерлі болуға ұмтылуы туралы әңгімеленеді. **2-тапсырма. Сен шахмат ойнайсың ба?** Педагог балалар назарын сұрақ белгісіне аудартады. Айсұлу мен Қуаныштың жауабын естиді. Олар балаларға ережені түсіндіреді. Сұрақ қою мақсатында айтылғандықтан, оның сұраулы сөйлем деп аталатындығын біледі. **Мен шахмет ойнаймын.** Педагог сөйлем соңындағы нүктеге көніл аударып түсіндіреді. Бір нәрсе жайында хабарлай айтылса, ол хабарлы сөйлем деп аталады. **Мен жеңдім, алақай!** Педагог балалар назарын леп белгісіне аударып, түсіндіреді. Қуанышты, реніштi көніл күйді білдіріп тұрған сөйлемнің лепті сөйлем деп аталатындығы түсіндіреледі. Балалар сөйлем түрлеріне өз мысалдарын келтіреді. Ол үшін көніл күйді	ауыстырып орындау. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1. Еденде созылып жатқан аркан үстімен бір бүйірімен адымдап жүру. 2.Гимнастикалық орындық үстімен еңбектеу. **«Балық аулау» қимылды ойыны** Жай жүру. Тынысалу жаттығуы орындалады. Қорытындылау, бағалау,мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Еденде созылып жатқан аркан үстімен бір бүйірімен адымдап жүруді білді. **Нені меңгерді:** Гимнастикалық орындық үстімен еңбектеуді меңгерді. **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Көркем әдебиет, Мүсіндеу.** **Тақырыбы:**Кім болғым келеді? Кірпілер жанұясы **Мақсаты:** Мамандық туралы балалардың түсінгін кеңейтіп сурет бойынша әңгіме құрау Басқа балалармен топтасып жеке біртекті заттардан образдармен сюжеттік композициялар	**2. Сөйлеуді дамыту.** **. Тақырыбы:**Мен үлгілі баламын **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру **Әдіс-тәсілдері:** түсіндіру, әңгімелеу, сұрақ-жауап.ой қозғау, бір айналым сөйлесу. **Көрнекілігі:** тақырыпқа сай суреттер. **Үйымдастыру:** Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі б –	– Асаннын өзінде неше бөлігі қалды? – Асан қандай бала? – Өз бөлігін алған кірпі, тиін және қанқыз. Асанға не деу керек? *Нақыл сөз жаттау.* Нақыл сөздің мазмұны алдыңғы тапсырмамен байланыстыра отырып түсіндіріледі. Жақсыдан үйрен, Жаманнан жирен. **5-тапсырма.** Педагог әліппе-дәптердегі жазу элементерінің қалай орындалатынын ауага сызып көрсетеді. Балалар жолдың жоғарғы және төменгі сызығын ажыратады. **Күтілетін нәтиже** Сұраққа жауап береді. - Сөзді ажыратып, сөздің, сөйлемнің магынасын түсінеді. - Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. Жазу жолын сақтап, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын ажыратады:

Сканировано с CamScanner

		аулам **Мақсаты:** Табиғат нысандары мен құбылыстарына қысқа уақыт аралығында бақылау жүргізу Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттардың бейнесін кию. **Әдіс –тәсілдері:** түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, дәптермен жұмыс.ой-қозғау.сергіту. **Көрнекілігі:** тақырыпқа сай суреттер, қайшы желім, түрлі түсті қағаз. **Ұйымдастыру бөлімі** Ғ. Қайырбековтің «Алтын күз» өлеңін оқиды. Алтын, алтын, сары алтын, Алтын күзде ұр жатыр. Біз мектепке баратын, Алақай-ау, күн жақын! Күз дос екен бізбенен. Бәрін тауып беретін, Жомарт екен күз деген. Бақылаушылар кімдер екенін еске түсірейікші. (Бақылаушы – қоршаған орта мен табиғат құбылыстарын арнайы танып білуші адам). Ал бақылау дегеніміз не? Бүгін біз	білдіретін әртүрлі сурет түрлерін қолдануға болады. **3-тапсырма.** 1-сурет бойынша балалардан педагогке қақпаға доп кіргізген кезде көңіл күйлерін қалай білдіретінін сұрайды. Балалар өз көңіл күйлерін көтеріңкі дауыспен білдіреді. Педагог олардың дауыс мәнеріне назарларын аударады. 2-сурет бойынша балалар сұрақ қойған кезде де дауыс интонациясын келтіріп айтуына назар аудару керек.Содан соң сөйлем түрлеріне берілген мысалдардың соңындағы тыныс белгісін көрсетеді. Балалар дауыс интонациясына қарай әртүрлі белгілер қойылатынын байқайды. Ол белгілер не үшін қойылатыны туралы балалардың болжамын білу. Педагог әрбір сөйлемді дауыс мәнерін келтіре отырып айтады. Балалар педагогтің дауыс интонациясына қарай отырып, сөйлемнің қандай көңіл күйді білдіріп тұрғанын анықтайды. Сөйлемнің айтылуына қарай үш түрі болатындығы туралы қорытынды жасалады. **4-тапсырма.** Ойын түрінің бірі шахмат	жасау. Қауіпсіздік техникасын және еңбек гигенасын сақтау. **Әдіс-тәсілдері:** түсіндіру, әңгімелеу, бір айналым сөйлеу, ой қозғау, штрихтау, жалғастырмақ. **Көрнекілігі:** Ертегі бұрышы, кітаптар, дәптер,карандаштар, **Ұйымдастыру бөлімі.** **Жұмбақ шешу:** Кірпіштен сарай үй салады, Ол адам кім болады? *(Құрылысшы)* Шекарада сақ тұрып, көз ілмей кім шығады? *(Шегарашы)* – Қандай мамандықтарды білесің? – Өзіңе қандай **Сурет бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс:** – Ортада тұрған бала кім болғысы келетінін қалай армандап тұр? – Ал сен кім болғың келеді? – Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? – Мұғалім не істейді? – Аспаз не істейді? – Комбайншы, механик	Кімнің үлгілі бала болғысы келеді – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Балалар достарының арасынан үлгілі балаға лайықтыларды атайды Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол бала үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы, ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме айтып беремін. Мұқият тыңдаңдар. ***Нағыз дос*** Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды.Екеуі кішкентай кездерінен бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды. - Балалар Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз	**2.Өзін-өзі тану** **Тақырыбы:** Мен ерекше баламын. **Мақсаты:** Балалардың өзіндік менін ұғындыру. Өздерін тануға өз ерекшеліктерін білуге үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Үлгі суреттер, әліппе дәптер, доп. **Шаттық шеңбер** Өзім жақсы баламын. Өзім жақсы баламын. Апа тілін аламын, Апа тілін аламын, «Ойната ғой бөбекті»,- «Су әкеле ғой» - десе, Десе, ойната саламын. Су әкеле саламын. Өзім жақсы баламын **Әңгімелесу.** Тыңдау – басқа адамдарды тыңдай білу және түсіну. Елгезек , тіл алғыш бала деп үлкендер жұмсағанда қабақ шытпай, тіл алатын баланы айтамыз. Енді өмірде кездесетін тыңдайтын-тыңдамайтын, тілді алатын, алмайтын балалар барын әңгіме-

Сканировано с CamScanner

		сендермен бақылауға тағы бір қадам жасағалы отырмыз.Біздің сабағымызда әңгіме не жайлы болады деп ойлайсыңдар? Мақсатты болжам. Бақылау туралы) Балалар ҰОҚ-да әңгіме не жайында болатындығын кестедегі сурет бойынша болжамдайды. ҰОҚ-ның соңында қол жеткізетін мақсат айқындалады. Өзекті мәселелер. Қазір жылдың қай мезгілі? (Күз) **Өзекті мәселе.** Балалардан күз мезгілінің ерекшелігін сұрау. Педагог топта отырып-ақ осыны біле аламыз ба деген қызығушылық білдіреді. Педагогтің түсіндіруі. Ағаштардың каншалықты сұлу екенін көру үшін, түрлі түсті жапырақтардың сыбдырын есту үшін, көк шөптің, иісін сезіну үшін күзгі саябаққа бару қажет. Балалардан не істейміз	туралы қысқаша балалардың не білетіндігі анықталады. Шахмат тастарын орналастыратын оның тақтасын көретіп, олардың ақ, қара шаршыларға бөлінгеніне назарларын аударады. Балалар қара мен ақ түстің кезектесіп отыратынын байқайды. Шаршы құрастыру үшін неше шырпы қажет екенін санайды. Оған жалғастыра отырып, екінші шаршыны құрастырады, ол үшін неше шырпы қажет екенін айтады. Балалар 7 шырпы қажет екенін айтады. Екінші шаршыға неге 1 шырпы кем қолданылғанын өздері қорытындылап айту керек. Педагог өз қалауынша ары қарай шаршыны жалғастыруға тапсырма беруіне болады. **5-тапсырма. Қол икемділіктерін дамыту.** Қолын үзбей шарларды үстінен бастырып сызып шығады. Өзіне ұнаған түспен шарларды бояйды.. Қорытынды жасау. Балаларды мадақтау. **Рефлексивті бағалау.** Смайлик арқылы өз білімдерін бағалайды. **Күтілетін нәтиже:** Сұраққа жауап береді.- Сойлем интонациясына қарап түрлерін	қандай жұмыстар атқарады? Бейнетаспадан әртүрлі мамандықтар бойынша үзінді көру.– Бізде мамандықтың түрлері неге көп? – Көркем әдебиетте қандай жанр түрлерін білесіңдер?Бүгін біз өлең жанрымен танысамыз. М. Құрманалиннің «Кім болғым келеді?» өлеңін ұсынады. **Талқылау:** Өлең мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады? – Өлең сендерге ұнады ма? – «Ұлағатты» атанған қай мамандық иесі деп ойлайсыңдар? – «Бармағынан бал тамған» деп кімдерді айтамыз? – Мамандық иелері кім үшін еңбектенеді? – Тағы қандай мамандықтарды білесіңдер? – Сенің кім болғың келеді? **Сергіту сәті. Саусақ жаттығуы:** Тас қалаушы	ойларыңмен жалғастырыңдар, әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға немен аяқталуы мүмкін? - Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? ***Әлімпе-дәптермен жұмыс:*** **1-тапсырма.** Суреттерді қара. Өзіне ұнаған суретті таңда. Ол туралы әңгіме құрастыр. Балаларға ат қой. Қай баладан үлгі алуға болатынын айт. Бірінші суреттегі бала не істеп жатыр? Ол қандай бала? Гүлдің қандай пайдасы бар? Аулада өсетін гүлдерді қандай гүлдер дейміз? Тағы қайда өсетін гүлдерді білесің? Екінші суретте не көріп тұрмыз? Қыз не істеп жатыр? Атаға кім орын берді, ол қандай іс жасады? Қыз не оқып отыр? Ал сендер кішіге қамқор бола білесіңдер ме? ***Дидактикалық ойын: «Қарама-қарсы сөзді айт».*** Ойынның шарты: Педагог допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз	ертегіден байқап көрейік. **Әңгімелеу.**Балаларға «Көкек және оның балалары» ертегісін, «Мақұлжан» әңгімесін оқып беру. -Ана – көкек балаларына неліктен ренжіді? Ал, сендердің аналарыңды ренжіткен сәттерің болды ма? Неліктен? -Төлеуді қандай бала деп айта аламыз? **Сергіту сәті.** Орнымыздан тұрамыз Қолды белге қоямыз Бұрыламыз оңға бір Бұрыламыз солға бір Жаттығулар жасасақ Жақсы сергіп қаламыз. **Дәптермен жұмыс** Суретке қарандар.Адамдарға қандай көмек қажет деп ойлайсыңдар?

Сканировано с CamScanner

	10.25-10.55	деп сұрау (Бақылау). «Бақылағыш» деген жаңа ұғым бойынша жұмыс. Табиғаттағы осы кезеңнің ерекшеліктерін білу үшін не қажет. Бақылағыш адамның қасиеттері бақылау барысында қалыптасады және карточкалар көмегімен белгіленеді: • нысандардың, құбылыстардың ерекшеліктерінің барлығын байқау ептілігі; • елеусіз заттардың өзін байқау шеберлігі. Арнайы аспаптарды қолдана білу іскерлігі; сұрақтарды қоя білуі; • бақылау қорытындылары бойынша жазбаларды жүргізе білуі; • бақылаулар бойынша қорытындылар жасай білуі. **Бақылау** Педагог күздің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болғандығы	анықтайды.- Тыныс белгілері мен сызба бойыншасөйлем түрлерін құрастырады. **2.Математика негіздері:** **Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым.Не қайда орналаскан? Менің аулам. Не қайда орналаскан? **Мақсаты**: Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында, жақын, арасында, қасында. Кеңістікте бағдарлану: сол жақ, оң жақ, үстінде, астында, алдында, жақын, арасында, қасында. Балаларға шеңбер болып тұруға ұсынылады. Амансын ба, алтын күн! Амансың ба, жер-ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам	жарайды, Қабырғасын үйдің қалайды,*(оң қолды сол қолдың үстіне, сол қолды оң қолдың үстіне қойып,осылайша жоғары көтеріледі)* Сырлаушы боп мен енді, *(босаңсыған қол білезігін жоғары-төменсермеу)* Сырладым төбе, еденді. *(төбені, еденді сырлаймыз)* Мен электрші-шам жаққыш, (*сөндіргішті басып, жарықтывшіреміз)* Бұрап шамды жақтым. *(шамды бұраймыз – оң қолдың білезігінайналдырамыз)* Жаңа үйге кір көшіп, *(екі алақанды бір-біріне түйістіріп, үй жасау)* Бақытты өмір жүр кешіп. *(қолдарын екі жаққа созу)* Өленнің мазмұнын балалар естеріне сақтау үшін педагог екіншіқайтара оқып береді. Балаларға өленді жатқа айтуды ұсынады. (3-4 балаға). **Әліппе-дәптермен жұмыс:**	айтып, допты кері лақтыруы керек.**Мысалы:** Жина – шаш Ақылды – ақымақ Ұзын – қыска Тәртіпті – тәртіпсіз Ұқыпты – ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман – жақсы Ыстық – суық Жат – тұр Қатты – жұмсақ ***Сергіту жаттығуы:*** Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біз үлгілі баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **2-тапсырма.** Суретке қарап әңгіме құра, қай баладан үлгі алуға болады? Үйге келген соң аналары не істейді деп ойлайсың? Қайсысының анасы қандай көңіл күйде болады? **Сөздік жұмыс:** Мұнтаздай – кіршіксіз, тап-таза. **3-тапсырма.** Мақалдардың мағынасын түсініп ал: Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Жақсы болу өз қолында.	**Ғажап сөздер.** Мен тілалғыш баламын. Үлкендерді тыңдаймын. **Жүректен жүрекке.** Ата менен ананын Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмсаса, Қайда болсын барамын **3. Музыка** **Тақырыбы:** «Табиғат» әні **Мақсаты:** Музыкаға деген тұрақты ынтаны және сүйіспеншілікті тәрбиелеу.

Сканировано с CamScanner

		жайында балалардың еске түсіруін, жапырақтардың сыбдырын тыңдап, мынадай сұраққа жауап берулерін өтінеді: Сәбақта тағы да қандай өзгеріс бар? (Жарық бола түскенде) . **Өзекті мәселелер.** Қалайша жарық болып тұр? Жапырақтар неге сарғаяды және түседі? Қазір жарық пен жылу жеткілікті ме? Түскен жапырақтар өсімдіктерге керек пе? **ҚОРЫТЫНДЫ**: Жерге түскен жапырақтар құс төсек іспетті, шөпті және әртүрлі өсімдіктердің тамырларын суықтан қорғайды. Түскен жапырақтардың арқасында жер тереңінен мұзламайды, бұл топырақты қопсытып, оны құнарлы ететін топырақтағы түрлі тіршілік иелері үшін маңызды. Ал көктемде түскен жапырақтар жаңбыр астында жатып	**Әдіс-тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету,шаттық шеңбері, саусақ жаттығуы, салыстыру, дәптермен жұмыс. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Дәптер, кеңстіктегі ойыншықтар, тақырыпқа сай суреттер. қарандаш **Шаттық шеңбері Картотека № 13** Армысыз, қайырымды аспан ата! Армысыз, мейірімді жер ана! Армысыз, шұғылалы алтын күн» қайырлы, күн, қайырл таң» Кеңістіктегі байланыстар мен қатынастар сөйлеу тілдерінде мына сөздердің көмегімен беріледі. ішінде, үстінде, астында, алдында, артында, қарсысында, жоғарыда, төменде, жоғары, төмен, қасында, бір-бірінің артында, арасында, сол жақ, оң жақ, жоғарыда, төменгі және т.б. **№ 1тапсырма.** «Оңға бұрыл », «Оң қолыңда сол құлағының ұшына	Суретпен жұмыс: 1. Қарышкер деген кім? Қарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? 2. Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарын атау, оны үзіксызықтар арқылы қосу. 3. Есіне сақта! Еңбек адамды өсіреді, Жалқаулық адамды өшіреді. **«Ғажайып қапшық» ойыны.** Мүсінші Ермек балаларға қаптың ішіндегіні табуды ұсынады. Балалар қапшықты зерттеп шығып, қорытынды жасайды **Ойыншықты зерттеу – кірпі.** – Кірпі қандай бөліктерден тұрады? – Кірпінің басында не бар? – Кірпі арқасына не салып жүреді – Жұмыс барысында қандай материалдарды пайдаланамыз? **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Үлгіні көрсету. Балалар	Атадан жақсы ұл туса, Елдің қамын жейді. Атадан жаман ұл туса, Елдің малын жейді. Балаларға қайталата отырып жаттату. **Ойын-жаттығу: «Мен орындай аламын».** **Күтілетін нәтиже:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алады. Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. **3.Музыка**	

Сканировано с CamScanner

		шіріп, топырақты тынайтады және ағаштардың өсуі үшін пайдалы заттармен азықтандырады. Педагог ағаш бұтақтарындағы бүршіктерді мұқият қарап алуларын және таза ауамен терең дем алып, саябақтың ішінен нені байқап тұрғандарын анықтауды сұрайды. «МЕН БАҚЫЛАП ҮЙРЕНЕМІН» тәжірибелік жұмысы. • Ағаштың бұтақтарын қара. Оларда жапырақтар бар ма? Бұрын жапырақ болған жерін тап. Жапырақтардың орнында не бар? Бұтақтардың бүршіктерін тап. Оларды қарап ал. Олар бірдей ме? Бұтақтың бір бүршігін жеке бөліп ал. Бүршік қандай түсті?Оны жауып тұрған тығыз қабыршықтарға назар аудар.Қабыршықтарын ашып көр. Бүршіктің ішінде не бар екен?Қалай ойлайсың, бүршікке мұндай тығыз қабыршықтар не үшін қажет?Айтып бер (Суықтан, құрғап	тығыз» деген қозғалыс бағытына қатысты түрлі тапсырмалар ұнайды. Балалармен жұмыс жүргізу кезінде аталған бағытта қозғалу,жүру және жүгіру кезінде қозғалыс бағытын өзгерту дағдыларын дамытуға үлкен мән беріледі. Осы мақсатта дидакикалық және қозғалыс ойындар жүйесі қолданылады. Бұл тапсырмалардың күрделендірілуі мынадан көрінеді: балалар жүріп-тұрғанда қозғалыс бағыттарының саны арттырылады, бағдарлау алаңы арттырылады,тапсырманы орындау шарттары күрделендіріледі; балалар көздерін жұмып, тез қозғалысБалабақшаға жақын маңда орналаскан нәрселерді бағдарлау дағдыларын дамыту үшін арнайы жаттығулар жүргізіледі. **Сергіту сәті:** Көлдің беті кілегей, Жер -сап сары бірегей. Тырау-тырау тырналар Түстікке бетті бұрды олар	үлгіні қарап шығып, мүсіннің түрі мен жұмыс істеу тәсілін анықтайды. **Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету.** 1. Алдымен ермексазды домалақтап алып, денесін мүсіндейміз. 2. Домалақтаған ермексазды кескішпен екіге бөлеміз. 3. Содан соң саусақтарымызбен созып, тұмсығын жасаймыз. 4. Моншақтан көздерін жасаймыз. **«Болады – болмайды» ойыны:** ойын барысында балалар ермексазбен жұмыс істеу тәртібін пысықтайды. 1. Ермексазды пайдаланғанда мұқият болу, үстелді, киімді бүлдірмеу, арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу, ермексазды ауызға салмау. 2. Пластмасса кескішпен жұмыс істегенде абай бол. Құралды ұстап тұрып қолыңды ары-бері сермеуге болмайды – бұл біреуді жарақаттауы мүмкін. 3. Ермексазбен		

Сканировано с CamScanner

		қалудан және зиянды заттардан қорғайды).Бақылау нәтижелері бойынша бірлескен қорытынды шығарылады:Қыста өсімдік ұйықтайды, тыныштық күйінде болады.Бүршіктерде жас жапырақтар тығулы жатыр. Бүршік – болашақта өсетін және дамитын балауса бұтақ. **Әліппе-альбомның иллюстрациялық материалымен жұмыс.**Педагог тәрбиеленушілерге иллюстрацияға қарап, аулада ненің орналасқанын белгілеуді сұрайды. Аулада достарымен бос уақыттарын қалай өткізетіндерін сұрайды. **(Ж)** Тәрбиеленушілер жұптасып, аулада орналасқан геометриялық фигуралар неге ұқсайтынын талқылайды. Педагог балалардың алдына геометриялық пішіндер негізінде қиылған қарапайым заттардан «Менің аулам» тақырыбына жеке сюжеттік композиция құрастыру міндетін қояды.	Қара суық жел есті, Күннің көзі көмескі Дүкенге (тәтті тоқаш сататын жерге және т.б.)қалай баруға болады?» Поштаға дәріханаға баратын жол, «Мектепке баратын жол»? Олар балалардың бағдарлау қабілеттерін арттырып,жолды таба білуге үйретеді. **№3тапсырма.** Әр қатардағы фигуралардың ортақ белгілерін тап.Көлемі, пішіні, түсін салыстыру. **№4тапсырма.** Фигураларды жана орынға көшір. Мысалы: Үлкен үшбұрыш кіші үшбұрыш болады. т. **Сабақты пысықтауға арналған сұрақтар:** Сабақ соңында заттардың қайда тұрғандары туралы бағдарлау. Ойын «Кім жылдам » (Тығылған зат табу)ойынын қайталаңыз. **Күтілетін нәтиже:** балаларда кеңістік туралы түсінік қалыптасады. **Нені білу керек:** балалар оң және сол жақтарын, асты үстін жанын т.б кеністіктерді	(сазбалшықпен) жұмыс істегеннен кейін жұмыс орнын реттеу; тақтайшаны ермексаздан (сазбалшық) тазартып, үстелді дымқыл шүберекпен сүрту. 4. Жұмысты аяқтағаннан кейін қолды қағаз майлықпен мұқият сүртіп, содан соң жылы сумен сабындап жуу кажет. Артынша сүлгімен немесе майлықпен құрғатып сүртеміз. **Ойын түріндегі жаттығу: «Ермексазбен достас»** ермексазды жұмыс істеуге дайындау. **Балалардың өз таңдауына берілетін тапсырма:** Мүсінші Ермек әліппе-альбомдағы суреттерді қарап шығып, ине (тікен) ретінде пайдалануға болатын материалды таңдауды ұсынады. Кірпінің пішінін аркасына салып таситын заттармен толықтыру қажет. **Шығармашылық минуты:** Балалар кірпілер жаңұясы туралы әңгіме құрастырып, көрсетеді. **Күтілетін нәтиже:** бұйымның сапасы мен әрлеуіне қойылатын талаптарды атап бере алады; мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, орындау технологиясын атап көрсетеді;қауіпсіздік техникасы талаптарын сақтайды.		

Сканировано с CamScanner

		(ү) «Үйшік» саусақтарға арналған жаттығу. Саңырауқұлақт ың асты – күрке-үй (*алақандарын күрке тәрізді біріктіру*), Ол жерде көнілді құртақан тұрады, Біз оның есігін жаймен қағамыз (*жұдырықпен екінші қолдың алақанын соғу*), Қоңырауын соғамыз (*екі қолдың алақандарын төмен қаратып, саусақтар айқастырылып, оң қолдың ортаңғы саусағы төмен бүгіліп, сәл теңселеді*), Күркенің ағаш едені бар (*алақандарын төмен қаратып, қырларымен бірбіріне тақап, қысады*), Үстінде емен үстел тұр (*сол қолдың жұдырығының үстін оң алақанмен жабады*), Жанында аркасы биік орындық (*сол қолдың алақанын тігінен жоғары көтеріп, ал оның төменгі жағына бас бармақты өзіне қаратып оң қолдың жұдырығын тірейді*): Үстелде шанышкы мен тостаған (*сол қолдың*	ажырата білуі тиіс. **Түсінігі:** балалар алдында, артында, жанында, ішінде т.б айырмашылығын түсінеді . **Көрсете біліу:** балалар кеңістіктерді тауып көрсете біледі. 3Кіріктірілген Әлеумет,шығармашылы к **Қоршаған ортамен таныстыру,Сурет салу. Тақырыбы:** Менің отбасым Кемпірқосаққа қонаққа келдім. **Мақсаты:** Отбасындағы өзара тату карым катынастың маңызын түсіну отбасы мүшелерімен бірлесе жұмыс жасау Негізгі және қосалкы жылы және жуық түстерді ажырату. Жұмыс барысында жұмыс орнымен құралдарды материалдарды үнемдеп жұмсау. **Әдіс –тәсілдері:** түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, дәптермен жұмыс.ой-қозғау.сергіту. **Көрнекілігі:** тақырыпқа сай суреттер **Шаттық шеңберіне** тұрып, төмендегі			

Сканировано с CamScanner

		алақанын жоғары қаратып үстел үстіне қойып, оң қолмен шынашқыны бейнелейді: алақанды төмен қаратып, төрт саусақты түзу тербитып, ал бас бармақты алақанға қысады. Буы бұркырап құймақтар тұр. **(ұ, Ж) Жұмыстың орындалу технологиясы** Педагог жұмысты бастамас бұрын нені бейнелейтінін, қандай түсті қағаз керектігін, бөліктерін қандай тәсілмен қию керектігін ойланып алуларын ұсынады. Педагог суретті құрастыру процесін, жапсырма жасау кезектілігін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыстың кезектілігі тақтада барлық кезендері көрсетілген схема түрінде бейнеленеді. Шаршылар диагоналі бойынша бір бұрыштан екіншісіне дейін үшбұрыштарға бөлінеді. Шаршы мен тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп алып, дөңгелек және сопақша пішіндер	өлеңжолдарын айтады: **Біздің отбасы** Алақаны аялы, Анам бар жаны саялы. Кешіре білген кінәмді, Әкем бар менің шыдамды. Шалғы тартқан шалғында, Ағам бар менің алдымда. Жақсылыққа талпынған, Інім бар менің артымда. Б. Кірісбаев – Бүгін отбасы туралы әңгімелесеміз. Айтыңдаршы, отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Балаларды екі топқа бөледі: ересектер; балалар.Әр топ отбасындағы ересектер мен балалардың міндеттерін айту. Отбасы – туыстық қатынастағы жәнебірге тұратын адамдар тобы. Олар: атасы, әжесі,әкесі, анасы, балалары. Өз отбасыларын туралы әңгімелеп беріңдер.Әр бала өз отбасылары туралы әңгімелейді. Таспадан сөздерді тыңдайды, қайталайды. **Дәптердегі 1-тапсырма бойынша** фотосуреттс кімдер бейнеленген? – Отбасы мүшелерін ата. – Осы отбасы			

Сканировано с CamScanner

		қиылады. Педагог балалардың дәл киюын және бөлшектерді бүлдірмеуін қадағалайды. Кию сызығының анық, бұдырсыз болуын қадағалап, киған кезде қағазды ойып алмауға тырысу қажет. Балаларға сюжеттік жапсыру кезектілігін сақтау керектігін түсіндіреді: алдымен арткы көрініс, одан кейін жақын көрініс; алдымен ірі бөліктер, одан кейін шағын бөлшектер. Сондықтан барлық пішіндерді киып алғаннан кейін балалар оларды сюжетке сәйкес фонға орналастырып, жапсыруды неден бастау керектігін шешеді. Педагог шығармашылық қабілеті жоғары балаларға 2-3 затты орналастыру жоспарын беріп: жерді, аспанды, түсті дұрыстандауға ерекше назарларын бөлу. **қауіпсіздік ережелері.** Сабақ шеңберінде қайшымен жұмыс істеу ережелерімен таныстырады. Өз жұмыс орнында	мүшелеріне есімдер.Айсұлудың неше әпкесі, неше ағасы бар? Айсұлудың отбасындағы туыстар арасындағыкарым-қатынас қандай деп ойлайсың? – Әркайсысының отбасында неше адам бар? – Әкеңнің, әженің, атаңның, анаңның есімдері кім? – Сендердің неше аға, әпкелерің бар? Ата-анаң саған қандай қамқорлық жасайды? Өзің үлкендерге қалай көмектесесің? – Олардың есімдері кім? – Сендер ата-аналарына көмектесесіндер ме? – Сендер ата-аналарына қамқорлық жасайсыңдар ма? Отбасы үлкен де, шағын да болуы мүмкін.Ең бастысы – отбасында әркашан тыныштық,достық, сыйластық, бір-біріне деген сүйіспеншілік болу керек. **Үнсіздік ойыны.** Балалар жайланыпотырып, көздерін жұмып, өздерінің отбасымүшелерін, үйлерін көз алдарына			

Сканировано с CamScanner

		жұмыс тәртібін сақта. Жұмысты бастамас бұрын құралдардың түзу болуын тексер. Жұмыс кезінде қайшының ашаларының козғалысын қадағалап отыр. Қайшының ашаларын ашық қалдырма. Қайшыны сауытына ашаларын төмен қаратып сал. Қайшымен ойнама, қайшыны бетіне тақама. Қайшыны міндетіне сай пайдалан. **Нәтижесінде:** геометриялық пішіндер негізінде карапайым заттарды кия алады; -жапсыруда жеке сюжеттік композиция құра алады; -суреттерді үлкенінен бастап, кейіннен оларды ерекшелігі бар ұсақтарымен толықтыра отырып, қағаз парағына жапсыра алады; -геометриялық фигуралар негізінде карапайым заттарды кия алады.	елестетеді. **(Ө) Дәптердегі 2-тапсырма** бойынша отбасымүшелерімен бірлесе жұмыс жасау. Жеті ата туралы түсінік беріледі: Жеті ата – қазақ халқының адамның атажағынан тегінің таратылуы. Бала өзіненбастап әкесі, атасы, бабасы т.б., ягни жеті атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. 1 –бала, 2 – әке, 3 – ата, 4 – арғы ата, 5 – баба, 6 – түпкіата, 7 – тек ата. Жеті атаның ішінде сендер кімсіндер? (Бала). Үйге тапсырма: ересектердің көмегімен жеті аталарының нақты есімдерін біліп келу. **Қол сергіту сәті: «Кел, санайық»** Үйде нешеу екенбіз? Кел санайық екеуміз: Бас бармағым – папам, Балан үйрек – апам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Дәптердегі 3-тапсырма** бойынша			

Сканировано с CamScanner

			отбасымүшелерінің суреттерін ретімен орналастырады.Орналастыру себебін айтады. Ағаштың тамырынан бастап, отбасы мүшелерінің суреттерін жапсыру. (Ата, әже, әке, шеше, аға, әпке,мен, іні, қарындас). **4-тапсырма**. Мақалдың мағынасы түсіндіріледі.Мақалдағы «ата» сөзі отбасындағы әке және атаңдыбілдіреді. Олар – отбасындағы қадірлі адамдар. Атамен әкені бөлек тауға теңеп тұр.Ана мен әже – олар аналар. Оларды суға теңеп тұр.Су өмірде қандай қажет болса, ана да сондай қажет.Баланы желкілдеп өсіп келе жатқан құраққа теңепотыр. Өйткені ол шөп сияқты желкілдеп өседі. **2-ші бізде сурет салу. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Педагог балалардан кемпірқосақтың аспанда қашан пайда болатындығын біліп/ білмейтіндігін сұрайды. (Жазда, жауыннан			

Сканировано с CamScanner

			кейін.) Кемпірқосақ түстерінің әрқашан да белгілі бір ретпен **(қызыл, сарғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін)**орналасатындығын нақтылайды. Түстерді жылы және суық реңдерге бөлуді ұсынады. Ақ және қара түстердің кемпірқосаққа жатпайтындығын нақтылайды. Балаларға түстердің негізгі (қызыл, сары, көк) және екінші түстерге бөлінетіндігін түсіндіреді. Негізгі түстерді палитрада араластыруды ұсынады.Мысалы: жұптағы бір бала сары түсті, екіншісі көк түсті алады, артынан бір түске араластырады. Балалар қандай түстердің пайда болғанын әңгімелейді **Қауіпсіздік ережесі** Педагог гуашьпен жұмыс істеу ережелерін еске салады. Жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды таза ұстауды, бояумен үнемдеп жұмыс жасауды және оны қылқаламның ұшымен алуды ескертеді. **Жұмыстың орындалу технологиясы** Жұмысты сатылай			

Сканировано с CamScanner

			орындау ретін түсіндіреді. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Жұмысты бастамас бұрын «нұқу» тәсілімен сурет салудың негізгі ережелерін еске түсірейік (катты жартылай құрғақ қылқаламмен толықтыру): Су түсті ауыстыру кезінде ғана пайдаланылады, бояуға батырмас бұрын қылқалам майлықтың көмегімен құрғатылып сүртіледі. Сурет салу кезінде қылқалам қағаз бетіне қатысты қатаң түрде тік тұрғызылады. Гуашь қағазға бір қимыл арқылы, былайша айтсақ, «нұқу» арқылы түсіріледі. Кемпіркосақ жартылай шеңбер түрінде бейнеленеді. Ешбір жағыс жасалмайтындығын ұмытпаңдар. «Нұқу» ғана орындалады. Кемпіркосақты салғаннан кейін балаларға сюжет, ягни табиғат, гүлденген алқап, өзен,тау, т.б. салу ұсынылады. **Күтілетін нәтиже:** негізгі түстерді ажыратады, жылы және суық түстерге бөледі;дәстүрлі емес сурет салу тәсілдерін меңгереді;жұмыс орнын таза ұстайды.			

Сканировано с CamScanner

			қосалқы түстерді ажыратады, «ұқу» тәсілімен сурет салу технологиясын қолданады;сюжетті сурет жасайды; материалдарды тиімді жұмсайды.			
			- **3.Шығармашылық Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Түйе (қазақтың «Түйе су ішкенде неліктен артына қарайды?» ертегісінің желісі мен) **Мақсаты:** Дененің қарапайым пропорцияларын есепке ала отыры, қозғалыстағы адамның немесе жануардың қарапайым фигурасын мүсіндеу, фигураны тік немесе көлденең орналастыру, фигура бөліктерін өзара қосып, олардың бір біріне қосылған жерін арнайы кескіш көмегімен тегістеп, жымдастыру.			

Сканировано с CamScanner

			Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап. **Көрнекіліктер:** Бөлме өсімдіктері, қоян, ақ қағадар, **Кіріспе бөлім:** Балалардың назарын терезе аударып, бүгінгі ауа райын бақылатып, ауа райы парақшасын белгілету. Балаларға өлең оқып беру. Балалардан өленде не туралы айтылғанын сұрау. үлгіге қарап түйені мүсіндеу жолдарын көрсету. Кезекші балаларды қажетті құралдарды үстелге қоюды тапсыру. Түйені мүсіндеу үшін сары немесе қоңыр түсті ермексазды пайдалануға болатынын айту. Балаларды бақылап оларға көмек көрсету. Қостілділік: түйе – верблюд-camel. **Сергіту сәті** **Картотека № 15** Біз кішкентай баламыз, өсіп-өніп толамыз, (Өздірін көрсету,аяктын ұшымен жоғары көтерілу) Күнге қарай талпынып, көкке қолды созамыз. (Жоғары екі қолын созу)			

Сканировано с CamScanner

			Қанат қағып ұшамыз, қарлығаштай самғаймыз. (Екі жаққа қолдарын созып, шеңбер бойымен ұшып жүру) Қорытынды бөлім: Балалардың жұмысын бағалау. балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені біледі:** балалар түйенің су ішкенде неге артына қарайтынын біледі. **Нені меңгерді:** ермексазбен түйені мүсіндеуді меңгереді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. Қауіпсіздік ережесін сақтап жүруге дағдыландыру.				
Серуен:	11.10-12.30	Картотека №2 **1.Бұлтты бақылау.** **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі	Картотека №4 **1.Желді бақылау.** **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын	Картотека №7 **1. Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз	Картотека №8 **1. Күзгі жапырақтарды бақылау.** **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ	Картотека №11 **1. Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық)

Сканировано с CamScanner

		және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлттарды ажырату. **2.Еңбек:**Ауладағы жапырақтарды жинау. **3.Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **4.Қимылды ойын:** «Соқыр теке» **5.Еркін ойындар** **Әткеншек тебу,** **Сырғанақтан сырғанау.**	жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **2.Еңбек:** Әдемі гүлдер **3.Ұжымдық жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Жел үлейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **4.Қимылды ойын:** «Орамал тастау» **5.Еркін ойындар жүргізуші, дүкенші болып ойнау**	мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **2.Еңбек:** «Таза алаң» аула сыпырушыға көмектесу. **3.Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуов «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **4. Қимылды ойын:** «Тымпи - тымпи» **5.Еркін ойындар**	түстерінің өзгеруін қадағалау. **2.Еңбек:**Жапырақтардан гүл шоғын жасау **3.Жеке жұмыс:** «Күзгі жапырақ» тақпақ Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **4.Қимылды ойын:** «Монданақ» **5.Еркін ойындар** Қуаласпақ, әткеншек тебу.	онын бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **2.Еңбек:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **3. Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . «Бағдаршам» Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «тілін» Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **4. Қимылды ойын:** «Үрпек төбет» **5.Еркін ойындар:**
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.30-12.40	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.40-13.10	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша топтық жұмыс: Нақыл сөз үйрету. Нан кикымын шашпаңдар Жерде жатса баспаңдар Теріп алып қастерлеп Тоғайларға тастаңдар				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық,	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Электронды күйізден № 1 бесік жырын тыңдату.				

Сканировано с CamScanner

күндізгі ұйқы.		
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	**Ұйқыдан кейінгі жаттығулар:** **Картотека № 15** Тақырыбы: «Мысық» Мәдени- гигиеналық дағдыларды орындау.

Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да ойлан»** **Тақырыбы:** Заттарды топқа біріктіру. **Мақсаты:** Заттарды топтарға біріктіру, оларды топтарға бөлу және берілген белгілері бойынша заттарды топтан ажырату іскерлігін қалыптастыру. **Жүру барысы.** Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Тақтада жыл мезгілдерінің суреттері. Төрт мезгілдің ерекшеліктерін атап өту. Балаларға кішкентай, түсі, алдында-артында, арасында сөздерді пайдаланып, суреттегі әр заттарды сипаттап беруді ұсыну. Топтағы барлық балалармен осылай жұмыс	**Т/О Картотека №3** **Тақырыбы:** «Көп және біреу» **Мақсаты:** Балалардың к	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар құпиясы»** **Тақырыбы:** «Сия тамшысы» тәнбасы» **Мақсаты:** Сурет салуға қызығушылығын арттыру, сияны тамшылата отырып, одан ұқсас бейнені дамытып, сурет салуға үйрету.	**Ү/ОКартотека №12** **Тақырыбы:** «Арқан тарту» **Мақсаты:** Балаларды ұлттық ойын түрлерімен таныстыру. Ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының әдет – құрпынна,салт – дәстүріне деген қызығушылығын ояту. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Картотека № 5 Ді ді ді – сөзің болсын мәнді Ді ді ді – киімің болсын сәнді.	**Вариативтік компонент:** **Сиқырлы әріптер** **Тақырыбы:** « Буын» (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Сурет және тірек сөздерді пайдаланып,әңгіме құрауға үйрету. Берілген сөздерді буынға болуге баулу.Балалардың сауат ашу және жазуға деген қызығушылығын қалыптастыру **Жүру барысы.** Әр балаға сөздерді бөліп беру. Мысалы: Айзереге- «ағашта» сөзі, айбибіге – «көп», диана – «алма», Расулға – «өсті» сөзі берілді. Балалар сөздің реті бойынша тақтаға шығып, өз сөздерін қатарға тұрып айтады. Соңда: «Ағашта көп алма өсті» деген сөйлем құралады.

Сканировано с CamScanner

		жасалады. Бірнеше балаларды тақтаға шығарып, оларды бірінің артынан қатарластырыып кою. Қалған балалар олардың белгілерін атапкөрсетеді. Үлкен, кіші кнімнің орналаскан жері. Тапсырманы ауызша орындаудыг сурет арқылы сурет арқылы көрсетуге болады. Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды ықыласпен орындағаны үшін мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Геометриялық фигураларды ажырата білді. **Нені меңгерді:** Тапсырмаларды орындауды меңгерді.				Жарайында балалар» Енді өз ойларыңа бір сөз айтып ,оны буынға бөліп беріндерші. Жақсы.тамаша Дидактикалық ойын: **8.«Тез жауап бер.»** **Ойын мақсаты**: Түстерді, пішіндерді, сапасын дұрыс атай білуге дағдыландыру. **Ойын шарты**: Балалар шеңберде тұрады, допты кім қағып алады сол бала заттың аты мен түсін айтып допты келесі балаға лақтырады. «Жасыл»- жапырақ, «көк»- аспан, «сары»- күн, «қызыл»- гүл, «ағаш»- отырғыш, «тас»- үй, «темір»- қасық т. б. Ойынды үйренгесін тапсырманы күрделендіруге болады. Бір сөзбен жауап бермей екі,үш сөзбен жауап беруге болады. Жарайсыңдар балалар» Қорытынды бөлім: -Сөз неге бөлінеді екен? -буынға Жарайсыңдар! **Нәтижесінде:** **Нені білді:** балалар сөзді

Сканировано с CamScanner

						буынға бөлуді біледі. **Нені меңгерді:** Суретке қарап әңгіме құрауды меңгереді.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-16.50	Киіну: серуенге шығу.				
		Картотека №5 **1.Көшедегі машиналарды бақылау.** **Мақсаты:** машина түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **2.Еңбек**: Ойын алаңдарын қағаздардан тазарту. **3.Жеке жұмыс:** «Алтын күз» тақырыбы бойынша әңгімелесу **4.Қимылды ойын:** «Үшты-құшты» **5.Еркін ойындар**	Картотека №11 **1.Күнді бақылау.** **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **2.Еңбек**: Жапырақтарды жинау **3.Жеке жұмыс:** Еркеназ бен Нұрханға Е.Өтетілеуұлының «Бағдаршам» өлеңін жаттату. Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал «гілін» Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоктай, Қаламын кілт тоқтай. **4.Қимылды ойын:** Картотека № 54 «Қу түлкі» **5.Еркін ойындар**	Картотека №15 1.**Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау.** **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге де әсер ететіндігін түсіндіру. **2.Еңбек**: Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбеккорлыққа баулу. **3.Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету. **4.Қимылды ойын:** «Фигура жасап шық» **5.Еркін ойындар**	Картотека №17 **1.Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты:** Күннің канша градуска төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. 2.**Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **3.Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **4.Қимылды ойын:** «Тышқан мен мысық» **5.Еркін ойындар.** Қуапаласпақ	Картотека №20 1.**Күз мезгіліндегі адамдардың киім киісін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың неліктен күз мезгілінде жылырақ киінетіндігін балаларға айтып түсіндіру. **2.Еңбек:** Біздің ауламыз. **Мақсаты:** Ауладағы түскен жапырақтарды жинауға балаларды тазалыққа, еңбеккорлыққа баулу. **3.Жеке жұмыс**: «Күзгі киім». **Мақсаты**: Күзгі киім атауларын үш тілде үйрету. **4.Қимылды ойын**: « Ортасына дейін кім бұрын жетеді?». **5.Еркін ойындар**. Өткеншек тебу
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзіне сурет салуға мүмкіншілік жасау.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Әдептілік сөздерді үйретуін ескерту.	Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. Қосымша дәптерін беріп, таңертен қайта әкелуді тапсыру.	Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу. Мерекелік өлең жаттауларын жаттату.	Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. Демалыс күндерін сәтті, әрі қызықты өтуін тілеу.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____

11.09.2020 ж.

ЦИКЛОГРАММА

III аптаға (14-18 қыркүйек 2020 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Менің отбасым»**

Тақырып: **«Мен кіммін және қандаймын»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 14.09.2020	Сейсенбі 15.09.2020	Сәрсенбі 16.09.2020	Бейсенбі 17.09.2020	Жұма 18.09.2020
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қалай өткендіктерін сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу.	Балаларды қабылдау, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр.	Балаларды қабылдау. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.
		Жаттығулар кешені **Қыркүйек 3- апта; Картотека №2 (Днірмен).**				
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені :** Картотека № 1 II - апта **Картотека № 1** Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолынды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайын.				
Ұйымдасты-	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				

Сканировано с CamScanner

рылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық		Д\О. Картотека № 16 «Не артық»	Д\О. Картотека № 18 «Мен кандаймын»	Д\О. Картотека № 22 «Күзгі жапырақтырды тап»	Д\О. Картотека № 24 «Кім тез айтады» Д\О. Картотека № 32 «Тез жауап бер»	
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** «Менің достарым», «Досыма сыйлық» **Мақсаты:** Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аягына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Бәріміз тақпақ айтамыз. **Буын** **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын, жоларалық кеністікті,жолдың жоғаргы және төменгі сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, шаттық шеңбері.сұрақ – жауап, **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, Балаларға жағымды жағдай жасау үшін жағымды атмосфера тугызу.	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Заттардың арасымен еңбектеу. Бір-біріне доп лақтыру. **Мақсаты:** Заттардың арасымен еңбектеуге үйрету. Бір-біріне доп лақтыра білуге жаттықтыру. **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай текшелер,доп, кеглилер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Бір катар сапка тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяктың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяктын іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтау.Секіртпемен секіру. **Мақсаты:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтауға жаттықтыру. Секіртпемен секіруге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер, секіртпе. Кіріспе бөлім. Бір катар сапка тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяктың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяктын іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру.	**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** «Буынға бөлейік». **Мақсаты:** Буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Балалардың ой-өрісін дамыту.Өзара қарым-қатынаста достыкка, құрмет сезіміне тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** жаб айы аңдардың суреттері, ойыншықтар, тірек-сызба, асықтар. **Қостілдік**
	9.40-10.10					

Сканировано с CamScanner

	білуге тәрбиелеу. Ойындар арқылы есте сақтау, ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. Балаларға аппликация жасауға қажет қағаз, желім қасиеттерімен таныстыру.Қажет заттарды дұрыс пайдалана отырып, дайын пішіндерді жабыстаруды үйрету. **Көрнекіліктер:** Түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, ойын. **Ұйымдастыру кезеңі:** Қандай ғажайып таң!Бәріміз шаттық шеңберіне тұрып,бір-бірімізге игі тілектерімізді ай-тайық. Бізге қонаққа тышқан келіп тұр.Оның көңіл күйі түсіп кетіпті,ейткені оның достары жоқ.Ол достардың қандай болатынын да білмейді. Балалар алдымен тышқанмен танысып алайық.Шеңбер бо- йына тұрып өз есімдерін атап шығады.	**Шаттық шеңбері** Қуанамын мен де, қуанасың сен де, Қуанайық, достарым, арайлап атқан күнге. Бүгінгі күніміз сәтті өтсін, Бәріне сәттілік тілеймін! балалардан өздерінің сүйікті тақпағын айтуды сұрау. –Айтқан тақпағың екінші адамға түсінікті болу үшін қалай айту керек? Балалар өздерінің айтқан тақпақтарының мағынасы не туралы екенін айтады. Балалардың айтқан тақпақтарының мазмұны бойынша балалар тақпақта адам, жануарлар, өсімдіктер, табиғат т.б. заттар туралы айтылатынын біледі. **Ү) Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қарап отырып, қойған сұрақтарға толық жауап беру. Сурет бойынша тақырыптың тәрбиелік мәнін, мазмұнын ашуға көңіл бөлу **2-тапсырма.**Бақыт Исаеваның«Жаңа тақпақ» өлеңін жаттау. — Тақпақ не	алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (текшелермен)** 1. Бастапқы қалып: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созып, бір-біріне соғу, түсіру (5 рет). 2. Бастапқы қалып: сондай, текшелер арқаға ұсталған қолда. Отыру, текшелерді еденге қою, тұру, түзелу, қолды арқадан алу. Отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты айқастырып, отыру, текшелер тізеге қойылған екі қолда. Оңға бұрылу, текшені өзінің арт жағына қою, түзелу. Сондай жаттығуды басқа жаққа бұрылып жасау (әр жаққа 3 реттен). 4. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақтатылған, текшелер еденге қойылған. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып, секіру (2 рет). **Негізгі қимыл жаттығулары:**	Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (доппен)** Бастапқы қалып: доп оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында. 1-оң аяғына иілу; 2-3-допты оң аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сиякты сол аякка. 1-2- өкшемен отырып және денесін оңға бұрып, допты еденге тигізу; 3-4 бастапқы қалыпқа келу. Сол сиякты солға орындау. Еденде отыру, доп табандарының қысылған,қолдары артқа тірелген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, допты	**компонент:** ата-дедушка, алма-яблока, көбелек-бабочка, сабын-мыло **Ұйымдастыру бөлімі.** Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бір-бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді. Балалар, бізге қонаққа Жұмбақбай атай келіпті. Кімнің атасы бар? Атаға қалай көмектесеміз? Атаны қалай құрметтейміз? Балалар сұраққа жауап бергеннен кейін: Қарттар - біздің ақылшымыз. Біз оларды қадірлеп, сыйлаймыз. Қарт Жұмбақбай атайдың сендерге әкелген тапсырмасын, қане, қалай шешеміз? - деп атайдың қоржынынан жұмбақтар жазылып қыстырылған

Сканировано с CamScanner

	Тышқанға көмектесіп,достың қандай болатынын және достық туралы айтып берейік. Сендердің достарың бар ма? Достық дегенді қалай түсінесіңдер? Достық тақырыбында әңгіме өткізу. Достық – адамдардың бір-бірімен жақсы ниетпен арала- суы,бірге ойнауы. Үлестірмелі материалдармен жұмыс Саусақка арналған жаттығу: Достық Қыздар менен ұлдар Дос қой біздің топта Ұсынса біреу қолын, Ешқашан бас тартпа. Досың туралы айт» жаттығуы Досының есімі кім? Сенің досың ұл ма,әлде қыз бала ма? Тышкан:Балалар,сендерге көп рахмет.Менің кетуім	туралы? – Тақпақты кім айтты? Балалар тақпақ ішінен бір буынды сөзді тауып айту керек (мен). Буынның сызбасымен таныстыру. Сөздің ішінде неше дауысты дыбыс барын анықтайды. Мен тақпақты қашан жаттадым? Екі буынды сызбаға сәйкес келетін сөзді тақпақ ішінен тауып айтып, сұраққа жауап беру (кеше). Сөздің ішінде екі дауысты дыбыс барын айтады. Осындай жұмыстар арқылы буын саны сөз ішіндегі дауысты дыбыстардың санына байланысты екені қорытындылап айтуға жетелеу. Балалар өздері айтқан тақпақтарының ішінен де жеңіл сөздерді буынға бөліп айтады. Балалардың бәрі білетін жеңіл буындардан тұратын тақпақты толық буынға бөліп, әндетіп айтқызуға болады. **3-тапсырма.** Суретте берілген жануарлардың аттарын айтады. Өзінің сүйікті жануары туралы әңгімелейді. -Суреттегі жануарлардың қайсысы туралы тақпақ білесің? -Жануарлардың атын сөз сызбасына	1.Заттардың арасымен еңбектеу. 2.Бір-біріне доп лақтыру. «Төбеде доп қуу» қимыл қозғалыс ойынын ойнату. Жай жүріспен жүру. Тыныс алу жаттығуын жасау. Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар заттардың арасымен еңбектеуді білді. **Нені меңгерді:** Балалар бір-біріне доп лақтыруды меңгерді.	түсіріп алмауға тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқадан жатып, допты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және он аяқты көтеру, допты аяғына тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты сол аяқпен. Аяқтары сәл ашылған, доп он қолында. Допты еденге он қолмен соғып ұрады,ал оны екі қолмен ұстайды. Негізгі бөлім. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтау. 2.Секіртпемен секіру. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Таңдап тастамақ» **Мақсаты:** Балаларды шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу. Тынысалу	бірнеше асық алғызу арқылы балаларға тапсырмаларды орындату. Суретті үлгі бойынша *алма* сөзіне дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар. *Алма* сөзінде неше дауысты дыбыс бар? Мен неше бөлікке бөліп айтамын, мұқият тыңдаңдар. Ал-ма, бірінші *ал* бөлігінал буыны, ал екінші *ма* бөлігің - *ма* буыны деп айтамыз. -*Алма* сөзі неше буыннан тұрады? Әр буынын атап айт. Екі буыннан. Бірінші *ал*, екінші - *ма* буыны. *Алма* сөзін

Сканировано с CamScanner

	керек. Енді мен дос табатыныма се- німдімін,өйткені мен дос және достықтың не екенін түсіндім. Балалармен қоштасады. Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларын кажет (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Ал енді балалар достарын туралы айттыңдар, енді осы достарына арнап түрлі-түсті қағаздан сыйлық жасап берейік. Сергіту сәті Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Кереғелер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. Жасалу жолын көрсету. Әр бала өз қалауы бойынша пішіндер сызып оны қиып алып, ақ қағаз бетіне дайын болған шар, доп, гүл т.б. заттарды желім арқылы жабыстырамыз;	сәйкестендіріп айт. -Қай жануардың атауы көп буыннан тұрады? *(Ү) Сергіту сәті* Топ-топ басайық, Жаттығулар жасайық. Қайырымды жан болып, Жамандықтан қашайық. Үшқандай боп кекілік, Биік-биік секіріп, Ойнап-ойнап, тез өсіп, Кетеміз біз жетіліп. . **4-тапсырма.** Балалардан үйде тақпақ жаттауға кім көмектесетінін сұрау. Олардың өзіне тақпақты тез жаттап алу үшін қандай тәсілдер қолданатынын айтады. Суретті мұқият қарап, балалар өздеріне тақпақ жаттауға көмектесетін адамның суретін табады. Атасы, әжесі немесе анасы т.б. Оның кім екенін атайды. Бейнесін батырып сызады. *Ата, әже, ана* сөздерін кітапта берілген белгі бойынша буынға бөліп айтады. Балаларға берілген жазу элементтерін қалай бастап, қалай аяқтау	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** «Достық» ертегісі «Менің достарым» **Мақсаты:** Балаларға ертегіні достық, татулық, бірлік, ұғымдарын түсіндіру.Өзара татулық сезімдерін дамыту. Достықты қадірлей білуге үйрету.Тілдің дыбысталу мәдениетін,байланыстыра сөйлеуін арттыру. Нақты адамның сыртқы келбетін мінез-құлық ерекшеліктерімен қоса, көңіл күйін портретте байнелеп салуға үйрету;балалардың портреттік кескіндеме туралы түсініктерін қалыптастыру;адамның бет әлпетіне тән ерекшеліктерін беруді еске түсіру. **Әдіс тәсілдері:**	жаттығуы орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтауды білді. **Нені меңгерді:** Секіртпемен секіруді меңгерді. **2.Сөйлеуді дамыту Құрастыру.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы:**«Екі дос» Көңілді құршақтар **Мақсаты:** Балаларға екі дос әңгімесін оқып беру.Достарына деген мейірімділікке, қарапайымдылыққа, тату болуға тәрбиелеу. Табиғи және жасанды материалдардың қасиеттерін атау. Материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау **Әдіс – тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап. Ұйымдастыру бөлімі.	буындап айтқызу. Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу. Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу. Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ жасырмақшы. Судан ол қорқады, Бұдан кір қорқады. *Сабын* сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын) 4.Сергіту сәті Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне біздер қандаймыз!

Сканировано с CamScanner

	Дайын болған сыйлықты, достарына сыйға тартады. 5. Балалардың жұмыстарын мадақтап, үлгі етіп көрсету. Сұрақ-жауап әдісі арқылы оқу қызметін аяқтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Достық ұғымын түсініп, өз достарын сипаттап айта білді. **Нені меңгерді:** Достарына арнап түрлі-түсті қағаздан сыйлық жасауды меңгерді.	керек екенін ауада жазып көрсетеді. Балалар да ауада жазып жаттығады. Жазу жазған кезде дұрыс отыру, қарындашты дұрыс ұстау ережесін еске түсіреді. Қарындашты ауызға салмау, қағаз бетінде қарындашты қатты баспай ұстау ережелері де қайталанады. Төменгі және жоғарғы сызықтарды есте сақтап, жазуға қолдарын жаттықтырады. **Қорытынды бөлім:** оқу қызметін қорытындылап, балаларды мадақтау. **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөзді буынға бөліп айтады, буын санына жыратады. Буынның графикалық белгісін таниды. Жазуға қолдарын жаттықтырады. ,	Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, ойын. **Көрнекі құралдар:** Ертегі суреттері, ақ парақтар, қарындаштар. Шаттық шеңбері Қайырлы таң! Ормандар мен қалалар! Қайырлы таң! Достасқан бар балалар! Қайырлы таң! Біздің балабақшамыз! Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз! Әңгімелесу -Балалар, бүгін біз жанымызға, жүрегімізге жақын достарымыз туралы, татулық туралы әңгімелесеміз. Сұрақтар қою. -Балалар, сендерге жалғыз ойнаған ұнайды ма? -Неге? -Ал, кіммен біз ойнаймыз? -Дос дегенді қалай түсінесіңдер? -Дұрыс, бәріміз осылайша дос болып өмір сүреді екенбіз, бір-бірімізді ренжітпейміз Жарайсыңдар, балалар, сендер ақылды, адал дос екенсіңдер. Әңгімелеу -Балалар, сендер ертегі	Шаттық шеңбері: Достар бері, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов) Шығармашылық сәт: «Егер..., онда...» Допты бір балаға беріп, сөйлемді бастап айтады: -Егер досың сенен жақсы көретін ойыншығыңды сұраса, ... Егер досыңды ренжетіп қойсаң, ... -Егер досың сенімен ойнамай қойса,... Соңғы сұрақ арқылы баларды ойлануға жетелеу, әртүрлі жауаптарын тыңдау. Әңгімелесу. Бүгін біз достық туралы «Екі дос» деген әңгіме оқимыз. Бұл әңгіме орыс халқының жазушысы Лев Толстой жазған. Ол орыс жазушысы. Әңгімені оқып шығу, мазмұны бойынша сұрақтар қою :	Бөлінбейді іргеміз, Әркашанда біргеміз. Енді, балалар, сендерге атайларың «Қай буынды жоғалттым?» ойынын ұсынғысы келіп отыр екен. Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы аталарына көмектесіп, жоғалған буынын тауып жіберейік. Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар. Мысалы: са-ғат а-ғаш мы-сық, кү-шік т.б. Дәптермен жұмыс: *(піл, доп, қаз, мы-сық, түл-кі, кү-шік, арыс-тан, кө-бе-лек, жа-пырақ, кі-тап-ха-на, дә-рі-ха-на)* суреттегі сөздерді буынға бөлу. Неше буыннан тұратынын айту. Үзік сызықпен

Сканировано с CamScanner

			2.Математика негіздері **Тақырыбы:** Достарымның ойыншықтары» Заттардың қасиеті (пішін, шама) **Мақсаты:** Балаларды заттардың түрлі қасиеттерін тауып, әр түрлі белгілері бойынша салыстырып, топтастыруға үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, ойын,сұрақ-жауап. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер,құртақандардың суреті. Ұйымдастыру бөлімі. Балалар бізге бүгін конаққа құртақандар (гномдар) келіпті. (көрнекілік материал) Кәне, балалар олармен жақсылап танысып алайық. Олардың киімдерінің көлемі мен түсін, кеністіктегі орналасқан орнын суреттеп көріңдер. Ал, енді сендер қазір осы құртақандарды сипаттап	тындағанды ұнатасыңдар ма? «Тату балалар» ертегісі (саусақ театры) «Ерте заманда шағын үйде ағайынды бес саусақ өмір сүріпті. Үлкенін – Бас бармақ, екіншісін – Балақ үйрек, үшіншісін – Ортан терек, төртіншісін – Шылдыр шүмек, ең кенжесін – Кішкене бөбек деп атапты. Олар бірігіп жұмыс істеді, бақша екті, тамақ әзірледі. Ортаншы ағасы Ортан терек үйде отырып, кішкентайларға қарады. Шылдыр шүмек - өте сабырлы,ақылды болған. Кіші інісіне ертегі оқып беруді жақсы көрген. Ал, Кішкентай бөбек үлкен ағасына ұқсағысы келеді екен. Осылай бес ағайынды балалар тату-тәтті, өзара жарастықта, сыйластықта өмір сүріп жатады. Бір күні орманнан үлкен аю шыға келіп, ағайындылардың тыныштығын бұзып бақшаның бәрін таптап, үйді бұзуға кірісіп жатқан кезде, бес ағайынды бірігіп, жұдырыққа жұмылды бір үлкен күш болды, аюға қарсы тұрады.Сөйтіп олар қиын шақта бірігулерінің арқасында үлкен күшке	-Әңгімеде кімдер туралы айтылған? -Неліктен достардың біреуі ағаш басына шығып кетті? -Қалай ойлайсыңдар, ол дұрыс істеді ме? -Оның орнында сендер болсандар не істер едіңдер. Дидактикалық ойын : «Орысшан қалай балакай?» Бірнеше сөз айтып, орысша баламасын сұрайды. -Дос -Достық -Аю -Ағаш Маркермен тақтаға оқиға желісін бейнелейтін белгілерді сыза отырып, әңгімені екінші рет оқып беру. Әңгімелеп үйренеміз. Тақтаға сызған белгілерге қарап отырып, әңгімені айтуды ұсыну. Жетелуші, демеуші сұрақтар бере отырып	берілген дөңгелектерді сызып шығу. Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** сөздерді буынға бөліп айтуды білді. **Нені меңгерді:** Дәптердегі тапсырмаларды толық мұқият орындауды меңгерді. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** «Достық әлемі» **Мақсаты:** «Достық» ұғымын оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру. Достық, татулық, бірлік, ұғымдарын түсіндіру. Өзара татулық сезімдерін дамыту. Достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: әңгімелесу, пікірталас,
		3..Дене шынықтыру Тақырыбы: Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіру. Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алу.				

Сканировано с CamScanner

	Мақсаты: Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. 10.25-10.55 **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (доппен)** Басталқы қалып: доп оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі	бересіңдер. Олар үлкен бе, кішкентайма, қай жерде орналасқан, түстері қандай деген сұрақтарға жауап беріңдер. Топтағы барлық балалармен осылай жұмыс істеу. Бірнеше баланы тақтаға шығарып, оларды бір-бірінің артына қатарластырып қою. Қалған балалар олардың белгілерін атап көрсетеді: үлкен-кіші, киімінің түсі, орналасқан жері. Өте жақсы, енді біз дәптердегі 1 тапсырманы орындауға көшейік. Алдымен шартты белгілермен таныс болыңдар. Сергіту сәті: Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал көнекей ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Ана ауылдың шеті.	айналып аюды жеңіп шығады. Аю қорыққаннан орманға қаша жөнелді» – Сендерге ертегі ұнады ма? – Ертегі неліктен «Тату балалар» деп аталады? -Ағайындыларды аюдан не құтқарды деп ойлайсыңдар? -Достық, татулық туралы қандай мақал тақпақтар білесіңдер? «Досы көпті жау алмайды Ақылы көпті дау алмайды» «Ынтымақ-түбі бірлік» «Ырыс алды-ынтымақ» «Жақсы жолдас –жанға серік Жаман жолдас-малға серік» Сергіту сәті: Жалғыз саусақ тіпті де Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен он саусақ Қала салсақ, жол салсақ. Дидактикалық ойын «Менің жүзіммен не байқадың?» Балалар бір-бірінің жүзіне қарап көңіл күйлерін мінез-құлық ерекшеліктерін анғарады. Балаларды жетекші сұрақтар қою арқылы	сызба белгілер бойынша мазмұнын әңгімелету. Сергіту сәті: Картотека№4 Дидактикалық ойын: «Қандай? Не істейді?» Аюдың суретін тақтаға іледі. Біз аюдың қандай екенін, не істейтінін айтсақ, ол бұдан кейін ешкімді қорықпайтын болады. -Айтыңдаршы, аю қандай? -Аю не істейді? Аюдың қимылына сәйкес келетін етістіктерді дәл тауып айтуларын қадағалау. Кел, сөйлесейік! Балаларға сұрақтар қойып, достары туралы сөйлеседі. -Нұрхан, сенің досың кім? -Досың туралы не айта аласың? Қорытынды: -Бүгін біз не жайлы әңгімелестік? -Сенің досың кім?	түсіндіру. Шаттық шеңбері Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қоргаймыз, Бішдің топта ұл қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз! С.Сейтеновтың «Атасының ақылы» әңгімесін оқып береді, сұрақтар қояды. «Атасының ақылы» Төкен мен келісе алмай қалушы еді, қазір араларынан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркім?!-деді бірде атасы. -«Қыл өтпейді...» дегенде түсінбедім, ата?-деп таңыркады немересі. -Тату-тәтті дос болыпсын дедім ғой. -кездескен сайын кәмпит берсе,

Сканировано с CamScanner

	жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп он қолында. 1-он аяғына иілу; 2-3-допты он аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сияқты сол аяққа. 1-2- екшемен отырып және денесін оңға бұрып, допты еденге тигізу; 3-4 бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты солға орындау. Еденде отыру, доп табандарының қысылған қолдары артқа тірелген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, допты түсіріп алмауға тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқалап жатып, допты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және он аяқты көтеру, допты аяғына тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа	Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал кінекей кон. Аспаймыз, саспаймыз, Бірден қайта бастаймыз. 2 тапсырманы орындауға көшейік. Бұл тапсырмада жапсырмаларды өз ұяшықтарына дұрыс жапсыру керексіндер. Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды ықыласпен орындағаны үшін мадақтау. Балалардың тақырыпты түсінгенін тексеру үшін 3-тапсырманы өз бетінше орындауға беру. ОҮлкен заттарды бір түспен, кішкентайын басқа түспен бояу керек. Содан соң олардың қағаз бетінде орналасқан орнын сипаттап беру кажет. Құртақандармен қоштасып, оқу қызметін аяқтау. Күтілетін нәтиже: Нені білді: Балалар заттардың түрлі қасиеттерін тауып, топтастырып, салыстыра айта білді.	ойынды күрделендіруге болады. Енді осы ойын барысында досының бет әлпетін байқаған мінез-құлық ерекшеліктерді, көңіл күйін суретке салуға болатынын айту. Үлгі ретінде жұмыстардың орындалу реттігімен таныстыру. Суретті салып көрсету. Балалардың жұмыстарын қадағалап, киналған балаларға көмек қолын созу. Қорытынды: -Балалар, біз не туралы айттық? -Ал, көңіл-күйлерін қалай? Ойын "Ауа райы" Ал, енді балалар орнымыздан тұрып ,бәріміз солға бұрыламыз. Енді,қолдарымызды алдында тұрған баланың арқасына коямыз, кенеттен балалар далада жаңбыр сепелей бастады,қолдарымызбен жайлап арқасына ұрамыз, бір уақытта қатты жаңбыр жауды, арқасын қатты ұрамыз. Енді, балалар күннің көзі шықты, арқамызға күннің суретін	-Досын туралы айтып берші, ол қандай? -Сен оны жақсы көресің бе? -Досты орысша қалай айтады? Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Өз достарына қиын кезде көмектесу керектігін, «жақсы дос, жаман дос» деген сөз тіркестерінің мағынасын білді. **Нені меңгерді:** Достарына деген жылы сөздерді, «қандай? не істейді?» деген сұрақтарға жауаптарды тауып айтуды меңгерді. **3.Музыка**	оңымен кім дос болмайды! -Мен ешкіммен тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры терең, адал, ақылды балалармен дос бол балам! Адамға жақсылық жасаудың өзін бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол, -деді атасы сонда. Сұрақтар: Еркін мен Төкен достықты қалай түсінді? Еркіннің атасы немересіне достық туралы қандай ақыл берді? «тату-тәтті дос» деп қандай достарды айта аламыз? Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге коямыз, Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға

Сканировано с CamScanner

	келу. Сол сияқты сол аяқпен. Аяқтары сәл ашылған, доп он қолында. Допты еденге он қолмен соғып ұрады,ал оны екі қолмен ұстайды. Негізгі бөлім. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіру. 2.Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алу. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Өз жұбынды тап» **Мақсаты:** Берілген белгі бойынша өз жұбын табу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Допты екі тізенің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіруді білді. **Нені меңгерді:** Допты жоғары лақтырып, оны екі	Нені меңгерді: Балалар дәптермен жұмыс жасауды меңгерді. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы**: «Досыма тарту» (доп) **Мақсаты:** Балаларға тобымыздағы ойнауға арналған доптар туралы түсінік беру. Әр түрлі пішінді доптарды, ермексаз арқылы мүсіндеуге үйрету. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамыту. Достастыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, мұға шабуыл. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Әр түрлі, әр түсті доптар, ермексаз, тақтайша, сүлгі. Ұйымдастыру бөлімі. Балалар сендер кілемінің үстінде отырып ойнағанды жақсы көресіңдер ме? (иә) Кілемнің үстіне карандарыны сендерді әдемі, доп - дөңгелек	саламыз. Балаларды мадақтау.Бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Достарына мейірімді бола білуді, адал достық жайлы түсініктері қалыптасты. **Нені меңгерді:** Ертегі арқылы достық құндылығының мағынасын меңгерді.		бір. Гүл гүл жайнап жанамыз, Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Ойын: «Достық неден басталады, достыққа не жарасады?» Тәрбиеші төмендегі сөздерді айтады: Достық танысудан басталама? Достыққа қамқорлық жарасама? т.б. Ғажайып сөздер: Балалар сабақта айтып үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. **3.Музыка**

Сканировано с CamScanner

		қолмен қағып алуды мәнгерді.	доптар күтіп тұр. Сендермен ойнағымыз келеді дейді. Ал сендердің доппен ойнағыларың келеме? Олай болса ең алдымен, топтың ішінде доппен қалай ойнау керек екендігі туралы ережені есімізге сақтап алайық. - Доппен ойнағанда қандай оқыс жағдайлар болуы мүмкін? (допты тым биікке лақтырсақ, жарықты сындырып аламыз, алыска лақтырсақ терезеге тигізіп алуымыз мүмкін немесе басқа заттарды да құлатып алуымыз мүмкін) - олай болса, топтың ішінде доптармен қалай ойнасақ болады? (бір - бірімізге домалатып, еденге соғып немесе бір - біріміздің қолымызға лақтырамыз т. б.) - Доптар сондай жеңіл олар секіргенді, домалағанды ұнатады. Олар биікке секіріп, алыска домалап тындамай қоюлары мүмкін. Сол үшін сендер оларға топтың ішінде қалай ойнау керек екендігін үйретіңдер. Енді доптарымыз біраз			

Сканировано с CamScanner

				демалсын, кілемнің үстінде қалдырайық та үстелімізге келіп отырайықшы. - Балалар доп қандай болады екен? (дөңгелек, дөңгелегенді ұнатады) Добымызға қарап, «Добым, добым дөңгелек, тоқтамайсың дөңгелеп» деп айтсақ болама? Біздің тобымызда бұлардан басқа қандай доптар бар? Және ойнаған доптарымыз кішкентай болған. Ал мұналар қандай? (үлкен) Демек доптар үлкен, кішкентай пішінде бола береді екен. Мен сендерге бүгін ермексаз арқылы доп жасауды үйреткім келеді. Сендер әркайсыңда өз қолыңнан жасалған доп болғанын қалайсыңдар ма? Сергіту сәті Картотека № 3 Бізге ол үшін қандай құралдар қажет екен?(өзім жасау жолдарын көрсетемін) 1. Доптың көлемі мен түсін анықтаймыз. Сол доптың түсіне сәйкес ермексазды таңдаймыз. 2. Ермексазды			

Сканировано с CamScanner

			жұмсартамыз 3. Екі алақанымыздың ортасына ермексазымызды салып деңгелетеміз 4. балаларға ауада осы іс - әрекеттерді орындатамын 5. Өз беттерімен жұмыс істейді (көмегімді қажет еткен балаға көмектесемін) Сонымен барлығымыз ермексаз арқылы не жасап алдық? (доп) Допты жасаған сендерге оңай тиді ме? Ендеше кімнің добы әдемі болғанын білу үшін көрмеге орналастырайық. Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін аяқтау Балаларды мадақтау. Бағалау. Қорытындылау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Доп туралы түсініктері кеңіп, оған арнап тақпақ айта білді. **Нені меңгерді:** Ермексаздан доптың пішінін келтіріп, оны әдемілеп мүсіндеуді меңгерді.			

Сканировано с CamScanner

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 2** **Күннің көзін бақылау** ***Бақылау:*** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді.	**Картотека №3** **Желдің соғуын бақылау** ***Бақылау:*** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру.	**Картотека № 5** **Аспанды бақылау.** ***Бақылау:*** Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.	**Картотека № 6** **Жаңбырды бақылау** ***Бақылау:*** Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.	**Картотека №7** **Бұлтты бақылау** ***Бақылау:*** Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
«Оянамыз, сергіміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен*** № 2 Қыркүйек айы ***(III – IV апта)*** ***Тартылу***				

Сканировано с CamScanner

шаралар,жеке жұмыстар.						
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	Вариативтік компонент: **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** «Артық затты табу, бір сөзбен атау» **Мақсаты:** Ойша артық затты бөліп, қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету. Сурет бойынша суретшінің шатастырған кателіктерін таба білуге дағдыландыру. Өз—өздеріне дұрыс баға бере білуге тәрбиелеу.	**Суретпен жұмыс**: Күз туралы суреттермен танысу, әңгімелесу.	Вариативтік компонент: **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Жаңбырдың түсі қандай?» **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	**Картотека № 28** Т/о: «пішіндер»	Вариативтік компонент: «Сиқырлы әріптер»
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Баланыздың еркелігін өзіңіз көтересізбе? Ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың тіл мерекесіне берілген тақпақтарын жаттатыруды тапсыру.	Балаларды уақытылы алып келуді түсіндіру. Занғардың мамасымен әңгімелесу.	Балаңыз сізден білгісі келетін нәрсесін жиі сұрайма? Ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____

18.09.2020 ж

ЦИКЛОГРАММА

IV аптаға (21-25 қыркүйек 2020 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Менің отбасым»**

Тақырып: «»

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 21.09.2020	Сейсенбі 22.09.2020	Сәрсенбі 23.09.2020	Бейсенбі 24.09.2020	Жұма 25.09.2020
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қалай өткендіктерін сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анықтау, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу.	Балаларды қабылдау, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр.	Балаларды қабылдау. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.
		Жаттығулар кешені **Қыркүйек 4- апта; Картотека №2 (Дәрмен).**				
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені :** Картотека № 1 IV- апта **Картотека №7** Ақ матадай түгі бар Қызыл жасыл гүлі бар Жұмсақтығы мамықтай Сүртінесің жалықпай Тазалықтың досы Сүлгі деген осы				
Ұйымдасты-	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				

Сканировано с CamScanner

рылған оқу қызметіне (ҮОҚ) дайындық		Д\О. Картотека № 16 «Не артық»	Д\О. Картотека № 18 «Мен қандаймын»	Д\О. Картотека № 22 «Күзгі жапырақтырды тап»	Д\О. Картотека № 24 «Кім тез айтады» Д\О. Картотека № 32 «Тез жауап бер»	
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі	9.00-9.30 9.40-10.10	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** «Менің достарым», «Досыма сыйлық» **Мақсаты:** Баланың өзін - өзі тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, досының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу. Ойындар арқылы есте сақтау, ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту. Балаларға аппликация жасауға қажет қағаз, желім қасиеттерімен таныстыру.Қажет заттарды	**Қатынас** 1.**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Бәріміз тақпақ айтамыз. **Буын** **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын, жоларалық кеністікті,жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап,әріп элементтерін жазу. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, шаттық шеңбері.сұрақ – жауап, **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері, қарандаштар, Балаларға жағымды жағдай жасау үшін жағымды атмосфера туғызу.	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Заттардың арасымен еңбектеу. Бір-біріне доп лақтыру. **Мақсаты:** Заттардың арасымен еңбектеуге үйрету. Бір-біріне доп лақтыра білуге жаттықтыру. **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай текшелер,доп, кеглилер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтау.Секіртпемен секіру. **Мақсаты:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтауға жаттықтыру. Секіртпемен секіруге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер, секіртпе. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру.	**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** «Буынға бөлейік». **Мақсаты:** Буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуге үйрету. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Балалардың ой-өрісін дамыту.Өзара қарым-қатынаста достыққа, құрмет сезіміне тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** жаб айы аңдардың суреттері, ойыншықтар, тірек-сызба, асықтар. **Қостілдік**

Сканировано с CamScanner

дұрыс пайдалана отырып, дайын пішіндерді жабыстаруды үйрету. **Көрнекіліктер:** Түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, ойын. Ұйымдастыру кезеңі: Қандай ғажайып таң!Бәріміз шаттық шеңберіне тұрып,бір-бірімізге игі тілектерімізді ай-тайық. Бізге конаққа тышқан келіп тұр.Оның көңіл күйі түсіп кетіпті,өйткені оның достары жоқ.Ол достардың қандай болатынын да білмейді. Балалар алдымен тышқанмен танысып алайық.Шеңбер бойына тұрып өз есімдерін атап шығады. Тышқанға көмектесіп,достың қандай болатынын және достық туралы айтып берейік. Сендердің достарың бар ма? Достық дегенді қалай	**Шаттық шеңбері** Қуанамын мен де, қуанасың сен де, Қуанайық, достарым, арайлап атқан күнге. Бүгінгі күніміз сәтті өтсін, Бәріне сәттілік тілеймін! Ойын: «Жануарларды қимылына қарап анықта!» Шарты: Ортаға бір бала шығады. Педагог ортадағы баланың құлағына кез келген жануардың (қоян, ит, мысық, аю, қасқыр) атын атайды. Бала естіген жануарын балаларға түсінікті болатындай қимылмен көрсетеді. Қалған балалар ортадағы баланың қимылына қарап, қандай жануар екенін табады. Бірінші тапқан бала ойынды ары қарай жалғастырады. Балалардың ым-ишара арқылы сөйлеуге, бірбірін түсінуге болатыны туралы түсініктері кеңейеді. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма** – Балалар мектеп ауласынан кімдерді көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай киім киген? – Олар бір бірімен қалай амандасты?	алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (текшелермен)** 1. Бастапқы қалып: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созып, бір-біріне соғу, түсіру (5 рет). 2. Бастапқы қалып: сондай, текшелер арқаға ұсталған қолда. Отыру, текшелерді еденге қою, тұру, түзелу, қолды арқадан алу. Отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты айқастырып, отыру, текшелер тізеге қойылған екі қолда. Оңға бұрылу, текшені өзінің арт жағына қою, түзелу. Сондай жаттығуды басқа жаққа бұрылып жасау (әр жаққа 3 реттен). 4. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақтатылған, текшелер еденге қойылған. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып, секіру (2 рет). **Негізгі қимыл жаттығулары:**	Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (доппен)** Бастапқы қалып: доп оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында. 1-оң аяғына иілу; 2-3-допты оң аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сиякты сол аяққа. 1-2- өкшемен отырып және денесін оңға бұрып, допты еденге тигізу; 3-4 бастапқы қалыпқа келу. Сол сиякты солға орындау. Еденде отыру, доп табандарының қысылған,қолдары артқа тірелген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, допты	**компонент:** ата-дедушка, алма-яблока, көбелек-бабочка, сабын-мыло Ұйымдастыру бөлімі. Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бір-бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді. Балалар, бізге қонаққа Жұмбақбай атай келіпті. Кімнің атасы бар? Атаға қалай көмектесеміз? Атаны қалай құрметтейміз? Балалар сұраққа жауап бергеннен кейін: Қарттар - біздің ақылшымыз. Біз оларды қадірлеп, сыйлаймыз. Қарт Жұмбақбай атайдың сендерге әкелген тапсырмасын, кәне, қалай шешеміз? - деп атайдың қоржынынан жұмбақтар жазылып қыстырылған

Сканировано с CamScanner

	түсінесіңдер? Достық тақырыбында әңгіме өткізу. Достық – адамдардың бір-бірімен жақсы ниетпен арала- суы,бірге ойнауы. Үлестірмелі материалдармен жұмыс Саусақка арналған жаттығу: Достық Қыздар менен ұлдар Дос қой біздің топта Үсынса біреу қолын, Ешқашан бас тартпа. Досың туралы айт» жаттығуы Досыңның есімі кім? Сенің досың ұл ма,әлде қыз бала ма? Тышкан:Балалар,сендерге көп рахмет.Менің кетуім керек. Енді мен дос табатынымма се- німдімін,өйткені мен дос және достықтың не екенін түсіндім. Балалармен қоштасады.	– Балалар бір-бірімен қалай таныстық? – Олардың жастары нешеде? - Қыздар жапырақтан не жасады? Сұраққа жауап толық жауап береді. Танысу туралы өз ойларын айтады. 2-тапсырма. Балалар суретке қарап Әнуардың не айтып отырғанын және Айгүл мен Әлияның қалай сөйлесіп тұрғанын айтады. – Әнуар сөзді қалай тыңдап отыр? – Айгүл мен Әлия қалай сөйлесіп отыр? Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудің түрлерімен; ауызша және жазбаша болатынын түсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызын балалар сұрақтарға жауап бере отырып анықтайды. Сөйлеу арқылы адамдардың бірбірімен қарым-қатынас жасайтынын, бір-бірімен түсінісетінін біледі. Сойлеу дегеніміз оқу, жазу, сұраққа жауап беру екенін біледі. Сонымен қатар қимыл арқылы өз ойынды білдіруге болатынын түсінеді. Өз ойымызды	1.Заттардың арасымен еңбектеу. 2.Бір-біріне доп лақтыру. «Төбеде доп қуу» қимыл қозғалыс ойынын ойнату. Жай жүріспен жүру. Тыныс алу жаттығуын жасау. Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар заттардың арасымен еңбектеуді білді. **Нені меңгерді:** Балалар бір-біріне доп лақтыруды меңгерді.	түсіріп алмауға тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқадан жатып, допты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және он аяқты көтеру, допты аяғына тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты сол аяқпен. Аяқтары сәл ашылған, доп оң қолында. Допты еденге оң қолмен соғып ұрады,ал оны екі қолмен ұстайды. Негізгі бөлім. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтау. 2.Секіртпемен секіру. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Тақия тастамаю» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Тынысалу	бірнеше асық алғызу арқылы балаларға тапсырмаларды орындату. Суретті үлгі бойынша *алма* сөзіне дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар. *Алма* сөзінде неше дауысты дыбыс бар? Мен неше бөлікке бөліп айтамын, мұқият тыңдаңдар. Ал-ма, бірінші *ал* бөлігінал буыны, ал екінші *ма* бөлігін - *ма* буыны деп айтамыз. -*Алма* сөзі неше буыннан тұрады? Әр буынын атап айт. Екі буыннан. Бірінші *ал*, екінші - *ма* буыны. *Алма* сөзін

Сканировано с CamScanner

	Ойын: «Менің айтуым бойынша». Ойын шарты: Балалар мен бір баланы суреттеп айтамын, сендер сол баланы табуларын кажет (ол кім?) 2 – 3 баланы суреттеп айту. Ал енді балалар достарың туралы айттыңдар, енді осы достарына арнап түрлі-түсті қағаздан сыйлық жасап берейік. Сергіту сәті Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Кереге лер керіліп, Өрімдей боп өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй боп көрінер. Жасалу жолын көрсету. Әр бала өз қалауы бойынша пішіндер сызып оны киып алып, ақ қағаз бетіне дайын болған шар, доп, гүл т.б. заттарды желім арқылы жабыстырамыз; Дайын болған сыйлықты, достарына сыйға тартады. 5. Балалардың жұмыстарын мадақтап, үлгі етіп көрсету. Сұрақ-жауап әдісі арқылы	ақырын сыбырлап және айғайлап жеткізетінімізді біледі. *Бой сергіту жаттығуы*: «Би билейміз» әнін қимыл-қозғалыспен орындайды. Иіледі оңға бір, иіледі солға бір. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Бас аяқты – топ, топ, топ, Шапалақта – хоп, хоп, хоп. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Басымызды иеміз, би билейміз, күлеміз, Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала.**(Ү)** **Әліппе-дәптермен жұмыс** 3-тапсырма Бірінші суреттегі баланың іс-әрекетін айтады. – Бала қағазға не жазып отыр? Ол нені қолданды? Екінші суреттегі қыздың іс-әрекетін айтады. Қыз компьютерге не жазып отыр? – Жазу үшін не қолданды? Екі суретті салыстырып, өз ойымызды жазбаша білдіруге болатыны туралы қағазға жазу	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Достық» ертегісі, «Досыма тарту» (доп) **Мақсаты:** Балаларға ертегіні достық, татулық, бірлік, ұғымдарын түсіндіру.Өзара татулық сезімдерін дамыту.Достықты қадірлей білуге үйрету.Тілдің дыбысталу мәдениетін,байланыстыра сөйлеуін арттыру. Нақты адамның сыртқы келбетін мінез-құлық ерекшеліктерімен қоса, көңіл күйін портретте байнелеп салуға уйрету;балалардың портреттік кескіндеме туралы түсініктерін калыптастыру;адамның бет әлпетіне тән ерекшеліктерін берүді еске түсіру. Балаларға тобымыздағы ойнауға арналған доптар туралы түсінік беру. Әр түрлі	жаттығуы орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтауды білді. **Нені меңгерді:** Секіртпемен секіруді меңгерді. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Екі дос» **Мақсаты:** Балаларға екі дос әңгімесін оқып беру.Достарына деген мейірімділікке, карапайымдылыққа, тату болуға тәрбиелеу. **Әдіс –тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап. Ұйымдастыру бөлімі. Шаттық шеңбері: Достар бері, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов) Шығармашылық сәт: «Егер..., онда...»	буындап айтқызу. Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу. Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу. Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді жұмбақ жасырмақшы. Судан ол қоркады, Бұдан кір қоркады. *Сабын* сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын) 4.Сергіту сәті Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне біздер кандаймыз!

Сканировано с CamScanner

			оқу қызметін аяқтау. **Нәтижесінде:** **Нені біледі:** Достық ұғымын түсініп, өз достарын сипаттап айта біледі. **Неві меңгерді:** Достарына арнап түрлі-түсті қағаздан сыйлық жасауды меңгерді.	арқылы және компьютерге жазып пошта арқылы хат жіберіп сөйлесуге болатынын біледі. 4-тапсырмаБалалардың қимылына қарап не айтып тұрғанын табады. Балалар бір-бірімен суреттегідей ымдап сөйлеседі. 5-тапсырма Мектепте қандай оқу құралдарды қолданамыз? Олар бізге не үшін қажет? Балалар тек жазу құралдарын белгілейді. Педагог балаларға қарындашты дұрыс ұстау тәсілін көрсетіп , орындықта кеудесін көтеріп дұрыс отыру керек екенін түсіндіреді. Орындықта дұрыс отырмаудың салдарынан омыртқа жотасының қисаятынын айтып, көрнекі суреттерді көрсетуге болады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды марапаттайды. Кімге оқу қызметі ұнады? Балаларға сөйлесудің қандай түрі ұнады? Сенің ойынша, достарыңмен қалай танысу керек? **(Ө)Рефлексивті бағалау:** Балалар өз жұмыстарын смайликтер	пішінді дәптерді, ермексаз арқылы мүсіндеуге үйрету. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын, тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамыту. Достастыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, ойын. **Көрнекі құралдар:** Ертегі суреттері, ақ парақтар, қарындаштар. Шаттық шеңбері Қайырлы таң! Ормандар мен қалалар! Қайырлы таң! Достасқан бар балалар! Қайырлы таң! Біздің балабақшамыз! Қайырлы таң! Жора-жолдас, ұл мен қыз! Әңгімелесу -Балалар, бүгін біз жанымызға, жүрегімізге жақын достарымыз туралы, татулық туралы әңгімелесеміз. Сұрақтар қою. -Балалар, сендерге жалғыз ойнаған ұнайды ма? -Неге?	Допты бір балаға беріп, сөйлемді бастап айтады: -Егер досың сенен жақсы көретін ойыншығынды сұраса, ... Егер досынды ренжетіп қойсаң, ... -Егер досын сенімен ойнамай қойса,... Соңғы сұрақ арқылы баларды ойлануға жетелеу, әртүрлі жауаптарын тыңдау. Әңгімелесу. Бүгін біз достық туралы «Екі дос» деген әңгіме оқимыз. Бұл әңгіме орыс халқының жазушысы Лев Толстой жазған. Ол орыс жазушысы. Әңгімені оқып шығу, мазмұны бойынша сұрақтар қою : -Әңгімеде кімдер туралы айтылған? -Неліктен достардың біреуі ағаш басына шығып кетті? -Қалай ойлайсыңдар, ол дұрыс істеді ме? -Оның орнында сендер болсаңдар не істер едіңдер.	Бөлінбейді іргеміз, Әркашанда біргеміз. Енді, балалар, сендерге атайларын «Қай буынды жоғалттым?» ойынын ұсынғысы келіп отыр екен. Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы аталарына көмектесіп, жоғалған буынын тауып жіберейік. Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасындар. Мысалы: са-ғат а-ғаш мы-сық, құ-шік т.б. Дәптермен жұмыс: *(піл, доп, қаз, мы-сық, түл-кі, құ-шік, арыс-тан, кө-бе-лек, жа-пырақ, кі-тап-ха-на, дә-рі-ха-на)* суреттегі сөздерді буынға бөлу. Неше буыннан тұратынын айту. Үзік сызықпен

Сканировано с CamScanner

			аркылы бағалайды.	-Ал, кіммен біз ойнаймыз? -Дос дегенді қалай түсінесіңдер? -Дұрыс, бәріміз осылайша дос болып өмір сүреді екенбіз, бір-бірімізді ренжітпейміз Жарайсыңдар, балалар, сендер ақылды, адал дос екенсіңдер.	Дидактикалық ойын : «Орысшан қалай балақай?» Бірнеше сөз айтып, орысша баламасын сұрайды. -Дос -Достық -Аю -Ағаш Маркермен тақтаға оқыға желісін бейнелейтін белгілерді сыза отырып, әңгімені екінші рет оқып беру. Әңгімелеп үйренеміз. Тақтаға сызған белгілерге қарап отырып, әңгімені айтуды ұсыну. Жетелуші, демеуші сұрақтар бере отырып сызба белгілер бойынша мазмұнын әңгімелету. Сергіту сәті: Картотека№4 Дидактикалық ойын: «Қандай? Не істейді?» Аюдың суретін тақтаға іледі. Біз аюдың кандай екенін,	берілген дөңгелектерді сызып шығу. Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** сөздерді буынға бөліп айтуды білді. **Нені меңгерді:** Дәптердегі тапсырмаларды толық мұқият орындауды меңгерді. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** «Достық әлемі» **Мақсаты:** «Достық» ұғымын оның құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру. Достық, татулық, бірлік, ұғымдарын түсіндіру. Өзара татулық сезімдерін дамыту. Достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: әңгімелесу, пікірталас,
		3..Дене шынықтыру Тақырыбы: Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіру. Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алу. **Мақсаты:** Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіруге үйрету. Допты жоғары лақтырып,	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Достарымның ойыншықтары» Заттардың касиеті (пішін, шама) **Мақсаты:** Балаларды заттардың түрлі касиеттерін тауып, әр түрлі белгілері бойынша салыстырып, топтастыруға үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, ойын,сұрақ-жауап. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер,құртакандардың суреті. Ұйымдастыру бөлімі. Балалар бізге бүгін конаққа құртакандар (гномдар) келіпті.	Әңгімелеу -Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? «Тату балалар» ертегісі (саусақ театры) «Ерте заманда шағын үйде ағайынды бес саусақ өмір сүріпті. Үлкенін – Бас бармақ, екіншісін – Балаң үйрек, үшіншісін – Ортан терек, төртіншісін – Шылдыр шүмек, ең кенжесін – Кішкене бөбек деп атапты. Олар бірігіп жұмыс істеді, бақша екті, тамақ әзірледі. Ортаншы ағасы Ортан терек үйде отырып, кішкентайларға қарады. Шылдыр шүмек - өте сабырлы,ақылды болған. Кіші інісіне ертегі оқып беруді жақсы көрген. Ал, Кішкентай бөбек үлкен ағасына ұқсағысы келеді екен. Осылай бес ағайынды балалар тату-тәтті, өзара жарастықта, сыйластықта өмір сүріп	

Сканировано с CamScanner

		оны екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кегльлер. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (доппен)** Бастапқы қалып: доп оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында.	(көрнекілік материал) Кәне, балалар олармен жақсылап танысып алайық. Олардың киімдерінің көлемі мен түсін, кеністіктегі орналасқан орнын суреттеп көріңдер. Ал, енді сендер қазір осы құртақандарды сипаттап бересіңдер. Олар үлкен бе, кішкентайма, қай жерде орналасқан, түстері қандай деген сұрақтарға жауап беріңдер. Топтағы барлық балалармен осылай жұмыс істеу. Бірнеше баланы тақтаға шығарып, оларды бір-бірінің артына катарластырып қою. Қалған балалар олардың белгілерін атап көрсетеді: үлкен-кіші, киімінің түсі, орналасқан жері. Өте жақсы, енді біз дәптердегі 1 тапсырманы орындауға көшейік. Алдымен шартты белгілермен таныс болындар. Сергіту сәті:	жатады. Бір күні орманнан үлкен аю шыға келіп, ағайындылардың тыныштығын бұзып бақшанын бәрін таптап, үйді бұзуға кірісіп жатқан кезде, бес ағайынды бірігіп, жұдырыққа жұмылды бір үлкен күш болды, аюға қарсы тұрады.Сөйтіп олар қиын шақта бірігулерінің арқасында үлкен күшке айналып аюды жеңіп шығады. Аю қорыққаннан орманға қаша жөнелді» – Сендерге ертегі ұнады ма? – Ертегі неліктен «Тату балалар» деп аталады? -Ағайындыларды аюдан не құтқарды деп ойлайсындар? -Достық, татулық туралы қандай мақал тақпақтар білесіңдер? «Досы көпті жау алмайды Ақылы көпті дау алмайды» «Ынтымақ-түбі бірлік» «Ырыс алды-ынтымақ» «Жақсы жолдас –жанға серік Жаман жолдас-малға серік» Сергіту сәті: Жалғыз саусақ тіпті де Ұстай алмас жіпті де Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті	не істейтінін айтсақ, ол бұдан кейін ешкімді қорықпайтын болады. -Айтындаршы, аю қандай? -Аю не істейді? Аюдың қимылына сәйкес келетін етістіктерді дәл тауып айтуларын қадағалау. Кел, сойлесейік! Балаларға сұрақтар қойып, достары туралы сөйлеседі. -Нұрхан, сенің досың кім? -Досың туралы не айта аласың? Қорытынды: -Бүгін біз не жайлы әңгімелестік? -Сенің досың кім? -Досың туралы айтып берші, ол қандай? -Сен оны жақсы көресің бе? -Досы орысша қалай айтады? Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Өз достарына	түсіндіру. Шаттық шеңбері Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз, Біздің топта ұл қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз! С.Сейтеновтың «Атасының ақылы» әңгімесін оқып береді, сұрақтар қояды. «Атасының ақылы» Төкен мен келісе алмай қалушы еді, қазір араларыннан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркім?!-деді бірде атасы. -«Қыл өтпейді...» дегенде түсінбедім, ата?-деп таңыркады немересі. -Тату-тәтті дос болыпсын дедім ғой. -кездескен сайын кәмпит берсе,
	10.25-10.55					

Сканировано с CamScanner

		1-оң аяғына иілу; 2-3-допты оң аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сиякты сол аякка. 1-2- өкшемен отырып және денесін оңға бұрып, допты еденге тигізу; 3-4 бастапқы қалыпқа келу. Сол сиякты солға орындау. Еденде отыру, доп табандарының қысылған,қолдары артқа тіреліген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, доптыт үсіріп алмауға тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқалан жатып, доптыт үзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және оң аяқты көтеру, доптыт аяғына тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Сол сиякты сол аякпен. Аяктары сәл ашылған, доп он қолында. Доптыт еденге он қолмен соғып ұрады,ал оны екі	Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал қәнекей ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Ана ауылдың шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал кінекей кон. Аспаймыз, саспаймыз, Бірден қайта бастаймыз. 2 тапсырманы орындауға көшейік. Бұл тапсырмада жалсырмаларды өз ұяшықтарына дұрыс жапсыру керексіңдер. Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды ықыласпен орындағаны үшін мадақтау. Балалардың тақырыпты түсінгенін тексеру үшін 3-тапсырманы өз бетінше орындауға беру. ОЎлкен заттарды бір түспен, кішкентайын басқа түспен бояу керек. Содан сон олардың қағаз бетінде орналаскан	Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен он саусақ Қала салсақ, жол салсақ. Дидактикалық ойын «Менің жүзіммен не байқадың?» Балалар бір-бірінің жүзіне қарап көңіл күйлерін мінез-құлық ерекшеліктерін анғарады. Балаларды жетекші сұрақтар кою арқылы ойынды күрделендіруге болады. Енді осы ойын барысында досыңның бет әлпетін байқаған мінез-құлық ерекшеліктерді, көңіл күйін суретке салуға болатынын айту. Үлгі ретінде жұмыстардың орындалу реттігімен таныстыру. Суретті салып көрсету. Балалардың жұмыстарын қалағалап, қиналған балаларға көмек қолын созу. Қорытынды: -Балалар, біз не туралы айттық? -Ал, көңіл-күйлерің қалай? Ойын "Ауа райы" Ал, енді балалар орнымыздан тұрып	қиын кезде көмектесу керектігін, «жақсы дос, жаман дос» деген сөз тіркестерінің мағынасын білді. **Нені меңгерді:** Достарына деген жылы сөздерді, «кандай? не істейді?» деген сұрақтарға жауаптарды тауып айтуды меңгерді. **3.Музыка**	онымен кім дос болмайды! -Мен ешкіммен тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры терең, адал, ақылды балалармен дос бол балам! Адамға жақсылық жасаудың өзін бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол, -деді атасы сонда. Сұрақтар: Еркін мен Төкен достықты қалай түсінді? Еркіннің атасы немересіне достық туралы кандай ақыл берді? «тату-тәтті дос» деп кандай достарды айта аламыз? Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге коямыз, Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға

Сканировано с CamScanner

		қолмен ұстайды. Негізгі бөлім. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіру. 2.Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алу. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Өз жұбыңды тап» **Мақсаты:** Берілген белгі бойынша өз жұбын табу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіруді білді. *Нені меңгерді: Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды меңгерді.*	орнын сипаттап беру қажет. Құртақандармен қоштасып, оқу қызметін аяқтау. Күтілетін нәтиже: Нені білді: Балалар заттардың түрлі қасиеттерін тауып, топтастырып, салыстыра айта білді. Нені меңгерді: Балалар дәптермен жұмыс жасауды меңгерді. **3.Кіріктірілген білім беру** саласы:шығармашылық, әлеумет. Сурет салу,Қоршаған ортамен таныстыру. **Тақырыбы**: «Менің арманым .,Отбасының міндеттері мен қызметтері **Мақсаты:** Суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін қағаз реңімен түс үйлесімділігін таңдау. Сурет сюжетіне коммазицияына олшеміне,түсіне қарай қоркем материалмен құралдарды таңдау Отбасы мүшелерін атап, міндеті мен өзіне тағылған жауапкершілікті білу. Түрлі іс-әрекет түрлеріндегі өз	,бәріміз солға бұрыламыз. Енді,қолдарымызды алдында тұрған баланың арқасына қоямыз, кенеттен балалар далада жаңбыр сепелей бастады,қолдарымызбен жайлап арқасына ұрамыз, бір уақытта катты жанбыр жауды, арқасын катты ұрамыз.. - Доппен ойнаганда қандай оқыс жағдайлар болуы мүмкін? (допты тым биікке лақтырсақ, жарықты сындырып аламыз, алыска лақтырсақ терезеге тигізіп алуымыз мүмкін немесе басқа заттарды да құлатып алуымыз мүмкін) - олай болса, топтың ішінде доптармен қалай ойнасақ болады? (бір - бірімізге дөңгелетіп, еденге соғып немесе бір - біріміздің қолымызға лақтырамыз т. б.) - Доптар сондай жеңіл олар секіргенді, дөңгелегенді ұнатады. Олар биікке секіріп, алыска дөңгелеп тындамай коюлары мүмкін. Сол үшін сендер оларға топтың ішінде қалай ойнау керек екендігін үйретіңдер. Енді доптарымыз біраз демалсын, кілемнің үстінде қалдырайық та		бір. Гүл гүл жайнап жанамыз, Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Ойын: «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Тәрбиеші төмендегі сөздерді айтады: Достық танысудан басталама? Достыққа қамқорлық жарасама? т.б. Ғажайып сөздер: Балалар сабақта айтып үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. **3.Музыка**

Сканировано с CamScanner

				жетістіктеріне тең баға беру Шаттық шеңбері Е. Өтетілеуұлының «Біздің шаңырақ» өлеңін оқу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар, Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар.Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар. Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін, еремін. (Бүгін біз сендермен отбасы туралы әңгімелесеміз. Әр бала өзіне тағылған жауапкершілік міндетін білуі керек. Міндет, жауапкершілік дегеніміз не? Әр отбасында ата-ананың орны бөлек. Бала әкеден ақыл, анадан мейірім алады. Әке – отбасының асыраушысы, камқоршысы, тірегі; ана – отбасының ұйытқысы, жылуы, шуағы. Жақсы ана отбасына береке әкеліп, отбасын бақытқа бөлейді.(Ү) Сөздік жұмысын жүргізу. *Коптілділік:* Әңгімелесу – беседовать – talk	үстелімізге келіп отырайықшы. - Балалар доп қандай болады екен? (дөңгелек, дөңгелегенді ұнатады) Добымызға қарап, «Добым, добым дөңгелек, тоқтамайсың дөңгелеп» деп айтсақ болама? Біздің тобымызда бұлардан басқа қандай доптар бар? Және ойнаған доптарымыз кішкентай болған. Ал мұналар қандай? (үлкен) Демек доптар үлкен, кішкентай пішінде бола береді екен. Мен сендерге бүгін ермексаз арқылы доп жасауды үйреткім келеді. Сендер әркайсыңда өз қолыннан жасалған доп болғанын қалайсыңдар ма? Сергіту сәті Картотека № 3 Бізге ол үшін қандай құралдар қажет екен?(өзім жасау жолдарын көрсетемін) 1. Доптың көлемі мен түсін анықтаймыз. Сол доптың түсіне сәйкес ермексазды таңдаймыз. 2. Ермексазды жұмсартамыз 3. Екі алақанымыздың ортасына ермексазымызды салып дөңгелетеміз 4. балаларға ауада осы іс -		

Сканировано с CamScanner

				Тыңдайды, бірнеше рет қайталайды. (Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма Отбасы мүшелерінің туыстық қарым-қатынас міндеттері туралы әңгімелеп беру. Атам теледидар көріп отыр. Әжем тоқыма тоқып отыр. Әкем журнал оқып отыр. Анам тамақ жасап жатыр. Бала ҮОҚ оқып отыр. Қарындасым/інім ойнап отыр. Қызы дастарқан жасап анасына көмектесіп жатыр. (Ө) 2-тапсырма: – Отбасында сенің міндетің не? – Өзіңнің отбасындағы адамдардың міндеттері туралы айт. – Әркім өз міндетін қалай орындайды?Әр отбасы мүшелері өз міндеттері мен жауапкершілікті	әрекеттерді орындатамын 5. Өз беттерімен жұмыс істейді (көмегімді қажет еткен балаға көмектесемін) Сонымен барлығымыз ермексаз арқылы не жасап алдық? (доп) Допты жасаған сендерге онай тиді ме? Ендеше кімнің добы әдемі болғанын білу үшін көрмеге орналастырайық. Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін аяқтау Балаларды мадақтау. Бағалау. Қорытындылау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Дос туралы түсініктері кеңіп, оған арнап тақпақ айта білді. **Нені меңгерді:** Ермексаздан допты пішінін келтіріп, оны әдемілеп мүсіндеуді меңгерді.		

Сканировано с CamScanner

				білуі тиіс. Ата-ана отбасында баланың өсуіне жауапты, денсаулығына қамқорлық жасайды, еңбексүйгіштікке баулиды, өзінеөзі қызмет ете білуге үйретеді, білімді, өнерлі, мәдениетті болуға тәрбиелейді. Әрбір отбасы мүшелері бір-бірімен тіл табысып, дұрыс қарымқатынас жасауға, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетулері тиіс. Бұл міндеттер жүзеге асу үшін, балаға дүниеге келген күннен бастап отбасында, қоғамдық орындарда, мектепте тәлім-тәрбие беріледі. «Баланы жастан», М. Әуезовтің «Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілесің» деген даналық сөздерінің мағынасы өте терең. – Сендер ата-аналарына қандай көмек көрсетесіңдер? – Отбасында қандай жетістіктер бар? • Отбасы үлкен де, шағын да болуы мүмкін. • Ең бастысы, отбасында әрқашан тыныштық, достық, сыйластық, бір-біріне деген сүйіспеншілік болуы қажет. • Сендер өз отбасыларына қандай			

Сканировано с CamScanner

				тілек тілер едіңдер? Мен отбасыма барлық жақсылықты тілеймін.**(Ү, т, Ө) ойын:** балаларға өз отбасына сүйіспеншіліктерін білдіріп айтқызу мақсатында **«Менің отбасым» ойынын** жүргізеді. **шарты:** Балалар шеңберге тұрып, кезекпен өзінің отбасы туралы жағымды сөздер айтады. Менің отбасым көнілді, өйткені..... Менің отбасым мейірімді, өйткені..... Менің отбасым бақытты, өйткені..... Менің отбасым тату, өйткені..... Менің отбасым әдемі, өйткені..... Менің отбасым қайырымды, өйткені..... Менің отбасым қонақжай, өйткені..... Менің отбасымда сыйластық бар, өйткені.....**(Ү) сергіту сәті:**			

Сканировано с CamScanner

				Музыка ойнап тұрады. Мынау – менің отбасым Барлығы да тамаша! **3-тапсырма.** Мақалдардың мағыналарын түсіндіру, кейбіреулерін жаттап алады. • Кез келген адам өзінен үлкен адамды құрметтеп сыйлауы керек. Яғни кішілік көрсетеді. Үлкенге құрмет көрсетіп, кішіге ізет білдіріп жүрген адам қадірлі болады. Екінші мақал бойынша: ата ақылды. Оның айтқан ақылын тыңдап өскен бала да ақылды болады. Ағасы өзінен кіші іні-қарындастарына үлгі көрсетсе, олар да ағасы сиякты ақылды, әдепті болғысы келеді.**(Ө) 4-тапсырма Айсұлудың тапсырмаларын орындайды.** – Өзің суретте көрсетілген іс-әрекеттердің қайсысын орындайсың? (Әр бала сурет бойынша үйінде орындайтын істі белгілейді). **5-тапсырма**: Өз отбасына қандай тілек тілер едің?			

Сканировано с CamScanner

				Ересектердің көмегімен тілекті толықтыр. Сендер отбасына қандай тілек тілер едіңдер? Балалар ҰОҚ-да үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтып шығады. – Менің отбасым бақытты. – Отбасымдағы әрбір сәт қуаныш сыйлайды. Менің отбасым тату. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысыңды бағалап қорыту. Балалардан жүректі кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: ештене түсінбедім – қызыл қарындашпен; түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.			

Сканировано с CamScanner

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 2** **Күннің көзін бақылау** ***Бақылау:*** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді.	**Картотека №3** **Желдің соғуын бақылау** ***Бақылау:*** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру.	**Картотека № 5** **Аспанды бақылау.** ***Бақылау:*** Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.	**Картотека № 6** **Жаңбырды бақылау** ***Бақылау:*** Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.	**Картотека №7** **Бұлтты бақылау** ***Бақылау:*** Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен № 2*** Қыркүйек айы ***(III – IV апта)*** ***Тартылу***				

Сканировано с CamScanner

шаралар,жеке жұмыстар.						
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	Вариативтік компонент: **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** «Артық затты табу, бір сөзбен атау» **Мақсаты:** Ойша артық затты бөліп, қалған заттарды бір сөзбен атай білуге үйрету. Сурет бойынша суретшінің шатастырған кателіктерін таба білуге дағдыландыру. Өз—өздеріне дұрыс баға бере білуге тәрбиелеу.	**Суретпен жұмыс**: Күз туралы суреттермен танысу, әңгімелесу.	Вариативтік компонент: **«Бояулар күпиясы»** **Тақырыбы:** «Жанбырдың түсі қандай?» **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	**Картотека № 28** **Т/о**: «пішіндер»	Вариативтік компонент: «Сиқырлы әріптер»
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Баланыздың еркелігін өзіңіз көтересізбе? Ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың тіл мерекесіне берілген тақпақтарын жаттатыруды тапсыру.	Балаларды уақытылы алып келуді түсіндіру. Заңғардың мамасымен әңгімелесу.	Балаңыз сізден білгісі келетін нәрсесін жиі сұрайма? Ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
25.09.2020 ж.

ЦИКЛОГРАММА
(28 - 30 қыркүйек пен 1- 2 қазан аралығы 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 28.09.2020	Сейсенбі 29.09.2020	Сәрсенбі 30.09.2020	Бейсенбі 1.10.2020	Жұма 2.10.2020
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қалай өткендіктерін сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Айналдырып добынды, Қатықтасын қолынды.Енді көтер партадан, Жаса солай қайтадан.	Балаларды қабылдау, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. **Саусақ жаттығуы:** Кірпі Момақанмын, алайда,Тікенім көп,абайла .Кіріп кетсе қолыңа.Өкпелеме жарайма?	Балаларды қабылдау. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені**	**Картотека №2 (Дәрмен қайталау).**			
		Картотека №2				

Сканировано с CamScanner

		Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		« Қасқырлар мен лақтар » №4 **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.	**« Төбеде доп куу » №7** **Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	**« Ұшты-ұшты » №2** **Мақсаты:** Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.	**« Түлкі мен қаздар »№10** **Мақсаты:** Түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу.	**« Аюлар мен аралар » №16** **Ойын мазмұны:** Омарта алаңның бір жағында болады. Бір шетте аюдың, араның үңгірі.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30 9.40-10.10	«Қатынас». **1.Орыс тілі** **Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану,**	«Қатынас». 1.**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** **Мақсаты:** **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, шаттық шеңбері.сұрақ – жауап,	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Заттардың арасымен еңбектеу. Бір-біріне доп лақтыру. **Мақсаты:** Заттардың арасымен еңбектеуге үйрету. Бір-біріне доп лақтыра білуге жаттықтыру.	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтау.Секіртпемен секіру. **Мақсаты:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтауға жаттықтыру.	**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** «Буынға бөлейік». **Мақсаты:** Буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуге үйрету. Жазуға қолдарын

Сканировано с CamScanner

Жапсыру **Тақырыбы:** «Мен табиғатты бақылай аламын ба?» «Бақылау» ұғымын және оның өткізу кезеңдерін түсіндіру. Айналасындағы табиғат ерекшеліктерін көрі және ажырату. «Менің көңіл күйім» Жырту, қиып алу, әдістерімен түрлі ертегі бейнелерін т.б басқаларды жасай отырып қарапайым заттарды жапсыру. **Көрнекіліктер:** Түрлі -түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар. **Әдіс-тәсілдер:** оң көңіл күй орнату. тәрбиеленушілер өздеріне және басқаларға көтеріңкі көңіл күй тудыруларын ұсыну. Әркайсысы білген	**Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, Балаларды шаттық шеңберіне тұргызып, бір-біріне жылы сөздер айтқызады. Балалар өздеріне ұнайтын жақсы тілектерін айтады. **Шаттық шеңбері** –Кәне, барлығымыз бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. Бүгінгі күнді жақсы өлең жолдарымен бастайық. Күлімде күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де,Қанат қақсын көгершін. Ұ) Ойын: «Жануарларды қимылына қарап анықта!» Шарты: Ортаға бір бала шығады. ортадағы баланың құлағына кез келген жануардың (қоян, ит, мысық, аю, қасқыр)	**Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай текшелер,доп, кеглилер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (текшелермен)** 1. Бастапқы қалып: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға	Секіртпемен секіруге үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер, секіртпе. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (доппен)** Бастапқы қалып: доп оң қолында төменде.	жаттықтыру. Балалардың ой-өрісін дамыту.Өзара қарым-қатынаста достыққа, құрмет сезіміне тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын, дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** жабайы аңдардың суреттері, ойыншықтар, тірек-сызба, асықтар. **Қостілдік компонент:** ата-дедушка, алма-яблока, көбелек-бабочка, сабын-мыло Ұйымдастыру бөлімі. Балалар шаттық

Сканировано с CamScanner

	тақпақтарын оқып, ән айтады. Жапсыру туралы не білетіндерін сұрайды. (Жапсыру – қағаздан, қатырғы қағаздан әртүрлі фигураларды, оюөрнектерді немесе бүтін картиналарды қиып алу және жапсыру.) ҰОҚ-де шығармашылық тәжірибе ұйымдастыруды – өз көңіл күйін білдіру үшін әсерлі бейне жасауды ұсынады. Әліппе-альбомдағы иллюстрациялық материалмен жұмыс. Аппликация көлемді болуы үшін қағаз бөлшектерін қалай жапсыру керектігі туралы ойланыңдар. Бүгін біз жапсырудың жаңа түрімен танысамыз. Ол жырту тәсілімен жапсыру. Жырту тәсілімен жасалатын жапсыруда суреттің барлық	атын атайды. Бала естіген жануарын балаларға түсінікті болатындай қимылмен көрсетеді. Қалған балалар ортадағы баланың қимылына қарап, қандай жануар екенін табады. Бірінші тапқан бала ойынды ары қарай жалғастырады. Балалардың ым-ишара арқылы сөйлеуге, бірбірін түсінуге болатыны туралы түсініктері кеңейеді. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма** – Балалар мектеп ауласынан кімдерді көріп тұрсыңдар? – Балалар қандай киім киген? – Олар бір бірімен қалай амандасты? – Балалар бір-бірімен қалай танысты? – Олардың	созып, бір-біріне соғу, түсіру (5 рет). 2. Бастапқы қалып: сондай, текшелер арқаға ұсталған қолда. Отыру, текшелерді еденге қою, тұру, түзелу, қолды арқадан алу. Отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа кайту (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты айқастырып, отыру, текшелер тізеге қойылған екі қолда. Оңға бұрылу, текшені өзінің арт жағына қою, түзелу. Сондай жаттығуды басқа жаққа бұрылып жасау (әр жаққа 3 реттен). 4. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақтатылған, текшелер еденге қойылған. Бір орында жүрумен кезектестіріп,	1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында. 1-оң аяғына иілу; 2-3-допты оң аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сияқты сол аяққа. 1-2- өкшемен отырып және денесін оңға бұрып, допты еденге тигізу; 3-4 бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты солға орындау. Еденде отыру, доп табандарының қысылған,қолдары артқа тірелген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, допты түсіріп алмауға	шеңберіне тұрады, бір-бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді. Балалар, бізге қонаққа Жұмбақбай атай келіпті. Кімнің атасы бар? Атаға қалай көмектесеміз? Атаны қалай құрметтейміз? Балалар сұраққа жауап бергеннен кейін: Қарттар - біздің ақылшымыз. Біз оларды қадірлеп, сыйлаймыз. Қарт Жұмбақбай атайдың сендерге әкелген тапсырмасын, кәне, қалай шешеміз? - деп атайдың

Сканировано с CamScanner

	бөлшектері түрлі түсті қағаздан қиып алынбайды, олар жыртылып алынады және контур ішіне жапсырылады, құралдарды ретке келтіруге жұмылдырады. Сен қандай құралдарды пайдалана аласың? Бүгін бізге қайшы керек пе? Құрал ретінде нені пайдаланамыз? (Қолдарымызды.) Саған қағаздың қандай қасиеттері белгілі? Проблемалық сұрақ: көңіл күйдің пішіні қандай болуы мүмкін? Түсі қандай? (Балалардың болжамдары.) Педагог балаларға жұмысқа қажет құралжабдықтарды: төсеніш клеенка, қайшы, желім, желім жапқыш, шүберек, қоқыс салғыштың дайындығын тексеруді ұсынады.	жастары нешеде? - Қыздар жапырақтан не жасады? Сұраққа жауап толық жауап береді. Танысу туралы өз ойларын айтады. **2-тапсырма.** Балалар суретке қарап Әнуардың не айтып отырғанын және Айгүл мен Әлияның қалай сөйлесіп тұрғанын айтады. – Әнуар сөзді қалай тыңдап отыр? – Айгүл мен Әлия қалай сөйлесіп отыр? Сұраққа жауап бере отырып, балалар сөйлесудің түрлерімен; ауызша және жазбаша болатынын түсінеді. Сөйлеудің адам өміріндегі маңызын балалар сұрақтарға жауап бере отырып анықтайды. Сөйлеу арқылы адамдардың бірбірімен қарым-қатынас	текшелерді айналып, секіру (2 рет). **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардың арасымен еңбектеу. 2.Бір-біріне доп лақтыру. «Төбеде доп қуу» қимыл қозғалыс ойынын ойнату. Жай жүріспен жүру. Тыныс алу жаттығуын жасау. Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар заттардың арасымен еңбектеуді білді. **Нені меңгерді:** Балалар бір-біріне доп лақтыруды меңгерді.	тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқадан жатып, допты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және оң аяқты көтеру, допты аяғына тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты сол аяқпен. Аяқтары сәл ашылған, доп оң қолында. Допты еденге оң қолмен соғып ұрады,ал оны екі қолмен ұстайды. Негізгі бөлім. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардан аттап жүруде тепе теңдік	қоржынынан жұмбақтар жазылып қыстырылған бірнеше асық алғызу арқылы балаларға тапсырмаларды орындату. Суретті үлгі бойынша *алма* сөзіне дыбыстық талдау жасату. Сонымен, алма сөзінде неше дыбыс бар екен, ондағы дыбыстарды атаңдар. *Алма* сөзінде неше дауысты дыбыс бар? Мен неше бөлікке бөліп айтамын, мұқият тыңдаңдар. Ал-ма, бірінші *ал* бөлігі *на*лбуыны, ал екінші *ма* бөлігі

Сканировано с CamScanner

	(Ұ) Саусақтарға арналған жаттығулар жасайды. Кемпірқосақ Қарандар, кемпірқосақ аспанда (қолдарын жоғары көтеріп жарты шеңбер салады), Ағаштардың үстінде (қолдарын жоғары көтеріп, саусақтарын тербитады). Теңіздің де, толқынның да үстінде (колдарын жоғары көтеріп толқын жасайды), Ол менің де үстімде (қолдарын бастарына тигізеді). (Ұ, Ж) Жұмыстың орындалу технологиясы (жұмысты орындау кезектілігін түсіндіру). балаларға жапсыру алгоритмін түсіндіреді. Балалар өз көңіл күйлерін айқындап алуы тиіс – шенбер, бұлт, шлейф және т.б. Пайдаланатын қағаз түсін таңдайды. Тәрбиеші жай	жасайтынын, бір-бірімен түсінісетінін біледі. Сөйлеу дегеніміз оқу, жазу, сұраққа жауап беру екенін біледі. Сонымен қатар қимыл арқылы өз ойынды білдіруге болатынын түсінеді. Өз ойымызды ақырын сыбырлап және айғайлап жеткізетінімізді біледі. *Бой сергіту жаттығуы*: «Би билейміз» әнін қимыл-қозғалыспен орындайды. Иілеміз оңға бір, иілеміз солға бір. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Бас аяқты – топ, топ, топ, Шапалақта – хоп, хоп, хоп. Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала. Басымызды иеміз, би билейміз, күлеміз, Бір анда, бір мұнда, өзіңді-өзің айнала.	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Кім болғым келеді? «Мен сурет саламын» **Мақсаты:** Мамандық туралы балалардың түсінгін кеңейтіп сурет бойынша әңгіме құрау. Түрлі сызықтарды пайдаланып қарапайым заттармен күрделі емес сұлбаларды салу **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сергіту. Видио ролик. әңгімелесу, **Көрнекі құралдар:** Видио таспа, дәптер, тақырыпқа сай	сақтау. 2.Секіртпемен секіру. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Тақия тастамақ» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтауды білді. **Нені меңгерді:** Секіртпемен секіруді меңгерді. **2.Сөйлеуді дамыту** Кіріктірілген оқу қызметі: Құрастыру **Тақырыбы**: Мен ұстаз боламын **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы	ң *-ма* буыны деп айтамыз. *-Алма* сөзі неше буыннан тұрады? Әр буынын атап айт. Екі буыннан. Бірінші *ал,* екін ші *-ма* буыны. *Алма* сөз ін буындап айтқызу. Раушан, ата, ай, көбелек сөздерін буынға бөліп айтқызу. Рау-шан, а-та, ай, кө-бе-лек. Балалардың өздеріне жеке сөздер ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын екенін айтқызу. Өте жақсы, балалар. Жұмбақбай атай сендерге енді

Сканировано с CamScanner

	қарындашпен бейненің контурын сызуды ұсынады. Одан кейін балалар жыртылған қағаз бөлшектерін контурдың ішіне орналастырады. Суреттің ірілеу жерінен бастаған дұрысырақ болады. Суреттің қажетті жеріне желім жағылады, түрлі түсті қағаздар контурдан бастап желім жағылған жерге жапсырылады, одан кейін ортасы толтырылады. Бұдан басқа бұл суретте айқын контур мен тегіс сызықтар қажет емес, балалардың шығармашылық қиялына еркіндік беріледі. Өзіндік жұмыс кезінде педагог тапсырма берудің орнына, балаға кеңестер, жанама сұрақтар қойып, оның өз	**Әліппе-дәптермен жұмыс** **3-тапсырма** Бірінші суреттегі баланың іс-әрекетін айтады. – Бала қағазға не жазып отыр? Ол нені қолданды? Екінші суреттегі қыздың іс-әрекетін айтады. Қыз компьютерге не жазып отыр? – Жазу үшін не қолданды? Екі суретті салыстырып, өз ойымызды жазбаша білдіруге болатыны туралы қағазға жазу арқылы және компьютерге жазып пошта арқылы хат жіберіп сөйлесуге болатынын біледі. **4-тапсырма** Балалардың қимылына қарап не айтып тұрғанын	суреттер, сурет салу құралдары **Картотека № 4** Мен тәртіпті баламын Моншадан келгенде суық суды ішпеймін Шалшық суды көргенде Бәтенкемен кешпеймін Тұра салып төсектен, Сұрамаймын нанды да Мен тіл алғыш баламын,Тәртіпті де боламын. балаларға мамандықтар туралы видио ролик көрсету. Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? Мұғалім не істейді? Аспаз не істейді? Комбайыншы қай жерде қызмет етеді? Өзің өскенде кім болғың келеді? Бірге жаттайық Мұрат Құрманалин Ұлағатты атанған	мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру **Әдіс –тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап. Ұйымдастыру бөлімі. Шаттық шеңбері: Достар бері, келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов) Шығармашылық сәт: «Егер..., онда...» Допты бір балаға беріп, сөйлемді бастап	жұмбақ жасырмақшы. Судан ол қоркады, Бұдан кір қоркады. *Сабын* сөзін буынға бөлгізу. (Са-бын) 4.Сергіту сәті Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге балық аулаймыз, Міне біздер қандаймыз! Бөлінбейді іргеміз, Әркашанда біргеміз. Енді, балалар, сендерге атайларың «Қай буынды

Сканировано с CamScanner

бетімен жұмыс жасауына қолдау көрсетеді. (Ұ) Қауіпсіздік ережелері. Педагог ҰОҚ кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауды ескертеді. Аппликацияға арналған материалдарды «тиімді» пайдалану дегеннің не екенін түсіндіреді. Тәрбиеленушілерді жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіруге жұмылдырады. **Қорытынды бөлім:** Шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар талқылайды және ең жақсы жұмыстарды таңдайды. балалардан өз жұмыстарын бағалауды сұрайды: Кімге өз жұмысы ұнады? Өз жұмысыңды үлгімен салыстыр. Жұмыс	табады. Балалар бір-бірімен суреттегідей ымдап сөйлеседі. **5-тапсырма** Мектепте қандай оқу құралдарды қолданамыз? Олар бізге не үшін қажет? Балалар тек жазу құралдарын белгілейді. балаларға қарындашты дұрыс ұстау тәсілін көрсетіп , орындықта кеудесін көтеріп дұрыс отыру керек екенін түсіндіреді. Орындықта дұрыс отырмаудың салдарынан омыртқа жотасының қисаятынын айтып, көрнекі суреттерді көрсетуге болады. **Қорытынды бөлім:**	Ұстаз болғым келеді. Бармағынан бал тамған Аспаз болғым келеді. Елім үшін аянбай Еңбек еткім келеді. Қостілділік: мамандық професия професианал Балалар ұстаз, аспаз, бармағынан бал тамған деген сөздерді қалай түсінесідер. Алдымыздағы суретке назар аударайық Әңгіме құра. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сен айға ұшқың келеме? НЕ үшін? Дәтермен жұмыс: Ұстаз бен аспазға қажетті құралдарды ата, оларды сызық арқылы қос. Есіңе сақта!Еңбек	айтады: -Егер досың сенен жақсы көретін ойыншығынды сұраса, ... Егер досынды ренжетіп қойсаң, ... -Егер досын сенімен ойнамай қойса,... Соңғы сұрақ арқылы баларды ойлануға жетелеу, әртүрлі жауаптарын тыңдау. Әңгімелесу. Бүгін біз достық туралы «Екі дос» деген әңгіме оқимыз. Бұл әңгіме орыс халқының жазушысы Лев Толстой жазған. Ол орыс жазушысы. Әңгімені оқып шығу, мазмұны бойынша сұрақтар қою : -Әңгімеде кімдер туралы айтылған? -Неліктен достардың біреуі ағаш басына	жоғалттым?» ойынын ұсынғысы келіп отыр екен. Енді бәріміз осы ойынды ойнау арқылы аталарыңа көмектесіп, жоғалған буынын тауып жіберейік. Мен қазір сендерге бір буын айтам, сендер сөздің соңғы буынын табасыңдар. Мысалы: са-ғат а-ғаш мы-сық, кү-шік т.б. Дәптермен жұмыс: *(піл, доп, қаз, мы-сық, түл-кі, кү-шік, арыс-тан, кө-бе-лек, жа-пырақ, кі-тап-ха-на, дә-рі-ха-на)* суреттегі

Сканировано с CamScanner

	мұқият орындалды ма? Жақсы ма, немесе онша емес пе? Нені істей алмадың? Кімнің аппликациясы барлығынан да артық ұнады? Не себепті? **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Достық ұғымын түсініп, өз достарын сипаттап айта білді. **Нені меңгерді:** Достарына арнап түрлі-түсті қағаздан сыйлық жасауды меңгерді.	Педагог қорытынды жасайды, балаларды марапаттайды. Кімге оқу қызметі ұнады? Балаларға сөйлесудің қандай түрі ұнады? Сенің ойыңша, достарыңмен қалай танысу керек? Балалар өз жұмыстарын смайликтерарқылы бағалайды. **Күтілетін нәтиже:** Сөйлеудің не үшін қажет екенін айтады. Сөйлемнің мағынасын түсінеді. Өзі туралы толық айтып берді. Досымен қалай танысқанын әңгімелейді. Жазбаша сөйлеу түрін қолмен жазу, компьютермен жазу арқылы жүзеге асыруға болатынын біледі.	адамды өсіреді,Жалқаулық адамды өшіреді. Жарайсыңдар балалар! ҰОҚ-де оң көңіл күй қалыптастыру. «Мен күнмін» (кол ұстасып, өз сезімдерін айтады). «Мен кішкентай күнмін. Мен оянамын, жуынамын. Сәулелерімді тараймын және көкжиекке көтерілемін. Мен үлкен шармын. Менің жылуым мен жарығым көп. Мен жер бетіне және барлық адамдарға жылу сыйлаймын. Мен жылу таратамын, жер бетімен ұшамын және оны жарықтандырамын». алуан түсті әуе шарларымен Сурет еліне ұшуды ұсынады. Педагог Сурет елінде балаларға суреттер көрсетеді және	шығып кетті? -Қалай ойлайсындар, ол дұрыс істеді ме? -Оның орнында сендер болсаңдар не істер едіңдер. Дидактикалық ойын : «Орысшан қалай балақай?» Бірнеше сөз айтып, орысша баламасын сұрайды. -Дос -Достық -Аю -Ағаш Маркермен тақтаға оқиға желісін бейнелейтін белгілерді сыза отырып, әңгімені екінші рет оқып беру. Әңгімелеп үйренеміз. Тақтаға сызған белгілерге қарап отырып, әңгімені	сөздерді буынға бөлу. Неше буыннан тұратынын айту. Үзік сызықпен берілген дөңгелектерді сызып шығу. Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** сөздерді буынға бөліп айтуды білді. **Нені меңгерді:** Дәптердегі тапсырмаларды толық мұқият орындауды меңгерді.
10.25-10.55	**3..Дене шынықтыру** Тақырыбы: Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіру.				**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** «Достық әлемі» **Мақсаты:** «Достық» ұғымын оның

Сканировано с CamScanner

	Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алу. **Мақсаты:** Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Достарымның ойыншықтары» Заттардың қасиеті (пішін, шама) **Мақсаты:** Балаларды заттардың түрлі қасиеттерін тауып, әр түрлі белгілері бойынша салыстырып, топтастыруға үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, ойын,сұрақ-жауап. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер,құртақанд ардың суреті. Ұйымдастыру	олардан қандай сурет салуды ұнататындықтары туралы әңгімелеуін сұрайды. Сурет салу кезінде нені пайдалануға болады? Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Қуаныштың шарларының жіптеріне назар аударыңдар, Қуаныштан сыйлыққа қандай шарларды алғанды қалар едіңдер? Әрбір шардың жібі не түрінде салынған? (Сызық түрінде.) Сызықтар түзу, қисық, ирек, үзік, т.б. болады. Жіңішке сызық болу үшін қылқаламды қағаз бетінде қалай жүргізуді көрсетіңдер? Жуан сызық үшін ше? Үзік сызық үшін ше? Бүгін біз қарапайым шеңберді түрлі заттарға айналдырамыз. Бұған	айтуды ұсыну. Жетелуші, демеуші сұрақтар бере отырып сызба белгілер бойынша мазмұнын әңгімелету. Сергіту сәті: Картотека№4 Дидактикалық ойын: «Қандай? Не істейді?» Аюдың суретін тақтаға іледі. Біз аюдың қандай екенін, не істейтінін айтсақ, ол бұдан кейін ешкімді қорықпайтын болады. -Айтыңдаршы, аю қандай? -Аю не істейді? Аюдың қимылына сәйкес келетін етістіктерді дәл тауып айтуларын қадағалау. Кел, сөйлесейік! Балаларға сұрақтар	құндылық ретіндегі мәнін түсіндіру. Достық, татулық, бірлік, ұғымдарын түсіндіру. Өзара татулық сезімдерін дамыту. Достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. Шаттық шеңбері Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз, Бішдің топта ұл қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз! С.Сейтеновтың «Атасының

Сканировано с CamScanner

	жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (доппен)** Бастапқы қалып: доп оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында. 1-оң аяғына иілу; 2-3-допты оң аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сиякты сол аякка. 1-2- өкшемен отырып және денесін оңға бұрып, допты еденге тигізу; 3-4 бастапқы қалыпқа	бөлімі. Балалар бізге бүгін конаққа құртақандар (гномдар) келіпті. (көрнекілік материал) Кәне, балалар олармен жақсылап танысып алайық. Олардың киімдерінің көлемі мен түсін, кеністіктегі орналасқан орнын суреттеп көріңдер. Ал, енді сендер қазір осы құртақандарды сипаттап бересіңдер. Олар үлкен бе, кішкентайма, қай жерде орналасқан, түстері қандай деген сұрақтарға жауап беріңдер. Топтағы барлық балалармен осылай жұмыс істеу. Бірнеше баланы тақтаға шығарып, оларды	бізге сызықтар көмектеседі. Проблемалық жағдаят: шеңберді неге айналдыруға болатынын ойластыр. Бүгін біз қандай құралдарды қолданатын боламыз? (Қылқалам.) Бізге акварельді бояулар да қажет болады. (Ұ) Сергіту сәті Сурет салу талабы, Шабыттандырар баланы! (Жұдырықтарын ашып, саусақтарын ауада қимылдатады.) Ашып альбом-дәптерді, Бастаймыз сурет салуды: (Алақандарын ашады.) Алдымен түзу сызамыз, (Қолдарымен түзу сызық салады.) Содан соң, достым, Кішкентай шеңбер саламыз. (Білезігін қозғамай, саусақтарымен кішкентай шеңбер	қойып, достары туралы сөйлеседі. -Нұрхан, сенің досың кім? -Досың туралы не айта аласың? Қорытынды: -Бүгін біз не жайлы әңгімелестік? -Сенің досың кім? -Досың туралы айтып берші, ол қандай? -Сен оны жақсы көресің бе? -Досты орысша қалай айтады? Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Өз достарына қиын кезде көмектесу керектігін, «жақсы дос, жаман дос» деген сөз тіркестерінің мағынасын білді.	ақылы» әңгімесін оқып береді, сұрақтар қояды. «Атасының ақылы» Төкен мен келісе алмай қалушы едің, қазір араларыңнан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркім?!-деді бірде атасы. -«Қыл өтпейді...» дегенде түсінбедім, ата?-деп таңырқады немересі. -Тату-тәтті дос болыпсың дедім ғой. -кездескен сайын кәмпит берсе, онымен кім дос болмайды! -Мен ешкіммен

Сканировано с CamScanner

	колмен ұстайды. Негізгі бөлім. **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіру. 2.Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алу. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Өз жұбыңды тап» **Мақсаты:** Берілген белгі бойынша өз жұбын табу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Допты екі тізенің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіруді білді. Нені меңгерді: Допты жоғары лақтырып,	Ал кінекей қон. Аспаймыз, саспаймыз, Бірден қайта бастаймыз. 2 тапсырманы орындауға көшейік. Бұл тапсырмада жапсырмаларды өз ұяшықтарына дұрыс жапсыру керексіндер. Тақырыпты қорытындылау және балаларды тапсырмаларды ықыласпен орындағаны үшін мадақтау. Балалардың тақырыпты түсінгенін тексеру үшін 3-тапсырманы өз бетінше орындауға беру. ОҮлкен заттарды бір түспен, кішкентайын басқа түспен бояу керек. Содан соң олардың қағаз бетінде	ынталандырады. (Ұ, Ө) Жұмыстың орындалу технологиясы. (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) балаларға шеңберді белгілі бір затқа айналдыруды ұсынады. Балалар суретті жасауда қандай сызықтарды пайдаланатындығын анықтауы тиіс. Қолданатын қылқаламды таңдаулары қажет. Әліппе-альбоммен жұмыс. Балаларға шеңберді үзік сызықпен айналдырып шығып, артынан толық салу керектігін түсіндіреді. Оған белгілі бір бейне, сюжет, ым-ишара, т.б. көрсетеді. Соңынан балалар сызықтар туралы алынған ақпаратты қолдана отырып, шеңберге күн бейнесін беру үшін		Орнымыздан тұрамыз, Қоллды белге қоямыз, Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір. Гүл гүл жайнап жанамыз, Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Ойын: «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Тәрбиеші төмендегі сөздерді айтады: Достық танысудан басталама? Достыққа қамқорлық жарасама? т.б.

Сканировано с CamScanner

		келу. Сол сиякты солға орындау. Еденде отыру, доп табандарының қысылған,қолдары артқа тірелген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, допты түсіріп алмауға тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқадан жатып, допты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және оң аяқты көтеру, допты аяғына тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Сол сиякты сол аякпен. Аяқтары сәл ашылған, доп оң қолында. Допты еденге оң қолмен соғып ұрады,ал оны екі	бір-бірінің артына қатарластырып қою. Қалған балалар олардың белгілерін атап көрсетеді: үлкен-кіші, киімінің түсі, орналасқан жері. Өте жақсы, енді біз дәптердегі 1 тапсырманы орындауға көшейік. Алдымен шартты белгілермен таныс болыңдар. Сергіту сәті: Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал қәнекей ұш. Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Ана ауылдың шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он,	салады.) Міне, біз салған шеңберлерден дөңгелек ауа шары пайда болды. (Қолдарымен үлкен шеңбер салады.) Ол жоғары қарай көтеріліп, бізге қол бұлғағандай болады. (Білезіктерімен жоғары қарай ирек тәріздес қозғалыстар жасайды.) (¥) Қауіпсіз жұмыс техникасы. Педагог заттарды парта бетінде орналастыру ережелерін еске салады. Балалардан білезіктерін қалайша дұрыс ұстау керектігін көрсетуін сұрайды. Қылқалам, бояумен жұмыс барысында қауіпсіздік ережелерін еске салады. Балаларға «жеке гигиена» ұғымын түсіндіреді. Тәрбиеленушілерді жұмыс орындарын тазалықта сақтау қажеттілігіне	**Нені меңгерді:** Достарына деген жылы сөздерді, «қандай? не істейді?» деген сұрақтарға жауаптарды тауып айтуды меңгерді. **3.Музыка**	тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры терең де, адал, ақылды балалармен дос бол балам! Адамға жақсылық жасаудың өзін бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол, -деді атасы сонда. Сұрақтар: Еркін мен Төкен достықты қалай түсінді? Еркіннің атасы немересіне достық туралы қандай ақыл берді? «тату-тәтті дос» деп қандай достарды айта аламыз? Сергіту сәті:

Сканировано с CamScanner

		оны екі қолмен қағып алуды меңгерді.	орналасқан орнын сипаттап беру қажет. Құртақандармен қоштасып, оқу қызметін аяқтау. Күтілетін нәтиже: Нені білді: Балалар заттардың түрлі қасиеттерін тауып, топтастырып, салыстыра айта білді. Нені меңгерді: Балалар дәптермен жұмыс жасауды меңгерді. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** «Досыма тарту» (доп) **Мақсаты:** Балаларға тобымыздағы ойнауға арналған доптар туралы түсінік беру. Әр түрлі пішінді доптарды, ермексаз арқылы мүсіндеуге үйрету. Ұсақ қол қимыл - қозғалыстарын,	суретке ирек сызықтарды, бет, күлкі, т.б. жасау үшін үзік сызықтарды қосады. Шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Жасалған бейне туралы әңгімелейді. **Қорытынды бөлім** тәрбиеленушілерден өз жұмыстарын бағалауды сұрау: Кімге өз жұмысы ұнады? Салғысы келген затты сала алды ма? Сенің ойынша, жұмыс мұқият, жақсы орындалды ма, әлде онша емес пе? Не жүзеге аспады? Кімнің суреті ең көп ұнады? Неліктен? Өзін-өзі бағалауды ұсынады. Әліппе-альбомда бәрі сәтті болды, жұмыс мұқият, жақсы орындалды деп санасаңдар, үш		Ғажайып сөздер: Балалар сабақта айтып үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. **3.Музыка**

Сканировано с CamScanner

			тілдік қорларын, ойлау дағдыларын дамыту. Достастыққа, бірлесіп жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, миға шабуыл. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Әр түрлі, әр түсті доптар, ермексаз, тақтайша, сүлгі. Ұйымдастыру бөлімі. Балалар сендер кілемінің үстінде отырып ойнағанды жақсы көресіңдер ме? (иә) Кілемнің үстіне қарандаршы сендерді әдемі, дөп - дөңгелек доптар күтіп тұр. Сендермен ойнағымыз келеді дейді. Ал сендердің доппен ойнағыларың келеме? Олай болса ең алдымен, топтың	қылқаламды; бірдене ұнамаса не қиыншылықтар болса, екі қылқаламды; тапсырманы орындай алмадым деп ойласаңдар, бір қылқаламды бояңдар. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** **Нені меңгерді:** түрлі сызықтарды пайдаланып, қарапайым заттарды салады; жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу, нүктелерді салғанда тік ұстайды; жеке бас гигиенасының ережелерін меңгереді. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, ойын. **Көрнекі құралдар:** Ертегі суреттері, ақ парақтар,		

Сканировано с CamScanner

		ішінде доппен қалай ойнау керек екендігі туралы ережені есімізге сақтап алайық. - Доппен ойнағанда қандай оқыс жағдайлар болуы мүмкін? (допты тым биікке лақтырсақ, жарықты сындырып аламыз, алысқа лақтырсақ терезеге тигізіп алуымыз мүмкін немесе басқа заттарды да құлатып алуымыз мүмкін) - олай болса, топтың ішінде доптармен қалай ойнасақ болады? (бір - бірімізге дөңгелетіп, еденге соғып немесе бір - біріміздің қолымызға лақтырамыз т. б.) - Доптар сондай жеңіл олар секіргенді, дөңгелегенді ұнатады. Олар биікке секіріп,	қарындаштар. **Картотека № 4** Мен тәртіпті баламын Моншадан келгенде суық суды ішпеймін Шалшық суды көргенде Бәтенкемен кешпеймін Тұра салып төсектен, Сұрамаймын нанды да Мен тіл алғыш баламын,Тәртіпті де боламын. балаларға мамандықтар туралы видио ролик көрсету. Суретте қандай мамандықтар бейнеленген? Мұғалім не істейді? Аспаз не істейді? Комбайыншы қай жерде қызмет етеді? Өзің өскенде кім болғың келеді? Бірге жаттайық Мұрат Құрманалин Ұлағатты атанған Ұстаз болғым келеді. Бармағынан бал		

Сканировано с CamScanner

			алысқа дөңгелеп тыңдамай қоюлары мүмкін. Сол үшін сендер оларға топтың ішінде қалай ойнау керек екендігін үйретіңдер. Енді доптарымыз біраз демалсын, кілемнің үстінде қалдырайық та үстелімізге келіп отырайықшы. - Балалар доп қандай болады екен? (дөңгелек, дөңгелегенді ұнатады) Добымызға қарап, «Добым, добым дөңгелек, тоқтамайсың дөңгелеп» деп айтсақ болама? Біздің тобымызда бұлардан басқа қандай доптар бар? Және ойнаған доптарымыз кішкентай болған. Ал мұналар қандай? (үлкен) Демек доптар үлкен,	тамған Аспаз болғым келеді. Елім үшін аянбай Еңбек еткім келеді. Қостілділік: мамандық професия професианал Балалар ұстаз, аспаз, бармағынан бал тамған деген сөздерді қалай түсінесідер. Алдымыздағы суретке назар аударайық Әңгіме құра. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сен айға ұшқың келеме? НЕ үшін? Дәтермен жұмыс: Ұстаз бен аспазға қажетті құралдарды ата, оларды сызық арқылы қос. Есіңе сақта!Еңбек адамды өсіреді,Жалқаулық		

Сканировано с CamScanner

			кішкентай пішінде бола береді екен. Мен сендерге бүгін ермексаз арқылы доп жасауды үйреткім келеді. Сендер әрқайсыңда өз қолыңнан жасалған доп болғанын қалайсыңдар ма? Сергіту сәті Картотека № 3 Бізге ол үшін қандай құралдар қажет екен?(өзім жасау жолдарын көрсетемін) 1. Доптың көлемі мен түсін анықтаймыз. Сол доптың түсіне сәйкес ермексазды таңдаймыз. 2. Ермексазды жұмсартамыз 3. Екі алақанымыздың ортасына ермексазымызды салып дөңгелетеміз 4. балаларға ауада осы іс - әрекеттерді	адамды өшіреді. Жарайсыңдар балалар!		

Сканировано с CamScanner

			орындатамын 5. Өз беттерімен жұмыс істейді (көмегімді қажет еткен балаға көмектесемін) Сонымен барлығымыз ермексаз арқылы не жасап алдық? (доп) Допты жасаған сендерге оңай тиді ме? Ендеше кімнің добы әдемі болғанын білу үшін көрмеге орналастырайық. Сұрақ-жауап арқылы оқу қызметін аяқтау Балаларды мадақтау. Бағалау. Қорытындылау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Доп туралы түсініктері кеңіп, оған арнап тақпақ айта білді. **Нені меңгерді:** Ермексаздан доптың пішінін келтіріп, оны әдемілеп мүсіндеуді			

Сканировано с CamScanner

			меңгерді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №7** **Бұлтты бақылау** ***Бақылау:*** Балалармен бірге бұлттарды бақылаймыз. Бұлт өлі табиғатқа жатады. Бұл аспанда ұшып, көшіп жүреді. Бұлттар әртүрлі пішінді болады. Бұлттар аспанның ішінде жүзіп бара жатқан қайықтарға ұқсайды. Бұлттан қар жауады, жаңбыр жауады.	**Картотека №3** **Желдің соғуын бақылау** ***Бақылау:*** Балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; ішкі сипат бойынша жел соғуын анықтау; ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда тез көшуі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, жел бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; тым нашар, ағаш басының қозғалуы; күзбен салыстыру.	**Картотека № 5** **Аспанды бақылау.** ***Бақылау:*** Табиғаттағы күзгі өзгерістерді бақылау жұмысын жалғастыру. Бұлттар сұр түсті болатынына назар аударту. Тірі және өлі табиғттардың арасындағы өзгерістерді байқату: күннің суытуы, құстардың ұшып кетуі. Табиғат туралы түсініктерін әрі қарай дамыту.	**Картотека № 6** **Жаңбырды бақылау** ***Бақылау:*** Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.	**Картотека № 2** **Күннің көзін бақылау** ***Бақылау:*** Ауа райын ажырата білуге үйрету (бұлтты, не ашық). Себеп – салдар жағдайларын да бақылауға және болжауға үйрету: күн сәулесінің қызуы шамалы – өсімдіктер құрап, адамдар жылы киім киеді.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.				
«Ас дәмді	12.30-	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.				

Сканировано с CamScanner

болсын» Түскі ас	13.00	Батаны дұрыс айтуды үйрету.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10- 15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Электрондық күйіз үйден №3 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергіміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10- 15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен*** № 2				
Бесін ас	15.40- 16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10- 16.40	Вариативтік компонент: «Тапқыштар әлемі» **«Ойна да, ойлан»** **Бөлімі:** **Тақырыбы:** «Отбасы мүшелерін ата» **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін атап, оларды ажырата білуге үйрету. 2. Әке мен ананың, қыз бен ұлдың заттарын ойша ажырата отырып сызықтармен қоса	**Жұмбақ шешкізу:** Көжиегі тұйық дөң, Шаттыр тіккен биік кең. (Аспан) Жылт жылт етіп төбемде,Түсе алмай тұр төменге.(Айзере) Балалардың Математика	Вариативтік компонент: **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Жаңбырдың түсі қандай?» **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	**Т/ О «Сипап сезу арқылы санау»** **Картотека № 6** **Мақсаты:** **Мақсаты:** Ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.	Вариативтік компонент: Тақырыбы: «Сиқырлы әріптер» « Сөз ойла, тез ойла ». (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балаларға

Сканировано с CamScanner

		білуге дағдаландыру. 3. Өз отбасына сүйіспеншілікпен қарауға, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу. Балалар мұқият тыңдаймыз -Менің атым_____ - Менің тегім_____ - Мен _____жастамын деген сауалдарға жауап береміз. Сонымен қатар біз өз-өзімізге баға бере білуге үйренеміз. -Балалар сендер білесіңдер ме, отбасы деген не? -Ендеше суреттегі атай мен әжейді, әке мен шешені, балалар мен конактарды көрсетейікші. Бәрекелді өте жақсы. Сендердің ойларынша ер бала мен қыз баланың, әке мен ананың заттары бірдей ме? Әрине әртүрлі екен. Ендеше келесі суретке назар аударайық. Н Бізге әке мен ананың заттарын ажырату керек. Ол үшін әкенің заттар көк түспен, ал ананың заттарын	негіздері оқу қызметі кезінде тапсырмаларды аяқтау.			берілген дыбысқа сөз ойлатып, ойлаған сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білу. Сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын молайту. Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу

Сканировано с CamScanner

		қызыл түспен дөңгелектеп сызу керек. Тапсырманың түсіндік пе? Ендеше жұмысты бастайық. Дидактикалық ойын: «Қай зат кімдікі?» Балаларға ойын шарты түсіндіріледі. Анасының (қыз) заттарын атағанда балалар қолдарын жоғары көтеру керек, ал әкесінің (ұл) заттарын атағанда қолдарын шапалақтау керек. **Қорытынды:** Балалар сонымен Ойнада, ойла оқу қызметі сендерге ұнады ма? Кітаптағы суреттер сендерге ұнады ма? Өз-өзінді қалай бағаладыңдар?				
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Балалардың серуен кезінде өздерін ұқыпты ұстауларын дағдыландыру.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Күз меркесіне берілген өлең мен тапактарын жаттатуды тапсыру.	Балалармен әңгімелесуді тапсыру. Киімдерін таза етіп ұстауға кеңес беру.	Балалаларды уақытылы алып келуді түсіндіру. Тұрсынбектің мамасымен әңгімелесу.	Ата аналармен әңгімелесу. Балаларды жылы киімдерін кигізуді ескерту.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Дүйсенбіге дейін!!

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
05.10.2020 ж

ЦИКЛОГРАММА
I аптаға (5-9 қазан 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Менің мектебім»**
Тақырып: **«Менің мектебім»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 5.10.2020ж	Сейсенбі 6.10.2020ж	Сәрсенбі 7.10.2020ж	Бейсенбі 8.10.2020ж	Жұма 9.10.2020ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1 Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:**түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау)	Саламатсың ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1 Тақырыбы:** «Қысқыштар» **Мақсаты:**Балаларды түрлі-түсті қысытырғыштардың түстерін ажыратуғаүйрету.	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Саламтсыздар ма! Здраствуйте! Goodmonig! қостілде амандасуды қалыптастыру. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Бір күні қарбыз алдық, Дәміне таңғалдық. (Саусақ ұштарын біріктіріп дөңгелек жасау).

Сканировано с CamScanner

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Қазан I- апта; Картотека №3 (Дірмен).** ***Картотека №4*** Денсаулықты сауқтауға Денсаулықты жақтауға Гигиена –тән таза Гигиена сау ағза. Дей отырып балаларды таза жүруге дағдыландыру.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №8 **« Күн мен түн »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер!» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шапшаң әрекет етуге баулу	**Картотека №10** **« Түлкі мен қаздар »** **Мақсаты:** Түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу.	**Картотека №8** **Тақырыбы:** «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру.Ұжымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.	**Картотека №10** **Тақырыбы:** «Допты қағып ал!» **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалыстарын,дамыту ептілікке баулу.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	Қатынас **1.Орыс тілі**	Қатынас 1.**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Мектепке не үшін барамыз .А дыбысы Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Менің сүйікті ойындарым **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін сапта түзеу	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Бірінші бол** **Мақсаты:** Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді	**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Мектеп асханасында. Н дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың

Сканировано с CamScanner

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Табиғат деген не? «Мектеп ауласында» **Мақсаты:** Күнделікті өмірдегі табиғат туралы білімнің маңыздылығын түсіндіру. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді жұмсау жұмыс барысында жұмыс орнын құралдарын ретке келтіру қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. **Көрнекіліктер:** Түрлі -түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына карай ақ парақтар. төсеніш клеенка, қайшы, желім, желім жаққыш, шүберек,	(дауысты дауыссыз жуан,жіңішке)ажыратып дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптардан ақпаратты табу.Сөз,сөйлем сызбасын құру.Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, шаттық шеңбері.сұрақ – жауап,дәптермен жұмыс.ойын. сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, тақырыпқа сай суреттер. Балаларға жағымды жағдай жасау үшін жағымды атмосфера	жүру,түрлерін орындау.Алуан ойын түрлеріне әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай орамалмен ,доп, кеглилер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары:**	біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер, секіртпе. **Ұйымдастыру бөлімі.** Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (доппен)**	(дауысты дауыссыз, жуан, жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу.Сөз,сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.Сөзді буынға бөлу сөздегі буын санын ондағы ретін анықтау. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын, дәптермен жұмыс. сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Наубайханаының суреті. **Ұйымдастыру**

Сканировано с CamScanner

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, миға шабуыл.сұрақ жауап. **Ұйымдастыру кезеңі:** **Сәлеметсіңдер ме балалар!** Қане кім айтады қазір жылдың қай мезгілі ? Күз мезгілінің айларын білесіңдер ме? Бүгін ауа райы қандай екенін байқадыңдар ма? **Жарайсыңдар!** Ал табиғат деген не екенін білесіңдер ме? Табиғат дегеніміз балалар – жануарлар, өсімдіктер,Жер,Ай, Күн, барлығы табиғат. Адам – табиғаттың бір бөлігі. **Дәптермен жұмыс орындайық.** **1 – тапсырма** Сурет бойынша әңгіме не жайында	туғызу. **Өткенді қайталау.** Сөйлем дегеніміз не? Сөздер неге бөлінеді? Сөздерді буынға бөл. Сөздер қай дыбыстан басталып тұр? Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай түстермен белгіленеді? Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді Оқу қызметіне балалардың назарын тарту үшін жағымды атмосфера құру үшін балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, бір-бірлеріне жылы сөздер айтқызу. Тәрбиеші қоңырау соғады. Балаларға қоңыраудыбысының сыңғырлапшыққанда қандай әсералғандарын сұрау.Мектептегі қызықты сабақтар	**(орамалмен)** 1. Бастапқы қалып: өкше түйістірілген, орамал төмен түсірілген екі қолда. Орамалды алға созып, бір-біріне соғу, түсіру (5 рет). 2. Бастапқы қалып: сондай, орамал арқаға ұсталған қолда. Отыру, текшелерді еденге қою, тұру, түзелу, қолды аркадан алу. Отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (6-7рет) қайталау. 3. Бастапқы қалып: аяқты айқастырып, отыру, орамал тізеге қою. Денені оңға бұру, орамалды бұрылған жаққа қарай бұру.Сондай жаттығуды басқа жаққа бұрылып жасау (әр жаққа 5 реттен). 4. Бастапқы	Бастапқы қалып: доп оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында. 1-оң аяғына иілу; 2-3-допты оң аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сияқты сол аяққа. Еденде отыру, доп аяқпен қысу,қолдары артқа тірелген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, допты түсіріп алмауға	**бөлімі.** балаларды екі топқа бөліп тұрғызу, «Диірменші мен егіндер» ойынын ойнату **Ойын шарты:** Бір топтың балалар диірменші, екінші топтың балалар егін болады. Тәрбиеші «диірменші» деп айтқанда сол топтың балалары қолдарын, белдерін айналдырады, ал «егін» деп айтқан кезде сол топтың балалары қолданы жоғары көтеріп жайқалады. Ойын 2-3 рет қайталанады қателескен балаларды екінші топқа ауыстырады. Мектеп ішіне сырттай саяхаттайтын

Сканировано с CamScanner

	болатынын анықта. Балаларды әңгімелету. 2 – Тапсырма Қане барлығымыз дәптердегі суреттерге назар аударайық. Күз мезгілін белгілейік. Табиғатта үздіксіз қандай өзгерістер болатынын анықтайық. 3- тапсырма Табиғат біздің емірімізде қандай орын алады? ойланып жауап берейік. Балалардың жауабын тыңдап оларды толықтыру. Балалар сендерің көңіл күйлерің қалай? Оқу қызметі ұнап жатыр ? Ендеше балалар біз қазір кз көніл күімізді көрсететін боламыз. Ол үшін ең алдымен	туралы әңгіме жүргізеді. – Оқу не үшін ұнайды? **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма** Суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Балалар өздеріне таныс заттарды атайды. Суреттегі балалардың іс-әрекетін талқылайды, суреттен А дыбысы бар заттарын аттайды. **2-тапсырма** А дыбысы жуан дауысты дыбыс екенін түсіндіреді. Балалар А дыбысының жуан айтылатын, сондықтан жуан	қалып: аяқ сәл алшақтатылған, орамалдар еденге қойылған. Бір орында жүрумен кезектестіріп, орамалды айналып, секіру (5рет). **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардың арасымен еңбектеу. 2.Бір-біріне доп лақтыру. «Төбеде доп қуу» қимыл қозғалыс ойынын ойнату. Жай жүріспен жүру. **Тыныс алу жаттығуын орындау.** Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар заттардың арасымен еңбектеуді білді. **Нені меңгерді:**	тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқадан жатып, допты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және оң аяқты көтеру, допты аяғына тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты сол аяқпен. Аяқтары сәл ашылған, доп оң қолында. Допты еденге оң қолмен соғып ұрады,ал оны екі қолмен ұстайды. **Негізгі бөлім.** **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардан аттап жүруде тепе теңдік	дарын айтады: –Дәмді иіс шығады. Ол нан пісіретін орын – наубайхана. Онда мейірімді адамдар жұмыс істейді. Наубайханада тәтті тоқаштар мен дәмді, жұмсақ нан пісіреді. Балалар сендер білесіңдер ме біздің ауылда да наубайхана жұмыс істейді. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма** -Бұл суретте не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Сұраққа балалар толық жауап береді, Балалар өз ойларын айтады. . Үстел басында қандай тәртіп ережелерін сақтау керектігін сұрайды. – Ас ішер алдында қол жуу

Сканировано с CamScanner

	сұраққа жауап беріңдер. Балалардан жапсыру туралы не білетіндерін сұрау. (жапсыру дегеніміз– қағаздан, қатырғықағаздан әртүрлі фигураларды, оюөрнектерді немесе бүтін картиналарды қиып алу және жапсыру.) әсерлі бейне жасауды ұсыну Жапсыру көлемді болуы үшін қағаз бөлшектерін қалай жапсыру керектігі туралы ойланыңдар. Бүгін біз жапсырудын жаңа түрімен танысамыз. Ол жырту тәсілімен жапсыру. Жырту тәсілімен жасалатын жапсыруда суреттің барлық бөлшектері түрлі түсті қағаздан қиып алынбайды, олар жыртылып алынады	дауысты дыбыс екенін түсінеді. Балаларға әріп туралы түсінік беру Әріп –дыбыстың таңбасы.Әріпті көреміз жазамыз. Дыбысты естиміз, айтамыз.(Құлақ, ауыздың суретін көрсетеді). А әрпімен таныстыру. Балаларға А дыбысының айтылуын үйретеді. «А» дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз. қуысында еркін жатады. **3-тапсыма**. А әрпі туралы жазылған тақпақты оқу. Жер өлшейтін саржан Белін буып алған.(М. Әлімбаев) Саржанның суретін А әрпіне ұқсата отырып,саржанды қайда қалай пайдаланатыны	Балалар бір-біріне доп лақтыруды меңгерді. **2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** «Оқу құралдары хикаясы» «Жұлдызды гүл. Мектеп гүлі»	сақтау. 2.Секіртпемен секіру. Қорытынды бөлім. **Тыныс алу жатығулары** Ауызымызға су толтырамыз. Дем жұту. Су жарылды дем шығару. **Қимылды ойын:** «Тақия тастамақ» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Қорытынды бөлім:** **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтауды білді. **Нені меңгерді:** Жаттығуларды кезектестіріп	керек. – Қасындағы адамдарға «Асың дәмді болсын!» деген жақсы тілек айту керек. Үстел үстіне ыдыстарды қалай қою керектігі туралы түсіндіреді. Тамақ уақытында балалардың қолданатын заттары туралы сұрайды. Тамақты уақытында ішу керек екенін және пайдалы тағамдарды жеудің денсаулыққа пайдасы туралы айтады. Суреттегі таныс заттарды айтқызу. Н дыбысы естілген сөздерді қайталату. Оларды балалар буынға бөледі. **2-тапсырма.** Өленді суретті көрсете тұрып оқып беру. Өленді балалар

Сканировано с CamScanner

	және контур ішіне жапсырылады, құралдарды ретке келтіруге жұмылдырады. Сен қандай құралдарды пайдалана аласың? Бүгін бізге қайшы керек пе? Құрал ретінде нені пайдаланамыз? (Қолдарымызды.) Саған қағаздың қандай қасиеттері белгілі? Проблемалық сұрақ: көңіл күйдің пішіні қандай болуы мүмкін? Түсі қандай? (Балалардың болжамдары.) балаларға жұмысқа қажет құралжабдықтарды: төсеніш клеенка, қайшы, желім, желім жаққыш, шүберек, қоқыс салғыштың дайындығын тексеруді ұсыну **Саусақтарға арналған жаттығулар** жасау. Кемпірқосақ	туралы әңгімелеп беру.Бірнеше суреттерді көрсете отырып, осысуреттердің қайсысы А әрпіне ұқсас екендігін тапқызу. **4-тапсырма.** А әрпін бейнелеп көрсетуге тапсырма беру. Қағаз қыстырғыштардан А әрпінқұрастыруға тапсырма беру. **Сергіту сәті.** балаларды орындарынан тұрғызып өлең жолдарын қимылмен 2-3 рет айтқызу. Қолға сөмке аламыз, Біз мектепке барамыз. Ұстаздың біз айтқанын Бірден ұғып аламыз. **Ойын:** «А дыбысына сөз құра». **5-тапсырма:** А дыбысы жоқ сөздерді тапқызып белгілету.Суреттерд	**Мақсаты** Суретке қарап отырып сөйлем құрастыру. Оқу құралдарын ұқыпты таза ұстауға тәрбиелеу. Түрлі сызықтарды пайдаланып,қарапайым заттармен күрделі емес сұлбаларды салу. Саусақтарға күш түсірмей, қарындаштармен түсті бормен сурет салу, Қарындашты көлбеу ұстау бір қалыпты сурет сызығынан сыртқа шығармай салу. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, ойын.жұмбақ жасыру. Сергіту. **Көрнекі құралдар:** Ертегі суреттері, ақ парақтар, қарындаштар. **Кіріспе бөлім:** **Ұйымдастыру**	жаңылмай орындауды меңгерді.секірпекпен секіруге дағдыланды. **2.Сөйлеуді дамыту Құрастыру.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Тақырыбы**: «Кітап – алтын қазына» , «Мен мектепке не апарамын» **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Берілген тақырып аясында диалогке қатысу . Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер	мазмұндайды, қайталайды. Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар! Теріп алып, қастерлеп, Торғайларға тастаңдар! **3-тапсырма** Н әрпімен танысады. Н әрпіне ұқсайтын заттарды көрсетеді. Балалар Н дыбысын қайталау арқылы оның айтылуына қарап дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. Ол көк түспен берілген. балаларға Н дыбысының айтылуын үйретеді, ерін сәл ашылып,жіңішкерген тіл ұшы,жоғары көтеріледі де,үстіңгі тістің үстіне тиеді,тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты

Сканировано с CamScanner

	Қараңдар, кемпірқосақ аспанда (қолдарын жоғары көтеріп жарты шеңбер салады). Ағаштардың үстінде (қолдарын жоғары көтеріп, саусақтарын тербитады). Теңіздің де, толқынның да үстінде (қолдарын жоғары көтеріп толқын жасайды), Ол менің де үстімде (қолдарын бастарына тигізеді). Жұмыстың орындалу технологиясы (жұмысты орындау кезектілігін түсіндіру). балаларға жапсыру алгоритмін түсіндіреді. Балалар өз көңіл күйлерін айқындап алуы тиіс – шеңбер, бұлт, шлейф және т.б. Пайдаланатын қағаз түсін таңдайды. Балаларға жай қарындашпен бейненің контурын	егі заттарды атайды. *Қалам, гүл, тақта,* жазу арқылы көрсетеді. Балалар А әрпін жазады. **Қорытынды бөлім:** Балаларды марапаттайды. Қай тапсырманы орындау қызықты болды? Балалар жұмыстарын смайликтер арқылы бағалау. **Күтілетін нәтиже:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады. А дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. А дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. А Сөздегі дыбыс санын, ондағы А дыбысының орнын	**бөлімі.** Балалар біздің дамытушы ортада қандай бұрыштар бар, тайыққшы. Ал барлығымыз кітап бұрышына келіп кітаптармен, олардың авторларымен таныстыру. Мына жерде көптеген ертегі кейіпкерлері орналасқан. Кім қай ертегіні ұнатады. Балалар өздері білетін ертегілерін айтады. Бүгін біздер Оқу құрал хикаясын білетін боламыз.Қане суретке назар аударайық. Мен сендерге сұрақ қоямын. Суретте анасы баласына не алып берген? баласы құралдарыды дұрыс пайдалана алды ма? Атасы немересін қайда ертіп апарды?	колданып жеткізу. Заттардың қолданылу аясымен құрылу арасындағы байланысты орнату . Желім, қайшы, құралдарын дұрыс қолдануға дағдыландыру. **Көптілділік: кітап – книга – book, кітапхана – библиотека – library Шаттық шеңбері.** Балалар, мен сендерге қазір сұрақтар қоямын, сендер менімен келіссеңдер, «Уәде береміз!» – деп дауыстап айтыңдар. Бүгін бір-бірімізбен ренжіспеуге уәде бересіңдер ме? – Тату, дос боп ойнауға уәде бересіңдер ме? Ойын бұрышын көрсетіп: – Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға уәде бересіңдер ме? Суретші бұрышын	жабысады.Тілдің төмен түсуінен «н»дыбысы жасалады.Екі тіреу, басқыш біреу. (М. Әлімбай) Суреттегі сатының **Н** әрпіне ұқсайтыны түсіндіреді. Балалар Н дыбысына ұқсас заттарды атайды. **Сергіту сәті: Бейне тапа арқылы** **4-тапсырма** көк түсті ермексаздан Н әрпінің бейнесін жасап көрсету. Балалар көк түсті ермек сазды таңдап алып, Н әрпінің неге ұқсайтынын еске ала отырып, ермек саздан жасайды. **Н** әрпінен басталатын сөз

Сканировано с CamScanner

	сызуды ұсынады. Одан кейін балалар жыртылған қағаз бөлшектерін контурдың ішіне орналастырады. Суреттің ірілеу жерінен бастаған дұрысырақ болады. Суреттің қажетті жеріне желім жағылады, түрлі түсті қағаздар контурдан бастап желім жағылған жерге жапсырылады, одан кейін ортасы толтырылады. Бұдан басқа бұл суретте айқын контур мен тегіс сызықтар қажет емес, балалардың шығармашылық киялына еркіндік беріледі. Өзіндік жұмыс кезінде тапсырма берудің орнына, балаға кеңестер, жанама сұрақтар қойып, оның өз бетімен жұмыс жасауына қолдау көрсету.Қауіпсіздік	ажыратады. А дыбысына сөз ойлайды.А дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазуды меңгереді. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Санап үйренемін. 1-ден 10-ға дейінгі сандар Айналамдағы заттарды санаймын. 10-ға дейінгі реттік санау **Мақсаты:** Заттарды 1-ден 10-ға дейін реттік санап үйрену. 10 көлемінде тура және кері санау. Заттарды саны	Мектеп балаларға не береді? Жарайсындар балалар! Суретке қарайық. **Мен сендерге жұмбақ жасырамын:** **1.**Тілі жоқ өзінде. Сөзі бар өзінде. **2.**Қате жазып жаңылсаң , Тазалайды ол барын сап. **Дәптермен жұмыс:** Сөмкеге салатын заттарды сызықпен қос. Артық заттарды ата. Олар не үшін қажет? **Есіңе сақта!** Кітап ақыл дос **Жаңылтпашты оқу:** Өрмек-торды құр тездеп, Қазір ұшып құр келмек. Құр жоқ, Нұрбек зыр қағып, Құр бекерге жүр терлеп. Ө. Ақыпбеков Балалар қолдарын	көрсетіп: – Қағаз, қаламдарды шашпауға уәде бересіңдер ме? Кітапхана бұрышын көрсетіп: – Кітаптармен дос болуға уәде бересіңдер ме? – Балалар, тек адамдар ғана бір-бірімен дос болмайды, кітаппен де дос болуға болады. Балалардың назарын кітаптар бұрышына бұрып, кітапханаға жақындайды. – Біз барлық білімді осы кітаптан аламыз. Кітапты сызып бүлдіруге, жыртуға болмайды. Халық «Кітап – алтын қазына» деп, кітапты мол байлыққа, қазынаға теңеген. Көп кітап жинақталған жерді «кітапхана» дейміз. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** 1-тапсырма. Сен	айтады. **5-тапсырма** Суреттегі бейнелерді атайды. Балаларға тышқанның ініне жетуіне көмектесуін өтінеді. Балалар тышқанға көмектесіп жолдарды қарындашпен қосады. **Н** әрпін ауада жазып естеріне сақтайды. Әліппе-дәптерде берілген екі жолға Н әрпін жазады. **Қорытынды бөлім:** балалардың оқу қызметіндегі белсенділіктері мен қызығушылықтарын талқылай отырып, мадақтаймын.

Сканировано с CamScanner

	ережелері еске алып отыру. Жапсыруға арналған материалдарды «тиімді» пайдалану дегеннің не екенін түсіндіреді. Тәрбиеленушілерді жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіруге жұмылдырады. Шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар талқылайды және ең жақсы жұмыстарды таңдайды. Педагог балалардан өз жұмыстарын бағалауды сұрайды: Кімге өз жұмысы ұнады? Өз жұмысыңды үлгімен салыстыр. Жұмыс мұқият орындалды ма? Жақсы ма, немесе онша емес пе? Нені істей алмадың? Кімнің жапсыруы барлығынан да артық	бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, ойын,сұрақ-жауап. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, қарандаштар, **Ұйымдастыру бөлімі:** балаларды санау жағдайына тарту. – Сырымның досы көп пе? Біз сендермен 5-ке дейін санап үйрендік. – 6-дан 10-ға дейін санап үйренгілерің келе ме? Өзектендіру. Жиынтық полотнода 1-ден 5-ке дейінгі заттар тобын қойып, санауды ұсыну.	жоғары қарай созады, алақандарын ашады, аяқтарының ұшына тартып созылады, бірін-бірі құшақтайды және жымияды. Қуаныштың мектепке жиналуы туралы әңгімелейді. Балаларға жиналып, бар қажетті заттарды алуға көмектесуді ұсыну. балаларға мектепке баратын балалар туралы бейне материал тамашалауды ұсыну. Содан кейін кейін әңгіме жүргізеді: Оқушылар дегеніміз кімдер? (Бұлар – мектепте оқитын, білім алатын балалар.) Сендер Білім күні туралы не білесіңдер? (Білім күні – бұл балалардың жазғы демалыстан кейін мектепке баратын мерекесі, жана оқу жылының басы.) Оқушы мектепке дейінгі баладан	кітапханада болып көрдің бе? Сен ата-анаңмен бірге қандай кітап оқыдың? Суретте не көріп тұрсың, суреттегі балалар қайда жүр? Кітапханада балалар не істеп отыр? Кітапханада шулауға, дауыс көтеріп сөйлеуге болмайды. Балалар суретке қарап әңгіме құрайды.соткар бала мен кітапханашы сөзін балаларға диалогпен айтқызады. (Балалар кітапханашы мен соткар баланы сахналап береді.) **Әліппе-дәптермен жұмыс:** 2-тапсырма. Балалардың қылығына баға бер. Дұрыс суретті көк түсті қаламмен, дұрыс емес, істеуге болмайтын суретті қызыл қаламмен белгілейміз. Педагог	Балалардың жұмыстарын смайликтер арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Тілдің дыбыстарын естіп қабылдайды, оларды сөздер ішінен бөлу және сөзсіз жеке айтады. **Н** дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. **Нені меңгерді:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады. **Н** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі

Сканировано с CamScanner

ұнады? Не себепті? Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** балалар табиғат деген не екенін, жапсыру деген не екенін білді. **Нені меңгерді:** Балалар табиғатта үздіксіз қандай өзгерістер болатынын, жапсырудың қыр сырын меңгере бастады.	**Дәптермен жұмыс:** Балаларға 1 тапсырманың суретін қарауды ұсыну. - Қандай спорт жабдықтары бейнеленген? - Балалар залда немен айналасып жатыр? Одан кейін балаларға суреттегі зат түрлерінің әрқайсысын санап, олардың санына сәйкес келетін қажетті цифрды жапсыруды ұсынамын. **2 тапсырма** өздігінен орындатып, кейіннен тексеру.Балалар үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды, Балалар карточкаларды біріктіріп, заттардың санын атайды. Содан кейін әліппе-дәптердегі **3-тапсырманы**	несімен ерекшеленеді? (Оқушы мектепте оқиды, форма киеді, т.б.) Ол Білім күнінде не апарады? (Мектеп сөмкесі, гүлдер.) Ол гүлшоқтарын кімге сыйлайды? (Мұғалімге.) Әдетте балалар мектепке қандай гүл апарады? (Жұлдызгүл.) Білім күнінде неге қашқаргүл шоғырларын апарады? (Өйткені, олар күзге қарай гүлдейді, олар әдемі.) Қуанышқа қалай көмектесуге болатынын сұрайды (Жұлдызгүл гүлшоғын салу.) Педагог «Гүлсауыттағы жұлдызгүлдер» композициясын қарастыруды ұсынады. Натюрморттың жансыз заттардың (гүлдер, көкөністер,	кітапханада өзін ұстау ережесін құруды ұсынады. Бірлесіп талқылау. **Сөздік жұмыс:** қазына – байлық. **Сергіту сәті:** Қызық кітап табайық, Қолға оны алайық. Ішінде не бар екен деп, Парақтап ашып қарайық. әртүрлі кітаптарды балаларға көрсетеді. Кітапты жазушылар, ғалымдар, білімді адамдар жазады. Кітаптар үлкен-кіші, қалың-жұқа, суретті суретсіз және әртүрлі тақырыпта болады. Ертегілер жинағы, аңдар туралы, киімдер туралы, тағамдар туралы кітаптар болатыны түсіндіреді. **3-тапсырма.** Қай кітапта не туралы айтылған деп	дыбыс санын, ондағы **Н** дыбысының орнын ажыратады. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Менің балабақшам **Мақсаты :** Балабақшаға деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.Үлкендер дің еңбегін бағалауды үйрету. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. **Көрнекі құралдары:** Шаттық шеңберіЕ.Өтетіле уұлының «Ізгі сөздер» өленін балаларға

Сканировано с CamScanner

10.25-10.55	**3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Менің сүйікті ойындарым **Мақсатты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін сапта түзеу жүру,түрлерін орындау. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай орамал, **Кіріспе бөлім:** Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту**	Орындату. Сандарды және карточкаларды сызып қос. . Тура және кері санатамын. – Әрбір келесі фишкада нүктелер қаншаға көп, ал алдыңғысы қаншаға аз?–деп сұрайды(1 нүктеге). «алдыңғы сан, кейінгі сан» деген сөздерді дауыстап қайталауды ұсынамын. 6-дан 9-ға (және 10-ға) дейінгі цифрларды есте сақтау үшін шеңберлердің көмегімен оларды қағазға қояды. Балалар әліппе-дәптердегі **4-тапсырманы** өз беттерімен орындайды. Жазылған цифрларды саусақпен жүргізіп, олардың көру	жемістер, т.б.) ірі пландағы бейнесі екендігін еске салады. Натюрморттарды зерде бойынша және затқа қарап салады. Натюрмортты натурадан, яғни оған қарап отырып салуды ұсынады. борды колда қалай дұрыс ұстауды еске салу. Қауіпсіздік ережесін сақтауды сұрайды. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) бейнені көрсетуі әңгімемен және балалардың жұмысымен сүйемелденеді. альбоммен жұмыс Парақтың жоғарғы бөлігінде сары бормен сопақша саламыз – бұл жұлдызгүлдің ортасы. Сосын борды бастырмай, жайлап жапырақтарын	ойлайсың, сызық арқылы қос. Ойын: «Сөз айт, тез айт» Шарты: Балалар мен сөйлемнің басын айтам, сендер аяқтайсыңдар. Өлең жазатын адам ... (ақын) Байды алдайтын кейіпкер? (Алдаркөсе) Бәйгеде шабады ... (ат) Ең сұлу құс ... (аққу) Қонжықтың анасы ... (ақу) 5-тен кейінгі сан ... (6) Аң патшасы ... (арыстан) Ұлттық ойынның бірі ... (асық, алтыбақан, ақсүйек) Жеміс түрі ... (алма, алмұрт) Қасқыр, түлкі, қоян ... (аң) Әкемнің әкесі ... (ата) Көлік күтетін жер ... (аялдама) Ең қадірлі ас ... (нан) Анамның туыстары ... (нағашы) Бір өркешті жануар ... (нар) **4-тапсырма.**	қайталату. Бақшамызға барғанда. Жолыққан бар жандарға,Ертемен ен ақ пейілмен Қайырлы таң деймін мен.Күндіз де елді елеймін Қайырлы күн тілеймін. Үйге кешке келемін. Не дерімді білемін.Кеш жарық деп кіремін. Керемет! Ал сендер үйде , балабақшада осындай ізгі сөзді қолданасындар ма? ертеңгісін адамдармен қалай амандасамыз? -Қане бәріміз бірге қайталайықшы.- Қайырлы таң! Тағы қандай әдепті сөздерді қолданамыз?

Сканировано с CamScanner

жаттығулары: (орамалмен) **Бастапқы қалып:** Қол төменде, аяқ арасы иық денгейіндей алшақ. Ораламалмен 1.қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, орамалды басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; Б.қ келу. 4.Қолдарын қайшылау.(6-8 рет қайталау) бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында. 1.оң аяғына иілу; 2-3-орамалды оң аяқтан сол аяққа ауыстырып тигізу.; 3-4-бастапқы қалыпқа	бейнесін тактильді түрде бекіту үшін сандарды ермексаздан жасау ұсынылады. 2-тапсырма ұсақ қол моторикасын дамыту үшін берілген. Жиынтық полотнода 1-ден 10-ға дейінгі сандар жазылған карточкаларды және 1-ден 10-ға дейінгі заттар тобын ретімен бірінен кейін бірін қойып шығады. Содан кейін сандарды заттар тобымен сәйкестендіруді ұсынамын. Балалар сандарды өсу ретімен орналастырады, бірнеше рет хормен қатарды тура, содан кейін кері тәртіппен оқиды. Содан соң балаларға мұны көздерін жұмып қайталауды ұсынамын. қорытынды жасап,	саламыз. Жұлдызгүл жапырақтарын көптеген сызықтар түрінде бейнелеуге болады. Сызықтарды күн сәулелері секілді орналастырып, көлеміне қарай бірдей етіп салу керек. Оларды бос орын қалдырмастан жиі салу қажет. Басқа түсті бор алып, анағұрлым көлемді әрі тірі гүл жасау үшін үстінен бірнеше сызық қосуға болады. Тағы да бірнеше гүл қосыңдар. Композицияға назар аударыңдар. Тағы не салуымыз керек? (Жапырақтар, сабақ.) Гүлдердің астына гүлсауыт салу қажет. Оны тым үлкен не тым кішкентай жасамаңдар. Жұмысқа кірісіңдер, жас суретшілер! Сурет галереясы ұйымдастырылады. Балалар өздері талдау	Жаңылтпашты жаңылмай айт: Айланбадан арба айналып барады, Арбадағылар айбарланып барады. Балалар сендер келесі жылы мектепке барасыңдар. Ойланып қараңдаршы мектепке не апарасыңдар? балалардың жауабын тыңдау. Ал енді біз альбомды безендіретін боламыз. Қағаздардың түрлерімен таныстыру. Қатты қағаз (картон), түрлі түсті қағаз, жылтыр қағаз, барқыт қағаз, жұқа қағаз (гафри) және сурет салатын қағаз. Олардың сапаларын салыстыра отырып зерделеу, ерекшеліктерін	Сәлеметсіз бе! Күндіз кездескен адамадарға не деп айту керек? Қайырлы күн! - Ал кешке ше? - Кеш жарық! Балалар балабақшада кімдер жұмыс істейді.? Қызметкерлердің суретін тақтаға жапсыру. Әр мамандық иесітуралы әңгімелету. Тамаша балалар! Әңгімелеу.М.Әлімбайдың «Біздің балабақшада» өлеңін оқып беріп, балалармен бірге талқылау. Балабақша есігін Сәби болып ашқанбыз. балапандай

Сканировано с CamScanner

	келу. 1-2- алға қарай түзу қолдарын созу, және оң аяқты көтеру, аяғын орамалға тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. **Негізгі бөлім.** **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Допты екі тізесінің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіру. 2.Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алу. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Өз жұбыңды тап» **Мақсаты:** Берілген белгі бойынша өз жұбын табу. Көңілді әуен арқылы Тынысалу жаттығуы	балаларды мадақтаймын. «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну.Түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликті салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Күтілетін нәтиже:** заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атай біледі 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. заттарды саны бойынша салыстырып, ара-	жүргізеді. Талдау барысында педагог сұрақтар қояды: – Қай жұмыс ең көп ұнады? – Неліктен? – Сурет заттың өзіне ұқсай ма? – Өз шоғырыңды кімге сыйлар едің? Балалардың назарын гүлсауыт пен гүлдердің құрылымы дұрыс берілген суреттерге аударады. Балаларға хабарлайды: Сендердің суреттеріңнің арқасында айналадағы бәрі жанданды, мерекеге айналды. Педагог балалардан кемпірқосақ түстерінің жолақтарын көрсетуін ұсынады: сары түс – өте тартымды, қызықтырарлық; күлгін түс – тартымды емес, жабырқаңқы. **Сергіту сәті:** Жалғыз саусақ тіпті де Ұстай алмас жіпті де	ажырата алуға мән беру. Осылардың ішінен біз бүгін сурет салатын қағазды таңдап аламыз, одан сурет салуға арналған альбом жасаймыз. Ол үшін қандай құрал-жабдықтар қажет екенін анықтап алайық: бірнеше ақ парақтар, қайшы, түрлі түсті қағаз, желім, лента немесе жіп. Қайшы – қарапайым құрал, оны пайдаланғанды білесіңдер. Қандай қайшылар болады? Қайшымен кім жұмыс істейді? Қайшы қандай маман немесе кәсіп иелері үшін қажет? Қайшымен қағазды, матаны қалай кияды? Қайшы туралы қорытынды жасаймыз: 1. Қайшының пішіні, өлшемі әртүрлі болуы мүмкін. 2.	мәпелеп, Өсіреді бақшамыз. Бұл екінші үйіміз. Бір туғанбыз бәріміз. Біз осы үйдің гүліміз. Біз осы үйдің сәніміз. **Дәптермен жұмыс:** балабақшамды гүлдендіремін. **Сергіту сәті.** бала бала баламыз бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз. Иіледі оңға бір. Иіледі солға бір.тәрбиеші қарайды. Аяққа бір, қолға бір. Міне вагон кіреміз. Пойызбен жол жүреміз. Кемеге де мінеміз. Толқындарды

Сканировано с CamScanner

		орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Допты екі тізенің арасына қыстырып, белгіленген жерге дейін секіруді білді. **Нені меңгерді:** Допты жоғары лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды меңгерді.	арасынан олардың реттік нөмірін атауды меңгереді. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы**: Түлкі мен ешкі (қазақтың «Түлкі мен еш кі» ертегісінің желісімен) **Мақсаты:** Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану, бір тұғырға бірнеше бұйымды орналастыру. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемдеуді үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, жұмбақ жасыру. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз,кескіш, тақтайша, қағазмайлық.	Екі саусақ бірікті Ине қолға ілікті Үш саусағым орамды Жүгіртеді қаламды Өнерлі екен он саусақ Қала салсақ, жол салсақ. Үлгі ретінде жұмыстардың орындалу реттігімен таныстыру. Суретті салып көрсету. Балалардың жұмыстарын қадағалап, қиналған балаларға көмек қолын созу. Қорытынды: -Балалар, біз не туралы айттық? -Ал, көңіл-күйлерің қалай? Ойын "Ауа райы" Ал, енді балалар орнымыздан тұрып ,бәріміз солға бұрыламыз. Енді,қолдарымызды алдында тұрған баланың арқасына	Қағазды, матаны, металды кесетін қайшылар болады. 3. Қайшы үлкен болған сайын оның қызметі де маңызды болады. **Әліппе -дәптермен жұмыс.** Бүгін біз ақ қағазды пайдаланып альбом жасауды үйренеміз. 1. Бұл жұмысты орындау кезінде сендер парақ қағаздарды бірінің үстіне бірін қойып алыңдар. 2. Енді ретімен шеткі бөлігін бірбіріне желіммен жапсырыңдар. 3. Ол бірнеше қабатталған соң оны тескішпен екі жерден бірден тесіп алыңдар. 4. Дайын болған тесіктерден лентаны немесе жіпті өткізіп әдемілеп байлаңдар. 5. Альбомның сыртқы бетін безендіріңдер. 6. Ол ою- өрнектер болуы мүмкін, басқа	тілеміз. **Қорытынды бөлім:** Жарайсыңдар балалар.Балалар бүгін өткен өнегелі сөздерді қайталап айтайық. Қайырлы таң, Қайырлы күн! Кеш жарық! СӘлеметсіз бе! Рахмет! **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар өнегелі сөздерді білді. **Нені меңгерді:** Балалар балабақша олардың екінші үйі екенін, балабақшаны гүлдермен безендіруді меңгерді. 3.**Музыка** **Тақырыбы:**

Сканировано с CamScanner

			Құрастыруға арналған суретті пазлдар (түлкі,ешкі) **Ұйымдастыру бөлімі:** Балаларға ҰОҚ-де жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасайды. Мүсінші-Ермек: Балаларға ертегі желісі бойынша саяхатқа аттану туралы ұсыныс жасайды. Оның қандай ертегі екенін өздерің табуларың керек. Пікір: Ертегіні балалардың бәрі жақсы көреді. Сендер мектепте әлем халықтарының көптеген ертегілерімен танысасыңдар. **Жұмбақ жасыру.** Балалар жұмбақ жасырады. Ой қорыту: Тәрбиеленушілер ҰОҚ-де не туралы әңгіме	қоямыз, кенеттен балалар далада жаңбыр сепелей бастады,қолдарымызбен жайлап арқасына ұрамыз, бір уақытта қатты жаңбыр жауды, арқасын қатты ұрамыз. Енді, балалар күннің көзі шықты, арқамызға күннің суретін саламыз. Балаларды мадақтау.Бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** балалар хикаяның мазмұнын түсінеді.Құралдарды қалай ұстау керектігін біледі.. **Нені меңгерді:** Жұлдызгүлдің суретін салуды меңгереді.	бейнелерді де таңдауға ұсыныс жасауға болады. 7. Мысалы: қошқармүйіз өрнегін қиып көрсетеді. Қос бүктеу тәсілімен екі қабатталған түрлі түсті қағаздан үлгіқалып бойынша сызып алып, сызықтың үстімен қайшыны жүргізе отырып қиып алады. 8. Барлық оюлары қиылып дайын болған соң оны альбомның сыртқы бетіне жапсырып, безендіреді. Өрнектердің қағаз бетіне симметриялы орналасуы, бөлшектерімен үйлесуі тәрбиеленушілерде шығармашылық ойлардың жаңа әлемін ашады. **Сергіту сәті:** Ал, тәрбиеленушілер, тұрайық, Алақанды	«Мен әдепті баламын» **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу

Сканировано с CamScanner

				болатынын болжайды. «Суретті құрастыр» ойыны. Балалар пазлдан «Түлкі», «Ешкі» картиналарын құрастырады. (Т, Ө) Ойын түріндегі жаттығу: «Миға шабуыл». 1 Мына сурет қай ертегіден алынған? («Түлкі мен ешкі»). 2 Ертегіні кім жазған? Авторы кім? (Қазақтың халық ертегісі). 3 Ертегінің негізгі кейіпкерлері кімдер? Ертегі не жайлы? 4 Ертегіде түлкі қандай кейіпте бейнеленген? 6 Түлкі неге ешкіні алдап соқты деп ойлайсыңдар? 7 Қалай ойлайсыңдар, ешкі шұңқырдан өз күшімен шыға ала ма? 8 Оған кім көмектеседі?		ұрайық. Оңға қарай иіліп Солға қарай иіліп. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық. Тәрбиеленушілер өз бетінше жұмыс істейді. **Қорытынды бөлім:** Дайын жұмысты таныстыру. Тәрбиеленушілер өз жұмыстарын қалай және не үшін қолданатынын айтады. Өздерінің жасаған альбомына қандай сурет салатынын, немесе кімге сыйға тартатынын ойлануға уақыт береді. Қағазды үнемді және орынды пайдалан! Сендерге өздерің жасаған альбомдарың ұнады ма? Альбом жасауда қандай қиындықтар болды? Жасалған альбомдардың ішінен кімнің	

Сканировано с CamScanner

			Сендер ешкіге көмектесер ме едіңдер? 9 Бір-біріңді алдауға немесе ренжітуге бола ма? Әліппе-альбоммен жұмыс. Әліппе-альбомдағы үлгіні қарап шығу. Жануарлардың өзіне тән ерекшеліктерімен танысу (денесі, басы, сирағы, құйрығы). Мүсінші Ермек: Өздерің сомдайтын ертегі кейіпкерін таңдап алыңдар. Есіңе түсіріп көрші, ертегідегі кейіпкердің қандай қасиеттері бар? Үлгілерді көрсету. «Болады – болмайды» ойыны. Ермексазбен және кескішпен жұмыс істеу тәртібін ортаға салу, балалар ережелерді талқылайды және түсіндіреді. 1 Ермексазды		жұмысы саған ұнады? Кім бәрінен жақсы жұмыс істеді деп ойлайсың? Балаларға сабақта өзінің жұмысына баға беруін ұсынады. Сызық төмен қарап тұрса – қиындықтар кездескені, түзу сызық болса, өздігінен орындады дегенді білдіреді. Жұмыс орындарын жинап, ретке келтіру. Жарайсыңдар балалар! Балалар кітап туралы көп мағлұмат алдыңыздар. Сұрақ – Жауап арқылы оқу қызметін тиянақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Қағаздың түрлері, сапасы және қатырғықағаздың қасиеттерін білді. **Нені меңгерді:**	

Сканировано с CamScanner

			пайдаланғанда мұқият болу, үстелді, киімді бүлдірмеу, арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу, ермексазды ауызға салмау. 2 Пластмасса кескішпен жұмыс істегенде абай болу; құралды ұстап тұрып қолыңды ары-бері сермеуге болмайды – бұл басқа біреуді жарақаттауы мүмкін. 3 Ермексазбен (сазбалшықпен) жұмыс істегеннен кейін жұмыс орнын реттеу; тақтайшаны ермексаздан (сазбалшықтан) тазартып, үстелді дымқыл шүберекпен сүрту. 4 Жұмысты аяқтағаннан кейін қолды қағаз майлықпен мұқият сүртіп, содан соң жылы сумен сабындап жуу қажет. Артынша		қағазды бүктеу техникасын меңгереді, қажетсіз заттармен жұмыс жасай алады және ұсақ бөліктерін толықтырып, оны әшекейлеуді үйренеді; – өзінің шығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттай және бағалай алады.	
					3.Музыка **Тақырыбы:** «Мен әдепті баламын» **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату Қарапайым	

Сканировано с CamScanner

				сүлгімен немесе майлықпен құрғатып сүртеміз. «Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету». Мүсіндеуге дайындық жасаңдар. 1 Сарғылт түсті ермексаздан бір домалақ жасаңдар. Одан мүсіннің басын жасайсыңдар. Содан соң денесі мен құйрығына екі қысқа сопақша жасаңдар. Алдыңғы сирақтарына арнап екі ұзын және жіңішке сопақша, артқы аяқтарына арнап екі ұзын әрі жуандау сопақша дайындаңдар. 2 Түлкінің дене мүшелерін жасаңдар. Алдымен басынан бастаған жөн. Шарды алып, тұмсығының тұсын бас бармақ пен сұқ саусақтың		әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау.Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.	

Сканировано с CamScanner

			көмегімен алға қарай созыңдар. Дәл осындай әдіспен құлақтарын жасаңдар. Аяқтарының төменгі жағы жіңішкелеу болғаны жөн. Денесіне арналған сопақшаның бір шетін созып, түлкінің мойнын жасаңдар. Артқы жағына құйрығын бекітіңдер. Ой қорыту. Жануардың дене мүшелері көлемі жағынан бір-бірімен үйлесімді болғаны жөн. – Бөлшектерді қандай тәсілмен бекітеміз? (Жағу арқылы). Өзіндік жұмыс. Балаларға жеке-жеке көмек көрсетіп отыру. «Шығармашылық минуты». «Түлкі және ешкі» ертегісін сахналау. **Қорытынды бөлім:** Балалар			

Сканировано с CamScanner

			жұмыстарының көрмесі.Балаларды жұмыстарды талқылап,бұйымдарға баға беруге шақырады. Ермек балаларға ҰОҚ өздері жасаған жұмысқа баға беруді ұсынады: 1 Жұмысына көңілі толғандар қалпақты жасыл түспен бояйды. 2 Қиналғандар қызыл түспен бояйды. **Нәтижесінде:** қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, жануарлардың қарапайым фигураларын мүсіндей білді; мүсіндеудің негізгі тәсілдерін, орындау технологияларын пайдалана				

Сканировано с CamScanner

			біледі. бөліктердің пішінін катесіз жасап, бір-біріне мықтап бекіте алады; мүсінделетін бейнені аша біледі.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 16** **Бақылау:** Кемпіркосакты бақылау . **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек**: Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс**: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің ,	**Картотека №19** Бақылау: Күзгі көрініс ті бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік алыптастыру. **Еңбек:** Ойын алаңы. Максаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын	**Картотека № 17** **Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Еңбек:** Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға,	Картотека № 6 Жаңбырды бақылау *Бақылау:* Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.	Картотека №12 Бақылау: Тұманды бақылау. **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.

Сканировано с CamScanner

		Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық».** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** . «Қимақ».	жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс:** «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылдық ойын:** «Қашпа, доп». Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимылдық ойын: «Жүгіріп өтуге	Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **Дидактикалық ойын:** «Жемістер мен көкөністер». **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық» Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: Әткеншек тебу		Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын:** «Біз кішкене отбасы» **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.

Сканировано с CamScanner

			үлгер». **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.			
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. дербес ойын әрекеті.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; Адиге қасықты оң қолына ұстауды дағдыландыру. әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды күйіз үйден № 5 бесік жырын тыңдату				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен №*** Қазан айы ***(I – II апта)***				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу .				

Сканировано с CamScanner

«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	Вариативтік компонент: **Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** «Сол жақтан – оң жақтан.» **Мақсаты:** Оң қол мен сол қолды ажырату іскерлігін дамыту. Кеңістікте орналасқан заттардың оң немесе сол жағында орналасқанын білуге дағдыландыру.	**Картотека № 7** **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Балалардың қызығушылығын арттырып, шыдамдылыққа баулу. Балалардың қызығушылығын арттырып, шыдамдылыққа баулу. Күнің бірінші жартысындағы жұмыстарды аяқтау.	Вариативтік компонент: **Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Жаңбырдың түсі қандай?» Көк түсті созу **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	Балаларды күзгі ертеңгілікке дайындау.	Вариативтік компонент: **Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **«Дыбыс»** (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балаларға дыбысты естиміз, айтамыз, әріпті көзбен көреміз.Дыбыс дауысты дыбыс, дауыссыз дыбыс болып бөлінеді.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен іңгімелету. Күздің әдемі көріністерін бақылату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың күз мезгіліне тақпақтарын, әндерін жаттатуды тапсыру.	Балалардың оқу қызметіне қатынасу жөнінде әңгімелеу.	Балаларды уақытылы алып келуді ескерту.	Балаңыз сізден білгісі келетін нәрсесін жиі сұрайма? Ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Келесі Дүйсенбіге дейін Сауболыңдар!

Сканировано с CamScanner

Бекітемін:_____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
16.10.2020 ж

ЦИКЛОГРАММА
II аптаға (12-16 қазан 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Менің мектебім»**
Тақырып: **«Бәрін білгім келеді»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 12.10.2020ж	Сейсенбі 13.10.2020ж	Сәрсенбі 14.10.2020ж	Бейсенбі 15.10.2020ж	Жұма 16.10.2020ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балаларды қызықты әуенмен қарсылау.Балабақшада қызмет істейтін қызметкерлерге құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1 Тақырыбы:** «Қысқыштар» **Мақсаты:**Балаларды түрлі-түсті қысытырғыштардың түстерін ажыратуғаүйрету.	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. жасау) **Саусақ жаттығуы:** Бір күні қарбыз алдық, Дәміне таңғалдық. (Саусақ ұштарын біріктіріп дөңгелек жасау).	Саламатсың ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Саламтсыздар ма! Здраствуйте! Goodmonig! қостілде амандасуды қалыптастыру. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №5 Тақырыбы:** «Ілгекті жолдар» **Мақсаты:** Уақ маториканы дамыту. Ілгектердің көлемін ,түсін ажыратуға

Сканировано с CamScanner

						үйрету.Бірдей түсті ілгектерді табуға олардан жол жасай білуге дағдыландыру.
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Қазан II- апта; Картотека №3 (Дінрмен).** **Картотека №8** Сабындаған кезіңде Ашытады көзіңді Бола білсең төзімді Тап – таза етер өзіңді Тазалықтың досы Сабын деген осы				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №59 « Қояндар мен қасқыр » **Мақсаты:** Балаларды кос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға, тәрбиешінің белгісі бойынша қымыл жасауын дамыту.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер!» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шапшаң әрекет етуге баулу	**Картотека №60** **«Құстар мен мысық »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа жетілдіру.	**Картотека №8** **Тақырыбы:** «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру.Ұжымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.	**Картотека №10** **Тақырыбы:** «Допты қағып ал!» **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалыстарын,дамыту ептілікке баулу.

Сканировано с CamScanner

«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	Қатынас **1.Орыс тілі**	Қатынас **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Мектепке жол Л дыбыс **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп, қабылдау, оларды сөздер ішіннен бөлу және сөзсіз айту.Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз жуан,жіңішке)ажыратып дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптардан ақпаратты табу. Сөз,сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, шаттық	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** Тақырыбы: Өз мінез – құлқымызды басқарып үйренеміз. Мақсаты: Секірудің әртүрлі түрлерін орындау дене қуаты қасиеттерін көрсету комендылық ойындар, ролдерімен тәсілдерін қолдану. Допты домалату, лақтыру және қағып алу.Екі қолмен басынан асыра лақтыруды үйрету. Әдіс-тәсілдері: Көрсету, түсіндіру, ойын. Көрнекіліктер: Бала санына қарай кішкентай доптар, үлкен доп. Кіріспе бөлім: Балаларға орнынан тұрып «Қалай тұрасың?» саусақ жаттығуларын	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері .** **Тақырыбы**: Дене бітімі деген не? **Мақсаты:** Адамның дене құрылысын білу. Дұрыс дене бітімін сақтаудың негізгі ережелерін білу және қолдану. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу. Үрақ – жауап,дәпт[illegible]ен жұмыс.ойын. **Көренекілігі:** тақырыпқа сай суреттер. **Көрнекіліктер:** Ұйымдастыру бөлімі. Балалар менің қолымдағы не білесіңдер ме? Балалардың жауабы:	**Коммуникация** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Мен –үлгілі баламын . Р дыбысы **Мақсаты:** Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз , жуан, жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптардан ақпаратты табу.Сөз,сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу. Балаларды адамгершілік сезімге тәрбиелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету,
	9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Өсімдік өсу үшін не қажет? Жапырақтардан коммпазиция жасау. **Мақсаты:** Өсімдіктің жанды табиғат бөлігі екендігін анықтай отырып, өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайларды анықтау. Затка қарап жапсыруларды,құрастыру.сәйкес түсті				

Сканировано с CamScanner

	пішінді,бөлшектерді жапсыру, бірізділігін дұрыс пайдалану.Табиғи және қолдан жасалған екіге бүктелген қағаздардан түрлі симитриялық пішіндерді қиып алу. **Көрнекіліктер:** Түрлі -түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар. төсеніш клеенка, қайшы, желім, желім жаққыш, шүберек,жапырақтар. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, миға шабуыл.сұрақ жауап. **Ұйымдастыру кезеңі:** ҰОҚ-де оң көңіл күй орнату. Балаларға күз туралы өлең оқимын балаларға күз туралы тақпақ білетіндерін еске түсіруді ұсынады. Күз	шеңбері.сұрақ – жауап,дәптермен жұмыс. сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, тақырыпқа сай суреттер.Жиынтық палатно балалардың ынтасын оқу қызметіне тарту үшін ортаға шаттық шеңберіне тұрғызамын. Шаттық шеңберін құрып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балалардың мектепке барар жолы туралы әңгіме жүргізу. Жолдарында қандай ғимараттар кездесетіні, қандай жолмен жүретіндері сұралады. Жолда жүру ережесін қатаң сақтау керектігі ескертіледі.	жасауды ұсынамын. Қалай тұрасың? – Мынадай! (Жұдырығын жұмып, бас бармақты шошайтады). Қалай жүзесің? – Мынадай! – Қалай жүгіресің? – Мынадай! (Саусақтарын жұдырық етіп жиып, қолын шынтақтан бүгіп бір орында жүгіреді). – Алысқа қалай қарайсың? – Былай! (Қолды шекеге апару). – Түскі асты қалай күтесің? – Былай! (Екі қолын иекке тіреу). Қалай қол бұлғайсың? – Былай! (Қол бұлғайды). – Таңертең қалай ұйықтайсың? Былай! (Қолын жақтың астына қояды). – Қалай еркелейсің? – Былай! (Бұртиған ұртын сұқ саусақтарымен басады). Жай жүріспен және	**Айна** Жақсы балалар! Ал айна не үшін керек? Айнадан нені көреміз? - Ия балалар айнаға қарап біз өзімізді ретке келтіреміз. Айнадан өзіміздің сымбатымызды көре аламыз. Ал қане отырғышқа арқамызды тақап , тізу отырайық. **Қостілділік:** **Сымбат – Осанка** сымбат - адамның дене бітімі: басы мойны, иығы,арқасы. Дене бітімі дұрыс қалыптасу үшін арқа, иық және мойын бұлшық етіне күш түсіру керек. **Дәптермен Жұмыс:** Суреттегі омыртқасы дұрыс қалыптасқан баланы белгіле. Балалар арқақоржын	сұрақ жауап, әңгімелесу дәптермен жұмыс. сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларды ортаға шаттық шеңберіне тұрғызу. Балалар шаттық шеңберін құрып, бір-бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді. Армысың, әлем! Армысың, жарық күн! *(Қолдарын жайып, көкке көтереді).* Армысың, абзал адам! *(Қолдарын алға созады).* Армысың, менің досым!*(Қолдарын бір-біріне қарап*

Сканировано с CamScanner

	белгілерінің мысалын келтіруді сұрайды **Жарайсыңдар!** Күз Тоқтай тұрыңдар, ұшпаңдар, Ерке сылқым жапырақтар! Қызыл, сары, жасыл, қоңыр, Болармысың сондай қыңыр! Ұшпаңдар деп жалынғанмен, Ұшып кеттің желге еріп. Төбелермен, шатырлармен, Аулалармен, көшелермен Кетіп барад жаз да ұшып. С. Сон Балалар Өсімдік не ? Өсімдіктер не үшін қажет? Бүгінгі оқу қызметінде Осы сұрақтардың жауабын білетін боламыз. Суретпен жұмыс: Ағаш, жеміс жидектер, гүлдер, шөптер . Олардың барлығы өсімдіктер. Олар тірі табиғатқа	**Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Лаққа көмек көрсет. Лақты мектебіне қысқа жолмен жеткіз. Балалар суретке қарап отырып, өз ойларын айтады. Балалар лаққа көмектесу үшін жолдарды таңдайды. Лақ сөзін айтқызып, бірінші естілген дыбысты қайталатады. Суреттен **Л** дыбысы естілетін сөздерді тауып, оларды атайды. Балалар жолды саусақтың ұшымен сызып, сосын ауада жазып қайталайды. **Л** үнді дауыссыз дыбыс екендігін айтады. Л дыбысы сөздің басында, ортасында және аяғында кездесетіндігі мысалдар арқылы түсіндіріледі. Л дыбысының айтылуын түсіндіреді (Л дыбысын айтқанда тіліміз тісімізге тиіп,	тез жүру. Жалғамалы жүру және өкшеден аяқтың ұшына қарай салмақ сала жүру, жартылай отырып жүру. Қайталап жүгіру. Жалпы дамыту жаттығулары: (кішкентай доптармен) Бастапқы қалып: Қол төменде, аяқ арасы иық денгейіндей алшақ. доптармен 1.қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; Б.қ келу. 4.Қолдарын қайшылау.(6-8 рет қайталау) бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта	омыртқаға түсетін ауыртпалықты тепе – теңдікте ұстауға көмектеседі. Адамның ішкі ағзасы кеуде қуысында орналасқан.Оларды мықты сүйектер қорғайды. Барлық сүйек бір – бірімен байланысып, қанқаны құрайды. Балалар естеріңе сақтаңдар! Оқу қызметінде , тамақ ішкенде ,теледидар қарағанда компьютер алдында отырғанда , жүрген кезде омыртқаңды түзу ұста! Суретке назар аударыңдар және естеріңе сақтаңдар. Денсаулық пен сымбат бір – бірімен байланысты.Сымбат әдемілік үшін ғана емес,денсаулығың	*созады).* Қарғаның суретін көрсетіне назар аударту..Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс.1-тапсырма** Бұл суретте не болып жатыр? Балалар суреттегі көріністі әңгімелейді. Қарғаның дыбысын келтіреді. Суреттегі заттарды атайды. Р дыбысы естілетін сөздерді анықтайды. 2-тапсырма 1-тапсырмадағы суретпен байланысты. Суреттегі бала санын

Сканировано с CamScanner

жатады. Қане енді **Әліппе-дәптердегі 1** тапсырманы қарайық. Тапсырманы қарап әңгімелейік. Видио ролик көрсету. **2 тапсырма.** Өсімдік тіршілігіне қажетті жағдайды көрсет. Тапсырманы қатесіз өздіктеріңнен орындаңдар. **3 тапсырма.** Өсімдікті бояп, атауын ата. Балаларға тапсырманы үлгергенше орындатып, қалғанын күннің екінші жартысында аяқтайтынымызды түсіндіру. **Әліппе-альбомдағы**	дыбыстар кедергіге ұшырап қысқа айтылып тұрады). **2-тапсырма** Балалар сызба арқылы Л дыбысының орнын анықтайды. Тиісті суретпен сәйкестендіреді. **Сергіту сәті** Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бір тынығып алайық. **3-тапсырма.** Л әрпін көрсетіп, осы әріпке ұқсайтын қандай заттар бар екенін естеріне түсіреді. Суреттерге қарап, жауап береді. **4-тапсырма.** Балалар мен сендерге өлең оқимын. Біз күркенің алдында тұрған ек Қалдық біздер: «Күрке ме, бұл, «Л» ма? – деп.	тұру, доп оң қолында. 1.оң аяғына иілу; 2-3 допты оң аяқтан сол аякқа ауыстырып тигізу.; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. 1-2- алға қарай түзу қолдарын созу, және оң аяқты көтеру, аяғын допты тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. «Ойын бастаушы» Ойын бастаушы таңдап алынады да, дөңгелене шеңбер құрған балалардың ортасына тұрады. Балалар қол ұстасып, бірде оңға, бірде солға шеңбер бойымен айнала жүріп: «Қатар-қатар шеңбер құрып, Адымдаймыз біз алға. Тұр орнында! Кәне, қалма Бізбен бірге қайтала», – деп тоқтай	мықты болу үшін де қажет. Сүйек үін Д дәрумені өте пайдалы. Денемізді шынықтыру қажет. Пайдалы тағамдар жеу керек. Ойын: «Мынау не?» Мақсаты: Балаларды дене ітімдерін ажыратуға, шапшаңдыққа үйрету. Шарты :тәрбиеші Балаларға бір дене мүшені айтады балалар сол денесін қозғлтып немесе ұстау қажет. Жарайсыңдар балалар! Қорытынды бөлім: --Балалар Сымбат деген не? Ол не үшін қажет?	анықтайды. Санды көрсетеді (төрт).3-тапсырма. Р әрпінің баспа түрімен таныстырады. Р дыбысының айтылуын үйретеді (Р – тілдің алдымен және дірілмен айтылады). Р әрпімен таныс болады. Р – дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Р әрпінің бейнесіне қарап ұқсас заттарды атау. Р әрпін ауада жазып көрсетеді. **Сергіту сәті** Балалар орындарынан тұрып сергіту сәтін жасайды. Слайдтан көрсетілген Айя мен Әлидің әнінің негізінде аққала жасауды қимылмен билеп көрсетеді. **4-тапсырма.** Р әрпінің жазылуын

Сканировано с CamScanner

	иллюстрациялық материалмен жұмыс. балаларға суретке қарап, жапырақтардың қай ағаштан түскенін анықтауды ұсынамын. Тәрбиеленушілер жапырақтардың әрқайсысының түсін, нысанын, көлемін сипаттайды (гербарийді немесе мектепке жол бойынша жиналған жапырақтарды пайдаланыңыз). балаларға күзгі жапырақтардан қандай композиция құруға болатыны жөнінде қиялдап көруді ұсынамын. Сәндік жапсырма құрастыруға тартамын. «Күзгі десте» саусаққа арналған жаттығу. Балалар, күзгі дестені жинаймыз. Жапырақ тереміз (жұдырықтарды түю-ашу). Аққайыңның	Ж. Әбдірашов балаларға күркенің суретін көрсетіп, ол туралы мағлұмат береді. Балалар өлең жолдарын қайталайды. **5-тапсырма** Суретке қарап отырып, ағаш бұтағының, адам саусақтарының, шырын тетрапакетінің, таяқшаның неге ұқсайтынын табады. Балалар Л әрпін ауада жазып педагогпен бірге қайталайды. Әліппе-дәптерде берілген бірінші жолға қала үйлері сияқты үзік сызбаларды бастырып сызады. Екінші жолға Л әрпінің баспа түрін жазады. балаларға қажет жағдайда көмек беру. **Қорытынды бөлім:** Оқу қызметін	қалады да, қолдарын түсіреді. Ойын бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, балалар бәрі қалмай қайталауы тиіс. Ойын бастаушылар алмасып, ойын жалғасады. Әртүрлі қалыпта жүгіру. Негізгі бөлім. Негізгі қимыл жаттығулары: Бір аяқтап секіре отырып, алдындағы тасты екінші аяғымен қозғалтып алға жылжу. Нұсқау – аяқты жерге қойғанда табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып серпілу қажет. Допты домалату, лақтыру және қағып алу.Екі қолмен басынан асыра лақтыру. Тыныс алу жаттығуларын. Қимылды ойын:	Жақсы балалар! **Нәтижесінде:** балалар Сымбат деген не екенін меңгерді. **3.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Мен білімді баламын **Мақсаты:** Білім күні туралы түсінік беру.Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Сөздермен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, тіл ұстарту	көрсете отырып, қандай затқа ұқсайтынын елестетеді. Жылқышының құрығындай,Тіп-тіке тұруын-ай. (М. Әлімбай) жылқышының құрығы туралы түсіндіру **5-тапсырма.** Домино тастарынан Р әрпін құрастырады. Суреттегі үлгіні педагогтің көмегімен қайталайды. Өз беттерімен Р әрпін құрастырады. Р әрпінің баспа түрін жазу жолдарына жазады **Қорытынды бөлім:** Оқу қызметін сұрақ – жауап әдісі арқылы қорытындылау. Р деген әәріптерді айтыңдаршы. - Р әрпінен басталатын

Сканировано с CamScanner

	жапырағын, Шетеннің жапырағын, Теректің жапырағын, Көктеректің жапырағын Еменнің жапырағын (кезек-кезек саусақтарды бүгу). Бір дестеге жинаймыз. Анамызға күзгі десте сыйлаймыз (жұдырықтарды түю-ашу). Жұмыстың орындалу технологиясы Негізін шеңбер, шаршы немесе таспадан дайындаймыз. Желім негізгі беттің жиегіне ғана жағылады. Тәрбиеленушілер қандай пішінді жапырақтарды қиып алатынын және қағаздың қандай түсі қажет болатынын айқындауы тиіс. **Әліппе-альбом.** Күзгі жапырақтар жиналған гербарий. Күзгі жапырақтардан жасалған жапсырмалар (тәрбиеленушілердің	қорытынды жасап, балаларды мадақтаймын. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Барлық тәрбиеленушілер: Сұрақтарға толық жауап беріп, өз ойларын айтады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. Л дыбысы – дауыссыз дыбыс, Л дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі Л дыбысының орнын ажыратады. Жазуға қолдарын жаттықтырады. **Нені меңгерді:** Л дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын,	Өз мінез-құлқын басқара алуға үйренуді ұсынады. «Өзіңді қолға ал» «Сен бір нәрсеге алаңдап, біреуді түртіп қалғың келсе, не болмаса қолыңа түскенді лақтырғың келгенін сезінсең өз күшіңді өзіңе дәлелдеудің ең қарапайым жолы – шынтақтарыңды алақаныңмен қапсыра құшақтай отырып кеудеңе қыс – бұл төзімді адамның қалпы». Балалардың бір-біріне мейірімді болуын еске салады Нәтижесінде: Нені білді: балалар ойын кезінде ережені орындауды үйренеді. Нені меңгерді:Секірудің әртүрлі тәсілдерін орындауды меңгереді..	жаттығуы,дәптермен жұмыс. сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсетуді сұраймын. - Менің де көңіл күйім өте жақсы. Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалармен бүгін тағы бірге боламын. - Балалар, білімді бала болу үшін не істеу керек? - Сендер өздеріңді білімді баламын деп айта аласыңдар ма? Тақтадағы суретке назар аударыңдар, суретке қарап әңгіме құраңдар. Балалар қайда жүр деп	сөздерді айтыңдар? Р әрпі дауысты ма әлде дауыссыз ба? Жарайсыңдар балалар! **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұраққа толық жауап беріп, шағын әңгіме құрайды. Берілген суретке қарап, сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады. **Нені меңгерді: Р** дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **р** дыбысының орнын ажыратады.

Сканировано с CamScanner

	жұмыстары, иллюстрациялар, Музыкалық сүйемелдеу . Барлық жапырақтар симметриялы. Сондықтан әзірлемелерді алдын ала екіге бүктеу әдісін қолданған орынды. Қағаз парағын (көлемі 4х6 см тіктөртбұрыш) тігінен екіге бүктейміз. Бүгу сызығы бойымен үлгіқалыптың көмегімен немесе үлгіге қарап сурет саламыз. Үлгіқалып ретінде серуендеген кезде жиналған жапырақты қолдануға болады.әзірлеме пішінін, оның ені мен ұзындығын, көлемі мен бояуын өзгерткенде жапырақтардың, әсіресе күзгі жапырақтардың әртүрлілігін көрсетуге мүмкіндік беретініне балалардың назарын	ондағы Л дыбысының орнын ажыратады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, Л әрпінің элементтерін жазады. **Таным** **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Сурет салып үйренемін. «Нешеу?» және «Реті бойынша нешеден?» екенін анықтаймын. Менің оқу құралдарым. 11-ден 20-ға дейінгі сандар **Мақсаты:** Заттарды саны	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** «Өзім барам мектепке». Қарасаң көзің тоймайды, Қыз Жібек қандай тамаша **Мақсаты:** Балаларды мектеппен таныстыру. Сурет бойын ша әңгіме құрастыру. Т.Молдағалиевтің «Өзім барам мектепке» өлеңін жаттау. Халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнер-ленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф,	ойлайсыңдар? Мектепте оқитын балаларды кім дейміз? Өздеріңнің аға, әпкелерің бар ма? Олар қайда оқиды? **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Суреттегі балалардың ісәрекетінің қайсысын жасай аласың, сол суретті белгіле. Өзің белгілеген сурет бойынша әңгімелеп бер. Көптілділік: үйрету - учить - **Тіл ұстарту:** (л, р) Ла, -ла, -ла - ол білімді бала Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала Ла, -ла, -ла - жайнап тұр гой дала Рет, -рет, -рет - бала салды сурет Тер, -тер, -тер - алып келдім дәптер Дар, -дар, -дар - келді біздің қыздар Тыр, -тыр, -тыр - біздің	Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, **р** әрпінің элементтерін жазуды меңгереді. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Менің тәрбиешім **Мақсаты:** Балалардың тәрбиеші апайларына деген сүйіспеншілік сезімдерін дамыту.(орындаушы,әнші, солист, оркестр, дирижер) ажырату **Әдіс тәсілі:** шаттық шеңбері, әңгімелесу,

Сканировано с CamScanner

	аударады. Жапырақтарды қиып алып түзетеміз. жапырақты қиып алу тәсілін балаларға көрсету үшін олардың бірін ортаға шақыруына болады. Бұл тәрбиеленушілердің өз түсінігін бекітуі және кезектілікті қайталауы үшін қажет. Жапырақтардың әзірлемелері дайын болған кезде оларды дайындалған негізгі бетке орналастырамыз. Педагог балалардың назарын өрнектің қарапайым болуы, яғни бір элементтен тұруы немесе күрделі болуы, яғни жекелеген сарын бір-екі элементтен кейін қайталануы мүмкін екендігіне аударады.балалардың назарын негізгі беттің кеңістігінің біркелкі	бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау. Кез келген санды бір санға арттырса одан кейінгі сан шығатынын түсіну. Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Заттарды саны бойынша салыстырып,олардың реттік нөмерін атау. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, ,сұрақ-жауапғ санату. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, қарандаштар, жиынтық палатно, санды карточкалар. **Ұйымдастыру бөлімі:** Ынталандыру.	илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, миға шабуыл, жасыру. Сергіту.жұмбақ шешу. **Көрнекі құралдар:**Мектептің суреті Дымков ойыншықтары. ермексаз.. **Кіріспе бөлім:** **Ұйымдастыру бөлімі.** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - ауа райы қандай? Аптаның қай күні? Бүгінгі ауа райын бақылау парағында белгілейік. Ал енді балалар Сурет бойынша әңгіме құрайық. - Балалар не істеп	Қайсар батыр «Р»-ға тілің келе ме? Қаламқаска «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші. **Сергіту сәті:** Қаламсапқа кәнекей Өзімізді теңейік. Ақ қағазға жүгіріп, Жазу жазып көрейік. Сөз соңына келгенде Нүктені де қояйық. Керек болса егерде Суретті де бояйық. балалардан оқу үшін қандай оқу құралдары қажет екенін сұрайды. Балалардың жауабын тыңдағаннан кейін оқу құралдары туралы әңгіме айтып береді. Танысу Оқу құралдары - дәптер, кітап, қалам, қаламсап мүлде бір-бірін танымайды екен. Айзере әже	сергіту. Ойын. түсіндіру. **Көрнекі құралдары:** Шаттық шеңберіЕ.Өтетіле уұлының «Ізгі сөздер» өлеңін балаларға қайталату. **Шаттық шеңбері: «Тілек шоғы»** Балаларды шеңберге жинап , қолдарына гүл таратып ,оның нәзіктігіне сүйкімділігіне назар аудару. Балалар жанындағы баланың берген гүлін қосып, келесі балаға ұсына отырып, жылы сөздсер айтады. Гүлдер бірте бірте

Сканировано с CamScanner

	толтырылуына аударады. Сұлбаны кию кезінде балалардың назарын шеткі сызыққа аударады және қайшының қозғалысының кеңістікте бағдарлануына, маңыздылығына көңіл бөлу екендігін айтады.. Алдын ала композицияны қарап алғаннан кейін жапырақтарға желім жағып, оларды қатырғықағазға жапсырады. Тәрбиеленушілердің қалауынша кептірілген жапырақтар мен гүлдерді пайдалануға болады Қауіпсіз жұмыс жасау ережелері Тәрбиеленушілерге мынаны ескерту қажет: қайшылар өткір болғандықтан, қауіпті құрал болып табылады. Қайшымен	балалармен олардың сурет салғанда нені бейнелегенді ұнататындары туралы сұхбат жүргізу. Жиынтық полотнода (немесе пәндік суреттер) құстар мен балықтардың әртүрлі түстері көрсетілген. сұрақ қоямын: - Суреттерді қандай топтарға бөлуге болады? Ненің суретін салуға болады? Өзектендіру. Жиынтық полотнода ҰОҚ-нің тақырыбына келетін заттық суреттерден санауға арналған кесте құрайды. алдымен заттарды қойып шығады, ал балалар тақтаға шығып, сан жазылған керекті карточканы таңдайды. Сандар қатары түзілгеннен кейін жанында	отыр? Үстел үстінде қандай оқу құралдыра бар ? Ағасы қандай сабақты орындап отыр деп ойлайсың? Ісі не істеп отыр деп ойлайсың? Қазір мен сендерге Тұманбай Молдағалиев атамыздың Өзім барам мектепке әнін оқып беремін. Кейін оны бірге жаттаймыз. Кітаптарым бар менің Дәптерлерім және бар Суретімді әрледі Оқып жүрген ағалар Есепке де ертекке Уақытымды бөлемін Өзім барып мектепке Өзім үйге елемін. Жаңа сөз – суретімді әрледі. **Қостілділік компонент:** Кітап книга **Жұмбақ шешу:** Арқама асынамын	немересі Ләйлаға сыйлық жасамақ болып, дәптер, кітап, қарындаш, қаламсап сатып алады. Сатушы оларды бір сөмкеге салып береді. Сөмке ішінде кездескен оқу құралдары бір-бірімен жөн сұрасып, танысыпты. Тіпті неден, не үшін жасалғандарын да айтыпты... әңгіме желісіне тоқтатып, ықылас білдірген балаларға оқу құралдарының атрибуттарын кигізіп, қайсысы өзін қалай таныстыруы мүмкін диалогті сұрақ-жауап арқылы сахналап жалғастыруларын сұрайды. (Балалар кітап, дәптер, қарындаш, қаламсап ретінде өздерін таныстырады.) **Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-**	үлкейіп , тәрбиешінің өзіне оралады. М. Дауылбаевтың «Біз бақытты балдырған» әнін орындату. Біз бақшаға келгендде , Ақ пейілмен қарсы алған. Өлең айтып үйретіп, би билетіп, ән салған. Риза әжей атай да, Риза ағай,апай да. рақмет деп айтамыз, тәрбиеші апайға. Балалар өлеңде кімдер туралы айтылған? Сендерді ақ пейілмен қарсы алатын кімдер? Тәрбиеші сендерге не үйретеді? Жарайсыңдар

Сканировано с CamScanner

	ойнауға болмайды, қайшымен қиып жұмыс жасалады. Қайшыны бетке жақындатуға, рұқсатсыз алуға, оны сілтеуге, лақтыруға, оны ұстап жүруге, әсіресе оны колға ұстап жүгіруге болмайды, өйткені өзіне зиян келтіруің мүмкін. Қайшыны бір-біріне жабық күйінде берулерің керек. Қайшымен үстел басында отырып қана жұмыс жасайды. Жұмыс жасап болған соң, қайшыны өз орнына кояды. **Қорытынды бөлім:** Шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар талқылап, өздерінің арасындағы ең үздік жұмысты таңдайды.рефлексияның бір түрін таңдайды: • физикалық (үлгердім – үлгермедім); • сенсорлық (өзін-өзі	тұрған сандарды салыстыруға болады. Жиынтық полотно. **Дәптермен жұмыс:** 1- тапсырманы орындауды ұсыну, онда бояулары бар құтыларға цифрларды ретімен жапсыру керек. Жұптасып жұмыс істеу. Балаларға бір-біріне сұрақтар қоюды ұсынады: – Реті бойынша қайсысы (ұл бала)? – Реті бойынша қайсысы (қыз бала)? – 5, 7, 2 сандарының көршілерін атаңдар? – Келесі сан қаншаға артық? – Алдыңғы сан қаншаға кем? Бүгін біз 1-ді қоса отырып, келесі санды алуды, 1-ді кеміте отырып, алдыңғы санды алуды үйренеміз. Жаңалық ашу. Жиынтық полотнода педагог жазбалар	Мектепке асығамын Білімнен мол сый асы Балғындардың ұясы қабат қабат қаттама Ақылың болса аттама. Балалар енді тапсырма мектептің суретін салыңдар. **Есіңе сақта:** Мектебім - алтын бесігім. Ғажайып сәт есік соғылады: Есікті ашып қараса Балалар қаранғаршы бізге ойыншықтар қалдырып кетіпті. Балалар бұлДымков ойыншықтары. Дымков ойыншығы деген - ермексаздан, саздан мүсінделіп, орыс халқының өрнектеріне сәйкес боялған немесе ермексазды жапсыру арқылы сәнделген ойыншық түріндегі	**тапсырма.** Қуаныш сөмкесіне қандай заттарды салады? Сызықпен қосып көрсет. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.** Артық затты сыз. **«Төртіншісі артық» ойыны. 4-тапсырма.** Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Оқусыз білім жоқ, білімсіз күнің жоқ. Ақыл азбайды, білім тозбайды. Күш – білімде, білім – кітапта. Балалармен бірге мақалдардың мағынасын талқылайды. **Қорытынды бөлім:** Жарайсыңдар балалар! Сұрақ – Жауап арқылы оқу қызметін тиянақтау. **Нәтижесінде:**	балалар! Балалар балабақшада бізге ең жақын адам кім деп ойлайсыңдар? Балалардың жауаптарын тыңдау. **Ойын: « Интервью»** балалар мен сендерге мына ойынды ойнауды ұсынамын.Сендер мен туралы білгілерің келсе,ол үшін мен сендерге 5мимнут уақыт беремін. Арқайсың маған келіп кез келген сұрақтар қоюларыңа болады. Мысалы : Сізді не қуантады? сіз қандай балаларды жақсы көресіз? **Дәптермен**

Сканировано с CamScanner

	сезіну: қолайлы – қолайсыз); • зияткерлік (нені түсіндім, ұғындым – нені түсінбедім, қандай қиындыққа кезіктім); • рухани (жақсардым – нашарлай түстім, өзімді, өзгелерді жақсарттым, күйреттім). **Нәтижесінде:** **Нені білді:** балалар Өсімдік не екенін , оларға қалай күтім жасау керектігін біледі. **Нені меңгерді:** Балалар Затқа қарап жапсыруларды, Табиғи және қолдан жасалған екіге бүктелген қағаздардан түрлі симитриялық пішіндерді қиып алуды меңгереді..	дайындап, мысалдарда қанша жазылған болса, кенепке сонша текшені немесе суретті қоюды ұсынады. Сергіту сәті. Саусақтың ұсақ моторикасын дамыту үшін №2 тапсырма орындалады. Жаңаны қолдану **Әліппе-дәптердегі 3-тапсырмада** балалар бояулары бар Әліппе-дәптер. 38 құтыларды алдыңғы тапсырмадағы сияқты дәл сол реттілігімен бояйды. «Тізбекпен санау» жүргізіледі (кез келген берілген саннан бастап тура және кері бағытта). 4-тапсырмадағы жазылған цифрлардың үстінен саусақпен жүргізіп,	қолөнер туындысы. Қыз Жібек пен Дымков бойжеткенің киімдеріндегі өрнектерге қара. Олардан қандай ұқсастықтар ерекшеліктер және түс реңктерін байқадыңдар? **Қостілділік компонент:** Бойжеткен барышня Ал енді балалар суретке қарап көрсетілген үлгі бойынша «Қыз жібекті» мүсіндейік. Және оның көйлегін ермексазды жапсыру әдімен сәнде. Жарайсыңдар балалар **Қорытынды бөлім:** балалар бүгін біз оқ у қызметінде қандай өлең жаттадық қане кім айтады. Қандай ойыншы түрімен таныстық	Нені білді: Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды, тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. **Нені меңгерді:** Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрауды меңгереді 3.Музыка Тақырыбы: «Ардақты ұстазым» Мақсаты: Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта	**жұмыс:** тәрбиеші апайға ашықхат жазу. Балалардың өз иялымен. **Сергіту сәті:** «Бала бала баламыз» бала бала баламыз бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамызда қаламыз. Иілеміз оңға бір. Иілеміз солға бір.тәрбиеші қарайды. Аяққа бір, қолға бір. Міне вагон кіреміз. Пойызбен жол жүреміз. Кемеге де мінеміз. Толқындарды тілеміз. **Ғажайып сөздер:** Балалар оқу қызметінен алған өнегелі жақсы сөздерін қайталап айтады.

Сканировано с CamScanner

			көрсетілген сандар қанша болса, шаршыға сонша нүкте салу керектігін айтады. **Қорытынды бөлім:**	және қыз жібектің көйлегін немен сәндедік? жарайсыңдар ! **Нәтижесінде:**	сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау	- Мен тәрбиеші апайымды сыйлаймын Мен тәрбиешә апайды жақсы көремін. тәрбиеші қамқоршым, Тәрбиеші ақылшым. **Қорытынды бөлім:** тәрбиеші апайымыз біздің ең жақын адамдарымыздың бірі екен, олар бізге тек жақсылық тілейді. Тәрбиеші апайымызды сыйлап тыңдау қажет. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** балалар өздерінің тәрбиешілері туралы мағлұмат алды. Тәрбиешінің жақсы қасиеттері
	10.25-10.55	**3..Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Өз мінез –құлқымызды басқарып үйренеміз. **Мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау дене қуаты қасиеттерін көрсету комендылық ойындар, ролдерімен тәсілдерін қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай кішкентай доптар, **Кіріспе бөлім:** Балаларға орнынан тұрып «Қалай тұрасың?» саусақ жаттығуларын жасауды ұсынамын. Қалай тұрасың? –	қорытынды жасап, балаларды мадақтаймын. өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынамын. Түсіндіру егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:**	**Нені білді:** балалар өлең жолдарын жатқа айта білді. **Нені меңгерді:** Ермексазбен сәндеу тәсілдерін меңгерді.		

Сканировано с CamScanner

	Мынадай! (Жұдырығын жұмып, бас бармақты шошайтады). Қалай жүзесің? – Мынадай! – Қалай жүгіресің? – Мынадай! (Саусақтарын жұдырық етіп жиып, қолын шынтақтан бүгіп бір орында жүгіреді). – Алыска қалай қарайсың? – Былай! (Қолды шекеге апару). – Түскі асты қалай күтесің? – Былай! (Екі қолын некке тіреу). Қалай қол бұлғайсың? – Былай! (Қол бұлғайды). – Таңертең қалай ұйықтайсың? Былай! (Қолын жақтың астына қояды). – Қалай еркелейсің? – Былай! (Бұртиған ұртын сұқ саусақтарымен басады). Жай жүріспен және тез жүру. Жалғамалы жүру және өкшеден	**Нені білді:** 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санайды. **Нені меңгерді:** заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. **Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** кіріктіріліген оқу қызметі **Сурет салу** **Тақырыбы:** Мектеппен танысамыз. Мектебім отбасым **Мақсаты:** Түрлі әлеуметтік жағдаяттарда шешім қабылдау. Мекетептегі және			көп екенін білді. **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Ардақты ұстазым» **Мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату.Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау

Сканировано с CamScanner

	аяқтың ұшына қарай салмақ сала жүру, жартылай отырып жүру. Қайталап жүгіру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (кішкентай доптармен)** **Бастапқы қалып:** Қол төменде, аяқ арасы иық денгейіндей алшақ. доптармен 1.колдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; Б.қ келу. 4.Қолдарын қайшылау.(6-8 рет қайталау) бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында.	сыныпатағы ережелерді негізгі ережелерді сақтау. Заттарды жерге суға ,аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып заттардың зат бөлшектерін бір бағытта солдан оңға жоғарыдан төменге қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, жұмбақ жасыру. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз,кескіш, тақтайша, қағазмайлық. Құрастыруға арналған суретті пазлдар (түлкі,ешкі) **Ұйымдастыру**			

Сканировано с CamScanner

	1.оң аяғына иілу; 2-3 допты оң аяқтан сол аякқа ауыстырып тигізу.; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. 1-2- алға қарай түзу қолдарын созу, және оң аякты көтеру, аяғын допты тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. «Ойын бастаушы» Ойын бастаушы таңдап алынады да, дөңгелене шеңбер құрған балалардың ортасына тұрады. Балалар қол ұстасып, бірде оңға, бірде солға шеңбер бойымен айнала жүріп: «Қатар-қатар шеңбер құрып, Адымдаймыз біз алға. Тұр орнында! Кәне, қалма Бізбен бірге қайтала», – деп тоқтай қалады да, қолдарын түсіреді. Ойын	**бөлімі:** Шаттық шеңбері Қоңырау ішке соғылды,! Әріп те, цифр де жазылды, Алға ұмтылып білім ал! Көңіл күйді дұрыстап, Ән де айтып біраз демал. Күлкі сыйлап, қол бұлға, Достарыңмен ұрыспа! Сұрақ-жауап әдісі арқылы ҰОҚ-ның тақырыбын анықтау. Қазір жылдың қай мезгілі? Қыркүйек айында балалар қайда барады? Балаларды мектеп ғимаратымен таныстыру. Мынау – біздің мектеп. Мектепте кімдер жұмыс жасайды? Қандай ережелерді сақтаймыз? Н. Айтовтың немесе басқа да ақындардың мектеп туралы жазған өлеңін оқимын. Мектеп			

Сканировано с CamScanner

	бастаушы қандай да бір қимылды көрсетеді, балалар бәрі қалмай қайталауы тиіс. Ойын бастаушылар алмасып, ойын жалғасады. Әртүрлі қалыпта жүгіру. **Негізгі бөлім.** **Негізгі қимыл жаттығулары:** Бір аяқтап секіре отырып, алдындағы тасты екінші аяғымен қозғалтып алға жылжу. Нұсқау – аяқты жерге қойғанда табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып серпілу қажет. Тыныс алу жаттығуларын. **Қимылды ойын:** Өз мінез-құлқын басқара алуға үйренуді ұсынады. «Өзіңді қолға ал» «Сен бір нәрсеге алаңдап, біреуді	жайлы түсіндіру. – Мектеп – жас ұрпаққа білім, тәрбие беретін мекеме; білім беру жүйесінің негізгі буыны. Ойын: "Мектеппен танысамыз". мектеп ішіне саяхат жасауды ұсынады. Киім шешетін жер – бірінші қабаттағы дәлізде орналасады. Оқушылар мен мектеп қызметкерлері сырт киімдерін осында іледі. Сынып бөлмесі– оқушылардың ҰОҚ оқитын орны. Мұнда оқушылар отыратын парталар, мұғалімнің үстелі мен орындығы және шкафтар болады. Спортзал – дене шынықтыру сабағы өтілетін жер. Мектептегі шешінетін жер, оқу кабинеттері,			

Сканировано с CamScanner

	түртіп қалғың келсе, не болмаса қолына түскенді лақтырғың келгенін сезінсең өз күшіңді өзіңе дәлелдеудің ең қарапайым жолы – шынтақтарыңды алақаныңмен қапсыра құшақтай отырып кеудеңе қыс – бұл төзімді адамның қалпы». Балалардың бір-біріне мейірімді болуын еске салады **Нәтижесінде:** **Нені білді:** балалар ойын кезінде ережені орындауды үйренеді. **Нені меңгерді:**Секірудің әртүрлі тәсілдерін орындауды меңгереді..	спортзал сияқты орындармен таныстырады. Балаларға мектепте өздерін қалай ұстау керектігін түсіндіреді. Мектепте оқушыларға арналған ереже болатындығын, оны әрбір оқушы орындау керектігін айтады. Сөздік жұмысын жүргізу. Көптілділік: Білім – образование – education Тыңдайды, қайталайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** бойынша сұрақтарға жауап береді. – Мектеп ауласында не бар? – Мектеп ауласында гүлдер және ағаштар өседі. Спорт алаңы бар. Мектеп ауласы қоршалған. Мектеп ауласында үзіліс кезінде демаламыз. Өз мектебіңнің				

Сканировано с CamScanner

			ауласы туралы айт. Мектеп ауласында не істейсіңдер? Мектепте қоңырау не үшін соғылады? 2-тапсырма: сурет бойынша жұмыс. Тірек сұрақтар: Мектепте тағы кімдер қызмет етеді? Ұстаздар қандай міндет атқарады? **4-тапсырма:** Сурет бойынша Қуаныш пен Айсұлуға сынып кабинеті қандай болатынын әңгімеле. – Сынып бөлмелерінде балалар не істейді? – Сынып тақталары не үшін керек? – Сынып бөлмелері неге кең және жарық? – Сынып бөлмелерінде парталар неге көп? Мұғалімнің үстелі неліктен парталарға қарама-қарсы қойылған? Айсұлуға мектепке			

Сканировано с CamScanner

			қажетті құралдарды жинауға көмектес. Ал, балалар, біз Айсұлуға мектепке қажетті құралдарды портфельге жинауға көмектесейік. Портфельге не саламыз? (Кітап, дәптер, қалам, қарындаш, күнделік). балалардан сұрақ-жауап әдісі арқылы жұмыс жүргізеді. – Мектепте сынып бөлмелері неге көп? • Өйткені оқушылар көп. Оларды сыныптарға бөледі. Мысалы, төрт 1-сынып болса, оларға 4 сынып бөлмесі керек. • Сынып бөлмесіндегі тақта және бор не үшін қажет? • Тақтаға жазу жазады, есеп шығарады, суреттер іледі. Тақтаға жазуды бормен жазады. • Мектепте, сынып бөлмелерінде оқушы өзін қалай ұстауы керек? • Сынып бөлмесінде, дәлізде қатты айғайлап жүгіруге;				

Сканировано с CamScanner

			шулауға, әртүрлі заттарды лақтыруға болмайды. • Ұялы телефонды ҰОҚ барысында пайдалануға болмайды. Балалардың жауаптарын тыңдап қорытынды жасаймын: • Бұлардың бәрі – мектеп ережесі. Ережеде оқушы өзін қалай ұстау керектігі айтылады. Оны этика деп те айтуға болады. Этика дегеніміз – отбасында, қоғамдық жерлерде (мектеп, дүкен, балабақша, көше, көлік ішінде) адамдармен дұрыс қарым-қатынас жасау. Оқу қызметі кезінде оң көңіл күй қалыптастыру балаларды шеңберге шақырады. Балалар, бүгін біз өзгеше, сөзсіз сәлемдесеміз – досымызбен құшақтасып, жымиямыз. балаларға Қуаныштың мектепке барып,				

Сканировано с CamScanner

			балалармен қалай достасуды білмегені туралы әңгіме айтады. Балаларға оған көмектесуді ұсынады.балаларға жақсы және жаман әрекеттер туралы сюжетті суреттер жиынтығын таратады. Әрбір топ жақсы әрекетті анықтап, ол туралы қысқаша әңгімелеу ұсынылады. Сұрақтар қойылады: мектепте достарың көп болу үшін не істеу керек? Қандай болуың керек? Қандай әрекеттер жасауың керек? Достық дегеніміз не? Сұрақтар сюжеттерді таңдау және оларды тақтада орналастырумен сүйемелденеді. Балаларға сұрақ: Қуаныштың балалармен достасуына сендер қалай көмектестіндер? Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. әліппе-альбомды ашып, бірінші				

Сканировано с CamScanner

			тапсырманы орындауды ұсынамын. Жылы және суық түстер туралы білім бекітіледі. жұмбақ оқимын, жұмбақтың жауабы мектеп ұжымының тағы бір мүшесі екендігін айтады. «Сендерге оқуды, санауды, Көбелек ұстауды, гүл өсіріп, Бәріне қарап, есте сақтауды, Отанды сүюді кім үйретеді …» (тәрбиеші, мектепте – мұғалім) сұрақ қою: балалар «мектеп ұжымы» сөз тіркесін қалай түсінеді? Балалардың бірнеше нұсқасын тыңдайды. Балалармен бірге қорытынды жасайды. **Сергіту сәті. Ойын түрінде жүреді.** Балалар тұрады, «Иә» деген жауап болғанда алақандарын соғады, «Жоқ» деген жауап болғанда аяқтарымен тарсылдатады. Біз				

Сканировано с CamScanner

			ынтымақты боламыз ба? (Иә-иә-иә.) Достығымызды бағалаймыз ба? (Иә-иә-иә.) Бірге ойнайтын боламыз ба? (Иә-иә-иә.) Әліппе-альбом. 34 Досымызға көмектесеміз бе? (Иә-иә-иә.) Досымызды ашуландырамыз ба? (Жоқ-жоқжоқ.) Күлкі сыйлаймыз ба? (Иә-иә-иә.) Досымызды өкпелетеміз бе? (Жоқ-жоқ-жоқ.) Ал таластарын шешеміз бе? (Иә-иә-иә.) Біздің достығымыз берік бола ма? (Иә-иә-иә.) (Ұ) Қауіпсіз жұмыс жасау Педагог балалардан қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстауды көрсетулерін сұрайды. Тәрбиеленушілерді жұмыс орнын таза ұстау қажеттілігіне ынталандырады. (Ұ) Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай					

Сканировано с CamScanner

			орындау ретін түсіндіру.) Әліппе-альбоммен жұмыс. Өз қалауларына қарай түс таңдаңдар. Кімді салғыларың келетінін ойластырыңдар. Иллюстрацияларға назар аударыңдар, қандай сюжет салғыларың келетінін ойластырыңдар. Суреттеріңдегі кейіпкерлердің не істейтінін ойластырыңдар. Алдымен адамдарды салу керек. Балалармен бірге ересек адамның сұлбасын биік, ал балалардың сұлбасын кіші етіп жасау керек деген қорытынды жасайды. Артынан сурет сюжетті болатын заттар мен әрекеттерді қосыңдар. Балалар жай қарындашпен нобай салады. Кейінен акварельмен сурет салуға кіріседі. Қалауына қарай ұсақ			

Сканировано с CamScanner

			бөлшектерді фломастерлермен толықтырады. **Қорытынды бөлім:** Сурет галереясы ұйымдастыру. Енді біз «мектеп ұжымының» не екендігін білеміз және қарым-қатынас жасап, достаса аламыз. Өз суреттеріңе қарандар. Олар бізге достық туралы әңгімелейді. Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Қалауына қарай өз сюжеті туралы әңгімелейді. Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, жұмыс аса мұқият орындалмады ма? Кімнің суреті көбірек ұнады? Неліктен? Балалар ұсынған суретті таңдап, оны тақтадағы көк түске жапсырады. Менің көңіл күйім: күнге, бұлтты күнге, бұлтқа, жаңбырлы				

Сканировано с CamScanner

			бұлтқа, найзағайлы бұлтқа ұқсайды. **Рефлексиялық бағалау**: өз жұмысыңды бағалап қорыту. Балалардан тақтаны кез келген түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен. **Нәтижесінде:** Мектепте, сыныпта жүріс-тұрыстары туралы негізгі ережелерді біледі. заттарды жерге, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып бейнелейді;				

Сканировано с CamScanner

			қылқаламды түрлі бағытта жүргізіп, суретті бояйды; көркем материалдар мен құралдарды таңдайды. Көпшілік тәрбиеленушілер: оқу міндетіне сәйкес сюжетті сурет жасайды; түс таңдайды, заттардың формасын, пропорцияларын ескереді				
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.					
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 16** **Бақылау:** Кемпірқосақты бақылау . **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек**: Біздің аула	**Картотека №19** Бақылау: Күзгі көріністі бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың	**Картотека № 17** **Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Еңбек:** Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің	Картотека № 6 Жаңбырды бақылау *Бақылау:* Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін	Картотека №12 Бақылау: Тұманды бақылау. **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:**

Сканировано с CamScanner

		Мақсаты: Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс**: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық».** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** . «Қимақ».	жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **Еңбек:** Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс:** «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылдық ойын:** «Қашпа, доп». Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып	тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **Дидактикалық ойын:** «Жемістер мен көкөністер». **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық» Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: Әткеншек тебу	құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.	Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын:** «Біз кішкене отбасы» **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.

Сканировано с CamScanner

			ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимылдық ойын: «Жүгіріп өтуге үлгер». **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.			
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. дербес ойын әрекеті.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; Адиге қасықты оң колына ұстауды дағдыландыру. әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды күйіз үйден № 1 бесік жырын тыңдату				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен*** № 3 Қазан айы ***(I – II апта)***				

Сканировано с CamScanner

жұмыстар.						
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу .				
«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** «Уақыт реттілігін анықтау» **Мақсаты:** Уақыттық түсініктерді дамыту: оқиғалардың реттілігін анықтау іскерлігін қалыптастыру.	**Картотека № 2** **«Ақсерек-көксерек»** **Мақсаты:** Ұлттық ойындарды насихаттай отырып, ойын түрлерімен балалардың күштілік, ептілік, жылдамдылық, икемділік қасиеттерін дамыту. Күнің бірінші жартысындағы жұмыстарды аяқтау.	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Жаңбырдың түсі қандай?» Көк түсті созу **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	**Картотека № 10** **«Күш сынаспақ»** **Мақсаты:** Ата бабамыздан бізге жеткен баға жетпес байлығымыз, асыл қазынамыз ұлттық ойын екендігін біліп өсуге, денсаулығын шыңдай түсуге, күштілікке тәрбиелеу Балаларды күзгі ертеңгілікке дайындау.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** «Әріптер әлемі » А адыбысын таспа түрінде жазуға үйрету. **Мақсаты:** Балаларды үйренген әріптерін қайталап дұрыс айта білуге дағдыландыру. Үлкен әріптен кіші әріпті айыра білуге үйрету.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен іңгімелету. Күздің әдемі көріністерін бақылату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың қосымша және жазу дәптеріне мұқият ,ұқыпты	Ата аналарамен балалардың оқу қызметіне қатынасу жөнінде әңгімелеу төлемақыны төлеуді	Балалаларды уақытылы алып келуді ескерту.	Ата аналармен әңгімелесу. балалармен қоштасу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Балақай

Сканировано с CamScanner

қайтуы.		қарауды ескерту.	еске салу.			саубол!

Сканировано с CamScanner

Бекітемін:_____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
16.10.2020 ж

ЦИКЛОГРАММА
III аптаға (19-23 қазан 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Менің мектебім»**
Тақырып: **«Менің мектебім»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 19.10.2020	Сейсенбі 20.10.2020	Сәрсенбі 21.10.2020	Бейсенбі 22.10.2020	Жұма 23.10.2020
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1 Тақырыбы**: «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:**түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау)	Саламатсың ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1 Тақырыбы:** «Қысқыштар» **Мақсаты:**Балаларды түрлі-түсті қысытырғыштардың түстерін ажыратуғаүйрету.	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Саламтсыздар ма! Здраствуйте! Goodmonig! қостілде амандасуды қалыптастыру. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Бір күні қарбыз алдық, Дәміне таңғалдық. (Саусақ ұштарын біріктіріп дөңгелек жасау).

Сканировано с CamScanner

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Қазан III- апта; Картотека №4** ***Картотека №6*** Сылдырлайды сылдыр су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің маңдайың Тазалықтың досыСу дегенің осы.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №3 **Тақырыбы :** «Таяқша» **Мақсаты:** Зейінін шоғырландыра отырып, түстерді үйлестіре білуге үйрету.	**Картотека №4** **Тақырыбы**: «Мені қуып жетіңдер!» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шапшаң әрекет етуге баулу	**Картотека №5** **Тақырыбы:** «Ілгекті жолдар» **Мақсаты:** Уақ маториканы дамыту. Ілгектердің көлемін ,түсін ажыратуға үйрету.Бірдей түсті ілгектерді табуға олардан жол жасай білуге дағдыландыру.	**Картотека №8** **Тақырыбы**: «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру.Ұжымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.	**Картотека №** **Тақырыбы:** «Мұнара қандай үлкен!» **Мақсаты:** Балаларды таяқшаға сақиналарды кигізе білу дағдысын қалыптастыру. Қол мен көз үйлесімділігін дамыту.Сақиналардың түстерін ажыратуға және айтуға үйрету.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі**	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы: Менің оқу құралдарым. О**	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Менің сүйікті ойындарым	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **Бірінші бол** **Мақсаты:**	**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Менің

Сканировано с CamScanner

бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Өсімдіктің қандай түрлерін білесің?, Әдемі көбелек **Мақсаты:**Өсімдіктерді ағаштар, бұталар, шөптер тобын ажыратуға үйрету. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге бүктелген қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. **Көрнекіліктер:** Түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар.	**дыбысы** **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп, қабылдау, оларды сөздер ішіннен бөлу және сөзсіз айту.Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз, жуан,жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау. Суретті кітаптардан ақпаратты табу.Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.Тәрбиешінің сұрақтарына толық,анық жауап беру. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, шаттық шеңбері.сұрақ – жауап, **Көрнекіліктер:**	**Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін сапта түзеу жүру,түрлерін орындау.Алуан ойын түрлеріне әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай текшелер,доп, кеглилер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді	Организмнің төзімділігімен жаттыққандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер, секіртпе. Кіріспе бөлім. Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту**	кітапханамда.Т дыбысы **Мақсаты:** Тілдің дыбыстарын естіп, қабылдау, оларды сөздер ішіннен бөлу және сөзсіз айту.Сөздегі дыбыстардың (дауысты дауыссыз ,жуан, жіңішке) ажыратып дұрыс дыбыстау.Суретті кітаптар дан ақпаратты табу.Сөз, сөйлем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық кеңістікті жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру,

Сканировано с CamScanner

Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, әңгімелеу, сергіту, сұрақ жауап, дәптермен жұмыс. Жұмбақ шешу **Ұйымдастыру кезеңі:** ҰОҚ-де оң көңіл күй орнату. Аспанда күн жарқырайды! (Балалар қолдарын жоғары созып, тік тұрады.) Алтын сәуле шашырайды. (Алақандарын жоғары қаратып, қолдарын алға қарай созады.) Қолымды алақаныңа салайын, (Жұптарға бөлініп, бір-біріне қолдарын созады.) Сенімен бірге шыр айналайын. (Жұптасып айналады.) Екеуміз бірге шалғынға барамыз, (Бір-бірімен кол ұстасып, тізбектеліп тұрады.) Ол жерде шеңберге тұрамыз. (Шеңбер құрып тұрады). Шыр	Жұмыс дәптері. қарандаштар, Балаларға жағымды жағдай жасау үшін жағымды атмосфера туғызу. балаларды ортаға тұрғызып, оқу қызметіне ынталарын тартады. Оң қолымда-бес саусақ, Сол қолымда-бес саусақ. Күнге қарап қуанып, Нұрлы шуақ аламыз. Өленді балалар шаттық шеңберінде тұрып, қимылмен қайталайды. «ОО-о-о қандай керемет ауа райы!»-деп таңғалған дауыспен балалардың назарын өзіне аударады. Балаларға қазіргі жыл мезгілі туралы сұрақ қояды. Балалар жыл мезгілі туралы өз ойларын	жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (текшелермен)** 1. Бастапқы қалып: өкше түйістірілген, текшелер төмен түсірілген екі қолда. Текшелерді алға созып, бір-біріне соғу, түсіру (5 рет). 2. Бастапқы қалып: сондай, текшелер арқаға ұсталған қолда. Отыру, текшелерді еденге қою, тұру, түзелу, қолды арқадан алу. Отыру, текшелерді алу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Бастапқы қалып: аяқты айқастырып, отыру, текшелер тізеге қойылған екі қолда. Оңға бұрылу, текшені өзінің арт жағына	**жаттығулары: (доппен)** Бастапқы қалып: доп оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, допты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, доп оң қолында. 1-оң аяғына иілу; 2-3-допты оң аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сияқты сол аяққа. 1-2- өкшемен отырып және денесін оңға бұрып, допты еденге тигізу; 3-4 бастапқы қалыпқа келу. Сол сияқты солға орындау. Еденде отыру, доп	көрсету, жұмбақ шеш, суретпен жұмыс. дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. балаларды ортаға шаттық шеңберіне тұрғызады. Балалар шаттық шеңберін құрып, бір-бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді. Күштің көзі ашылсын, Көкке шуақ шашылсын. Амандасу үлкенмен, Тәрбиенің мәні ғой. Алдыменен, халайық, Амандасып алайық. Педагог балаларға жұмбақ оқып

Сканировано с CamScanner

айналып, ән айтамыз, Күнмен бірге айналамыз. (Айналып жүреді.) Қуана шапалақтаймыз, (Шапалақтайды.) Жылдам-жылдам алымдаймыз. (Жылдам жүреді.) Күн батты, демалуға кетті. (Отырып, қолдарымен басын жабады, одан кейін қолдарын бір жақ бетінің астына салады.) Біз ораламыз, орнымызға жайғасамыз. (Ақырын орындарына барып отырады). Балалар өткен оқу қызметінде біз өсімдік не екенін білген болатынбіз. Кәе кім айтады? Өсімдікке не жатады? - Ағаштар, шөптер, бұталар . Өсімдік үш түрлі қарапайым морфологиялық топқа бөлінеді. Мысалы: ағаштар, бұталар және шөптесін өсімдіктер.	айтады.(Ү,Ө)Әліппе-дәптерменжұмыс. **1-тапсырма**Балалар суреттегі заттарды атайды. Асқарға көмектесу үшін оқу құралдарын тауып аттарын атайды. Педагог ортада тұрған портфельге назар аударып, дыбыстап айтады. Ортада оқушы портфелін қойып қою.Балалар педагог сөзін қайталайды. Сөйлемдегі әр сөздегі О дыбысы естілген буынын көтеріп айтады. – Қай заттар сөмкеге салынбай қалды? Суреттегі заттардың атауларын атайды. Оларды атау кезінде О дыбысы қай сөздерде кездесіп тұрғанын табады.О–	қою, түзелу. Сондай жаттығуды басқа жаққа бұрылып жасау (әр жаққа 3 реттен). 4. Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақтатылған, текшелер еденге қойылған. Бір орында жүрумен кезектестіріп, текшелерді айналып, секіру (2 рет). **Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардың арасымен еңбектеу. 2.Бір-біріне доп лақтыру. «Төбеде доп қуу» қимыл қозғалыс ойынын ойнату. Жай жүріспен жүру. Тыныс алу жаттығуын жасау. Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау.	табандарының қысылған,қолдары артқа тірелген. 1-2 түзу аяқтарын көтеру, допты түсіріп алмауға тырысуы; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқадан жатып, допты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. 1-2- алға қарай түзу қолдарын, және оң аяқты көтеру, допты аяғына тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа келу. Сол сиякты сол аяқпен. Аяқтары сәл ашылған, доп оң қолында. Допты еденге оң қолмен соғып ұрады,ал оны екі қолмен ұстайды. Негізгі бөлім.	береді. Өзі айлакер ку, Жүрген жері айғай-шу. (Түлкі) Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. – Кітапхана деген не? (Балалар сұраққа жауап береді. Педагог балалардың жауаптарын толықтырып, кітапхана туралы білімдерін кеңейтеді).Сурет тегі заттарды атайды. Балаларға таныс емес атаулардың мағынасын педагог түсіндіреді. **Т** дыбысы естілетін сөздерді атайды. тдыбысын

Сканировано с CamScanner

Ағаш — бір ғана сүректенген сабағы бар, көпжылдық өсімдіктің тіршілік формасы. Ағаштың жуан сүрегі *дің* деп аталады. Ал *бұта* дегеніміз — бірнеше сүректенген сабағы бар, көпжылдық өсімдіктің тіршілік формасы. Бұталарда дің болмайды. Бұталардың биіктігі ағаштарға қарағанда аласа. *Шөптесін өсімдіктер* дегеніміз — сүректенбеген, жұмсақ сабақтары бар біржылдық және көпжылдық өсімдіктер. Қолайсыз жағдайда шөптесін өсімдіктердің жерүсті бөлігі құрап қалады. Өсімдіктер *мәдени* және *жабайы* болып екіге бөлінеді. Мәдени өсімдіктерді адам өзінің қажеттіліктерін қанағаттандыру мақсатында өсіреді. Жабайы өсімдіктерді адам қолданбайды Жұмыс дәптерлеріндегі	жуан дауысты дыбыс. Дауысты дыбыстар қызыл дөңгелекпен белгіленеді. балаларға О дыбысының айтылуын үйретеді. Қарындаштың түстерін атайды. *Қоңыр* сөзін буынға бөледі. 2-тапсырма – Оқушы қалай отыр? Педагог өлеңді дауыстап оқып береді. Орындыққа отырып, Оқулықты оқылық.(Е. Ашықбаев) Педагог балаларға орындықта қалай отыру керектігін түсіндіреді. *Орындық, отырып, оқулық, оқылық* сөздерін буынға бөліп дыбыстық талдау жасайды.	**Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар заттардың арасымен еңбектеуді білді. **Нені меңгерді:** Балалар бір-біріне доп лақтыруды меңгерді.	**Негізгі қимыл жаттығулары:** 1.Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтау. 2.Секіртпемен секіру. Қорытынды бөлім. **Қимылды ойын:** «Тақия тастамақ» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Заттардан аттап жүруде тепе теңдік сақтауды білді. **Нені меңгерді:** Секіртпемен секіруді меңгерді.	айтқанда тіліміз кедергі жасап,тісімізге қатты тиіп тұрғанын түсіндіреді. Суретке қарап, т дыбысы бар зат атауларын ата. Кітапхана мен кітап дүкенінің қандай айырмашылығы бар? Балалар өз ойларын айтып, педагогтолықты рады. 2-тапсырма. Педагог суретте берілген 4 кітаптың мұқабасын көрсетеді. *Мұқаба* сөзінің мағынасын түсіндіреді. Балалардан мұқабадағы суреттер туралы сұрайды. Мұқабадағы суреттерге қарап

Сканировано с CamScanner

	тапсырмаларды орындату. Көбелек туралы жұмбақ жасыру. Үстасаң үгітіліп жоғалады, Дамылдап отырмайды ешбір жайда. (Көбелек) Бүгін біз қандай жұмысты орындаймыз? Көбелек жасаймыз. балаларды алдағы жұмысқа жұмылдырады. балалар жұмыс үстелінің дайындығын тексеруді ұсынамын. Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. Педагог тәрбиеленушілерді көне өнердің бір түрі – мозаикамен таныстырады. Мозаиканың айқындамасын береді. Мозаика – кішкентай шаршылардан жасалған сурет. Оны қағаздан, өсімдіктердің дәндерінен, қатырғықағаздан,	О –дауыссыз, жуан дыбыс. *(Ү) Сергіту сәті* *Шеңбер болып тұрайық.* *Керегені құрайық.* *О дыбысына ұқсайық.* *Уық болып иіліп,* *Шаңыраққа киіліп* *Киіз үй болып тұрайық!* Балалар қимыл жасап өлең жолдарын 2-3 рет қайталайды. Зтапсырма. О әрпімен танысады. одыбысының суретінкөрсетіп негеұқсайтынын сұрайды. Балалар өз ойларынайтады. М.Әлімбаевтіңө леңін оқыпбере ді.Үста мен зергердің атқаратын қызметітуралы	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** «Өзім барам мектепке», «Мектеп бағының сыбдыры». **Мақсаты:**Балаларды мектеппен таныстыру. Сурет бойын ша әңгіме құрастыру.Т.Молдаға лиевтің «Өзім барам мектепке» өленін жаттау. мектепке» өленін жаттау. Көркем материалдар мен құралдар түрлерімен қолмен саусақпен және т.б көмегімен қарапйым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу.Достықты қадірлей білуге үйрету.Тілдің дыбысталу мәдениетін,байланыст ыра сөйлеуін арттыру.	**2.Сөйлеуді дамыту** Кіріктірілген оқу қызметі: **Құрастыру** **Тақырыбы**: **Тақырыбы:** Мектеп ауласында , Қарындаш салуға арналған стақан **Мақсаты:** Айтылған ойдың мәнін ашу үшін интонацияны сақтау. Тілдесудің вербальді емес құралдарын қолдану. Заттардың қолданылу аясы мен құрылуы арасындағы байланысты орнату. . Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығу.. Өзініңшығармашылық жұмысының нәтижесін сипаттау және бағалау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	кітаптың не туралы екенін түсінуге болатынын айтады. Бұл кітаптар не туралы деп ойлайсыңдар? Балалар кітаптардың мұқабасында салынған суреттерге қарап, кітаптарға атау береді.Мысалы: «Жер шарын аралаған робот», «Ит сүйекті жақсы көреді», «Түлкі мен түйе», «Киттің ойыны». –Өзің қай кітапты таңдар едің? Кітаптың атауларын қайталай отырып, Т дыбысы естілетін сөздерді ажыратады. Т

Сканировано с CamScanner

пластик тығындарынан және өзге де материалдан жасауға болады. Балалар көбелекті көре алады. Қанаттарының санына, бояуына назар аударту. Проблемалық сұрақ: мозаика қандай геометриялық фигуралардан жасалады және оларды қалай қиюға болады? Қағаздың қандай түстері мен реңктерін пайдаланамыз? Саусақтарға арналған жаттығу. «Көбелек» Ұйқыда жатқан гүл кенеттен оянды, Одан кейін ұйқысы оның келмеді. Жыбырлады, дірілдеді, Қанат қағып, ұша жөнелді. (Қолдарының білезігі тұсынан айқастырылады, саусақтар төменге қарай түсіріледі. Қолдарын көбелектің	педагог әңгімелеп береді. Балалар саусақтарының ұшын біріктіріп о әрпін жасайды.4 тапсырма. Суреттегі заттарды атайды. Суреттегі заттардың о әрпіне ұқсайтын бөліктерін тауып айтады. балаларға ағаш бөшке мен мәшине рулі және мәшине дөңгелектерін не үшін керек екені туралы мәлімет береді. Балалар әліппе дәптердегі О әрпін жазады **Қорытынды бөлім:** балалардың белсенділігін талқылап оқу қызметін қорытындылау. **Күтілетін нәтиже:** Сұрақтарына жауап береді.	Нақты адамның сыртқы келбетін мінез-құлық ерекшеліктерімен қоса, көңіл күйін портретте байнелеп салуға уйрету;балалардың портреттік кескіндеме туралы түсініктерін қалыптастыру; адамның бет әлпетіне тән ерекшеліктерін беруді еске түсіру. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, жұмбақ шешу. **Көрнекі құралдар:** Ертегі суреттері, ақ парақтар, қарындаштар. **Ұйымдастыру бөлімі.** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - ауа райы қандай? Аптаның кай күні? Бүгінгі ауа райын бақылау парағында белгілейік.	**Әдіс –тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Шаттық шеңбері.** Келіңдер, келіңдер, Шеңбер құрып беріңдер. Ортаға түскен бұл допты, Бір-біріңе беріңдер, - деп балаларға тілек айтып, допты қасындағы балаға беріп, әрі қарай жалғастыруларын сұрайды. Балалар бір-біріне жақсы күн тілеп, допты береді. балаларға ым-ишаратпен, қимылмен іс-әрекет көрсетеді, ал балалар не істеп жатқанын табады. 1. гүлдерге су құйып жатқанын келтіреді. 2. Жүгіріп футбол ойнап жүргенді. 3. Секіріп баскетбол ойнағанды көрсетеді. 4. Ағаштарды түптеп жатқанын көрсету.	дыбысы естілетін сөздерді буынға бөледі. Т – қатаң дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. *(Ұ) Сергіту сәті* Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың. 3-тапсырма.Т әрпімен танысайық. Дәптердегі жұмбақ-өленді оқиды. Шешуі: т әрпі екенін айтады. Балалар суретке қарап, өздеріне таныс заттарды атайды. Балалар жұмбақ мазмұнына қарай т әрпінің неге ұқсайтынын айтып, баспа түрімен

Сканировано с CamScanner

		канаты тәрізді қимылдатады). Жұмыстың орындалу технологиясы. Көбелектің жапсыруын жасау барысында симметрияны қолданамыз. Жапсырмамен жұмысты бастау үшін үлгі қалыптың немесе трафареттің көмегімен лайындаған негізді қып аламыз. Қабілеті жоғары балалар қалауы бойынша көбелектің контурын өз бетімен сыза алады. Көбелекке арналған негіздің қанық Әліппе-альбом. Иллюстрациялық материал. Энтомологиялық жиынтық (көбелектерден құрастырылған панно) немесе әртүрлі көбелектердің фотосуреттері. Түрлі-түсті қағаздар, жай қарындаштар, ПВА	Суреттегі сөздердің атауын айтып, сөздерді буынға бөледі. О дыбысы-дауысты дыбыс, жуан дауысты. О дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі О дыбысының орнын ажыратады. Сөзді буынға бөліп айтады, буын санына жыратады. Буынның графикалық белгісін таниды. Жазуға қолдарын жаттықтырады.	Ал енді балалар Сурет бойынша әңгіме құрайық. - Балалар не істеп отыр? Үстел үстінде қандай оқу құралдыра бар ? Ағасы қандай сабақты орындап отыр деп ойлайсың? Іісі не істеп отыр деп ойлайсың? Қазір мен сендерге Тұманбай Молдағалиев атамыздың Өзім барам мектепке әнін оқып беремін. Кейін оны бірге жаттаймыз. Кітаптарым бар менің Дәптерлерім және бар Суретімді әрледі Оқып жүрген ағалар Есепке де ертекке Уақытымды бөлемін Өзім барып мектепке Өзім үйге елемін. Жаңа сөз – суретімді әрледі. **Қостілділік компонент:** Кітап	Ойынды балалар жалғастырып, теннис, хоккей, шаңғы тепкенді қимылмен, ишарамен келтіреді. слайд арқылы мектеп ауласын көрсетеді. Балалар суретке тақырып қойып, әңгіме құрайды. 1. Мектеп ауласынан не көріп тұрсың? 2. Спорт алаңы қай жерде орналасқан? 3. Спорт алаңында кімдер жүр? 4. Аулада нелер өсіп тұр? 5. Ауладағы өсімдіктерді кім күтеді? 6. Аула тазалығына кім қарайды? Көптілділік: аула – двор – Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма. Суреттердің ішінен өз мектебіңнің ауласында бар заттарды белгілеп көрсет. Сергіту сәті: Доп ойнауға лайық Мектеп ауласына шығайық. Жүгіріп доп	танысады. Т әрпіне ұқсайтын заттарды атайды. 4-тапсырма.Педаг ог ермексаздан Т әрпініңжәне О әрпінің бейнесін жасауды көрсетеді. Ермексаздан Т және О әрпінің бейнесін жаса. Әртүрлі түсті ермексаздан жасалған Т және О бейнелерінің суреттері. Сан атаудағы Т әрпінің орнын тап. 5-тапсырма. Берілген сандарды атайды. «Т» әрпінен басталатын сөздерді тауып, буынға бөледі. Т әрпінің баспа түрін бастырып жазады Қорытындылау. Бағалау.
	10.25-10.55		**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Менің оқу			

Сканировано с CamScanner

	желім, желімге арналған жаққыш, шүберек, клеенка. 31 түстісін алған жөн, ол мозаика элементтеріне (қызыл, жасыл, күлгін көк) карама-қарсы болады. Одан кейін қағаздан (2–3 реңк) ені 1 см жолақтар қиямыз. Дайындалған жолақтарды ұсақ шаршылар етіп қиямыз. Жолақтарды қалай кесу керектігін қайшылардың өздері «айтады». Барлық қажетті әзірлемелерді жасаймыз. дайындалған қағаз бөліктерінің әртүрлі түстерін бөлек жинау керектігіне балалардың назарын аударады. Суреттің шағын бөлігіне желім жағамыз және алдын ала дайындалған қағаз бөліктерін желім жағылған бөлімге орналастырамыз. Жұмыс	құралдарым. 1-ден 20-ға дейінгі сандар. Құрылысшы боламын. 20-ға дейін санап үйренемін. Алдыңғы. Кейінгі. **Мақсаты:** Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен тапсырмаларды шешу. Заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмерін атау. 20-ға дейінгі сандарды атап үйрену,алдыңғы-кейінгі ұғымын түсіндіру. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, ойын,сұрақ-жауап. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер,	книга **Жұмбақ шешу:** Арқама асынамын Мектепке асығамын Білімнен мол сый асы Балғындардың ұясы қабат қабат қаттама Ақылың болса аттама. Балалар енді тапсырма мектептің суретін салыңдар. **Есіңе сақта:** Мектебім - алтын бесігім. Жайғасып отырыңдар, көздеріңді жұмыңдар және күзгі бақта келе жатқандарыңды елестетіңдер. Ағаштар не туралы сыбырласуда, жапырақтардың түсі қандай? Аяқтарыңның астынан алуан түрлі жапырақтардың сыбдыры естіледі …. (күзгі жапырақтар бар себетті байқатпай қояды). Көзімізді	тебеміз, Футболдан біз жеңеміз. Баскетболда достармен Доп лақтырып ойнаймыз. Нысананы дәл көздеп, Доп түсірмей қоймаймыз. Тіл ұстарту: Ол-ол-ол – бұл мүшеміз қол, Ол-ол-ол – бұл, әрине, гол. Оп-оп-оп – мұның аты доп, Оқ-оқ-оқ – бұл қып-қызыл шоқ. Педагог балалардан өз ауласында нелер бар, әңгімелеп берулерін сұрайды. – Қандай ойын түрлерін ойнайсың? – Аулаң саған ұнай ма? Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. «Сабақ», «спорт алаңы», «достар», «футбол» сөздерін қолданып мектеп жанындағы спорт алаңы туралы әңгімеле. 3-тапсырма. Мектеп ауласында достарыңмен бірге	Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұрақтарға жауап қайтарады. **Т** дыбысы – дауыссыз дыбыс, т дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. **Нені меңгерді:** Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздерді буынға бөледі. Т әрпінің баспа түрін жазады.	**2.Өзін –өзі тану**

Сканировано с CamScanner

	орындалғаннан кейін көбелектің мұрттарын, көздерін және т.б. салу үшін фломастерді пайдалануға болады. Жапсыру жұмысының барысын және талдауын қарастырғанда оның бейнелігін, өзгешелігін, айқындығын атап көрсету. (Ү) Қауіпсіз жұмыс жасау ережелері баланың ірі бөлшектерді қайшының кең ашылған ашаларымен, ал ұсақ бөлшектерді ұсақ, мұқият қимылдармен қиюға болатынын біле отырып, қайшы ұстаған қолының шынтағын алға қарай созбауын, екі қолының қимылдарын қадағалау. **Қорытынды:** Жұмыстар талданады және нәтиже қорытындыланады.	**Ұйымдастыру бөлімі.** жиынтық полотноны пайдалана алады (онда заттар ретінде оқу құралдары жиналған). Балалармен бірге 10 қарындашты жинап, дорбаға салады. 1 қарындашты шығарады. Неше зат қалды? Сендер оларды санай аласыңдар ма? Жаңалық ашу Балалар 10 затты санай алады. онға неше зат қосылғанын сұрайды. осындай жағдайда санды атау үшін алдымен «он» сөзі айтылатынын және оған бірліктің атауы (біздің мысалда «бір» саны) қосылатынын түсіндіреді. «Он бір» саны пайда болды, ол онға бір қосылғанын	жайлап ашамыз. Балалардан сұрайды: Бұл кімнің сыйы? (Бұл мектеп бағының сыйы). Жақында жапырақтар түседі де, ағаштар осындай алтын, алуан түсті болмайды. Айсұлу естелікке мектеп бағының сұлулығы туралы сурет қалдыруды ұсынады. Педагог балаларға бірнеше күзгі пейзаж көрсетеді. Оларды сипаттауды сұрайды. Балаларға өздеріне ұнаған жапырақтарды таңдап алуды ұсынады. Жапырақтың құрылымын саусақтарымен зерттеуді, қатпарлары мен сабағын карауды ұсынады. Жапырақ кескіндерінің неге ұқсайтынын болжайды (ағаш кескіндері). Жапырақтарды ағаштарды салу үшін	қандай козғалыс ойындарын ойнайсыңдар Балалар өздері ойнайтын ойын түрлері, ойын кезіндегі өзара сыйластық туралы әңгімелейді. Содан соң оқу құралында берілген суретке қарап, балалардың қандай ойын түрін ойнап жатқанын айтады. Ол ойынның шартын естеріне түсіреді. 4-тапсырма. Берілген допты боя. Басқа доп түрлерінің суретін сал. Тәрбиеленушілерді ҰОҚ бағыттау. Тәрбиеленушілер мектепке барғанда қандай оқу құралдарын пайдаланады? Білетініңді ата? Оқу құралдары не үшін керек? Ол құралдарды не үшін пайдаланады? Жұмбақтарды шеш: Қабы сояу, Діңі бояу. (Қарындаш) Қысқа	**Тақырыбы:** Жақсылық жасай білеміз **Мақсаты:** Жақсылық ұғымы туралы түсініктерін кеңейту.Жақсылық жасауға үлкенді құрметтеуге, кішіге ізет көрсетуге тәрбиелеу. Достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. Әдіс тәсілі: әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. Шаттық шеңбері Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз, Біздің топта ұл қыздар,

Сканировано с CamScanner

Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** - геометриялық фигуралар негізінде бірнеше бөліктерден жапсырмалар құрастыра алады; - екіге бүктелген, катпарланып бүктелген қағаздан симметриялы пішіндерді қия алады. жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады. **Нені меңгерді:** - бөлшектерді жапсыру кезектілігін дұрыс пайдалана алады; - жапсырмада бейнелілік құралы ретінде түсті пайдалана алады.	білдіреді, екі цифрмен жазылады –11. Жиынтық полотнода санның үлгісі мен жазбасы көрсетіледі. Педагог сұрақ қояды: Педагог бұл санды жазу үшін біз қанша цифр пайдаландық деп сұрайды. Балалар «2» деп жауап береді. Педагог сол үшін мұндай сандар екі таңбалы сандар деп аталатынын айтады. Балаларға түсіндіре отырып, № 1 тапсырманы орындау ұсынамын.. Балалар заттарды санап, санды атайды және сандардың жазбасын бояйды. Жұмыстың мұндай түрін барлық қалған цифрлармен және оларға сәйкес келетін суретте бейнеленген мектеп құралдарының санымен жүргізу	қолдануды ұсынады. Балалармен бірге бедерлеу тәсілін талқылайды. Түсіндіреді: Жапырақтармен бедерлеу – бұл боялған жапырақты қағаз бетінде бастыруБалаларды мадақтау.Бағалау. Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс. Педагог әліппе-альбомдағы тапсырмаларды орындап, сұрақтарға жауап беруді ұсынады. Мына жапырақтар қай ағаштардан түскен? Күзгі бақтың түстері қандай? балаларға жұппен жұмыс жасап, күлгін түс алу үшін палитрада түстерді араластыруды ұсынады. Сергіту сәті Аулада өсіп тұрған терек сияқты: (бір аяқта тұрып созыламыз – қолдарымызды	таяқ діні бар, Шиырлаған ізінде Сайрап тұрар тілі бар. (Қарындаш) Жіп-жіңішке денесі, Ортасында шегесі. (Қалам) Бүгін біз шырынның қорабы мен түрлі түсті қағаздарды пайдаланып, қарындаш салатын ыдыс және геометриялық фигуралар мен фишкаларға арналған қорапша жасаймыз. Ол бізге қарындашпен жұмыс жасап болған соң оны салып қоюға қажет болады. Әліппе -дәптермен жұмыс. Ол үшін бізге дөңгелек немесе тіктөртбұрышты қорапшалар қажет және түрлі түсті қағаз, қайшы, желім және сіріңке қораптарын пайдаланамыз. Қағазбен және қалдық заттарды пайдаланып жұмыс жасағанда	Тату-тәтті ойнаймыз! С.Сейтеновтың «Атасының ақылы» әңгімесін оқып береді, сұрақтар қояды. «Атасының ақылы» Төкен мен келісе алмай қалушы едің, қазір араларыңнан қыл өтпейтін болыпты ғой, Еркім?!-деді бірде атасы. -«Қыл өтпейді...» дегенде түсінбедім, ата?- деп таңырқады немересі. -Тату-тәтті дос болыпсың дедім ғой. -кездескен сайын кәмпит

Сканировано с CamScanner

			ұсынылады. Жұмыс барысында балалар сандардың атауын өздері ұсынып, оларды цифрмен жазуды түсіндіреді. Сергіту сәті. қалауы бойынша. (Әдістемелік нұсқаудың соңына қараңыз.) балаларға №2 тапсырманы «Жылдам, бірақ Әліппе-дәптер. 40 қателеспе» жарыс ойынын орындауды ұсынады. Балалар ұсынылған сурет бойынша 1-ден 20-ға дейін санайды. Топтардың әркайсысында сандарды тура және кері бағытта бірізді атайды. Қатысушылары қателеспеген топ жеңімпаз болады. Осыдан кейін балалар санаудың дұрыс бірізділігін сақтай отырып, қалдырылған	жоғары, артынан екінші аяққа тұрып, тағы да осылай созыламыз). Бір уақытта қатты жел тұрып, теректі әрі-бері қимылдатты: (денемен алға-артқа қарай бүгілу). Теректің бұтақтары біресе төмен, біресе жоғары қарай майысты: (денелерін әрі-бері қимылдатады). Енді бәріміз бірге отырып-тұрамыз: бір-екі, бірекі (отыру-тұру). Әліппе-альбом. Палитра, бояулар, қылқаламдар. 37 Біз жақсы сергіп қалдық, енді орнымызға отырайық (балалар орындарына отырады). Қауіпсіз жұмыс жасау Балалардан гуашьпен қалай дұрыс жұмыс жасауды әңгімелеуді сұрайды. Жұмыс орнын тазалықта ұстауға ынталандырады.	қандай ережелерді сақтау керек? Әліппедәптер, қатырғықағаз, қалдық заттар: шырынның қорабы, үлгі, желім, сіріңке 40 Жұмыстың орындалу реті: Шырын қораптарын таңдап, сіріңке қораптарын дайындап аламыз. Түрлі түсті қағаздан жолақ тіктөртбұрыш қиып аламыз, өлшемі қораппен бірдей болуы шарт. Оның түсті бетін төмен қаратып қоямыз да желім жағып, оны корапқа желімдейміз. Қатырғықағаздан қонжықтың суретін (тәрбиеленушілерге қоян, қошақан т.б. үлгіқалыбын беруге болады) сызып алып, оны қиып, қораптың шетінен үстіне қарай шығарып жапсырамыз. Қайшымен жұмыс жасауда қауіпсіздік	берсе, онымен кім дос болмайды! -Мен ешкіммен тамақ үшін дос болып көргенім жоқ, балам. Достықтың тамыры тереңде, адал, ақылды балалармен дос бол балам! Адамға жақсылық жасаудың өзін бақыт санайтын адамдармен ғана дос бол, -деді атасы сонда. Сұрақтар: Еркін мен Төкен достықты қалай түсінді? Еркіннің атасы немересіне достық туралы қандай ақыл берді? «тату-тәтті дос» деп қандай

Сканировано с CamScanner

		цифрларды жапсырады. Одан кейін балаларға 20-ға дейін санамақ-әнді орындауды ұсынуға болады (СД-дискіде). Педагог балаларға 3-тапсырманы орындауды ұсынады Балалар 1-ден 20-ға дейін санау тәртібімен цифрларды сызықпен біріктіреді. қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. өз жұмыстарын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсынады. егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала	Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Әліппе-альбоммен жұмыс. Жапырақтары қатпарларымен жоғары қарай бұрыңдар, жапырақты қатпарлары жағынан гуашь бояумен бояймыз, сабағынан ұстап, жапырақты абайлап аударамыз және бедерлей отырып, қағазға бастырамыз. Барлық жапырақтарды тігінен, сабақтарын төмен қаратып орналастыруға тырысыңдар. Сендер қай түстерді аласыңдар? Неліктен? Осы жапыраққа басқа бір түс жағыңдар және сол орынға қайтадан бастырыңдар. Не болғанын қараңдар. Балалар күзгі жапырақтардан	ережесін сақтауға және желімді ұқыпты пайдалануға көңіл бөлінеді. Қорапша текшелер мен геометриялық пішіндерді салу үшін қажет. Текшелер мен геометриялық пішіндерді трафареттің көмегімен алдын ала дайындап алу қажет. 1. 4-5 сіріңке қораптарының ұзын жағын біріктіріп желімдеп аламыз. 2. Олардың сыртын түрлі түсті қағазбен желімдейміз. 3. Қорапшаға түстеріне немесе геометриялық пішіндердің көлеміне сәйкес орналастырамыз. Жұмыс барысында тәрбиеленушілер өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді, өздері жасаған затты әрлеудің қарапайым әдістерін қолданады, шығармашылық	достарды айта аламыз? Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз, Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір. Гүл гүл жайнап жанамыз, Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. Ойын: «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Тәрбиеші төмендегі сөздерді айтады: Достық танысудан басталама?
	3.Дене шынықтыру **Тақырыбы:** Әдемі жүріп үйренеміз. **Мақсатты:** Алуан түрлі ойын түрлерінде әртүрлі дене жаттығуларын орындау барысында басқа қатысушыларға тактикалық көмек көрсету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер. **Кіріспе бөлім.** Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын					

Сканировано с CamScanner

жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Жалпы дамыту жаттығулары: (Сылдырмақ)** Бастапқы қалып: сыдырмақ оң қолында төменде. 1-қолдары екі жақта; 2-қолдары жоғарыда, сылдырмақты басқа қолға ауыстыру; 3-қолдарын екі жаққа созу; 4-бастапқы қалып Аяқтарын сәл ашылған қалыпта тұру, сылдырмақ оң қолында. 1-оң аягына иілу; 2-3-сылдырмақ оң	барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** Балалар заттардың түрлі қасиеттерін тауып, топтастырып, салыстыра айта білді. **Нені меңгерді:** Балалар Заттардың сандық ұғымы туралы түсінік, геометриялық фигуралар мен денелердің атауы. **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Қарлығаштың ұясы **Мақсаты:** Кейіпкерлерге тән бөліктерді (мұрын, ауыз, көз, құлақ, қанат) пропорцияны сақтай отырып, қарапайым әдістерді (жұмырлау, жаю, жалпайту, кескіш	бедерлеме жасайды. Композицияны салып аяқтайды. **Қорытынды бөлім:** Мектеп бағы сурет галереясын ұйымдастыру. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** бастыруды дұрыс орындайды; көлемі әртүрлі жапырақтарды кезектестіреді, түстерді қиыстырады; материалдарды үнемдеп, жұмыс жасауды меңгереді..	таңдау жасауды үйренеді. Дайын жұмыстарды көрсете отырып, талдау жасау. Тәрбиеленушілер карындаш салатын ыдысты қалай колданатындары туралы айтады. Оқу құралдары не үшін керек екендігін түсіндіріңдер. Қарындаш пен қаламның айырмашылығы қандай? Сөйлемді жалғастыр: Қарындашпен біз ... Қарындашпен қандай сурет... **Нәтижесінде:** **Нені білді:** қағазды бүктеу технологиясын меңгереді, қажетсіз заттармен жұмыс жасай алады және ұсақ бөліктерін толықтырып, оны әшекейлеуді үйренеді; - өзінің шығармашылық жұмысының	Достыққа камқорлық жарасама? т.б. Ғажайып сөздер: Балалар сабақта айтып үйренген өнегелі сөздерді қайталап айтады. **3.Музыка**

Сканировано с CamScanner

	аяқтан сол аяққа ауыстырып домалату; 4- бастапқы қалып, сол сияқты сол аяққа. 1-2- өкшемен отырып және денесін оңға бұрып, сылдырмақты еденге тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Шалқадан жатып, сылдырмақты түзу қолдарында басының жоғарғы жағында ұстау. Жаттығуды 6-7 рет орындау. Негізгі бөлім. **Негізгі қимыл жаттығулары:** Тапсырмаларды тиянақты орындау. Каманда нұсқауды тыңдау. **Қимылды ойын:** «Өз жұбынды тап» **Мақсаты:** Берілген	көмегімен ойып алу, т.б) қолданып мүсіндеу, жұмыстың конструктивтіжәне пластикалық техникаларын үйлестіріп, бөліктерді біріктіру. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, саусақ жаттығуы. **Қолданылатын көрнекіліктер:** түр лі түсті ермексаз, тақтайша, қағаз майлық. **Ұйымдастыру бөлімі.** Қазақ халқының «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі. Балалар ертегі кейіпкерлерін еске түсіріп, «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» деген сұраққа жауап береді. Қорытынды жасайды: құстар – адамдардың көмекшісі,		нәтижесін сипаттай және бағалай алады. **3.Музыка**		

Сканировано с CamScanner

	белгі бойынша өз жұбын табу. Тынысалу жаттығуы орындалады. **Қорытынды бөлім:** балаларды мадақтау. Қимылдарды қайтлаған кезде айндай кедергілер болғанын сұрау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** балалар жалпы жаттығулар сылдырмақпен орындай білді. Нені меңгерді: Ойын кезінде бір біріне көмек көрсетуді меңгерді.	сондықтан адам да олар үшін жауапты. Ермек қарлығаштың қасына дәл сондай әдемі құстарды салуды ұсынады. **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Үлгімен танысу. Тәрбиеленушілер мүсіндеудің түрі мен тәсілін атап көрсетеді. **Қарлығаштың мүсінін жасау алгоритмін түсіндіру.** Қарлығашты қара ермексаздан жасауға болады. Сонымен қатар қосымша ақ және кішкене сары түсті ермексаз қажет. Алдымен құстың сымдай тартылған денесін жасап аламыз. Содан соң домалақтап басын жасаймыз. Көлемі ед әуір кішкене болады. Дайын болған қос бөлшекті бір-бірімен біріктіреміз. Ақ ермексазды жалпақтап алып, кеудесіне жапс				

Сканировано с CamScanner

			ырамыз. Қанатына арнап қара түсті ермексаздан үтір тәріздес етіп екі бөлшек жасап аламыз. Кескіштің ұшымен қанатының ұзына бойына сызықтар түсіреміз. Қанаттың жалпақтау тұсын денесіне жапсырып, үстінен саусағымызбен аздап бастырамыз. Сүйір құйрығын жасау үшін қара түсті ермексазды ұзын етіп алып, жалпайтамыз. Содан соң айыр құйырығын жасау үшін ұзына бойы ортасынан тіліп кесеміз. Құйрық өз қалпын жоғалтпас үшін оған жіңішке сым енгіземіз. Құйрықты жапсырып, біріктірілген жерін мұқият тегістейміз. Мүсін шынайы шығуы үшін ұсақ бөлшектермен толықтырамыз.				

Сканировано с CamScanner

			Яғни, көздерін, тұмсығы мен табандарын жасаймыз. **Саусақтарға арналған жаттығу:** «Құстар ұшып барады». **«Еске түсіру минуты» –** ермексазбен жұмыс істеу тәртібі: Жұмысқа қажетті ермексаздың түсін таңдап ал. Ермексаздан өзіне қажеттісін кескішпен кесіп ал. **Әліппе-альбом** Кесіп алған ермексазды қолыңмен жылытып, жұмсарт. Жұмысты аяқтағаннан кейін құрғақ әрі жұмсақ майлықпен қолыңды сүртіп, содан соң сабындап жу. **Ойын-жаттығу: «Ермексазбен**					

Сканировано с CamScanner

			достас» – ермексазды жұмысқа дайындау. **Балалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету. Шығармашылық минуты.** Үлгіні қарап шық, қарлығашты қалай әдемілеп жасауға болатынын ойланып көр. Қарлығаштарды жылы жаққа «ұшырады», яғни алдын ала дайындалған аспанның суретіне қарап әңгімелейді. Ермек балаларға ҰОҚ-де өзі жасаған жұмыстарына баға беруді ұсынады: Жұмыстарына көңілдері толама? Балаларды мадақтау. Бағалау. Қорытындылау. **Нәтижесінде: Нені білді:** қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, құстың пішінін жасайды;мүс індеудің негізгі тәсіл					

Сканировано с CamScanner

			дерін, мүсіндеу техн ологияларын орындай алады;мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдаланады. **Нені меңгерді:** жекелеген элементтерден композиция құрауды мңгереді.				
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.					
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №13** **Бақылау:** Шықты бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек:**Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:**	**Картотека №19** Бақылау: Күзгі көрініст бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра ьілуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы	**Картотека №14** **Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып	**Картотека № 6** **Жаңбырды бақылау** *Бақылау:* Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені	Картотека №12 **Бақылау:** **Тұманды бақылау.** **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:**

Сканировано с CamScanner

		Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс:** «Менің Отаным» өлеңін жаттату. Отан –менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: «Қояндар секіреді». **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Қаздар мен бақташы». **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен	түсінік қалыптастыру. **Еңбек:** Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс:** «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып, тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылдық ойын:** «Қашпа, доп». Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-	суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, **Жаңбырмен жер көгерер»** **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Допты қуып жет».** Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Кім тезірек?»	күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.	Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын:** «Біз кішкене отбасы» **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.

Сканировано с CamScanner

		бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын	қозғалысын дамытуға ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимылдық ойын: «Жүгіріп өтуге үлгер». **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.	Мақсаты: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.		

Сканировано с CamScanner

		жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кез				
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. дербес ойын әрекеті. Балалардың аяқ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Батаны мәнерлеп асықпай айтуға дағдыландыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды күйіз үйден № 1 бесік жырын тыңдату				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен*** № 4 «Құс болып ұшайық»				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу .				

Сканировано с CamScanner

«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** Уақытта бағдарлау : тәулік (таң, күн, кеш, түн), апта күндері. Күн режимі. **Мақсаты:** Тәулік бөліктері мен апта күндерін, күн режімі мен оны сақтау қажеттілігі түсініктерін қалыптастыру.	**Картотека № 5** **«Соқыр теке»** **Мақсаты:** балалардың есту қабілетін арттыру. Мұқиятылыққа тәрбиелеу. Күнің бірінші жартысындағы жұмыстарды аяқтау.	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Сия тамшысы» таңбасы **Мақсаты: -** Сурет салуға қызығушылығын арттыру, сияны тамшылата отырып, одан ұқсас бейнені дамытып, сурет салуға үйрету.	**Картотека №3** **Тақырыбы:** «Таяқшадан аттап өт» **Мақсаты:** Таяқшадан аттап өтуді үйрету.Тәрбиешінің нұсқауын және ережелерді дұрыс орындауға дағдыландыру. *С*уреттерді Ретімен орналастыр» ***Мақсаты:*** Берілген суретті ретімен орналастырып болып жатқан болымысын анықтауы керек. Балаға картинаны ретімен қойғызып (басынан не болды, аяғында немен аяқталғанын) анықтауды ұсынады.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** « Қарама – қарсы сөздер».(дидактикалық ойын **Мақсаты:** Атоним сөздерді салыстыру жлымен балалардың ой - өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама – қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен іңгімелету. Күздің әдемі көріністерін бақылату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың	Балалардың оқу қызметіне қатынасу жөнінде әңгімелеу.	Балалаларды уақытылы алып келуді ескерту.	Балаңыз сізден білгісі келетін нәрсесін жиі	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік

Сканировано с CamScanner

қатынас. Балалардың үйге қайтуы.		денсаулығын қадағалап тұруды ескерту.			сұрайма? Ата аналармен әңгімелесу.	тілеу. Келесі Дүйсенбіге дейін Сауболыңдар!

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
23.10.2020 ж

ЦИКЛОГРАММА
IVаптаға (26-30 қазан 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Менің мектебім»**
Тақырып: **«Бере-келі Алтын күз.(Ас атасы нан)**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 26.10.2020ж	Сейсенбі 27.10.2020ж	Сәрсенбі 28.10.2020ж	Бейсенбі 29.10.2020ж	Жұма 30.10.2020ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балаларды қызықты әуенмен қарсылау.Балабақшада қызмет істейтін қызметкерлерге құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Сәлеметсіңдер ме балалар! Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Аттар да келді жүгіріп Тұяқпенен жерді ұрып. (Саусақтардың ұшымен үстелдің	**Сәлем балақай!** Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. жасау) **Саусақ жаттығуы:** Бір күні қарбыз алдық, Дәміне таңғалдық. (Саусақ ұштарын біріктіріп дөңгелек	Саламатсың ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау).	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап	Саламтсыздар ма! Здраствуйте! Goodmonig! қостілде амандасуды қалыптастыру. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. ажыратуға үйрету.Бірдей түсті ілгектерді табуға олардан жол жасай білуге дағдыландыру.

Сканировано с CamScanner

		үстін жеңіл тақылдату)	жасау).		жазылады)	
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Қазан IV- апта; Картотека №4** **Картотека №2** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №59 « Қояндар мен қасқыр » **Мақсаты:** Балаларды қос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға, тәрбиешінің белгісі бойынша қимыл жасауын дамыту.	**Картотека №1** **Тақырыбы:** «Допты қуып жет» **Мақсаты:** Балаларды жүгіре білуге ,ептілекке баулу.	**Картотека №3** **Тақырыбы:** «Таяқшадан аттап өт» **Мақсаты:** Таяқшадан аттап өтуді үйрету.Тәрбиешінің нұсқауын және ережелерді дұрыс орындауға дағдыландыру.	**Картотека №8** **Тақырыбы:** «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру.Ұжымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер!» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шапшаң әрекет етуге баулу.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	9.00-9.30	«Қатынас». **1.Орыс тілі** **Тема: Золотая осень цель занятии:** Использовать в речи слова, обозначающие	«Қатынас». **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Менің отбасым. Удыбысы	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Организмдерді шынықтырамыз **Мақсаты:** Жүру мен	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** **Жеке бас тазалығы**	**Коммуникация** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Менің отбасым. Удыбысы

Сканировано с CamScanner

ұйымдастырыл ған оқу қызметі		предметы.	**Мақсаты**: У дыбысы және әрпімен таныстыру. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.	жүгірудің негізгі түрлерін орындау,оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Ойындағы шығармашылық қабілеттерін дамыту	**Мақсаты:** Ауыз қуысы және дене күтіміне арналған қарапайым тазалық ережелерін білу қолдану және түсіндіру.	**Мақсаты**: У дыбысы және әрпімен таныстыру. Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Жазу жолын жол аралық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап әріп элементтерін жазу.
	9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Қай өсімдік қандай жерде өседі? Ғажайып фигуралар **Мақсаты:**Бөлме және жабай өсетін өсімдіктерді салыстыру. Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік компазиция жасау.Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттарыдың бейнесін қию. Жапсыруға арналған материалдарды тиімді	**Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, шаттық шеңбері.сұрақ – жауап,дәптермен жұмыс. сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, Отбасы туралы, күз мезгілінің суреттері. Жиынтық палатно Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. – Кәне, балалар барлығымыз отбасымызға жақсы тілектер тілейікші!	**Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай қақпақтар, **Кіріспе бөлім:** «Дене шынықтыру басталады – бір! Қарыштатып адымдаймыз – екі! Саптан қалма, қара алға – үш! Көк аспанда жарқырайды күн көктем, Шымыр болып өсерміз әлі, біз ертең!» Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып, жай адымдап, тізені жоғары көтеріп жүгіру, бағыт пен	**Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу.слайд сергіту сәті. **Көрнекілігі:** тақырыпқа сай суреттер. **Көрнекіліктер:** **Ұйымдастыру бөлімі.** -Балалар, сендер осы ғажайып сөздерді қолданасындар ма? «Амансың ба?»-бұл басқа адамға саулық, ұзақ өмір тілеу деген мағынаны білдіреді. -Адам ауырғанды өзін қалай сезінеді? -Денсаулық дегеніміз не? -Ендеше «**Денсаулық-**	**Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету , шаттық шеңбері.сұрақ – жауап,дәптермен жұмыс. сергіту сәті. **Көрнекілікт ер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, Отбасы туралы, күз мезгілінің суреттері. Жиынтық палатно

Сканировано с CamScanner

жұмсау **Көрнекіліктер:** Түрлі -түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар. төсеніш клеенка, қайшы, желім, желім жаққыш, шүберек,жапырақтар. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, дәптермен жұмыс,шаттық шеңбері. **Ұйымдастыру кезеңі:** **Шаттық шеңбері:** «Бірге қуанамыз» Күн мен құстарға қуанамыз, (Балалар қолдарын жоғары көтереді.) Күлімдеген жүздеріне қуанамыз, (Бір-біріне күлімдейді.) Ғаламшардағы бүкіл адамдарға, (Қолдарын екі жаққа созады.) «Қайырлы таң!» –	– Ата-анам ауырмасын! – Үлкендерді сыйлайық! – Анамызды ардайық! Балалардың назарын оқу қызметіне тарту мақсатында балалармен **«Отбасым – берекем!» қимылды ойынын ойнатады.** Барлық балалар шеңбер жасап тұрады. Белгісімен отбасы мүшелерін айтып, бір қолымен екінші қолының саусақтарын бір-бірлеп жұмады. Егер саусақтары жетпей қалса, артқа қарай адымдап, қалған отбасыларын атайды. Көп адымдаған балаға «Үлкен отбасы» деген атақ беріледі. Ол бала қалған балаларды бақылаушы болады. Тапсырма орындамас бұрын балаларға жұмбақ жасыру.	қарқынды өзгертіп жүгіру, жартылай адымдап және теріс қарап жүру. Нұсқау – жеңіл, ырғақты жүгіру; тізені 90 градус бұрышқа дейін көтеру, қолды белге қою. Тыныс алуды қалпына келтіру Қолды әртүрлі қалыпта түзету жаттығуларын жасау. Екі қатар тізбекке тізілу. Заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Лақтыру, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді. 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп лақтыру. Оң және сол қолмен нысанаға лақтырғанда денені дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді. Лақтыру техникасына назар аударылады – алдымен қолды айналдыра төмен,	**зорбайлық»** деп халқымыз айтқандай, оны ешнәрсеге теңеуге болмайды,адамдар бір-біріне ең алдымен денсаулық тілейтінінің себебі, міне осында. **Валеология** – денсаулық туралы арнайы ғылым. Валеология – денсаулық туралы ғылым, ол балалрды ақылды,көңілді,дені сау болып өсуге баулиды. -Әр адам жеке басының тазалық тәртібін сақтауға міндетті. Сабын және су жөнінде әңгіме. Дымқылдап күнде сен, Қолынды сүйкесең, Кетіп кір-ласың, Тап-таза боласың. -Қолыңды күніне неше рет жуасың? -Су мен сабын нағыз досың. -Әр адамда жеке басының тазалығына	Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. – Кәне, балалар барлығымыз отбасымызға жақсы тілектер тілейікші! – Ата-анам ауырмасын! – Үлкендерді сыйлайық! – Анамызды ардайық! Балалардың назарын оқу қызметіне тарту мақсатында балалармен **«Отбасым – берекем!» қимылды ойынын ойнатады.** Барлық балалар шеңбер жасап тұрады. Белгісімен отбасы мүшелерін айтып, бір қолымен екінші қолының саусақтарын бір-бірлеп жұмады. Егер саусақтары жетпей қалса,

Сканировано с CamScanner

дейміз, (Қол ұстасады.) Анам мен әкеме де «Қайырлы таң!» Барша ңызға «Қайырлы таң!» Әліппе дәптерімізді ашып тақырыпқа сай бетті ашамыз. Суретке назар аударамыз. Суретке қарап ,өсімдік өсетін жерлерді атаймыз. Орман, жайлау,тау етектері, судың жағалауы. Қане бәріміз қайталаймыз.Балалар өсімдіктер суық жерде де, ыстық жерде де өседі. Яғни өсімдіктер барлық жерлерде өседі. Суда да кездеседі. Келесі 2 тапсырмаға қарайық.сексеуіл қай жерде өседі? Белгіле Сексеуілдің қандай пайдасы бар? Шөлдің таулы жердің қандай	Маған да, саған да, Жақын туыс бес адам. Үш әріптен тұратын. Оңға оқы, солға оқы Өзгермейді еш одан. Бәрі де өз жұртын Айтады, кәне, кім атын? (Ана, апа, аға, іні, ата). Балалар жұмбақтың жауабын айтады. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма**. Балалар жұмбақтың жауабында аталған отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысы естіле ме? Қайталап айтайықшы! 1.Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын ізде. Суретте берілген отбасы мүшелері туралы әңгімелейді.Тәрбиешінің көмегімен отбасы мүшелерінің аттарымен атайды. Отбасы мүшелерінің атауларының сызбасына қарап буынға бөліп,	содан кейін артқа қолды толық жазылғанша серпиді. Тепе-теңдік – қолды екі жаққа жайып, шаршылардан аттай отырып орындық үстімен адымдап жүру. Дене мен басты дұрыс ұстауға назар аударылады. Оң және сол жанымен қозғалысты бақылайды, сақтық шараларына көңіл бөлінеді. **Қақпақпен орындалатын жаттығу** Қақпағымыз жай емес, Өзі сиқырлы, өзі алтын. Біз қақпақпен ойнаймыз: Саусағыңды қимылдат, Біз жаңғақпен ойнаймыз, (оң қолда) Оны таудан домалат. Жоғары, төмен сырғанап Алақанда домалат! Біз көңілді баламыз Сол қолға оны аламыз (сол	арналған заттары болуы шарт: сүлгі,тіс щеткасы,тарақ,қолор амал, т.б Балаларға тістің маңызы туралы түсіндіру. Тістің тазалау ережесімен таныстыру. Балаларға жеке бас гигиенасы туралы слайд көрсету. **Қостілділік: Тіс – зуб. Ауыз – рот.Сабын - мыло** Тісңді тіс дәрәгеріне жылына екі реет тексерту керек. балалар сендер қолдарыңды күніне неше реет жуасындар? Тамақтың алдында, дәретханадан кейін. Қоғамдық орыннан келген соң Серуеннен келгенде. Қолды қалай дұрыс	артқа қарай адымдап, қалған отбасыларын атайды. Көп адымдаған балаға «Үлкен отбасы» деген атақ беріледі. Ол бала қалған балаларды бақылаушы болады. Тапсырма орындамас бұрын балаларға жұмбақ жасыру. Маған да, саған да, Жақын туыс бес адам. Үш әріптен тұратын. Оңға оқы, солға оқы Өзгермейді еш одан. Бәрі де өз жұртын Айтады, кәне, кім атын? (Ана, апа, аға, іні, ата). Балалар жұмбақтың жауабын айтады. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма**. Балалар жұмбақтың

Сканировано с CamScanner

	айырмашылығы бар? Жарайсыңдар балалар! Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. балаларға суретке қарап, автордың осы жапсырмада нені пайдаланғанын айқындауды ұсынады. Тәрбиеленушілер материал мен құралдарды атайды. «коллаж» ұғымын береді. Коллаж – әртүрлі материалдардан – мата, қағаз, газет, фотосурет, таспалардан жасалатын сурет. Қосымша бөлшектерді бояулармен немесе карындаштармен салуға болады. балаларға өздеріне белгілі қағазбен жұмыс істеу тәсілдерін еске түсіріп, сюжеттік	дыбыстық талдау жасайды. Отбасы мүшелерінің үлкенін, кішісін анықтайды. Балалар өз отбасылары туралы әңгіме құрайды. **2-тапсырма.** өлең жолдарын оқып береді. Балалар мұқият тыңдап, естеріне сақтайды. Балаларға үлкендерді сыйлау, олардың тілін алу, үлкендердің жолын кеспеу туралы әңгімелеп береді. – У – бірде дауысты, бірде дауыссыз дыбыс. Педагог У дыбысының дауысты дыбыстан кейін тұрса, дауыссыз болатынын, көк түсті дөңгелекпен, ал дауыссыз дыбыстан кейін естілсе, дауысты болып, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейтіндерін айтып түсіндіреді. Балалар «Тау» сөзін	қолда) Жоғары, төмен, тағы да Домалатып ойнаймыз! Оң қолға қақпақты аламыз (оң қолда) Алақанға саламыз. Айналдыра қақпақты Саусаққа күш саламыз. Онсыз ойын бола ма (сол қолда). Жұдырықты жұмамыз Оңға, солға бұрамыз. Ойынымызды аяқтап, Аздап тыныс аламыз! Бір-екі-үш! Демаламыз жинап күш! **«Соқыртеке» қимыл-қозғалыс ойыны** Балалар бір-бірінен қол созым аралықта дөңгелене отырады. Дөңгелек ортасына бір бала шығып, оның көзі байланады. Ол «соқыртеке» болады. Ойынға қатысушылар бір-біріне қоңырауды бере отырып зал ішінде жүгіріп жүреді. Көзі байлаулы бала	жуу қажет? Шашты күтіп ұстау, аяқты жиі жуу соның барлығы жеке бас гигиенасы. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** балалар жеке бас тазалығы не екенін білді. **Нені меңгерді:** балалар жеке бас гигиенасын қалай сақтау қажетігін меңгерді **3.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Мектептегі оқиға **Мақсаты:** Сөздермен фразалардағы	жауабында аталған отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысы естіле ме? Қайталап айтайықшы! 1.Отбасы мүшелерінің есімдерінен У дыбысын изде. Суретте берілген отбасы мүшелері туралы әңгімелейді.Тәрбиешінің көмегімен отбасы мүшелерінің аттарымен атайды. Отбасы мүшелерінің атауларының сызбасына қарап буынға бөліп, дыбыстық талдау жасайды. Отбасы мүшелерінің үлкенін, кішісін анықтайды. Балалар өз отбасылары туралы әңгіме құрайды. **2-тапсырма.** өлең

Сканировано с CamScanner

	коллаж жасауды ұсынады. балаларға жұмыс үстелінің дайындығын тексеруді ұсыну. **Саусақтарға арналған жаттығу.** Саусақтарды барынша тарбитамыз, (Саусақтар тарбиған, тырысқан.) Бір, екі, үш, төрт, бес. (Санаған сайын саусақтар бас бармақтан бастап шынашаққа дейін бір-бірлеп жұдырыққа біріктіріледі.) Бәрін бірге қысамыз – үш, төрт, бір орында билейміз, (Саусақтар жазылады және «шамшырақ» қимылы жасалады.) Өкшеге тұрамыз, (Шынашақтар кездеседі, бас бармақтан басқа саусақтар бүгіліп, алақанға қысылады). Одан кейін өкшеге тұрамыз, (Бас бармақтардың	қайталап, дыбыстық талдау жасады. Сөздің неше буыннан тұрғанын айтады. У дыбысының мұнда дауыссыз дыбысының рөлін атқарып тұрғанын біледі. «Су» сөзін қайталап, дыбыстық талдау жасады. Су сөзінде У дыбысының дауысты дыбыс рөлін атқарып тұрғанын біледі. 3-тапсырма. У әрпімен танысайық. Күз бейнеленген суретке қарап отырып, балалар күз мезгілі туралы әңгімелеседі. Күз мезгілінде жапырақтар түсіп ағаштардың бұтақтары көрініп тұрғанын байқайды. У әрпінің суретін көрсетіп, бұтақтың суретіне назар аудартып, ұқсастықты айту. Балалар бұтақты саусақ ұшымен бастыра салып,	қоңырау үнімен олардың соңына түсіп, ұстап алуға ұмтылады. Кім ұсталса, сол «соқыртеке» болады. **Негізгі жаттығулар:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен алмастыру.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Гимнастикалық орындық пен еңіс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Ойындағы шығармашылық кабілеттерді дамыту (ойынның түрлі нұсқаларын ойлап табу, қимылдарды құрастыру). **Қорытынды бөлім:** Балаларды мадақтау.	дыбыстарды дұрыс дыбыстау берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау. Берілген тақырып аясында диогогке қатысу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, қайталату,дәптермен жұмыс.шаттық шеңбері. сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** балаларды ортаға шақырып, шаттық шеңберін Ы. Алтынсариннің «Кел, балалар, оқылық» өлең шумақтары арқылы жасату. . Кел, балалар, оқылық! Оқығанды көңілге Ықыласпен	жолдарын оқып береді. Балалар мұқият тыңдап, естеріне сақтайды. Балаларға үлкендерді сыйлау, олардың тілін алу, үлкендердің жолын кеспеу туралы әңгімелеп береді. – У – бірде дауысты, бірде дауыссыз дыбыс. Педагог У дыбысының дауысты дыбыстан кейін тұрса, дауыссыз болатынын, көк түсті дөңгелекпен, ал дауыссыз дыбыстан кейін естілсе, дауысты болып, қызыл түсті дөңгелекпен белгілейтіндерін айтып түсіндіреді. Балалар «Тау» сөзін қайталап, дыбыстық талдау жасады. Сөздің неше буыннан тұрғанын айтады. У дыбысының

Сканировано с CamScanner

	бастары кездеседі). Біз достармыз (Шынашақтардың бастары кездеседі). Енді жаттығу жасаймыз, (Бас бармақтардың бастары кездеседі.) Жапсыру жасау технологиясын балаларға өзінің немен айналысатыны туралы көршісіне айтып беруді ұсыну. Оның альбомына қандай сиқырлы фигуралар қонытанады? Олар қандай тәсілмен жасалады? тәрбиеленушілерге жапсыруда ғимараттардың және т. б. нысандардың дұрыс тұрғызылуын көрсетуге көмектесу. Балалардың назарын бейнелеуді өз беттерінше жобалауға, жұмысты қиюдан бастауға, алдымен көлемді бөліктерін жапсыруға,	сосын ауада салып көрсетеді. бірге өлең жолдарын қайталайды. Балалар өлең жолын қайталай отырып, у дыбысының анық айтылуына жаттығу жасатады. **Сергіту сәті** Шеңбер болып тұрамыз, Керегені құрамыз, Уықтарды көтеріп, Шаңыраққа тірейміз. Жоғары біздің шаңырақ, Күн сәулесін шашады. Киіз үйде жиналып, белгімен жазылған плакаты. Отбасымыз бақытты! Өлең жолдарын қимылмен қайталайды. **4-тапсырма** У әрпінің баспа	**Нәтижесінде:** **Нені білді:** Тізені жоғары көтеріп жүгіруді. Түзету жаттығуларын жасауды Бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұруды білді. **Нені меңгерді:** Қозғалыс кеңістігінде тізбекпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Спортзалда бағыт-бағдар таба білу. Орындықта/бөренеде тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар орындау. Грек жаңғағымен массаж жасау. Балалардың көпшілігі орындай	тоқылық! Оқысаңыз, балалар, Шамнан шырақ жағылар, Тілегенің алдыңнан Іздемей-ақ табылар. Кел, балалар, оқылық! Оқығанды көңілге Ықыласпен тоқылық. - Сендердің мектепте оқитын аға, әпкелерің бар ма? - Ендеше сендер сияқты Бақыт атты баланың басынан кешкен оқиғасын айтып берейін. Сендер мұқият тыңдаңдар. Мектептегі оқиға Бүгінгі күн күндегідей басталды. Жанар мектеп формасын киіп, мектепке жиналды. Бақыт Жанардың бес жасар інісі. Жанардың соңынан қалар емес. - Әпкетай, мен де мектепке барайыншы. - Болмайды. - Менің	мұнда дауыссыз дыбысының рөлін атқарып тұрғанын біледі. «Су» сөзін қайталап, дыбыстық талдау жасады. Су сөзінде У дыбысының дауысты дыбыс рөлін атқарып тұрғанын біледі. 3-тапсырма. У әрпімен танысайық. Күз бейнеленген суретке қарап отырып, балалар күз мезгілі туралы әңгімелеседі. Күз мезгілінде жапырақтар түсіп ағаштардың бұтақтары көрініп тұрғанын байқайды. У әрпінің суретін көрсетіп, бұтақтың суретіне назар аудартып, ұқсастықты айту. Балалар бұтақты саусақ ұшымен бастыра салып, сосын ауада салып көрсетеді.

Сканировано с CamScanner

содан соң кіші бөліктермен толықтыруға және соңында өзгешелік сипат беретін бөліктермен аяқтауға кеңес беру. тәрбиеленушілерге түрлі түсті қағаз, көшірме қағаз, газет журналдардың кесінділерін, тұскағаздардың қиықтарын, үйден әкелінген фотосуреттерді (егер олар екі нұсқада болса) пайдалануға кеңес береді. Әліппе-альбом. Әртүрлі – дәптер, газетжурнал, орама, катпарлы және т.б. қағаздар. Музыкалық сүйемелдеу. Түрлі-түсті қағаздар, жай қарындаштар, ПВА желім, желімге арналған жаққыш, шүберек, клеенка. 33 Жұмысты орындау барысында тәрбиеші	түрін көрсетеді. Балалар өздеріне берілген моншақты сымға тізіп, У әрпіне ұқсатып жасайды. **5-тапсырма** балаларға У дыбысын жасау үшін таяқшаларды қолдануға болатынын айтады. Балаларға ой тастау.Балалар У дыбысының бейнесіне қарап отырып, өздеріне қанша таяқша керек екенін және қалай жасауға болатыны туралы пікірлеседі. У әрпінің баспа түрін ауада жазып, сосын жұмыс дәптеріне баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын талқылап, мадақтау. Оқу қызметін	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** «Өзім барам мектепке».Ермексаз қойылымы. Ы.Алтынсарин «жануарлардың айтысы» ертегісі бойынша мүсіндеу. **Мақсаты:** Балаларды мектеппен таныстыру. Сурет бойын ша әңгіме құрастыру. Т.Молдағалиевтің «Өзім барам мектепке» өлеңін жаттау. мектепке» өленін жаттау. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау	де мектепке барғым келеді. - Жоқ, болмайды. - Сөмкеңді көтерсем? - Жоқ дедім ғой, болмайды. Бақыт Жанар есіктен шыға бере айғайға басып жылай бастады. - Мен де барам! Осы кезде әжесі қастарына келіп: - Жанаржан, бұл бала енді түске дейін жылайды. Мүмкін ертерек барып сыныбыңды, мектебіңді көрсетіп таныстырарсың, бір көріп қайтсын, - деп өтінді. Жанар үлкендерді сыйлайтын, әжесінің көңілін қимады. - Жарайды, тек тезірек, мұғалімім келгенше үлгерейік. Бақыттың қуанышында шек жоқ, Жанардың соңынан жылдам басын еріп келеді. Міне, асыға күткен	бірге өлең жолдарын қайталайды. Балалар өлең жолын қайталай отырып, у дыбысының анық айтылуына жаттығу жасатады. **Сергіту сәті** Шеңбер болып тұрамыз, Керегені құрамыз, Уықтарды көтеріп, Шаңыраққа тірейміз. Жоғары біздің шаңырақ, Күн сәулесін шашады. Киіз үйде жиналып, белгімен жазылған плакаты. Отбасымыз бақытты! Өлең жолдарын қимылмен қайталайды.

Сканировано с CamScanner

қолдануға болатын жапсыру тәсілдерін балалардың есіне салады: – қиып алынған заттардың бөлшектерінен жапсыру жасау; – қиып алынған заттардың сұлбаларынан жапсыру жасау; – жырту-мозаика; – контур бойынша жырту. жұмыс барысын қадағалайды және қажеттілігіне көмек көрсетесемін. тәрбиеленушілерге фигураларды қиған кезде қағазды тиімді пайдалану керектігін ескерту. Ірі қиындыларды лақтырмау қажет, оларды ұсақ бөлшектерді қиып алу үшін пайдалануға болады. Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі. Жұмысты қауіпсіз жүргізу ережесін және жапсыруға арналған	қорытындылау. Балалардың деңгейлерін смайлик арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сурет бойынша сұраққа жауап бере білді. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. **Нені меңгерді:** У дыбысы – кейде дауысты, кейде дауыссыз дыбыс. У дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі у дыбысының орнын ажыратады. У әрпінің баспа түрін жазады.	(мысалы, ертегі, әңгіме, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен) Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, Сергіту.жұмбақ шешу. **Көрнекі құралдар:**Мектептің суреті , мүсіндеу үлгісі. **Кіріспе бөлім:** **Ұйымдастыру бөлімі.** -Балалар қазір жылдың қай мезгілі? - ауа райы қандай? Аптаның қай күні? Бүгінгі ауа райын бақылау парағында белгілейік. Ал енді балалар Сурет бойынша әңгіме құрайық. - Балалар не істеп отыр?	мектепке де кірді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, Бақыт мектептің ішінде не көрді? Сыныпта қандай оқиға болды? Балалар жалғастырады. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Суретке қарап әңгіме құра. Мектепте не істейсіндер? **Сергіту жаттығуы:** Дәптерге жаздық, Суретті салдық. Кітапты оқыдық, Сөмкеге салдық. Осылай күнде біз Оқу, білім алдық. балаларға әңгімедегі Жанар мен інісі Бақыттың және әжесінің сөздерін диалог арқылы рөлге бөліп айтқызады. **Көптілділік:** мектеп – школа **Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма.**	**4-тапсырма** У әрпінің баспа түрін көрсетеді. Балалар өздеріне берілген моншақты сымға тізіп, У әрпіне ұқсатып жасайды. **5-тапсырма** балаларға У дыбысын жасау үшін таяқшаларды қолдануға болатынын айтады. Балаларға ой тастау.Балалар У дыбысының бейнесіне қарап отырып, өздеріне қанша таяқша керек екенін және қалай жасауға болатыны туралы пікірлеседі. У әрпінің баспа түрін ауада жазып, сосын жұмыс дәптеріне баспа түрін жазады. **Қорытынды**

Сканировано с CamScanner

материалдарды тиімді пайдалану туралы балалардың есіне салу. **Қорытынды бөлім:** Шағын көрме ұйымдастырылады. Балалар талқылап, өздерінің арасындағы ең үздік жұмысты таңдайды. Сексеуіл қайда өседі? Жарайсыңдар балалар! **Нәтижесінде:** Бөлме және жабай өсетін өсімдіктерді салыстыру. **Нені білді:** балалар **Нені меңгерді:** Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасауды. Геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттарыдың бейнесін киюды. Жапсыруға арналған	**Таным 2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Достарыммен бірге үйренемін. Артық. Кем. Сонша. **Мақсаты:** 20-ға дейінгі сандардың санау бойынша нешінші? Қанша? Деген түсінікті қалыптастыру. Заттар тобын салыстыруды үйрету «=» белгісі **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, санамақ, жазу, сергіту сәті, сұрақ-жауап, санату. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, қарандаштар, жиынтық палатно, санды карточкалар. **Ұйымдастыру бөлімі:** Ынталандыру. Педагог мектеп	Үстел үстінде қандай оқу құралдыра бар ? Ағасы қандай сабақты орындап отыр деп ойлайсың? Іісі не істеп отыр деп ойлайсың? Қазір мен сендерге Тұманбай Молдағалиев атамыздың Өзім барам мектепке әнін оқып беремін. Кейін оны бірге жаттаймыз. Кітаптарым бар менің Дәптерлерім және бар Суретімді әрледі Оқып жүрген ағалар Есепке де ертекке Уақытымды бөлемін Өзім барып мектепке Өзім үйге елемін. Жаңа сөз – суретімді әрледі. **Қостілділік компонент:** Кітап книга **Жұмбақ шешу:** Арқама асынамын Мектепке асығамын	Суреттерді салыстыр, екінші сынып бөлмесінде не жетіспейді? Олар не үшін қажет? Өз сөзіңмен әңгімелеп бер. **3-тапсырма. Мақалдардың мағынасын түсін.** Ақыл озбайды, білім тозбайды. Оқы да біл, ойна да күл. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Мақалдың мағынасын бірлесіп талқылайды. **Қорытынды бөлім:** Жарайсыңдар балалар! Оқу қызметін қорытындылау. балаларды бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Берілген тақырып аясында диалогке қатысады. **Нені меңгерді:** Берілген кіріспесі бойынша әңгіме	**бөлім:** балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қызығушылықтарын талқылап, мадақтау. Оқу қызметін қорытындылау. Балалардың деңгейлерін смайлик арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сурет бойынша сұраққа жауап бере білді. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. **Нені меңгерді:** У дыбысы – кейде дауысты, кейде дауыссыз дыбыс. У дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың

Сканировано с CamScanner

материалдарды тиімді жұмсауды меңгереді	құралдарының әркайсысы қандай жұмыс атқаратыны туралы баяндап береді. Өзектендіру.балалар ға санамақ айтуды ұсыну. Ал санайық, санайық, Сан сырына қанайық! Бір саусақты жұмайық, «Бір саны», - деп ұғайық! Екі саусақ жұмайық «Екі сан» - деп тынайық! Үшіншісін жұмайық, «Үш саны» - деп шығайық! Тағы бірін жұмайық, Төрт санына ылайық. Жұдырықты жұмайық, "Бес болды» - деп ұғайық. Оң қолдың енді біреуін, Тағы да ептеп	Білімнен мол сый асы Балғындардың ұясы қабат қабат қаттама Ақылың болса аттама. Балалар енді тапсырма мектептің суретін салыңдар. **Есіңе сақта:** Мектебім - алтын бесігім. Балалар сендер қандй ертегілерді білесіңдер? Ал сендер Ы.Алтынсарин «жануарлардың айтысы» ертегісін білесіңдер ме? Қане естеріңе түсіріңдерші ертеңі немен аяқталады? балалардың жауабын тыңдау. Суретке мұқият қарап, өзіне ұнаған ертегі кейіпкерін мүсінде. Мүсіндеу жолдарын есіңе түсір.	мазмұнын болжауды меңгереді.	аттарын атай алады, сөздегі у дыбысының орнын ажыратады. У әрпінің баспа түрін жазады. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Мен бақытты баламын **Мақсаты:** Бақыт,қуаныш, сүйіспеншілік құндылықтарын мағынасын түсіндіру.Дұрыс қуана білуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** шаттық шеңбері, әңгімелесу, сергіту. Өлең жолдары, түсіндіру. **Көрнекі құралдары:**
			3.Музыка **Тақырыбы:** «Көңілді әуендер» **Мақсаты**: Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату . Музыкалық шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұнды, қайғылы). Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау. Музыкалық дыбыстың ұзақтығына (ұзақ,	

Сканировано с CamScanner

			жұмайық, «Алты сан», - деп ұғайық, Екіншісін жұмайық, «Жеті сан» - деп ұғайық! Үшіншісін жұмайық, «Сегіз ғой» - деп тынайық! Тағы бәрін жұмайық, Тоғыз санға ылайық. Жұдырықты жұмайық, «Он болды» - деп ұғайық. электрондық жиынтық полотномен жұмыс ұйымдастырады. Балалар бір стақанға 10 зат жинайды, 10 санының үлгісін шығарып қояды, екінші стқанға 2 зат жинап, үлгісін шығарады. Санды атап, санның жазбасын шығарады. балаларға **әліппе-дәптердегі 1- тапсырманы** орындауды ұсыну.	**Саусақ жаттығуы:** Балалардың жұмысын бақылау. «Тық-тық» дыбыс шықты Басбармақ тақылдады. Артынан саусақтарының Барлығы мақұлдады. Біз мысықпыз – мысықпыз, Бізге жақындамаңыз Тырнауға біз дайынбыз, Бала емеспіз – мысықпыз! (Екі қолдың саусақтары бірге, ал кейін әр қол кезекпен үстел үстін тырнайды) Керек болған жағдайда көмек көрсету. Жарайсыңдар балалар! **Қорытынды бөлім:** балалар бүгін біз оқ у қызметінде қандай өлең жаттадық қане кім айтады. Қандай ертегінін кейіпкерлерін мүсіндедік? Мүсіндеу қиын болды ма әлде қызықты болды ма?	қысқа), қаттылығана (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату	Үн таспа, тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлігі:** **Шаттық шеңбері.** **Ө.Тұрманжановтың өлеңі** Кел балалар күлейік. Күлкіменен түлейік. Қабақ түйген не керек? көңілді боп жүрейік. Балалар қалай ойлайсыңдар, бақытты бала деп кімді айта аламыз? балалар жауабы тыңдалады. балалар мен сендерге «бақыт деген не» деген әңгімені оқып беремін. Сендер мұқият тыңдаңдар. Кейін мен сендерге

Сканировано с CamScanner

			Балалар қалып қойған санды 1-ден 20-ға дейінгі сандар тізбегінде дұрыс тәртіппен жапсырады. Әрбір екінші қарындашты сары түске бояйды. **Жаңалық ашу.** балаларға **әліппе-дәптердегі №2 тапсырманы** орындауды ұсыну. бірінші стақанда қанша қарындаш бар деп сұрайды. Балалар санау арқылы санын анықтайды. Балаларға тағы бір қарындаштың суретін салып, қарындаштардың санын санау ұсынылады. стақанда қарындаштар қанша болды деп сұрау. Осы тапсырманың арқасында балаларды «келесі сан» және «бір санға үлкен сан» деген	**Нәтижесінде:** **Нені білді:** балалар өлең жолдарын жатқа айта білді. **Нені меңгерді:** Ермексазбен ертегі кейіпкерлерін мүсіндеуді меңгерді.		сұрақ қоям. Әңгімелеу. бақыт деген балалар сендердің балалық шақтарың, денің сау болып,асыр салып ойнағаның. **Жаттау:** Бақыт деген не? С.Оспанов Айтшы білсең егерде, Папа бақыт деген не? бақыт деген шырағым, мына әсем тұрағың. ну ормандар. гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны.бақыт дәні даланың, алақаны ананның , Ботам деуі әженің, Тыныштығы әлемнің. Көңілді әуен қосылады: балалар

Сканировано с CamScanner

			ұғымдарды қалыптастыруға дайындау. Осындай әрекеттер мен талқылауларды балалар қалған екі жағдайда өз бетінше жүргізеді. Балалар егер тағы 1 қарындаш қосса, стақандағы қарындаштардың саны қалай өзгеретінін, әрбір нақты жағдайда сол саннан кейін қандай сан келетінін түсіндіреді. **Сергіту сәті.** Балалар саусақтың ұсақ моторикасын дамытуға арналған **3-тапсырманы орындайды,** торкөздер бойынша Әліппе-дәптер. 42 бастырып сызады. 4-тапсырмада балалар цифрды оған тиісті нүктелер санымен біріктіреді. Түсті жолақтағы кайталанатын 10			өздеріннін қатты қуанған сәттеріңді естеріне түсіріңдерші? **Дәптермен жұмыс:** **Сергіту сәті:** орнымыздан тұрамыз. Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, бұрыламыз солға бір. Біз бақытты баламыз.гул гүл жайнап жанамыз.жаттығулар жасасақ. жақсы серігіп аламыз. **Қорытынды бөлім:** бүгінгі оқу қызметінде біз бақыт дегеніміз-ой арманның орындалуы, қуанышты сәттің көп болуы, біздің әсем тұрағымыз.

Сканировано с CamScanner

				нүктенің және ақ жолақтағы көбейіп отыратын нүктелер санының мұндай бейнесі балаларды сандарды разрядты қосылғыштарға бөлу ұғымының қалыптасуына дайындайды. Ақ жолақтағы көбейіп отыратын нүктелер саны балаларды «келесі және алдыңғы сан» ұғымының қалыптасуына дайындайды. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер қателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы			Деніміздің саулы,ы екенін білдік. Жарайсыдар балалар! **Нәтижесінде:** тәрбиешіні тыңдай білді **Нені меңгерді:** балалар бақыт деген не екенін меңгерді.

Сканировано с CamScanner

			түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Кейбір тәрбиеленушілер: - заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атай білді.. **Нені меңгерді:** 20 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды. заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атай білуді меңгерді.				

Сканировано с CamScanner

	10.25-10.55	**3..Дене шынықтыру** **Тақырыбы: Қыздар мен ұлдар жарысы** **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай кішкентай доптар, **Кіріспе бөлім:** «Дене шынықтыру басталады – бір! Қарыштатып адымдаймыз – екі! Саптан қалма, қара алға – үш! Көк аспанда жарқырайды күн көктем, Шымыр болып өсерміз әлі, біз ертең!» Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып, жай адымдап, тізені жоғары көтеріп	**Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** кіріктіріліген оқу қызметі **Сурет салу** **Тақырыбы:** «Мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері.» Мектепке барар жолда **Мақсаты:** Мектептегі және сыныптағы негізгі ережелерді білу және оларды сақтау.заттарды жерге суға аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып заттардың және зат бөлшектерінің пішінін пропорцияларын түсін есепке ала отырып кеңістік арақатынасын бейнелеу арақатысын бейнелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, шаттық			**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Көңілді әуендер» **Мақсаты:** Тыңдалған музыкалық шығармадағы қарқынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа– «қоян», төмен– «аю»). Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүймелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу

Сканировано с CamScanner

	жүгіру, бағыт пен қарқынды өзгертіп жүгіру, жартылай адымдап және теріс қарап жүру. Нұсқау – жеңіл, ырғақты жүгіру; тізені 90 градус бұрышқа дейін көтеру, қолды белге қою. Тыныс алуды қалпына келтіру Қолды әртүрлі қалыпта түзету жаттығуларын жасау. Екі қатар тізбекке тізілу. Заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Лақтыру, орындық үстімен жүру кезінде қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді. 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп лақтыру. Оң және сол қолмен нысанаға лақтырғанда денені дұрыс ұстауға көңіл бөлу. Лақтыру техникасына назар	шеңбері,іңгімелесу **Қолданылатын көрнекіліктер:** қарандаштар , аққағаз, фломастер, Тақырыпқа сай суреттер **Ұйымдастыру бөлімі:** **Шаттық шеңбері** Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты., Кілең бестік аламыз. төмендегі жағдаятты тәрбиеленушілерге айтады: – Қуаныш мектепке барды. Мектептің дәлізі кең екен. Қуаныш дәлізде қатты жүгіріп ойнай бастады. Қуанышқа тағы бір бала қосылды. екеуі айғайлап сөйлеп, алысып ойнай бастады. Бір кезде аяғына шалынып, баспалдақтан құлап			

Сканировано с CamScanner

	аударылады – алдымен қолды айналдыра төмен, содан кейін артқа қолды толық жазылғанша серпиді. Тепе-теңдік – қолды екі жаққа жайып, шаршылардан аттай отырып орындық үстімен адымдап жүру. Дене мен басты дұрыс ұстауға назар аударылады. Оң және сол жанымен қозғалысты бақылайды, сақтық шараларына көңіл бөлінеді. **«Сокыртеке»** қимыл-қозғалыс ойыны Балалар бір-бірінен қол созым аралықта дөңгелене отырады. Дөңгелек ортасына бір бала шығып, оның көзі байланады. Ол «сокыртеке» болады. Ойынға қатысушылар бір-біріне қонырауды бере отырып зал	қалды. – Балалар, Қуаныштың әрекеті дұрыс болды ма? Ол нені сақтамады? Тәрбиешінің әңгімесі: – «Мектеп» деген сөзде үлкен мән-мағына жатыр. Мектепте оқушылар тәлім-тәрбие алады, білім алады. Баланың достары көбейеді. Мектепте тек білім ғана алмайды, сонымен қатар үлкенмен де, кішімен де қарым-қатынас жасауды үйренесіңдер. Бала білімді, өнерлі, тәрбиелі болып шығады. Оқушыларға мектепте білім алуға қолайлы жағдай туғызу және мектеп маңайында оқушылардың жүріп-тұруына қауіпсіздік жасау қажет. Сондықтан мектепте арнайы				

Сканировано с CamScanner

	ішінде жүгіріп жүреді. Көзі байлаулы бала қоңырау үнімен олардың соңына түсіп, ұстап алуға ұмтылады. Кім ұсталса, сол «соқыртеке» болады. **Қақпақпен орындалатын жаттығу** Қақпағымыз жай емес, Өзі сиқырлы, өзі алтын. Біз қақпақпен ойнаймыз: Саусағыңды қимылдат, Біз жаңғақпен ойнаймыз, (оң қолда) Оны таудан домалат. Жоғары, төмен сырғанап Алаканда домалат! Біз көнілді баламыз Сол қолға оны аламыз (сол қолда) Жоғары, төмен, тағы да Домалатып ойнаймыз! Оң қолға қақпақты аламыз (оң қолда) Алақанға саламыз. Айналдыра қақпақты Саусаққа күш	қауіпсіздік ережесі болады. Оны мектепте жұмыс жасайтын адамдар да, оқушылар да сақтаулары тиіс. Мысалы: өрт қауіпсіздігі, жол ережелері сияқты. Оқушыларға: ҰОҚ кезінде мұғалімнің немесе оқу меңгерушісінің рұқсатынсыз мектептен және оның маңайынан, өз бетінше спорттық, мәдени және сыныптан тыс шаралардан кетуге болмайды; оқушылардың өміріне және денсаулығына қауіпті болғандықтан, терезенің алдына мінуге, шкафтардың үстіне шығуға, баспалдақтың таянышымен сырғанақ тебуге, басқа оқушыларды				

Сканировано с CamScanner

	саламыз. Онсыз ойын бола ма (сол қолда). Жұдырықты жұмамыз Оңға, солға бұрамыз. Ойынымызды аяқтап, Аздап тыныс аламыз! Бір-екі-үш! Демаламыз жинап күш! **Қорытынды бөлім:** балалар сендерге оқу қызметі ұнады ма? жарайсыңдар балара! **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Тізені жоғары көтеріп жүгіруді. Түзету жаттығуларын жасауды Бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұруды білді. **Нені меңгерді:** Қозғалыс кеңістігінде тізбекпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Спортзалда бағыт-бағдар таба білу. Орындықта/бөренеде тепе-тендікті сақтауға арналған жаттығулар	итеруге; мектептегі шаруашылық бөлмелерінің есігін ашып-кіруге; электрлік шкафтарды ашуға ҚАТАҢ ТЫЙЫМ САЛЫНАДЫ. **Сөздік жұмысын жүргізу** қостілділік: Ережелер – правила Тыңдайды, бірнеше рет қайталайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.** Балалар сурет бойынша болжап айтады. Мектепте қауіпсіздік ережесін сақтамаған жағдайда не болуы мүмкін? Талқылау. тәрбиеленушілерге мектептегі қауіпсіздік және тәртіп ережелері туралы түсіндіру. Алдымен тәрбиеленушілер осылар туралы не білетіндерін анықтау . • Кез келген үйде әр уақытта				

Сканировано с CamScanner

		орындау. Грек жаңғағымен массаж жасау. Балалардың көпшілігі орындай	орындалатын өз ережелері болады. Мектепте де өз ережелері мен тәртіптері бар. Біз өткен ҰОҚ-де мектеп ережелерімен таныстық. Олар: мектепте оқушы арнайы форма киеді. Әдепті болады, сабағын жақсы оқиды. Мұғалімнің айтқанын бұлжытпай орындайды. ҰОҚ-дан бостан-босқа қалмайды. Кез келген бала үлгілі оқушы болуға тырысады. Сонымен қатар мектепте қауіпсіздік ережелерін сақтау керек: Баспалдақтан жүгіріп түсуге болмайды. Терезе алдына шығуға, терезені ашып, оған асылып тұруға болмайды. Дәлізде				

Сканировано с CamScanner

			немесе мектептегі басқа да жерлерде бірінбірі итеріп ойнауға болмайды. Сергіту сәті: Күз келіпті тамаша, Айдын далаға қараса. Сарғайған көп жапырақ, Сан жетпейді санаса. Сарғаяды даламыз, Жеміс жинап аламыз. Күз мезгілі келгенде, Біз мектепке барамызЖалпы тәртіп ережелерімен таныстыру. • Оқушылар мектепке мектеп формасын киіп, таза күйінде .Мектепке кіргеннен кейін оқушылар киімдерін дұрыстап, сыныпқа кіріп, оқу құралдарын дайындап, мұғалімді күтіп отырады. • Өрт қауіпсіздігі, жол ережелерін оқып, біліп және сол ережелерді сақтауға				

Сканировано с CamScanner

			міндетті. • Оқушылар бір-бірімен достық, әдептілік, қайырымдылық қарым-қатынаста болу керек. Жаман әдеттерден аулақ болуы тиіс. • Оқушылар үлкен адамдарды сыйлауға, кішіге ізет көрсетуге, оларға керек болғанда көмектесуге; мектептің, өзінің және басқаның мүлігін сақтап, ұқыптылықпен қарауға: мұғалімдердің және мектептегі басқа жұмыскерлердің талаптарын орындауға міндетті. • Оқушылар бір-бірін атымен атап, үлкен адамдардың тегін атап «сіз» деп және бөтен адамдарға да «сіз» деп сөйлеседі.. **2-тапсырма:**				

Сканировано с CamScanner

			Мектепте өзін дұрыс ұстайтын баланың әрекетін көк түспен белгіле. Қылығы ерсі баланың суретін қызыл түспен белгіле. **3-тапсырма**: Топпен сыныпта тәртіп ережесін құрастырыңдар. Үлгі жауаптар: 1. Мектепке кірерде баскиімді шешіп кіруміз керек. 2. Дәлізде, сыныпта жүгіруге болмайды. 3. Мұғалімнің айтқанын тыңдап, ол кісіні сыйлау керек. 4. Партаға дұрыс отыру керек. 5. Оқу құралдарын күтіп ұстау керек. 6. Оқушылар бір-бірімен дос болу керек. Қажет кезде бір-біріне көмек береді. А енді сұрақ сендерге балалар? Әдетте мектепке бара жатқанда сендер нені көресіңдер? Естеріңде ең көп сақталған не? Қала көшелерімен жүру				

Сканировано с CamScanner

			үшін қандай ережелерді білу керек? Машина жүретін жолда ше? **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Айсұлу мен Қуанышқа жол қиылысынан өтуге көмектесуді ұсыну. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы жеке гигиена ережелерін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске салу. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру). Не салатындарың туралы ойланыңдар. Сілтеме ретінде әліппе-альбомдағы суреттерді пайдаланыңдар. Бүгін бізге жұмыс істеуге қандай құралдар қажет болады? Нені қолданатындарыңды таңдаңдар (қарындаштар, фломастерлер). қарындашпен				

Сканировано с CamScanner

			нобайлау кезеңдерін ұсына отырып, балаларды бағыттайды: адамдар, көліктер мен ғимараттардың жалпы кескіні. Сурет анағұрлым мәнерлі болуы үшін нені бейнелеуге болатындығын сұрау. **Қорытынды бөлім:** Жарайсыңдар балалар! Балалар сендер не түсіндіңдер ? ЖЖЕрежесін білген дұрыспа? **Нәтижесінде:** **Нені білді** Мектепте, сыныпта , көшеде жүріс-тұрыстары туралы негізгі ережелерді білді. **Нені меңгерді:** балалар өз ойларын тиянақты етіп мектепке бар жолдағы нәрселерді салуды меңгерді				

Сканировано с CamScanner

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру. Қоңыр күз әнін орындату.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 1** **Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. Еңбек:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. Жеке жұмыс: Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың есте	**Картотека №19** **Бақылау:** Күзгі көрініс ті бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін айыра ғылуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаюы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. **Еңбек:** Ойын алаңы. Мақсаты: Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. Өз алаңдарын таза ұстауға үйрету. **Жеке жұмыс:** «Күз» өлеңі. **Мақсаты:** Күз мезгілінің ерекшелігін айтып,	**Картотека № 17** **Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Күннің қанша градуска төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Еңбек:** Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. Жеке жұмыс: Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **Дидактикалық ойын:** «Жемістер мен	**Картотека № 10** **Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қарандаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. «Қыстың қамын жаз ойла». **Еңбек**:Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** «Суға түкірме «, «Нанды баспа», «Дастархан басында кекірме» т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Итеріспек»**	**Картотека №12** **Тұманды бақылау.** **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек:** Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. Жеке жұмыс: Мақал-мәтел. Таза болса-табиғат, Аман болар – адамзат. **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін,

Сканировано с CamScanner

		сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. Ойын: «Айгөлек-ау айгөлек». Мақсаты:Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын: «Сұр қоян».** **Ойын** барысы:Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын	тақпақ жаттатқызып, сөздік қорын молайту, есте сақтау қабілетін дамыту. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақтар төгілген, Тоғайды да көрдім мен. **Қимылдық ойын:** «Қашпа, доп». Мақсаты: Ойын шартын сақтай отырып, топ болып ойнауға, қимыл-қозғалысын дамытуға ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Қимылдық ойын: «Жүгіріп өтуге үлгер». **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа , батылдыққа тәрбиелеу, тез секіруге үйрету.	көкөністер». **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық» Мақсаты: Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: Өткеншек тебу	**Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау.	ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын:** «Біз кішкене отбасы» **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.

Сканировано с CamScanner

		жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық. 2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.				
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. дербес ойын әрекеті.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; Диаска нан қикымын шашпай жеуді үйрету.әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға «Бір қазан сүт» ертегісін айтып беру.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру. Білімді кеңейту және мәдени гигиеналық дағдыларды орындау. Ойын жаттығу (мысалы: Слдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым,				

Сканировано с CamScanner

шаралар,жеке жұмыстар.		Таза бетің мандайың)				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу .				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** Уақытты бағдарлау: айлар, жыл мезгілдері, жыл. **Мақсаты:** Жыл мезгілдерін, айларды ретімен атау іскерлігін дамыту. Ертегілер сыр шертеді: **Картотека № 3** **Тақырыбы:** «Қарлығаш пен дәуіт» **Мақсаты:** Балалардың достық, жанашырлық сезімдерін қалыптастыру. Ертегі арқылы тілдерін жетілдіріп, ойлау есте сақтау кабілеттерін дамыту.	**Картотека № 2** **«Ақсерек-көксерек»** **Мақсаты:** Ұлттық ойындарды насихаттай отырып, ойын түрлерімен балалардың күштілік, ептілік, жылдамдылық, икемділік қасиеттерін дамыту. Күнің бірінші жартысындағы жұмыстарды аяқтау. **Жеке Жұмыс:**Әкежанға, Адиге қарандашты ұшынан үш	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Шашырату әдісі» Күзгі жапырақтар **Мақсаты:** Сурет салуға қызығушылығын арттыру, бояуды щеткамен шашрата отырып сурет салуға үйрету. **Топтық жұмыс:** Балаларға шашырату әдісі арқылы сурет салуға қызығушылықтарын артыру.	**Картотека № 10** **«Күш сынаспақ»** **Мақсаты:** Ата бабамыздан бізге жеткен баға жетпес байлығымыз, асыл қазынамыз ұлттық ойын екендігін біліп өсуге, денсаулығын шыңдай түсуге, күштілікке тәрбиелеу **Картотека № 5** **Тақырыбы:** «Шұбар тауық» ертегісі **Мақсаты:** Балаларды ертегіні зейін қойып, аяғына дейін тыңдауға үйрету.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** Суретке қарап, Тт дыбысы бар зат атауларын атауға үйрету. **Мақсаты:** Кітапхана мен кітап дүкенінің қандай айырмашылығының бар екенін ажырата білуге үйрету. Т дыбысына байланысты сан атауындағы т әрпінің орынын табуға үйрету. **Жеке жұмыс:** Тұрсынбекке күзге арналған

Сканировано с CamScanner

			саусақпен қысып, ұстауды үйрету.			айтқызу арқылы дыбыстары дұрыс анық айтуға үйрету.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Жек жұмыс: Айсанаға, Айзереге Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен әңгімелету. Күзгі жапырақтарды бақылату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен карым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Өткен әріптерді қайталатуды, тапсыру.	Ата аналарамен балалардың оқу кызметіне қатынасу жөнінде әңгімелеу төлемақыны төлеуді еске салу.	Балаларды ата – аналарына табыстау.Сау бол балақай!	Ата аналармен әңгімелесу. балалармен қоштасу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
30.X.2020 ж.

ЦИКЛОГРАММА
I аптаға (2-6 қараша 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Мамандықтар әлемінде»**
Тақырып: **«Кім болам»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 2.11.2020	Сейсенбі 3.11.2020	Сәрсенбі 4.11.2020	Бейсенбі 5.11.2020	Жұма 6.11.2020
«Сәлеметсіздерме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1 Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:**түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау)	Саламатсың ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1 Тақырыбы:** «Қысқыштар» **Мақсаты:**Балаларды түрлі-түсті қысытырғыштардың түстерін ажыратуғаүйрету.	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Саламтсыздар ма! Здраствуйте! Goodmonig! қостілде амандасуды қалыптастыру. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Бір күні қарбыз алдық, Дәміне таңғалдық. (Саусақ ұштарын біріктіріп дөңгелек жасау).

Сканировано с CamScanner

Таңғы ас	8.30- 8.50	Жаттығулар кешені **Қараша I- апта; Картотека №5** **Картотека №6** Сылдырлайды сылдыр су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің маңдайың Тазалықтың досыСу дегенің осы.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №3 **Тақырыбы :** «Таякша» **Мақсаты:** Зейінін шоғырландыра отырып, түстерді үйлестіре білуге үйрету.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер!» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шапшаң әрекет етуге баулу	**Картотека № 11** **Тақырыбы:** «Доп шеңбер ішінде» **Мақсаты:** Балаларда қолдың бұлшық етін дамыту.Белгілі бір бағытта допты домалатуды үйрету.	**Картотека №8** **Тақырыбы:** «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру.Ұжымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.	**Картотека №15** **Тақырыбы:** «Көжектер мен түлкі» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа баулу.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	Қатынас». **1.Орыс тілі** **Тема: Кем быть?** **Цель занятий:** Демонстрировать понимание увиденного через комментирование (два-три слова, простое предложение)	«Қатынас». 1.**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ақылды ешкі.Ш дыбысы **Мақсаты**: Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санның және орналасу ретін анықтау.	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз спортпен айналысып, тез өсеміз. **Мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайларда секіру.	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** **Тақырыбы:** Біз спортпен айналысып, тез өсеміз. **Мақсаты:** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі	**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Саматтың ойыны С дыбысы **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу. Сөздегі буын саның

Сканировано с CamScanner

	действия.	Ш дыбысы дауыссыз дыбыс екенін **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, , шаттық шеңбері.сұрақ – жауап, **Көрнекіліктер:**	Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, ойын, қайталату.	жағдайларда секіру. Дене қуаты қасиеттерін көрсету: әртүрлі дене әрекеті түріндегі ептілік, жылдамдық пен реакция. **Әдіс-тәсілдер:** Көрсету, түсіндіру, ойын, қайталату.	және орналасу ретін анықтау. Сөз, сөйем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық, кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, суретпен жұмыс. дәптермен жұмыс, сергіту сәті.
9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Бөлме өсімдігі не? Әжемнің сандығы Сәндік жапсыру. **Мақсаты:**Бөлме өсімдігі туралы білімдін нығайтып, олардың адам өмірі туралы маңызын түсіндіріп, бөлме өсімдігін күтіп баптауға және қамқор болуға тәрбиелеу. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап	Жұмыс дәптері. қарандаштар, Тақырыпқа сай суреттер. Балалардың назарын оқу қызметіне тарту үшін шаттық шеңберіне тұрғызып, көңілді өлең жолдарын айтқызу. Арайлап таң Алтын сәуле тараттды. Тәрбиелі баламыз, Амандасып аламыз. Слайдтан бақташының суретін көрсету (слайдта ешкі бағып жүрген бақташы жүреді) Балалар слайдтан не	**Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларға спорт түрлері туралы жұмбақ шешу, өздерін спортшы ретінде елестету ұсынылады. «Жеңіл атлетика» Аяқ ұшымен аяқты айқастырып, қолды әртүрлі қалыпта ұстап, гимнастикалық адыммен жүру, жүгіру – тізені жоғары көтере отырып аяқты артқа қарай тізеден қатты бүгу; әрбір қозғалыс түріне сәйкес қол	**Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларға спорт түрлері туралы жұмбақ шешу, өздерін спортшы ретінде елестету ұсынылады. «Жеңіл атлетика» Аяқ ұшымен аяқты айқастырып, қолды әртүрлі қалыпта ұстап, гимнастикалық адыммен жүру, жүгіру – тізені жоғары көтере отырып аяқты артқа қарай тізеден қатты бүгу; әрбір қозғалыс	**Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. С әрпінің плакаты. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалардың оқу қызметіне ынтасын тарту мақсатында шаттық шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең

Сканировано с CamScanner

ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашықхаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. Орталықты, бұрыштарды, әшекейлеу үшін екіге бүктелген қағаздан, қатпарлап бүктелген қағаздан қол ұстасуды, шеңбер айнала ән айтқан адам бейнелерін, шілтер үлгілерін, қар ұшқындарын, гүлдер, т.б. қию.. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Көрнекіліктер:** Түрлі -түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар. Санидық салынған	көріп тұрсыңдар? Ешкі қандай жануар? Ешкінің төлін не деп атаймыз? Ешкі бізге не береді? Балалар сұрақтарға жауап беріп слайдтағы көрініс туралы пікірлеседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** балаларға сөйлем оқып береді.Балалар мұқият тыңдап, сұраққа жауап береді. *Ешкі лақтарын жақсы көреді. Оларға арнап қарбыз екті. Ол шаршады.* Балалар неше сөйлем тыңдағандарын айтады. Әр сөйлем сайын тоқтап оқиды. Соңғы сөйлемде неше сөз барын табады. Балалар ешкі туралы әңгімесін сурет бойынша толықтырып аяқтайды. Суреттегі шелек, шегелерді	қимылдарын жасауға назар аударылады. Тыныс алу жаттығулары «Біз спортпен айналысып, тез өсеміз», – аяқтың ұшына көтеріліп, қолды жоғары көтеріп – демді ішке тарту. «Күн сайын биік боламыз» – қолды төмен түсіріп, табанмен толық тұру – демді сыртқа шығару. **«Волейбол»** Жұппен жалпы даму жаттығулары. Жұптасып екі қатар тізбекке тұру кезіндегі арақашықтықты бақылайды. 3 метр қашықтықтан бір-біріне екі қолмен «кеуде» тұсынан доп лақтыру. Допты лақтыру күшін саралап, әріптесінің қолына туралап доп лақтыруға назар аударады. Нұсқау – екі шынтақты қыса	түріне сәйкес қол қимылдарын жасауға назар аударылады. Тыныс алу жаттығулары «Біз спортпен айналысып, тез өсеміз», – аяқтың ұшына көтеріліп, қолды жоғары көтеріп – демді ішке тарту. «Күн сайын биік боламыз» – қолды төмен түсіріп, табанмен толық тұру – демді сыртқа шығару. **«Волейбол»** Жұппен жалпы даму жаттығулары. Жұптасып екі қатар тізбекке тұру кезіндегі арақашықтықты бақылайды. 3 метр қашықтықтан бір-біріне екі қолмен «кеуде» тұсынан доп лақтыру. Допты лақтыру күшін саралап, әріптесінің қолына туралап доп лақтыруға назар аударады. Нұсқау –	жолдарын қимылмен айтқызу. Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, достарым! Балаларға күннің суретін көрсету. – Күн бізге не шашып тұр? – Күн бізге сәулесін шашып тұр. Балалар «күн сәулесінен жылу тарайды» деген сияқты өз ойларын ортаға салады. Балаларға күн батқан соң аспандай пайда болатын ай туралы әңгімелеу. **(Ұ,Ө) Әліппе-дәптермен**

Сканировано с CamScanner

	суреттер, Санидық **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, сергіту, сұрақ жауап, дәптермен жұмыс. **Ұйымдастыру кезеңі:** оң көңіл күй орнату. Төбелерден секіріп, Жүріп шарбақ бойымен, Күн таңертең жарқырап: Жеміс бағына қарай өтті, Өзен үстінен жанай өтті, Жаңа, балғын жапырақты, Жылы қолымен сипай өтті. Күнмен бірге көзін ашты, Құстар, шөптер, гүлдер, Бәрі Күнге күлімдеді, Біз де Күнге күлімдейік! Балалар жабайы өсімдіктерді сәйкес бөлме өсімдіктермен сәйкестендір. Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар? Оларды қалай күтетіні	аттарымен атап, қандай дыбыспен басталып тұрғанын табады.Ш дыбысын айтады. Ерін аздап дөңгеленеді және жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрын жолын бітейді.Әңгіме желісі бойынша сұрақтарға жауап береді. Ешкі қарбызды не үшін екті? Ешкіге сен қалай көмектесер едің? Ешкі сөзінде Ш дыбысы нешінші тұр? Балаларға педагог шарбақтың суретін көрсетін түсінік береді. *Шарбақ* сөзін буынға бөледі. Шар-бақ 2-тапсырма. Ешкінің еңбек құралдарын атап, Ш дыбысын изде. Сызбаның қай суреттің атауы екенін тап. Суреттегі заттарды атайды. *Шелек, шар, тырнауыш, шеге.* Балалар сызбаны қызыл және көк дөңгелекпен белгілеп, қай	ұстап алға-артқа-төмен бағыт бойынша доп лақтыру. «Қазақша күрес» сайысы Гимнастикалық орындықта ішпен еңбектеу. Нұсқау – қозғалыстарды біртіндеп ретімен орындау, бойды еркін тік жазып, қолды бүге орындық жақтауларынан ұстау, бас бармақ орындық жақтауының үстіңгі жағында, қалған саусақтар төменгі жағында болады. **Негізгі жаттығулар**: Қозғалыс кезінде екіден, бірден тізбекке тұру. Бір-бірінің артына, қатарынан тізіліп, жұптасып тізбекке тұру. Аяқты артқа қарай тізеден бүгіп, тізені жоғары көтеру. Қозғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал	екі шынтақты қыса ұстап алға-артқа-төмен бағыт бойынша доп лақтыру. «Қазақша күрес» сайысы Гимнастикалық орындықта ішпен еңбектеу. Нұсқау – қозғалыстарды біртіндеп ретімен орындау, бойды еркін тік жазып, қолды бүге орындық жақтауларынан ұстау, бас бармақ орындық жақтауының үстіңгі жағында, қалған саусақтар төменгі жағында болады. **Негізгі жаттығулар**: Қозғалыс кезінде екіден, бірден тізбекке тұру. Бір-бірінің артына, қатарынан тізіліп, жұптасып тізбекке тұру. Аяқты артқа қарай тізеден бүгіп, тізені жоғары көтеру. Қозғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс	**жұмыс.** 1-тапсырма. – Суреттен не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Сурет бойынша балалар «Менің отбасымның бір күні» тақырыбында әңгіме құрау. Отбасындағы кішкентай баланың аты – Самат. Ол әжесіне еркелейді. Әжесінің мәсісін қайық жасап ойнады. Әжесі мәсісін іздеді. Саматтан сұрады. Самат көрмегенін айтты. Әжесі өзінің мәсісі суда қайық болып қалқып жүргенін көрді. Балаларға кебіс, мәсі сөздерінің мағынасын түсіндіру.

Сканировано с CamScanner

	туралы әңгімелету. Бөлме өсімдіктерін атайық : кактус, алоэ, қазтамақ. **2.Тапмсырма.** Бөлме өсімдіктерін көбейту жолдарының ретін көрсет. Әңгімеле. **3тапсырма.** Бөлме өсімдігін отырғызу ретін әңгімелеп айт. Балаларға бөлме өсімдіктеріне қалай күтім жасау керектігін практика жүзінде көрсету. балаларға өленнен үзінді оқу: Әжемнің бар үйінде, Бір сиқырлы сандығы. Сол сандықта не барын Қалай білсем болады? Алтын-күміс болмаса, Қандай мүлік жиналған? Сандықты әжем ашпақшы, Қызығын оның көруге Жиналды қыздар ынтыға... тәрбиеленушілердің	суреттің атауы екенін табады. Ш*Ш, Т*РНАУ*Ш Ш – қатаң дауыссыз дыбыс. Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. **3-тапсырма.** Ш әрпімен танысайық.Ш әрпі неге ұқсайды? *Аша* сөзіне дыбыстық талдау жасайды. Оның басының неге ұқсайтынын елестетеді. Ш әрпінің баспа түріне қарап бейнелейді.(Ұ) Сергіту сәті. Шөре, шөре лағым, Тентек болма, шырағым! Секеңдеме, деміңді ал, Селтеңдемей құлағың! Өлең жолдарын 2-3 рет қимылмен қайталайды. 4-тапсырма.Балаларға шарбақтың, тарақтың суретінің Ш дыбысына ұқсайтынын салыстырып айтып көрсетеді. Балалар тарақтың тістерін домалақтап Ш дыбысын	кеңістігінде бағдар таба білу. Орындықта/бөренеде еңбектеу. **«Баскетбол»** Баланың жоғары көтерілген қолынан 30 см биіктікке ілінген затқа (таспа) жүгіріп келіп секіріп қол тигізу. Нұсқау – қолды сермеу қимылы мен аяқты серпу күшін үйлестіру. Көрсету кезінде тым алыстан емес және таспаға жүгіріп келмей аяқты тиісті жерде серпуге назар аударылады. Қауіпсіздік техникасы: таспаға тек қол ұшын тигізу, іс-әрекетті саптан бір баладан ғана орындау **Қорытынды бөлім:** «Осындай қимыл-қозғалыс!» жаттығуы Балаларға өзін таңдаған спорт түрінен чемпион ретінде елестету	жүргізу. Зал кеңістігінде бағдар таба білу. Орындықта/бөренеде еңбектеу. **«Баскетбол»** Баланың жоғары көтерілген қолынан 30 см биіктікке ілінген затқа (таспа) жүгіріп келіп секіріп қол тигізу. Нұсқау – қолды сермеу қимылы мен аяқты серпу күшін үйлестіру. Көрсету кезінде тым алыстан емес және таспаға жүгіріп келмей аяқты тиісті жерде серпуге назар аударылады. Қауіпсіздік техникасы: таспаға тек қол ұшын тигізу, іс-әрекетті саптан бір баладан ғана орындау **Қорытынды бөлім:** «Осындай қимыл-қозғалыс!» жаттығуы Балаларға өзін таңдаған спорт түрінен чемпион	«Саматтың осы қылығы дұрыс па?» деген сұрақ қойып, балалардың пікірлерін тыңдау. **2-тапсырма.** – Самат қай күндері бақшаға бармайды деп ойлайсың? (Балалар апта күндерін бояйды). Балалар апта күндерін атауларымен атап, санап шығады. – Біз балабақшаға келетін күндерімізді атаңдаршы? – Аптасына неше күн балабақшаға келеміз? сұрақтарға балалар жауап береді. – Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі,

Сканировано с CamScanner

	болжамдарын тыңдайды. Алдағы әрекетке жұмылдырады. **Ғажып сәт:** Балалар бір дыбыс шығады есік соғылады.Балалар мынау не білесіңдер ме? Бұл сандық. Балаларға сұрақтарға жауап беруді ұсыну. Бұрынғы замандарда адамдар сандықта не сақтағанын білесің бе? (Балалардың болжамдары.) Шағын зерттеу: тәрбиеленушілер әженің сандығының қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын айқындайды. Қуаныш балаларды дизайн шеберханасына шақырады. Әженің сандығын ұлттық ою-өрнектердің элементтерімен сәндеуді ұсынады.	бейнелейді. Ешкінің он шарбағынан Ш дыбысының тістерін санап қоршап белгілету. Ш дыбысының баспа түріне қарап белгілейді. Шарбақ пен тарақ тістерін Ш әрпіне ұқсатып қоршағанда қай суреттен артық тістер қалғанын айтады. Неге артық қалғанын түсіндіреді. Балалар жазу дәптеріне Ш әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** оқу қызметін қорытындылау. Балалардың белсенділігін талқылау. **Күтілетін нәтиже:** Балалар сұрақтарғаитолық жауап беріп, сөйлемдегі сөздердің санын анықтап айтуды білді. Сөздегі дыбыстарды,	ұсынылады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар Зал кеңістігінде бағдар таба білуді. Орындықта/бөренеде еңбектеу білді. **Нені меңгерді:** Қозғалыс кезінде екіден, бірден тізбекке тұру. Бір-бірінің артына, қатарынан тізіліп, жұптасып тізбекке тұру. Аяқты артқа қарай тізеден бүгіп, тізені жоғары көтеруді меңгерді.	ретінде елестету ұсынылады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар Зал кеңістігінде бағдар таба білуді. Орындықта/бөренеде еңбектеу білді. **Нені меңгерді:** Қозғалыс кезінде екіден, бірден тізбекке тұру. Бір-бірінің артына, қатарынан тізіліп, жұптасып тізбекке тұру. Аяқты артқа қарай тізеден бүгіп, тізені жоғары көтеруді меңгерді. **2.Сөйлеуді дамыту** Кіріктірілген оқу қызметі: **Құрастыру** **Тақырыбы:** Бақытты отбасы Менің ынтымақты	бейсенбі, сенбі жексенбі. Апта күндерінде тек жұма сөзінде с дыбысы естілмейтінін табады. – Самат келесі жылы мектепке баратын болса, ол неше жаста? Тәрбиешімен бірге балалар мектепке баланың неше жастан келетіні туралы әңгімелеу. С- дыбысы дауыссыз дыбыс, Тілдің ұшы төменгі тістерге тіреліп тұрады және Жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрынға баратын ауа жолын жабады, дыбыс перделері ашылады. **Сергіту сәті.** Иілеміз оңға бір,

Сканировано с CamScanner

		Саусақтарға арналған жаттығу. «Кім келді?» Кім келді? (Бас бармақтар жанасады.) Біз, біз, біз. (Қалған төрт саусақ жанасады.) Апа, апа, бұл сен бе? (Бас бармақтар жанасады.) Иә, иә, иә.(Сұқ саусақтар жанасады.) Әке, әке, бұл сен бе? (Бас бармақтар жанасады.) Иә, иә, иә. (Аты жоқ саусақтар жанасады.) Қарындасым, бұл сен бе? (Шынашақтар жанасады.) Барлығымыз біргеміз, иә, иә, иә. (Барлық саусақтар жанасады). Жапсыруды орындау технологиясы. суретті құрастыру процесін, жапсырма жасау кезектілігін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолданады. Жұмыстың кезектілігі	олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. **Ш** дыбысы – дауыссыз дыбыс, **ш** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстауды. Суреттегі заттардың аттарын атап, сөздегі **ш** дыбысының орнын ажыратып,. Ш әрпінің баспа түрін жазуды меңгереді.. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Құрлысшы боламын. Артық, Кем. Сонша. Қатарға тұрамыз. Алдыңғы. Кейінгі. **Мақсаты:** Заттар тобын	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Тату доспыз бәріміз (өлең) .Менің сүйікті жануарым **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері	отбасым **Мақсаты:** Сөздермен фразаларды дыбыстарды дұрыс дыбыстау ауыспалы мағыналы сөздерді бейнелі теңеулерді түсіндіру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Өз ойы бойынша түрлі материалдардан құрастырып шығару. **Әдіс –тәсілдері:** Шаттық шеңбері,Түсіндіру, көрсету, ойын,сұрақ жауап. Көрнекілігі: Отбасы мүшелерінің суреті. Пластмаса қасықтары, қайшы желім, жіп, лента, фломастер.Әдемі қатты қағаз.	Иілеміз солға бір. Жасап алсақ жаттығу, Сағаттардың тіліндей, Жүрегіміз соғады. Сырт сырт етіп сағаттай. **3-тапсырма** С әрпімен таныс болайық. М. Әлімбаевтің өлеңін оқып беремін. Балалар өлеңде не туралы айтылғанын мазмұндайды. Суреттегі айдың, орақтың суретіне қарап С әрпінің бейнесіне ұқсайтынын айтады. Балалар С әрпіне ұқсайтын тағы басқа бейнелерді табады. **4-тапсырма** Сынған сағатты

Сканировано с CamScanner

	10.25-10.55	тақтада барлық кезеңдері көрсетілген сызба түрінде бейнеленеді. Өрнектерді жасауға кірісуді ұсыну. Оюдың элементі – қайнар мен қошқармүйізге көңіл аудартады. Қайнар. Әзірлемені тігінен екіге бүктейді, оюдың үлгі қалыпты (алдын ала дайындаған) әзірлеме парақтың бүгілген жеріне қойып, үлгі қалыпты жай қарындашпен сызады. Ою контур бойынша қиып алынып, жазылады. Қошқармүйіз. Бүктеу сызығын жақсылап тегістей отырып, әзірлемені қатпарлап бүктейді. Оюды қойып, суреттің жартысын бүктеу сызығынан бастап жай қарындашпен бастырады. Шеткі сызық бойынша қиып алынады. Оюдың екі	салыстыру.Артық, кем,сонша ұғымдарын қалыптастыру. Балаларға алдыңғы,кейінгі деген ұғымдарды үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сергіту сәті,сұрақ-жауап. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, қарандаштар. **Ұйымдастыру бөлімі.** Ынталандыру. балаларға санай алу, санау әрекетін меңгеру өмірде өте қажет болатыны туралы айтып беру. Өзектендіру. балалардан: – Сендер нешеге дейін санап үйрендіңдер? – Сендерде көп затты санап үйрену қажеттігі туындай	бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақт.б.). Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен , қолмен, саусақпен және т.б. көмегімен қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, мнемо кесте, сурет салу техникасы **Көрнекі құралдар:** Марғау, Карзинке. Қылқалам.дымқыл шүбрек, су құйылған құты, **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларда оң көңіл күй қалыптастыру Балалар шеңберге	**Ұйымдастыру бөлімі.** **Шаттық шеңбері.** Атамнан басталар, Әжеммен қосталар Отбасы мыналар: Ең жақын адамдар Әке мен анам бар, Бір туған апам бар, Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін еремін. Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.** Сурет бойынша әңгіме құра. 1. Анасы не істеп тұр? 2. Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? 3. Атасы мен әжесі не істеп отыр? 4. Бөлмеде тағы кім бар?	жөндейміз. Суреттегі сағаттың қандай сандары жетіспейтінін анықтау. 1, 2, 3, 6 цифрларынан басқа сандарды атайды. 8 санының неден тізілгенін айтады. Қандай сандарда С әрпі естілетінін анықтайды. Сегіз, бес сандарын атайды. С әрпінің баспа түрін жазу жолдарына жазады. Қорытындылау. Балалардың жұмысын бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұраққа жауап

Сканировано с CamScanner

	жағы да бірдей болуын қалағалайды. балалардың бөлшектерді бүлдірмей, дәл қиюын қадағалайды. Қию сызығы бұдырсыз, анық болуы және қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысуы қажет.оюдың шет сызықтарына абай болуларын ескертеді. Шет сызықты қиғанда оңнан солға қарай қиған онай болатынын айтады. Жақсырақ орналастыру жолдарын таңдай отырып, жапсырманың барлық бөлшектерін негіз-парақка орналастырады. Барлық бөлшектер кезектілікпен негізге жапсырылады. оюды әзірлеу тәсілін көрсету үшін балалардың бірін шақыра алады. Тәрбиеленушілердің	ма? – «Алдыңғы» және «кейінгі» деген ұғымдар нені білдіретінін білесіңдер ме?– деп сұрау балаларға 1-тапсырмадағы боялған он текшеден жасалған жолақшада орналасқан текшелерді бояуды ұсыну. балаларға: – Текшелердің осы санына бір текшені қосса, қанша текше шығады? –Осы санға қатысты бұл санды қалай атауға болады? деген сұрақтар қою. Проблемалық жағдайды шешу нәтижесінде балалар әрбір келесі сан бір текшені қосқан кезде туындайды, әрбір алдыңғы сан бұл саннан 1-ге аз деген қорытындыға келеді. **Сергіту сәті. Картотека № 14**	тұрғызу. Қайырлы таң, қымбатты балалар! Бір-бірімізге жымия қарап, күлкі сыйлайық. Суретпен жұмыс: Балалар суретке қарайық. Сурет бойынша әңгіме құрату. -Балалар суретте не істеп жатыр? -Балалардың қолында қандай ойыншықбар? -Сен досыңмен қалай ойнайсың? Балалар мен сендерге Фариза Оңғарсынованың «Тату доспыз бәріміз» өлеңін оқып берейін. Кездесемізәркез біз ән саламыз күнде біз.Балдай тәтті достармыз. Арқашанда да біргеміз. Мнемо кесте арқылы балаларға жаттату. **Қостілділік: Достық, дружба** Балаларға	5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсыңдар? – Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анаңа қалай көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Сен отбасындағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? балалардың пікірлерін, жауаптарын жинақтап толықтыру. **Дидактикалық ойын:** «Ол қандай?» **Шарты**: бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенің әкең қандай	беріп, суертті мазмұндайды. С дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы с дыбысының орнын ажырата білді. **Нені меңгерді:** Жазу жолына с әрпінің элементтерін жазады. С дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Сөз, сөйлем сызбасын құрастырады. Сөйлем сызбасының салуды меңгереді.

Сканировано с CamScanner

	түсініктерін бекітуі және кезектілікті тағы да бір рет қайталауы үшін оның іс-қимылын нақтылап түсіндіру. Киюдың кейбір тәсілдерін көрсету. Өткен ҰОҚ-дегі кию тәсілдерін айтқан тәрбиеленушілерді мадақтау. Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережелері. Оқу қызметі шеңберінде жұмыс орнын, құралдарды ретке келтіру керектігін еске салу. Желіммен жұмыс істеу ережесі: Желімді шағын мөлшерде шығар. Майлық пен жаққышты пайдалан. Көзге немесе киімге түскен кезде көп мөлшерде сумен жу. **Қорытынды:** Шағын көрме ұйымдастыру. Балалар талқылап, ең үздік жұмыстарды	1,2,3,,4,5,5,4,3,2,1 Құмырсқалар жыбыр - жыбыр.Жұмыс істеді күнімен. Демалдығой түнімен. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін 2-тапсырманы орындау . Әліппе-дәптердегі **3-тапсырмада** балалар алдымен алдыңғы цифрларға, содан кейін келесі цифрларға сәйкес келетін цифрларды жапсырады Қорытынды бөлім: . қорытынды жасап, балаларды мадақтау. өз жұмыстарын бағалау. Балаларға тура және кері санату. **Күтілетін нәтиже: Нені білді:** Балалар Заттар тобын салыстыруды білді. **Нені меңгерді:**	жабық себет әкелу. Балаларға онда не тығылып қалғанын табуды ұсыну. Сұрақ-жауап ойынын ойнайды: Балалар сұрақтар қояды. тек қана «Иә» не «Жоқ» деп жауап береді. Мысалы: Бұл тірі ме? – Иә. Бұл жануар ма? – Иә. Орманда өмір сүре ме? – Жоқ., т.б. Балалар тапқаннан кейін мысық алып шығады. Оны қарап шығып, оны сипаттауды ұсыну (үлпілдек, сұр, жасыл көзді, т.б.), неліктен үй жануарларын сүйікті жануарлар деп атаймыз? Балаларға сүйікті жануарларын дымқыл қағаз бетінде дәстүрлі емес тәсілмен салуды ұсыну. Ол үшін таза дымқыл қылқаламды қолдану керектігін түсіндіру.. Жануардың суреті мен тағамды	(Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сенің анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі) Сенің атаң қандай? (Аққөңіл, дана, мейірімді) – Сенің әжең қандай? (Сабырлы, қамқор т.б) – Балалар, әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз тіпті аға,әпкелеріміз сендерді «Күнім, айым, жұлдызым, құлыным!» - деп ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. **Қостілділік:** отбасы – семья – бақыт – счастье . **Әліппе-дәптермен жұмыс. 3-тапсырма.** Мақалдың мағынасын түсініп ал. Мақалдың мазмұнын талдау. Ана алдында - құрмет, Ата алдында - қызмет. Педагог мақалды қайталату арқылы жаттатып, мағынасын	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы**: Жақсы қарым-қатынас жасауға үйренеміз. **Мақсаты:** Балаларды өзара жақсы қарым – қатынас жасай білуге үйрету. Достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру.ойын. **Көрнекілігі:** Әңгіме бойынша суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалармен бірге Ә.Дүйсенбиевтің «Қуыршақ» әнін үнтаспадан тыңдап орындау.

Сканировано с CamScanner

		таңдату.Оқу қызметінің соңында тәрбиеленушілер тәрбиеші ұсынған сұрақтарға жауап береді: бір-бірінің құлағына сыбырлайды немесе ойын кейіпкерлеріне не бүкіл топқа дауыстап айту: Сен нені барлығынан да жақсырақ істедің? Бүгін саған кім көмектесті? Сен нені жасай алмадың және не себепті? Келесіде оны жасау үшін не істейсің? Ең қиыны не болды? Ең қызықтысы не болды? Тағы да нені жасай алмадың? Сабақтағы жұмыс үшін кімге алғыс айтар едің? **Нәтижесінде:** **Нені білді:** - -ұлттық бұйымдарды ою элементтерімен сәндей біледі; - геометриялық пішіндер негізінде	Артық,кем,сонша ұғымдарын, алдыңғы,кейінгі деген ұғымдарды меңгерді. . **3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** **Тақырыбы:** Ақ дастарқан үстіне, әдемі табақ сән берген (ою өнері) **Мақсаты:** Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау.Өткір және кескіш құралдармен жұмыс	салыстырады. Балалармен бірге негізгі түстерді араластыру кезінде жаңа түстер алу туралы білімді бекітеді. Сұр түс болу үшін түстерді араластыруды ұсынады. Балалар жұппен жұмыс жасайды, түстерді палитрада араластырады, қай түстерді араластыру керек екендігі туралы кеңеседі. **Сергіту сәті** «Марғаулар» бейнежаттығуын қосады. Балалармен бірге жаттығуларды орындайды. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстауды, оны қауіпсіз қолдануды еске салу. Жеке гигиена ережелерін сақтауды сұрау. Жұмыстың орындалу	түсіндіреді. **4-тапсырма.** Суретке қарап, отбасыңмен өз уақытыңды қалай өткізетініңді айт. Немен айналысқан ұнайды? Балалар қазір біздер отбасының бір мүшесін мына пластмаса қасықтарынан құрастыратын боламыз. балаларға жасалу жолдарын көрсету. балалардың жұмысын бақылау. **Қорытынды бөлімі:** Балалар бүгінгі оқу қызметін тиянақтайық. Отбасы деген не екен? Онда кімдер кіреді? Сендер кімді құрастырдыңдар? Сендерге оқу қызметі ұнады ма? Жарайсыңдар балалар! **Нәтижесінде:** **Нені білді:**	Ай қуыршақ, қуыршақ. Жуынбайсың жуынсақ. Беті, қолдың батпағын.Қашан адам боласың? Ай қуыршақ, қуыршақ.біз қуырдақ қуырсақ. Отырасың бұртияп, Шікірейіп – шіртйіп.Қашан адам боласың? Ай қуыршақ, қуыршақ.Су әкел деп бұйырсақ. Бетті теріс бұрасың. Бедірейіп тұрасың.Қашан адам боласың? Балалар қазір орындаған әннен не түсіндіңдер? балалардың жауаптарын тыңдау. Дұрыс

Сканировано с CamScanner

		қарапайым заттарды қиып ала алады; - жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре біледі. **Нені меңгерді:** - қағаз парағын толтырып заттарды бір сызыққа орналастыруды, бөлме өсімдіктері туралы мағлұматты меңгерді.	барысында қауіпсіздік техникасын және еңбек гигиенасын сақтау. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, мүсіндеу техникасы, сұрақ-жауап, саусақ жаттығуы.Ойын **Қолданылатын көрнекіліктер:** түр лі түсті ермексаз, тақтайша, майлық. домалақ құрал қиып алуға. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларға ауа райын бақылау парағын бақылап, белгілету. Сұрақ жауап әдісі арқылы оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту. Қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгіліне қандай айлар жатады? Атап айтып	технологиясы (Балалармен бірге жұмысты орындау тәртібін талқылау.) Мысықтың бейнесін саламыз – екі шеңбер, бір-бірінің үстінде, бірбірімен біріккен. Бұлар – басы (кішірек болуы керек) және денесі (көлемі үлкенірек). Аяқтарын қосамыз – екеуі алдында, бір-бірімен қатар және екеуі екі шетінен көлбеу. Міндетті түрде құлақтар – бастың үстіне екі үшбұрыш, құйрығы жанынан. Енді беті мен мұртын салу керек. Мысықтың мұрны, көздері мен жақтарының қандай геометриялық пішіндерге ұқсайтынына қарандар. Мұртты қалай салуға болады? Оны екі шетінен бірдей етіп салу керек. Ең қызықты жеріне	Балалар өз обасы туралы әңгімелеуді, сурет бойынша әңгіме құрастыруды білді. **Нені меңгерді:** Балалар Пластмаса қасықтарын әдемілеп толықтырып бір отбасы мүшесін құрастыруды меңгерді. **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Біз өнерпаз баламыз» **Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау .Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) ұқсас ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры	айтасыңдар,бала лар. Қуыршақ туралы, оның қырсық мінезі,ешкіммен тіл табыса алмайтындығын байқадық. балалар өмірде осындай қуыршақ сияқты балалар болама? Олармен бір ойнау көңілді ме? Өзін өзі тану оқу қызметінде адам бойындағы жақсы қасиеттермен танысамыз, ол жақсы қасиеттерді үйренеміз. Бүгін қоршаған ортамен жақсы қарым қатынас жасаудың сырымен танысамыз. Мен сендерге

Сканировано с CamScanner

			беріңдер. Адамдар қалай киенеді. Жарайсыңдар балалар. Қазір бізде мүсіндеу оқу қызметі. Ермексазбен түрлі кескіштерді пайдалана отырып, қазақтың ою өрнектері бар табақтарды мүсіндейтін боламыз. **Табақ** дегеніміз ағаштан, темірден, күйдірілген сазбалшықтан жасалған тамақ салатын ыдыс. Сыйлы қонақтарға етті жайпақ табақтармен таратады. Балаларды қазақтың ою өрнек түрлерімен таныстыру. Балаларға жұмыстың барысын жасалу жолдарын көрсету.	кірісеміз, қазір мысығымызды үлпілдек етіп жасаймыз.. **Қорытынды бөлім:** Балалардың жұмыстарының көрмесі ұйымдастыру. балаларға өз жұмыстары туралы әңгімелеуді және аттар ойлап табуды ұсыну. Балалар жұмысты талдайды: – Кімнің жануары ең қызықты болып шықты? – Кімнің марғауы ең ойнақы? **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар жануарды бейнелеу үшін негізгі геометриялық формаларды қолдана білді. затты бейнелеу үшін қажетті көркем материалдар мен құралдарды таңдайды. **Нені меңгерді:** дымқыл қағаз бетінде дәстүрлі емес сурет	айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау	«Жалғыз алма» әңгімесін оқып беремін. Сендер мұқият тыңдаңдар. Балалармен ертегі желісін әңгімелеу,түсіні ктерін айтқызу. Тыныштық сәті: Балалар денелерін түзу ұстап, бастарыңды жоғары көтеріп,ыңғайлан нып отырыңдар.Ауан ы терең жұтып,еркін тыныс алыңдар. Ойын: малекула Мақсаты : балалардың қимыл қозғалысын дамыту. Шапшаңдыққа үйрету. Ойынның шарты: Балалар музыка ырғағымен

Сканировано с CamScanner

		3..Дене шынықтыру Жұппен дене бітімін жетілдіру. **Мақсаты:** Организмнің төзімділігі мен жаттықандығын жетілдіру үшін түрлі жүктемелерді біртіндеп үдетумен дене жаттығуларын орындау. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доп, арқан **Кіріспе бөлім.** Бір-бірден тізбекпен жүру. Айқастыра адымдап, отырып және жартылай отырып жүру. Аяқты	Ең алдымен балалар өздерне ұнаған екі түсті үйлесімді етіп таңдап алыңдар. Содан кейін оны жалпайтамыз. Оны домалақ құралмен ойып аламыз. Екінші домалағымыз бірінші домалаққа қарағанда кішілеу болу керек.Ермексазды алақан арасына салып шиыршықтаймыз. Жіңішке етіп. Оны табағымыздың айналысына иректеп жабыстырамыз.қазақтың оюларымен табақтарды сәндейміз. Түрлі түсті ермексазды кішкентай етіп домалақтаймыз. Енді қолымызды демалтып алайық. **Саусақ жаттығуы:** «Тық-тық» дыбыс шықты	салу тәсілін меңгереді; Өлең жоларын жаттауға тырысады.		дөңгелене билейді. Әуен тоқтағанда тәрбиеші сан айтады. Сол ойынша балалар жұмтасып тұрып қалады. ойынды брнеше рет қайталату. **Ғажайып сөздер:** Татулық, жақсы көру, Сыйлау,Келісу. тіл табысу. **Қорытынды бөлім:** Балалар бүгінгі оқу қызметінде жақсы қарым қатынас жасаудың құпияларын білдік. Күнделікті өмірде де бір бірімізге түсіністікпен қарайық. Жарайсыңдар балалар! **Күтілетін**

Сканировано с CamScanner

	қатты бүгіп, тізені жоғары көтеріп жүгіру. Қимыл-қозғалыстың әрбір түріне сәйкес келетін қол қимылдарын пайдалануға назар аудару. **Жалпы дамыту жаттығулары:** **Жұппен** Жұппен жалпы даму жаттығуларын орындау. Өз күш-жігерін саралау және өз іс-әрекетін әріптесінің іс-әрекетімен үйлестіре білуге назар аудару. Екі қатар тізіліп сап түзеу (3 метр қашықтық). Оң жән сол қолмен бір-біріне доп домалату. Екі тобық арасына доп қысып жүру. Білек, табанға сүйеніп допты баспен итере отырып төрттағандап еңбектеу. Тапсырма орындау тәртібі: бірінші қатар екінші	Басбармақ тақылдады. Артынан саусақтарының Барлығы мақұлдады. Біз мысықпыз – мысықпыз, Бізге жақындамаңыз Тырнауға біз дайынбыз, Бала емеспіз – мысықпыз! (Екі қолдың саусақтары бірге, ал кейін әр қол кезекпен үстел үстін тырнайды) Жарайсыңдар балалар. Балалардың жұмыссын бақылау. Оқу қызметін қорытындылау. **«Дастархан жаю»** ойнауды ұсыну. Балалар өздеріңнін әдемі табақтарыңмен дастарханымызды безендірейік. **Ойынның мақсаты:** Балаларды қонақ күтуге дағдыландыру. Қонаққа құрмет көрсетуді, және			**нәтиже:** **Нені меңгерді:** Балалар жақсылық жасау не екенін, бір бірімен жақсы қарым қатынаста болудың маңыздылы ғын меңгерді. 3.**Музыка** **Тақырыбы:** «Біз өнерпаз баламыз» **Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын

Сканировано с CamScanner

	қатарға жылжи отырып тапсырма орындайды да, жылдам кері қайтады. Содан кейін екінші саптағылар бірінші қатарға қарай жылжи отырып тапсырма орындайды да, тез кері оралады. Нұсқау – тек нұсқау бойынша тапсырма орындау; өз әрекетін өз қатарындағы балалардың іс-қимылымен үйлестіру. **«Итеріспек» ойыны** **Ойынға** қатынасушылар диаметрі 3-4 метр шеңбер бойына тұрады. Бір-біріне қарама-қарсы тұрған қарсыластар белгі бойынша бір-бірін шеңбер ішінен шығаруға тырысады. Қарсыласын қолмен және денесімен итеруге болады. Шеңбер ішінде қалған	дастархан жаюды үйрету. Өз жұмыстарын тиянақты , ұқыпты жасауға баулу. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар табақтың не екенін білді. **Нені меңгерді:** балалар ермексаздан оюларды жасай отырып әдемі табақтар мүсіндеуді меңгерді.			сипаттау .Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) ұарұынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау

Сканировано с CamScanner

		бала – жеңімпаз. **«Арқантартыс» ойыны.** Екі топқа бөлініп, күш сынасады.«Жаңбыр» – жұппен орындалатын массаж Жаңбыр, жаңбыр тоқташы, Қайта айналып соқпашы – Біз далаға шығайық! Арқаны төменнен жоғары қарай, содан кейін жоғарыдан төмен қарай саусақ ұштарымен тоқылдатып ұрып шығу. Найзағай соқты, гүрс-гүрс етіп, жарқылдап жұдырықпен екі қолды қатты батырмай соғу (иықтан білекке дейін). Бақалар жүр, мәз боп көлшік жағалап Білектен иыққа қарай шымшылау. Біз отырмыз шатыр астын паналап! Қос алақанмен басын				

Сканировано с CamScanner

		көлегейлеп, ернін тістену, содан кейін күлімдеп, жадырау **Қорытынды бөлім:** Жұппен фигуралар көрсетуді ұсыну.. Тапсырманы үздік орындаған жұптарға мақтау айту. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Аяқты тізеден артқа қатты бүгіп, тізені жоғары көтере отырып жүгіруді білді **Нені меңгерді:** Жүру мен жүгіру қимылына сәйкес келетін қол қимылдарын қолданып,Тапсырманы орындау кезінде козғалыс бағытын сақтауды меңгерді				
«Табигат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				

Сканировано с CamScanner

Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №13** **Бақылау:** Шықты бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек:**Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс:** «Менің Отаным» өлеңін жаттату. Отан –менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру.	**Картотека №16** **Бақылау:** Кемпірқосақты бақылау . **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпірқосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек**: Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс**: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпірқосақ) **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой – өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін	**Картотека №14** **Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, **Жаңбырмен жер көгерер»** **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға	**Картотека № 6** **Жаңбырды бақылау** *Бақылау:* Жаңбыр кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.	Картотека №17 **Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім

Сканировано с CamScanner

		Ойын: «Қояндар секіреді». **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Қаздар мен бақташы». **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар.	арттыру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық».** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** . «Қимақ». **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды. **Дербес ойындар:**	өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Допты қуып жет».** Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Кім тезірек?» **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен		бақшаға, Қауын біткен сары ала. **Дидактикалық ойын: «Жемістер мен көкөністер».** **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық»** **Мақсаты:** Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын:** . «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:**Балалар дөңгеленіп

Сканировано с CamScanner

		Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кез	**1.Әткеншек тебу.** **2.Ирек жолмен жүру.**	баланы белгілеп алады.		тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады. Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. **Еркін ойын:** «Қуыршақты киіндіреміз».
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. дербес ойын әрекеті. Балалардың аяқ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру. Қолдарынсабынмен жууға және жақсылап шаюға үйрету. **Ойын- жаттығу :** Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсан сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; Расулға сорпаны нанмен қосып ішуге даағдыландыру.әдеп ережесі: балаларға тамақты сөйлемей, асықпай жеуге үйрету.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға қалаған ертегілер айтып беру.				

Сканировано с CamScanner

дайындық, күндізгі ұйқы.		
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен*** № 4 «Құс болып ұшайық»
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Аспазшы апайдың еңбегін әңгімелету.

Сканировано с CamScanner

«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** Сызықтар. Түзу. Қисық сызық. Тұйық сызық. Тұйықталмаған сызық. **Мақсаты:** Сызықтарды қоршаған ортадан табу іскерлігін қалыптастыру. Балаларға үлестірмелі тапсырмалар беріп, қайшымен жұмыс істеуге, және сандарды ретімен қойып, киған суреттерін қайта құрастыруды үйрету. **Мақсаты:** балалардың математикалық білімдерін жетілдіру, қайшымен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.	Күнің бірінші жартысындағы жұмыстарды аяқтау. **Картотека № 2** **«Ақсерек-көксерек»** **Мақсаты:** Ұлттық ойындарды насихаттай отырып, ойын түрлерімен балалардың күштілік,ептілік, жылдамдылық, икемділік қасиеттерін дамыту	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** Орман (үрлеу әдісі) **Мақсаты:** Үрлеу әдісін қолдана отырып жаз мезгілінің көрінісін қағаз бетіне түсіруге үйрету. **Картотека № 4** **Тақырыбы:** «Арыстан мен тышқан» латыш ертегісі **Мақсаты:** Балаларға ертегіні оқып таныстыру, ертегі мазмұнын түсініп, өз ойларын жеткізе білуге қамқор болуға, шыншылдыққа тәрбиелеу. Ертегі арқылы ойлау қабілеттерін , тіл байлықтарын молайту, қызығушылықтарын арттыру.	**Картотека №3** **Тақырыбы:** «Таяқшадан аттап өт» **Мақсаты:** Таяқшадан аттап өтуді үйрету.Тәрбиешінің нұсқауын және ережелерді дұрыс орындауға дағдыландыру. Абай құнанбаевтың **«Күз»** өлеңін жаттату. Балалардың есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ұлы ақын Абай ата туралы түсініктерін қалыптастыру.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** « Шатыспақ » (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балалар өтілген дыбыстарды қайталап, пысықтау.Есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Сканировано с CamScanner

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды әңгімелету. Ауа райының өзгеруін бақылау. Балаларға түрлі түсті жапырақтарды жинату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың денсаулығы туралы әңгімелету.	Балалардың оқу қызметіне қатынасу жөнінде әңгімелеу.	Балалаларды уақытылы алып келуді ескерту.	Балаңыз сізден білгісі келетін нәрсесін жиі сұрайма? Ата аналармен әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Келесі Дүйсенбіге дейін Сауболыңдар!

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: Баяғ.

06.XI 2020 ж

ЦИКЛОГРАММА

II аптаға (9-13 қараша 2020 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Мамандықтар әлемінде »**

Тақырып: **«Табиғатты аялайық»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 9.11.2020	Сейсенбі 10.11.2020	Сәрсенбі 11.11.2020	Бейсенбі 12.11.2020	Жұма 13.11.2020
«Сәлеметсіздерме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу ■ (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қалай өткендіктерін сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза киімдерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу.	Балаларды қабылдау, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр.	Балаларды қабылдау. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Қараша 2- апта;** **Жаттығулар кешені :** Картотека № 5 **Гигиеналық жаттығулар:** **Картотека №7** Ақ матадай түгі бар Қызыл жасыл гүлі бар Жұмсақтығы мамықтай Сүртінесің жалықпай Тазалықтың досы Сүлгі деген осы				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №13 **Тақырыбы:** «Сылдырмаққа дейіен еңбектеп жет» **Мақсаты:** Балаларды еңбектеуге үйрету.Ойынға деген қызығушылығын арттыру	**Картотека №18** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:**Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №1** **Тақырыбы:** «Мысық пен тышқындар» **Мақсаты:**Балаларды. шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа баулу.	**Картотека №62** **Тақырыбы:** «Ұшақтар » **Мақсаты:**Балаларды жан жаққа жүгіруді үйрету.	**Картотека №43** **Тақырыбы:** «Қақпаға түсір» **Мақсаты:**Балаларды жан жаққа жүгіруді үйрету.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**«Қатынас».** **1.Орыс тілі** **Тема:** Все професий хороши **Цель:** Внимательно слушать и отвечать собеседнику короткими фразами, используя образец, мимику, жесты.	**«Қатынас».** 1.**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Саматтың ойыны С дыбысы **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу. Сөздегі буын саның және орналасу ретін анықтау. Сөз, сөйем сызбасын құру. Жазу жолын жол аралық, кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету,	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Күшті әрі епті боламыз. **Мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды алмастыру. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Зал, алаң, кеңістікті, уақытты бағдарлау, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту.	**1.Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** Күн тәртібі дегеніміз не? **Мақсаты:** Тамақтану ұйқы демалыс күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін түсіну **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын.жұмбақ жасыру **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. Кіріспе бөлім. **Жағымды көңіл күй орнату** **Қимылды ойын:** **«Күн мекіүи»**	**1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Достық көмек. Д дыбысы **Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтау. Сұрақтарға жауап беріп берілген сурет бойынша әңгіме құрастыру дағдыларын жетілдіру. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, ойын, дәптермен

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық 2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Қандай жануарларды білесің?. Алтын балық **Мақсаты:** Жануардың жанды табиғат бөлігі екендігін анықтау. Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа карап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалану. **Көрнекіліктер:** Түрлі -түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына карай аквариум салынған ақ парақтар. жануарлардың суреті. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, видио көрсету.шаттық	суретпен жұмыс. дәптермен жұмыс, сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. С әрпінің плакаты. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалардың оқу қызметіне ынтасын тарту мақсатында шаттық шаттық шеңберіне тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен айтқызу. Қайырлы таң, балалар! Арайлап таң атты. Алтын сәуле таратты, Жарқырайды даламыз, Қайырлы таң, достарым! Балаларға күннің суретін көрсету. – Күн бізге не шашып тұр? – Күн бізге сәулесін шашып тұр. Балалар «күн сәулесінен жылу тарайды» деген сияқты өз ойларын ортаға салады. Балаларға күн батқан соң аспандай пайда болатын ай туралы	Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдануды үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, гимнастикалық орындық.Нысана **Кіріспе бөлім.** Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Саусаққа арналған жаттығулар** «Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек. Мынау – апасы, мынау – атасы, мынау – әкесі, мынау – анасы, мынау – баласы», – деп сол	Балалар «күн» деген белгіден соң күледі, секкіреді, жүгіреді. Ал «түн» деген белгіден қозғалысты тоқтату, ұйықтайды. **Жұмбақ жасыру:** Дүниеде не әдемі? (ұйқы) **Проблемалық сұрақ:** Адамның таңғы көңіл күйі неге байланысты? Тәрбиеші балаларға бір-біріне қарап, қандай көңіл күйде екенін анықтауды ұсынады. Кім жақсы ұйықтады, кім түс көрді, кімнің көңіл күйі қалай қандай екенін айтады **Тәрбиеші ақпараты:** тәрбиеші балаларға кешке жақын немен айналысатынын, ұйқыға қалай дайындалатынын, ұйқы алдында туыстары оларға не тілейтінін, егер жанында ұйықтаған адам болса, өздерін қалай ұстайтынын айтуды ұсынады, содан кейін олардың	жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер Ұйымдастыру бөлімі. балаларды шаттық шеңберіне тұрғызады. Достық туралы әңгімелеп, балалардың қолына гүл шоқтарын ұсыну, бір-бірлеріне жақсы тілек айтқызу. балаларға «Екі дос» ертегісін дауыстап оқып беру. Екі достың ормандағы іс-әрекетін талқылайды. Балаларға ертегі бойынша сұрақ қояды. Балалар сұраққа жауап беріп, ертегіні мазмұндайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-**

Сканировано с CamScanner

		шеңбері **Ұйымдастыру кезеңі:** **Картотека № 2** Оң көңіл күй орнату. Кел, шеңберден қалма, Айналаңа күлкі сыйла. Сыңғырлаған сол күлкің, Достарыңа арналсын. Не аспанда қалықтай, Қанат қақсын аққудай. Қабақ шытпа, күлімде, Шын ниетпен күлгенде Жарқырайды әлем де! **Суретпен жұмыс:** Балаларға жануарлардың суретін көрсетіп, олардың білетіндерін атуаын айтқызу. дәптермен жұмыс: **1 тапсырма** Мына жануарлрдың төлдерін сызып көрсет.Бұлар қандай жануарлар? Әңгімелету. **2 тапсырма** Жанаурлардың ерекшеліктерін анықта.	әңгімелеу. **(Ұ,Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. – Суреттен не болып жатыр деп ойлайсыңдар? Сурет бойынша балалар «Менің отбасымның бір күні» тақырыбында әңгіме құрау. Отбасындағы кішкентай баланың аты – Самат. Ол әжесіне еркелейді. Әжесінің мәсісін қайық жасап ойнады. Әжесі мәсісін іздеді. Саматтан сұрады. Самат көрмегенін айтты. Әжесі өзінің мәсісі суда қайық болып қалқып жүргенін көрді. Балаларға кебіс, мәсі сөздерінің мағынасын түсіндіру. «Саматтың осы қылығы дұрыс па?» деген сұрақ қойып, балалардың пікірлерін тыңдау. **2-тапсырма.**	қолмен оң қолдың әрбір саусағын кезекпен бүгіп, саусақтарды біртіндеп қайта кері ашады. «Міне, бұл – менің отбасым» (сол қолмен оң қолдың білегін, оң қолмен сол қолдың білегін құшақтайды). Әкесі сияқты мықты болу үшін күшін жаттықтырып, ептілікті шыңдауды ұсынады. Қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру. Қысқа адыммен аттау – қысқа және жиі жүгіре адымдау. Балалардың адымдай жүгіру ырғағы мен аяқ-қол қозғалысын үйлестіруге назарын аударады. **Өткенді қайталау:** Кеуде тұсынан бір-біріне доп лақтыру. Екі тізенің арасына допты қысып секіру. Гимнастиалық отырғыш үстімен ішпен жылжу. 30 см биіктікке ілінген затты жүгіріп келіп	қорытындылайды. Ұйқы адам өміріне аса қажетті нәрсе, ұйқысыз өмір сүру мүмкін емес. **Әліппе дәптермен жұмыс.** Адамның ұйқысы қанша сағатқа созылады? Балалар ұйқыға сәйкес суреттерді қарайды. Неліктен балалар мен үлкендерге түнгі ұйқының қажеттілігі әртүрлі болып келетінін талқылайды. Тәрбиеші ақпараты: кез келген адам үшін ұйқы – өмірлік қажеттілік. Әр адамның ұйқыға өзіндік қажеттілігі болады. Жаңа туған нәресте тәулігіне 22 сағ. ұйықтайды, ал ересек адам орта мөлшермен 8сағ. ұйқымен өткізеді екен. Ересек адам балаларға қарағанда едәуір аз ұйықтайды. Балаларға 10 сағ. ұйықтау керек Ұйқысыздықтан қалай	**тапсырма** -Суретте не болып жатыр деп ойлайсың? -Сурет бойынша балалар сұраққа жауап беріп, әңгіме құрайды. *-Балалар қайда ойнады?* Сызба бойынша үш сөзден тұратын сөйлем құрату. *-Балалар немен ойнады?* Сызба бойынша үш сөзден сұратын сөйлем құрату. *-Доптың пішіні қандай?* Сызбаға қарап екі сөзден тұратын сөйлем құрату. Сұраққа жауап беру кезінде Д дыбысы естілетін сөздерді ажырату. **2-тапсырма.** Суреттегі ойын құралдарын атарын айтады. *Дартс, доп, домино.* *Сөздік жұмысы* *Дартс – спорттық ойын*

Сканировано с CamScanner

жануарлар.
көрсетілген үлгі бойынша ең жылдам жүгіретін , ең жай жүретін ,ең биік, ең кішкентай жан[illegible]ларды тауып үлгідегідей түспен қоршап сыз.
оң көңіл күй орнату.
Кел, шеңберден қалма, Айналаңа күлкі сыйла. Сыңғырлаған сол күлкің, Достарыңа арналсын. Не аспанда қалықтай, Қанат қақсын аққудай. Қабақ шытпа, күлімде, Шын ниетпен күлгенде Жарқырайды әлем де!

Балаларды «Қағаздар» мультипликациялық фильмімен үзінді көруге шақырады. Балаларды қағаздан үлгілеу тақырыбына әкеледі.
Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс .
суреттерге қарап, олардың қандай геометриялық фигуралардан

– Самат қай күндері бақшаға бармайды деп ойлайсың? (Балалар апта күндерін бояйды).

Балалар апта күндерін атауларымен атап, санап шығады.

– Біз балабақшаға келетін күндерімізді атаңдаршы? – Аптасына неше күн балабақшаға келеміз?

сұрақтарға балалар жауап береді.

– Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, сенбі жексенбі.

Апта күндерінде тек жұма сөзінде с дыбысы естілмейтінін табады.

– Самат келесі жылы мектепке баратын болса, ол неше жаста?

Тәрбиешімен бірге балалар мектепке баланың неше жастан келетіні туралы әңгімелеу.

С- дыбысы

алу.
Негізгі жаттығулар:

1.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру.
2.Зал, алаң, кеңістікті, уақытты бағдарлау, орындық/
3. гимнастикалық орындық үстімен әрі бері жүр
4,жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау .

«Қасқыр мен қаздар» қимылды ойыны: Балалар қалауына қарай «Қасқыр» және «Қаздар» болып екі топқа бірігеді. Ойынға қатысушылар зал ортасында бір-біріне арқамен теріс қарап тұрады. Белгі берілгенде, «Қасқырлар» «қаздарды» ұстайды және керісінше. Балалар саны артқан топ жеңеді.

Қорытынды бөлім.
Тыныс алу жаттығуы

алдымен:

Күн тәртібін қатаң сақтау.

Соңғы рет ұйқыға жатардан 2-3сағ. бұрын тамақтану.

Спортпен, дене шынықтырумен шұғылдану.

Кешкісі таза ауада жарты сағат қыдыру.

Проблемалық сұрақ: Адамның денсаулығына ұйқы қалай әсерін тигізеді? Жақсы ұйықтау үшін не қажет?
Тәрбиеші ақпараты: Күні бойы сен секіресің, жүгіресің, ойнайсың, сөйлесесің, күлесің, осыдан организм шаршайды. Ал ұйықтағанда сенің денең демалады, жаңа күш жинайды.

әліппе дәптермен жұмыс.
Дұрыс ұйықтау үшін төсек қандай болуы тиіс? Қарындашпен ұйқтаған адамның дұрыс дене қалыпын

түрі. Қабырғаға дөңгелек нысана ілінеді. Қандай да бір қашықтықтан нысанаға садақшаларды лақтырады.
Ойын құралдарының атауын түсіндіріп, ойынның қалай ойналатынын қысқаша көрсету. Ойын құралдарының атауын буынға бөледі.

3-тапсырма.
Д әрпін бейнелейміз.
балаларға түрлі пішіндер қимасын таратып береді. Балалар түрлі пішіндерден Д әрпінің баспа түріне қарап отырып, әріпті бейнелейді. Түрлі түсті моншақтарды жіпке тізіп, Д әрпін бейнелейді.

Сканировано с CamScanner

		тұратынын айқындауды ұсыну. Қағаздан үлгілеу ұғымын беру. Қағаз үлгілерді жасау өте қызықты. Геометриялық фигуралардан алтын балықтың үлгісін жасап көреміз. **Саусақтарға арналған жаттығу.** «Балықты құйрығынан ұстап ал» Балалар, шеңберге тұрыңдар. 1–2 деп есептесіңдер. 1-нөмірлі балалар балықшы, ал 2-нөмірлі балалар балық болады. Бір-біріне беттеріңді бұрып тұрыңдар. Қолдарымыздың шынтақтары бүгулі, алақандарымыз бен саусақтарымызды біріктіреміз. Барлығымыз бірге: – Балықшы өзен жағасында балық аулап отыр, – дейміз (алақандарымыз бен саусақтарымызды қысып тұрамыз). –	дауыссыз дыбыс, Тілдің ұшы төменгі тістерге тіреліп тұрады және Жұмсақ таңдай көтеріліп, мұрынға баратын ауа жолын жабады, дыбыс перделері ашылады. **Сергіту сәті.** Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Ж[redacted] алсақ жаттығу, Сағаттардың тіліндей, Жүрегіміз соғады. Сырт сырт етіп сағаттай. **3-тапсырма** С әрпімен таныс болайық. М. Әлімбаевтің өлеңін оқып беремін. Балалар өлеңде не туралы айтылғанын мазмұндайды. Суреттегі айдың, орактың суретіне карап С әрпінің бейнесіне ұксайтынын айтады. Балалар С әрпіне ұксайтын тағы басқа бейнелерді табады.	**«Иықтан жүк түсті» жаттығуы** «Сен қатты шаршап, денең ауырлап, жатқың келсе, бірақ әлі істейтін шаруаң бар босла, онда «иықтан жүкті түсір». Аяқты арасын алшақтатып тұрып, иықты төмен салбыратып тұр. Иықты артқа қарай керіп, қайта төмен түсір. Осыны бес-алты рет жасасаң, иықтан жүк түскендей бірден жеңілдеп қаласың». **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар гинастикалық орындық үстімен әрлі берлі жүруді, жүру барысында тепе теңдікті сақтай білді. **Нені меңгерді:** Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыруды зал, алаң, кеңістіктігін уақытты бағдарлауды меңгерді.	жүргізу. Дұрыс ұйқы не үшін керек? Тәрбиеші балалармен ұйқы алдында жеке тазалық ережелерін сақтау: жуыну, тісін тазалау, [redacted]мен қатар ойыншықтарымен кітаптарын жинап қою керектігін айтып, әңгіме өткізу. Ұйықтар алдында жақындарына қайырлы түн тілеп, жылы сөз айтуды ұмытпау. Қане бойымызды сергітіп алайық Видио ролик арқылы. Бас, Иық, тізе аяқ. Жарйсыңдар балалар! Қу қызметін ққорытындылау. балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар күн тәртібі не екенін білді. **Нені меңгерді:**	–Д – ұяң дауыссыз дыбыс. Д дыбысын айтқанда тілдің ұшы төмен түседі және астынғы тістерге барып тіреледі, дауыс желбезектері дірілдейді. **Сергіту сәті** Қолды жоғары көтеріп, Демалып бір алайық. Доп сияқты домалап, Секіріп, секіріп алайық. Денемізді бос ұстап, Шыныгып бір алайық. Балалар өлең жолдарын қимылмен айтады. **4-тапсырма.** тапсырмада берілген сөздерді оқып беру. Балалар қимылды

Сканировано с CamScanner

		рөлін ойнайтын балалар қолдарымен балықшылардың қолдарының үстімен төмен қарай алақандарына дейін сырғанау қимылын жасап, бір сәтке тоқтап қалады). – Ұста! (Балық-балалар өте жылдам балықшылардың қолдарының үстімен төмен қарай алақандарына дейін сырғанау қимылын жасап, саусақтарын тартып алады, ал балықшы балалар балықты құйрығынан, яғни саусақтарынан ұстап алуға тырысып, екі қолының саусақтарын бүгеді; осыдан кейін олар рөльдерімен алмасады).Жапсыру жасау технологиясы. тәрбиеленушілерге алгоритм бойынша жұмыс жасауды ұсыну: Барлық төрт бұрышты бірқалыпты дөңгелете отырып, шаршыдан (8х8 см) шеңбер қиып аламыз.	**4-тапсырма** Сынған сағатты жөндейміз. Суреттегі сағаттың қандай сандары жетіспейтінін анықтау. 1, 2, 3, 6 цифрларынан басқа сандарды атайды. 8 санының неден тізілгенін айтады. Қандай сандарда С әрпі естілетінін анықтайды. Сегіз, бес сандарын атайды. С әрпінің баспа түрін жазу жолдарына жазады. Қорытындылау. Балалардың жұмысын бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұраққа жауап беріп, суертті мазмұндайды. С дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы с дыбысының орнын ажырата білді.	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Тату доспыз бәріміз (өлең) Ермексаздан жасалған күлдіргі шарлар (қамырпластика) **Мақсаты:** . Шағын мәтіндер, балалар тақпақтары және т.б. мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен	Балалар күн тәртібін қалай ретте ұстау керектігін ненің адамға пайдалы екендігін меңгерді. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы**: Анама бәрін арнаймын **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу **Әдіс –тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап	сөздерді суретпен сәйкестендіріп, бірнеше сөйлем құрастырады. Мысалы: *Айгүл [redacted]і. Сәкен жүзді. Асан мен Досан жарысты. Айман дірілдеді. Досжан секірді.* «Бассейнде Д әрпіне қай бала ұқсайды?» сұрағына жауап алады. *Д әрпіне отырған бала ұқсайды.* «Демалыс күні» өлеңін оқып береді. Дір-дір етті сөзін қимылмен көрсетуге тапсырма беру. Д әрпінің баспа түрін жазу жолдарына жазады. Қорытынды бөлім: Сұрақ – жауап арқылы оу қызметін аяқтау.

Сканировано с CamScanner

	10.25-10.55	Бұрыштарды шаршының бір жағының ортасынан екінші жағының ортасына қарай бірқалыпты дөңгелете отырып қиылады. Балықтың денесі дайын болды. Қағазды екіге бүктейміз (1,5х1,5 см) және екі домалақтың суретін салғанда көздері пайда болды. Оларды қиып алып, балықтың денесіне жапсырамыз. Қанаттары мен құйрығы үлгіқалыптың көмегімен немесе шеңберлерден жасалады. Бөлшектерді аквариумның әзірлемесіне орналастырамыз, орналасуын еске сақтап, жапсырамыз. Алдымен ірілеу бөлшектерді, одан кейін ұсақтауларын. балаларды марапаттау. жұмысты тез, тиянақты істеуге, киюдың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды	**Нені меңгерді:** Жазу жолына с әрпінің элементтерін жазады. С дыбысын қатыстырып, сөз/сөйлем құрастырады. Сөз, сөйлем сызбасын құрастырады. Сөйлем сызбасының салуды меңгереді. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Ынтымағы жарасқан отбасы. Алдыңғы. Кейінгі. Достарыммен ойнаймын. Заттардың қасиеттері. **Мақсаты:** Өткен оқу қызметін қорытындылау. Алдынғы,кейінгі ұғымдарын бекіту. Заттардың қасиеттері туралы	жеткізу Шағын өлеңдерді мәнерлеп жатқа айту Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақт.б.). Өзінің ұсынымдарын сурет, сызба түрінде безендіру Қарапайым көркем образдарды жасау, образды түрлі ұсақ бөліктермен, сәндік элементтермен толықтыра отырып, көңілкүйін бере білу, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын талдау. Мүсіндеуге арналған материалдарды үнемді пайдалану. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, өлең жаттату.муьтфильм көрсету. **Көрнекі құралдар:** түрлі түсті ермексаз, смешарики мультфильмі, дмқыл мата, проектор	Жаңылтпаш шешу,әңгімелету. **Көрнекілігі:** әліппе дәптер, тақырыпқа сай суреттер,қарандаштар. **Ұйымдастыру бөлімі.** Біз бақытты баламыз, Үлкеннің тілін аламыз. Оларға көмектесеміз, Келгенінше шамамыз. Осы кезде тәрбиешінің телефоны шырылдап, балаларға анасы хабарласып жатқанын айтып, тұтқаны алады. - Сәлеметсіз бе, анашым, халыңыз қалай? - Мен сізді қатты сағындым, жақын күндерде барып қалармын. - Бетіңізден сүйдім, сау болыңыз. - Балалар, сендердің аналарын қазір қастарыңда, ал сендер үлкен болып өскенде, оқу, білім, өнер қуып жан-жаққа кетесіңдер, сол кезде аналарыңмен жиі хабарласып тұруды ұмытпаңдар. Мен	Қорытындылау. Бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар Сөзді буынға бөлуді, сөздегі буын санын және орналасу ретін анықтады білді. **Нені меңгерді:** Балалар Д дыбысынан басталатын сөздерді айтуды, Д әрпін дәптербетіне жазуды меңгерді. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Жүрегімде жақсылық **Мақсаты:** Жақсылық ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу.

Сканировано с CamScanner

орынды жұмсауға, жұмыс орнын ұқыпты ұстауға бағыттау. Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережесі. жұмыс кезінде қайшы ашасының қозғалысын қадағалау, ашаны ашық қалдырмау керектігі туралы ескертеді. балалардың бөлшектерді бүлдірмей, дәл киюын қадағалайды. Қию сызығының [redacted]ырсыз, анық болуын, киған қағазын ойып алмауын ескерту

Қорытынды бөлім: Шағын көрме ұйымдастыру. Үздік жұмысты анықтау. Балаларды мадақтау.

Нәтижесінде:

Нені білді: Балалар жауарлар туралы ақпарат білді.

Нені меңгерді: Балалар алтын балықтың бейнесін қима қағаздардын қиып жапсыруды

түсініктерін дамыту.

Әдіс- тәсілдері: Түсіндіру,көрсету, ойын,сұрақ-жауап.

Көрнекі құралдары: Әліппе дәптерлер,құртақанд ардың суреті.

Ұйымдастыру бөлімі.

Ынталандыру. балаларды өздерінің отбасы туралы әңгімелеулерін сұрау. «Отбасы» сөзінің мағынасын түсіндіру. Өзектендіру. балалардан отбасы деген не, оның бала өміріндегі маңызы қандай деп сұрау. Әрбір адам үшін отбасы – бұл бала кезімізден бері бізбен бірге болған туған адамдар. Отбасында адамның жеке басы, оның тәрбиесі қалыптасады. Сондықтан әдетте адамның кім

Ұйымдастыру бөлімі.

Балаларда оң көңіл күй қалыптастыру Балалар шеңберге тұрғызу. Қайырлы таң, қымбатты балалар! Б[redacted]бірімізге жымия қарап, күлкі сыйлайық. Суретпен жұмыс: Балалар суретке қарайық. Сурет бойынша әңгіме құрату.

-Балалар суретте не істеп жатыр?

-Балалардың қолында қандай ойыншықбар?

-Сен досыңмен қалай ойнайсың?

Балалар мен сендерге Фариза Оңғарсынованың «Тату доспыз бәріміз» өлеңін оқып берейін. Кездесемізәркез біз ән саламыз күнде біз.Балдай тәтті достармыз. Арқашанда да біргеміз. Мнемо кесте арқылы балаларға жаттату.

қазір анамды қатты сағынып жүрмін. Ол кісі ең мейірімді, ең сұлу, ең еңбекқор адам. Мен анамды қатты жақсы көремін. Ал сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? - Не үшін жақсы көресіңдер? - Ол қандай адам? - Сендердің қандай істеріне қатты ренжиді? - Ал қандай істеріне керісінше қатты қуанады? - Сен анаңды жиі қуантасың ба? - Үй шаруасында аналарына қандай көмек бересіңдер? (Балалар өз аналары туралы әңгімелеп айтып береді.)

Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Үй шаруасында анаңа қандай көмек көрсетесің? Суреттерден белгілеп көрсет және айтып бер. Дидактикалық ойын: «Мен де!» Шарты: айтқан іске келіссе, балалар «Мен де!» – деп қосылып

Әдіс тәсілі: әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру.тыныштық сәті Шаттық шеңбері

Көрнекілігі: Тақырыпқа сай суреттер

Ұйымдастыру бөлімі: Балалармен сәлемдесу Балалар сәлемдеседі

Шаттық шеңбері Қайырлы күн балалар! Осындай мейірімді, ақылды, қамқоршыл, қайырымды оқушыларымды көргеніме қуаныштымын.! Сәлемдесу, адамгершілік, инабаттылықтың ізеттіліктің нышаны. Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Сәлем беріп

Сканировано с CamScanner

		меңгерді.	болатыны отбасының қандай болуына байланысты. Үйренгенді бекіту Балалар тәрбиешімен бірге 20-ға дейін санамақ-әнді орындайды. балаларға әліппе-дәптердегі 1-суретке қарауды ұсыну. Балалар отбасы мүшелерін, содан кейін олардың вагондарға орналасу тәртібін атайды. балаларға сызықпен вагонды оның реттік нөміріне сәйкес келетін цифрмен біріктіруді ұсыну. Бұрын үйренгенді бекіту Әліппе-дәптердегі 2-тапсырманы орындау ұсынылады. Балалар қалдырылған цифрды тауып, оны төмендегі карточкалармен сызып қосып, бояйды. Осы тапсырманы	**Қостілділік: Достық, дружба** Балалар қазір мен сендерге қызықты мультфильмін қарауды ұсынамын қане тақтаға назар аударайық. Балалар мультфильмді қарап, оны әңгімелейді. Балалар сендерге қандай кейіпкер ұнады? Неге? Ұнаған бір кейіпкерді ермексаздан бейнелейтін боламыз. Жұмыстың орындалу реті бойынша бұғы мен қоңыр аюды мүсіндеуді көрсетемін. Балалардың жұмысын бақылау. **Қорытынды бөлім:** Балалар сендерге оқу қызметі ұнадыма? балалардың жұмыстарын көрмеге қою. Балаларды мадақтау.Бағалау. **Нәтижесінде:**	айтып отыру керек, ал келіспесе, «Жоқ» – деп наразылықтарын білдіруі қажет. Мақсаты: балалар дұрыс іс пен дұрыс емес іс- әрекетті ажырата білуге, мұқияттылыққа үйренеді. Мен анамды жақсы көрем! Б: Мен де! П: Мен анама көмектесемін! Б: Мен де! П: Жұмыстан келгенде қарсы аламын. Б: Мен де! П: Ойыншығымды шашып тастаймын. Б: Жоқ! П: Киімімді жинап қоямын. Б: Мен де! П: Ыдыстарды жуып қоямын. Б: Мен де! П: Ініме мен қарамаймын, оны жылатамын. Б: Жоқ! Педагог осы тектес сөздерді тез-тез айтып, балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітетін іске келіспейді.	сіздерге, Бас иеміз бәріміз! Мына шуақты күннің жылы шыраймен, мейірім шашып, мәз болып қуанып тұрғанын қараңдаршы! Ендеше бізде оған жылы шыраймен, көтеріңкі көңіл күймен күлімсіреп сәлем берейік. Міне, тамаша! Енді, қанекей бір - бірімізді қарсы алайық! Біз қамқоршы баламыз, Үлкендерге панамыз. Аялаймыз, сүйеміз, Әрқашанда үлкенге Біз қамқоршы боламыз. Ал, енді мен сендерді ыңғайлап отыруға
		3..Дене шынықтыру **Тақырыбы:** Күшті әрі епті боламыз. **Мақсаты:** Жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін				

Сканировано с CamScanner

		алмастыру. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. Зал, алаң, кеңістікті, уақытты бағдарлау, орындық/бөрене арқылы жоғары және төмен жүру барысында және берілген қалыпта тепе-теңдікті сақтау ептілігін дамыту. Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдануды үйрету. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доптар, гимнастикалық орындық.Нысана **Кіріспе бөлім.** Бір қатар сапқа тұру.Екі қолдарын жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен жүру. Екі қолдарын желкеге қойып, өкшемен жүру. Аяқтың іші-сыртымен жүру.Жартылай отырып жүру. Жайлап жүгіру. Жүгіруді	және цифрлық бейнені санның сандық сәйкестігімен беттестіру білімін бекітуге ықпал жасау. Кіріспе бөлімі: Балаларды мадақтау Балаларды мадақтау. Бағалау. Қорытындылау. **Нәтижесінде:** Балалар отбасы туралы түсінік алды. Тапсырмаларды мқұият орындайды. **Нені білді: Нені меңгерді:** Балалар өткенді қайталап математикалық түсініктерді меңгерді.	Онғарсынованың [illegible] доспыз өленін жатка айта білді **Нені меңгерді:** Мультфильмді қызыға қарап ұнаған кейіпкерлерін ермексазбен мүсіндеуді меңгерді.	**жұмыс: 2-тапсырма.** Анаң сені қалай еркелетеді? Еркелеткенде неге тенейді, суреттердің ішінен тауып белгіле және айтып бер. – Балалар, аналарын сендерді қатты жақсы көреді екен, оны мен сендерді еркелететін тенеулерден байқадым. Ал сендер аналарыңды қалай жақсы көресіңдер, оларды неге тенер едіңдер? 3-тапсырма. «Менің анам». Сызба бойынша өзіңнің анаң туралы әңгіме құрастыр. Көптілділік: ана – мама – mother. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта». Менің анам (қандай?) ... Анамның сақинасы ... Анамның ыдыстары ... **Әліппе-дәптермен жұмыс: 4-тапсырма.** Анаңды қуантатын сыйлықтың суретін сал. **Жаңылтпашта жаңылмайық:** Шеше, шеше, Неше	шақырамын. Қазір әуен ойнаған кезде, жүрегіміздегі сиқырлы әлемге аттанамыз. Көздеріңді жұма қойындар. 2. Тыныштық сәті . - Балалар, сендер бақ ішін аралап жүргендеріңді көз алдарына елестетіңдерші. Төңірекке сүйсіне қарандаршы. Өте там[illegible]! Бұл не ғажап! Бақ мүлде өзгерген. Жаздағы жап - жасыл түс сары алтын түске боялған. Аяқ астына қарандаршы[illegible] жерге сап - сары кілем төселген сияқты. Жер жүруге ыңғайлы, жұп - жұмсақ. Анда - санда ағарандап жеміс

Сканировано с CamScanner

		жүріспен алмастырып үш қатар сапқа тұру. **Саусаққа арналған жаттығулар** «Бас бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кіш[redacted]е бөбек. Мынау – апасы, мынау – атасы, мынау – әкесі, мынау – анасы, мынау – баласы», – деп сол қолмен оң қолдың әрбір саусағын кезекпен бүгіп, саусақтарды біртіндеп қайта кері ашады. «Міне, бұл – менің отбасым» (сол қолмен оң қолдың білегін, оң қолмен сол қолдың білегін құшақтайды). Әкесі сияқты мықты болу үшін күшін жаттықтырып, ептілікті шыңдауды ұсынады. Қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру. Қысқа адыммен аттау – қысқа және жиі жүгіре адымдау. Балалардың адымдай жүгіру ырғағы мен	**3Қоршаған ортамен таныстыру. Кіріктірілген оқу қызметі : Сурет салу** **Тақырыбы:** Мамындықтар әлемінде. Менің отбасымның дәстүрі. **Мақсаты:** Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық маман дықтардың қажеттігін түсіндіру. Еңбекке деген қызығушылықтарын дамыту. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектері және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістік	кесе Сынды кеше? Сорпа іштік, Сорпа ыстық. Сондықтан қорқа іштік. Сағат сыртылдады, Сырға сыңғырлады. **Қорытынды бөлім:** Міне балалар біздер бүгін аналарымызға қалай құрметпен қарау керектігін білдік ия. Қазақта керемет сөз бар. Ананың көңілі бала да , Баланың көңілі дала деген. Аналарыңды ренжітпеңдер балалар! Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар жаңылпашты жаңылмай айта білді. **Нені меңгерді:** Дыбыстарды дұрыс д[redacted]ыстайды. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізді..	ағаштары көрініп қалады. Олардың сары жапырақтары сусылдап жерге түсіп жатыр, бұтақтарының арасынан көгілдір аспан көрініп тұр. Осы тамаша сиқырлы бақка келген адамдар мейірімді, қамқоршыл болып келеді. Өйткені бұл - сиқырлы бақша. Мұнда данышпан қария өмір сүріп келеді. Ол қария сендер сияқты жақсы, ізетті балаларды жақсы көреді. Егер оның жанына барып:«Ассалау мағалейкум ата!» деп сәлем берсеңдер, ол өзінің жылы алақанымен сендердің

Сканировано с CamScanner

		аяқ-кол қозғалысын үйлестіруге назарын аударады. **Өткенді қайталау:** Кеуде тұсынан бір-біріне доп лақтыру. Екі тізенің арасына допты қысып секіру. Гимнастиалық отырғыш үстімен ішпен жылжу. 30 см биіктікке ілінген затты жүгіріп келіп алу. **Негізгі жаттығулар:** 1.Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру. 2.Зал, алаң, кеңістікті, уақытты бағдарлау, орындық/ 3. гимнастикалық орындық үстімен әрі бері жүр 4,жүру барысында және берілген калыпта тепе-теңдікті сақтау . **«Қасқыр мен қаздар»** қимылды ойыны: Балалар қалауына қарай «Қасқыр» және «Қаздар» болып екі	ара қатынасын бейнелеу. **Әдіс –тәсілі:**шаттық шеңбері, саусақ жаттығуы, сұрақ жауап, жұмбақ жасыру, ойын, **Көрнекіліктер:** әліппе дәптер, қанадарштар, ақ парақ, тақырыпқа сай суреттер. **Кіріспе бөлім:** **Шаттық шеңбері** Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын күн келді. Қайырлы күн! Қайырлы таң! Күлің шықты күн бүгін. Сұрақ-жауап әдісі арқылы ҰОҚ-ның тақырыбы анықталады. – Біз бүгін мамандық иелері туралы әңгімелесеміз. Мектепке келгенде сендерді ең бірінші кім қарсы алды? Мұғалім туралы айтып беріңдерші. Кез келген адам	**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Отбасым бақытым» **Мақсаты:** Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыка жанрларын (күй, ән, би, марш) ажырату	сипап, батасын береді. Ал енді қарияның батасын алып, өз сыныбымызға қайта оралайық! Енді сендер, одан бетер мейірімді, инабатты, ізетті, тәртіпті бала боласыңдар. Енді көздеріңді ашып, қолдарыңды жоғары содан кейін екі жаққа созыңдар, терең дем алыңдар, міне тамаша! - Балалар тыныштық сәтінде сендердің көз алдарына не елестеді? - Сендер қандай жерде бодында деп ойлайсыңдар? Енді мен сендерге өлең оқып берейін. Атам менің қашанда, Кішіпейіл бол

Сканировано с CamScanner

	қатысушылар зал ортасында бір-біріне аркамен теріс карап тұрады. Белгі берілгенде, «Қасқырлар» «қаздарды» ұстайды және керісінше. Балалар саны арткан топ жеңеді. **Қорытынды бөлім.** Тыныс алу жаттығуы **«Иықтан жүк түсті» жаттығуы** «Сен қатты шаршап, деңең ауырлап, жатқың келсе, бірақ әлі істейтін шаруаң бар босла, онда «иықтан жүкті түсір». Аяқты арасын алшақтатып тұрып, иықты төмен салбыратып тұр. Иықты артқа карай керіп, кайта төмен түсір. Осыны бес-алты рет жасасаң, иықтан жүк түскендей бірден жеңілдеп қаласың». **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар гинастикалық	мұғалім немесе инженер бола ала ма? – Жоқ. Мұғалім болу үшін мұғалімнің оқуын, инженер болу үшін инженердің, аспаз болу үшін аспаздың оқуын оқу керек. – Мамандық алу үшін еңбектеніп оқу керек. **«Сөзді тап!» ойыны**: өлең оқу. Бірақ бір сөзді тастап кетеді. Оны тәрбиеленушілер табады: Гүл өсірсең терлеп Мұның аты – ... . (Балалар хормен «еңбек» деп айтады). Кесте терсең зерлеп Мұның аты – ... . Өзекті сұрақ: – Көз алдыларыңа елестете аласыңдар ма: егер адамдар жұмысқа бармаса, онда не болады? (Аспаз жұмысқа шықпаса, тамақ болмайды. Құрылысшы жұмысқа шықпаса, үй салынбай қалады. Мұғалім мектепке	деген. Ақыл сөзі санамда, Мақтанбауды жөн көрем. Атам менің әрқашан, Мейірімді бол деген. Ақыл сөзі санамда, Жасы үлкенге жол берем. Атам менің әрқашан, Қамкоршы бала бол деген. Қамқор болса адамдар, Шын бақыт қой ол дейтін. 3. **Әңгімелесейік** - Балалар, өленде не жайлы айтылған? - Сендер аталарына көмектесесіңдер ме? - Сендер қамқорлық жасай аласыңдар ма?

Сканировано с CamScanner

		берлі жүруді, жүру барысында тепе теңдікті сақтай білді. **Нені меңгерді:** Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыруды зал, алаң, кеңістіктігін уақытты ба[redacted]лауды меңгерді.	жүрмей қалады). Мамандық дегеніміз – адамның еңбек қызметінің түрі. Мамандық таңдау да мектеп қабырғасынан басталады. Сондықтан бүгін өзіміз қалаған мамандық туралы өз ойымызды айтайықшы. Дәрігер – емдейді; мұғалім – білім береді, тәрбиелейді; техниканы программалаушы жұмысы компьютермен байланысты; аспаз – ас пісіреді, тәрбиеші – тәрбие береді т.б. **Сөздік жұмысын жүргізу** **Көптілділік:** Дәрігер – врач ; аспаз – повар сатушы – продавец – Таспадан тыңдайды немесе осыдан кейін балалар бірнеше рет жеке және хормен қайталайды. «Мамандықтар		қамқорлық дегенді қалай түсінесіңдер? - Ендеше, балалар! Мен бүгінгі «өзін - өзі тану» сабағын рухани құндылық болып табылатын «қамқорлық» деген сөзден бастағым келіп тұр. Бүгінгі тәрбие сағатымыздың тақырыбы «Жүрегімде жақсылық». Қамқорлық дегеніміз - адам ойы мен іс - әрекетінің өзіне, ата - анасына, жақындарына, жора - жолдастарына және айналасындағылар ға жақсылық жасауға ұмтылуы. Халқымыз ұрпағын мейірімділікке

Сканировано с CamScanner

				әлемінде» тақырыбындағы балалар күндерінде болашақта өздерінің қандай ма■■■ иесі болғысы келетіні жөнінде әңгімелерін, ойларын ортаға салады. «Қай маман иесі екенін тап!» ойыны. Ойын шарты: балалар карточканы алып, онда бейнеленген мамандық иелері туралы әңгімелеп береді. Басқа да сұрақтар қоя отырып, мамандық иелері туралы ақпараттарды толықтыра отырып, кез келген мамандық иесіне құрметпен қарау керектегін түсіндіру. Балалар сурет бойынша болжап айтады., **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.** Жұппен жұмыс. Мамандықтарды ата. Қай мамандық маңызды? Қорытынды жаса.		қатыгездіктен қақпайлап, каталдықтан сақтандырып отырған. Мейірімді адам қамқор болуға ынтық келеді. Әрбір адамға өз жанымыздай қамқор болсақ, бізге де басқа өзге адамдар қамқорлық жасайды. Олай болса, өзіңді де, өзгені де аялай білуіміз қажет деп түсінуіміз керек **Қорытынды бөлім:** **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** Адамгершілік, инабаттылық, ізеттілік, ибалық т. б. жайлы мәліметтерді білді. **Нені меңгерді:**

Сканировано с CamScanner

2-тапсырма:
Жұмбақтарды шеш. Балаларға жұмбақ жасыру.
Жұмбақтардың шешуі: мұғалім, дәрігер, тігінші, шегарашы, ғарышкер, полиция.
3-тапсырма:
Айсұлудан көмек сұрайды және суретте қандай мамандық иелері бейнеленгенін анықтап беруді сұрау. Әр мамандық иелерін жұмысына қажетті құрал жабдықпен сызық арқылы қосу.
Айсұлудан көмек сұрайды: «Кімге не керек?» Жұмыс істеу үшін кімге не керек? Мұғалімге не керек? (Бор, кітап)
Сендер бұл өлең не туралы не ойлайсыңдар?
Дұрыс, әркімнің оған қамқорлық көрсететін және бір-бірін сыйлайтын отбасы бар. Әр отбасында өз

Осы қасиеттерді бойына сініріп, меңгерді.
Жасай алады::
Бір - бірлеріне қамқорлық көрсете алады.

3.Музыка

Тақырыбы:
«Отбасым бақытым»

Мақсаты:
Музыканы тыңдау және орындау барысында өз сезімдерімен толғаныстарын сипаттау. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) қарқынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыка жанрларын (күй,

Сканировано с CamScanner

			дәстүрлері бар. Отбасы дәстүрлері дегеніміз не? Бұл – ата-анадан балаларға ауысып отыратын мінез-құлық мәнері, ережелер, ортақ іс, т.б. қазақ отбасының дәстүрлері туралы иллюстрацияларды карауды ұсынады. Суретте не салынғанын балалармен бірге талқылайды. Балаларға өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады. Сұрақ кояды: сабақ тақырыбы бәріне түсінікті ме? Сюжеттер бойынша көмектеседі: отбасы демалысы, сүйікті отбасылық қызығушылық, т.б. Балаларға сюжет салу ережелерін еске салу. **Саусақ жаттығуы** Бір, екі, үш,			әи, би, марш) ажырату

Сканировано с CamScanner

			соғады) Менің үйімде кім тұрады? Бір, екі, үш, төрт, бес! (алақандарын соғады) Бәрін санап шығамын: Әкем, анам, інім, қарындасым, мысығым Мурка, Екі марғау, менің тотықұсым, шегіртке және мен (барлық он саусақты кезекпен сипайды, массаж жасайды). Міне, менің бар отбасым!Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы балалардан қарындаш пен борды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрау. Жеке гигиена ережелерін бекіту. Жұмыстың орындалу технологиясы Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру. **Қорытынды бөлім:** Сурет галереясы ұйымдастыру. Енді			

Сканировано с CamScanner

			бәріміз де отбасы дәстүрлерінің не екендігін білеміз. Өз суреттеріңе қарандар. Олар бізге әрқайсымыздың тату отбасымыз туралы әңгімелейді. Балалар өз жұмыстарын талқылайды. Қалауына қарай өз сюжеті туралы әңгімелейді. Салғылары келген суретті сала алды ма? Қиындықтар болды ма, неліктен? Кімнің суреті көбірек ұнады? Неліктен? Өзін-өзі бағалауды ұсынады. **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** Балалар мамандықтар туралы көп мағұлмат білді **Нені меңгерді:** Балалар өз ойларынан естерінде қалған саяхаттарын немесе отбасымен жаксы өткізген уақыттарын естерін түсіріп, сюжетті сурет салуды				

Сканировано с CamScanner

		меңгереді.				
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 2** **Бақылау:**Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиарды ажырату. **Еңбек:**Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:**Балаларды коршаған әлемге қамқорлыкпен карауға, табигат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге кайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын кадағалау.Ойлау кабілетін арттыру. **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің	**Картотека №3** **Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек:**Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық карауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан Сезді мекен күзді олар . **Қарлығаштар ұшып кетті,**	**Картотека № 5** **Бақылау:**Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге камқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** « Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу **Мақсаты:** Балаларды сурет ойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық	**Картотека № 6** **Жаңбырды бақылау** Бақылау:Құстардың қысқы тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаұшып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтар ын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыкқа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады.	**Картотека №7** **Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете ситтау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалық қа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендерді ң еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала

Сканировано с CamScanner

		мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Соқыр теке». **Ойын барысы:** Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. **Дербес ойындар:** 1.Әткіншектебу.	**Ұшып кетті тырналар.** **Мақсаты:**Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын: «Күзде не киеміз?»** **Мақсаты:**Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Аттамақ».** **Мақсаты:**Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып	құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоырмолайту. **Қимылдық ойын: « Ақ қояным»** **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты»** **Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **Дербес ойындар:**	«Жүзік салу» Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету. Қимылдық ойын: «Сымсыз телефон». Ойын барысы: Балалар сап түзеп тұрады.Ойын басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б Дербес ойындар: 1.Тығылыспақ 2. Әткеншек тебу.	Біреуі кардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын: «Қасқыр мен қаздар».** **Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.** **Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».** **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің

Сканировано с CamScanner

			келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. **1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.** **2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.**	«Тәтті тоқаштар» пісірейік «Мені қуып жет».		осындай «өнерімен» ешкімді құлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны құлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап құ■іруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардын өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.Серуеенен кейін гигиеналық шаралардыұйымдастыру. ***Картотека №2*** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз				

Сканировано с CamScanner

«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; Адия мен Зереге бата атуды үйрету.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға «Жеті лақ» ертегісін айтып беру.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен*** № 16 Тақырыбы: «Әтеш»				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	Вариативтік компонент: **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** «Нүкте. Сәуле. Бұрыш. Кесінді.» **Мақсаты:** «нүкте», «сәуле», «бұрыш», «кесінді» түсініктерін қалыптастыру.	**Суретпен жұмыс**: Күз туралы суреттермен танысу, әңгімелесу. Күннің бірінші жартысындағы жұмыстарды аяқтау.	Вариативтік компонент: **«Бояулар құпиясы»** **Тақырыбы:** «Көңілді жемістер мен көкөністер.» **Мақсаты:** Балалардың қиялын, зейінді дамыту. жемістер мен көкөністерді бейнелей отырып, оларға «жан» бітіруге (қол, көз, аяқ,т.б)	**Қарапайым математикалық танымдық ойындар** **Картотека № 28** **Тақырыбы:** Сиқырлы қалта **Мақсаты:**Балалардың заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.	Вариативтік компонент: «Сиқырлы әріптер» **Тақырыбы:** « Жаңылтпаштарды жаңылмай айтамыз» **Мақсаты:** Жаңылтпаштар айту арқылы балалар

Сканировано с CamScanner

		Ұлттық ойын: Картотека №10 **«Күш сынаспақ»** **Мақсаты:** Ата бабамыздан бізге жеткен баға жетпес байлығымыз, асыл қазынамыз ұлттық ойын екендігін біліп өсуге, денсаулығын шыңдай түсуге, күштілікке тәрбиелеу		үйрету. **Картотека № 8 Д/О Тақырыбы: «Сиқырлы қап»** Мақсаты: Балаларға дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, заттарды тануға баулу. **Ойынның барысы:** Тәрбиеші балаларға таныс ойыншықтары мен заттарды жәшікке жинайды. Балаларға менде бір сиқырлы дорба бар онда не бар екен дейді. Қане көрейік. Бір ойыншықты алып шығып, мынау не деп сұрайды. Балалар заттың атын атайды. Кейін сол сөздерге байланысты жұмбақтар шешеді.	**Жұмбақтар шешкізу.**	дыбыстардың дұрыс айтылуын қадағалап, дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру. **Ұлттық ойын: Картотека №12** **«Арқан тарту» Мақсаты:** Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру, ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының әдет-ғұрпына, салт дәстүріне деген қызығушылығын ояту.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Балаларға кимдерін мұқият киюді үйрету.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Балаларды ата аналарға табыстау. Балалардың мінез құлықтарын әңгімелеу.	Балаларға санамақтарды үйден қайталап, жаттатуды ескерту.	Балалаларды уақытылы алып келуді түсіндіру. Таңертен уақытылы келуді ескерту.	Балалармен қоштасу Сау бол балақай!	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т

ЦИКЛОГРАММА
III аптаға (16-20 қараша 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Мамандықтар әлемінде»**
Тақырып: **«Мамандықтың бәрі жақсы»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 16.11.2020	Сейсенбі 17.11.2020	Сәрсенбі 18.11.2020	Бейсенбі 19.11.2020	Жұма 20.11.2020
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Балаларды көңілді әуенмен қарсы алу.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасу. Саламатсың ба Елжан! Дене қызуларын өлшеу.Тамақтарын қарау. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы**: «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:**түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау)	Саламатсың ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Медбикемен бірігіп тамақтарын қарау.Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Қысқыштар» **Мақсаты:**Балаларды түрлі-түсті қысытырғыштардың түстерін ажыратуғаүйрету.	Балаларды қабылдау.. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Саламтсыздар ма! Здраствуйте! қостілде амандасуды қалыптастыру. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату.

Сканировано с CamScanner

		Жаттығулар кешені	**Қараша III- апта; Картот №6**			
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Картотека №4** Денсаулықты сауқтауға Денсаулықты жақтауға Гигиена –тән таза Гигиена сау ағза. Дей отырып балаларды таза жүруге дағдыландыру.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Қимылды ойын **Картотека № 15** **Тақырыбы:** «Көжектер мен түлкі» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа баулу.	**Қимылды ойын** **Картотека № 4** **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шапшаң әрекет етуге баулу.	**Қимылды ойын** **Картотека № 5** **Тақырыбы:** «Торғайлар мен автомобиль» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа үйрету. Жүгіру, қашу дағдысын қалыптастыру.	**Картотека №8** **Тақырыбы:** «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру. Ұжымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.	**Қимылды ойын** **Картотека № 10** **Тақырыбы:** «Допты қағып ал» **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалысын дамыту, ептілікке баулу.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Береги природу **Цель занятий:** Находить информацию в картинках, иллюстрациях и соотносить их.	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жануарлардың достығы. Ы дыбысы **Мақсаты:** Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Берілген суреттерден ақпаратты табу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Бақшадағы достарым **Мақсаты:**Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін сапта түзу жүру түрлерін орындау. **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай доп, гимнастикалық	**1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Бақшадағы достарым **Мақсаты:**Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін сапта түзу жүру түрлерін орындау. . **Қажетті құралдар:**	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жануарлардың достығы. Ы дыбысы **Мақсаты:** Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу. Берілген суреттерден

Сканировано с CamScanner

			дыбыстау.	орындық,	Бала санына қарай доп, гимнастикалық орындық,	ақпаратты табу. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін дыбыстау.
	9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** 2. Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** «Жануарлар қайда мекендейді?», « Мал қорасында» **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарларды атап, сипаттау Жапсыруда дербес немесе ұжымдық-сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын,түсін, пропорциясын заттар мен олардың бөлшектерін есепке ала отырып, оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша	**Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, шаттық шеңбері.сұрақ – жауап,сергіту сәті, дидактикалық ойын. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, Тақырыпқа сай суреттер. Жиынтық палотно.қағаз қысқыштар. **Кіріспе бөлімі:** Балалармен шаттық шеңберін құру. Қосыл,қосыл шаттық шеңберіне, Нағыз адал дос болып. Қосыл,қосыл шаттық шеңберіне, Ең сенімді дос болып. **«Артығын тап!» дидактикалық ойын.** жануарлардың суретін бес-бестен топтастырып тақтаға іліп қояды. Балалар жабайы жануарлар мен үй жануарлары	**Ұйымдастыру бөлімі** «Бұл – мен, бұл – мен, ал бұлар – менің достарым» ойыны – Кім келеді мектепке шаттана күнде адымдап? – Кім үйі мен сыныбын безендіреді әдемі? – Кім қалам, дәптерін ешқашан да шашпайды? – Кім таңертең тұрғанда беті-қолын жумайды? – Кім ҰОҚ-ға бір сағат кешігіп келіп тұрады? – Кім волейбол ойнаса, терезеге гол салар? – Кім ерінуге жол бермей, спортты жақсы көреді? «Жұбынды тап!» ойыны Балалар музыка үнімен «шашыраңқы» қозғалыс түрлерін орындайды – (аяқтың ұшымен жүру, кең адымдап жүру, аяқ ұшымен жүгіру, қарғу), музыка аяқталған	**Ұйымдастыру бөлімі** «Бұл – мен, бұл – мен, ал бұлар – менің достарым» ойыны – Кім келеді мектепке шаттана күнде адымдап? – Кім үйі мен сыныбын безендіреді әдемі? – Кім қалам, дәптерін ешқашан да шашпайды? – Кім таңертең тұрғанда беті-қолын жумайды? – Кім ҰОҚ-ға бір сағат кешігіп келіп тұрады? – Кім волейбол ойнаса, терезеге гол салар? – Кім ерінуге жол бермей, спортты жақсы көреді? «Жұбынды тап!» ойыны Балалар музыка үнімен «шашыраңқы» қозғалыс түрлерін орындайды – (аяқтың ұшымен жүру, кең адымдап жүру, аяқ ұшымен жүгіру, қарғу), музыка	**Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, , шаттық шеңбері.сұрақ – жауап,сергіту сәті, дидактикалық ойын. **Көрнекілік тер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, Тақырыпқа сай суреттер. Жиынтық палотно.қағаз қысқыштар. **Кіріспе бөлімі:** Балалармен шаттық шеңберін құру. Қосыл,қосыл шаттық шеңберіне, Нағыз адал дос болып. Қосыл,қосыл

Сканировано с CamScanner

		орналастыру. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер, трафарет, қайшы, желім, **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, шаттық шеңбері,сергіту, сұрақ жауап, дәптермен жұмыс. **Ұйымдастыру кезеңі:** **Шаттық шеңбері** Сабағымыз басталып Көңіл күйді сыйласын. Өлең оқып, ән салып, Мейірімділік жайласын. Айтқанның бәрін түсініп, Күнде бестік алайық! Үйімізге кешкісін Қуанышпен барайық! Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген суреттерді ұсынады. Балалар суреттер бойынша жабайы жануарлар мен үй жануарларын ажыратады, пайдасы мен зияны туралы	туралы айтады. Суреттегі жабайы жануардан артық жануарды қоршап көрсетеді. Үй жануарларының ішінен жабайы жануарларды тауып қоршайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс** 1-тапсырма. балалардың көңілін суретке аудару. Суреттегі жануарларды атау. Жануарлардың коректенуі туралы қысқаша әңгіме жүргізу. Суреттегі жануарлардың және заттардың қайсысынан ы дыбысы естіледі. Балалар ы дыбысы бар сөзді анықтайды. **2-тапсырма.** Сұраққа сөйлем сызбасымен жауап бер. *Шырын құлынға не берді?* Ы – дыбысы жуан–дауысты дыбыс. Ы дыбысын айтқанда тіліміз артқа жылжиды. **3-тапсырма.** Ы әрпімен таныстыру. балаларға қағаз қыстырғаштар таратады. Олардан Ы	соң өз жұптарын тез табуы тиіс. Жұптасып тізбекке тұру. Тізбекпен жұптасып жүру және жүгіру – басқа балалармен бірдей аттау. **Жұппен орындалатын ЖДЖ** Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру Балаларға алысқа доп лақтырғанда жарақат алып қалмау үшін сақ болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар аударылады: қолды айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа сермеу. Тереңдікке секіру – биіктігі 30 см орындықтан секіру. Нұсқау – демді іште	аяқталған соң өз жұптарын тез табуы тиіс. Жұптасып тізбекке тұру. Тізбекпен жұптасып жүру және жүгіру – басқа балалармен бірдей аттау. **Жұппен орындалатын ЖДЖ** Оң және сол қолмен алысқа доп лақтыру Балаларға алысқа доп лақтырғанда жарақат алып қалмау үшін сақ болуды ескертеді. Денені дұрыс ұстауға көңіл бөлінеді: үш саусақ доптың артында, бас бармақ пен кішкене бөбек жанында болады. Лақтыру техникасына назар аударылады: қолды айналдыра отырып алдымен төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа сермеу. Тереңдікке секіру – биіктігі 30 см орындықтан секіру. Нұсқау – демді іште ұстамастан жеңіл секіру; қос аяқтап бар	шаттық шеңбері не, Ең сенімді дос болып. **«Артығын тап!» дидактикалық ойын.** жануарлардың суретін бес-бестен топтастырып тақтаға іліп қояды. Балалар жабайы жануарлар мен үй жануарлары туралы айтады. Суреттегі жабайы жануардан артық жануарды қоршап көрсетеді. Үй жануарларының ішінен жабайы жануарларды тауып қоршайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс** 1-тапсырма. балалардың көңілін суретке аудару.

Сканировано с CamScanner

әңгімелейді. Сонан соң балалар ҰОҚ тақырыбын анықтайды: «Жабайы және үй жануарлары, мекендейтін жерлері». балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білетіндігін анықтау. Нені білу керек? (Мақсатты болжам). Жабайы және үй жануарлары несімен ұқсас және несімен ерекшеленеді? Болжам ұсына білулерімен жұмыс. Болжамдаймыз… Солай дейік… Егер … Мүмкін … Болуы мүмкін Жабайы және үй жануарлары туралы түсінікті дамыту Болжамды ұсына	әрпін жасату. Ы әрпін құрастыр. Балаларға үлгі ретінде Ы дыбысының түсті жіптерден, қағаз қыстырғыштан жасалған суретін беріп, түрлі түсті қағаз қыстырғыштарды беру. Балалар қағаз қыстырғыштардан Ы әрпін құрастырады. Балалар Ы әрпінің баспа түрімен танысады. **4-тапсырма.** Өленді оқу. Ы дыбысы кездесетін сөздерді тапқызу: ыз-з, дыз-з. Логикалық сұрақ: *Сіріңкенің ішінен ы дыбысын тап.* Жауабы: шырпы. Шырпы «Ыз-з!» етті Саусағым «Дыз-з!» **Сергіту сәті** Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың? Балалар өлең жолдарын қимылмен айтып, естеріне сақтайды. **5-тапсырма.** Р әрпін теріс жазғанда Ы әрпінің бөлігін бейнелеуге болатынын түсінеді. Ы дыбысын баспаша	ұстамастан жеңіл секіру; қос аяқтап бар екпінмен қарғу, жерге екі аяқтың ұшымен түсу. Жерге түскенде, қажет жағдайда алға бір қадам аттап барып тепе-теңдік сақтау. Қимылды орайластыра орындауға көңіл бөлінеді – аяқты жаза отырып қолды төмен түсіру, содан кейін алға созу. Балаларға тегіс емес жерге, биік немесе қисаңдап тұрған заттардың үстінен секірген қауіпті екенін ескерту. **«Теңіз толқиды» қимылды ойыны** Қатысушылар арасынан ойын бастаушы таңдап алынады. Қалғандары бір-бірінен бір қадам қашықтықта дөңгелене тұрады және әрқайсысы өз орнында шеңбер сызады. Бастаушы «теңіз толқиды» деп	екпінмен қарғу, жерге екі аяқтың ұшымен түсу. Жерге түскенде, қажет жағдайда алға бір қадам аттап барып тепе-теңдік сақтау. Қимылды орайластыра орындауға көңіл бөлінеді – аяқты жаза отырып қолды төмен түсіру, содан кейін алға созу. Балаларға тегіс емес жерге, биік немесе қисаңдап тұрған заттардың үстінен секірген қауіпті екенін ескерту. **«Теңіз толқиды» қимыл ойыны** Қатысушылар арасынан ойын бастаушы таңдап алынады. Қалғандары бір-бірінен бір қадам қашықтықта дөңгелене тұрады және әрқайсысы өз орнында шеңбер сызады. Бастаушы «теңіз толқиды» деп айтып ойыншыларды айнала «жылан» жүріспен жүреді де, балалар оның артынан бір-бірінен ұстап	Суреттегі жануарларды атау. Жануарлардың қоректенуі туралы қысқаша әңгіме жүргізу. Суреттегі жануарлардың және заттардың қайсысынан ы дыбысы естіледі. Балалар ы дыбысы бар сөзді анықтайды. **2-тапсырма.** Сұраққа сөйлем сызбасымен жауап бер. *Шырын құлынға не берді?* Ы – дыбысы жуан– дауысты дыбыс. Ы дыбысын айтқанда тіліміз артқа жылжиды. **3-тапсырма.** Ы әрпімен таныстыру. балаларға қағаз қыстырғаштар таратады. Олардан Ы әрпін жасату. Ы әрпін құрастыр. Балаларға үлгі ретінде Ы дыбысының түсті жіптерден,

Сканировано с CamScanner

	білуді Қалыптастыру Жабайы және үй жануарларына анықтама береді. Жабайы және үй жануарларына мысал келтіруді сұрау. Жайлаудың көк майса шөбінде мал жайылып жүр – қойлар, сиырлар, жылқылар. Көршісімен «Артығын тап!» ойынын ойнауды ұсыну. Бұл ойын үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуға үйретеді. Өзекті мәселе (болжамдармен жұмыс): Қалай ойлайсыңдар, жануарлардың қайсысына өмір сүру қиынырақ: жабайыларына ма, жоқ, үй жануарларына ма? Неге олай ойлайсыңдар? • Қандай жануарлар	жазуға, бастырып сызуға тапсырма беру. Балалар бастырып жазады. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** оқу қызметін қорытындылау. Балаларды мадақтап, қай тапсырманы орындау қызықты болғанын сұрау. Балалардың жұмыстарын смайликтер арқылы бағалау Жарайсыңдар балалар!. **Күтілетін нәтиже:** Сұрақтарға жауап қайтарады.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. **Ы** дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. **Ы** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады,	айтып ойыншыларды айнала «жылан» жүріспен жүреді де, балалар оның артынан бір-бірінен ұстап біртіндеп тізбек құра ереді. Бастаушы «теңіз тыныштанды» деген кезде, балалар қолдарын жіберіп, өз орындарына қайта жүгіреді. Шеңберсіз қалған бала бастаушы болады. **Тыныс алу жаттығуы:** Қайнап жатқан ботқа боп бір пысылдап алайық. **Қорытынды бөлім:** «Достық деген немене?» деп сұрадым құстан мен. – Бұл дегенің, аспанда қызғыш құс пен шымшықтың бірге ұшқаны емес пе. Сұрадым мен аңдардан: – Достық деген немене? – Қоян жүрсе, түлкіден жайбарақат қорықпай. Достығын, сол емес	біртіндеп тізбек құра ереді. Бастаушы «теңіз тыныштанды» деген кезде, балалар қолдарын жіберіп, өз орындарына қайта жүгіреді. Шеңберсіз қалған бала бастаушы болады. **Тыныс алу жаттығуы:** Қайнап жатқан ботқа боп бір пысылдап алайық. **Қорытынды бөлім:** «Достық деген немене?» деп сұрадым құстан мен. – Бұл дегенің, аспанда қызғыш құс пен шымшықтың бірге ұшқаны емес пе. Сұрадым мен аңдардан: – Достық деген немене? – Қоян жүрсе, түлкіден жайбарақат қорықпай. Достығын, сол емес пе. Қыздан барып сұрадым: – Достық деген – не нәрсе? Ол құшаққа сыймайтын Шаттық пенен қуаныш! Балалар үнемі тату боп Бәрі бірге ойнаса,	қағаз қыстырғыштан жасалған суретін беріп, түрлі түсті қағаз қыстырғыштарды береді. Балалар қағаз қыстырғыштардан Ы әрпін құрастырады. Балалар Ы әрпінің баспа түрімен танысады. **4-тапсырма.** Өлеңді оқу. Ы дыбысы кездесетін сөздерді тапқызу: ыз-з, дыз-з. Логикалық сұрақ: *Сіріңкенің ішінен ы дыбысын тап.* Жауабы: шырпы. Шырпы «Ыз-з!» етті Саусағым «Дыз-з!» **Сергіту сәті** Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың? Балалар өлең

Сканировано с CamScanner

	қауіптірек? Неге? жабайы және үй жануарларының арасында қандай айырмашылық барлығын анықтау мақсатында бақылау жүргізуді ұсынады. *Болжамдар.* *Бақылау.* суретті материалды пайдалана отырып, балаларға жабайы және үй жануарлары арасындағы айырмашылықты анықтауға көмектеседі. қорытынды жасауды ұсыну. Үй жануарлары адамның қасында тұрады, ал жабайылар – орманда. Адам үй жануарлары үшін қорасын, күркесін т.б. үйшігін салып дайындаса, ал жабайылар індерін өздері қазады, қуыс жасап, апанын төсейді. Адам үй жануарларына жем шөбін беріп асыраса,	сөздегі **ы** дыбысының орнын ажыратады. **Ы** дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **ы** дыбысының орнын ажыратады. **Ы** дыбысына сөз ойлайды. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. **Ы** дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолына Ы әрпінің элементтерін жазады.	пе. Қыздан барып сұрадым: – Достық деген – не нәрсе? Ол құшаққа сыймайтын Шаттық пенен қуаныш! Балалар үнемі тату боп Бәрі бірге ойнаса, Қыздарды ұлдар ренжітпей Бұрымына тимесе. Дос болу керек әрине: Балалар, құстар, бәрі де! **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар Зал кеңістігінде бағдар таба білуді. Қауіпсіздік ережесін сақтауды білді **Нені меңгерді:** Қозғалыс кезінде екіден, бірден тізбекке тұру. Жұптасып жаттығуларды орындауды , гинастикалық орындықтан тереңдікке секіруді меңгерді.	Қыздарды ұлдар ренжітпей Бұрымына тимесе. Дос болу керек әрине: Балалар, құстар, бәрі де! **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар Зал кеңістігінде бағдар таба білуді. Қауіпсіздік ережесін сақтауды білді **Нені меңгерді:** Қозғалыс кезінде екіден, бірден тізбекке тұру. Жұптасып жаттығуларды орындауды , гинастикалық орындықтан тереңдікке секіруді меңгерді.	жолдарын қимылмен айтып, естеріне сақтайды. **5-тапсырма.** Р әрпін теріс жазғанда Ы әрпінің бөлігін бейнелеуге болатынын түсінеді. Ы дыбысын баспаша жазуға, бастырып сызуға тапсырма беру. Балалар бастырып жазады. Жазу жолдарына Ы әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** оқу қызметін қорытындылау. Балаларды мадақтап, қай тапсырманы орындау қызықты болғанын сұрау. Балалардың жұмыстарын смайликтер арқылы бағалау Жарайсыңдар балалар!.

Сканировано с CamScanner

	жабайылар – тамақты өздері тауып жейді. Адам үй жануарларының ұрпағы туралы ойлап, қамқорлық білдірсе, жабайы жануарлар өз төлдерін өздері асырап өсіреді. Әліппе-дәптермен жұмыс жануарлардың әрқайсыларының үйі қайда екенін табуға көмектесулерін сұрау. Сызып көрсету. Үй жануарларының қоректері туралы әңгімелеу. Жануарларды қоректерімен сәйкестендіру: түйе – жантақ, жылқы – шөп, қоян-орамжапырақ т.б. балаларға үй жануарлары туралы жұмбақтар жасыру. Тәрбиеленушілердің сабаққа дайындығын тексеру. Алдағы жұмысқа жұмылдыру. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен**		**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Айтшы, әжетай! (өлең) ,Ата-анама арналған тосын сый (сәндік) **Мақсаты:** Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкердің қылығы туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды бейнелерін жасау. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу.Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының ережелерін орындау	**2.Сөйлеуді дамыту** Кіріктірілген оқу қызметі: **Құрастыру** **Тақырыбы:** Менің досым, Менің сүйікті жануарларым. **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану. Өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу Құрастыру түрлеріне сәйкес түрлі техникалар мен тәсілдерді қолдану Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру,жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру.	**Күтілетін нәтиже:** Сұрақтарға жауап қайтарады.Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. **Ы** дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. **Ы** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **ы** дыбысының орнын ажыратады. **Ы** дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады. **Көпшілік тәрбиеленушілер:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды,

Сканировано с CamScanner

жұмыс. иллюстрацияларға қарап, өздері білетін үй жануарларын атауды және оларды сипаттауды сұрау. Балаларды дайындаған үлгіқалыппен және трафареттермен жұмыс жасауға жұмылдыру. – Үй жануарларының үлгіқалыбын және трафареттерін бастырып сыз. Оларды қағаз бетіне жапсыр. Қоршаған ортаның қажетті суреттерін салып толықтыр. Саусақтарға арналған жаттығу. «Екі лақ» (Екі қолымыздың ортаңғы және шынашақ саусақтарын бас бармақтармен басамыз). Бірде бір лақ көпір үстімен Қонаққа бара жатты. (Қолымызды көлденең ұстап, бір-біріне жақындатамыз). Екінші жақтан екінші лақ Үйіне келе жатты.	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Әжеме көмектесемін. Заттар жиыны. **Мақсаты:** Заттарды пішініне,көлеміне, түсіне қарай топтастыруды үйрету. Заттарды белгілеріне қарай біріктіруді бекіту. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, қарандаштар.Заттар жиыны. **Ұйымдастыру бөлімі.** Лексикалық тақырыпқа кірісу үшін алдымен әжелер туралы, көбінесе олар үйде қандай жұмыстарды орындайтыны және балалар оларға қалай көмектесе алатыны туралы әңгіме жүргізу. Көбінесе пәтерді жинағанда	**Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, қайталату,сурет салу техникасы **Көрнекі құралдар:** Тақырыпқа сай суреттер, Дымқыл сүрткіш,акварель бояуы. Су,қылқалам. **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды шеңберге тұрғызу: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен өз достығымды сендерге жолдаймын, ол менен Айбибиге, Айбибіден Расулға, одан әрі қарай жүреді және аяғында маған қайтып келеді. Мен достықтың көбейе түскенін сезем ін, өйткені, әрқайсың өз достығыңның бір бөлігін қостыңдар. Ол сендерді тастамай, күні бойы жылытсын. **Әліппе-дәптермен**	**Әдіс –тәсілдері:** Шаттық шеңбері,Түсіндіру, көрсету, тіл ұстарту жаттығуы сергіту сәті, жұмбақ жасыру,сұрақ жауап. **Көрнекілігі**: Тақырыпқа сай суреттер. қайшы желім, түрлі түсті қатты қағаздар. **Ұйымдастыру бөлімі.** **Шаттық шеңбері:** Біздің топта балалар, Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салады, пікір алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамақтансақ, көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін бізге дос, жолдас керек.	олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы **ы** дыбысының орнын ажыратады. **Ы** дыбысына сөз ойлайды. Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы, сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолданады. **Ы** дыбысына (дауысты, жуан дауысты) сөз құрайды. Жазу жолына Ы әрпінің элементтерін жазады.

Сканировано с CamScanner

(Әр жолдың бірінші буынында қолдарымызды құлаштап жаямыз). Екі ақымақ ерке лақ Көпір үстінде кездесіп, Бір-біріне жол бермей, Сүзісіп қалды. Артқа шегініп, алға ұмтылып, Маңдайлары «тарс!» етіп түйісті. («Тарс!» сөзіне алақандарымызды соғамыз.) Екеуі суға «шалп!» етіп құлап түсті. («Шалп!» сөзіне қолымызды тіземізге түсіреміз.) Жапсырудың орындау технологиясы. бейнені жасау процесін, жапсырманы орындау ретін көрсету үшін тікелей үйрету әдісін қолдану. Жұмыс реті орындаудың барлық кезеңдері бейнеленген схемалар түрінде тақтада көрсетіледі. Тәрбиеленушілер әзірлеменің жиегіне ғана желім жағып, паракка жасыл фон жапсырады. Сосын	заттарды орын-орнына қояды. Өзектендіру. сұрақтар қою: – Заттар қандай белгісі бойынша жиналған? Түсіндіріңдер. – Топтардың әрқайсысына тағы не қосуға болады? қосса, Мақсат қою (проблемалық жағдай). Мысалы, музыкалық аспаптар жиыны, киімнің жиыны. – Заттарды қарап шығыңдар. – Оларды қандай ортақ сөзбен атауға болады? (Музыкалық аспаптар). –Мұқият қараңдар, екінші топтағы заттарды қалай атауға болады? (Киім) Барлығы дұрыс па ? Балалар ойыншықты – асықты байкауы керек, ол киімге жатпайды. – Бүгін біз заттарды белгілері бойынша іріктеп, артығын алып тастауды үйренеміз және оны бекітеміз. Өздік жұмыс.	**жұмыс. 1-тапсырма.** Сурет бойынша әңгімеле. Жылқышы не бағады? Бақташы не бағады? Комбайынші не істейді? Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Сенің ата – анаң кім болып істейді? Балаларды жаңа сөздермен таныстыру.: Қаракөл қой, табын, сергек. **Қостілділік:** Әже – бабушка. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 2-тапсырма.** Әжеге не сыйлауға болады? Қоршап көрсет. Жылқышыға қажетті заттарды сызықпен қос. Балалар сендерге әжелерің үнемі өлеңдер айтады. Қане әжеміздің бір	**Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Досың туралы әңгімеле. Сенің ең жақын досың кім? Оның жас нешеде? Досың қайда тұрады? Неліктен сен оны жақын досым деп санайсың? Ойын-жаттығу: «Сөйлемді аяқта». Мен өз досымды адал деп санаймын, өйткені ... Мен өз досыммын ... бөлісемін. Мен өз досыма көмектесемін және ... **Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма.** Мақалдардың мағынасын түсініп ал. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. Дос бәрінен де қымбат. **3-тапсырма**. Досыңның суретін сал. Сергіту сәті: Біз балалар бағында Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен Өткіземіз өмірді. **Әліппе-дәптермен**	**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Жақсы сөз жанды жадыратар **Мақсаты:** Балаларға «жақсы сөздің» адамдарға әсері туралы түсіндіру. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру.ойын, сергіту сәті, **Көрнекілігі:** Әңгіме бойынша суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** Шаттық шеңбері Ә.Дүйсенбиевтің «Не деу керек?» өлеңін балалармен бірге орындау. Әңгімелесу. - Балалар, «Не деу керек?» өлеңінен не түсіндіңдер? - Дұрыс,бұл

Сканировано с CamScanner

		қажетті трафареттер мен үлгіқалыптарды таңдап, жай қарындаш көмегімен белгілі бір түрлі түсті қағазға бастырып сызады. тәрбиеленушілерді киюдың күрделі тәсілін пайдалануға бағыттайды. Берілген немесе суреті салынған шеткі сызық бойынша қайшының қозғалысын үзбестен киюды ұсынады. Сұлбаны кию кезінде балалардың назарын сызықтың шет сызығына аударады және қайшының қозғалысының кеңістікте бағдарлануына, маңыздылығына көңіл бөлу. Қиып алынған дайындаманы алдын ала ойластырып алып, кезектілікпен жапсыру. тәрбиеленушілерге пішіндерді кию кезінде қағазды үнемді жұмсауға көңіл бөлуді ұсыну. Ірі қиындыларды тастамау керек:	**Әліпби-дәптердегі № 1 тапсырманы** орындауды ұсыну. Карточкалардың әрқайсысындағы заттар жиынын атаңдар (дөңгелек заттар, текшелер, ойыншықтар). Топтардың әрқайсысына тағы не қосуға болады? Балалар сызықтармен жалғап, өз нұсқаларын ұсынады. **Өткен материалмен жұмыс. (Ж) Әліппе-дәптердегі 2-** тапсырманы жұптасып жұмыс жасау ұсыну. Балалар топтағы заттарды бір сөзбен атап, осы топқа не жататынын түсіндірулері керек. **Әліппе-дәптердегі 3-тапсырманы** балалар топқа бөлініп жұмыс жасай алады, әрбір топ бағандардың біреуін таңдайды және не салынуы керек екенін талқылап, тапсырманы орындайды. Жиынтық	өлеңін тыңдайық. Ұлағатты атанған Ұстаз болғым келеді. Бармағынан бал тамған Аспаз болғым келеді. Елім үшін аянбай. Еңбек еткім келеді. Өлең не туралы айтылғанын балалармен талқылау. Жарайсыңдар балалар! **Тосын сый:** Есік соғылады: Қорапта салынған заттарды қалдырады. Оның ішінде хат болады. Тәрбиеші: балаларға хат оқып береді: Хатта былай делінгіен екен: Балалар мен ата анамды қатты жақсы көремін, сендерде жақсы көретін шығарсыңдар? Ендеше ата анамызға тосын сый жасайық. Мен сендердің құпия	**жұмыс: 4-тапсырма.** Досыңмен бос уақытыңды қалай өткізетініңді сызба бойынша әңгімеле. Педагог балалармен бірге шартты белгілерді талқылайды. Қотілділік: дос – друг, достық – дружба. әңгімені тыңдауды ұсыну. Арман ойыншық құлыншағын алып, аулаға ойнауға шықты. Ауладағы тентек бала Қайсар Арманның құлыншағымен ойнап жүріп, аяғын сындырып қойды. Құлыншақты Арманға қайтарып берді. Ал Арманның досы Қуаныш Қайсарға бұл істеген ісі жөн емес екендігін айтты да, ... (Балалар әңгімені өздері жалғастырып айтады.) **Тіл ұстарту:** Ша-ша-ша – пісіп тұр алша. Ос-ос-ос – бәрі бірге дос. (Т)	өлеңнен сыпайлық және әдептілікті білдіретін сөздерді есімізге түсірдік. -Бүгін біздің әрбір сөзіміз айналамызға қалай әсер ететіндігі туралы әңгімелесеміз. Әңгімелесу. «Сыпайы қоян» ертегісін оқу. - Қоянды қатерден не құтқарды? - Жылан неліктен қоянға тимеді? Дәйексөз «Жақсы сөз-жанға қуат» деген нақыл сөзді түсіндіру. - Айналамыздағы туған-туыстарымызды, туған жерімізді жақсы көру сүйіспеншілік деп аталады. Ал сүйіспеншілік жүрегімізде туындайды.

Сканировано с CamScanner

оларды ұсақ бөлшектерді қию үшін қолдануға болады. балалардың жұмыстың эстетикалық сапасына – түстердің әдемі үйлесуіне, көргенде көз қуанатындай орналасуына, кейде орындаудың тазалығы мен ұқыптылығына назар аударту. Өзіндік жұмыс кезінде тапсырма берудің орнына, балаға кеңестер, жанама сұрақтар қойып, оның өз бетімен жұмыс жасауына қолдау көрсету. Қауіпсіз жұмыс жүргізу техникасы. сабақ барысында қайшымен және желіммен жұмыс істеу ережелерін еске салып отыру. Түрлі түсті қағаз, жай карындаштар, қайшы, ПВА желімі (не желімді карындаш), желім жаққыштар, сүрткіштер, клеенка. **Қорытындылау.** Жұмыстарды талдап, нәтижені	полотнода жұмыс жасауды ұсыну Мысалы: – Фигуралардың қайсысы артық? Балалардың бір бөлігі – қызыл шарды, қалғаны – жасыл текшені атайды. Балаларға өздерінің таңдауын түсіндіруді ұсыну. Әрі қарай қорытынды жасау: дұрыс жауап таңдалған белгіге – фигураның түсіне және пішініне байланысты. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. өз жұмыстарын бағалау. **Күтілетін нәтиже: Нені білді:** Балалар жиын элементтерін атайды және заттар қандай белгі бойынша топтастырылғанын көрсетеді. **Нені меңгерді:** берілген және/немесе өз бетінше таңдалған белгілер бойынша өз бетінше жиындарды	достарыңмын депті.Балаларға қуыршақтың үстіндегі киім үлгісі түсіндіру, балалардан киім дизайнерінің кім екендігін біліп-білмейтіндігін сұрау. Балалармен бірге дизайнердің немен айналысатынын талқылау, оның әдемі киімдерді тігіп қана қоймай, оларды безендіретінін де нақтылау. Балаларды дизайнерлік киім шеберханасына шақыру. Әңгіме жүргізу: Қалыпты киім ұлттық киімнен несімен ерекшеленеді? Балаларды әр халықтың ұлттық киімдерінің болатындығын, оларды өрнегі, киім стилі, бас киім формасына қарай анықтауға болатындығын түсінуге бағыттау. Дәстүрлі қазақ ұлттық киімі – бұл	**Дидактикалық ойын: «Досыңды тап».** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табуы керек. Олар өз досын қолын, шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 5-тапсырма.** Досыңа не сыйлар едің? Белгіле. Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын: Мұртын сипап күні бойы, Бетін сусыз жуады. Тырсылды аңдып түні бойы, Тышқанды көп қуады. (Мысық) Тәрбиеленушілердің үй жануарларына деген қызығушылықтарын ояту. Сендер қандай үй жануарларын білесіңдер? Оларға қандай ат қойдың? Қандай үй жануарларын жақсы көресіңдер? Олар	**Сергіту сәті** Үлкенге де сіз Кішіге де сіз Сәлем бердік сіздерге Құрметпенен біз. Ойын. «Не деу керек?» шарты: Ойынды бастаған бала допты жолдасына лақтырады,қағып алған бала сұрақ қояды. Ғажайып сөздер -Жолың болсын; -Құтты болсын; - Аман бол; - Қайырлы күн; - Күннің сәтті болсын; **Қорытынды бөлім:** Жүректен жүрекке -Бүгінгі күніміз сәтті болды деп ойлаймын! Сендердің көздерінен Мейірімділіктің, жақсылықтың,ақмқорлықтың белгісін көріп

Сканировано с CamScanner

		қорытындылау. Балаларды бағалау,мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** - -ұлттық бұйымдарды ою элементтерімен сәндей біледі; - геометриялық пішіндер негізінде қарапайым заттарды қиып ала алады; - жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре біледі. **Нені меңгерді:** - қағаз парағын толтырып заттарды бір сызыққа орналастыруды, бөлме өсімдіктері туралы мағлұматты меңгерді.	жасайды.	қалпақ (ерлердің бас киімі), сәукеле (қыздардың бас киімі), қамзол, көйлек, шапан және шалбар. Балаларды жаңа өрнектермен таныстырады: қазмойын, балдақ, түйетабан, тарақ. Оларды талқылау. **Саусақ жаттығуы:** Саусақтарымызды әрі-бері айналдырамыз. Бір, екі, үш, төрт, бес! Алақанымызды бір-біріне соғамыз. Бір, екі, үш, төрт, бес! Олар бізге еш өкпелемейді **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** Балалардан қылқалдамды қолда қалай дұрыс ұстау керектігін көрсетуді сұрайды. Бояулармен жұмыс барысындағы жеке гигиена ережелері туралы еске салады.	сендермен дос бола ала ма? Неліктен? Бүгін біз қатты қағаздан осы мысықты жасап үйренеміз Үлгілерді қарайық. Жұмыстың орындалу ретінтүсіндіру: Үлкен дөңгелек қағазды қиып алып, оны бүктеп конус жасап желімдейміз. Мысықтың басын жасау үшін кішкентай дөңгелекті қиып алып, одан конус жасап желімдейміз. Үлкен конустың үшкір бөлігін сәл кесіп, оны ашып кіші конусты көлденең қойып желімдеңдер, бұл мысықтың басы болады. Ұсақ дене бөліктерін: құлағын, көзін, мұртын және құйрығын түрлі түсті қағаздан қиып алып желімдеу қажет. Қане балалар енді бойымызды сергітіп алайық. Орнымыздан тұрайық Оңға қарай қарайық	тұрмын. «Жақсы сөз жанды жадыратады»,- демекші біз бүгін бір-біріміздің жақсы қасиеттерімізді айтайық. **Күтілетін нәтиже:** **Нені меңгерді:** Балалар «жақсы сөздің» адамдарға әсері туралы түсінеді.Адам бойындағы құнды қасиеттер туралы түсінігі кеңееді.Өзіне деген сенімділігі дамиды
	10.25-10.55	**3..Дене шынықтыру** Дене бітімін күтеміз. **Мақсаты:** Заттармен және заттарсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жүру мен	**3.Мүсіндеу** **Тақырыбы:** **Тақырыбы:** «Құлдыр-құлдырқұлыншақ» **Мақсаты:** Бұйымды тұғырға орнату техникасын пайдалану техникасын			**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Анашым мақтанышым» **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың кіріспесі мен

Сканировано с CamScanner

	жүгірудің негізгі түрлерін орындау, оларды кезек алмастыру, қарапайым дене жаттығуларымен ұштастыру. Гимнастикалық орындық пен еніс тақтайдың бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау. Қашықтыққа, көлденең және тік нысанаға лақтыру **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** Бала санына қарай доп, гимнастикалық орындық. **Кіріспе бөлім.** **Саусақка арналған жаттығулар** «Бас бармақ, балақ үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек. Мынау – апасы, мынау – атасы, мынау – әкесі, мынау – анасы, мынау – баласы», – деп сол	пайдалану, бір жұмысқа бірнеше бұйымды орналастыру. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, мүсіндеу техникасы, сұрақ-жауап, саусақ жаттығуы. **Қолданылатын көрнекіліктер:** түрлі түсті ермексаз, тақтайша, майлық. дымқыл сүрткіш. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҰОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау Ермек: фонограммаға құлақ түруге шақырады. Жұмбақ жасыру. Проблема: Ата мен әженің жылқысы жоғалып кетті. Оларға көмектесу қажет. – Ата мен әженің жылқысын қалай қайтаруға болады? Ой қорыту. Балаларға ермексаздан жылқының мүсінін жасауды ұсыну. Миға шабуыл. – Жылқы малы қандай	**Жұмыстың орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) шығармашылық тапсырманы нақтылау – таңдауына қарай әйел не ер адамның киімін безендіру. Балаларға сәндік суретті орындау алгоритмін түсіндіру. Өрнекті безендірілетін бұйымның формасына қарай орналастыратынын еске салу. Көйлек, қамзол, шалбарда өрнектің орналасуын көрсету. Киімдегі өрнеулік әдетте элементтерді өзара кезектестіре отырып, бір-бірінен бірдей қашықтықта шетінен орналастырылады. Рең мен өрнек түсін қалауларына қарай таңдаңдар. Алдымен киімнің реңін салу керек. Балалардың жұмысын бақылау.	Солға қарай қарайық Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық Балаларға мысық туралы тақпақ оқу. **Мысық** Мен мияу мысықпын, Өзім сондай пысықпын. Қастық ойлар дұшпанға, Арамтамақ тышқанға Жолбарыстай атылам, Тісті аямай батырам. Адам екен бұл мысық, Ала мысық, сұр мысық. Піскен сүтті кеседен, Жалап ішіп тұр екен. Балалардың жұмысын бақылау. **Қорытынды бөлімі:** Балалар бүгінгі оқу қызметін тиянақтайық. Жарайсыңдар балалар! Бүгін оқу қызметіне жақсы қатыстыңдар! **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар сөздерді дұрыс дыбыстауды, Мәтінді тыңдай білді. **Нені меңгерді:**	қайырмасын ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен және есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.

Сканировано с CamScanner

	қолмен оң қолдың әрбір саусағын кезекпен бүгіп, саусақтарды біртіндеп кайта кері ашады. «Міне, бұл – менің отбасым» (сол қолмен оң қолдың білегін, оң қолмен сол қолдың білегін құшақтайды). Әкесі сияқты мықты болу үшін күшін жаттықтырып, ептілікті шыңдауды ұсынады. Қолға арналған жаттығуларды орындай отырып жүру. Қысқа адыммен аттау – қысқа және жиі жүгіре адымдау. Балалардың адымдай жүгіру ырғағы мен аяқ-қол козғалысын үйлестіруге назарын аударады. **Толтырылған доппен орындалатын ЖДЖ «Тез алып, тез қой!»** ойын жаттығуы. Балалар музыка ырғағымен өз шаршысының айналасында жүгіреді.	болады? – Мінезі қандай? – Жылқы немен қоректенеді? – Олардың адамға көмегі қандай? – Сен қандай үй жануарларын білесің? – Олар туралы әңгімелеп бер? Талқылау. Мүсінші Ермек: Жылқы – таңғаларлық жануар. Олар туралы көбірек білу үшін жылқы өсіретін шаруашылыққа барайық. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** Мүсінші Ермек: Үлгілермен танысып шығыңдар. Жұмысты қандай тәсілдермен орындауға болатынын анықтаңдар. Біз қандай материал мен құралдарды пайдаланамыз? «Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету» Мүсінші Ермек: Ермексазды бөліктерге бөлеміз. Денесін цилиндр пішіндес етіп	Қорытынды бөлім: Балалар біздер бү[illegible] көп нәрсені білік ия? Мысалы бақташы не істейді? Тәриеші қайда жұмыс істейді? Әжеге не сыйладық? Қандай Өю өрнектерді пайдаландыңдар? Кімнің жұмысы әдемі? **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар айналада кімдер бар екенін білді. **Нені меңгерді:** Балалар тапсырманы қызыға орындап, оюлар атауын және оларды үйлестіре нақышына келтіріп салуды мңгерді..	Балалар Жұмыс алгоритміне сәйкес құрастыру,жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру керектігін, мысықтың бейнесін құрастыруды меңгерді. **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Анашым мақтанышым» **Мақсаты:** Музыкалық шығарманың кіріспесі мен қайырмасын ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау. Музыкаға қосылып оның	

Сканировано с CamScanner

		Музыка тоқтап қалғанда шаршыны тез бастарына қойып, денелерін түзу ұстап тұрады. Бір-бірінің артына бір баладан тізбекке тұрып шаршыны қояды да, допты алып екі-екіден қатарынан тізіліп тұрады. Қатарынан сапта тұрып кеуде тұсынан екі қолмен алысқа іші толтырылған доп лақтырады (тізбекпен біртіндеп орындайды). Бүгілген қолды бар күшпен жазуға назар аударады. Балаларға заттарды алысқа лақтырған кездегі қауіпсіздік техникасы туралы ескертеді: қауіпсіз арақашықтықта тұру, белгі берілген соң доптың артынан жүгіру, залды оң жақтан немесе сол жақтан айналып өту, алдыңғы тізбектің артына тез тұру. Гимнастикалық орындық үстімен ішпен жылжу. Нұсқау	жасаймыз. Сирақтары – конус тәріздес, денеге жапсыруға ыңғайлы болуы үшін әр конустың бір шетін кесіп тастаймыз. Басы, құлақтары иілген конус пішіндес. Құлақ, құйрығы мен жалы, айдары сынды ұсақ бөлшектерін әзірлейміз. Барлық фигураларды бір-бірімен біріктіріп, біріккен жерлерін мұқият тегістеп шығамыз. (Ұ) Ойын-жаттығу: «Сен білесің бе?» Ермексазбен және кескішпен жұмыс істеу тәртібі: 1. Ермексазды пайдаланғанда мұқият болу, үстелді, киімді бүлдірмеу, арнайы тақтайша үстінде мүсіндеу, ермексазды ауызға салмау. 2. Пластмасса кескішпен (стек) жұмыс істегенде абай болу; құралды ұстап тұрып қолыңды ары-бері сермеуге болмайды – бұл		сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар орындау.	

Сканировано с CamScanner

	– бойды екпінмен тік жазып, қолды бүгу, орындықты ұстағанда бас бармақ жоғарыда, калған саусақтар орындықтың төменгі жиегінде болады. **«Қарлығаштар мен қырандар» қимыл ойыны:** Балалар қалауына қарай «Қарлығаштар» және «Қырандар» болып екі топка бірігеді. Ойынға қатысушылар зал ортасында бір-біріне арқамен теріс қарап тұрады. Белгі берілгенде, «Қырандар» «қарлығаштарды» ұстайды және керісінше. Балалар саны артқан топ жеңеді. **Қорытынды бөлім.** Тыныс алу жаттығуы **«Иықтан жүк түсті» жаттығуы** «Сен қатты шаршап, денең ауырлап, жатқың келсе, бірақ әлі істейтін шаруаң бар босла, онда «иықтан жүкті түсір». Аяқты	біреуді жарақаттауы мүмкін. 3. Ермексазбен (сазбалшықпен) жұмыс істегеннен кейін жұмыс орнын реттеу; тақтайшаны ермексаздан (сазбалшықтан) тазартып, үстелді дымқыл шүберекпен сүрту. 4. Жұмысты аяқтағаннан кейін қолды қағаз майлықпен мұқият сүртіп, содан соң жылы сумен сабындап жуу қажет. Артынша сүлгімен немесе майлықпен құрғатып сүртеміз. **Сергіту жаттығуы:** «Құлыншақ». Өзіндік жұмыс. Балаларға жеке көмек көрсету **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі. балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады. Ермек			

Сканировано с CamScanner

		арасын алшақтатып тұрып, иықты төмен салбыратып тұр. Иықты артқа қарай керіп, қайта төмен түсір. Осыны бес-алты рет жасасаң, иықтан жүк түскендей бірден жеңілдеп қаласың». **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар ойынға қызығушылық танытып, қауіпсіздік ережесін сақтап ойнай білді. **Нені меңгерді:Балалар** берілген тапсырмаларды , жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс орындады.	балаларға ҰОҚ-де жасаған жұмысқа баға беруді ұсыну: **Нені білді:** Балалар жылқының пішінін жасай алады; көлемі мен өлшемі әртүрлі цилиндрлер жасай білді.. **Нені меңгерді:** балалар мүсіннің ашық, өзіне тән белгілерін ашып көрсетіп, құлыншақтың мүсіндеуді меңгереді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека №13** **Бақылау:** Шықты бақылау.	**Картотека №16** **Бақылау:** Кемпірқосақты	**Картотека №14** **Бақылау:** Өткінші	**Картотека № 6** **Жаңбырды бақылау** *Бақылау:* Жаңбыр	Картотека №17 **Бақылау:** Ауа-

Сканировано с CamScanner

		Мақсаты: Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек:**Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс:** «Менің Отаным» өленін жаттату. Отан –менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу. Патриоттық сезімдерін арттыру. Ойын: «Қояндар секіреді». **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Елтілікке, шапшаңдыққа баулу.	бақылау . **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін түсіндіре отырып , жаңбырдан кейін аспанда әшкейленген кемпіркосақ шығатыны туралы түсінік беру. Түстерін ажыратып айту. **Еңбек**: Біздің аула **Мақсаты:** Ауладағы ағаш бұтақтарын жинау .Балаларды еңбексүйгіштікке баулу. **Жеке жұмыс**: Жұмбақ: Алдым да әр түрінен жібек жіптің , Аспанға әшекейлеп Кесте тіктім. (Кемпіркосақ) **Мақсаты**: Түстерді ажырата білу. Балалардың ой –өрісін дамыту, есте сақтау қабілетін арттыру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық».** **Мақсаты:**	жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс –жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** «Еңбекпен ел көгерер, **Жаңбырмен жер көгерер»** **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын:**	кезінде, ауа райындағы өзгерістерді білуге үйрету: сұр аспан, бұлтты,бұлыңғыр жаңбыр жауып тұр. Өзгерістерді көрсету; күзгі жаңбыр ұзақ және сирек, жаңбырдан кейін суық жердегі сулар көпке дейін құрғамайды, өйткені күннің көзі жоқ, жәндіктер тығылып қалған, құстардың тамақтары азайған соң олар оңтүстікке ұшып кетеді.	райын бақылау. **Мақсаты:** Күннің қанша градусқа төмендегенін бақылау. Күзгі табиғат құбылыстарын түсіндіру. **Еңбек**: Гүл тұқымдарын жинау. **Мақсаты:** Гүлдің тұқымнан өсетінін түсіндіру, көктемде тұқымды гүлзарларға себетіндігіміз, тұқымнан гүл өсетіндігін түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Сипап өткен самалға, Тербеледі сары алма. Көз салып едім бақшаға, Қауын біткен сары ала. **Дидактикалық**

Сканировано с CamScanner

		Қимылдық ойын: «Қаздар мен бақташы». **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып	Балаларды ептілікке , шапшаңдыққа үйрету. **Қимылдық ойын:** . «Қимақ». **Ойын барысы:** Бұл ойынды жіп керіп , сол керілген жіпке әр түрлі ұзындықта кішкентай ойыншықтар байлап қояды.Ойын көңілді болу үшін ойыншының көзін байлап қояды.Ойын бастаушы оның қолына қайшы ұстатып, «осы ойыншықтан барда қалағаныңды қиып ал»,-дейді.Ойыншы қиып алған ойыншығын алады.Егер бірінші рет қия алмаса , екінші рет әрекеттенуге болмайды. **Дербес ойындар:** **1.Әткеншек тебу.** **2.Ирек жолмен жүру.**	**«Допты қуып жет».** Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа , ептілікке тәрбиелеу. Қимылдық ойын: «Кім тезірек?» **Мақсаты**: Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады.		**ойын: «Жемістер мен көкөністер».** **Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырату.Олардың адам ағзасына тигізер пайдасын түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Тышқан мен мысық»** **Мақсаты:** Балаларды тату ойнауға үйрету .Тез жүгіруге , ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қимылдық ойын:** . «Доппен ұрып алу». **Ойын барысы:**Балалар дөңгеленіп тұрады.Тәрбиеші жүргізушіні таңдап алады да , допты береді. «Бір, екі , үш» дегенде балалар жан-жаққа қашады.

Сканировано с CamScanner

		ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кез				Жүргізуші доппен ұрады.Кімге тисе сол ойыннан шығады:Ойын осылай жалғасады. **Еркін ойын:** «Қуыршақты киіндіреміз».
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. дербес ойын әрекеті. Балалардың аяқ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру. Қолдарынсабынмен жууға және жақсылап шаюға үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; Диасқа тамақты сөйлемей, асықпай ішуге даағдыландыру.әдеп ережесі: Зереге бата үйрету. Тамақтан соң рахмет айтуға баулу.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды күйз үйден № 3 бесік жырын тыңдату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека № 16 «Әтеш»				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Тамақтаарын дұрыс шайнап жеуге дағдыландыру.				

Сканировано с CamScanner

«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** Бір. Көп. Саны мен цифры. Жол. Баған. **Мақсаты:** Жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту. Балалармен бірге туған кешін ұйымдастыру. Балаларға көтеріңкі көңіл күй сыйлап, би билетіп тілектер айтқызу.	Күнің бірінші жартысындағы жұмыстарды аяқтау. **Картотека № 2** **«Ақсерек-көксерек»** **Мақсаты:** Ұлттық ойындарды насихаттай отырып, ойын түрлерімен балалардың күштілік, ептілік, жылдамдылық, икемділік қасиеттерін дамыту	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** Көңілді жемістер мен көкөністер. **Мақсаты:** Балалардың қиялын, зейінді дамыту. жемістер мен көкөністерді бейнелей отырып, оларға «жан» бітіруге (қол, көз, аяқ,т.б) үйрету. Балаларға жұмбақтар жасыру. Оларды жатқа айтып бір - біріне жасыра білуді үйрету.	**Дидактикалық ойын.** **Картотека № 26** **Тақырыбы:** «Сөз ойла, көп ойла» **Мақсаты:** балаларға өткен әріптерге байланысты көп сөз ойлап айтуға үйрету. **Дидактикалық ойын жинақ №2** **Картотека № 36** **Тақырыбы:** Ненің төлі жоқ? **Мақсаты:** Үй жануарларын, олардың төлдерін ажырата білуге , қамқорлық жасай білуге үйрету .	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** « Жалғастыр » (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балаларға мақал – мәтел туралы түсінік беріп, шапшаңдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сөздік қорларын дамыта отырып, мәдениетті сөйлей білуге дағдыландыру. Балалар мен гүлдерді зерттеп, оларға күтім жасауды көрсетіп, үйрету.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды әңгімелету. Ауа райының өзгеруін бақылау. Балаларға аулашы апайдың еңбегін бақылатып, оған көмектесіп еңбек етуге баулу. Қимылды ойын : **Картотека №59** « Қояндар мен қасқыр » **Мақсаты:** Балаларды қос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға, тәрбиешінің белгісі бойынша қимыл жасауын дамыту.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Төлем жарнаны төлеуді	Балалардың бойындағы өрескел қылықтарын	Балалармен қоштасу. Ата аналарға берілген тапсырмаларға	Ата аналараға үйде балалармен көбірек әңгімелесіп, олардың	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік

Сканировано с CamScanner

қатынас. Балалардың үйге қайтуы.		ескерту. Ата аналарға күзгі көрме жұмысын қортындылап, алғыс хаттар беру.	әңгемелеу.	ыждағаттылықпен қарауды түсіндіру.	пікірін тыңдауға кеңес беру..	тілеу. Келесі Дүйсенбіге дейін Сауболыңдар!

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: Әзіз А. Ұрашуғанбетова
ә.ә. директор

ЦИКЛОГРАММА

IV аптаға (23-27 қараша 2020 ж.)

«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Өтпелі тақырып: **«Мамандықтар әлемінде»**

Тақырып: **«Қызықты тәжірибелер »**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 23.11.2020	Сейсенбі 24.11.2020	Сәрсенбі 25.11.2020	Бейсенбі 26.11.2020	Жұма 27.11.2020
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасу. Көңіл күйлерін аңғару. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Сәлем балақай! Балаларды қабылдау. Балалардың балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу.	Балаларды қабылдау, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.	Балаларды жылы шыраймен қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр.	Саламатсыңдар ма балалар! Балаларды қабылдау. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру.
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Қараша 4- апта;** **Жаттығулар кешені :** Картотека № 6 **Гигиеналық жаттығулар:** **Картотека №1** Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсан сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың				

Сканировано с CamScanner

Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №2 **« Ұшты-ұшты »** **Мақсаты:** Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.	**Картотека №18** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:**Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №7** **Тақырыбы:** «Асық жинау» **Мақсаты:** Балаларды шапшандыққа, жеңіске жетуге тәрбиелеу.	**Картотека №62** **Тақырыбы:** «Ұшақтар » **Мақсаты:**Балаларды жан жаққа жүгіруді үйрету.	**Картотека №43** **Тақырыбы:** «Қақпаға түсір» **Мақсаты:**Балаларды жан жаққа жүгіруді үйрету.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Білім беру саласы** **Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Вокруг света **Цель:** Использовать слова, обозначающие действия предметов.	**Білім беру саласы** **Қатынас** 1.**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Ойын және мінез. М дыбысы **Мақсаты:** Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу.	**Білім беру саласы** **Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз –ортақ отбасы **Мақсаты:** Түрлі спорттық ұоқ-ға қажетті ресурстарды анықтап оларды қауіпсіздік техникасына сәйкес қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын.тыныс алу жаттығуы. **Көрнекіліктер:**	**Білім беру саласы** **Денсаулық** **1.Қауіпсіз мінез құлық негіздері** **Тақырыбы:** Қандай шыныгу түрлері болады? **Мақсаты:** Денсаулықты нығайту әдістері мен шынықтыру түрлерін білу. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын.шаттық шеңбері. Костілділік. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер.	**Білім беру саласы** **Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Ойын және мінез. М дыбысы **Мақсаты:** Сөз, сөйлем сызбасын оқу. Берілген мысалдар арқылы М дыбысын ажыратады, М әрпінің баспа түрін табады. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті,

Сканировано с CamScanner

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Құстар қайда қыстайды? Тұскиіз жасаймыз **Мақсаты:** Үй құстарымен дала құстарын ажырата білуге және олардың тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Құстардың табиғатқа пайдасы туралы мағұлмат бере отырып, оларды күтіп баптауға тәрбиелеу. Қазақстан халықтарының сәндік-қолданбалы өнерінің желісімен, өрнектерді симметриялы, ырғақпен, пішіндер мен ою элементтерін кезектестіре отырып, жапсырудағы өрнек элементтерінің кеңістіктік қатынасын есепке ала отырып,	**Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, суретпен жұмыс. дәптермен жұмыс, сергіту сәті.қостілділік. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. М әрпінің плакаты. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар ортаға тұрып өлең жолдарын қимылмен қайталайды. Біз әдепті баламыз, Айтқан тілді аламыз. Үлкенге де –«сіз» Кішіге де – «сіз» Бас иеміз біз! Балаларға айнаны көрсетіп, балаларға сұрақ қою Балалар біз айнаны не үшін қолданамыз? Ал айнаға қарап өзімізді қарайықшы! Балалар айнаға қарап шаштарын, киімдерін түзетеді. Айнаға күлімсіреп қарайды. Әдемілік	фитбул доптары, секіртпек, **Кіріспе бөлім.** Балаларға шеңбер құрып, жаттығу орындау үшін алақандарын біріктіру ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп бәріміз біртұтас, бір отбасымыз деп елестетейік. Бәріміз бірге демімізді ішке тартамыз және сыртқа шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соғатынын тыңдайық. Түк – алға қадам аттау, түк – бір қадам артқа (3 рет)» Жетондарды пайдалана отырып жаттығу жасауды бақылауды ұсынады. Бір-бірінің артына біреуден тізбекке тұрып жүру Екі қатардан сапқа тізіліп тұру. Гантельдермен орындалатын Баяу қарқынмен жүгіру –	Кіріспе бөлім. **Жағымды көңіл күй орнату.** Шаттық шеңберіне тұрып, «Сәлем, досым!» ойынын ойнату. Балалар бір минут ішінде үлгергенінше бірнеше баланың қолын қысып, «Сәлем, досым!» – деп сәлемдесіп шығулары керек. **проблемалық сұрақ:** – Әрқайсысымыз досымызға денсаулық тіледік. Ал денсаулықты қалай нығайтуға болады? Балалар денсаулықты сақтау әдістері туралы айтады, талқылайды. Ешқашан ауырмай, күшті, дені сау болып өсуі үшін не істеу керек? Организмді шынықтыру керек. Шынықкан организм түрлі ауа райының жағдайына төзімді болып, кез келген ауыр күшке төтеп бере алады. Шынықтыру – бұл денсаулықты нығайту және иммунитетті көтеруге қабілетті,	жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, суретпен жұмыс. дәптермен жұмыс, сергіту сәті.қостілділік. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. М әрпінің плакаты. **Ұйымдастыру бөлімі:** Балалар ортаға тұрып өлең жолдарын қимылмен қайталайды. Біз әдепті баламыз, Айтқан тілді аламыз. Үлкенге де – «сіз» Кішіге де – «сіз» Бас иеміз біз! Балаларға

Сканировано с CamScanner

	геометриялық пішіндер, өсімдік элементтері негізінде өрнектерден жапсырулар құрастыру. Табиғи және қолдан жасалғандардан, екіге, қатпарлап бүктелген қағаздардан түрлі симметриялық пішіндерді қиып алу. **Көрнекіліктер:** Түрлі -түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай ,оюлар салынған үлгі қаб, құстардың суреті. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, видио корсету.шаттық шеңбері **Ұйымдастыру кезеңі:** ҰОҚ-де оң көңіл күй орнату. Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық. Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық. балаларға бүкіл топ ішінде жайылып қойылған суреттерді	туралы әңгімелеседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма** Балалар суреттегі балалардың іс-әрекетін әңгімелейді. 1.Балалар суреттегі қай баланың қылығы ұнайды? Балалар өз ойларын білдіреді. Қ. Мырза Әли ақынның әдептілік-әдемілік тақырыбындағы бір өлеңін мәнерлеп оқу Балалар түсінгендерін әңгімелейді. балаларға әдептілік туралы қысқаша түсіндіреді. Балалар өз мінездері туралы әңгімелейді. **2-тапсырма.** Сөйлемдерді аяқтайды. Балаларға оқу , балалар тиісті сөзді тауып, сөйлемді толықтырады. Мысалы: *Жерге қоқыс тастауға* *болмайды. Дөрекі*	екі минут. Нұсқау: иықты бос ұстап, ырғақты, бірқалыпты жүгіру. Қол қимылын қалыпты үйлестіруге назар аударады. Зал ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы балаларға ескертеді, қажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады. Тепе-теңдік – алға адымдай отырып бір аяқпен секіру, екінші аяқпен құм толтырылған қапшықты итере отырып алға жылжу – арақашықтық 3 метр. Нұсқау – табанды толық қоймай, табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып серпу. Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитболды домалату. Нұсқау – допты саусақпен көп күш салмай итеру. Шапалақтаған соң екі	түрлі температура жағ дайына әдеттенумен б айланысты ұзақ іс-шара. Дұрыс тамақтан у, күн тәртібін, жеке б ас тазалығын сақтау да шынығуға жатады. **проблемалық сұрақ:** Шынығу дегеніміз не? Адам да өз организмін шынықтыра алады деген сөз бен аңыз арасында қандай байланыс бар? *Балалардың жауапта ры.* **Тәрбиешінің ақпараты:** Адамға де ні сау, мықты болып, ешқашан ауырмау үші н, организмін шынықт ыру керек, сонда орга низм табиғаттың түрлі жағдайларына кез кел ген уақытта төтеп бер е алады. Шынықтыру – түрлі температура тәр тібіне әдеттенумен байланысты, денсаул ықты нығайту мен им мунитетті көтеруге бағытталған ұзақ іс-шара. **проблемалық сұрақ:** – «Егер денің сау болсын десең – шынық!» деп неліктен айтады. Организмді қалай шынықтыруға болады және	айнаны көрсетіп, балаларға сұрақ қою Балалар біз айнаны не үшін қолданамыз? Ал айнаға қарап өзімізді қарайықшы! Балалар айнаға қарап шаштарын, киімдерін түзетеді. Айнаға күлімсіреп қарайды. Әдемілік туралы әңгімелеседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма** Балалар суреттегі балалардың іс-әрекетін әңгімелейді. 1.Балалар суреттегі қай баланың қылығы ұнайды? Балалар өз ойларын білдіреді. Қ. Мырза Әли

Сканировано с CamScanner

жинауды және онда бейнеленгендерді бір сөзбен атап берулерін сұрайды (Құстар). Кейіннен ҮОҚ тақырыбы тұжырымдалады: «Құстар қайда қыстайды?». Әртүрлі құстардың суреттері бейнеленген суреттер, пазлдар ұсыну. Мен құстар туралы не білемін және осы құстар қандай, қайда мекендейді? үшін не қажет және кейбір құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? Болжамдар: • Құстарға тіршілік ету үшін ауа, су, қорек керек шығар. • Құстар жылы жаққа суықты ұнатпағандықтан ұшып кететін болар. Қандай дереккөзден біз мұны біле аламыз? Кітаптардан. **Суреттер бойынша жұмыс.**	*ойнауға болмайды.* Балаларға ***болады, болмайды*** сөздерінің мағынасын түсіндіреді. **«Болады, болмайды!» дидактикалық ойын.** Ойын шарты: ортада тұрған балаға сөйлем айтады, сөйлем соңын балалар **болады,** **болмайды** сөздерімен жалғастырып айтады. Қателескен жағдайда, келесі бала жалғастырады. *Нан қоқымын шашуға ... .* *Қатты дауыстап сөйлеуге ... .* *Үлкенге сәлемдесуге ... .* *Кіші балаларды ренжітуге ... .* *Досына көмектесуге ... .* *Топта жүгіруге ... .* *Апайды тыңдауға ...*	қолмен допты лақтыру және қағып алу. Нұсқау – допты алдына ұстап алға-жоғары лақтыру, шапалақтаған соң саусақтарды барынша жаза отырып допты қағып алу. Еркін түрде қысқа секіртпемен секіру. Балаларға секіру ырғағы білек қозғалысы (айналмалы) мен аяқ қозғалысын (тік) үйлестіруге байланысты болатынын ескертеді. Қол массажы Балалар білектерін «жуып», екі алақандарын қызғанша ысқылайды. Әрбір саусақтарын уқалап созады. Екі қолдың тырнақ үстін кезек үйкейді. Қолды иыққа дейін «ысқышпен» ысқылайды, иық пен білек бұлшық еттеріне саусақты батыра сипалайды, «сабынды сумен шаяды», бір қолмен жоғары, содан	қандай табиғаттың күшін қолдану қажет? Бұл сұрақтарға жауап алуға келесі ойын көмектеседі. **«Несімен пайдалы және несімен зиян?» ойыны.** Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді (ойын барысында суреттерді көрсетсе де болады). • Терезе ашылды да, ішке суық ауа кірді. Ол несімен пайдалы? Ол несімен және қашан зиян болуы мүмкін? • Терезеден күн түсті. Ол несімен пайдалы? Ол несімен және қашан зиян болуы мүмкін? • Кранды ашып едік, су аға бастады. Ол несімен пайдалы? Ол қашан зиян болуы мүмкін? Балалар табиғаттың күн, ауа, су сияқты күші жайлы айтып, ол қаншалықты пайдалы және қашан зиян болуы мүмкін екені туралы талқылайды. Бірақ табиғат күшін тиімді пайдаланатын болсақ, ол біздің	ақынның әдептілік-әдемілік тақырыбындағы бір өлеңін мәнерлеп оқу Балалар түсінгендерін әңгімелейді. балаларға әдептілік туралы қысқаша түсіндіреді. Балалар өз мінездері туралы әңгімелейді. **2-тапсырма**. Сөйлемдерді аяқтайды. Балаларға оқу , балалар тиісті сөзді тауып, сөйлемді толықтырады. Мысалы: *Жерге қоқыс тастауға* *болмайды. Дөрекі ойнауға болмайды.* Балаларға ***болады, болмайды*** сөздерінің мағынасын түсіндіреді. **«Болады, болмайды!» дидактикалық**

Сканировано с CamScanner

Әртүрлі құстар бейнеленген суреттер, пазлдар ұсыну. балаларға суреттердегі құстарды сипаттап, әңгіме құрастыруларын сұрайды. балалардың назарын болжамдар ұсыну үйренуіне аударады. Балалар бұл кезде осы тіректі пайдалануына болатындығын ескертеміз: • ықтимал • болжамдайық • мүмкін • солай дейік • ал, егер… Балаларға табиғатт көрген құстарының қасына дөңгелектерді фишка-мен белгілеп қою ұсыну. жылдың қай мезгілінде кейбір құстардың жылы жақтарға ұшып кететінін сұрау балалар болжамдап жауап береді. балаларға кейбір құстардың неге ұшып кететініне болжам жасауға (болжамдар айту	Ойын осылай жалғаса береді. **3-тапсырма.** *Мысық, құлын, лақ* сөздеріне дыбыстық талдау жасатады. **Сергіту сәті** Бала, бала, баламыз, Біз айнаға қараймыз. Шашымызды тараймыз, Әп-әдемі боламыз! **4-тапсырма**. М дыбысын 3-4 қайталап айтқызу. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар М дыбысын қайталап айтады. – Ерін бір-біріне қатты тиеді. Тіл дауыс қуысында еркін жатады. «М» дыбысы кішкене тілдің төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М –үнді дауыссыз дыбыс. Түйенің суретіне қарап, м дыбысына	кейін алақанмен төмен сипалап, «суды» сілкиді. Мақсаты: ішкі ағзаларға жағымды әсер етеді. Жеңіл сезініп, рахат көңіл күйге бөленуге ықпал етеді. **Қорытынды бөлім.** Тыныс алу жаттығуы орындату. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар Қозғалыс кеңістігінде қауіпсіз жеке жұмыс жүргізуді, Зал кеңістігінде бағдарлауды, Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитбол добын домалатуды білді. **Нені меңгерді:** Иықты бос ұстап, ырғақты, бір қалыпты жүгіру. Допты жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу. Секіртпемен секіруді	нағыз досымызға айналады. **(ұ, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс.** *Балалар Әліппе-дәптердегі суреттерді қарап, шынығу түрлерін талқылайды.* балалардың жауаптарын тыңдап, қорытындылайды. ***Ауамен шынығу.*** Шынығудың ең қауіпсіз және жеңіл түрі – ауа ваннасы. Ол жылы, салқын немесе суық болуы мүмкін. • Ауамен шынығу 16-20 градус температурада ұзақтығы 20-30 минут болуы керек. • Ауа ваннасын қабылдау мезгілі – таңертең. • Төсектен тұрғанда киінбей тұрып ертеңгілік жаттығуды жасау барысында, тазалық шаралары кезінде қабылдауға болады. Әліппе-дәптер ***Жалаңаяқ жүру.*** Жалаңаяқ жүру де организмді шынықтырады. Жалаңаяқ жүруді жаз мезгілінде бастау керек. Әсіресе тегіс емес тастардың үстімен, ыстық құмда	**ойын.** Ойын шарты: ортада тұрған балаға сөйлем айтады, сөйлем соңын балалар **болады,** **болмайды** сөздерімен жалғастырып айтады. Қателескен жағдайда, келесі бала жалғастырады. *Нан қоқымын шашуға … .* *Қатты дауыстап сөйлеуге … .* *Үлкенге сәлемдесуге … .* *Кіші балаларды ренжітуге … .* *Досына көмектесуге … .* *Топта жүгіруге … .* *Апайды тыңдауға … .* Ойын осылай жалғаса береді. **3-тапсырма.**

Сканировано с CamScanner

га) көмектесу Құстардың неге ұшып кететінінің себебін табу қажет суреттерді тәртібімен қойып шығу. балаларға жыл құстарының күннің суып кетуінен ұшып кететінді гінде деген қорытындыға әкеледі. Суық түсуімен құстарға жейтін қоректері болмайтындықтан оң түстікке қарай ұшып кетеді. Себебі оңтүстік жақтар жылы болады. **Өзекті мәселе.** Жыл құстары қайда қыстайды? БОЛЖАМДАР. Бақылаушылар бұл жайында құстардың аяқтарына сақина кигізіп білді. **Құстар туралы мақал мәтелдер айта** **отырып, оның мағынасын ашу.** **Мақалдар** Аққуды атпа, Досыңды сатпа. • Қарға баласын • «аппағым» дер, Кірпі баласын	ұқсайтын дене түсесін атайды. Түйенің өркеші м дыбысына ұқсайтынын табады. түйе жануары туралы әңгімелейді. М әрпін көрсетіп, қасына түйенің өркешінің суретін қояды. Балалар ұқсастығын табады. **5-тапсырма.** Ж. Әбдірашовтың өлеңін мәнерлеп оқу. М-ның сырын көр ұғып, Әріп екен бұл қандай? Екі оқушы жолығып,Қол алысып тұрғандай. Өленді мазмұндайды. екі баланы ортаға шақырып өлең мазмұнындағыдай тұрғызады. Екі бала қол алысып тұрғандағы бейнесі негеұқсайды? (М әрпіне). **6-тапсырма** – «М» әрпі мүсінін қалай түзеді? – М әрпінің алғашқы	меңгерді **2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу** **Тақырыбы:** Айтшы, әжетай! (өлең) Сәукеле **Мақсаты:** Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізу Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ т.б.) Кейіпкердің қылығы	жүру жалпақтабандылыққа қарсы, табандағы нүктелерге арналған массаж болып табылады. Жердің бүкіл денеңе қуат беріп тұратын өз күші бар. ***Күнмен шынығу.*** Күн делікті таза ауада серуендеу қажет. Жаз мезгілінде күн ваннасын таңғы уақытта өзен жағасында қабылдауға болады. Дұрыс қыздырыну уақыты сағат 10-нан 12-ге дейін. Аш қарында және тамақтан кейін бірден қыз-дырынуға болмайды. ***Босаңсуға арналған жаттығу.*** балаларға көздерін жұмып, денелерін бос ұстап, өздерін өзен жағасындамын деп сезінулерін сұрайды. Судың шуылы құлағыңа жағымды, күн шуағы денеңді жылытады. Жалаңаяқ ыстық құмның үстімен жүрсіңдер. Су денелеріңді жеңілдетіп, өздеріңді жақсы сезінесіңдер. Ұсақ тастарды басқанда табанға	*Мысық, құлын, лақ* сөздеріне дыбыстық талдау жасатады. **Сергіту сәті** Бала, бала, баламыз, Біз айнаға қараймыз. Шашымызды тараймыз, Әп-әдемі боламыз! **4-тапсырма**. М дыбысын 3-4 қайталап айтқызу. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар М дыбысын қайталап айтады. – Ерін бір-біріне қатты тиеді. Тіл дауыс қуысында еркін жатады. «М» дыбысы кішкене тілдің төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. М –үнді

Сканировано с CamScanner

«жұмсағым» дер. **Өзекті мәселе.** Құстарымызға қыста тоңып қалмауларына не көмектеседі? (Балалардың болжамдары: олар ұшады, жылынады, олардың қауырсындары жылы, адамдар оларға жем береді…). **(Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс. Деңгейлік тапсырмалар.** 1. - тапсырма. Қыстап қалатын құстарды табады. 2. - тапсырма. Құстарды ұяларымен сәйкестендіреді. • -тапсырма. Үй құстары мен жабайы құстарды ажыратады. балаларға «Қазақтың сәндік-қолданбалы өнері» фильмінен қысқа үзінді көрсету Тәрбиеленушілердің алдағы іс-әрекеттері туралы болжамдарын	бейнесі неге ұқсайды? балаларға партада қалай отыру керектігін түсіндіру. «М» әрпінің баспа түрін жазу. балалардың үлгерім деңгейін талқылап, оқу қызметін қорытындылау Белсенді және тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақтайды. Балаларды смайликпен бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сөздегі дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстыларды ажыратады.**М** дыбысы – дауыссыз дыбыс, **м** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **м** дыбысының орнын ажыратады. М әрпінің баспа түрін	туралы пікірін айту (ұнайды, неліктен ұнамайды бейнелерін жасау Әлем халықтарының ұлттық ойыншықтары мысалында затқа қарап, елестетіп және ойдан құрастырып жапсырып мәнерленген образды сәндеу әдістерін пайдалану (рельеф, илеу, кескішпен ойып алу немесе қырып із салу). **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, өлең айтқызу. **Көрнекі құралдар:** түрлі түсті ермексаз, Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** балаларды шеңберге тұрғызу: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен өз достығымды сендерге жолдаймын, ол менен Айбибиге, Айбибіден Расулға, одан әрі	батқанын сезесіңдер (тікенекті резеңке кілемшенің үстінен жүруді ұсынады). **көптілділік:** ***су – вода . ауа – воздух . күн – солнце*** **(ұ, Ж) Әліппе-дәптермен жұмыс.** (Жалғасы) *Балалар дәптердегі суретті қарауды жалғастырады. –* Сумен шынығудың қандай түрлері бар? *Балалардың жауаптары.* ***Сумен шынығу.*** Сумен шынығуды дымқыл орамалмен сүртінуден бастауға болады. Бетіқолыңды, құлағыңды, қолыңды ығына дейін суық сумен жу. Су құйыну арқылы шынығу – шынығудың ең маңызды түрі. Алдымен тек табаннан бастап, біраз уақыттан соң тізеге су құямыз. Әрі қарай солай жоғарылай береді. Жылы судан бастап, біртіндеп күніне бір градустан азайтып, салқын суға дейін жеткізу қажет. Педагог шынығудың дәстүрлі емес түрі –	дауыссыз дыбыс. Түйенің суретіне қарап, м дыбысына ұқсайтын дене мүшесін атайды. Түйенің өркеші м дыбысына ұқсайтынын табады. түйе жануары туралы әңгімелейді. М әрпін көрсетіп, қасына түйенің өркешінің суретін қояды. Балалар ұқсастығын табады. **5-тапсырма.** Ж. Әбдірашовтың өлеңін мәнерлеп оқу. М-ның сырын көр ұғып, Әріп екен бұл қандай? Екі оқушы жолығып,Қол алысып тұрғандай. Өленді мазмұндайды. екі баланы

Сканировано с CamScanner

	тыңдау. Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс. балалардың назарын қазақтың тұскизіне аудару. Тәрбиеленушілер оюға қарап, оюдың таныс элементтерін атайды. балаларға қазақ халқының ежелден жапсырманы қолданып келгенін, ақ киізге түрлі түсті тұскиізді тіккенін айтады. Әліппе-альбом. Иллюстрациялық материал. Энциклопедия. Қазақтың сәндік-қолданбалы өнері. Түрлі түсті қағаздан өрнек қиып алып, тұскиізді безендіруді ұсыну. балаларды әртүрлі түстердің мәнімен және кілем жасаудағы түстердің үйлесімімен таныстыру: Сары түс – күнді білдіреді. Көк түс – су мен аспанды білдіреді. Қызыл мен қара – даналықты білдіреді. Қоңыр мен	жазады. **Нені меңгерді:** Сұраққа жауап беріп, берілген суретті мазмұндайды. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар) ажыратып, талдау жасай алады Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады. **2.Математика негіздері** **Тақырыбы**: Анама көмектесемін. Фигуралар тізбегі. **Мақсаты:**Доғал, тіктөртбұрыш, шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш,шар, текше, цилиндр	қарай жүреді және аяғында маған қайтып келеді. Мен достықтың көбейе түскенін сезем, өйткені, әрқайсың өз достығыңның бір бөлігін қостыңдар. Ол сендерді тастамай, күні бойы жылытсын. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма.** Сурет бойынша әңгімеле. Жылқышы не бағады? Бақташы не бағады? Комбайынші не істейді? Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Сенің ата – анаң кім болып істейді? Балаларды жаңа сөздермен таныстыру.: Қаракөл қой, табын, сергек. **Қостілділік:** Әже – бабушка. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 2-тапсырма.** Әжеге не сыйлауға болады?	су құйыну мен мұзойыққа түсу жайлы ақпарат беруіне болады. ***Салқын сумен құйын удың*** пайдасы зор, ол – адамның табиғи өз-өзін емдеуі, өзін-өзі күту. Суық су дене де ішкі жылудың пайда болуына септігі н тигізеді. Бұл жерде мынандай құнды ережені есте сақтау ке рек: ешкіммен кімнің суы суық немесе кім тез шыныгады деп жарыспа. Бұл денсаул ық үшін зиян! Салқын су әркімге әрт үрлі әсер етеді, кейбір еулер суық тиіп, ауыр ып қалуы мүмкін. Шы ныгу жұмыстарын күн делікті ақырындап жүргізу қажет. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** (Жалғасы) *Балалар дә птердегі суретті қар ауды жалғастырады.* – Неліктен жыл мезгіліне сай киіну керек? *Балалардың жауапта ры.* Әліппе-дәптер	ортаға шақырып өлең мазмұнындағыда й тұрғызады. Екі бала қол алысып тұрғандағы бейнесі негеұқсайды? (М әрпіне). **6-тапсырма** – «М» әрпі мүсінін қалай түзеді? – М әрпінің алғашқы бейнесі неге ұқсайды? балаларға партада қалай отыру керек-тігін түсіндіру. «М» әрпінің баспа түрін жазу. балалардың үлгерім деңгейін талқылап, оқу қызметін қорытындылау Белсенді және тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақтайды.

Сканировано с CamScanner

жасыл – жерді білдіреді. **Саусақтарға арналған жаттығу.** Алақандар үстел үстінде,(«бір-екі» саусақтар бірге, саусақтар бөлек.) Алақан – жұдырық – қырынан қою, («бір-екі-үш».) Саусақтардың амандасуы («бір-екі-үш-төрт-бес» екі қолдың саусақтары қосылады: бас бармақ бас бармақпен, сұқ саусақ сұқ саусақпен және т.с.с.). Қояндар (сұқ және ортаңғы саусақты жоғары қарай көтеріп, бас бармақ, төртінші және бесінші саусақтар біріктіріледі.) Қояндар тығылып қалды (жұдырық түйіледі). Ағаштар өсіп тұр (саусақтар тарбиып алақандарды өзіне қарай бұрып, қолдарын жоғары көтеру). Одан кейін қолдар төмен қарай түсіріледі (ағаштар	секілді геометриялық фигураларды ажыратуға үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Нүкте, сызық,түзу және қисық сызық, кесінді туралы түсініктер қалыптастыру. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, ойын,сұрақ-жауап. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер,құртақанд ардың суреті. **Ұйымдастыру бөлімі. Ынталандыру.** Тәрбиешінің сұрауы бойынша балалар өздерінің аналарына қалай көмектесетінін әңгімелейді. Өзектендіру. Анасы печенье пісірмекші болып, пішіндер дайындап қойды. – Печеньенің пішіні мен көлемі қандай	Қоршап көрсет. Жылқышыға қажетті заттарды сызықпен қос. Балалар сендерге әжелерің үнемі өлеңдер айтады. Қане әжеміздің бір өлеңін тыңдайық. Ұлағатты атанған Ұстаз болғым келеді. Бармағынан бал тамған Аспаз болғым келеді. Елім үшін аянбай. Еңбек еткім келеді. Өлең не туралы айтылғанын балалармен талқылау. Жарайсыңдар балалар! Мүсінші Ермек топқа қазақтың ұлттық баскиім үлгілерін алып келеді. Балалар олармен мұқият танысып шыққаннан кейін, алған әсерлерімен бөлісіп, баскиімдердің аттарын атап береді. Пікір: бұл	**педагог ақпараты:** Тым жылы киінбеңдер. Бұл денені қыздырып, терлетеді. Ал терлеген адамға салқын тиюі мүмкін. Тек қыста бас киім мен қалың күрте ше кию қажет. Көктем мен күз үшін мезгілге лайық киімдер киген жөн. **«Жақсы-жаман» ойыны.** Балалар ойын барысында өткен материалдарды қорытындылайды. Жарйсыңдар балалар! Оқу қызметін қорытындылау. балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар шынығудың түрлерін білді. **Нені меңгерді:** Балалар шынығудың денсаулыққа қаншалықты маңызды екенін түсінді.	Балаларды смайликпен бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сөздегі дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстыларды ажыратады.**М** дыбысы – дауыссыз дыбыс, **м** дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі **м** дыбысының орнын ажыратады. М әрпінің баспа түрін жазады. **Нені меңгерді:** Сұраққа жауап беріп, берілген суретті мазмұндайды. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін (дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар)

Сканировано с CamScanner

		жоқ). Жұмыстың орындалу технологиясы. тәрбиеленушілердің ұлттық ою-өрнектердің әр алуандығына қызығушылығын ояту. Тәрбиеленушілерге аппликациялық бейнелеуде оюдың пішінін, түсін назарға ала отырып, біркелкі орналастыруға көмектесу. тікелей үйрету әдісін қолдану. Жұмыстың реті барлық орындау кезеңдері бейнеленген схемалар түрінде тақтада көрсетіледі. Симметрия және ырғақ заңдылығымен киюға және түрлі элементтерді біріктіруге (геометриялық, өсімдіктектес пішінді) баса назар аудару. Жұмысты бастамас бұрын бейне қандай болатынын, қандай түсті қағаз қажеттігін, оюды қандай тәсілмен	болады? Мақсат қою (проблемалық жағдай). Анасы печенье пісірді, бізге оны тәрелкелерге бөліп салу керек. – Печеньені қандай белгілері бойынша бөліп саламыз? (Балалар белгілерді атайды). Өздік жұмыс **Әрі қарай 1-тапсырманы** жұптасып орындайды. Балалар бір белгіні таңдап, тәрелкелерді толтырады. **2-тапсырма** – заңдылықты жалғастырып тексеру арқылы өз бетінше орындалады. Өткен материалмен жұмыс. **3- тапсырма.** Балалар «артық» заттың белгісін таңдап, оны түсіндіреді. Егер	баскиімдерді бізбен бір елде тұратын адамдар жасаған. Олар өз ісінің хас шеберлері. «Тиісті бас киімді таңда»: балалар картиналарды пайдалана отырып, адамдарға жасы мен жынысына қарай баскиім таңдайды. **Зерттеу минуты.** Балалар қазақ әйелдерінің ұлттық бас киімдерінің түрлерімен танысып, оларды бір-бірімен салыстырады және аттарын атап, қандай тәсілмен безендірілгенін айтып береді. Келіннің бас киімі – сәукелемен танысады. **Әліппе-дәптермен жұмыс**. Балалар мозаикалық тәсілмен жасалған сәукеле үлгілерімен танысып, мүсіндеудің жаңа әдісімен танысады. Мүсіндеу алгоритмін пікір білдіре отырып түсіндіру. 1. Сәукеленің	**2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы**: Ағайынды екеуміз **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану Берілген тақырып аясында диалогке қатысу Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу **Әдіс –тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап. Жаңылтпаш шешу,әңгімелету. **Көрнекілігі:** әліппе дәптер, тақырыпқа сай суреттер,қарандаштар. **Ұйымдастыру**	ажыратып, талдау жасай алады Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, жолдың жоғарғы және төменгі сызығын сақтап, әріп элементтерін жазады. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Отбасындағы сүйіспеншілік **Мақсаты:** «Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. Шаттық шеңбері **Көрнекілігі:** Тақырыпқа сай суреттер .

Сканировано с CamScanner

киюкеректігін ойластырып алуларын айтады. Оюдың үлгісалыбын киып алу кажет. Содан кейін түрлі түсті қағаздан әшірлеме киын алынады. Түрлі түсті қағаздан жасалған әшірлемені екі бүктеп не қаттарлап бүктеп, шаблонның бүтілген жеріне оюдың үлгісалыбын қойып, жай қарындашпен бастырамыз. Ою киып алынады. Негізгі бетке жапсырма белшектерін барынша дұрыс орналастырамыз. балалардың белшектерді бұздырмей, дәл киюын қадағалау. Киюсызығының бұдырсыз, анық болуын қадағалау кажет. Қиған кезде қағазды ойып алмауға тырысу кажет. Жапсырманың барлық белшектерін негізге кезектілікпен жапсырады. бір баланы оюды әшірлеу тәсілін көрсету үшін топта келіспеушіліктер туындаса, балалардың әркайсысы өзінің шешімін қорғайды, педагог затты алып тастау үшін белгі әртүрлі болуы мүмкін деген қорытынды жасауға көмектеседі.

электрондық жинтық полотномен немесе кемалы материалмен жұмыс ұйымдастыру Балалар топтарда өздерінің реттілігін құрып, бір-біріне оларды түсіндіреді, қателіктерді тауып, оларды түзетеді.

Қорытынды

Балаларды мадақтау. Бағалау. Қорытындылау.

Нәтижесінде:

Нені меңгерді: Балалар түрлі фигуралардың, заттардың орналасу бірізділігін қатырғықағаздан жасалған дайын үлгісін аламыз. 2. Ермексаздан үлкен және сұқ саусағымызбен кішкентай шар жасаймыз. 3. Оларды үлгіге басып жапсырамыз. Шарларды қазақтың ою-өрнек элементтері түрінде жапсырып, сәукелені безендіреміз. 4. Сәукеленің бос жерлерін басқа түсті домалақтармен толтырамыз. Саусақтарға арналған жаттығу: «Жабысқақ саусақтар …» . «Еске түсіру минуты». Ермексазбен жұмыс істеу ережелері: 1. Жұмысқа қажетті ермексаздың түсін таңдап ал. 2. Ермексаздан өзіне қажеттісін кескішпен кесіп ал. 3. Кесіп алған ермексазды қолыңмен жылытып, жұмсарт. 4. Жұмысты аяқтағаннан кейін құрғақ әрі жұмсақ

бөлімі.

Шаттық шеңбері.

Біз бақытты баламыз
Үлкеннің тілін аламыз
Оларға көмектесеміз
Келгеніншe шамамыз.
- Балалар, үйдегі бауырларыңмен бірге бос уақытты қалай өткізесіңдер? - Оларға қандай көмек көрсетесің? - Бірге жүргенде не істейсіңдер? - Сен өз отбасында кімдерге қамқор бола аласың? Саған кім қамқорлық жасайды? - Ағайынды балалар үйде жалғыз қалғанда не істейсіңдер? - Есікті бөтен біреу қақса не істейсіңдер? - Қандай қауіпсіздік ережесін сақтайсыңдар? - Үйде жалғыз қалғанда электр құралдарын пайдалануға бола ма? - Қайшы, ине, пышақ, сіріңкемен ойнауға бола ма?
Көптілділік: аға – старший брат .
іні – младший брат
Әліппе-дәптермен

Ұйымдастыру бөлімі:

Шаттық шеңбері:
Біздің топта балалар,
Тату – тәтті ойнаймыз.
Дос көңілі әркашан
Тек жақсылық ойлаймыз.
Балалар шеңбер бойына жиналып, өлең жолдарын қосылып айтады.
Ұйымдастыруш ылық - ізденушілік кезең
- Бүгін біз «Өзін – өзі тану» әлемінің картасындағы «Отбасы» аялдамасына тоқталамыз. Осы аялдамадағы суретке қарап әңгіме құрастырып көрейікші.
Әңгімелесу.
* Отбасы деген

Сканировано с CamScanner

		тақтаға шақыра алады, тәрбиеленушілер түсінігін бекітуі және жұмыс ретін қайталауы үшін сол баланың әрекеттерін нақтылап, түсіндіріп отырады. Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережелері. Сабақ шеңберінде баланың ірі бөлшектерді қайшының кең ашылған ашаларымен, ал ұсақ бөлшектерді ұсақ, мұқият қимылдармен киюға болатынын біле отырып, қайшы ұстаған қолының шынтағын алға қарай созбауын, екі қолының қимылдарын қалағалауын бақылау **Қорытынды бөлім:** Шағын көрме ұйымдастыру. Үздік жұмысты анықтау. Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар	анықтайды және оны жалғастырады. **3Қоршаған ортамен таныстыру. Кіріктірілген оқу қызметі : Сурет салу** **Тақырыбы**:Барлық мамандықтар қажет. Достық ағашы (түпкі ой бойынша) **Мақсаты:** Еңбектің маңызын және адам өміріндегі барлық мамандықтардың қажеттігін түсіндіру Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Көркем материалдар және құралдар түрлерімен, қолмен/саусақпен және т.б. көмегімен	майлықпен қолынды сүртіп, содан соң сабындап жу. Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас» Ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Балалардың өзіндік жұмысы, жеке сүйемелдеу. Шығармашылық минуты. Мозаикалық симметрияны сақтай отырып, сәукелені қазақы ою-өрнектермен безендір. **Қорытынды бөлім:** балалардың жасаған жұмыстарын талқылап, бұйымдарға баға беруге шақыру. Балаларды мадақтау.Бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Өзінің эмоциялық жағдайын сөзбен жеткізе білді. **Нені меңгерді:**. Балалар мүсіндеуде аса қызығушылық танытып, сәукелені мүсіндеді.	**жұмыс: 1-тапсырма**. Суретке қарап, сұрақтар бойынша әңгіме құра. **Сергіту сәті.** Оңға, оңға, оңға иіл, Солға, солға, солға иіл. Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық Орнымызды табайық. Есіңе сақта! Сіріңке – ойыншық емес. Оны қолыңа алма! Қауіпті жағдайда мына қызметтерге телефон шалу керек: 101 – өрт сөндірушілер. 102 – полиция қызметкерлері. 103 – жедел жәрдем қызметі. Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-тапсырма. Сурет бойынша сөйлем құра. Қайсысының ісі дұрыс, қайсысының ісі бұрыс? **Жаңылтпашты жаңылмай оқнық.** Ыбырай, Ыбырайдың шымыры-ай. Мақтап жүрген Ыбырай Мысықтан қашты	сөзді қалай түсінесіңдер? * Отбасын неліктен жақсы көресіңдер? - Әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз тіпті аға - әпкелеріміз бізді еркелетіп атайды. Олар сендерді «күнім», «айым», «жұлдызым» деп аспандағы ғажайып нәрселерге теңейді. Қане, отбасында сендерді кімдер және қалай еркелетеді екен. Есімізге түсіріп айтып көрейікші. Ә. Исқақовтың «Кім ойлап тапқан?» өлеңін оқып беріп, балалармен бірге қайталау. Ойын: «Айналайын, толғанайын! Ойынға 4 - 5

Сканировано с CamScanner

		құстардың қайда қыстайтыны туралы білді. **Нені меңгерді:** Балалар түрлі түсті беттерден түскиізді жасай білді. Балалар қызығушылықпен орындады.	қарапайым жұмыс техникасын қолдана отырып, заттардың текстурасын бейнелеу. Қылқаламды бір бағытта, солдан оңға, жоғарыдан төменге, қиғаш жүргізу арқылы суретті бояу. .Өткір құралдармен жұмыс кезінде қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтау, жеке бас гигиенасының сақтау. **Әдіс –тәсілі**:шаттық шеңбері, саусақ жаттығуы, сұрақ жауап, жұмбақ жасыру. **Көрнекіліктер:** әліппе дәптер, ақ парақ, аварель бояуы, тақырыпқа сай суреттер. **Кіріспе бөлім: Шаттық шеңбері** Сәлем саған, Жер-ана! Сәлем саған, Нұрлы күн! Аман-есен болайық,		зымырай. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 3-тапсырма.** Қай зат кімге тиесілі? Үзік сызықтармен қос. **Қорытынды бөлім:** Балаларды мадақтау.қорытынды жасау.. Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар жаңылпашты жаңылмай айта білді. **Нені меңгерді:** Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы жақын сөздерді қолдану. Берілген	баланы шығарып, көздерін орамалмен байлайды. Ата – аналар да ортаға шығып, әрқайсысы өз балаларын еркелетіп «Ақылдым менің! Жарайсың! Күлімдеген бота көзіңнен айналайын! Қошақаным! Айналайын, құлыным!» деген сөздерді айтады Ойынның қорытындысы: Бұл ойын балалардың өздеріне арналып айтылған жылы сөздерді естеріне түсіріп қана қоймай, сол сөздердің жылылығын сезіне отырып, соған лайықты болуға ықпал

Сканировано с CamScanner

			Бейбітшілікті қалайық. Балалардың әртүрлі мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. белгілі бір мамандық иесі бейнеленген суретті көрсету. Балалар сол мамандық туралы білетіндерін айтады. Мысалы: дәрігердің суреті көрсетіледі. Дәрігер ауырған адамдарды емдейді. – Аспаз дәмді ас пісірумен айналысады. – Құрылысшы зәулім үйлер салады. – Шаштараз – түрлі шаш сәндейтін адам. Сөздік жұмысын жүргізу Көптілділік: Шаштараз – парикмахер – жүргізуші – водитель . балалар қайталайды. Қазақстан халқының көбі ауылды жерлерде тұрады. Егін егу, мал бағу, жеміс-жидек өсіру – осының бәрінде де		кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжауды меңгереді..	етуге бағытталады. Сергіту сәті: Біз кішкентай баламыз, Өсіп – өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Әліппе – дәптермен жұмыс. Дәптерге отбасылық сурет жапсыратындарын айтады. (Баяу әуен жіберіліп қойылады).
	10.25-10.55	**3..Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз достармен ойнаймыз **Мақсаты:**Жүру мен жүгірудің негіз гі түрлерін орындау,оларды алмастыру, карапайым дене жаттығулармен алмастыру. Командалық ойындар рөлдерімен тәсілдерін қолдану. **Әдіс-тәсілдері:** Көрсету, түсіндіру, ойын. **Көрнекіліктер:** қапшық құммен, **Кіріспе бөлім.** «Төрт құдірет» ойын жаттығуы Балалар шеңбер жасап жүреді. Тәрбиешінің бұйрығын орындайды: «жер» – қолды төмен түсіреді, «су» – қолды алға соза			**3.Музыка** **Тақырыбы:** **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай – ақ, балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, үшбұрыш, маракас) ажырату.	Е. Өтетілеуұлының «Бес» өлеңін жатқа сұрау.(1 - 2 баладан сұрау). Бес саусаққа ата, әже, әке, ана және өзінің суреттерін бір – бірлеп жапсыру. - Отбасы мүшелерін атап шығындаршы. - Ата, әже, әке, шеше, аға, апа,

Сканировано с CamScanner

	отырып жүзеді, «ауа» – құс секілді ұшады, «от» – қолдарын айналдырады. Жалғамалы жүріспен алға және артқа жүру, өкшеден аяқтың ұшына қарай салмақ сала жүру, жартылай отырып жүру. Қайталап жүгіру Тыныс алуды қалпына келтіру. Ырғақты жаттығу. Нұсқау – музыка үнімен ырғақты қимылдар орындау, музыка ырғағына сәйкес қозғалысты бастау және аяқтау. Құм салынған қапшық лақтыру Оң және сол қолмен (алға-артқа иықты белсенді қозғалта отырып) алысқа лақтыру. Балаларға заттарды алысқа лақтырғанда жарақаттанып қалмау үшін сақтық шараларын ескертеді. Лақтыру техникасына назар аударылады – қолды айналдыра отырып алдымен	ауыл адамдары істейді. Ауылда мектеп, мәдениет үйі, бала тәрбиесі мекемелері, дәрігерлік мекемелері бар. Мал өсіру саласында еңбек ететіндер: мал дәрігері, қойшы, сауыншы, бақташы, күзетші. Егін егу саласында еңбек ететіндер: трактороршы, шөпші, маяшылар, комбайыншы. Еңбек түрлері бір-бірімен тығыз байланысты. Біреулері еңбекшілердің киім-кешегін тігеді, екіншілері оларға мәдени, медициналық, қызмет көрсетеді. – Егін егуге байланысты қандай еңбек түрлері бар? – Еңбек түрлерінің бір-бірімен байланысы қандай? Қызығушылықты ояту **Сөзжұмбақ**			сіңлі, қарындас, іні. - Балалар отбасымыздағы басшы кім? (әке) - Әке Дәйексөз. «Күннен жылу тарайды, анадан мейірім тарайды» деген дәйексөзді оқып, күн мен ананың жылуы мен мейірімі туралы түсінік беру. - Күннің шуағы бізге жылу таратады. Ал, аналарың сендерді жақсы көріп өз мейірімін таратады екен. Сендерді еркелетіп аймалайды. Балалардың жауаптары тыңдалады Балалар ата – аналарының қалай еркелететінін айтады. Айтылған

Сканировано с CamScanner

	төмен, содан кейін толық жазылғанға дейін артқа, ықты алға-артқа белсенді қимылдата отырып сермеу. **«Тұзақ» қимыл ойыны** Балалар екі шеңбер құрады. Ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып бір бағытқа қозғалады, ал сырткы шеңбер қарсы бағытқа айналады. Тәрбиеші белгі бергенде екі шеңбер тоқтайды. Ішкі шеңбердегілер қолдарын көтеріп коршау жасайды. Қалған балалар жүгіріп келіп қақпа астынан өтіп шеңбер ішіне кіреді де, қайта шығады. Тәрбиеші белгі бергенде, ішкі шеңбердегі ойыншылар қолдарын дереу төмен түсіреді. Шеңбер ішінде калып қойған балалар тұзаққа түскен болып саналады. Олар іштегі шеңберге қосылып қол ұстасады. Ойын әрі қарай жалғасады.	**шешеміз.** Бұл сөзжұмбақта нан біздің дастарқанға жету үшін көп еңбек ететін адамдардың мамандықтары жасырылған. 1. Ол нан жабады? (Наубайшы) 2. Кім жерді жыртады? (Тракторшы) 3. Ол машина жүргізеді? (Жүргізуші) 4. Ол егістіктен астық жинайды. (Комбайыншы) 5. Ол астықтан ұн жасайды. (Диірменші) 6. Біз одан нан сатып аламыз. (Сатушы) 7. Ол егістікті баптаушы. (Диқаншы) 8. Ол бидайды сақтайды. (Қоймашы) **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** Айсұлу мен Қуанышқа мамандық иесін тандап берейік.			сөздерді ести отырып, өз ата – анасын дауыстарынан таниды. Сергіту сәтін қимылмен орындайды. Балалар үйден әкелген отбасылық суретті дәптерге әдемілеп жапсырады. Тақпақты жатқа айтып, тәрбиешінің тапсырмасын орындайды. Рефлексивті - түзетуші кезең Қорытындылау - Біз бүгін өзімізге ең жақын, ең қымбат анамыз, қамқор әкеміз, қайырымды ата - әжеміз, аға - әпкеміз, іні - қарындасымыз туралы айттық. Біз оларды жақсы көруді, сыйлауды үйрендік.

Сканировано с CamScanner

		«Балапандар» қимыл ойыны Балалар бір-бірінің артына тізбекке тұрып, бір-бірінің иығына қолдарын қояды да, жүргізушінің соңынан ереді. «Қара құс» деп белгі берілгенде ойын жүргізуші балапандарын өздеріне шүйіліккен құстан қорғауға тырысады. Балалар тізбекпен жүргізушінің артынан бағытты өзгерте отырып түрлі бағытта қозғалады. **«Өзін бағалау маршы»** Балалар залмен барынша нық қадам аттап жүреді. Тәрбиеші «Мен аяқ астындағы жерді сезіп тұрмын. Ол тығыз, қатты. Мен нық сеніммен жүремін». Балаларға әр қадам аттаған сайын демді сыртқа шығарып: «Хо-хохо!» деп айтқызады –10–15 секунд. Содан кейін балалар өздерін	Қандай мамандық иесін білесіңдер? (Дәрігер, аспаз, мұғалім, құрылысшы, шаштараз, жүргізуші, шахтер, инженер, трактористі, комбайншы, бағбаншы, бақташы). Жақсы мамандық иесі болу үшін не істеу керек? оқу керек, білімді болу керек, таңдаған мамандықты жақсы игеру керек). Балалар, мен қазір сендерге жұмбақтар жасырамын. Сендер жауабын тауып, барлық жауаптардың ортақ атауын табыңдар. Жұмбақ шешу. Ауырған адамның қасында Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы:			Отбасындағылар әрқашан тату болып, бірін – бірі құрметтей, сыйлай білуі керек. Отбасы – ол ең жақын адамдардың ошағы. Әрқашан отбасы мүшелерін сыйлап, құрметтеу керек. Жүректен жүрекке Балалар өздерінің жылы сөздерін отбасы мүшелеріне арнайды. Балалар өзара оқу – іс әрекетінен алған әсерлерімен бөліседі. Күтілетін нәтиже: Білуі керек: Отбасы мүшелерін құрметтеп, сыйлай білуі керек. Болуы керек: Отбасында әдепті, сыйлы

Сканировано с CamScanner

	алақанмен кеудеден ұрып: «Мен-мен-мен», деп тыныс алады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Жүгіру кезінде демді іште ұстамау, аяқты басқанда өкшеден аяқ ұшына өту. Оң және сол қолмен алыска құм толтырылған қапшықты лақтыру. Ойында тізбек құрып жүру, саптағы өз орнын жылдам таба білді. **Нені меңгерді:** Бір-бірден тізбекке тұрып бағытты өзгерте отырып жүру және жүгіру. Қозғалыс кеңістігінде сыныппен және топпен қауіпсіз жұмыс жүргізу. Зал кеңістігінде бағдарлай алу. Ырғақты жаттығу орындады.	Қайшы мен тарағы. (Шаштараз) Ертеден-ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) – Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі сахнада, экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? (Актер) Енді өзімізді актермін деп сезінейік. Мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеміз. Мысалы: (жүргізуші, құрылысшы). барлық мамандықтардың маңызды екенін түсіндіру. Дәрігер адамдарды емдейді,			болуы керек. Жасай білуі: Берілген тапсырмаларды орындай білулері керек. **Қорытынды бөлім:** **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** Балалар ақпаратты тыңдай білді. **Нені меңгерді:** Балалар отбасына деген сүйіспеншіліктің не екенін меңгерді. 3.**Музыка** **Тақырыбы:** «Туған күнді тойлаймыз» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін

Сканировано с CamScanner

			мұғалім балаларды оқытады, жүргізуші көлік жүргізеді, өрт сөндіруші өрт сөндіреді. Міне, балалар, әрбір мамандық қажет екен. Тағы бір мамандық түрімен таныстырғым келеді. Ол – ғарышкер мамандығы. **2-тапсырма:** Мақалдардың мағынасын түсіндіру. Басқа да сұрақтар қоя отырып, мамандық иелері туралы ақпаратты толықтыра отырып, кез келген мамандық иесіне құрметпен қарау керектігін түсіндіру Балаларға шағын ертегі әңгімелеу. «Атызға кішкентай дән түсті, өсіп, жарыққа созыла бастады. Сен кімсің? – дегенді естіді Өскінше. – Білмеймін, – деп жымиды ол.			ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай – ақ, балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, үшбұрыш, маракас) ажырату.

Сканировано с CamScanner

Атыздағы өсімдіктер дауласа бастады: бірі Өскіншенің арамшөп екендігін айтып, оны лақтырып тастауды ұсынды, келесілері оны қорғаштады. Өскіншенің көңіл күйі жабыркады, ол өзін қолайсыз сезінді, оның үстіне күннің астында тым ыстық еді. Осы кезде Өскінше өзінің үстінде көлеңке пайда болғанын сезді. Бұл оған өз жапырағын созған үлкен Түйежапырақ болатын.– Назар аударма! – деді ол Өскіншеге, - өсіп, тіршілік ете бер. Уақыт өтті, өскінше өсіп, ғажайып алма ағашына айналды. Ол өзін ренжіткендерді ұмытты. Бірақ ол әрқашан да қарт Түйежапырақ өсіп тұрған шарбаққа қарай бір бұтағымен иіліп тұрды. Оны желден қорғап, ешкімге ренжітуге

Сканировано с CamScanner

			жол бермейтін». Балалардан сұрау: Бұл ертегі бізді неге үйретеді? Достарсыз өмір сүрген жақсы ма, әлде жаман ба? Неліктен? **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс.** Педагог Айсұлу мен Қуаныш отырғызған Достық ағашын сипаттауды сұрайды. Оның басқа ағаштардан немен ерекшелетінін әңгімелейді. Сендер Достық ағашын қалай бейнеледіңдер? Достық ағашы қандай пайда әкелуі мүмкін? Бүгін бізге жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет болады? Біздің алақандарымыз, гуашь, қылқалам және шығармашылық қиял! Жұмысқа кірісеміз! **Саусақ жаттығулары**			

Сканировано с CamScanner

			Сол қолдың бас және сұқ саусақтары жүзік түрінде біріктіріледі. Ол арқылы оң қолдың саусақтарынан жасалған жүзікшелер өтеді: үлкен сұқ, үлкен ортаңғы, т.б. Бұл жаттығуды саусақтардың орнын ауыстырып өзгертуге болады. Бұл жаттығуға барлық саусақ қатысады. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы Балаларға жеке гигиена ережелерін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін еске салады. Бала алақанмен таңба жасағаннан кейін қолын жуып, жұмысын жалғастыра алатындығын ескертеді. **Жұмыстың орындалу технологиясы** (Жұмысты сатылай орындау ретін			

Сканировано с CamScanner

			екендігін және оны өз бөлшектерімен толықтыруға болатындығын еске салу. Балаларды мадақтау. **Қорытынды бөлім:** Сурет галереясы ұйымдастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** Балалар барлық мамандық туралы қызметтері мен байланыстарын ажырату. **Нені меңгерді:** Балалар алақанмен дәстүрлі емес сурет салу техникасын қолданып, заттың (ағаш) текстурасын бейнелейді; • қылқаламды түрлі бағытта жүргізу арқылы суретті бояйды; • жеке гигиена ережелерін орындайды.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				

Сканировано с CamScanner

Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 2** **Бақылау:**Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлиарды ажырату. **Еңбек**:Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:**Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** «Кімге қандай құрал керек?» **Мақсаты:**Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Соқыр теке». **Ойын барысы:** Соқыртеке кең	**Картотека №3** **Бақылау:**Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты:**Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек:**Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан Сезді мекен күзді олар . **Қарлығаштар ұшып кетті,** **Ұшып кетті тырналар.** **Мақсаты:**Балаларды ң сөздік қорларын молайтып , тілдің	**Картотека № 5** **Бақылау:**Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** « Алтын күз» тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу **Мақсаты:** Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **Қимылдық ойын: « Ақ қояным»**	**Картотека № 6** **Жаңбырды бақылау** Бақылау:Құстардың қысқы тіршілігін бақылау. Мақсаты: Құстардың күзгі тіршілігін қадағалай отырып, кейбіреуінің жылы жаққаушып кететіндігі, ал кейбіреуінің қыстап қалатындығы туралы түсінік беру. Еңбек: «Біздің ойыншықтар». Мақсаты:Ойыншықтар ын ұқыптап таза ұстауға, мұқияттылыққа үйрету. Жеке жұмыс: Тақпақ: «Құстар қайтып барады». Мақсаты:Балаларға тақпақ жаттату арқылы сөздік қорларын молайту, дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету. Қазан толы Дәулет қорын қалады. Заңғар көкке жол сызып, Құстар қайтып барады. Қимылдық ойын: «Жүзік салу» Мақсаты: Зейін қойып тыңдауға үйрету. Қимылдық ойын: «Сымсыз телефон». Ойын барысы: Балалар сап түзеп тұрады.Ойын	**Картотека №7** **Бақылау:**Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек:** «Таза алаң». **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалық қа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендерді ң еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».** **Мақсаты:** Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. «Күшік». Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын: «Қасқыр мен қаздар».**

Сканировано с CamScanner

		бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған «соқыртеке» жіберіледі.Қалғандары оны «соқыртеке бақ-бақ»,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып «соқыртек» болады.Ойыншылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. **Дербес ойындар:** 1.Әткіншектебу.	грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын: «Күзде не кнеміз?»** **Мақсаты:**Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. **Қимылдық ойын: «Аттамақ».** **Мақсаты:**Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының	**Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Қимылдық ойын: «Ұшты-ұшты»** **Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты»,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже-шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. **Дербес ойындар:** «Тәтті тоқаштар» пісірейік «Мені қуып жет».	басқарушы бірінші тұрған адамға құлағына сыбырлап, сөз немесе сөйлем айтады, ол келесі көршісіне сыбырлап естіген сөзін жеткізеді, солай соңғы адамға дейін жалғасады.Ал енді ойын басқарушы соңғы адамнан бастап әлгі айтылған сөзді сұрайды.Бастапқы айтқан сөзі кейде өзгеріп кетуі мүмкін, соны қате естіп өзгерткен адам айып өтейді.Айып түрлері: Ән салу, би билеу т.б Дербес ойындар: 1.Тығылыспақ 2. Әткеншек тебу.	**Мақсаты: Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.** **Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи».** **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: «Тым-тырыс, тымпи-тымпи»,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады. Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай «өнерімен» ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш

Сканировано с CamScanner

			белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. **1.Сазбалшықтан «қала» құрастырайық.** **2. «Тәтті тоқаштар» пісірейік.**			салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, дербес ойын әрекеті.Серуеннен кейін гигиеналық шараларды ұйымдастыру. **Картотека №5** Тазалық – саулық негізі Саулық – байлық негізі. Мақалды айтқыза отырып балаларды өздерін таза ұстауға тәрбиелеу					
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; мен Санжарға бата атуды үйрету.					

Сканировано с CamScanner

«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға «Қасқыр мен түлкі» ертегісін айтып беру.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен*** № 15 Тақырыбы: «Мысық»				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	Вариативтік компонент: **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** «Бір. Көп. Саны мен цифры. Жол. Баған» **Мақсаты:** Жиынтықтан жекеленген заттарды бөліп алу іскерлігін дамыту. Ұлттық ойын: Картотека №10 **«Күш сынаспақ»** **Мақсаты:** Ата бабамыздан бізге жеткен баға	Танымдық тапсырма орындату **«Жоғалған сан тауып жаз»** **мақсаты:** Балаларды ретімен санай білуді дағдыландыру, аңғарымыздыққа баулу. Күннің бірінші жартысындағы	Вариативтік компонент: **«Бояулар құпиясы»** **Тақырыбы:** «Пайдалы алма (дәстүрден тыс әдісі, табиғи алмамен)» **Мақсаты:** Балаларға пайдалы жемістер туралы түсінік бере отырып, алманы бастыру арқылы сурет салуға үйрету. Балалардың қызығушылықтарын арттыру. Балаларға «Қанбақ шал»	**Балаларға мултфильмдер көрсету «Алдар көсе»** **Тақырыбы: «Жер, су, ауа, от.»** **Ойын мақсаты**: Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. **Ойын шарты**: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі	Вариативтік компонент: **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Әріптер әлемі.» (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балаларға әріп дегеніміздің ,оның айтылу артикуляциясы жөнінде түсінік беру.

Сканировано с CamScanner

		жетпес байлығымыз, асыл қазынамыз ұлттық ойын екендігін біліп өсуге, денсаулығын шыңдай түсуге, күштілікке тәрбиелеу	жұмыстарды аяқтау. Тәулсіздікке мерекесіне әндерін қайталату.	ертегісін итерактивті тақта арқылы көрсе Балалардан не көргендерін мазмұндап айтып беруді ұсыну.	өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.	Кубизм әдісі арқылы балаларға өткен әріптерден сөз ойлатып, айтқызу.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу. Балаларға кимдерін мұқият киюді үйрету. Баспалдақ мұқият түсуге түсіндіру жұмыстарын жүргізу.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Сау бол балақай! Ата аналардың бетперде кию керектігін ескерту.	Балаларға санамақтарды үйден қайталап, жаттатуды ескерту.	Балалалардың ертеңгілікке тапақтарын тапсыру.	Балалармен қоштасу Сауболыдар балалар!	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Балаларды балабақшадан қалдырмауды ескерту.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
18.12.2020ж

ЦИКЛОГРАММА
IVаптага (21 -25 Желтоқасан 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: «Бізді қоршаған әлем»
Тақырып: **«Менің айналамды не қоршап тұр?»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 21.12.2020ж	Сейсенбі 22.12.2020ж	Сәрсенбі 23.12.2020ж	Бейсенбі 24.12.2020ж	Жұма 25.12.2020ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балаларды қызықты әуенмен қарсылау.Балаларда қыс мезгілінің ерекшеліктерін қалыптастыру. Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Келе жатқан жаңа сиыр жылы туралы түсінік беру.				
		Сәлем балақай! Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №2** **Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:**түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету.	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. жасау) **Картотека №5** **Тақырыбы:** «Ілгекті жолдар» **Мақсаты:** Уақ маториканы дамыту. Ілгектердің көлемін ,түсін ажыратуға үйрету.Бірдей түсті ілгектерді табуға олардан жол жасай білуге дағдыландыру.	Саламатсың ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша	Балаларды қабылдау. Ата аналарынан балалардың денсаулығы жайында сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Сәлеметсіңдер ме ! Мен сендерді көргеніме қуаныштымын! Бүгін қандай көңілдісің? Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №7** **Тақырыбы:** «Мұнара қандай үлкен!» **Мақсаты:** Балаларды таяқшаға сақиналарды кигізе білу дағдысын қалыптастыру. Қол мен көз үйлесімділігін дамыту.
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені Желтоқсан III -IV апта; Картотека № 8 Гигиеналық жаттығулар Картотека №1** Ойын- жаттығу :				

Сканировано с CamScanner

		Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсең әрдайым, Таза бетің, маңдайың				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №55 «Дәл тигіз» **Мақсаты:** Балаларды допты дәлдеп лақтыруға үйрету.	**Картотека №42** **Тақырыбы:** «Кімнің дауысы екенін тап?» **Мақсаты:** Балалардың пайкампаздығын, шапшаңдығын, сөздік қорын дамыту.	**Картотека №60** **«Құстар мен мысық»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа жетілдіру.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №33** **Тақырыбы:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Балаларды ойын түрлерімен таныстыру,қызығушылық тарын арттырып, шапшаңдыққа баулу.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырыл ған оқу қызметі	9.00-9.30 9.40-10.10	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** **Цель:** **Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру Тақырыбы:** «Қар киыршықтары», «Орамалды әшекейлейік»	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Жыл мезгілдер. К дыбысы **Мақсаты.** Сөздегі дыб ыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, шаттық шеңбері, сергіту	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі. **Мақсаты:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбек теп өту түрлерін орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге он қолмен және сол қолмен ұру дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай доптар, слайд. **Кіріспе бөлім:** Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі көрсетіледі (слайд көрсету). Аппақ, аппақ жапалақтап Қар жауады	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері . Тақырыбы:** Қайталау **Мақсаты:** Балалардың алған білімдерін тиянақтау қайталату. **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу.сергіту сәті,сұрақ – жауап, ойын. **Көрнекіліктер:** түрлі тағамдар, **Ұйымдастыру бөлімі. «Шаттық шеңбері»** Шуағын шашады, Күн шықса жиектен. Жылу алып нұрынан, Денсаулықты түлеткем. Денсаулық — ол күлуің,	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Жыл мезгілдер. К дыбысы **Мақсаты.** Сөздегі дыб ыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау. Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. Жазу жолын К әрпінің элементтерін

Сканировано с CamScanner

Мақсаты: Қар қиыршықтары мен қардың суға айналуы, тағы басқа қасиеттері туралы түсіндіру. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ойлау, тыңдау, қабілеттерін дамыту, табиғатқа деген қызығушылықтарын арттыру. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. Бірнеше рет біктеу әдісі арқылы балаларға қар қиыршықтарын түрлі түсті қағаздан қиып алуды, онымен орамалды әшекелеуді үйрету. **Қажетті құралдар:** Түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай орамал бейнеленген ақ парақтар. Дымқыл шүбрек. Қар кесегі,жылы су. **Көрнекіліктер:** Орамалды н суреті. Қар қиыршықтарының суреті. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, сергіту,ғажайып сәт, ойын, миға шабуыл.сұрақ жауап. Тәжірибе жасау. **Ұйымдастыру кезеңі:**	сәті, спапалақ әдәсі. дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, жақсы тілек тілеу: Балаларға бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрып, әсемдікке байланысты тілек айтуларын өтіну. Мысалы: Айна, сен сұлусын! Марат, сен сымбаттысын! Ғалия, сенің көйлегің әдемі! Балалардың қолына бірдей пішінді домалақ айна таратып беру. Балалар айнаға қарап тұрып, өздерінің әдеміліктерін айтып жеткізеді. **(Ү,Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді.Әр маусымдағы табиғат құбылыстарын, еңбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. **2-тапсырма.** Сұраққа жауап болатын суретті	тынбастан. Қалың орман қар жамылған Маужырайды қысқы орман. **«Қарда жүретін шана» ойыны:** бір-бірінің артына сап құрып екпін мен бағытты өзгерте отырып «паровоз» болып жүру Орман алқабында қимыл-қозғалыс орындап, жылыну ұсынылады. Жылдам болғың келсе егер, Өткізбе уақыт сен бекер. Сапқа бірге тұра кап Аяқ-қолды қимылдат. Бізбен бірге қайталап Кәне, достым, жылдамдат! **«Жел» тыныс алу жаттығуы** Желге еш нәрсе тең емес, Тау да жолын бөгемес, Сақ-сақ күліп секіред. Жүйрік желім тым сотқар. «Қояндар» жаттығуы Бір-біріне доп лақтыру – 3 метр қашықтыққа екі қолмен бастан асырып доп лақтыру. Балалар қоян кейпіне еніп, бір-біріне домалақтап қар лақтырып ойнайды. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты дұрыс қағып алу, қолды шынтақтан сәл бүге отырып, саусақтарды толық жазу, қажет болса, алға бір қадам аттау. «Желе жүру» Алақан мен	Көңіл — күйін жадырай, Денсаулық — ол жүруін, Ешбір жерін ауырмай. — Балалар, осы жақсы көңіл-күймен бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізді бастаймыз Балалар біздер қауіпсіз мінез құлық негіздері оқу қызметінде нені меңгереміз? - Денсаулық сақтау дағдыларын қалыптастырамыз. - Өз өзіне қызмет ету дағдыларын ққылыптастырамыз. - салауатты өмір сүру дадысын үйренеміз. Яғни дұрыс тамақтану, Жеке бас гигиенасын сақтау. Жарайсыңдар балалар! Осыны естеріңде сақтаңдар. Ия балалар **Ойын «Дәміне қарай ажырат»** Мақсаты : балалардың дәм сезу, иіс, сипап сезу мүшелерін дамыту. Бір баланы ортаға шақырып, оның көзі байланады. Балалардың алдына неше түрлі тағамдар қойылады. Балалар оны иіс кеп, сипап сезіп одан кейін дәмін ажыратады. **Сергіту сәті:** Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді	жазу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, шаттық шеңбері, сергіту сәті, спапалақ әдәсі. дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, жақсы тілек тілеу: Балаларға бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрып, әсемдікке байланысты тілек айтуларын өтіну. Мысалы: Айна, сен сұлусын! Марат, сен сымбаттысын! Ғалия, сенің көйлегің әдемі! Балалардың қолына бірдей пішінді домалақ айна таратып беру. Балалар айнаға қарап тұрып, өздерінің әдеміліктерін айтып жеткізеді. **(Ү,Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. Балалар сурет бойынша әр маусымның

Сканировано с CamScanner

	Сен қандай сүйкімдісің! Сен қандай әдемісің! Сен қандай мейірімдісің! Сен менің досымсың!- Сәлеметсіз бе, достарым! ***Ғажайып сәт:*** Ақшақар Аяз атаның сәлемдемесін әкеліп, асығыс шығып кетеді. -Балалар, Ақшақардың тез кетіп қалуының себебі қандай екен? -Дұрыс айтасыңдар, Ақшақар жылы жерде ұзақ тұрса, еріп кетеді. -Аяз атаның қандай сәлемдеме беріп жібергенін білулерін үшін мен жасырған жұмбақтың шешімін табыңдар. ***Жұмбақ шешеміз*** Қыста ғана болады, Ұстасаң қолын тонады. (Қар) -Ал, Аяз атаның сәлемдемесінде не бар екенін білу үшін жұмбақ жасырайын. ***Жұмбақ шешеміз*** Көлді жапқан қақпа. Сіресіп тұр қатты – ақ. (Мұз)	сызықпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасату. **3-тапсырма.** К дыбысын 3-4 рет қайталап айту. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар к дыбысын қайталап айтады. К дыбысының дауыссыз айтқан кезде ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. К – қатаң, дауыссыз дыбыс. **Сергіту сәті.** Балалар өлең жолдарын қимылмен қайталайды. Қояным тұршы Бетінді жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы! Енді алға адымдап жүрші! **4-тапсырма.** Кітап парағын К бейнесінде ашып көрсетеді. А.Бақтыгереевaның «Анаға сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, күн сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймыз» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мазмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі күн сөзіне	табанға сүйене отырып төрттағандап бөрене үстінде еңбектеу. Аяқ-қолды үйлестіре қимылдатуға, бөренеден түсуге назар аударылады. Биік нәрсе үстінде жаттығу жасағанда қауіпсіздік техникасы туралы еске салады, қажет жағдайда сақтық шаралары қолданылады. «Ізбе-із» Тепе-теңдік: аралығы бір аттам етіп орналастырылған іздермен залдың қарсы бетіне жүру. **«Дыбысынды білдірмей өт»** қимыл ойыны Ойынға қатысушылардың бірнеше жұбы қақпа құрап тұрады. Олардың көзі танылады. Қалған балалар осы «қақпалар» арқылы өтуі тиіс. Қақпадан бір бүйірлеп, еңкейіп немесе «қақпаны» айналып еңбектеп өту керек, бірақ жүгіруге болмайды. «Қақпа» болып көздері жабық тұрған балалар сәл дыбыс естісе, қолдарын көтеріп, оңға, солға қозғалтып, өткендерді ұстауға тырысады. Ұсталып қалған бала ойыннан шығады. Оқу қызметін жай жүріспен аяқтау. **Қорытынды бөлім:** Балаларды мадақтау. Оқу	Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш. Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** балалар өткен тақырыптарды қайталап, өздерінің ойларын ортаға салды. Оынға қызыға қатысты.	ерекшеліктерін әңгімелейді.Әр маусымдағы табиғат құбылыстарын, еңбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. **2-тапсырма.** Сұраққа жауап болатын суретті сызықпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасату. **3-тапсырма.** К дыбысын 3-4 рет қайталап айту. Балалар қандай дыбыс естіп тұрсыңдар? Балалар к дыбысын қайталап айтады. К дыбысының дауыссыз айтқан кезде ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. К – қатаң, дауыссыз дыбыс. **Сергіту сәті.** Балалар өлең жолдарын қимылмен қайталайды. Қояным тұршы Бетінді жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы! Енді алға адымдап жүрші!

Сканировано с CamScanner

	-Қарайық, сәлемдеменің шінен мұз бөлшектері бар екен. ***«Не болды, не өзгерді?»*** *тәжірибесін жасау* -Тәжірибеге назарымызды аударайық. Алдымен қарды қолға алып, оны қысамын да қар кесегіне айналдырамын. Содан ыдыстағы жылы суға салып, ерітемін. -Тәжірибеден нені байқадыңдар? балалардың жауабын тыңдау ***Сергіту сәті:*** Қар жауады оң жақтан, Қар жауады сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су болады қолғаптар. ***«Қар қиршықтары қандай?»*** *сөздік ойыны* *Мақсаты: балалардың сөздік қорын дамыту.* -Мен әрбіреуіне допты лақтырамын, ал сендер қарға қатысты сөздерді айтасыңдар, жарай ма?! -Ал, мұз бөлшектерін, қарды ауызға салуға бола ма? Неге?	дыбыстық талдау жасату. **Сапалақ әдісі** арқылы өткен әріптерді қайталату. Балалар к әрпін баспа түрін қарындашпен бастырып жазады. **Қорытынды бөлімі:** балаларды бағалау, Смайлик арқылы Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сурет бойынша сұрақтарға жауап беріп шағын әңгіме құрастырады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. К дыбысы – дауыссыз дыбыс, к дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі к дыбысының орнын ажыратады. К әрпінің баспа түрін жазу жолына жазады. **Нені меңгерді:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. К дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы к дыбысының орнын ажыратады. Жазу	қызметінің қай бөлімі ұнағанын сұрау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Қозғалыс кеңістігінде жеке және жұппен қауіпсіз жұмыс істеу. Зал кеңістігінде бағдарлау. Бір-бірінің артына сапқа тұрып екпін мен бағытты өзгерте отырып «паровоз» болып жүру. Жұппен тез қатарға тұру. Балалар бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрттағандап еңбектейді. **Нені меңгерді:** Өз әрекетін басқа балалардың іс-қимылымен үйлестіру. Ізбен жүру кезінде басқалармен зал, алан, кеңістікпен қажеттілігін бөлісуді меңгерді.	**2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** «Келді міне жаңа жыл» **Мақсаты:** балаларды суретпен әңгіме құрастыру үлгі бойынша әңгіме құрастыру, шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету, дағдыларын қалыптастыру **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері, Түсіндіру, көрсету, сергіту сәті. Видио ролик. **Көрнекіліктер:** Жаңа жылдық суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Қызықты сәт:** Балалар терезеге қарайықшы, айнала қандай? - Қыста қандай өзгерістер болады? - Қыс мезгілі сендерге ұнайды ма? -Қыс мезгілінде қандай мерекелерді атап өтеміз? **Негізгі бөлім** -Адамдар жаңа жылды неге асыға күтеді? -Жаңа жылда қандай	**4-тапсырма**. Кітап парағын К бейнесінде ашып көрсетеді. А.Бақтыгереевaның «Анаға сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, күн сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймыз» өлеңін мәнерлеп оқиды. Мазмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі күн сөзіне дыбыстық талдау жасату. **Сапалақ әдісі** арқылы өткен әріптерді қайталату. Балалар к әрпін баспа түрін қарындашпен бастырып жазады. **Қорытынды бөлімі:** балаларды бағалау, Смайлик арқылы Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сурет бойынша сұрақтарға жауап беріп шағын әңгіме құрастырады. Сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратады. К дыбысы – дауыссыз дыбыс, к дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды.

Сканировано с CamScanner

			Жарайсыңдар балалар! Ал енді балалар біздер бүгін мына орамалдарды әшекелейтін боламыз. Сендер қалай деп ойланып отырған шығарсыңдар? Міне былай Қағазды бүктеу тәсілдерін көрсету. Барлық балалардың дұрыс біктеп жатқандарын бақылау. Одан кейін оларға мынандай етіп қарандашпен сызамыз. Сосын оны қайшыны оң қолымызға алып сызықтың бойымен қиямыз. Бүктелген қағазды ашамыз, бізде әдемі қар қиыршығы пайда болды. жасалған қар қиыршықтарын қағаз бетіне яғни орамалымызға желімдеп жапсырамыз. Жұмысты аяқтаған соң қолымызды дымқыл шүбекпен сүртеміз. **Қорытынды бөлім:** **Рефлексиялық бағалау** Жұмыстар талданып, нәтиже қорытындыланады. Мазмұны бойынша бала өзінің жұмысын бағалайды. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар	жолына әріп элементін жазады **Таным 2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Фермада. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын **Мақсаты:** Балаларға ұзын-қысқа деген ұғымдарды қалыптастыру. Балаларға заттарды ұзындығы	**2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** Президенттік шырша(өлең), Жасыл	тілектер айтылады? -Ендеше осы берілген сурет бойынша әңгіме құрастырамыз.(1-2 баланың әңгімесін тыңдау). Қыс келді.Ағаштар ақ қырауға оранып, әдемі болып тұр. -Суретте балалар қандай мерекеге дайындалып жатыр? -Мерекеде бізге қонаққа кім келеді? -Жаңа жылда біз нені айналып ән шыркаймыз? Жаңа жыл мерекесі қыс мезгілінде тойланады. Жаңа жылда жасыл шыршаны безендіріп, ойыншықтармен сәндейміз. Жаңа жыл мерекесі отбасылық мереке. Әндер айтып, би билейміз. Жаңа жылда біз достарымызға, жақындарымызға сыйлықтар сыйлаймыз. ***Көстілділік:*** мереке-праздник ,шырша- елка ,Жаңа жыл – Новый год . Балалар ендеше, Жаңа жыл мерекесіне дейін біз өлең жаттап алайық. ***«Жаңа жыл келді»өлеңді жаттау.*** Ескі жылмен қоштасып, Шығарып сап келеміз.	Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі к дыбысының орнын ажыратады. К әрпінің баспа түрін жазу жолына жазады. **Нені меңгерді:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. К дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы к дыбысының орнын ажыратады. Жазу жолына әріп элементін жазады **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Отбасындағы сүйіспеншілік **Мақсаты:** «Сүйіспеншілік» ұғымы туралы түсініктерін кеңейту. **Әдіс тәсілі:** шаттық шеңбері, әңгімелесу, ойын. Саусақ жаттығуы. **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер **Кіріспе бөлімі:**

Сканировано с CamScanner

тәжірибе жасап білді, қардың қатып мұз болатынын, оны ерітсе суға айналатынын білді. **Нені меңгерді:** Балалар бұктеу әдісі арқылы қар қоыршақтарын жасауды меңгереді. **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жаксартамыз. **Мақсаты:** Допты домалату, лақтыру жөнекғып алу, допты жерге он колмен және сол колмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір колмен кедергіден лақтыру. **Қажетті құралдар:** Бала санына карай доптар, әр түсті кегілер. **Кіріспе бөлім.** **Қажетті құралдар:** Бала санына карай кішкентай доптар, Гимнастикалық төсеніштер. **Кіріспе бөлім:** Балаларға көңілсіз болу себептерін атау ұсынылады. Доппен ойнау арқылы көңіл күйді	бойынша салыстыруды үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап,санату. Мига шабуыл. ынталандыру. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, карандаштар, жиынтық палатно, санды карточкалар. Жемістер мен көкөністердің атрибуттары және суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Ынталандыру.** «Фермада» топтамасынан жұмбақтар жасыру. Бүгін біз сендермен фермада не болатынын және көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы білеміз және олардың ұзындығын білуді үйренеміз. **Өзектендіру.** ҰОҚ-ін ойын түрінде өткізу. Көгөністің рөлін сомдайтын кейіпкерді таңдауды ұсынады. Кейіпкер тапсырмаларды орындауды ұсынамын: Екі түсті бұршақтардан заңдылық құрыңдар. 1. Бұршақты бірсуден аттап	шырша **Мақсаты:** Шағын мәтіндер, балалар тақпақтарының мазмұныбойынша сұрақтарға жауап беру. Шағын өлең дерді мәнерлеп жатқа айту. Жанрларды ерекшеліктері бойынша тану (жұмбақ, ертегі, тақпақ және т.б. Мүсін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану;бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіруді үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ – жауап,Түсіндіру, көрсету, дәстүрден тыс әдісі.саусақ жаттығуы **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз,кескіш, тақтайша, қағазмайлық. Аққаланың суреті. **Кіріспе бөлім:** **Өткен ҰОҚ-де алған білім** Сендер жаңа жыл мерекесіне қалай дайындалассыңдар? Президенттік шырша деп қандай шыршаны айтамыз? **Дұрыс әсерлі көңіл күй**	Жаңа жолмен достасып, 2 - рет Алға баса береміз. Келді, келді жаңа жыл, Қуана қарсы аламыз. Қол соғады дала, қар, 2 - рет Билейміз, ән саламыз. **Жеке жұмыс:** Әкежанға Р әріпі бар сөздерді қайталату. Ал енді балалар Аяз атаның сиқырлы таяқшасымен ойын ойнап жіберейік. ***Аяз қимылды ойын: «Мұздатам»*** Ойынның шарты: Боран борайды - 1, Боран борайды - 2, Боран борайды - 3, Түрлі фигура боп қат. **Сергіту сәті:** Слайдпен «Салем ,салем». Балалар біз бүгін қандай өлең жаттадық? Суреттен нені көрдік. Өлең не туралы? Жарайсыңдар, балалар. Аяз ата алыс сапардан сендерге жақындап қалды. Өленді жақсы айтсаңдар, ол сендерге	**Шаттық шеңбері:** Бақыт деген- Осы шаттық шеңбері Қол ұстасып Тұрайықшы , кел бері. Бақыт деген- Көрмей қалса сағынып, Мені іздейтін Адал жүрек сендегі. **Жарайсыңдар балалар.** Сурет бойынша әңгімелету. Балалардың дұрыс емес іс – әрекеттерін әңгімелету. Балалар адам неге қатыгез болады деп ойлайсыңдар! Ол балаларға отбасындағы тәрбие және айналасындағы достары әсер етеді. Балалар адам бойында мейірімділік, сүйіспеншілік, кішпейілділік қасиеттері болуы шарт. Жүрегі Мейірімді, сүйіспеншілікке толы адам әрдайым айналасына шуақ шашып, үнемі көмек көрсетіп жүреді. Сендер сондай болуларың керек.

Сканировано с CamScanner

		жақсартуды ұсыну. «Шеңбер құрып тұрамыз, Достарымыз бәріміз. Солға адымдап жүреміз, Оңға адымдап жүреміз, Шыр көбелек айнала Ортада сап түземіз. Шаттанамыз, күлеміз, Жалқаулықты тастайық, Ойынды қайта бастайық!» – тақпаққа сәйкес қозғалу. **Таспамен орындалатын жаттығулар** Мимикалық жаттығу Бұл жаттығуды орындау кезінде 6–8 секундтан теріге батырмай, саусақ ұшымен сипалау қажеттігі ескеріледі. Мұнда Өкпелегіш тұрады. Бала бұртиып, саусағын түйілген екі қастың ортасына апарады. Мұнда Келемеж тұрады. «Буратино» жаттығуы, бала тілін шығарады. Мұнда Күлегеш тұрады. Бала сұқ саусағын екі ұртына апарып жымияды. Мұнда Қорқытқыш тұрады. Бала көзін бақырайтып, аузын ашып, қолын созып, саусақтарын бүгеді. Бұл Бибка деген мұрын! Саусақпен мұрын ұшын басады. Ал неге күлмейсіңдер? Балалар тәрбиешінің сұрағына күлкімен жауап береді. Мұнда Өкпелегіш тұрады.	қойындар. Бұршақтарды бір-бірден кезекпен орналастырыңдар. Бұршақтарды солдан оңға қарай және оңнан солға қарай санаңдар. Оның заңдылықтағы реттік нөмірін атаңыз. 2. Енді бұршақтарды басқаша орналастырыңдар. – Қандай жануарлар көгеністерді жақсы көреді және қандайын? – Қоян мен мысықтың құлақтары мен құйрықтарының ұзындығы туралы не айтуға болады? Қоянның құлағы ұзын, ал мысықтікі – қысқа, қояннің құйрығы қысқа, ал мысықтікі – ұзын. Жаңғақты немесе бұршақты өлшем ретінде пайдалануға болады **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** сәбіздің (суреттегі немесе шынайы) бойына бұршақтарды қоюды ұсыну. Олардың санын санауды ұсыну. – Сәбіздің ұзындығы бұршақпен неге тең? – Сәбіздерді қатар және бір-бірінің қасына қоймай, қай сәбіз ұзын екенін салыстыра аласыңдар ма? Көгөніс	**орнату** Психологиялық жағымды көңіл күй қалыптастыру үшін тәрбиеленушілермен «ғажайып ақшақарды» қолдарына алып,Шеңбер құру 0–2 мин. ойлаған тілектері мен армандарын айтады. балаларға Жаңа жыл мерекесі туралы сурет топтамаларын көрсету. Жұмбақ жасыру. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіннің. *(Шырша)* **Көптілділік: шырша – елка .** Оқиғаның не жайында болатыны туралы болжамдайды. Сурет **бойынша Әліппе-дәптермен жұмыс**: Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Суретте не болып жатыр депойлайсың? Шырша айналасында кімдержүр? Балалар жаңа жыл мерекесіне қандай дайындықпенкелген? Сендер жаңа жыл мерекесіне қалай дайындалып жатырсыңдар? Өтепберген Ақылбекұлын	сыйлықтар беретін болады. Балаларды мадақтау. **Қорытынды бөлім:** Жарайсыңдар балалар! **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар суретпен іңгіме құрастыра білді. **Нені меңгерді:** Балалар сүретке қарап толың сөйлем құрай алды. **3.Музыка** **Тақырыбы:** Туған күнді тойлаймыз» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (қатты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты	Ал енді ойын ойнайық. **« Жақсылық мен жамандық»** мақсаты: балаларды жаман мен жақсыны айыра білуге . Жақсы қасиеттерді балалардың бойына сіңіру. Жүру барысы: Мына әдемі гүл күлтешелірінде адамның бойынан табылатын жақсы және жаман қасиеттер жазылған. Соны сендер таңдап. Оның дұрыс немесе жаман екенін айтып . Осы сөзбен сөйлем құрастырасыңдар. Жарайсыңдар баларар! Балалар әр отбасында сыйластық сүйіспеншілік, мейірімділік құндылықтары болу үшін мынаналарды еске сақтау қажет. 1. Тәртіп 2. Талап 3. Тыныштық 4. Тазалық Орнымыздан тұрып бойымызды сергітіп алайық! 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір
	10.25-10.55					

Сканировано с CamScanner

	Қастың екі арасына массаж жасалады. Мұнда Келемеж тұрады. Мұрынның екі жағындағы нүктелерді уқалайды. Мұнда Күлегеш тұрады. Төменгі жақ, ерін және иектегі ортаңғы бет сызықтарына массаж жасалады. Мұнда Қорқытқыш тұрады. Ауызды кең ашып, тілді барынша шығарып, құлақтың төменгі ұшын төмен қарай тартады. Мынау Бибка деген мұрын! Сұқ саусақтың ұштарын кезеккезек мұрынның ұшына тигізу. Ал неге күлмейсіңдер? Екі ұрттағы нүктелерді сұқ саусақпен уқалау. Үш қатар тізбекке тұру. Қолына доп ұстап жанымен жүру – қолға доп ұстап бір жанымен адымдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шыныққан бұлшық еттер фигураның барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен	пен жеміс өсетін бақшаға көз салуды ұсыну. **Жаңалық ашу. Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырманың** суретін қарауды және қашаларды ұзындығы бойынша салыстыру ұсынылады. – Екі затты ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болады? **Жаңаны қолдану.** 2- тапсырманы орындауды ұсыну, онда суреттерді қарап, ұзындығы бойынша заттарды қалай салыстыру керектігін түсіндіре білу керек. 3-тапсырманы өз бетінше орындау ұсынылады. 4-тапсырманы орындауды ұсынады, онда ұзындықтың (биіктіктің) арту тәртібімен 1-ден 9-ға дейінгі нөмірлерді қойып шығу керек. Өзінің көзбен өлшеуін жолақтан жасалған өлшеммен тексеру керек. Қосымша тапсырмалар: Жолақтарды немесе көгөністерді ұзындығы бойынша салыстыруға болады. Балаларды екі топқа бөліп, оларға жолақтарды немесе көгөністерді	**«Президенттік шырша» өленін ұсыну.** Өленді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Өлен мазмұны бойынша сұрақтар: Өлең ұнадыма? Өлең қалай аталады? Не туралыайтылған? «Туған жердің бәрі ыстық» деп неге айтамыз? Президенттік шыршада балалар кімдермен танысады? **Саусақ жаттығуы:** Шыршалы өзен жағасы, *(ауада шырша салу)* Аққалаға толы арасы, *(екі қолдың сұқ және ортаңғы саусақтарымен аяқ жасап, әр жаққа жүру)* Әр аққала бірбірін іздейді, *(қолды шекесіне қою)* Және шақырады, *(алақандарын сәл жұмып, аузына апару)* Шаттық биін билеуге. *(ауада аққаланың суретін салу)* өленді екінші рет қайталап оқу. Өленнің бірінші жолы қалай басталады? Өленді эмоциялық күймен . **Әліппе-дәптермен жұмыс.** Теледидардан Президенттік шыршаны тамашаладыңба? Саған қандай әсер қалдырды? Президенттік шыршадан қандай сыйлық алғың келеді? Сол сыйлықтың суретін салыңдар.	ашық- жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы). Дыбыстау тембріне қарай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай – ақ, балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, үшбұрыш, маракас) ажырату.	тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. **Қорытынды бөлім:** -Балалар, оқу қызметі ұнады ма? Несімен ұнады? **Нәтижесінде:** Балалар еркін өз ойларын ортаға салды. Отбасында құндылықтарды меңгереді **3.Музыка** **Тақырыбы:** Туған күнді тойлаймыз» **Мақсаты:** Музыкалық дыбыстың негізгі қасиеттерін ұзақтығына (ұзақ, қысқа), қаттылығына (катты, ақырын) тембріне қарап ажырату. Музыкалық шығарманың сипатын ажырату . (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз

Сканировано с CamScanner

		қарғу. Аралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған келергі заттар арасымен оң және сол қолмен доп домалату. Нұсқау – саусақтарға катты күш салмай допты итеру. **«Жылдам доп» қимылды ойыны** Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұхсау – доптың үстінен саусақтарды жаза отырып алақанмен жеңіл соғу. «Қызыл ала, сары доп Секіресің шаршамай. Жиі-жиі ойнақтап, Қайта жерге түсесің. Тарс-тарс етіп тағы да Секіресің биікке. Жете алмайсың бірақ та, Бәрібір колға түсесің! **Қорытынды бөлім:** *«Жақсы-жаман» мінез-құлық ұстанымын қалыптастыру. Ұжымның бір мүшесінің жабырқау көңіл күйі басқаларының көңіл күйіне кері ықпал ететінін еске салу.* ***Нәтижесінде:*** ***Нені білді:*** *Озара қашықтықты сақтап, деңгейді алмастыру (жоғары, ортаңғы, төмен). Түрлі деңгейлерде қос аяқтап секіру. Жаңымен қимылдар орындай білді.* **Нені меңгерді:**	ұзындығының арту тәртібімен орналастыруды ұсынады. Жиынтық полотномен жұмыс. **Қорытынды бөлім** «Ыстық орындық» әдісі арқылы қорытындылау. Қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. **Нәтижесінде** **Нені білді:** бір-біріне катар қойып немесе бір-біріне беттестіру арқылы заттарды ұзындығы бойынша салыстыра білді. **Нені меңгерді:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы бойынша салыстырады. Тапсырманы өзбеттерінше орындайды. **Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** *кіріктіріліген оқу қызметі* ***Сурет салу*** **Тақырыбы:** «Туған өлкемнің табиғаты», «Қысқы орман»	Сұрақ-жауап. Балалардың назарын далалағы көріністе аударып, сұрақтар қойылады. - Қазір қай жыл мезгілі? - Қыс екенін қайдан білдіндер? - Қыс мезгілінде қандай мерекелер бар? Жаңа жыл мерекесінде біз не істейміз? Шыршаны немен безендіреміз? Шыршаны мүсіндеп үйренеміз Тәрбиешінің сұрақтарына толық жауап береді. **Іздену-ұйымдастырушы** Үлгі талдау (Сурет бойынша) -шыршаның түсі қандай? -шырша қандай пішінге ұқсайды? **Түсіндіру, көрсету** -шыршаны қай түсті ермексазбен мүсіндейміз? -Қандай пішінге келтіреміз? -шыршаны немен әшекейлеуге болады? -дөңгелекті қалай жасаймыз? **Жеке комек көрсету** Сурет бойынша әңгімелеседі. «Кішкентай шырша» ән айтады Шыршаны жасыл түсті ермексаздан мүсіндейміз. **Мүсіндеу технологиясы**		мұнды, қайғылы). Дыбыстау тембріне карай кейбір музыка аспаптарын (домбыра, асатаяқ, фортепиано, скрипка, флейта) сондай – ақ, балаларға арналған музыка аспаптарын (сылдырмақ, барабан, металлофон, үшбұрыш, маракас) ажырату.

Сканировано с CamScanner

		Шығармашылық үлгісін көрсету. Қозғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізуді, Зал кеңістігінде бағдарлауды, бір қолмен жерге доп соғуды меңгереді.	**Мақсаты:** Балаларға Қазақстанның табиғаты туралы түсінік беру. **Заттарды қағаз** бетіне тұтастай орналастыра отырып, мазмұнды композиция салу, дағдыларын дамыту. Ағаштар мен жануарларды олардың ерекшеліктерін ескере отырып, салуға үйрету. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері,Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, сергіту сәті. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз,кескіш, тақтайша, қағазмайлық.Аққаланың суреті. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Шаттық шеңбері** Табиғаттан нәр алған гой жанымыз, Ұсынайық жүрек нұрын бәріміз. **Өлкемнің табиғаты туралы әңгіме** Туған өлкемнің табиғаты туралы слайд көрсету. Біздің туған өлкеміздің табиғаты қандай? Біздің өлкеміздің табиғаты сұлу. Биік тау бар. Ауыл сыртында Аксу өзені ағып жатыр. Өзен жағасында жап-жасыл	Ең алдымен шыршаны үш бұрышты етіп келтіріп аламыз. Шыққан шыршаны қайшының ұшымен айналасын кішкене қиямыз. Сүйтіп түгел жасаймыз. Шыршаны шарлармен дөңгелетіп әр түрлі түстермен жасауға болады. Ол үшін ермексазды алақанның арасына салып, домалатамыз. Балалардың жұмысын бақылау. Балаларды ұқыпты ,таза және әдемі етіп жасауға ынталандыру. **Қорытынды бөлім:** Балалар сендер танысқан өлең қалай аталады. Жаңа жылда біздің төрімізге не келеді. Жаңа жылда кандай тілектер айтылады? -Бүгін сабақта не жасадық? - **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар мәтін бойынша шағын сұрақтарға жауап бере білді. **Нені меңгерді:** Дәстүрден тыс әдісі арқылы балалар жасыл ермексаздан шыршаны мүсіндей білді.		

Сканировано с CamScanner

				құрақ өседі. Біз онда асыр салып ойнаймыз. Өзенде балық бар. Менің өлкемде құндыз, қасқыр, түлкі, қоян, қыргауыл сияқты жануарлар тіршілік етеді. (Балалардың үлгі жауабы). Табиғат біздің алтын ұямыз, коршаған ортамыз, тіршілік көзіміз екенін, оларды қорғау, аялау, ардақтау біздің міндетіміз екенін түсіндіру. Табиғат байлығы адамзат өмірінің баға жетпес асыл қазынасы, өмірлік қоры, болашақ ұрпаққа да осы қалпында, таза күйінде жеткізер мұрасы екенін ұғындыру. Қазақстанның табиғаты өте тамаша. Мұнда көк аспанмен таласқан әсем таулар, бұлақтар, өзенкөлдер, ну ормандар, жидек бұталары, сан алуан өсімдіктер бар. Жануарлардың каншама түрі тіршілік етеді. Ал осы табиғатымыздың ауа райы барлық жерімізде бірдей емес. Еліміздің бір жері таулы, бір жері дала болып келеді. Сондықтан таулы аймақтарда жаз салқындау болса, далалы аймақтарда жаз			

Сканировано с CamScanner

				керісінше ыстық болады. Сол сияқты бір аймақтарда жаңбыр жиі жауса, бір аймақта аз жауады. Бір аймақтарда қыс суық болады. Әр аймақтың табиғаты көркем. Сол аймаққа тән өсімдіктері өседі, жануарлары тіршілік етеді. Мысалы: далалы аймақта жусан көп өссе, таулы аймақта жасыл шыршалар өседі. Еліміздің табиғатын қорғауымыз керек. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** Балалар өздері тұратын өлкенің табиғаты қай суретке сәйкес келетіндігін анықтайды. Мысалы: таулы аймақта тұратын балалар тау бауырайында тұрған қаланың суретін, ал теңіз немесе көлдің жағасында тұратындар теңіз жағасында тұрған қаланың суретін белгілейді. Табиғат жайлы өлең оқу. Табиғаттың әсемдігін жырлаған ақындар баршылық. Мысалы: Тұманбай Молдағалиевтің «Қыс» өлеңін тыңдаңдар. Жапалақтап аппақ қар, Жауды күнде қайталап.			

Сканировано с CamScanner

				Қырға шықты балалар, Шаңғыларын аркалап. – Өленде кай жыл мезгілі туралы айтылған? (Қыс) – Қандай табиғи құбылыс туралы айтылған? – Қар. – Қардан баска тағы кандай табиғи құбылыстар болады? – Жаңбыр. Жаңбыр жаз, күз және көктем мезгілдерінде жауады. – Найзағай. Найзағай катты нөсер жауған кезде болады. Көктем және жаз айларында болады. **Дидактикалық ойын:** «Кім шапшаң?» Балалар 4 топка бөлінеді. Төрт мезгілге байланысты суретті кестелер таратылады. 1-топ. «Көктем» туралы суреттерді дұрыс орналастыру. Көктем мезгілінің табиғаты жайлы кыскаша баяндайды. Мысалы: көктемде ауа райы жылынады. Қар ериді. Шөп шығады. Жаңбыр жиі жауады. Жер беті жап-жасыл болады. 2-топ. «Жаз» туралы суреттерді дұрыс орналастыру. Жаз мезгілінің табиғаты жайлы кыскаша баяндайды. 3-топ. «Күз»			

Сканировано с CamScanner

				туралы суреттерді дұрыс орналастыру. Күз мезгілінің табиғаты жайлы қысқаша баяндайды. 4-топ. «Қыс» туралы суреттерді дұрыс орналастыру. Қыс мезгілінің табиғаты жайлы қысқаша баяндайды. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымыздан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен болып өседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 2-тапсырма.** Өлкеңде қандай табиғи құбылыстар жиі болып тұрады? Суреттерін жапсыр. (Қар, жаңбыр, күн, найзағай). 3-тапсырма: суретке қарап, шартты белгілерді біліп ал. Осы шартты белгілерді пайдаланып **Ғажайып сәт:** Есік соғылып хат келеді. Балалар бұл кімнен келген хат болды екен? Қазір мен сендерге оқып берейін. Бұл аюдан келеген екен. Тыңдандар балалар. Балалар мен әбден қыс болғанда ұйқыға кетемін. Қысқы табиғатты көре алмаймын сондықтан маған қыстың бейнесінің суретін салып, онда			

Сканировано с CamScanner

				қоянды мені шыршаларды, ақ ұлпа қарларды салыңдар. Мен ол суреттеріңдң көктемде ұйықыдан оянған соң көретін боламын. Жарайма балалар! Мен сендерге риза боламын. Балалар келісесіңдер ме? Суретті салу техникасы. Балалар ең алдымен қысқы орман бейнеленген суретке назар аударып, мұқият қарандар. Заттық бейнелердің көлемін дәл сондай етіп салыңдар. Мысалы шыршалар үлкен, аю мен қоян кішкене кішілеу. Шыршаларды жасыл түсті майлы бояумен. Аюды қоңыр түспен, Қоянды сұр түспен , ал қарды ашық көк түсті бояумен бейнелендер. Жарай ма балалар! балалардың жұмысын бақылау. Таза ,ұқыпты салуды еске түсіру. **Қорытынды бөлім:** Балалар міне аю бізге риза болатын болды . Көрме ұйымдастыру. Балалардың жұмысын бір біріне талдату. Келесіде бұдан да әдемі			

Сканировано с CamScanner

			етіп саласыңдар деп мадақтау. **Нәтижесінде** **Нені біледі:** Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін сипаттай біледі Табиғат құбылыстарын, яғни оның түрлерін ажырата алады. **Нені меңгерді:** заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, суретін салады меңгереді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 9** **Бақылау:** Шыршаны бақылау. **Мақсаты:** Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру. Тікен-тікен тік пісте Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) **Қимылдық ойын:** «Қуып жет». **Мақсаты:** Жылдамдыққа,бірлесіп ойнауға үйрету.	**Картотека № 6** **Бақылау:** Бүгінгі ауа-райын бақылау.Айналадағы адамның қысқы еңбегі. **Мақсаты:** Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру . **Тақпақ:** Қыстыгүні таңертең, Ерте оянып жас бала. «Қар» деп сыртқа қарайды, Көніл бөлмей басқаға. **Қимылды ойын:** «Ақ қоян». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке	**Картотека № 5** **Бақылау:** Көгершінді бақылау. **Мақсаты:** Балаларға қыстап қалған құстардың бірі –көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Қыста құстарға тамақ тауып жеу қиын болатындығын түсіндіре отырып,	**Картотека № 7** **Бақылау:** Қыстап қалатын құстарды бақылау. **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес,аштық қатер»деген ұғымды қалыптастырып,қамқорлықпен қарауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік,	**Картотека № 8** **Бақылау:** Аязды күнді бақылау. **Мақсаты:** Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту. Аққу мамық үлпа қар, Жамылады қыркалар Шымшып аяз бетінді Ширатады етінді. **Қимылды ойын:** «Қар лақтыру».

Сканировано с CamScanner

		Еңбек :Ауладағы шырша түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Үйілген қардың көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Дана нұр,қала нұр Құтты болсын Жаңа жыл! Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр. **Мақсаты:** Жаңа жыл кеші шыршасын өтпейтіні туралы түсіндіру.	баулу. **Еңбек:** Ауладағы қарды тазалау. **Мақсаты:** Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жазда таудың басында Қыста аяқ астында, Балмұздақтан аумаған. Бұл не тағы расында? (Қар) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақ жасыра отырып ақылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	оларға жем, нанның қиқымын сеуіп, қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағыны мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын**: «Аққала жасау». **Мақсаты:** Балаларға қардың жабысқақтығын, қарды домалақтау әдісін көрсете түсіндіру.	сезімталдық қабілеттерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың катерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна,жүгір желкілде, Тиесм саған оңбаймын. **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.	**Мақсаты:** Балалардын ойынға ынтасын арттыру. **Еңбек:** Ауладағы қарды жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке баулу.Үлкендердің еңбегін бағалауға, құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Аяз туралы жұмбақ жаттату. Қолы жоқ,сурет салады. Тісі жоқ,тістеп алады. (Аяз). **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу әрекетін, есте сақтау, ойлау қабілетін арттыру.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен кіруді, киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Сырттан келген соң қолдарын хош иісті сабынбынмен жуғызу. Жарда ілінген қол жуу ережесіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс: Данияға тамақты нан мен қосып жеуді үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардын тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға ақылды балапанмен «әлді - әлді» әнін тындату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 2** **«Велосипед тебу»**				

Сканировано с CamScanner

Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 4 саны мен цифры. **Мақсаты:** 4 санымен және цифрымен таныстыру. Балаларға жазу дәптерлеріне өткен әріптерін жазбаша түрін жаздыру. Мерекелік әндерін айтқызу.	**Картотека №12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Қлтты ойын түрлерімен таныстыру. Ұлттық ойындар арқылы қызығушылықтарын ояту. **Дидактикалық ойын** **Картотека № 53** **Тақырыбы:** «Сипай сезу арқылы санау» **Мақсаты:** Сипай сезіп санау арқылы, қарамай ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету. (артық,кем, тең)	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Әдемі шырша» (Шанышқы мен салу) **Мақсаты:** Дәстүрлі емес әдіс-тәсілдер арқылы балаларға шанышқымен шыршаны бейнелеуді үйрету. **«Сакина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	**Картотека № 51** **Ұшқыштар** **Мақсаты:** Балаларға ұшақ болып, жүруді үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын **Картотека № 11** **Тақырыбы: Логикалық сұрақтар** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Алфавиттік жұмбақтар шешу» **Мақсаты:** Балалрдың ойлау қабілетін арттыру. **Картотека № 59** **«Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды кос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Киіну:** серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен әңгімелету. Балаларға ауа райын, қоршаған ортаны тамашалату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың балабақшаға қатысын, оқу қызметіне қатысын әңгімелеу.	Балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауды ескерту.	Ата аналармен балалардың жаңа жыл мерекесіне киетін киімдері туралы әңгімелесу.	Балалардың мерекелік тақпақтарын жаттатуды тапсыру.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Үйге сұранып , балалармен қоштасу

Сканировано с CamScanner

Бекітемін:_____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
27.10.2020 ж.

ЦИКЛОГРАММА
I аптаға (30-4 желтоқсан 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Бізді қоршаған әлем»**
Тақырып: **«Құстар біздің досымыз. Қыстайтын жыл құстары.»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 30.11.2020	Сәрсенбі 2.12.2020	Бейсенбі 3.12.2020	Жұма 4.12.2020
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.			
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** «Тық-тық» дыбыс шықты Басбармақ тақылдады. Артынан саусақтарының Барлығы мақұлдады. Біз мысықпыз – мысықпыз, Бізге жақындамаңыз Тырнауға біз дайынбыз, Бала емеспіз – мысықпыз! (Екі қолдың саусақтары бірге, ал кейін әр қол кезекпен үстел үстін тырнайды)	Саламатсың ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Қысқыштар» **Мақсаты:**Балаларды түрлі-түсті қысытырғыштардың түстерін ажыратуғаүйрету.	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Саламтсыздар ма! Здраствуйте! Goodmonig! қостілде амандасуды қалыптастыру. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Бір күні қарбыз алдық, Дәміне таңғалдық. (Саусақ ұштарын біріктіріп дөңгелек жасау).
		Жаттығулар кешені			
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Желтоқсан I- апта; Картотека №7** **Гигиеналық жаттығулар:** **Картотека №7**			

Сканировано с CamScanner

		Ақ матадай түгі бар Қызыл жасыл гүлі бар Жұмсақтығы мамықтай Сүртінесің жалықпай Тазалықтың досы Сүлгі деген осы			
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар			
		Картотека №13 **Тақырыбы**: «Сылдырмаққа дейіен еңбектеп жет» **Мақсаты:** Балаларды еңбектеуге үйрету.Ойынға деген қызығушылығын арттыру	**Картотека №18** **Тақырыбы**: «Доп» **Мақсаты:**Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	**Картотека №1** **Тақырыбы**: «Мысық пен тышқындар» **Мақсаты:**Балаларды.шапшаңдылыққа, аңғарымпаздыққа баулу.	**Картотека № 62** **Тақырыбы**: «Ұшақтар » **Мақсаты:**Балаларды жан жаққа жүгіруді үйрету.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** Мир диких и домашних птиц. **Цель:** Внимательно слушать речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий).	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Досыңды сенімді қимылдауға үйрет **Мақсаты.** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру **Қажетті құралдар:** Қысқа секіртпелер. «Баста-тоқта!» белгісі ретінде пайдалануға арналған	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Досыңды сенімді қимылдауға үйрет **Мақсаты.** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру **Қажетті құралдар:** Қысқа секіртпелер. «Баста-тоқта!» белгісі ретінде пайдалануға	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы.**«Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ү дыбысы **Мақсаты.** Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем сызбасының соңына тиістітыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгі. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, жұмбақ шеш, суретпен жұмыс.

Сканировано с CamScanner

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Сенің дене құрылысың қандай Шыршаны безендіреміз **Мақсаты:** Дене құрылысын, мүшелерін атап олардың қызметіін және салауатты өмір салтын ұстанып тазалыққа, ұқыптылыққа, денсаулығын сақтауға баулу . Шаблон/есте сақталған үлгі/затқа қарап жапсыруларды құрастыру, сәйкес түсті, пішінді, заттардың фактурасы мен пропорцияларын таңдау, бөлшектерді жапсыру бірізділігін дұрыс пайдалануды үйрету. **Көрнекіліктер:** Түрлі-түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар.Тақырыпқа сай суреттер **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, сергіту, сұрақ жауап, дәптермен жұмыс.	музыка. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларға өзіне сенімді болуды бір-бірінен үйрену ұсыну. «Тез шеңберге тұр» Бір-бірінің артына бірден тізбекке тұрып жүру, бағытты өзгертіп жүгіру, түзету жаттығуларын орындау. «Тез шеңберге тұр!» деген нұсқау бойынша қол ұстасып залдың ортасына дөңгелене тұрады. Жұптасып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Қауіпсіздік техникасын ескерту: қимыл-қозғалысты бірқалыпты, асықпай орындау; ,Сақтық шараларына көңіл бөлу. Қысқа секіртпелер арқылы еркін секіру Секіртпе табан астына келгенде секіру керектігін ескерту. Қауіпсіздік техникасы – балалар бір-бірінен айтарлықтай қашықтықта тұрғанына көз жеткізіңіз. «Жұптасып тепе-теңдік сақтау» Спортзалда түрлі қозғалыс тәсілдерін қолдана отырып музыка үнімен жүру; музыка	арналған музыка. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларға өзіне сенімді болуды бір-бірінен үйрену ұсыну. «Тез шеңберге тұр» Бір-бірінің артына бірден тізбекке тұрып жүру, бағытты өзгертіп жүгіру, түзету жаттығуларын орындау. «Тез шеңберге тұр!» деген нұсқау бойынша қол ұстасып залдың ортасына дөңгелене тұрады. Жұптасып жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Қауіпсіздік техникасын ескерту: қимыл-қозғалысты бірқалыпты, асықпай орындау; ,Сақтық шараларына көңіл бөлу. Қысқа секіртпелер арқылы еркін секіру Секіртпе табан астына келгенде секіру керектігін ескерту. Қауіпсіздік техникасы – балалар бір-бірінен айтарлықтай қашықтықта тұрғанына көз жеткізіңіз. «Жұптасып тепе-теңдік	дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Оқу қызметіне балалардың назарын аударып, жағымды атмосфера құру. Балалар бір-бірлеріне жылы сөздер айтады. Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балаларға әртүрлі дыбыстар тындап, нөнің дыбысына ұқсайтынын табады. Дыбыстарды балалар ым-ишарамен қайталайды **Әліппе-дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. Сурет желісімен балаларға сұрақ қою. Сұраққа жауап беріп, әңгімелеу. Балалар өз ойларын айтады. **«Ұшты, ұшты» ойыны ойнатылады.** 2-**тапсырма**. «Айналаңда не ұшады, не ұшпайды?» деген сұраққа сурет бойынша жауап береді. Ұ дыбысы естілген жануардың атын қайталап,

Сканировано с CamScanner

Жұмбақ шешу **Ұйымдастыру кезеңі:** ҰОҚ-де оң көңіл күй орнату. Достық туралы Күн мен жел достасады. Шөп пен шық достасады. Көбелек пен гүл де дос, Біз екеуміз мәңгі дос. Бәрін доспен бөлісеміз, Біз ешқашан ренжіспейміз. Юрий Энтин Балалар сендер өздеріне қарандаршы ! Адамның денесі белгілі бір дене құрлымнан тұрады. Олардың өз атауы бар. Әліппе дәптермен жұмыс 1 тапсырма Тапсырмаға назар аударайық Асқар мен Сәуленің суретін бояндар. Қандай жұп дене мүшелері бар? Атап көрсет. 2 тапсырма Саматқа дене мүшелерін табуға көмектес.Бос төрт бұрыштарға Балаларға жұмбақ жасыру: Менен асқан сәнқой бар ма? Мойнымда жылтыр алқа. Төбемде алтын жұлдыз жарқырай ма? Жылына бір рет қана.	аяқталғанда балалар тез жұбын тауып, барынша бойын созып аяқтың ұшымен тұрады. Нұсқау – іш бұлшық еттерін тартып, алға көз тастау, аяқты тік жазып аяқтың ең ұшына тұруға тырысу. Аяққа массаж жасау Б.қ. – малдас құрып отыру 1) Балалар сол жақ табанын өзіне қарай тартып, башпайларын уқалайды, олардың арасын сипалап, башпайларды бүгеді. Өкшеге саусақты қатты батырып, табанды ысқылайды, башпайларды, өкшені, табанның дөңес жерін шымшылап, шапалақтап ұрғылайды. Табанды айналдырады, аяқ ұшы мен өкшені алға созады, содан кейін табанды алақанмен шапалақтайды. Оң аяққа да осылай массаж жасайды. 2) Балтыр мен бөксені сипалайды, шымшылайды, қатты ысқылайды, ойша аякқа ұзын шұлық «кигізіп», оны қайта «шешіп тастап» қолды сілкілейді. Мақсаты: аяқта орналасқан биологиялық	сақтау» Спортзалда түрлі қозғалыс тәсілдерін қолдана отырып музыка үнімен жүру; музыка аяқталғанда балалар тез жұбын тауып, барынша бойын созып аяқтың ұшымен тұрады. Нұсқау – іш бұлшық еттерін тартып, алға көз тастау, аяқты тік жазып аяқтың ең ұшына тұруға тырысу. Аяққа массаж жасау Б.қ. – малдас құрып отыру 1) Балалар сол жақ табанын өзіне қарай тартып, башпайларын уқалайды, олардың арасын сипалап, башпайларды бүгеді. Өкшеге саусақты қатты батырып, табанды ысқылайды, башпайларды, өкшені, табанның дөңес жерін шымшылап, шапалақтап ұрғылайды. Табанды айналдырады, аяқ ұшы мен өкшені алға созады, содан кейін табанды алақанмен шапалақтайды. Оң аяққа да осылай массаж жасайды. 2) Балтыр мен бөксені сипалайды,	сөздерді буынға бөледі. Ұ дыбысын айтқанда ерінді кішкене дөңгелектеу,тілдің ұшы астыңғы тіске жақындайды ерінді көбірек дөңгелектеу, тілдің ұшы кейін қарай тартылады. Ұ – жуан, дауысты дыбыс. Сергіту сәті. балаларды орындарынан тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен 2-3 рет айтқызу. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. **3-тапсырма.** өлең жолдарын оқу. Ұ әрпінің бейнесін түсті қағаздармен құрастыру. **4-тапсырма.** Сурет бойынша жұмыс жүргізу. Көрдім, ұстадым, алдым. Көрдім, алмадым, ұстамадым. – Балалардың сөзінен не байқадыңдар? (Ойларын айтқызу). **5-тапсырма.** Жұмбақ шешкізеді. Жұмбақтың шешуі: жұмыртқа. Ұ әрпінің

Сканировано с CamScanner

		Осыларды бойыма тағатыны Мені әбден қынжылтады. (Шырша) ҰОҚнің тақырыбына қатысты балалардың болжамдарын тыңдау. Мақсат қою. Бүгінгі ҰОҚ-де не туралы айтатынымызды түсіндіңдер ме? Жаңа жылдың алдында адамдар не істейді? Біз бүгін шыршаны безендіреміз. **Әліппе-альбомның иллюстрациялық материалымен жұмыс.** Суретке қара. Суретте не бейнеленген? Төменгі бұтақтарда қандай ойыншықтар ілулі тұр? Шыршаның жоғарғы бұтақтарында не ілулі тұр? балаларды көлемді жапсырмамен таныстыру. Көлемді жапсырма – бұл өте қызықты әрі оп-оңай! ауызша көркем сөзді пайдаланып, затқа (шыршаға) сенсорлық зерттеу ұйымдастыру. Оны үстел үстіне қоюға немесе шыршаға ілуге болады! **Саусақтарға арналған жаттығу**. Алдымызда	белсенді нүктелерге әсер ету. Қорытынды бөлімі: Балаларға өз жетістіктері туралы айтып беруді ұсынады. Өз іс-қимылын үйлестіре алмаған жұптардың олқылықтарын талдайды. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар жаттығуларды ретімен орындай білді. **Нені меңгерді:** Балалар Ептілікті нығайту үшін шеңбер пайдалануды. Еркін түрде секіртпе жіппен секіруді. Жұптасып саусақ ұштарын тенестіруді. Аяққа массаж жасауды меңгерді	шымшылайды, қатты ысқылайды, ойша аяққа ұзын шұлық «кигізіп», оны қайта «шешіп тастап» қолды сілкілейді. Мақсаты: аяқта орналасқан биологиялық белсенді нүктелерге әсер ету. **Қорытынды бөлімі:** Балаларға өз жетістіктері туралы айтып беруді ұсынады. Өз іс-қимылын үйлестіре алмаған жұптардың олқылықтарын талдайды. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар жаттығуларды ретімен орындай білді. **Нені меңгерді:** Балалар Ептілікті нығайту үшін шеңбер пайдалануды. Еркін түрде секіртпе жіппен секіруді. Жұптасып саусақ ұштарын тенестіруді. Аяққа массаж жасауды меңгерді	нешінші буында тұрғанын тапқызады.Ұ әрпінің баспа түрін жазу. **Қорытынды бөлімі:** балалардың белсенділігін талқылай отырып, өз білімдерін бағалауын өтіну. Рефлексия. Смайлик арқылы бағалау. Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады. Ұ дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. Ұ дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі ұ дыбысының орнын ажыратады. Үйқас сөздерді табады. **Нені меңгерді:** Сюжетті суреттен таныс ақпаратты табады. Тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын окиды. Ұ дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады. Сөйлем сызбасының соңына тиісті

Сканировано с CamScanner

	шырша тұр. («Шырша» – қолдардың саусақтары айқастырылып, жоғары көтерілген, бұл – «шыршаның» төбесі.) Жаңғақтар, инелер. («Жаңғақтар» – түйілген жұдырықтар, «инелер» – тарбиған саусақтар.) Шарлар, шамдар. («Шарлар» – саусақтары бір-бірінен сәл алшақтатылған «жарты шөміш» тәрізді алақан жоғары қарай бұрылған, «шамдар» – дәл осындай күйдегі алақан төмен қарай бұрылған.) Қояндар, шырақтар. («Қояндар» – сұқ және ортаңғы саусақтарды шошайтып, қалғандарын жұдырық етіп түю, «шырақтар» – саусақтары біріктірілген алақандарды түйістіру.) Жұлдыздар, адамдар. («Жұлдыздар» – саусақтары тарбиған алақандар біріктірілген, «адамдар» – «құлақтары» төмен қарайды). **Жұмыстың орындалу технологиясы.** Балаларға көлемді шырша жасап, оны ойыншықтармен безендіруді ұсыныңыз.	**Қатынас** **2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Сурет салу.** **Тақырыбы:** Жыл басына таласқан жануарлар. Домбыраның үні (сәндік) **Мақсаты:** Үй жануарлар туралы түсініктерін кеңейту, бір-бірінен айырмашылығын табу. Түрлі сызықтар көмегімен қарапайым сәндік өрнектерін және қазақ өрнектерінің түрлерін салу. Жіңішке сызықтарды сызғанда қылқаламды қағазға көлбеу нүктелерді салғанда тік ұстау. **Әдіс тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу, миға шабуыл, суретпен жұмыс, дидактикалық ойын. **Көрнекі құралдар:** Ертегі суреттері, ақ парақтар, қылқалам,акварель бояуы. **Ұйымдастыру бөлімі.** Оң көңіл күй қалыптастыру балаларға көздерін жұмып, музыканы тыңдауды ұсыну. «Өздеріңді жайлауда	**Қатынас** **2.Сөйлеуді дамыту** Кіріктірілген оқу қызметі: **Құрастыру** **Тақырыбы:** Қанаттылар тіршілігі. Айналам қандай тамаша! **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Тындаған мәтіндегі ақпартты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізу.Табиғи және жасанды материалдарды ажырату, Қасиеттерін атау.Өз ойы бойынша түрлі материалдан құрастырып шығу.Жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Әдіс –тәсілдері:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап.Жалғастырмақ, миға шабуыл, **Көрнекіліктер:** Құстардың суреттері, Күзгі бақтың бейнесі, желім, қайшы түрлі түсті қатты қағаз, қол сірткіш.	тыныс белгілерін қояды: (нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі). **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Дос болайық бәріміз. **Мақсаты:** Дос,достық туралы түсініктерін кенейту, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиелеу. **Әдіс –тәсілдері:** Тыныштық сәті, жалғастырмақ ,ойын көрсету, сұрақ жауап. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер.Достық ағашы **Ұйымдастыру бөлімі. -** Сәлеметсіңдер ме,

Сканировано с CamScanner

	Қағазды екі бүктеп, шыршаның сұлбасын сызып, қиып алу қажет. Содан кейін балалар шыршаны кесілген сусымалармен безендіреді. осы жұмыстың басқа нұсқасын ұсына алады: алдымен жасыл қағаз жолағын үшке бүктейді, содан кейін шыршаның үлгісін сызып, контур бойынша сұлбаны қиып алады. Үш бірдей сұлба шығады. Кейін әрбір сұлбаны екі бүктеп, бір жартысына желім жағады да екі бөлшектің жартыларын қалған жартысы бос қалатындай етіп желімдейді. Сосын желімді қалған бос жартыларға жағып, үшінші сұлбаны желімдейді. Енді тұратын көлемді шырша шығады. Балаларға шыршаны түрлі түсті қағаздан жасалған ойыншықтармен безендіру ғана қалады. Қағазды бүгу сызығы бойынша бүктеу өте ыңғайлы. Бүгу сызығы пунктирлі сызықпен көрсетіледі. тәрбиеленушілерге өз беттерінше қателерін	жүргендей елестетіңдер, айналада шөп көктеп келеді, қашықта қарлы тау шыңдары көрінеді, бұлттар секілді аппақ қойлар тыныштықта жайылып жүр, күн астында жарқырап жатқан жылға ақырын сылдырлап ағады (үзіліс). Жайлап көзімізді ашамыз. Бір-бірімізге жымия қарап, шығармашылыққа кірісейік. **Дидактикалық ойын** «Артығыны тап» Балалар артық жануарды қоршап сызады. **Суретпен жұмыс:** Суретте Жыл басына таласқан жануарлар ертегісінің қай сәті бейнеленген? Ертегі мазмұнын естеріңе түсіріңдер. Суреттен түйенің өркешін көрсетіңдер. Ең үлкен жануарды қайсы.Ең кішкентайы қайсы? Суреттегі жануарларды жылдары бойынша ретімен атап үйренейік. **Қостілділік:** Түйе – верблюд,жылқы – лощадь,сиыр – корова, тышқан – мышь, ит – собака. Ертегі желісін видио	**Ұйымдастыру бөлімі.** Өлең оқып беру. Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып, көгерсін. Бұрынғыдай бүгін де Қанат қақсын көгершін. - Өлең не туралы? - Құстар деген нелер? - Құстардың табиғатқа, адамға тигізетін қандай пайдасы бар? - Қандай құстардың түрлерін білесіңдер? - Сендер құстарға қандай қамқорлық көрсете аласыңдар? «Мақта қыз бен мысық» әңгімесін тыңдауды ұсынады. «Мақтақыз бен мысық бақта қыдырып жүреді. Бақ ішінен құстардың әсем дауыстары естіліп жатады. Кенет мысық торғайдың баласын бас салып, ұстап алады. Дереу Мақтақыз көмекке келіп, торғайдың балапанын құтқарып алады. Үйіне әкеліп торға қойып, жем-суын беріп күтеді. Ал мысықты қуып жібереді. - Балалар, әңгімені әрі қарай өздерің жалғастырыңдаршы.	балалар! Бүгін қандай керемет күн! Бұл күнді жақсы, қуанышты көңіл күймен өткіземіз деп сенемін.Себебі бүгінгі оқу қызметінің тақырыбы «Дос болайық бәріміз». **Тыныштық сәті:** Балалар денелерің түзу, бастарыңды жоғары көтеріп, ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді түгел жұмыңдар. Ауаны терең жұтып, еркін тыныстаңдар, денелеріңді бос ұстап, айналадағы барлық тіршілік иесі сендерді аялап қоршап, қамқорлап жатыр. Ал, енді тұла бойларың жақсылыққа, махабатқа толды деп есептеймін. **Әңгімелесу сәті :** - Достық дегенді қалай түсінесіңдер? - Сендердің достарың көп пе? - Досыңа көмекті, қамқорлықты қалай жасайсыңдар? –Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Ойлап көріңдерші? **Түйін:** -Дұрыс айтасыңдар, балалар. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамақтансақ көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмау үшін

Сканировано с CamScanner

	тауып, олардың себебін түсіндіруді ұсынады. Балалардың назарын түс үйлесімдігіне, кию сызығының әдемілігіне, жұмыстың жалпы сапасына аударады. Қауіпсіз жұмыс жүргізу техникасы Жұмыс орнында тәртіп сақта. Жарамды құралдармен ғана жұмыс жаса. Жұмыс кезінде қайшы жүзінің қозғалысын бақыла. Қайшының сақинасын өзіңе қаратып қой. Қайшымен ойнама, қайшыны бетіңе жақындатпа. Қайшыны мақсатына қарай пайдалан **Қорытынды бөлімі:** Рефлексиялық бағалау: қорытындылау. Жұмысты сәтті орындағандар қол шапалақтасын. Сосын жұмыста киналғандар қол шапалақтасын.Балалар сұрақтарға жауап береді: бір-бірінің құлағына сыбырлайды, ойын кейіпкерлеріне немесе бүкіл топқа дауыстап айтады: Сен нені барлығынан да жақсырақ істедің? Бүгін саған кім көмектесті? Сен нені жасай алмадың және не себепті?	арқылы көрсету. Балалар мен сендерге өлең оқимын: Ұзын мойын, екі ішек, Қатар-қатартепкішек. Басып көрсең бір-бірлеп, Үн шығады күмбірлеп. Педагог балаларға бүгін қонақ – ақын келгенін хабарлайды. Балалар ақынның кім екенін біле ме? Ақын – домбырада ойнап, ән айтатын адам. Ол қолайсыз жағдайға ұшырады, оның сүйікті домбырасы жоғалып кетті. балалардан қалай көмектесуге болатынын сұрау. Балалар домбыра салуды ұсынады. әліппе-альбомдағы тапсырмаларды орындап, қазақ ұлттық аспаптарын табуды ұсыну. Оларды атайды. Проблемалық сұрақ: домбыра үнін қандай түске бояр едің? балаларға «Домбыра» қазақ ұлттық аспабы туралы презентация көрсетеді. Артынан балалар нені еске сақтағандарын әңгімелеуді сұрау. Балалармен бірге қорытынды жасайды: Домбыра – 2000 жылдан астам уақыт бұрын пайда	Үзілген достықты жалғау үшін мысық не істейді? - Мақтақыз мысықты неге қуып жіберді? - Дәрігер құстың аты қандай? - Ол терекке қалай көмектесті? **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Мына құстар қандай қазақ ертегісінде кездеседі? Қай ертегіден екенін айтып бер. **Жұмбақ шешейік.** Тұмсығымен ояды, Ұя салып қояды. Табындаршы, балалар, Ол қандай құс болады? (Тоқылдақ) **Тіл ұстарту**: Ма-ма-ма – құс шоқиды алма, Ме-ме-ме – балам, оған тиме, Ма-ма-ма – қасына да барма, Дай-дай-дай – құстарға сеп бидай. **Сергіту сәті:** Қазым, қазым, қанқылда, Көлде жүзіп санқылда. Жем шашайын, жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? -Жоқ, жоқ, кәмпит тәтті, болмайды ас. Арпа менен бидай шаш. - Балалар, қанаты бар	біздерге дос жолдас керек екен. Достық–адамдардың бір–біріне деген адалдығы, өзара сыйластығы, татулығы, сүйіспеншілігі, жанашырлығы, қамқорлығының белгісі. **Мәтінмен жұмыс:** «Екі дос» ертегісі Бір күні екі дос орманда келе жатады. Кенеттен алдарынан бір аю шыға келеді. Сол кезде біреуі қаша жөнеледі, екіншісі талға өрмелеп жасырынып қалады. Қашқан жігіт ортада қалып кетеді. Алайда, не істерін білмей тұрғанда, ойына «Өлген адам сияқты жерге етбетіммен жата қалсам, бәлкім құтылып кетермін» деп жерге жата қалады. Аю келіп оны иіскелей бастағанда демін жұтып, дем алмай жатады. Аю кеткен соң талға өрмелеп кеткен досы төмен түсіп, досының қасына келіп, күліп: «Айтшы ал, аю сенің құлағыңа не деп сыбырлады?» дейді. Сонда досы: «Досына қауіп - қатер төніп тұрғанда қашып кеткен адамдардан сақтану керектігімді, айтты» дейді. **Талдау сұрақтары:** - Қай жігіттің ісін дұрыс

Сканировано с CamScanner

Келесіде оны жасау үшін не істейсің? Ең қиыны не болды? Ең қызықтысы не болды? Тағы да нені жасай алмадың? жұмыс үшін кімге алғыс айтар едің? Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** қиялдағы контур бойынша сұлбаларды қиып ала алады; -таныс техниканы өз бетінше үйлесімдей біледі.. **Нені меңгерді:** салынған контур бойынша сұлбаны қиып ала алады; - бейнелерді қағаз бетіне жапсыруды алдымен ірі бөліктерінен бастап, кейін ұсақ, ерекше бөліктерімен толықтыруды меңгереді. **Денсаулық** **3.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Біз – ортақ бір Отбасы. **Мақсаты.** Секірудің әртүрлі түрлерін орындау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер. Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп	болған ішекті музыкалық аспап. Оны қолдан жасаған. Екі ішегі ғана болады. Қазақ халқының өміріндегі ешбір маңызды оқиға домбыраның әсем әуенінсіз өтпейді. Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы . қылқаламды қолда қалай дұрыс ұстауды еске салады. Қауіпсіздік техникасын сақтауды сұрайды. Балаларды жұмыс орнын тазалықта ұстауға ынталандырады. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) бейнені көрсетуі балалардың әңгімесі және жұмысымен сүйемелденеді). балаларға музыкалық аспап – домбыраны көрсету. Қарындашты нобай жасаймыз: шеңбер, оған жоғарыдан созылған жіңішке тікбұрыш қосамыз, геометриялық пішіндерді біртіндеп біріктіреміз. Домбыраның кескінін бояумен бояймыз. Қандай түсті таңдайсыңдар? Неліктен? Тағы да нені салу керек? Саңылау және ішектер. Қанша ішек	тағы қандай тіршілік иелер[illegible]білесіңдер? - Құстар немен қоректенеді? - Қанаты бар масалар, көбелектер, шыбын-шіркейлер, инеліктер жылдың қай мезгілінде өмір сүреді? - Құстар мен жәндіктердің арасында қандай ортақ белгілер бар? Өлеңді жаттап ал. Көк көбелек, көк көбелек, Көздері дөп-дөңгелек. Гүл көрсе, күлімдейді, Қолыма ілінбейді. Көк шөптің арасынан Түр-түсі білінбейді. (Б. Қожабекұлы) **Сөздік дидактикалық ойын: «Өсімдіктер әлемі»** – кім өсімдіктерді көп атай алады? Қандай табиғи материалдарды білесіңдер? Интерактивті тақтадан табиғи материалдардың суреттерін көрсетіп, атап өту. Табиғи материалдарды зерттеу, олардың қасиеттерін атап өту: жапырақтар өте нәзік, үгітіледі, сынады, ағаштың қабықтары мен	деп ойлайсыңдар? - Қалай ойлайсыңдар бұлар адал дос па? - Нағыз дос қандай болуы керек? - Достарынды ренжітіп алсандар, қалай татуласар едіндер? - Қандай достықты біз «адал» деп айтамыз? **Жаңа ақпарат:** -Айнымас дос деген адал дос деген түсінікті де береді. Досы уәдесіне берік болса, қандай жағдайда да досымен бірге болса, қолынан келген көмегін аямаса, оның көңілін көтеріп жабырқағанда қасынан табылса, ол әрине айнымас дос. Балалар достықтың екі түрі болады екен. Біріншісі – адал достық, екіншісі айнымалы алдамшы достық. Біздер сол екі достықтың қайсысын таңдаймыз. Олай болса балалар бір – бірімізге адал дос болайық. **V.Дайексөз:** Ермек Өтетілеуовтың «Әрқашан тілектес,Досыңа көмектес». -Дос адам бір-біріне қашанда тілекші,көмекші.Досыңа әрдайым тілектестік

Сканировано с CamScanner

		өту түрлерін орындау. **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай доптар, жіп, гинастикалық орындық, фитбул добы, **Кіріспе бөлім.** Балаларға шеңбер құрып, жаттығу орындау үшін алақандарын біріктіру ұсынылады. «Қолымызды біріктіріп бәріміз біртұтас, бір отбасымыз деп елестетейік. Бәріміз бірге демімізді ішке тартамыз және сыртқа шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соғатынын тыңдайық. Түк – алға қадам аттау, түк – бір қадам артқа (3 рет)» Жұлдызшаларды пайдалана отырып жаттығу жасауды бақылауды ұсыну. Бір-бірінің артына біреуден тізбекке тұрып жүру. Екі қатардан сапқа тізіліп тұру. Жіппен орындалатын жаттығулар: Баяу қарқынмен жүгіру – екі минут Нұскау: иықты бос ұстап, ырғақты, бірқалыпты жүгіру. Қол қимылын	саламыз? Қалауларына карай домбыраны өрнекпен әшекейлеңдер **Қорытынды бөлім:** Домбыра мұражайын ұйымдастыру. Талдауды балалар жасайды. Талдау барысында сұрақтар қою: – Қай жұмыс ең көп ұнады? – Неліктен? – Сурет шын домбыраға ұқсай ма? – Кімнің өз домбырасын ақынға сыйлағысы келер еді? Ақын балаларға шығармашылық жұмыстары үшін алғыс білдіреді және оларға ән сыйлайды. **Нәтижесінде** **Нені білді:** Үй жануарлар туралы түсініктерін кеңейіп бір-бірінен айырмашылығын табады. **Нені меңгерді:** музыкалық аспапты бейнелейді; сызықтардың бірқалыптылығы мен бірігуін, олардың жіңішкелігін жеткізеді, өрнек қосады; қылқаламды қағаз бетінде сенімді жүргізеді.	бұтақтары қатты, шырша бүрлер, жаңғақтар т.б. Бүгін біз ұсақ жапырақтардан әдемі ағаштарды бейнелеп **«Күзгі бақ» жасаймыз**. Орындалу реті: 1. Екі балаға ортақ қатырғықағаз беріледі, екеуі бірлесіп жұмысты қалай бастау керек, кім не жасайды келісіп алады. 2. Жапырақтарды таңдайды, ағаштың діңін қоңыр түсті қағаздан қиып дайындап алады. 3. Таңдаған жапырақтарын ағаш бұтақтарына желім жағып алып, екеуі кезекпен, екі жағынан жапсырып орналастырып алады. 4. Жапсырылған жапырақтардың үстіне қағаз салфетканы қойып, бастырып алады. (Берік жабысу үшін). 5. Келесі кезекте жерде жатқан жапырақтарды келісіп, біреуі жапсырады. 6. Екінші бала ағаштың жоғарғы бөлігіне сары түсті жапырақтарды	білдіріп,оның айтқан сөзін,істеген ісін қолдап,қажет кезінде өз көмегінді көрсетіп жүргенің дұрыс болады.Адалдық,сенім нағыз достарға тән қасиет. **Жағдаяттарды талдау:** 1.Құрбылары Жанарға Балмұздақ берген-ді. Жанар кетті алға тез, Алды-артына қарамай, «Рақмет» деп жалғыз сөз Айтуға да, жарамай! Сұрақ: -Сендер қалай ойлайсыңдар, осыдан кейін балалар Жанармен дос бола ма? 2. Сырым мен Дина дос болатын. Бірде Сырымның лақтырған добы, Динаның басына барып тиді. Сырым добын домалатып теуіп, ала жөнелді. Сұрақ: -Жанар мен Сырымды шын достар деп айтуға бола ма? Неліктен? - Олардың достықтары қалай жалғасады деп ойлайсыңдар? 3. Сен асығып барасың, ешқандай кешігуге болмайтын кездесуің бар. Досың саған тез келіп кетші, бір жағдаймен өте қатты қысылып тұрмын деді. Сенің әрекетің. -Кейде біз өте асығып жүріп,ізгі сөздерді айтуға үлгермей қаламыз.Одан
	10.25-10.55				

Сканировано с CamScanner

	қалыпты үйлестіруге назар аудару. Зал ішінде айналып жүріп жаттығуларды орындау кезіндегі қауіпсіздік техникасы туралы балаларға ескерту, кажет жағдайда сақтандыру шаралары сақталады.. Нұскау – қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру,. Тепе-теңдік – алға адымдай отырып бір аякпен секіру, екінші аякпен құм толтырылған қапшықты итере отырып алға жылжу – арақашықтық 3 метр. Нұскау – табанды толық қоймай, табанның алдыңғы бөлігіне сүйене отырып серпу. Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитболды домалату. Нұскау – допты саусақпен көп күш салмай итеру. Шапалақтаған соң екі қолмен допты лақтыру және қағып алу. Нұскау – допты алдына ұстап алға-жоғары лақтыру, шапалақтаған соң саусақтарды барынша жаза отырып допты қағып алу. Еркін түрде қысқа	таңдап «күн» жасайды. 7. Тәрбиеленушілер ағаштан ұшып түскен жапырақтар сияқты шеттерін әшекейлейді т.б. Бұл жұмыс олардың қызығушылығы мен шығармашылығын дамытуға байланысты орындалады. Тәрбиеленушілердің табиғи материалдармен жұмыс жасауы барысында педагог олардың мұқият болуын қадағалайды, ұқыпты жұмыс жасалу, әр жұпқа жеке нұсқаулар беріліп, көмек көрсетіледі. Өз білімдері мен бақылауларына сүйенеді, өздері жасаған затты әрлеудің қарапайым әдістерін қолданады, шығармашылық таңдау жасай алуға үйренеді. **Қорытынды бөлім:** Жасаған жұмыстары жайында әңгімелеп береді, қандай ағаштың ең әдемі жасалғаны және оның ерекшелігіне назар аударады. Бір-біріне ұқсастығы немесе айырмашылығы қандай	досымызды ренжітіп аламыз.Жанар «рахмет» деген сөзді,Сырым «кешір» деген сөзді айта алмады.Нағыз достар бір-бірінің көңіліне қарап,ренжітпейді,кешірім шіл болады.Достар қиын сәттерде көмекке келеді,татулықты қадір тұтады. **Ойын:** «Нағыз дос» -алма ағашына, доска тән қасиеттерді теріп ілу (мейірімді, салмақты, адал, кек сақтамау, ақылды, кешірімді, төзімді, өтірікші, тәртіпсіз, мақтаншақ, жалқау). - Сендердің жауаптарыңды тыңдап, сендерде шынында адал дос болатындарыңа көзім жетті. **Дәптермен жұмыс:** ребусты шешу Шешуі: «Досыңа ауыр сөз айтпа» **Мақалды жалғастыр:** 1.Досыңды бір алдасаң,..... (Өзіңді мың алдағаның) 2. Дос сыртыңнан мақтар,..... (Дұшпан көзіңе мақтар). 3. Жақсы- жаныңа жолдас,..... (Жаман- малыңа жолдас).

Сканировано с CamScanner

		секіртпемен секіру. Балаларға секіру ырғағы білек қозғалысы (айналмалы) мен аяқ қозғалысын (тік) үйлестіруге байланысты болатынын ескерту. **Қол массажы** Балалар білектерін «жайып», екі алақандарын қызғанша ысқылайды. Әрбір саусақтарын уқалап созады. Екі қолдың тырнақ үстін кезек үйкейді. Қолды иыққа дейін «ысқышпен» ысқылайды, иық пен білек бұлшық еттеріне саусақты батыра сипалайды, «сабынды сумен шаяды», бір қолмен жоғары, содан кейін алақанмен төмен сипалап, «суды» сілкиді. Мақсаты: ішкі ағзаларға жағымды әсер етеді. Жеңіл сезініп, рахат көңіл күйге бөленуге ықпал етеді. Каманда нұсқауды тыңдау. **Қорытынды бөлім:** балаларды мадақтау. Қимылдарды қайталаған кезде қандай кедергілер болғанын сұрау. **Нәтижесінде:**		болды? Бөлме өсімдіктері ғана емес, терезе сыртындағы өсімдіктер де күтімді қажет етеді. Туған өлкеңнің табиғатын қорға! Сендерге жасаған жұмыстарың ұнады ма? Жапырақтармен жұмыс жасағанда қандай қиындықтар болды? Өздері жасаған жұмысын бағалайды. Егер жұмыс барысында қиналса немесе педагогтен көмек сұраса – доға сызады, ал қиналса, бірақ өздігінен жасаса – түзу сызық, күлімсіреген – бәрі түсінікті, өз бетімен орындады дегенді білдіреді.Баларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** : Дыбыстарды ажырата біледі, дұрыс дыбыстайды. Тыңдаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. **Нені меңгерді:** табиғи және жасанды материалдарды қасиеттеріне қарап	4. Ат жаманы жолда қалдырар,..... . (Жолдас жаманы қолда қалдырар). 5.Жақсымен жолдас болсаң, (Жетерсің мұратқа.) Жаманмен жолдас болсаң, (Қаларсың ұятқа 6.Жүз сомың болғанша, (Жүз досың болсын). 7.Дос табу оңай,..... . (Сақтау қиын) **Қорытындылау:** -Адамдардың бір-біріне деген ең қымбат сезімдерінің бірі – достық. Ал адам бойындағы ең игі қасиеттердің бірі – достаса білу.Достықтың күші-бірлікте,кепілі-татулықта.Біз де сыныптас достарымызды қолдап,қол ұшын беруге әрқашан дайын болайық,әрқашанда дос болайық, бәріміз! **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар дос деген ұғымды білді. **Нені меңгерді:** Балалар достың қандай қасиеттері болатынын түсініп ,соған тән болу керектігін , дос туралы мақалдарды меңгерді. **3.Музыка**

Сканировано с CamScanner

	Нені білді:. Допты қағып алу үшін алға немесе артқа қадам басу, баяу жүгіру, жалпы дамытушы жаттығулар орындауды, жұп болып тұрып қос аяқтап секіруді, зал, алаң, кеңістікте бағдарлауды білді **Нені меңгерді:** Балалар Иықты бос ұстап, ырғақты, бір қалыпты жүгіруді. Допты жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу. Гимнастикалық орындықтан секіруді меңгерді.		ажырата алады; - материалдармен және құралдармен жұмыс жасау кезінде техникалық қауіпсіздік ережелерін сақтай алады; - жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіре алады. **3.Музыка** **Тақырыбы:** «Менің сүйікті достарым» **Мақсаты**: Тыңдалған музыкалық шығармадағы қаркынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян», төмен–«аю») анықтау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемел деумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде , би қимылдарын ойдан шығарып орындау.	**Тақырыбы:** «Менің сүйікті достарым» **Мақсаты**: Тыңдалған музыкалық шығармадағы қаркынды (жылдам, баяу) динамиканы (қатты, ақырын) регистрді (жоғары – «құс», орташа–«қоян», төмен–«аю») анықтау. Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемел деумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу Таныс би элементтері мен қимылдары негізінде , би қимылдарын ойдан шығарып орындау.

Сканировано с CamScanner

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.			
Серуен:	11.10-12.30	Картотека №18 **1.Желді бақылау.** **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру. **2.Еңбек:** Ойын алаңын қағаздардан тазарту. **3.Ұжымдық жұмыс:** Тақпақ. «Жел» Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-катты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **4.Қимылды ойын:** «Толкиды теңіз **5.Еркін ойындар**	**Картотека № 1** **Бақылау:** Қарды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айту. Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту. **Тақпақ:**Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар. Ақ шатырлы қар қала, Ақ жамылып тұр бақтар. **Ойын:** «Қардан түрлі бейнелер жасау». **Мақсаты:** Ойынға қызығушылығын арттыру. **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып, үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру. **Жеке жұмыс:** «Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату. **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын жүйелеп жеткізе білуге үйрету.	**Картотека № 2** **Бақылау:** Бұршақты бақылау. **Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру. **Қимылдық ойын:** «Торғайлар». **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету. **Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету. **Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату. Қыста ғана болады Ұстасаң қолың тоңады. (Қар). **Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету.	**Картотека № 3** **Бақылау:** Суық торғайды бақылау. **Мақсаты:** Қыс мезгілінде барлық құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, ал суықторғайдың бізде мекендеп қалатынын, ол қандай аяз болса да тоңбайтынын, сол себепті суықторғай деп атағанын түсіндіріп көрсету. **Еңбек:** Қар күреу. **Мақсаты:** Қардың жерге қалың түскенін айтып, қарды күрекпен күреу арқылы жол жасап, күректі калай ұстау керектігін үйрету. **Жеке жұмыс:** Торғай,торғай,тоқылдақ Жерден дәнді шұқып -ап Бөтекесі бұлтиып Шиқ-шиқ етіп отырмақ. **Мақсаты:**Балаларға тақпақ үйрете отырып тіл байлықтарын молайтып,сөздік қорларын дамыту. **Ойын:** «Жақсы жаман». **Мақсаты:**Балаларды жақсы мен жаманды ажырата білуге,жаман нәрселерден аулақ болуға,жақсыдан үлгі алуға тәрбиелеу.

Сканировано с CamScanner

Серуеннен оралу. гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. дербес ойын әрекеті. Балалардың аяқ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру.
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Батаны мәнерлеп асықпай айтуға дағдыландыру.
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға электронды күйіз үйден № 3 бесік жырын тыңдату
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека № 18 «Шапалақ»
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу .

Сканировано с CamScanner

«Алаксай ойын» Ойындар ойлату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 2 саны мен цифры. **Мақсаты:**. 2 санымен және цифрымен таныстыру. Балаларға 1 желтоқсан еліміздің алғашқы президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев туралы әңгімелеу.	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** Ала сиыр(Шаблонмен жұмыс) **Мақсаты:** Айналадағы дүниенің заттық көлемін пішінін, түсін сақтай отырып, бастыру арқылы сурет салуға үйрету. Күннің бірінші жартысындағы аяқталмаған жұмыстарды аяқтау.	**Картотека № 10** **«Күш сынаспақ»** **Мақсаты:** Ата бабамыздан бізге жеткен баға жетпес байлығымыз, асыл қазынамыз ұлттық ойын екендігін біліп өсуге, денсаулығын шыңдай түсуге, күштілікке тәрбиелеу Балаларды 16 желтоқсан Тәуелсіздік мерекесіне дайындау.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Сөзбен дыбыс» (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балаларға сөзбен дыбыстың ерекшеліктері жөнінде түсінік беру **Картотека № 2** **«Ақсерек-көксерек»** **Мақсаты:** Ұлттық ойындарды насихаттай отырып, ойын түрлерімен балалардың күштілік, ептілік, жылдамдылық, икемділік қасиеттерін дамыту
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен әңгімелету. Балаларға қыс мезгілі басталғаны, оның үш ай айдан тұратыны, ауа райының қандай болатыны туралы түсіндіру.			
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың денсаулығын қадағалап тұруды ескерту.	Балалаларды уақытылы алып келуді ескерту. Балалардың қосымша дәптерін назарда ұстауды ескерту.	Ата аналарға балалармен әңгімелесуді тапсыру.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Келесі Дүйсенбіге дейін Сауболыңдар!

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
04.XII.2020 ж

ЦИКЛОГРАММА
II аптаға (7 -11 Желтоқасан 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Бізді қоршаған әлем»**
Тақырып: **«Менің туған өлкем»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 7.12.2020ж	Сейсенбі 8.12.2020ж	Сәрсенбі 9.12.2020ж	Бейсенбі 10.12.2020ж	Жұма 11.12.2020ж
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балаларды қызықты әуенмен қарсылау.Балаларда қыс мезгілінің ерекшеліктерін қалыптастыру. Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Сәлеметсіңдер ме! Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қыдырғандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1 Тақырыбы:** «Қысқыштар» **Мақсаты:**Балаларды түрлі-түсті қысытырғыштардың түстерін ажыратуғаүйрету.	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. жасау) **Саусақ жаттығуы:** Бір күні қарбыз алдық, Дәміне таңғалдық. (Саусақ ұштарын біріктіріп дөңгелек жасау).	Саламатсың ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша	Балаларды қабылдау.Отбасы мүшелерін сұрау. «Бес саусақ» санамағын айту. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	Саламтсыздар ма! Здраствуйте! қостілде амандасуды қалыптастыру. Сүйікті ойыншық тарымен ойнату. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №5 Тақырыбы:** «Ілгекті жолдар» **Мақсаты:** Уақ маториканы дамыту. Ілгектердің көлемін ,түсін ажыратуға үйрету.Бірдей түсті ілгектерді табуға олардан

Сканировано с CamScanner

						жол жасай білуге дағдыландыру.
Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Желтоқсан II- апта; Картотека №7** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека №5** Тазалық – саулық негізі Саулық – байлық негізі. Мақалды айтқыза отырып балаларды өздерін таза ұстауға тәрбиелеу.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №43 « Қақпаға түсір » **Мақсаты:** Балалардың қимыл қозғалысын жетілдіру. Ептілікке үйрету.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер!» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шапшаң әрекет етуге баулу	**Картотека №60** **«Құстар мен мысық »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа жетілдіру.	**Картотека №8** **Тақырыбы:** «Күн мен жаңбыр» **Мақсаты:** Балалардың жылдамдығын арттыру.Ұжымшылдыққа, тапқырлыққа тәрбиелеу.	**Картотека №33** **Тақырыбы:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Балаларды ойын түрлерімен таныстыру,қызығушылықтарын арттырып, шапшаңдыққа баулу.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** **Цель:**	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Ұшты, ұшты!» ойнаймыз. Ұ дыбысы **Мақсаты.** Сөз/сөйлем сызбасын оқу. Суретті кітаптардан ақпаратты табу(сурет арқылы). Сөз, сөйлем сызбасын құру.	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз **Мақсаты.** Заттармен және заттарсыз жалпы дамытушы жаттығуларды орындау. Секірудің әртүрлі түрлерін орын-	**Денсаулық** **1. Қауіпсіз мінез құлық негіздері .** **Тақырыбы:** Қалай дұрыс тамақтану керек? **Мақсаты:** Дұрыс тамақтану ережелерін білу және қолдану . **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, әңгімелесу.сұрақ –	**Қатынас** **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Айналамдағы үлкен және кіші бейнелер. І дыбысы **Мақсаты:** Сөз/сөйлем сызбасын оқу.Суретті кітаптардан ақпаратты

Сканировано с CamScanner

	9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Сезім мүшелерінің қызметі қандай? Кел жаңа жыл! **Мақсаты:** Сезім мүшелерін атап, олардың қызметін білу . Жапсыруда дербес немесе ұжымдық сюжеттік композиция жасау, заттардың кеңістіктік қатынастарын, түсін, пропорциясын, заттар мен олардың бөлшектерінің текстурасын есепке ала отырып оларды аспанға, суға, жерге қатыстылығы бойынша орналастыру. **Көрнекіліктер:** Түрлі -түсті қағаздар, желім, қайшы, бала санына	Сәлем сызбасының соңына тиістітыныс белгілерін қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгі. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, жұмбақ шеш, суретпен жұмыс. дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Та қырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Оқу қызметіне балалардың назарын аударып, жағымды атмосфера құру. Балалар бір-бірлеріне жылы сөздер айтады. Мына сұлу әлемде, Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балаларға әртүрлі дыбыстар тыңдап, ненің дыбысына ұқсайтынын табады. Дыбыстарды балалар ым-ишарамен қайталайды **Әліппе-дәптермен**	дау, тепе-теңдікті сақтай отырып өзгермелі жағдайлардағы секірулер **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай кішкентай доптар, Гимнастикалық төсеніштер. **Кіріспе бөлім:** Балаларға көңілсіз болу себептерін атау ұсынылады. Доппен ойнау арқылы көңіл күйді жақсартуды ұсыну. «Шеңбер құрып тұрамыз, Достарымыз бәріміз. Солға адымдап жүреміз, Оңға адымдап жүреміз, Шыр көбелек айнала Ортада сап түземіз. Шаттанамыз, күлеміз, Жалқаулықты тастайық, Ойынды қайта бастайық!» – тақпаққа сәйкес қозғалу. **Таспамен орындалатын жаттығулар**	жауап,дәптермен жұмыс.ойын. жұмбақ жасыру. **Көрнекіліктер:** пайдалы тағамдардың суреті **Ұйымдастыру бөлімі.** **«Шаттық шеңбері»** Шуағын шашады, Күн шықса жиектен. Жылу алып нұрынан, Денсаулықты түлеткем. Денсаулық — ол күлуің, Көңіл — күйің жадырай, Денсаулық — ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. — Балалар, осы жақсы көңіл-күймен бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс- әрекетімізді бастаймыз. Бүгінгі жаңа ұйымдастырылған оқу іс-әрекетімізде дұрыс тамақтану және дәрумендердің денсаулығымызға деген пайдасын білетін боламыз Дәруменде	табу(сурет арқылы). **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ жауап, әңгімелесу дәптермен жұмыс. сергіту сәті. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер.қаранда штар. **Ұйымдастыру бөлімі.** Оқу қызметіне балалардың назарын тарту.жағымды атмосфера құру. Балалар бір-бірлеріне жылы сөздер айтады. Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балаларға әртүрлі дыбыстар тыңдап, ненің дыбысына ұқсайтынын табады.

Сканировано с CamScanner

	карай ақ парақтар. төсеніш клеенка, қайшы, желім, желім жаққыш, шүберек,жапырақтар. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, миға шабуыл.сұрақ жауап. **Ұйымдастыру кезеңі:** Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. **Алтын ереже:** • Оқу қызметіне белсенді қатысу • тыныштық сақтау • Бірін- бірі тыңдау • Ойын ашық айту • Бір- бірін сынамау • Ынтымақтастық -Біз көреміз, естиміз, әр түрлі иістерді, дәмді, ыстық пен суықты сезе аламыз. Осы бір	**жұмыс.** 1-тапсырма. Сурет желісімен балаларға сұрақ қою. Сұраққа жауап беріп, әңгімелеу. Балалар өз ойларын айтады. **«Ұшты, ұшты» ойыны ойнатылады.** 2-**тапсырма**. «Айналаңда не ұшады, не ұшпайды?» деген сұраққа сурет бойынша жауап береді. Ұ дыбысы естілген жануардың атын қайталап, сөздерді буынға бөледі. Ұ дыбысын айтқанда ерінді кішкене дөңгелектеу,тілдің ұшы астыңғы тіске жақындайды ерінді көбірек дөңгелектеу, тілдің ұшы кейін қарай тартылады. Ұ – жуан, дауысты дыбыс. Сергіту сәті. балаларды орындарынан тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен 2-3 рет айтқызу. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі.	Мимикалық жаттығу Бұл жаттығуды орындау кезінде 6–8 секундтан теріге батырмай, саусақ ұшымен сипалау қажеттігі ескеріледі. Мұнда Өкпелегіш тұрады. Бала бұртиып, саусағын түйілген екі қастың ортасына апарады. Мұнда Келемеж тұрады. «Буратино» жаттығуы, бала тілін шығарады. Мұнда Күлегеш тұрады. Бала сұқ саусағын екі ұртына апарып жымияды. Мұнда Қорқытқыш тұрады. Бала көзін бақырайтып, аузын ашып, қолын созып, саусақтарын бүгеді. Бұл Бибка деген мұрын! Саусақпен мұрын ұшын басады. Ал неге күлмейсіңдер? Балалар тәрбиешінің сұрағына күлкімен жауап береді. Мұнда Өкпелегіш тұрады. Қастың екі арасына массаж жасалады.	р — дегеніміз не? рысшасы қалай аталады? - Дәрумен – Витамин. - Балалар, сендер балапан телеарнасын көресіңдер ме? - Олай болса, мына әуенді тыңдап көріңдерші,бұл қай бағдарламаның әуені? - Аспаз мектебі. - Дұрыс айтасыңдар,ал балалар сендер аспаз мектебіне қонаққа барғыларың келе ме? - Олай болса біз бүгін аспаз мектебіне саяхатқа барамыз. Саяхатқа біз машинамен барамыз. Ал балалар жолға шығайық. Міне балалар аспаз мектебіне де келіп жеттік. **Аспазша апай:** Салеметсіздер ме, балалар! Қош келдіңдер! - Салеметсіз бе! - Балалар, сендердің дендерің сау болып, мықты болып өсу үшін не қажет? - Дұрыс тамақтану, дәрумендер қажет.	Дыбыстарды балалар ым-ишарамен қайталайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма Сурет желісімен балаларға сұрақ қою. Сұраққа жауап беріп, әңгімелету. Балалар өз ойларын айтады. **2-тапсырма.** «Дүрбі» өлеңі оқып береді. Дүрбі, тиін, кірпі сөздеріне дыбыстық талдау жасату. І дыбысы естілген сөздерді буынға бөледі. Жұмсақ таңдай көтеріледі де, мұрын ауа жолымен жабылып тұрып, і дыбысы айтылады. І – жіңішке, дауысты дыбыс. **Сергіту сәті.** балаларды орындарынан тұрғызып, өлең

Сканировано с CamScanner

	гажайып қабілеттер бізге 5сезім мүшесі арқылы беріледі. — Олай болса, сезім мүшелерінің қызметімен танысайық. - Балалар, әр сезім мүшесіне байланысты жұмбақ жасырамын. Сол жұмбақтың жауабы бойынша жеке-жеке мағлұмат аламыз. 1.Көреді бәрін өзгенің, көре алмайды өздерін? (Көз). (Суреті көрсетіледі) — Көз не үшін керек? Көз адамның негізгі мүшесі. « Көз – адамның айнасы». Көзді шаршаудан және зақымданудан сақтау керек. Қазір теледидар, компьютер және басқада электронды құрылғылар көп колданылу үстінде. Олармен жұмыс істеу үшін гигиена ережелерін сақтау	Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. **3-тапсырма.** өлең жолдарын оқу. Ұ әрпінің бейнесін түсті қағаздармен құрастыру. **4-тапсырма.** Сурет бойынша жұмыс жүргізу. Көрдім, ұстадым, алдым. Көрдім, алмадым, ұстамадым. – Балалардың сөзінен не байқадыңдар? (Ойларын айтқызу). **5-тапсырма.** Жұмбақ шешкізеді. Жұмбақтың шешуі: жұмыртқа. Ұ әрпінің нешінші буында тұрғанын тапқызады.Ұ әрпінің баспа түрін жазу. **Қорытынды бөлімі:** балалардың белсенділігін талқылай отырып, өз білімдерін бағалауын өтіну. Рефлексия. Смайлик арқылы бағалау.	Мұнда Келемеж тұрады. Мұрынның екі жағындағы нүктелерді уқалайды. Мұнда Күлегеш тұрады. Төменгі жақ, ерін және иектегі ортаңғы бет сызықтарына массаж жасалады. Мұнда Қорқытқыш тұрады. Ауызды кең ашып, тілді барынша шығарып, құлақтың төменгі ұшын төмен қарай тартады. Мынау Бибка деген мұрын! Сұқ саусақтың ұштарын кезеккезек мұрынның ұшына тигізу. Ал неге күлмейсіңдер? Екі ұрттағы нүктелерді сұқ саусақпен уқалау. Үш қатар тізбекке тұру. Қолына доп ұстап жанымен жүру – қолға доп ұстап бір жанымен адымдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене	**Аспазша апай:** Сендер тамақты күніне неше мезгіл ішесіңдер? - Төрт мезгіл. Таңғы ас, түскі ас, бесін ас, кешкі ас. **Аспазша апай:** Дұрыс. Біздің күнделікті тағамдарымыздың ішінде әртүрлі дәрумендер бар. Сендер қандай дәрумендерді білесіңдер? - АВСДЕ дәрумендерін. **Аспазшы апай:** Дәрумендер туралы тағы не білесіңдер? **Тәрбиеші:** Біздің балалар дәрумендер туралы тақпақтар біледі. Дәрумендер тірегің, АВСДЕ деп аласың. Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың. А — сы қажет көзіңе, В — сы қажет жүйкеге С — дан микроб безінер, Д — сүйекті нығайтар. А — болады асқабақ, Өрік, айран, салатта.	жолдарын қимылмен 2-3 рет айтқызады. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. **3-тапсырма.** өлең жолдарын оқу. І әрпінің бейнесін түсті қағаздармен құрастырады. **4-тапсырма.** Сурет бойынша жұмыс жүргізу. І әрпі бар сөздерді сөмкенің суретімен сәйкестендіреді. Мысалы: өшіргіш, кітап, кірпі, түлкі. Осы жерде «Не артық?» ойынын ойнатып жіберуге болады. Балалар кірпі мен түлкіні сөмкеге салуға болмайтынын, яғни екеуі артық екенін табады. Бірақ осы сөздерде і дыбысының бар екенін айтады.

Сканировано с CamScanner

	кажет. Ең алдымен дұрыс отыра білу керек. Қол мен білек үстелде еркін жатуы тиіс. Дене шамалы алға еңкейеді. Компьютердің экраны көзден 50-55 см. кашықтықта болғаны дұрыс. Теледидарды көп көруге болмайды. Есіңе сақта!-Жатып оқыма; көлікте және қараңғы жерде кітап оқуға болмайды. 1. Егер көзге бөгде зат түссе, дереу қайнатылған жылы сумен көзді сыртынан ішіне қарай жуу. Көзге қышқыл сілті сияқты сұйықтықтар тисе, суды ағызып қойып жуу керек. Көзді уқалауға болмайды,тек таза шүберекпен сүртеді. Сондай–ақ ерте кезде әжелеріміз халықтық емдерді қолданған. Мысалы, көзге бөгде зат түссе ,тіл салу арқылы алған. **Келесі жұмбақ:**	Мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Тыңдалған материал негізінде қарапайым сұрақтарға жауап қайтарады. Сөздегі дауысты, дауыссыз, дыбыстарды ажыратады. Ұ дыбысы – дауысты дыбыс, жуан дауысты. Ұ дыбысының айтылуын дұрыс дыбыстайды. Суреттегі заттардың аттарын атай алады, сөздегі ұ дыбысының орнын ажыратады. Үйқас сөздерді табады. **Нені меңгерді:** Сюжетті суреттен таныс ақпаратты табады. Тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. Ұ дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады. Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қояды:	мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шыныққан бұлшық еттер фигураның барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен қарғу. Аралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен оң және сол қолмен доп домалату. Нұсқау – саусақтарға қатты күш салмай допты итеру. **«Жылдам доп» қимылды ойыны** Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұқсау – доптың үстінен саусақтарды жаза отырып алақанмен жеңіл соғу. «Қызыл ала, сары доп Секіресің шаршамай. Жиі-жиі ойнақтап, Қайта жерге түсесің. Тарс-тарс етіп тағы да	В — балық, картоп, сбұршақ, Сиыр еті жаңғақта. С — апельсин, алмұртта, Д — балық майында, Е — қарақаттан табылар. **Аспазшы апай:** дәрумендерді біз қайдан аламыз? - Жемістерден, көкөністердер. - Ал қандай жемістерді, көкөністерді білесіңдер? **Тәрбиеші:** Біздің балалар көп жемістер мен көкөністерді біледі үштілде атауларын атап бере алады.(сурет б-ша үштілде атауларын атайды.) Алма – яблоко - (эпл), алмұрт – груша - (пэя), банан – банан -(банана), жүзім – виноград - (грейп), сәбіз – морковь - (кэрэт), қияр-огурцы - (кюкамбэ), қызанақ – помидор - (таматоу), қызылша-свекла - (бит). **Аспазшы апай:** Ал енді балалар,осы	І әрпінің баспа түрін жазады. Қорытынды бөлім: қорытынды жасау. Балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қатынасуын талқылау. Балаларды смайлик арқылы бағалау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сұраққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды. Берілген суретке қарап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Нені меңгерді:** Сюжетті суреттен таныс ақпаратты табады. Тақырып аясында диалогке қатысады. І дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем

Сканировано с CamScanner

		2.Күмбір-күмбір қарағым, Қартайғанша жарадың. (Құлақ). -Бұл кандай мүше? Есту мүшесі. (Музыка қою). Көрмей-ақ, жануарларды бір-бірінен қалай ажыратып, анықтауға болады? Дауыстаған дыбыстарын есту арқылы. Есіңе сақта: а) Құлақты аса катты дыбыстан, шудан қорғау; ә) Желден қорғау; б) Су кіргізіп алмау. Дұрыс тазалау. (Суреттерін) көрсету. Құлағын ауырса дәрігерге қаралу керек. 3.Екі шырақтың ортасында бір өзім. (Мұрын). (Суретін шығару). Саламандық жұмыс: (иіс су) шашырату, иісін сездіру. Мұрын – иіс сезу	(жақсы, сұрақ белгісі, жаман белгісі). **Таным** **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Маған ұнайтын жыл мезгілі. Оқиғаның ретін белгілеймін. **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері,олардың ерекшеліктері туралы білімін бекіту. Ай атаулары,апта күндері,тәулік бөліктері туралы білімдерін тиянақтау **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап,санату. Миға шабуыл. **Көрнекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, карандаштар,	Секіресің биікке. Жете алмайсың бірақ та, Бәрібір қолға түсесің! **Қорытынды бөлім:** «Жақсы-жаман» мінез-құлық ұстанымын қалыптастыру. Ұжымның бір мүшесінің жабырқау көңіл күйі басқаларының көңіл күйіне кері ықпал ететінін еске салу. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Өзара қашықтықты сақтап, деңгейді алмастыру (жоғары, ортаңғы, төмен). Түрлі деңгейлерде қос аяқтап секіру. Жанымен қимылдар орындай білді. **Нені меңгерді:** Шығармашылық үлгісін көрсету. Қозғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізуді, Зал кеңістігінде бағдарлауды, бір қолмен жерге доп	жемістерден, көкөністерден не жасауға болады? - Шырын, салат. **Тәрбиеші:** Балалар бүгін біз аспазшы апаймен бірге түскі асқа салат жасаймыз. (балалар аспазшы апаймен,тәрбиешімен ұжымдық жұмыс жасайды). - Балалар, сендер кандай жемістерден жасайсындар? **Балалар:** Алмада «С»дәрумені бар, алма жесек денсаулығымыз мықты болады, ешқандай микробтар жоламайды. Банан, киви, жүзімде «В»дәрумені бар, «В» дәруменін қолданған баланың ішкі құрылыстары, жүйке жолдары, қан айналымдары күшейіп, жақсы жүгіретін болады. Йогуртта да дәрумендер көп. - Ал, балалар сендер қандай көкөністерден салат жасайсыңдар? **Балалар:** Қызанақта «А»дәрумені бар, оны күнде жесек	құрастырады. І дыбысының бейнесіне ұқсатып жасайды. **2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Менің кішкентай достарым .**Мақсаты:** Дос, достық туралы түсініктерін кеңейту, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиелеу **Әдіс тәсілі:** шаттық шеңбері, әңгімелесу, дәптермен жұмыс **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер **Кіріспе бөлімі:** **Шаттық шеңбері**

Сканировано с CamScanner

	мүшесі. Адам әр түрлі істі мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу» қызметін атқарады. Мұрындарын колмен басып, демалдыру, бірнеше минуттан соң дем тарылатынын байқату. **4.**Екі баланы ортаға шығарып, көздерін байлап, ауыздарына мандарин беремін, олар сол дәмін сезу керек. (Суретін шығару). -Тіл туралы не білеміз? Нені сеземіз? Тіл – сөйлеу мүшесі. Ғалымдардың айтуы бойынша тіл ұшы – тәттіге жауап береді екен. Ал тіл шеттері қышқыл мен ащыны жақсы ажырататын көрнеді. Тіл арқылы адамдар бір-бірімен сөйлеседі. Саламандық жұмыс: Лимон дәмін сездірту. Дәмді тілмен сезеді.	жиынтық палатно, сандық карточкалар. **Ұйымдастыру бөлімі:** Жұмбақ шешуді ұсыну. Өзектендіру. «Бұл қашан болады?» дидактикалық ойыны Ойын барысы:Барлық ойыншыларға әртүрлі түсті 4 шаршыдан үлестіріп беру. Әр түс белгілі бір жыл мезгілін білдіреді, мысалы: сары – күз, көк – қыс, жасыл – көктем, қызыл – жаз. (немесе бала) қандай да бір мезгілдегі құбылыстың (мысалы, жапырақтардың түсуі). Балалар шапшаң сәйкес түсті (сары) шаршыны көтеруі керек Мақсат қою (проблемалық жағдай). Табиғатты бақылай отырып, халық жыл мезгіліне	соғуды меңгереді. **2.Көркем әдебиет** Кіріктірілген оқу қызметі: **Мүсіндеу.** **Тақырыбы:** Жыл басына таласқан жануарлар. Аққала және оның достары **Мақсаты:** Үй жануарлар туралы түсініктерін кеңейту, бір-бірінен айырмашылығын табу. Басқа балалармен топтасып немесе жекелей біртекті заттардан образдар мен сюжеттік композициялар жасау (мысалы, ертегі, әңгіме, балаларға арналған халық әндері, санамақ, мазақтамалар, аңыздар желісімен). **Әдіс-тәсілдер:** Сұрақ	біздің көзіміз жақсы көретін болады. Қиярда «В»дәрумені бар, ол бізге өте пайдалы. Пияз жесек бізге тұмау жоламайды. (ұжымдық жұмысты аяқтап, келген қонақтарға салаттан дәм таттыру). **Тәрбиеші:** Балалар, біздің денсаулығымыз мықты болу үшін дәрумендерді қабылдаумен бірге дене қозғалысына мән беруді естен шығармауымыз керек. Қане барлығымыз денемізді қыздырып, сергіту жаттығуымызды жасайық. **Сергіту сәті:** Тәрбиеші: Балалар аспазшы апайдың бізге дайындаған тосын сыйы бар екен.Ал ол тосын сый тақтада жасырулы тұр.Ол не екенін білу үшін,біз тапсырманы орындауымыз керек . Сол тапсырмаларды дұрыс орындасаңдар қандай тосын сый	Балалар жұмсақ ойыншық күшікке деген өз сүйіспеншіліктерін білдіреді. -Сен қандай сүйкімдісің. - Сен қандай әдемісің.т.б. **Әңгімелесу** Балалар сендер қандай үй жануарларын жақсы көресіңдер? Оларға қандай қамқорлық жасауға болады? «Жеті қазынаның бірі» аңызын оқып, сұрақтар қою. -Ит неліктен достыққа адамды таңдады? «Ит-адамның досы» деп неліктен айтады? (балалардың жауаптары тыңдалады) "Ақ лақ"С.Оңғарбаев," Қозы"М.Әлімбай, "Күшігім"Ж.Кәрбозин өлеңдерін оқып беру. **Дәйексөз** «Ит-жеті қазынаның бірі» . -Үй

Сканировано с CamScanner

Тіл – дәм сезу мүшесі. Тілді қалай күту керек? - Өткір затты ауызға салуға болмайды, себебі кесіп алуың мүмкін. - Тамақты асықпай жеу керек, себебі тілді тістеп алуың мүмкін. - Тамақтан кейін ауызды шаю керек, себебі тамақ қалдықтары қалады. - Ыстық тамақты суытып ішу керек, себебі тіл күйіп қалады. Ал, балалар мен келесі сезім мүшесімен таныспас бұрын мен сендермен ойын ойнағалы тұрмын. **Ойын «сипап сезу»** (екі баланы шығарып, көздерін байлап, бірінің қолына алма, екіншісінің қолына қуыршақ бетемін.) Олар сипап сезу арқылы қолдарындағы заттарды табады. - Бір сезім мүшесі	байланысты көптеген жұмбақтар шығарды. Бір-бірлеріне жұмбақ жасыру ұсыну. Жаңалық ашу. 1-тапсырма «Жыл маусымдары» деген суретке қарауды ұсыну. Балалар маусымдарды және олардың белгісін атайды. Әрі қарай балалар өзінің таңдауын түсіндіре отырып, маусымдар мен сюжеттік суреттерді өз бетінше біріктіреді Жаңаны қолдану. «Болады, болмайды» дидактикалық ойыны. белгілі бір жыл мезгілінің белгісін атап, допты лақтырады. Егер бұл белгі сәйкес келсе, бала допты тосып алады, егер сәйкес келмесе, допты тосып алмайды. 2-тапсырманы өз беттеріне орындайды.	– жауап,Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, жұмбақ жасыру.саусақ жаттығуы. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз,кескіш, тақтайша, қағазмайлық. Аққаланың суреті. **Кіріспе бөлім:** Балалар Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде ауа райы қандай болады? Сендерге қыс мезгілі ұнайма ?Жарайсыңдар балалар! Жақсы жауап берген балаларға Отшашу жасау. **Суретпен жұмыс:** Суретте Жыл басына таласқан жануарлар ертегісінің қай сәті бейнеленген? Ертегі мазмұнын естеріңе түсіріңдер. Суреттен түйенің өркешін көрсетіңдер. Ең үлкен жануарды қайсы.Ең кішкентайы	екенін білетін боламыз. **Жұмбақ шешу.** I — ші бөліктегі тапсырма Бұйра шашы желменен ойнап тұрады, Қызыл мұрны жерге бойлап тұрады. (Сәбіз). Қалың киімді ұнатады, Шешіндірсең жылатады. (Пияз). Аласа талда алуан алма, Ал қызыл болмай аузыңа салма (Қызанақ). - Қараңдаршы, балалар, сендер жұмбақты дұрыс шешкен соң жасырылған тосын сыймыз ашылды. **Аспазшы апай:** Балалар естеріңде болсын, түрлі хот-дог, чипсы сияқты тағамдарды және кола сусындары біздің ағзамызға кері әсерін тигізеді. Бұл тағамдардан әрдайым аулақ	жануарлары адамның пайдасына жарайтын досы,көмекшісі екен. Ит адамдардың жанында жүріп қорғайды,үйлерді күзетеді. Сондықтан адамдар итті қамқорлыққа алып, жақсы көреді екенбіз. **Дәптермен жұмыс жүргізу.** Сурет бояйды. **Ғажайып сөздер.** Ит-адамның досы,көмекшісі. **Қорытынды бөлім:** -Балалар, бүгінгі сабақта кішкентай достарымызға қамқорлық жасау керектігін үйрендік. Біз өзіміздің кішкентай досымыз ит жайлы тереңірек білдік, олар біздің досымыз екенін

Сканировано с CamScanner

қалды. Ол-тері.Тақтаға екі оқушы шығады. 2 оқушының көздерін жауып, қолдарына көкөністерді беру. Олар сипап, атайды. Ал, енді осы заттың ойыншық екенін сен қалай білдің? Демек біз қолымызбен ұстап, сипап сезу арқылы білдік. Тері – сипап сезу мүшесі. Тері - адам денесінің сыртқы жабыны. Теріні күту: -Теріні жарақаттардан,күйіктен,үсіктен сақта. - Денені аптасына 1-2 рет сабынмен және жөкемен жуу керек. - Міндетті түрде қолды, бетті, мойынды, аяқты, қолтықтың астын күнделікті жуу. - Үнемі таза киім кию. - қыс мезгілі , яғни күн суық сондықтан жылы киініп, қолымызға қолғап киіуіміз керек.	3-тапсырма жұппен орындату. Балалар маусым бойынша сәйкес келетін заттарды таңдап, суреттерді біріктіреді. **Қорытынды бөлім: Рефлексия.** қорытынды жасап, балаларды мадақтау. Оқу қызметіне өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер кателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы түзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** бүгін, кеше, ертең,	қайсы? Суреттегі жануарларды жылдары бойынша ретімен атап үйренейік. **Қостілділік:** Түйе – верблюд,жылқы – лощадь,сиыр – корова, тышқан – мышь, ит – собака. Балалар біз өткен оқу қзметінде қанай ертегіні видио арқылы тамашаладық. Қане есімізіге түісрейік. Балалар Мүсінші Ермектің жұмбағы: Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. (Аққала) Балалар жұмбақтың шешуін тауып, өз жауаптарын түсіндіріп береді. Қыс – өте көңілді мезгіл. Қарда сырғанауға, аққала жасап, қар атысып ойнауға болады. Сен кіммен ойнағанды ұнатасың?	болған жөн! Сондықтан да дұрыс тамақтану керек. (тосын сыйын таратады). **Тәрбиеші:** Балалар біздің топқа қайтатын уақытымыз болды. (Аспазшымен қоштасып, топқа қайту). **Қорытынды бөлім:** - Балалар бізқайда саяхатқа бардық? - Кіммен кездестік? - Саяхат сендерге ұнады ма? - Олай болса біз ойын ойнайық. **Ойын: «Пайдалы және зиянды тағамдар»** **Шарты:** Пайдалы тағамдарды азық таситын арбаға жинаймыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жинаймыз. - Рахмет, балалар! Сендер тапсырманың барлығын жақсы орындадыңдар. Балаларды мадақтау	түсіндік. **Нәтижесінде:** «қамқорлық» ұғымы туралы білді. үй жануарларының пайдасын түсінеді. 3.**Музыка** **Тақырыбы:** «Табиғат тамшылары» **Мақсаты**: Музыкалық шығарма нын кіріспесі мен қайырмасын ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында

Сканировано с CamScanner

	- Тырнақты таза ұстап ,уақытында оларды кию керек. Балалар осы сезім мүшелеріне ақпарат мидан келеді. **Оқулықпен жұмыс.** Оқулықта берілген тапсырмаларды орындау.Балалар мен сендерге өлең оқимын , мұқият тыңдаңдар! Ойыншықты мұншама Кім ілді екен шыршаға. Маңдайында жұлдызы – Жарқырайды соншама. Балаларды жұмыстың ерекше түрі – топпен жұмыс жасау қызықтыру. **Әліппе-альбомдағы иллюстрациялармен жұмыс** балаларға суретке қарап, балалардың не істеп жатқанын, оқиғаның қайда болып жатқанын айтқызады. ең ғажайып мереке – Жаңа жыл келе жатқанын хабарлайды! Балаларға	бүрсігүні; тәулік бөліктері деген сөздерді өмірдегі және оқудағы жағдайларда қолданады. **Нені меңгерді:** тәулік уақытына, жыл мезгілдеріне, апта күндеріне арналған сөздерді пайдалана отырып, өз бетінше әңгіме құрастыруды меңгеред.	**Проблемалық жағдай тудыру.** Сәуле есімді қыздың жасаған аққаласын тентек балалар қиратып тастапты. Балалар Сәулеге көмектесу үшін ермексаздан аққала жасауға бел буады. Тәрбиеленушілер ҰОҚ-де не жайлы әңгіме болатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **Проблемалық жағдайдың шешімі.** Аққаланы зерттейміз. – Аққала қандай бөліктерден тұрады? – Аққаланың дене мүшелерінің пішіні қандай? – Аққаланың басына не кигіземіз? – Оның қолында не бар? – Жұмысты орындау үшін ермексаздың қандай түсін пайдаланамыз? – Аққаланың бөліктері қалай орналасады? **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Үлгілерді	**Нәтижесінде:** балалар пайдалы тағамдар туралы білді. Қалай дұрыс тамақтану керектігін меңгерді. **3.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы:** Мөлдір бұлақ **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы	(дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау

Сканировано с CamScanner

		жаңажылдық жапсырма жасауды ұсыну. Шыршаны, Аязата мен аққаланың бейнесін жасауға алақанымыз көмекке келеді! Еркін қиялдай беріңдер! **Саусақтарға арналған жаттығу**. «Аулаға серуендеуге шығамыз». Бір, екі, үш, төрт, бес (бір-бірлеп саусақтарын бүгеді), Біз серуенге шығамыз (сұқ және ортаңғы саусақтарымен үстел үстімен «жүреді), Аққала соғамыз (екі алақанымен қар «домалақтайды»), Құстарға нан үгіп береміз (барлық саусақтарымен нан «үгеді»), Сырғанақ тебеміз (сұқ саусағын алақанмен сырғанатады), Қарға аунаймыз (алақандарын үстел үстіне кезек-кезек аударыптөңкереді), Қар-қар болып үйге қайтамыз. (алақандарын	көрсету. Тәрбиеленушілер үлгіні қарап шығып, мүсіндеудің түрі мен тәсілін анықтап алады. Мүсіндеу алгоритмін түсіндіру және көрсету. 1. балалармен бірге қолданылатын тәсілдердің бірізділігін талқылау. **Саусақтарға арналған жаттығу:** «Аққала». «Болады-болмайды» ойыны. Ойын барысында тәрбиеленушілер ермексазбен жұмыс істеу ережелерін пысықтайды.Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас» – ермексазды жұмыс істеуге дайындау. Балалардың өзіндік жұмысы, жеке көмек көрсету. Шығармашылық минуты. Ойдан Аққала туралы ертегі құрастырып, ойнап көрсет. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі. «Аққалалар әндетеді» – аққалаларды кішкентай шыршаны айналдыра	дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсіну, оларды сөйлегенде қолдану **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері, Түсіндіру, көрсету, сергіту сәті. Видио ролик.дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі:** балаларды ортаға шеңберге тұрғызу. - Балалар, қарандаршы, біздің табиғатымыз қандай әдемі. Өзімізді әдемі де сұлу табиғатқа теңеп, шаттық шеңберін жасайық. - Мен таумын. Бәрінен де биікпін. - Мен гүлмін. Жұпар иісім бар. - Мен Күнмін. Жарқырап жылу берем! - деп балалар шаттық шеңберін жасайды.	

Сканировано с CamScanner

	қаққылайды). **Қауіпсіз жұмыс жүргізу ережелері.** Желіммен қауіпсіз жұмыс істеу ережелері. Желіммен жұмыс істеу кезінде қажет болса, жаққышты пайдалан. Жұмысты орындаудың осы кезеңіне ғана қажетті желім мөлшерін ал. Желімнің артық мөлшерін жұмсақ шүберекпен немесе майлықпен абайлап алып таста. Жұмысты бітіргеннен кейін жаққышты және қолыңды сабынды сумен жақсылап жу **Қорытынды бөлім: Рефлексиялық бағалау** Жұмыстар талданып, нәтиже қорытындыланады. Мазмұны бойынша бала өзінің жұмысын бағалайды. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар сезім мүшелерін және	**Таным** **3. Қоршаған ортамен танысу** кіріктірілген оқу қызметі **Сурет салу** **Тақырыбы:** Мен тұратын қала (ауыл) Қазақстан – мақтанышым! **Мақсаты:** Өз өңірінде бағдарлану тәсілдерін және өз үйінің (тұрғылықты мекен жайын) мекен жайын атау. Заттарды жерге, суға, аспанға қатыстылығы бойынша орналастырып, заттардың және зат бөлшектерінің пішінін, пропорцияларын, түсін есепке ала отырып, кеңістіктік арақатысын бейнелеу. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері,Түсіндіру, көрсету, сұрақ-	орналастыру. балалардың жұмыстарын талқылап, бұйымдарға баға беруге шақыру. Ермек балаларға ҰОҚ-де өзі жасаған жұмысқа баға беруді ұсыну: **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Жыл басына таласқан хайуанаттар ертегісін әңгемелеп береді. **Нені меңгерді:** Балалар біреуге жанашыр болып, оған көмек қолын созуды, ермексазбен аққаланы мүсіндеуді меңгерді.	Балалар, мына әртүрлі ғажайып дыбыстарды мұқият тыңдаңдар. Менің дыбысын естігендеріңді айтып беріңдер. (Аудиотаспадан сылдырлаған бұлақтың, теңіздің дыбыстары.) - Дыбыстарды естігенде қайда жүргендей болдыңдар? - Менің дыбысын естідіңдер? - Ал енді мен сендерге «Теңіздегі тіршілік иелері» атты бейнетаспа көрсетемін, сендер өте мұқият болыңдар, көріп болғаннан кейін кандай тіршілік иесін танидыңдар, маған айтып бересіңдер. Қостілділік: өзен – река ,көл – озеро, теңіз – море, Не көргендеріңмен бөлісіп отырыңдар, ерекше әсер беріп, есте қалған не	

Сканировано с CamScanner

		олардың атқаратын ролін білді. **Нені меңгерді:** Балалар жаңажылдық жапсырма жасауды, қауіпсіз жұмыс жасауды меңгереді.	жауап, сергіту сәті. **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз,кескіш, тақтайша, қағазмайлық.Аққала аның суреті. **Ұйымдастыру бөлімі:** **Шаттық шеңбері** Армысың, шапағатты күн-ана! Армысың, шапағатты аспан-ана! Құт дарытқан елімізге, жерімізге Армысың, мейірімді Жер-ана. Балаларға табиғи аймақтағы құрастыру Қазақстан картасын ұсыну. Біздің Еліміздің картасына қараңдаршы. Жеріміз өте үлкен. Біздің туған-туысқандарымыз еліміздің әртүрлі жерлерінде тұрады. Сол туысқандардың қай қалада, қай ауылдарда тұратынын айтып беріңдерші? Олар		болды? Ал енді біз су туралы сөйлесеміз. 1. Қалай ойлайсыңдар, су кімге және не үшін керек? 2. Теңіз тіршілік иелеріне нелер жатады? **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Суретші нені ұмытты? Толықтырып сал. **Сергіту жаттығуы:** Кәнекей, бой сергітіп алайық, Өзімізді мөлдір суға балайық. Сай-салада ағып жатқан саркырап, Бұлақ болып таудан төмен ағайық. «Сөзді жалғастыр» ойыны. Мен қармақпен балық ... . Теңіз жағасынан шағаланы ... . Бұлақ сылдырлап ... . Жылқылар су ... . Жаңбыр жауып, өзен суы ... . Аққулар жағаға жақын ... . Балалар суға ... . **Әліппе-дәптермен жұмыс: 2-**	

Сканировано с CamScanner

10.25-10.55	**3..Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Хайуанаттар бағы **Мақсаты:** Командалық ойындар рөлдері мен тәсілдерін қолдану. **Қажетті құралдар:** Үлкен доптар, **Кіріспе бөлім:** «Жануарды тап!» Балаларға тиісті музыка бойынша хайуанаттар бағындағы жануарды тауып, оның іс-қимылын келтіру ұсынылады. Жануарлардың қимыл-қозғалысын байыппен, музыка ырғағына сай келтіруге назар аударылады (әрбір жануардың өз жүрісі мен өз музыкасы болады). **«Орман алқабында»** Жануарлар орманға Жаттығуға жиналды. Мойын етін ширатып, Оңға, солға қозғалтып	бір-бірінің өмір тіршіліктері туралы қалай біледі? тәрбиеленушілерге: Туған жер, Отан деген – адамның туып-өскен жері. Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстанда дүниеге келіп, осында өсіп жатырсыңдар. Отан – отбасынан, туған қала, ауылынан басталады. Отаным деп Қазақстан елін, туған өлкем деп туып-өскен жерін – айта алады. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** Біздің Қазақстан – көпұлтты мемлекет. Елордасы – Нұрсұлтан . Мемлекеттік рәміздер: Ту, Елтаңба, Гимн, Атазаң. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы – ортасында шұғылалы күн, оның астында қалықтап ұшқан қыран		**тапсырма.** Жаңылтпашты жаңылмай айтайық: Бұл балық, Ақ балық. Ақ балық, Қылтаны көп балық. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **3-тапсырма.** Суреттегі тізбекті есіңе сақта. Дәптерді жауып, шатастырмай айтып бер. Логикалық ойын: «Тура мағынасын айт». балаларға ауыспалы мағынадағы сөздер айту, балалар тура мағынасын айтуға тырысады. Мысалы: Жылы сөз - жылы күн; Алтын бала - алтын сырға; Қара шаңырақ, қара ниет - қара шалбар; Ақ жол, ақ ниет - ақ орамал; Жұмыстың аяғы - жүретін аяқ; Бұлақтың көзі - адамның көзі; Суық хабар - суық жел. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 4-тапсырма.** Суреттен суда мекен	

Сканировано с CamScanner

	– қозғалысты келтіру Қоян басын бұлғады. Жаттығуды байыппен Рақаттанып жасады. Аяқ-қолы ербеңдеп Керік шықты ортаға. Отырып, тұрды неше рет, Шаршамайды сонда да. Сұр қасқыр шықты керіле, Алға, артқа иіліп, Қимылдайды еріне. «Кәне, қасқыр керілме, Жаттығу жаса, ерінбе!» Аю болса қорбаңдап, Аяқ-қолын созады. Әрлі-берлі адымдап, Бойын тіктеп жазады. Ақ тиіндер мәз болып Доп секілді секірді! «Пингвиндер» Еркін бағытта екі тобықтың арасына доп қысып жүру. «Кенгуру» Еркін бағытта екі тізенің арасына доп қысып секіру. Нұсқау – бір-біріне соғылып қалмай, кеңістікті бөлу. «Маймылдар» жаттығуы. «Қарлығаш», «Себет», «Қорапша», «Көпір» деген жеңіл	бейнеленген тік бұрышты көгілдір түсті мата. Тудың сабының тұсында тік жолақ түрінде ұлттық өрнек нақышталған. Күн, оның шұғыласы, қыран және ұлттық өрнек бейнесі алтын түстес. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасы – дөңгелек нысанды және көгілдір түс аясындағы шаңырақ түрінде бейнеленген, шаңырақты айнала күн сәулесіндей тарап уықтар шаншылған. Шаңырақтың оң жағы мен сол жағында аңыздардағы қанатты 33 пырақтар бейнесі орналастырылған. Жоғарғы бөлігінде – бес бұрышты көлемді жұлдыз, ал төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Жұлдыздың,		ететіндерді ата. Оларды судың суретімен қос. -тапсырма. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Судың да сұрауы бар. Бұлаққа бұлақ қосылса, «егізбіз» дейді. Көлге көл қосылса, «теңізбіз» дейді. Өзен суын жаңбыр тасытады, Адам қадірін еңбек асырады. Су анасы – бұлақ, сөз анасы – құлақ. балалармен бірге мақалдың мағынасын талқылау. **Қорытынды бөлім:** Жарайсыңдар балалар! Сұрақ – Жауап арқылы оқу қызметін тиянақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстайды. Тыңдалған мәтіндердегі	

Сканировано с CamScanner

		акробатикалық жаттығуларды орындату. Балалардың жеке мүмкіншіліктерін ескере отырып біркалыпты орындату. **«Маймылды ұста» қимыл ойыны** Балалар бірдей екі топқа бөлінеді. Балалар азырақ топ – «аңшылар», көбірегі – «маймылдар». «Маймылдар» алаңның бір бөлігіне, ал «құғыншылар» қарама-қарсы жағына тұрады. Аңшылар қандай қимылдар жасайтынын өзара ақылдасады. Алаң ортасына шығып, қимыл-қозғалыстарын көрсетеді. Маймылдар сатыға шығып, аңшылардың қимылын бақылайды. Аңшылар қимыл-қозғалыс орындап болған соң, кетіп қалады. Маймылдар жерге түсіп аңшылардың	шаңырақтың, уықтардың, аңыздардағы қанатты пырақтардың бейнесі, сондай-ақ «Қазақстан» деген жазу – алтын түстес. Нұрсұлтан қаласындағы Бәйтерек – архитектуралық құрылыс кешені, сәулет өнерінің бірегей туындысы. Елорданың ең көрнекті ғимараттарының бірі. **2-тапсырма:** Сұрақтарға жауап беру.– Сен қай республикада тұрасың? – Сен қай қалада (ауылда) тұрасың? – Өздерің тұрған қалаларың (ауылдарың) қалай аталады? – Өздерің қаланың (ауылдың) қай жерінде тұрасыңдар? – Сен тұратын көше қалай аталады? – Қандай үйде тұрасыңдар? – Нешінші үйде		ақпаратты сурет, сызба, белгілер қолданып жеткізеді. **Нені меңгерді:** Ауыспалы мағынадағы сөздерді, бейнелі теңеулерді түсінеді, оларды сөйлегенде қолданады.	

Сканировано с CamScanner

		қимылын қайталайды. «Құғыншылар келіп қалды!» деп белгі берген кезде, маймылдар қашады қашып үлгермеген балаларды аңшылар ұстап әкетеді. **Қорытынды бөлім** Көңіл күйді қалпына келтіру, теріс эмоциядан, реніштен арылу. «Сен арыстансың» «Көзді жұмып, аңдардың патшасы – арыстанды елестет. Ол сымбатты, байсалды, әрі айбатты. Бұл арыстанның аты да, көзі де, аяқ-қолы мен дене бітімі де тура сенікіндей. Арыстан – бұл сенсің». Балалар жануарлардан не үйренуге болатынын әңгімелейді. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Шығармашылық үлгісін көрсету. Қозғалыс кеңістігінде бүкіл сынып болып сенімді жұмыс істеу.	тұрасың? **3-тапсырма:** Өзің тұратын өлкеде суретте бейнеленгендердің қайсысы бар? Белгіле. Сенің қаланда (ауылыңда) адамдардың тұрмысы үшін нелер салынған? Олар қажет деп ойлайсың ба? Қазақстан ішінде саяхатқа аттануды ұсыну. Балаларға Қазақстанның табиғаты туралы бейнеүзінді көрсету. Балалар бүгінгі сабақта немен айналысатындарын білді ме? (Қазақстанның табиғатының суретін салу.) Табиғат бейнесі бар сурет қалай аталады? (Пейзаж.) **Әліппе-альбомдағы материалмен жұмыс**. Айсұлу мен Қуанышқа ұлттық мұражайға дұрыс жол табуға		**3.Музыка** **Тақырыбы:** «Табиғат тамшылары» **Мақсаты**: Музыкалық шығарма ның кіріспесі мен қайырмасын ажырату Қарапайым әуендерді, таныс әндерді аспапта сүйемелдеумен жән есту қабілетіне сүйеніп ән салу.Балаларға арналған ұрмалы музыка аспаптарында (дыбысы жоғры айқындалмаған) жеке және ансамбльде күрделі емес ырғақтық суреттерді ойнау	

Сканировано с CamScanner

	Зал кеңістігінде бағдарлау. Ойын жаттығуының қимыл-қозғалысын еркін, сөздерге сәйкес орындауды білді. **Нені меңгереді** Екі тобық арасына доп қысып еркін бағытта жүруді. Екі тізе арасына доп қысып еркін бағытта секіруді меңгерді.	көмектесуді ұсыну. Өз жауаптарын түсіндіруді сұрау. Мұражайда балалар көптеген картиналарды көрді, алайда қазақ суретшісі Әбілхан Қастеевтің картиналары оларға өте ұнады. Неліктен деп ойлайсыңдар? Суретші осы картиналарда нені бейнелеген? Табиғаттың әсемдігін жеткізу үшін ол қандай түстерді пайдаланған? Қандай материалдарды қолданған? (Бояулар.) Бүгін бізге жұмыс істеу үшін қандай құралдар қажет болады? Нені қолданатындарыңды таңдап алыңдар (Қарындаштар, балауыз борлар). **Сергіту сәті** Кәне, балалар, тұрыңдар! (Тұрады.) Өзіміз киіз үй			

Сканировано с CamScanner

			құрастырамыз! (Қолдарын бастарының жоғарғы жағына күмбездеп қояды.) Керегесі – бұл қабырғалары. (Қолдарын айқастырады.) **Әліппе-альбом.** Қазақстанның табиғаты бейнеленген Ә.Қастеевтің 2–3 картинасы. 57 Кәне, оларды созайық. (Қолдарын екі жағына созады). Шаңырақты көтерейік. (Аяқтарының ұшына тұрады, қолдарын жоғары созады). Уықтарын қояйық. (Қолдарын түсіреді) Түндігін жауып, аяқтайық! (Алға қарай иіледі.) Біз киіз үйді осылай құрастырдық. (Алақандарын соғады.) **Қауіпсіз жұмыс жасау техникасы** жеке гигиена ережелерін, өткір құралдармен жұмыс істеу тәртібін			

Сканировано с CamScanner

			еске салу. Жұмыстың орындалу технологиясы (Жұмысты сатылай орындау ретін түсіндіру.) **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Жақында орналасқан заттар қашықта орналасқан заттарға қарағанда үлкен болып көрінеді. Оларды ірілеу етіп сала отырып, біз оларды жақындатқандай боламыз. Пейзаж салу кезінде заттардың бір-біріне қатысты орналасқан қашықтығын дұрыс беру керек. Суреттің алдыңғы қатарында жақында орналасқан заттар бейнеленеді. Сондықтан олар ірі етіп салынады. Арткы планда – қашықта орналасқанның барлығы. Олар анағұрлым ұсақ етіп салынады. Бұл перспектива деп аталады. Нені			

Сканировано с CamScanner

			салатындарыңды ойластырыңдар. Көмек ретінде әліппе-альбомдағы суреттерді, тақтадағы иллюстрацияларды пайдаланыңдар, сабақ басындағы фильмнен кадрларды еске түсіріңдер. **Қорытынды бөлім:** «Менің Отаным – Қазақстан» сурет галереясы ұйымдастыру. Балалардың жұмысын мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Балалар өздерінің тұратын мекен жайы туралы , Республика туралы білді. **Нені меңгерді:** заттардың пішінін, көлемін, пропорцияларын ескере отырып, олардың кеңістіктік арақатысын суретте көрсетеді; суреттегі бейненің көңіл күйін беру үшін түс таңдайды, суретте өз			

Сканировано с CamScanner

			ойын жеткізеді; жұмыс барысында жұмыс орны мен құралдарды ретке келтіруді меңгереді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 5** **Бақылау:** Көгершінді бақылау. **Мақсаты:** Балаларға қыстап қалған құстардың бірі –көгершіннің немен коректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Қыста құстарға тамақ тауып жеу қиын болатындығын түсіндіре отырып, оларға жем, нанның қиқымын сеуіп, қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:**	**Картотека № 6** **Бақылау:** Бүгінгі ауа-райын бақылау.Айналадағы адамның қысқы еңбегі. **Мақсаты:** Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру . **Тақпақ:** Қыстығүні таңертең, Ерте оянып жас бала. «Қар» деп сыртқа қарайды, Көңіл бөлмей басқаға. **Қимылды ойын:** «Ақ қоян». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Еңбек:** Ауладағы қарды тазалау.	**Картотека № 7** **Бақылау**: Қыстап қалатын құстарды бақылау. **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес,аштық қатер»деген ұғымды қалыптастырып,қамқорлық көрсетуге үйрету. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре	**Картотека № 8** **Бақылау:** Аязды күнді бақылау. **Мақсаты:** Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту. Аққу мамық ұлпа қар, Жамылады қырқалар Шымшып аяз бетінді Ширатады етінді. **Қимылды ойын:** «Қар лақтыру». **Мақсаты**: Балалардың ойынға ынтасын арттыру. **Еңбек**: Ауладағы қарды жинау. **Мақсаты**: Еңбексүйгіштікке баулу.Үлкендердің	**Картотека № 9** **Бақылау:** Шыршаны бақылау. **Мақсаты:** Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру. Тікен-тікен тік пісте Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) **Қимылдық ойын:** «Қуып жет». **Мақсаты:** Жылдамдыққа,бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек** :Ауладағы шырша

Сканировано с CamScanner

		Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағыны мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын**: «Аққала жасау». **Мақсаты:** Балаларға кардың жабысқақтығын, қарды домалақтау әдісін көрсете түсіндіру.	**Мақсаты:** Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс**: Жазда таудың басында Қыста аяқ астында, Балмұздақтан аумаған. Бұл не тағы расында? (Қар) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақ жасыра отырып жылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	отырып, оларға қамқорлықпен қарау тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна,жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын. **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.	еңбегін бағалауға, құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Аяз туралы жұмбақ жаттату. Қолы жоқ,сурет салады. Тісі жоқ,тістеп алады. (Аяз). **Мақсаты**: Балалардың сөйлеу әрекетін, есте сақтау, ойлау қабілетін арттыру.	түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Үйілген қардың көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Дана нұр,қала нұр Құтты болсын Жаңа жыл! Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр. **Мақсаты:** Жаңа жыл кеші шыршасыз өтпейтіні туралы түсіндіру.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. дербес ойын әрекеті.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмысәдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға ақылды балапанмен «Жылбасына таласқан хайуанаттар» ртегісін тыңдату.				

Сканировано с CamScanner

дайындық, күндізгі ұйқы.						
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 3** **«Шар үру»**				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу .				
«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 2 саны мен цифры. **Мақсаты:** 2 санымен және цифрымен таныстыру. Балаларға жазу дәптерлеріне өткен Қ мен Ұ әріптерін жазбаша түрін жаздыру.	**Картотека № 2** **«Ақсерек-көксерек»** **Мақсаты:** Ұлттық ойындарды насихаттай отырып, ойын түрлерімен балалардың күштілік, ептілік, жылдамдылық, икемділік қасиеттерін дамыту**Дидактикалық ойын** **Картотека № 8** **Тақырыбы: Бұл қай кезде болады?** **Мақсаты:** Балалардың жыл мезгілдері жайлы білімдерін	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** Аяз өрнегі (балауызды қолдану) **Мақсаты:** Балауызды пайдаланып сурет салуға үйрету. Терезеге түскен аяз өрнегіне сәйкес түстермен бейнелеу іскерліктерін қалыптастыру. **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	**Картотека № 51** **Ұшқыштар** **Мақсаты:** Балаларға ұшақ болып, жүруді үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойын **Картотека № 11** **Тақырыбы:** **Логикалық сұрақтар** **Мақсаты:** Балалардың ойлау кабілеттерін дамыту.	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** **«**Дыбыс ерекшеліктері» (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балаларға қазақ тіліндегі әр дыбыстың айтылуы ерекшеліктері жөнінде түсінік беру.

Сканировано с CamScanner

			тиянақтау.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Киіну:** серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен әңгімелету. Балаларға ауа райының қолайлы екендігін түсіндіру.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың қосымша және жазу дәптеріне мұқият ұқыпты карауды ескерту.	Төлем төлеуді ескерту.	Балалардың денсаулығына мұқият қарауды ескерту.	Ата аналармен әңгімелесу. балалармен қоштасу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Балақай саубол!

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
11 12 2020ж

ЦИКЛОГРАММА
III аптаға (14-18 желтоқсан айы 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы
Өтпелі тақырып: **«Бізді қоршаған әлем»**
Тақырып: **«Тәуелсіз Қазақстан»**

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 14.12.2020	Сейсенбі 15.12.2020	Сәрсенбі 16.12.2020 Мерекелік демалыс	Бейсенбі 17.12.2020 Мерекелік демалыс	Жексенбі 20.12.2020 (Жұма)18.12.20 күннің жұмысы жасалады
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балабақшада қызмет істейтін апайларға құрмет көрсетіп,әдептілік дағдыларын қалыптастыру.Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Сұрақтарға жауап беруге үйрету.				
		Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерінің қайда қылығандарын сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Картотека №1** **Тақырыбы:** «Қақпақтарды топтастыр» **Мақсаты:**түрлі – түсті біркелкі заттарды топтастыру және салыстыруға үйрету .	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін анғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша жасау)			Балаларды қабылдау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыр. Демалыс күндері қайда бағандарын, не істегендерін білп, әңгімелесу.

Сканировано с CamScanner

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Қазан III-IV апта; Картотека №8** **Гигиеналық жаттығулар** ***Картотека №6*** Сылдырлайды сылдыр су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсаң сен әрдайым Аппақ бетің маңдайың Тазалықтың досыСу дегенің осы.				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №8 **« Күн мен түн »** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, уақытты ажыратуға баулу.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер!» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шапшаң әрекет етуге баулу			**Картотека №6** **« Қаздар »** **Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі**	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** Мекені – жер. Е дыбысы **Мақсаты:** Сөз, сөйлем сызбасын құру.Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін қою:			**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** Мекені – жер. Е дыбысы **Мақсаты:** Сөз, сөйлем сызбасын құру.Сөйлем сызбасының соңына тиісті тыныс белгілерін

Сканировано с CamScanner

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** **2.** Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** **Тақырыбы:** Сенің өмір сүруіңе не қажет? Ақшақарға арналған көйлек **Мақсаты:** Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу. Қуыршақтар мен ойыншықтарға арнап ұлттық бұйымдарды, сондай-ақ қазақ ою-өрнектерінің желісімен балалардың ойдан шығаруы шаблон бойынша түрлі бұйымдарды, шырша ойыншықтарын, құттықтау ашық хаттарын, ұжымдық панноларды сәндеу. **Көрнекіліктер:** Түрлі -түсті қағаздар, майлықтар фольга желім, қайшы, бала санына қарай ақ парақтар.	нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, сергіту сәті, әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. карандаштар, үн таспа. **Ұйымдастыру кезеңі:** Оқу қызметіне балалардың назарын тарту үшін жағымды атмосфера құру. Балалар бір-бірлеріне жылы сөздер айтады. Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балаларға әртүрлі дыбыстар тыңдап, ненің дыбысына ұқсайтынын табады. Дыбыстарды балалар ым-ишарамен			қою: нүкте, сұрақ белгісі, леп белгісі.. Жазу жолын, жоларалық кеңістікті, **Әдіс тәсілдер:** Түсіндіру,көрсету, тақпақ оқу, сергіту сәті, әліппе дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Жұмыс дәптері. қарандаштар, үн таспа. **Ұйымдастыру кезеңі:** Оқу қызметіне балалардың назарын тарту үшін жағымды атмосфера құру. Балалар бір-бірлеріне жылы сөздер айтады. Мына сұлу әлемде Адам өмір сүреді. Үлкен менен кішіге, Күн сәулесін төгеді. Балаларға әртүрлі дыбыстар тыңдап, ненің дыбысына

Сканировано с CamScanner

	Әдіс-тәсілдер: Құып жет әдісі.Түсіндіру, әңгімелеу, саусақ жаттығуы, сұрақ жауап, ойын дәптермен жұмыс. **Ұйымдастыру кезеңі:** Оң көңіл күй орнату Балалармен Сәлеметсіңдер Ме! Здраствуйте деп амандасу. Балалардың көңілдерін білу. Сурет арқылы адамның өмір сүруіне қажетті жағдайлар. Шөлдегенде не ішеміз?(су) Қараңғыда не іздейміз?(жарық) Қарнымыз ашқанда ше?(тамақ) Өмірмен байланыстыру. Жұмбақ жасыру. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұр шашады(Күн) Көзге ілінбейді Жұтсаң білінбейді(Ауа) Ендеше балалар бүгінгі сабағымыздың тақырыбы«Сенің өмір сүруің үшін не	қайталайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Сурет желісімен балаларға сұрақ қою. Сұраққа жауап беріп, әңгімелеу. Е әрпі кездесетін жануарларды атайды. Осылардың ішіндегі өз өлкесінде тіршілік ететін жануарларды табу. **2-тапсырма.** Суда тіршілік ететінжануарларды сурет бойынша ажыратады. Е дыбысы кездесетін жануардың атын қайталап, сөздерді буынға бөледі. Е – дауысты дыбыс. Е дыбысын айтқанда дауысымыз жіңішкеріп естіледі, дыбыс ерін арқылы айтылады. **Сергіту сәті.** Балаларды орындарынан тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен			ұқсайтынын табады. Дыбыстарды балалар ым-ишарамен қайталайды. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Сурет желісімен балаларға сұрақ қою. Сұраққа жауап беріп, әңгімелеу. Е әрпі кездесетін жануарларды атайды. Осылардың ішіндегі өз өлкесінде тіршілік ететін жануарларды табу. **2-тапсырма.** Суда тіршілік ететінжануарларды сурет бойынша ажыратады. Е дыбысы кездесетін жануардың атын қайталап, сөздерді буынға бөледі. Е – дауысты дыбыс. Е дыбысын айтқанда

Сканировано с CamScanner

		кажет?» Мақсаты: Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайларды білу және маңыздылықтарын түсіндіре білу. Болжам: Адамның өмір сүруіне қажетті жағдайлар: ауа,су,күн,жарық, жылу,тамақ. Алдар Көсе ертегісі.Алдар Көсе орман аралап келе жатты,кенеттен ауа жетпей шаршап құлайды. Ертегінің мазмұнына байланысты сұрақтар? Алдар Көсе орнынан тұру үшін өмір сүру үшін не қажет? 4топқа бөлінген балалар өз ойларын қағаз бетіне түсіріп біткен жұмыстарын қорғауы тиіс.Тындалым жетектеу сұрағы бойынша постер қорғайды. Алдар Көсеге балалар көмек көрсетті. **«Не зиян,не пайдалы ойыны».** балаларға үлестірмелі карточкалар тарату. Суреттегі заттарың пайдалы немесе зиянды екенін	2-3 рет айтқызу. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. **3-тапсырма** өлең жолдарын оқу. Өленде айтылған жануардың атын кайталату, сол сөзге дыбыстық талдау жасату. Е әрпінің бейнесін түсті қағаздармен құрастырады. **4-тапсырма**. Сурет бойынша жұмыс жүргізу. Е әрпі туралы өленді тыңдайды. Е әрпінің қандай затқа ұқсайтынын айтады. **5-тапсырма.** Е әрпін түрлі заттардан құрастырып жасайды. **6-тапсырма.** Мектеп жобасының сызбасын бастырып сызады. Оның қай әріпке ұқсайтынын			дауысымыз жіңішкеріп естіледі, дыбыс ерін арқылы айтылады. **Сергіту сәті.** Балаларды орындарынан тұрғызып, өлең жолдарын қимылмен 2-3 рет айтқызу. Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. **3-тапсырма** өлең жолдарын оқу. Өленде айтылған жануардың атын қайталату, сол сөзге дыбыстық талдау жасату. Е әрпінің бейнесін түсті қағаздармен құрастырады. **4-тапсырма**. Сурет бойынша жұмыс жүргізу. Е әрпі туралы

Сканировано с CamScanner

	ажыратқызу.Балалар енді мен сендерге б өлең оқимын. Мен кімді айтып тұрғанымды табауларын керек . Жүреді әрқашанда. Бізге жұмбақ жасыратын, Ән айтып, би билейтін Сәнді көйлек киетін Кім екенін айтыңдар? Бұл – (Ақшакар). ҰОҚ-нің тақырыбына тоқталу, алдағы жұмысқа жұмылдыру. **Әліппе-дәптердегі иллюстрациялармен жұмыс.** Тәрбиеленушілер суретке қарап, Аязатаға Жаңа жылда балаларға кім сыйлық таратуға көмектесетінін айтады. **Проблемалық сұрақ:** Ақшақардың қалай киінгенін білесің бе? Ол киімін қандай оюлармен әшекейлейді? Досыңмен бөліс! фольга мен қағаз майлықтарды пайдалана отырып,	айтады. Е әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасау. Қандай әріппен танысқандарын сұрау. Балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қатынасуын талқылау. Рефлексивтік бағалау. Балалардың жұмыстарын смайликтер арқылы бағалау. **Күтілетін нәтиже:** Сұраққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды. Берілген суретке қарап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы е дыбысының орнын ажыратады. Е дыбысына сөз ойлайды. Е дыбысына (дауысты) сөз құрайды. Дауысты дыбыстардың санын анықтайды. Жазу жолына е әрпінің элементтерін жазады.Кейбір			өленді тыңдайды. Е әрпінің қандай затқа ұқсайтынын айтады. **5-тапсырма.** Е әрпін түрлі заттардан құрастырып жасайды. **6-тапсырма.** Мектеп жобасының сызбасын бастырып сызады. Оның қай әріпке ұқсайтынын айтады. Е әрпінің баспа түрін жазады. **Қорытынды бөлім:** қорытынды жасау. Қандай әріппен танысқандарын сұрау. Балалардың оқу қызметіне белсенділіктері мен қатынасуын талқылау. Рефлексивтік бағалау. Балалардың жұмыстарын смайликтер арқылы бағалау. **Күтілетін нәтиже:** Сұраққа жауап бере отырып, суретті мазмұндайды.

Сканировано с CamScanner

		Ақшақардың көйлегіне ою салуды ұсынады. **Саусақтарға арналған жаттығу.** «Тату-тәтті саусақтар» Бұл саусақтар шымшылайды, (Бас бармақпен және сұқ саусақпен екінші қолымыздың алақанын (немесе анамыздың алақанын) шымшылаймыз). Мына саусақтар серуендейді. (Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақты екінші қолдың үстімен «жүргіземіз»). Мыналар әңгіме-дүкен құрғанды ұнатады, (Ортаңғы саусақ пен аты жоқ саусақты қимылдатып, бір-біріне үйкейміз). Мыналар ұйқыны жақсы көреді. (Аты жоқ саусақ пен кішкентай саусақты алақанға қысамыз). Бас бармақ пен кішкентай саусақ жуынғанды сүйеді.	тәрбиеленушілер: Сюжетті суреттен таныс ақпаратты табады. Тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. Е дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады.			Берілген суретке қарап, сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Сөздегі дыбыс санын, ондағы е дыбысының орнын ажыратады. Е дыбысына сөз ойлайды. Е дыбысына (дауысты) сөз құрайды. Дауысты дыбыстардың санын анықтайды. Жазу жолына е әрпінің элементтерін жазады.Кейбір тәрбиеленушілер: Сюжетті суреттен таныс ақпаратты табады. Тақырып аясында диалогке қатысады. Сөз/сөйлем сызбасын оқиды. Е дыбысын қатыстырып, сөз, сөйлем құрастырады.

Сканировано с CamScanner

	(Бас бармақты айналдыра қозғаймыз). **Жапсыруды орындау технологиясы.** Параққа Ақшақардың үлгіқалыбын жай қарындашпен сызып алу қажет. Осыны негізге аламыз. Тағам фольгасынан жолақтар қиып, оларды шиыршықтап, Ақшақардың көйлегін әшекейлейміз. тәрбиеленушілерге оюлауға қолдануға болатын қазақтың оюөрнек үлгілерін көрсетеді. Балаларға ою салу ыңғайлы болу үшін, жай қарындашпен ою-өрнектің сұлбасын сыздырып алыңыз. Шиыршықтар жолақтардың еніне байланысты болатынына балалардың назарын аударыңыз. Шиыршықты қалай жасауға болады? Жолақтың ұшын сол қолмен ұстап, оң	**2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Біз өнім жинадық. Ұзындықты өлшеймін. **Мақсаты:** Балаларға ұзын-қысқа деген ұғымдарды қалыптастыру. Балаларға заттарды ұзындығы бойынша салыстыруды үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап. **Көрнекі құралдары:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** көгөністер бейнеленген суретті көрсетіп, былай деп сұрау: – Көгөністердің атауларын білесіңдер ме? Содан кейін көгөністердің пайдасы туралы білуді және			**2.Өзін –өзі тану** **Тақырыбы:** Достық татулықтан басталады. **Мақсаты:** Дос, достық туралы түсініктерін кеңейту, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Досына адал болуға, сенімді, берік болуға тәрбиелеу. **Әдіс тәсілі:** әңгімелесу, пікірталас, түсіндіру. Шаттық шеңбері, миға шабуыл. **Шаттық шеңбері** Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз, Біздің топта ұл

Сканировано с CamScanner

	қолмен бұрау керек. Қолдың бас бармақтары жетектейді. Аралықтарды ақ түсті майлықтардан жасалған түйіршіктермен толтырамыз. «Ирис» тәрізді жібек жіптің қиындыларын пайдалануға болады. Желімді бейненің ортасынан бұрыштары мен шеттеріне қарай біркелкі етіп, ұқыпты жағу керек. Бұл үшін жаққышты, саусақты, сорғышты пайдалануға болады. Екі шетін саусақпен (бас бармақ пен сұқ саусақ немесе бас бармақ пен ортаңғы саусақ) ұстап қағаз бөлшектің бетін аударады. тәрбиеленушілерді жұмысты тез, ұқыпты істеуге, қиюдың тиімді тәсілін пайдалануға, қағазды орынды жұмсауға, жұмыс орнын таза ұстауға бағыттайды.	ұзындықты өлшеп үйренуді ұсынамын. **Өзектендіру.** жидектер, жемістер мен көгөністер қандай фигураға ұқсайтынын салыстыруды ұсыну. **Мысалы:** Құлпынай – үшбұрыш, қарбыз – шар, қияр – сопақ, қызанақ – шар, дөңгелек. **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** 1- тапсырманы орындауды ұсынады, онда көгөністерді ұзындығы бойынша салыстыру керек. Осыған ұқсас тәжірибелік жұмыс ұйымдастыруға болады. Балалар заттарды қатар қойып салыстырады немесе бірбіріне беттестіреді және ұзындық туралы қорытынды жасау. 1- тапсырманың екінші бөлігін орындауды ұсыну, онда көгөністерді			қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз! - Балалар қарандаршы күніміз ренжулі ғой. үн айтшы не болды саған. Үн таспадан есту) Жер әлемінде адамдар дос болып тату тәтті жасайды. Ал мен Дос дегенді білмеймін, түсінбеймін. алалар күнге достың не екенін түсіндіріп, көмектесуге келісесіңдерме? Олай болса бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметін жақсы көңіл күймен бастайық. **2.Жұмбақтар жасыру:** Мені жақсы түсінетін адам, барымменен бөлісетін адам Жақын туысым

Сканировано с CamScanner

	Қауіпсіз жұмыс жүргізу техникасы Бұл жұмысты желімсіз-ақ орындауға болады. Екіжақты скотчтың желімді астарында жапсырма әзірлеуге қажет материал бар **Қорытынды:** Жұмыстар талданады және нәтиже қорытындыланады. Балаларды мадақтау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** - балалар адамға өмір сүру үшін не қажет екенін білді. **Нені меңгерді:** - фольгамен және қағаз майлықтармен өз бетімен жұмыс істей алады; -қазақтың халықтық өрнектерінің желісімен панноларды сәндей алады; - түпкілікті ойын тұрақты сақтап, өзінің әрекеттерін жоспарлай отырып, жұмысын соңына дейін жеткізе алады.	салыстырып, өзінің жұмбақтарын ойлап табуы керек. жиынтық полотнода заттарды бір-бірінен алыс Әліппе-дәптер Ұзындығы әртүрлі заттар – көгөністер (ойыншық көгөністер). 72 қояды немесе көгөністерді, ойыншықтарды бөлменің әртүрлі жағына орналастырады. – Не ұзынырақ? Балалар қателесуге болады деген қорытынды жасайды. Жаңалық ашу. Жеке жұмыс істеу үшін 2 - тапсырманы орындауды ұсыну, онда ең ұзын бұрышты қызылмен, ал ең қысқасын жасылмен бояу керек. Қызылдан қысқарақ, бірақ жасылдан ұзынырақ бұрышты сарымен бояу керек (түстерді мәтінде қарындашпен			болмасада, Құпиямды сенетін адам. Ол кім? **(Дос)** **Билингвальді компонент: дос – друг.** **Сендер дос дегенді қалай түсінесіңдер?** **Балалар:** Дос» - дегеніміз екі немесе бірнеше адамдардың арасындағы сыйластық. Достар бір-бірін жақсы түсінеді,бірге жүргенді ұнатады. Достар тату, мейірімді болады, Достар бір-біріне көмектеседі. Балабақшада бір – бірімізбен доспыз. **Тақпақ барлығы:** ақшаға біз барамыз, осымызды табамыз. Сәлеметсіңбе міне мен! Доспын енді сенімен.(бір – бірін құшақтайды) Жарайсыңдар! Енді екінші жұмбақты тыңдаңдар. 2.Қиындықта тастамайтын Жамандықтан аластайтын, Ұстағаны ізгі ниет

Сканировано с CamScanner

10.25-10.55	**3..Дене шынықтыру Тақырыбы** Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз **Мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай доптар, әр түсті кеглилер. **Кіріспе бөлім.** **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай кішкентай доптар, Гимнастикалық төсеніштер. **Кіріспе бөлім:** Балаларға көңілсіз болу себептерін атау ұсынылады. Доппен ойнау арқылы көңіл күйді жақсартуды ұсыну. «Шеңбер құрып	көрсету керек), өлшем ретінде қағаз жолақты алуға болады. **Жаңаны қолдану.** 3-тапсырманы орындауды ұсынады, онда көгөністердің ұзындығын салыстыру керек. Әртүрлі қорытынды шығуы мүмкін. Мысалы: Әлия мен Сырым көгөністердің ұзындығын өлшемдермен өлшейді. Сырым жержаңғақпен, ал Әлия грек жаңғағымен өлшейді. Балалар ҰОҚ-де қолданатын өлшем ретінде жолақшаларды немесе бұршақтарды (тең) үлестіріп беруге болады. Бірдей өлшемдермен өлшеу керек екенін көрсету керек. Егер өлшемдер әртүрлі болса, әртүрлі нәтиже шығуы мүмкін.			Бұл қандай қасиет? **(Достық)** **Билингвальді омпонент:** достық – дружба. Достық берік, күшті, жырамас болу үшін дамдар қандай болу керек? Яғни адамның бойында қандай жақсы қасиеттер болу керек? **лалар:** қамқорлық, мейірімділік, татулық, пайылық, жақсылық,адамгерш лік қасиеттері болады. -Ия дұрыс айтасыңдар.Егер адамның бойында осындай жақсы қасиеттер болса кез – келген адаммен ддостығы берік болады. Ал , «татулық» деген сөзді қалай түсінесіңдер? (балалар ауаптары)**Түйіндеу.** Татулық достар асындағы ең тамаша асиет.Тату балалар бір - бірін ренжітпейді, тату - тәтті ойнайды, ойыншықтарымен,

Сканировано с CamScanner

	тұрамыз, Достарымды бәріміз. Солға адымдап жүреміз, Оңға адымдап жүреміз, Шыр көбелек айнала Ортада сап түземіз. Шаттанамыз, күлеміз, Жалқаулықты тастайық, Ойынды кайта бастайық!» – тақпаққа сәйкес қозғалу. **Таспамен орындалатын жаттығулар** Мимикалық жаттығу Бұл жаттығуды орындау кезінде 6–8 секундтан теріге батырмай, саусақ ұшымен сипалау қажеттігі ескеріледі. Мұнда Өкпелегіш тұрады. Бала бұртиып, саусағын түйілген екі қастың ортасына апарады. Мұнда Келемеж тұрады. «Буратино» жаттығуы, бала тілін шығарады. Мұнда Күлегеш тұрады. Бала сұқ саусағын екі ұртына апарып	корытынды жасап, балаларды мадақтау. өз жұмысын «Сәттілік сатысы» арқылы бағалауды ұсыну. түсіндіру: егер кателіктер көп болса, төменгі сатыда көңілсіз смайликтің суретін салуға болады. Қателіктер аз болса, ортаңғы сатыда аузы тұзу смайликті салуға болады. Қателіктер болмаса және бала барлығын жақсы түсінсе, жоғарғы сатыда күлімдеген смайликті салуға болады **Күтілетін нәтиже:** **Нені білді:** -бір-біріне тұстастыру немесе бір-біріне беттестіру арқылы заттарды ұзындығы бойынша салыстырады білді.			т тәттілерімен бөліседі.сондықтан да достық ұлықтан басталады. **Сонымен бүгінгі бағымыздың дәйек сөзі** Достық татулықтан басталады, Татулық табылмас бақыт. **3.Ойын: «Достық неден басталады, достыққа не жарасады?»** Шарты: Балалар шеңбер болып тұрады. Шеңбер бойымен ылдырмақты бір – біріне береді.(тақпақ айту арқылы). Соңында кімнің қолында қалса сол бала сұраққа жауап береді.ойын 5 – 6 рет қайталанады. **«Сылдырмақ»** ылдырмақты алайық, ылдырлата қағайық. Шеңбер бойын айналып, кімде тоқтап қалады? Сол сұраққа жауап береді. Достық танысудан

Сканировано с CamScanner

		жымияды. Мұнда Қорқытқыш тұрады. Бала көзін бақырайтып, аузын ашып, қолын созып, саусақтарын бүгеді. Бұл Бибка деген мұрын! Саусақпен мұрын ұшын басады. Ал неге күлмейсіңдер? Балалар тәрбиешінің сұрағына күлкімен жауап береді. Мұнда Өкпелегіш тұрады. Қастың екі арасына массаж жасалады. Мұнда Келемеж тұрады. Мұрынның екі жағындағы нүктелерді уқалайды. Мұнда Күлегеш тұрады. Төменгі жақ, ерін және иектегі ортаңғы бет сызықтарына массаж жасалады. Мұнда Қорқытқыш тұрады. Ауызды кең ашып, тілді барынша шығарып, құлақтың төменгі ұшын төмен қарай тартады. Мынау Бибка деген мұрын! Сұқ саусақтың ұштарын кезеккезек	**3.Мүсіндеу Тақырыбы:** Не деген ғажап кесе? **Мақсаты:** Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, сұрақ-жауап, саусақ жаттығуы. **Қолданылатын көрнекіліктер:** түр лі түсті ермексаз, тақтайша, қағаз майлық.Кесенің суреті. **Ұйымдастыру бөлімі.** ҰОҚ жұмыс			бастала ма? Достыққа қамқорлық жараса ма? Достық төбелестен бастала ма? - Достыққа ейірімділік жараса ма? - Достық күлуден бастала ма? - Досыңа қалай көмектесесің? - Сенің досың кім? Сенің досың кім- ху ер фрэнд. - Досыңмен нені бөлісесің? Тату-тәтті дос» деп ндай достарды айта аласың? - Жарайсыңдар, балалар! Ал енді балалар Бейнетаспаға көңіл аударайық. **4. «Арыстан мен тышқан» ертегісін ейнебаянан көру.** алалар ертегі қалай аталады? - Ертегіден не түсіндіңдер? рыстан мен тышқан бір-біріне қандай жақсылық жасады? • Арыстанмен тышқан қалай достасты? • Ал егерде

Сканировано с CamScanner

		мұрынның ұшына тигізу. Ал неге күлмейсіңдер? Екі ұрттағы нүктелерді сұқ саусақпен уқалау. Үш қатар тізбекке тұру. Қолына доп ұстап жанымен жүру – қолға доп ұстап бір жанымен адымдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару – шыныққан бұлшық еттер фигураның барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен қарғу. Аралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен оң және сол	істеуге қолайлы жағдай жасау. Проблемалық жағдай. Мүсінші Ермек балаларды К.Чуковскийдің ертегісіндегі барлық ыдыс-аяғы қашып кеткен Федорамен таныстырады. Балалар: ыдыс-аяқ үнемі айнадай жарқырап, әдемі болып тұруы шарт деген қорытынды жасау. Балалардың көрген-білгеніне жүгіну: – Күнделікті өмірде қазақтың қандай тұрмыстық заттарын көріп жүрміз? – Қазақ халқының қандай ыдыс-аяғын білесіндер? – Кесе дегеніміз не? – Өрнек дегеніміз не? – Қазақтың тұрмыстық бұйымдары туралы кімнен естідің? (Ұ) Тәрбиеленушілер ҰОҚ-де не туралы айтылатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды. **Проблемалық жағдайды шешу** жолы:			арыстан тышқанды жеп қойғанда не болар еді? (балалар жауабы) • Ертегіден нені үйренуге болады екен? (достықты, жақсылықты, мейірімділікті) Әте жақсы, керемет балалар. **Әдеп сақтап, қашанда,** **Әрбір адал адамға.** **Жасасаң бір жақсылық, қайтарады саған да**. Деп бекер айтылмаған Бұл жауаптарың күнге ұнайды деп ойлаймын. ал сендер осылай бір – бірлеріңе жақсылық асай аласындарма? • «Қамқорлық», «Мейірімділік»деген сөзді қалай түсінесіңдер? • Сендер

Сканировано с CamScanner

		қолмен доп домала. Нұсқау – саусақтарға қатты күш салмай допты итеру. **«Жылдам доп» қимылды ойыны** Оң және сол қолмен кезекпен допты жерге соғу. Нұқсау – доптың үстінен саусақтарды жаза отырып алақанмен жеңіл соғу. «Қызыл ала, сары доп Секіресің шаршамай. Жиі-жиі ойнақтап, Қайта жерге түсесің. Тарс-тарс етіп тағы да Секіресің биікке. Жете алмайсың бірақ та, Бәрібір қолға түсесің! **Қорытынды бөлім:** *«Жақсы-жаман» мінез-құлық ұстанымын қалыптастыру. Ұжымның бір мүшесінің жабырқау көңіл күйі басқаларының көңіл күйіне кері ықпал ететінін еске салу.* **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Өзара қашықтықты сақтап,	**Әліппе-альбоммен жұмыс.** Мүсінші Ермек кеселердің үлгілеріне қарап ондағы ою-өрнектердің орналасу ретіне көңіл бөлуді ұсынады. Ермектің сұрағы: Жапсыру дегеніміз не? Негізгі бөліктің үстінен жапсыру? Тәжірибеге сүйену. (Негізгі бөлшекке ұсақ бөлшектерді жапсыру арқылы бұйымды безендіру тәсілі). **Әліппе-альбоммен жұмыс.** Үлгілерді көрсету. Балалар үлгімен танысып шыққаннан кейін мүсіндеудің түрі мен тәсілін атап береді. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау: 1. Ермексазды домалақтап, содан кейін оны жалпақтаймыз. 2. Ермексаздан үзіп алып ұзыншалап		қамқорлық жасай аласыңдар ма? Балалар жауаптары) **Балалар:** Жақсылық жасап, бір-біріне көмектесетін адамдарды қамқор адамдар дейміз. Қамқор мейірімді адамды сөйлеген өзінен емес, жасаған қайырымды ісінен танимыз. **Картинка бойынша сұрақ – жауап.** нтерактивті тақтадан артинкалар көрсету **Балалардың ой – пікірі, жауаптары:** Мен досыммен тәттілермен, ойыншығыммен бөлісемін. Мен құстарға көмектесемін, өзінің ұясына алып қоямын. Мен автобуста әжелерге орын беремін, жолдан өтуге көмектесемін. Мен анама үй тазалауға көмектесемін, ойыншықтарымды өзім жинаймын. Жарайсыңдар,

Сканировано с CamScanner

		деңгейді алмастыру (жоғары, ортаңғы, төмен). Түрлі деңгейлерде қос аяқтап секіру. Жанымен қимылдар орындай білді. **Нені меңгерді:** Шығармашылық үлгісін көрсету. Қозғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізуді, Зал кеңістігінде бағдарлауды, бір қолмен жерге доп соғуды меңгереді.	созамыз. 3. Оны жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып, айналдыра отырып кесенің пішінін шығарамыз. 4. Кесенің іші-сыртын тегістейміз. Жапсырма тәсілінің көмегімен безендіру тәжірибесін пайдалану: 1. Ермексаздан азырақ үзіп алып, жіңішкелеп созамыз. 2. Оны кескішпен кесіп, сопақша, ромб немесе шаршы пішінін жасаймыз (қатты жерге соғу арқылы), одан өрнек саламыз. 3. Кертпелер жасап, бөлшектерді қылқаламның көмегімен сулаймыз және тиісті жерге жапсырамыз. **Саусақтарға арналған жаттығу:** «Шай ішеміз». «Болады-болмайды» ойыны. Ойын барысында тәрбиеленушілер ермексазбен жұмыс			балалар! Үлкенге құрмет, Кшіге ізет көрсете білу керек. Ал енді «**Мақал – мәтелдер сайысы».** -Балалар сендер додостық туралы мақал мәтелдер білесіңдерме? Аягөз: Достық - тататулықтан басталады Нәсірбек:Татулық - табылмас бақыт. Әлихан: Дос болсаң рік бол, досың серік бол. Балхя: Ағаш тамырымен мықты, дам досымен мықты. ұртілеу: Досы көпті ау алмайды, ақылы көпті дау алмайды. ижан: Дос жылатып тар, дұшпан күлдіріп айтар. **Сергіу сәті:** Мынау-менің жүрегім, рі осыдан басталған. ынау -басым ақылды әрін осы басқарған. Мынау -менің оң қолым Мынау -менің сол қолым арлық істі атқарған. -Балалар біздің жүрегіміз қандай? (жылы, таза,

Сканировано с CamScanner

		істеу ережелерін, сондай-ақ, жеке тазалық талаптарын пысықтайды. Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау Таңдауға берілетін тапсырма. Ермек құралдар мен қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен танысып шығып, кесені безендіру тәсілін таңдауды ұсынады. Балалардың өзіндік жұмысы, жеке сүйемелдеу. Шығармашылық минуты. «Дастарқан жаямыз» ойыны. Балалар ойдан сюжет құрастырып, ойнап көрсетеді. Балалар жұмыстарының көрмесі: «Дастарқан жаю». Тәрбиеші балалардың жұмыстарын талқылап, бұйымдарға баға беруге шақыру.			батыл,мейірімді) **7. Олай болса, осы жылы да жұмсақ, таза, батыл да мейірімді үрегімізден шыққан жылуды айналамызға таратайық..** (Шеңбер болып отыру) - Достарымыз көп болсын! - Достарымызға қайырымды болайық! - Достық көңілдер мөлдір бұлақтай таза болсын ! - Аспанымыз ашық болсын! - Достармен тату болайық! Еліміз сау болсын! Достығымыз берік болсын! - Достар мейірімді бола білейік! - Досым саған қақсылық тілеймін! - Күніміз жарық болсын! - Отбасымыз аман болсын! - Әрқашан күн сөнбесін! Күн шуағымен дос болайық! **Қорытынды:** Әрқашан дос біргеміз, Ажырамас іргеміз

Сканировано с CamScanner

			Балаларды мадақтау. Қорытындылау. **Нәтижесінде:** **Нені меңгерді:** ұлттық қолөнер бұйымдарының желісі бойынша ыдыс-аяқ жасап, оларды ою-өрнектермен, жазулармен безендіре алады; • кесені безендірудің ерекше белгілерін анықтай алады.			Ілгері жүріңдер, Достық қасиетін біліңдер! Жарайсыңдар балалар! Ой, қараңдаршы міне күнімізде күлімдеп жарқырай шықты. Өйткені сендердің ремет жылы, жақсы сөздерің күнге жылулық оятты. **Күн:** Рақмет сендерге балалар! Менде сендермен доспын. Достық - бұл үлкен ғым.Сендердің тату достықты қалаған кішкентай жүректеріңдегі уаныш, үміт шоғы мір бойы сөнбесін , Мейірімді жанарларыңнан тараған шапағат нұры шырақтан раған жылудай жер ниені жылытсын деп тілеймін. **Қорытынды бөлім**: Балалар не түсінгендерін сұрау? Өз ойларын толық ,еркін жеткізуге үйрету.

Сканировано с CamScanner

						Күтілетін нәтиже: Балалар достықтың не екенін түсінді. Адамның бойында қандай жақсы қасеттері болу керектігін білді.
						3.**Музыка** **Тақырыбы:** «Айнала ақша қар» **Мақсаты:** Таныс әннің, музыкалық шығарманың күшті және әлсіз бөліктерін ажырату. Музыкалық шығарманың сипатына (көңілді, салтанатты, қуанышты ашық-жарқын, көңілсіз мұңды, қайғылы) ұарұынның өзгеруіне сәйкес ән салу. Музыкаға қосылып оның сипатына сәйкес ырғақты мәнерлі қозғалыстар

Сканировано с CamScanner

						орындау.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 5** **Бақылау:** Көгершінді бақылау. **Мақсаты:** Балаларға қыстап қалған құстардың бірі –көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, калай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Қыста құстарға тамақ тауып жеу қиын болатындығын түсіндіре отырып, оларға жем, нанның қиқымын сеуіп, қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын	**Картотека № 6** **Бақылау:** Бүгінгі ауа-райын бақылау.Айналадағы адамның қысқы еңбегі. **Мақсаты:** Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру . **Тақпақ:** Қыстыгүні таңертең, Ерте оянып жас бала. «Қар» деп сыртқа қарайды, Көңіл бөлмей басқаға. **Қимылды ойын:** «Ақ қоян». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Еңбек:** Ауладағы қарды тазалау. **Мақсаты:** Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыққа,			**Картотека № 9** **Бақылау:** Шыршаны бақылау. **Мақсаты:** Шыршаның тікенекті, оиың қысы-жазы бір түсте болтынын көрсете түсіндіру. Тікен-тікен тік пісте Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) **Қимылдық ойын:** «Қуып жет». **Мақсаты:** Жылдамдыққа,бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек :**Ауладағы шырша түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Үйілген қардың көктемде еріп,

Сканировано с CamScanner

		Құстар жүрсе жуыр... Жем шашуды ұмыт... **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау кабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағыны мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын**: «Аққала жасау». **Мақсаты:** Балаларға кардың жабысқақтығын, карды домалақтау әдісін көрсете түсіндіру.	ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс**: Жазда таудың басында Қыста аяқ астында, Балмұздақтан аумаған. Бұл не тағы расында? (Қар) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақ жасыра отырып жылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту.			суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Дана нұр,қала нұр Құтты болсын Жаңа жыл! Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр. **Мақсаты:** Жаңа жыл кеші шыршасыз өтпейтіні туралы түсіндіру.
Серуеннен оралу, гигиеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауды үйрету. Балалардың аяқ киімдерін салафанға салып текшелеп жинауға дағдыландыру. Тазалық жұмыстарын жүргізу.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; Әкежанға тамақты асықпай ішуге дағдыландыру. әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу. Батаны мәнерлеп асықпай айтуға дағдыландыру.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға Ақылды балапан кітабынан «Шайырлы бұқашық» ертегісін тыңдату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: Картотека ***Кешен*** № 4 «Құс болып ұшайық»				

Сканировано с CamScanner

біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.						
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу . Балаларды майлықты үнемді жұмсауға үйрету.				
«Алакай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 3 саны мен цифры. **Мақсаты:** Балаларды 3 санымен және цифрымен таныстыру. **Картотека № 12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:**Ұлттық ойын түрлерімен таныстыру, ұлттық ойындар арқылы балалардың өз ұлтының әдет-ғұрпына, салт дәстүріне деген қызығушылығын ояту.	**Картотека № 5** **«Соқыр теке»** **Мақсаты:** балалардың есту қабілетін арттыру. Мұқиятылыққа тәрбиелеу. Балалармен желтоқсан Тәуелсіздік туралы әңгімелесу.			**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:** «Үздік сызықтарды түзу етіп қос» (дидактикалық ойын) **Мақсаты:** Балалар қолдарын оң қолдарына ұстап түзу сызықтар сыза білуге үйрету. Ұқыптылыққа баулу.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	Киіну: серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен әңгімелету. Қыстың әдемі көріністерін бақылату. Аққала жаасау				

Сканировано с CamScanner

«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Төлем жарнаны төлеуді ескерту.	Балаларды ата аналарына табыстау. Зеренінің анасымен сөйлесу. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу.		.	Балалармен қоштасу. балалардың тақапақтарын жаттатуды тапсыру.

Сканировано с CamScanner

Бекітемін: _____
Әдіскер: Уразмуханбетова А.Т
25 XII 2020ж.

ЦИКЛОГРАММА
(28 -31 Желтоқасан 2020 ж.)
«Қызғалдақ» бөбекжай бақшасы «Құлыншақ» мектепалды даярлық тобы

Күн тәртібі	Уақыты	Дүйсенбі 28.12.2020ж	Сейсенбі 29.12.2020ж	Сәрсенбі 30.12.2020ж	Бейсенбі 31.12.2020ж	Жұма 01.01.2020ж Мерекелік демалыс
«Сәлеметсіздер ме, балалар» Балаларды таңертеңгі қабылдау. Ата-аналармен әңгімелесу. Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.) Таңертеңгі жаттығу (5 мин)	8.00-8.30	Балалардың бойында балабақшаға, ойыншықтарға деген сүйіспеншілік сезімді қалыптастыруға; бірлескен әрекетке қызығушылықты дамыту.Балаларды қызықты әуенмен қарсылау.Балаларда қыс мезгілінің ерекшеліктерін қалыптастыру. Балабақша туралы алған білімдерін кеңейтуге ықпал ететін ойын жағдаяттарын ұйымдастыру. Келе жатқан жаңа сиыр жылы туралы түсінік беру.				
		Сәлеметсіңдер ме алалар! Балалармен, ата-аналармен амандасып, балалардан демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау. Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **«Қош келдің Жаңа жыл» әніне шеңбер жасап, би билету.**	Балаларды көңілді әуенмен қабылдау. Балалардың көңіл-күйлерін аңғару, балабақшаға таза келулерін қадағалау. Дене қызуларын, өлшеп, қолдарын сабынмен жуғызу. жасау) Картотека № 5 **«Әліппе-лотосы» Мақсаты:** Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру.	Саламатсын ба балақай!!, көңіл-күйлері туралы сұрау. Балаларды жылы сөзбен қарсы алу.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Қауынды да алдық, Тең жартысын жардық Тілік-тілік жасап Ауызымызға салдық (Саусақ ұштарын біріктіріп сопақша	Балаларды қабылдау. Балалардың көңіл күйлерін бақылау. Көтріңкі әуенмен қабылдау.Дене қызуларын өлшеу. Қолдарын залалсыздандыру. **Саусақ жаттығуы:** Күн шықты – Құрттар қашты. Күн батты – Құрттыр шықты (Саусақтары ақырын жұдырыққа жиналады,кейін ақырындап жазылады)	

Сканировано с CamScanner

Таңғы ас	8.30- 8.50	**Жаттығулар кешені** **Желтоқсан айы** **Картотека № 8** **Гигиеналық жаттығулар** **Картотека № 7** Ақ матадай түгі бар Қызыл – жасыл гүлі бар Жұмсақтығы мамықтай Сүртінесің жалықпай Тазалықтың досы Сүлгі деген осы				
Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	8.50-9.00	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
		Картотека №37 «Допты әкелу» **Мақсаты:** белгілі бір бағыт ұстап жүруге үйрету.	**Картотека №40** **Тақырыбы:** Мақсаты: «Балалардың есте сақтау қабілетін, ойынға қызығушылығын арттыру.	**Картотека №60** **«Құстар мен мысық »** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа жетілдіру.	**Картотека №4** **Тақырыбы:** «Доп» **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.	
«Ойнайық та, ойлайық» Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызметі	9.00-9.30	**Қатынас** **1.Орыс тілі** **Тема:** **Цель:**	**Қатынас** **1.Сауат ашу негіздері (Өткенді қайталату)** **Тақырыбы:** Жылмезгілдер. К дыбысы **Мақсаты.** Сөздегі дыб ыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дұрыс дыбыстау.	**Денсаулық** **1.Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі. **Мақсаты:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбек теп өту түрлерін орындау. Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң	**Денсаулық** **1. Дене шынықтыру.** **Өткенді қайталау.** **Қимылды ойын:** **«Ұшқыштар»** **Мақсаты:** балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс	

Сканировано с CamScanner

9.40-10.10	**Таным, Шығармашылық** 2. Кіріктірілген оқу қызметі: **Жаратылыстану, Жапсыру** Өткен оқу қызметтерін қайталау. Балалардың алған білімдерін тиянақтау. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, шаттық шеңбері, сергіту сәті, **Көрнекіліктер:** шыршаның безендірілген, безенділмеген суреттері, желім, қайшы ,түрлі түсті қағаздар. **Шаттық шеңбері:** Амансың ба, Алтын Күн? Амансың ба, Көк Аспан? Амансың ба, достарым? Сендерді көрсем қуанам. Қазір жылдың қай мезгілі? Бір жылда неше	Сұрақтарға жауап беріп, мазмұндау. Сөз/сөйлем сызбасын құру және оқу.Сөз, сөйлем сызбасын құру. Сөйлем түрлерін анықтап, қосымша сөз қосып сөйлемді екінші түріне айналдыру. Жазу жолын К әрпінің элементтерін жазу. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, шаттық шеңбері, сергіту сәті, спапалақ әдәсі. дәптермен жұмыс. **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер. **Ұйымдастыру бөлімі.** Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызып, жақсы тілек тілеу: Балаларға бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрып, әсемдікке байланысты тілек айтуларын өтіну. Мысалы: Айна, сен сұлусың! Марат, сен	қолмен және сол қолмен ұру дағдыларын қалыптастыру. **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай доптар, слайд. **Кіріспе бөлім:** Қысқы табиғаттың ғажайып әлемі көрсетіледі (слайд көрсету). Аппақ, аппақ жапалақтап Қар жауады тынбастан. Қалың орман қар жамылған Маужырайды қысқы орман. **«Қарда жүретін шана» ойыны:** бір-бірінің артына сап құрып екпін мен бағытты өзгерте отырып «паровоз» болып жүру Орман алқабында қимыл-қозғалыс орындап, жылыну ұсынылады. Жылдам болғың келсе егер, Өткізбе уақыт сен бекер. Сапқа бірге тұра қап Аяқ-қолды қимылдат. Бізбен бірге қайталап Кәне,	бағдарлауларын дамыту. **Шарты:**Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің сонынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл-әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» – деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қонындар», – деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан	

Сканировано с CamScanner

мезгіл бар? Оларды атайық Қыс мезгілінде қандай айлар бар кім айтып береді? Қыстың ерекшелігін атап беріңдер! Үй жануарына нелер жатады? **Сергіту сәті:** 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық, Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық. 5 дегенде асықпай, Орнымызды табайық. **Жұмысты орындау технологиясы.** Балалар қараңдаршы біздің шыршамыз көңілсіз болып тұр. Оған қалай көмектессек болады екен? Қане кімнің қандай ойы бар. Ендеше балалар шыршамызға арнап түрлі түсті қағаздан әдімі	сымбаттысың! Ғалия, сенің көйлегің әдемі! Балалардың қолына бірдей пішінді домалақ айна таратып беру. Балалар айнаға қарап тұрып, өздерінің әдеміліктерін айтып жеткізеді. **(Ұ,Ө) Әліппе-дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. Балалар сурет бойынша әр маусымның ерекшеліктерін әңгімелейді.Әр маусымдағы табиғат құбылыстарын, еңбек түрін, балалардың ойындары туралы өз ойларын білдіреді. **2-тапсырма.** Сұраққа жауап болатын суретті сызықпен көрсету. Күшік, кілем, көбелек сөздеріне дыбыстық талдау жасату. **3-тапсырма.** К дыбысын 3-4 рет қайталап айту. Балалар қандай дыбыс естіп	достым, жылдамд...! **«Жел» тыныс алу жаттығуы** Желге еш нәрсе тең емес, Тау да жолын бөгемес, Сақ-сақ күліп секіред. Жүйрік желім тым соткар. «Қояндар» жаттығуы Бір-біріне доп лақтыру – 3 метр қашықтыққа екі қолмен бастан асырып доп лақтыру. Балалар қоян кейпіне еніп, бір-біріне домалақтап қар лақтырып ойнайды. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты дұрыс қағып алу, қолды шынтақтан сәл бүге отырып, саусақтарды толық жазу, қажет болса, алға бір қадам аттау. «Желе жүру» Алақан мен табанға сүйене отырып төрттағандап бөрене үстінде еңбектеу. Аяқ-қолды үйлестіре қимылдатуға, бөренеден түсуге назар аударылады. Биік нәрсе үстінде жаттығу жасағанда қауіпсіздік техникасы	кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады. **Ұсыныс:** ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.	

Сканировано с CamScanner

дөңгелектер тізбегін жасап шыршамызға ілейік. Ал қане балалар ол үшін мен сендерге қағаздарға сызықтар сызып қойдым, солсызықты қиып шығыңдар сонда сендерде жолақша пайда болады, ол жолақшанын бір жағына желім жағып екінші жағына біріктіреміз.Бізде дөңгелек пайда болады келесі жолақшаны дөңгелектен өткізіп оның екі жағын желімдеп жапсырамыз. Балалардың жұмысын бақылау. Керек болған жағдайда көмек көрсету. **Қорытынды бөлім:** Жұмыстар талданып, нәтиже қорытындыланады. Балаларды мадақтау **Нәтижесінде:**	тұрсыңдар? Балалар к дыбысын қайталап айтады. К дыбысының дауыссыз айтқан кезде ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. К – қатаң, дауыссыз дыбыс. **Сергіту сәті.** Балалар өлең жолдарын қимылмен қайталайды. Қояным тұршы Бетіңді жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы! Енді алға адымдап жүрші! **4-тапсырма**. Кітап парағын К бейнесінде ашып көрсетеді. А.Бақтыгереевaның «Анаға сыйлық» өлеңі оқылып, мазмұны айтылады. Тек, күн сөздеріне дыбыстық талдау жасатылады. «Анаға сыйлаймыз» өленін мәнерлеп оқиды. Мазмұнын түсіндіреді. Өлеңдегі	туралы еске салады қажет жағдайда сақтық шаралары қолданылады. «Ізбе-із» Тепе-теңдік: аралығы бір аттам етіп орналастырылған іздермен залдың қарсы бетіне жүру. **«Дыбысыңды білдірмей өт»** қимыл ойыны Ойынға қатысушылардың бірнеше жұбы қақпа құрап тұрады. Олардың көзі таңылады. Қалған балалар осы «қақпалар» арқылы өтуі тиіс. Қақпадан бір бүйірлеп, еңкейіп немесе «қақпаны» айналып еңбектеп өту керек, бірақ жүгіруге болмайды. «Қақпа» болып көздері жабық тұрған балалар сәл дыбыс естісе, қолдарын көтеріп, оңға, солға қозғалтып, өткендерді ұстауға тырысады. Ұсталып қалған бала ойыннан шығады. Оқу қызметін жай жүріспен аяқтау.	**2.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы:** Жануарлар қайда тұрады? **Мақсаты:** Сөздер мен фразалардағы дыбыстарды дұрыс дыбыстау. Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнің түсіну.Тындаған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба белгілер қолданып жеткізу. **Әдіс-тәсілдер:** Шаттық шеңбері, миға шабуыл.Түсіндіру, көрсету, сергіту сәті. Ойын **Көрнекіліктер:** Тақырыпқа сай суреттер **Ұйымдастыру бөлімі:** **Шаттық шеңбері:** Орман, тоғайдағы жан-жануарлар серуенге шықты. Қазір олардың қимылын салып көрейік. Көлбең-көлбең көлеңкем,	

Сканировано с CamScanner

		Нені білді: Балалар қолдарымен шыршаны безендіре білді. Өткенді еске түсіре білді. **Нені меңгерді:** Балалар дөңгелектер тізімін жасай алады.	күн сөзіне дыбыстық талдау жасату. **Сапалақ әдісі** арқылы өткен әріптерді қайталату. Балалар к әрпін баспа түрін қарындашпен бастырып жазады. **Қорытынды бөлімі:** балаларды бағалау, Смайлик арқылы Мадақтау.	**Қорытынды бөлімі:** Балаларды мадақтау. Оқу қызметінің қай бөлімі ұнағанын сұрау. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Қозғалыс кеңістігінде жеке және жұппен қауіпсіз жұмыс істеу. Зал кеңістігінде бағдарлау. Бір-бірінің артына сапқа тұрып екпін мен бағытты өзгерте отырып «паровоз» болып жүру. Жұппен тез қатарға тұру. Балалар бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрттағандап еңбектейді. **Нені меңгерді:** Өз әрекетін басқа балалардың іс-қимылымен үйлестіру. Ізбен жүру кезінде басқалармен зал, алаң, кеңістікпен қажеттілігін бөлісуді меңгерді.	Көлбеңдеген көлеңкем! Қане, қатарға тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. бір ұзын, бір аласа баладан тұрғызу. Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем, Кірпі қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Ортаға бір бала шығып, аты аталған аңның (қоян, түлкі, тиін) т.б. жүрісін салып көрсетеді. Басқа балалар оны қайталайды. – Жабайы аңдарға нелер жатады? – Оларды неге жабайы деп атаймыз? – Жабайы аңдар қалай тіршілік етеді? **Көптілділік:** қасқыр – волк . қоян – заяц арыстан – лев . Балаларға жабайы аң қолға үйренбеген түз жануары, олар өз бетімен табиғатта тіршілік ететіндігі түсіндіріледі. Кейбір	
	10.25-10.55	**3.Дене шынықтыру (Өткен оқу қызметтерін қайталау)** **Тақырыбы:** Қимыл-қозғалыс пен көңіл күйді жақсартамыз. **Мақсаты:** Допты домалату, лақтыру және қағып алу, допты жерге оң қолмен және сол қолмен ұру, екі қолымен басынан асыра лақтыру және бір қолмен кедергіден лақтыру. **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай доптар, әр түсті					

Сканировано с CamScanner

		кеглилер. **Кіріспе бөлім.** **Қажетті құралдар:** Бала санына қарай кішкентай доптар, Гимнастикалық төсеніштер. **Кіріспе бөлім:** Балаларға көңілсіз болу себептерін атау ұсынылады. Доппен ойнау арқылы көңіл күйді жақсартуды ұсыну. «Шеңбер құрып тұрамыз, Достарымыз бәріміз. Солға адымдап жүреміз, Оңға адымдап жүреміз, Шыр көбелек айнала Ортада сап түземіз. Шаттанамыз, күлеміз, Жалқаулықты тастайық, Ойынды қайта бастайық!» – тақпаққа сәйкес қозғалу. **Таспамен орындалатын жаттығулар** Мимикалық жаттығу Бұл жаттығуды	жазады. **Нені меңгерді:** Берілген суретке қарап сөздегі дыбыстарды, олардың түрлерін ажыратып, дыбыстық талдау жасай алады. К дыбысына сөз құрайды. Сөздегі дыбыс санын, ондағы к дыбысының орнын ажыратады. Жазу жолына әріп элементін жазады		аңдар орманда, кейбір аңдар далада, кейбір аңдар тауда тіршілік етеді. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Мына жануарлар қайда өмір сүреді? Суретке қарап, жануарларды ата. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігін салыстыр. **2-тапсырма.** Ұйқасын тап. Өзінше ноян Қорқақ ... . (қоян) Айбат шегер алыстан, Аң патшасы ... . (арыстан) **3-тапсырма.** Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? Қасқырдың төлі – бөлтірік. Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек. Түлкінің төлі – жаутаң, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөнжік. Еліктің төлі – құралай. **Сергіту сәті:**	

Сканировано с CamScanner

орындау кезінде 6–8 секундтан теріге батырмай, саусақ ұшымен сипалау қажеттігі ескеріледі. Мұнда Өкпелегіш тұрады. Бала бұртиып, саусағын түйілген екі қастың ортасына апарады. Мұнда Келемеж тұрады. «Буратино» жаттығуы, бала тілін шығарады. Мұнда Күлегеш тұрады. Бала сұқ саусағын екі ұртына апарып жымияды. Мұнда Қорқытқыш тұрады. Бала көзін бақырайтып, аузын ашып, қолын созып, саусақтарын бүгеді. Бұл Бибка деген мұрын! Саусақпен мұрын ұшын басады. Ал неге күлмейсіңдер? Балалар тәрбиешінің сұрағына күлкімен жауап береді. Мұнда Өкпелегіш тұрады. Қастың екі арасына массаж жасалады. Мұнда Келемеж тұрады. Мұрынның	**Таным** **2.Математика негіздері** **Тақырыбы:** Фермада. Заттарды ұзындығы бойынша салыстырамын **Мақсаты:** Балаларға ұзын-қысқа деген ұғымдарды қалыптастыру. Балаларға заттарды ұзындығы бойынша салыстыруды үйрету. **Әдіс- тәсілдері:** Түсіндіру,көрсету, сұрақ-жауап,санату. Миға шабуыл. ынталандыру. **Көркемекі құралдары:** Әліппе дәптерлер, карандаштар, жиынтық палатно, санды карточкалар. Жемістер мен көкөністердің атрибуттары және суреттері. **Ұйымдастыру бөлімі:**	**2. Мүсіндеу.** **Тақырыбы**: Не деген ғажап кесе? **Мақсаты:** Пластикалық, конструктивтік және мүсіндеу техникаларын қолданып, түрлі пішіндегі кескіштерді пайдалана отырып, Қазақстанның және әлемнің халық кәсіпшілігі негізінде ойыншықтар, ыдыс-аяқ жасау. Жұмыс барысында жұмыс орнын, құралдарын ретке келтіру. **Әдіс-тәсілдер:** Түсіндіру, көрсету, проблемалық жағдаят, саусақ жаттығуы **Қолданылатын көрнекіліктер:** Түрлі түсті ермексаз,кескіш, тақтайша, қағазмайлық. кесенің суреті.	Балалар шеңбер бойына тұрып, нұсқау бойынша қимыл-қозғалыспен көрсетеді. «Аңшылар аң аулауға шықты. Жолда үлкен көл кездесті, олар малтып өтті. Енді үлкен ағаш кездесті. Оның ұшар басына өрмелеп шықты. Жерге сырғанап түсті. Алдарында үлкен апан тұр. Іші қараңғы, онда аюдың екі көзі жылтырап көрінеді. Қаштық!» **Жұмбақ шешейік.** Өзі ірі жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе) Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. (Аю) **Дидактикалық ойын:** «Сөз ойла» Ойынды педагог бастайды. – Мен бір сөз ойладым. – Қандай? - деп қызығады балалар. –	

Сканировано с CamScanner

	екі жағындағы нүктелерді ұқалайды. Мұнда Күлегеш тұрады. Төменгі жақ, ерін және иектегі ортаңғы бет сызықтарына массаж жасалады. Мұнда Қорқытқыш тұрады. Ауызды кең ашып, тілді барынша шығарып, құлақтың төменгі ұшын төмен қарай тартады. Мынау Бибка деген мұрын! Сұқ саусақтың ұштарын кезеккезек мұрынның ұшына тигізу. Ал неге күлмейсіңдер? Екі ұрттағы нүктелерді сұқ саусақпен ұқалау. Үш қатар тізбекке тұру. Қолына доп ұстап жанымен жүру – қолға доп ұстап бір жанымен адымдай жүру, содан кейін артымен бұрылып доп алып кері жүру, содан кейін қайта бері бұрылу. Барлық дене мүшелеріне күш түсіруге назар аудару	**Ынталандыру.** «Фермада» топтамасынан жұмбақтар жасыру. Бүгін біз сендермен фермада не болатынын және көгөністер мен жемістердің пайдасы туралы білеміз және олардың ұзындығын білуді үйренеміз. **Өзектендіру.** ҰОҚ-ін ойын түрінде өткізу. Көгөністің рөлін сомдайтын кейіпкерді таңдауды ұсынады. Кейіпкер тапсырмаларды орындауды ұсынамын: Екі түсті бұршақтардан заңдылық құрыңдар. 1. Бұршақты біреуден аттап қойыңдар. Бұршақтарды бір-бірден кезекпен орналастырыңдар. Бұршақтарды солдан оңға қарай және оңнан солға қарай санаңдар. Оның заңдылықтағы реттік нөмірін атаңыз.	**Кіріспе бөлім:** ҰОҚ жұмыс істеуге қолайлы жағдай жасау **Проблемалық жағдай.** Мүсінші Ермек балаларды К.Чуковскийдің ертегісіндегі барлық ыдыс-аяғы қашып кеткен Федорамен таныстыру. Балалар: ыдыс-аяқ үнемі айнадай жарқырап, әдемі болып тұруы шарт деген қорытынды жасайды. Балалардың көрген-білгеніне жүгіну: – Күнделікті өмірде қазақтың қандай тұрмыстық заттарын көріп жүрміз? – Қазақ халқының қандай ыдыс-аяғын білесіңдер? – Кесе дегеніміз не? – Өрнек дегеніміз не? – Қазақтың тұрмыстық бұйымдары туралы кімнен естідің? Тәрбиеленушілер ҰОҚ-де не туралы айтылатынын болжап, зерттеудің тақырыбы мен мақсатын айқындайды.	Оны маған түрлі сұрақтар қою арқылы айтқызуларың керек. (Балаларды тыңдайды және оларға сөзбен көмектеседі, қандай жағдайда қалай сауал қоюдың жөн екендігін көрсетіп бағыттайды). Балалар сұрайды: – Бұл жанды нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? – Жанды. – Ол мал ма? – Жоқ, мал емес. – Жануар ма? Құс па? – Жабайы жануар. – Үлкен бе, кіші ме? – Итке ұқсаған. – Ол – қасқыр. – Дұрыс. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 4-тапсырма**. Жануарлардың екінші бөліктерін сызық арқылы қосып көрсет. **Қорытынды бөлім:** Қорытынды жасайды. Балаларды смайликпен марапаттау.	

Сканировано с CamScanner

		– шыныққан бұлшық еттер фигураның барынша айқын кескінін көрсетеді. 5 метр қашықтыққа екі тізе арасына доп қысып секіру. Нұсқау – екі тізені біріктіріп, қолды барынша сермей отырып қос аяқпен қарғу. Аралығы 1 метр қашықтықта бір қатарға орналастырылған кедергі заттар арасымен оң және сол қолмен доп домалату. Нұсқау – саусақтарға қатты күш салмай допты итеру. **Картотека №4** **Тақырыбы:** «Мені қуып жетіңдер!» **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаз болуға және шапшаң әрекет етуге баулу. **Ойынның шарты:** Балалар бөлменің бір жағында немесе алаңда орындықтарда отырады. «Мені қуып жетіңдер!» - деп	2. Енді бұршақтарды басқаша орналастырыңдар. – Қандай жануарлар көгөністерді жақсы көреді және қандайын? – Қоян мен мысықтың құлақтары мен құйрықтарының ұзындығы туралы не айтуға болады? Қояның құлағы ұзын, ал мысықтікі – қысқа, қояның құйрығы қысқа, ал мысықтікі – ұзын. Жаңғақты немесе бұршақты өлшем ретінде пайдалануға болады **Мақсат қою (проблемалық жағдай).** сәбіздің (суреттегі немесе шынайы) бойына бұршақтарды қоюды ұсыну. Олардың санын санауды ұсыну. – Сәбіздің ұзындығы бұршақпен неге тең? – Сәбіздерді қатар және бір-бірінің	**Проблемалық жағдайды шешу жолы:** Әліппе-альбоммен жұмыс. Мүсінші Ермек кеселердің үлгілеріне қарап ондағы ою-өрнектердің орналасу ретіне көңіл бөлуді ұсынады. Ермектің сұрағы: Жапсыру дегеніміз не? Негізгі бөліктің үстінен жапсыру? Тәжірибеге сүйену. (Негізгі бөлшекке ұсақ бөлшектерді жапсыру арқылы бұйымды безендіру тәсілі) Әліппе-альбоммен жұмыс. Үлгілерді көрсету. Балалар үлгімен танысып шыққаннан кейін мүсіндеудің түрі мен тәсілін атап береді. Мүсіндеу алгоритмін балалармен бірге талқылау: 1. Ермексазды домалақтап, содан кейін оны жалпақтаймыз. 2. Ермексаздан үзіп алып ұзыншалап созамыз. 3. Оны жалпақ ермексаздың шетіне жапсырып,	**Нәтижесінде** **Нені білді:** Дыбыстарды ажырата біледі, дұрыс дыбыстайды. **Нені меңгерді:** Балалар сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді, мағынасы бойынша жақын сөздерді сөйлегенде қолданады. **3.Музыка (Өткен әндерді қайталату)**	

Сканировано с CamScanner

		тәрбиеші алаңның қарама-қарсы жағына қарай жүгіреді. Балалар тәрбиешіні қуып жеткенде, ол тоқтай қалады да : «Ал енді сендер жүгіріңдер , мен қуып жетемін», -дейді. Балалар өз орындарына жүгіріп барады. **Нүсқау:** Ойынды басында балалардың аз тобымен өткізген тиімді, содан кейін ойындардың санын 10-12ге дейін көбейтуге болады. Тәрбиеші балалардың жанынан жүгіріп кетпеуі тиіс . Балалар тәрбиешіні қуып жеткенде, жақсы жүгіретінін айтып,оларды мадақтап қойған жөн. **Қорытынды бөлім:** Балалардың іс – әрекеттерін бағалау.. **Нәтижесінде:** **Нені білді:** Өзара қашықтықты сақтап, деңгейді алмастыру (жоғары, ортаңғы,	қасына қоймай, қай сәбіз ұзын екенін салыстыра аласыңдар ма? Көгөніс пен жеміс өсетін бақшаға көз салуды ұсыну. **Жаңалық ашу**. **Әліппе-дәптермен жұмыс.** **1-тапсырманың** суретін қарауды және қашаларды ұзындығы бойынша салыстыру ұсынылады. – Екі затты ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болады? **Жаңаны қолдану.** 2- тапсырманы орындауды ұсыну, онда суреттерді қарап, ұзындығы бойынша заттарды қалай салыстыру керектігін түсіндіре білу керек. 3-тапсырманы өз бетінше орындау ұсынылады. 4-тапсырманы орындауды ұсынады, онда ұзындықтың	айналдыра отырып, кесенің пішінін шығарамыз. 4. Кесенің іші-сыртын тегістейміз. Жапсырма тәсілінің көмегімен безендіру тәжірибесін пайдалану: 1. Ермексаздан азырақ үзіп алып, жіңішкелеп созамыз. 2. Оны кескішпен кесіп, сопақша, ромб немесе шаршы пішінін жасаймыз (қатты жерге соғу арқылы), одан өрнек саламыз. 3. Кертпелер жасап, бөлшектерді қылқаламның көмегімен сулаймыз және тиісті жерге жапсырамыз. **Саусақтарға арналған жаттығу:** «Шай ішеміз». «Болады-болмайды» ойыны. Ойын барысында тәрбиеленушілер ермексазбен жұмыс істеу ережелерін, сондай-ақ, жеке тазалық талаптарын пысықтайды. Ойын-жаттығу: «Ермексазбен достас». Ермексазды жұмыс істеуге дайындау Таңдауға берілетін		

Сканировано с CamScanner

		төмен). Түрлі деңгейлерде кос аяқтап секіру. Жанымен қимылдар орындай білді. **Нені меңгерді:** Шығармашылық үлгісін көрсету. Қозғалыс кеңістігінде жұппен қауіпсіз жұмыс жүргізуді, Зал кеңістігінде бағдарлауды, бір қолмен жерге доп соғуды меңгереді.	(биіктіктің) арту тәртібімен 1-ден 9-ға дейінгі нөмірлерді қойып шығу керек. Өзінің көзбен өлшеуін жолақтан жасалған өлшеммен тексеру керек. Қосымша тапсырмалар: Жолақтарды немесе көгөністерді ұзындығы бойынша салыстыруға болады. Балаларды екі топқа бөліп, оларға жолақтарды немесе көгөністерді ұзындығының арту тәртібімен орналастыруды ұсынады. Жиынтық полотномен жұмыс. **Қорытынды бөлім** «Ыстық орындық» әдісі арқылы қорытындылау. Қорытынды жасап, балаларды мадақтайды. **Нәтижесінде** **Нені білді:** бір-біріне қатар қойып немесе бір-біріне беттестіру арқылы	тапсырма. Ермек құралдар мен қазақтың ұлттық ою-өрнектерімен танысып шығып, кесені безендіру тәсілін таңдауды ұсынады. Балалардың өзіндік жұмысы, жеке сүйемелдеу. Шығармашылық минуты. «Дастарқан жаямыз» ойыны. Балалар ойдан сюжет құрастырып, ойнап көрсетеді. **Қорытынды бөлім:** Балалар жұмыстарының көрмесі: «Дастарқан жаю». Педагог балаларды жұмыстарды талқылап, бұйымдарға баға беруге шақырады. Кімнің жұмысы жақсы? Неліктен? - **Нәтижесінде:** **Нені білді:** түстерді бір-бірімен үйлестіре біледі **Нені меңгерді:** ыды с-аяққа ою-өрнек салу әдісін пайдалана алады;		

Сканировано с CamScanner

			заттарды ұзындығы бойынша салыстыра білді. **Нені меңгерді:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды ұзындығы бойынша салыстырады. Тапсырманы өзбеттерінше орындайды. **Шығармашылық Оқу қызметі Сурет салу** Өз қиялдарындағы қалаған суретті немесе тақтады ілулі тұрған, доптың, гүлдің, табиғаттың, аққаланың суретін салуды ұсыну. Әдемілеп көркемдеп, толықтырып салу керектігін түсіндіру. **Қажетті құралдар:** Майлы бояулар, Ақ парақтар. Бірнеше суреттер.			

Сканировано с CamScanner

«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 12** Бақылау: Қырауды бақылау. Мақсаты: Қырау туралы түсінік қалыптастыру. Талға, сымға тұрған қырауды көрсете таныстыру. Жұмбақ: Терезеге қонады, Әсем ою ояды. (Қырау). Еңбек: «Таза алаң». Мақсаты: Ойын алаңындағы қарды тазалау. Тазалыққа баулу. Еңбексүйгіштікке үйрету. Жеке жұмыс: Аппақ, аппақ қар аппақ, Қар жамылған дала аппақ. Қырау, қырау тал аппақ, Айналаның бәрі аппақ.	**Картотека № 6** **Бақылау:** Бүгінгі ауа-райын бақылау.Айналадағы адамның қысқы еңбегі. **Мақсаты:** Қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру . **Тақпақ:** Қыстығүні таңертең, Ерте оянып жас бала. «Қар» деп сыртқа қарайды, Көңіл бөлмей басқаға. **Қимылды ойын:** «Ақ қоян». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Еңбек:** Ауладағы қарды тазалау. **Мақсаты:** Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс**: Жазда таудың басында Қыста аяқ астында, Балмұздақтан аумаған.	**Картотека № 5** **Бақылау:** Көгершінді бақылау. **Мақсаты:** Балаларға қыстап қалған құстардың бірі – көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Қыста құстарға тамақ тауып жеу қиын болатындығын түсіндіре отырып, оларға жем, нанның қиқымын сеуіп, қамқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағыны мәнерлілігін	**Картотека № 7** **Бақылау**: Қыстап қалатын құстарды бақылау. **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыс та, аяз да қатер емес,аштық қатер»деген ұғымды қалыптастырып,қамқорлықпен қарауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна,жүгір желкілде,	

Сканировано с CamScanner

		Мақсаты: Қыс мезгілінің бейнесін сипаттай білуге үйрете отырып, есте сақтау қабілетін дамыту. Қимылдық ойын: «Шымшық доп». Мақсаты: Топтасып, тату ойнауға шақыру. Ойынға қызығушылығын арттыру.	Бұл не тағы расында? (Қар) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақ жасыра отырып жылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын:** «Аққала жасау». **Мақсаты:** Балаларға қардың жабысқақтығын, қарды домалақтау әдісін көрсете түсіндіру.	Тисем саған оңбаймын. **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.	
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен кіруді, киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Сырттан келген соң қолдарын хош иісті сабынбынмен жуғызу. Жарда ілінген қол жуу ережесіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс: Данияға тамақты нан мен қосып жеуді үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға «Шалқан» ертегісін оқып беру.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 1** **«Массаждық жол»**				

Сканировано с CamScanner

Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын жүргізу.	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** балалардың алған білімдерін қайталату. **Ал, санаңдар!** Ал, санаңдар, санаңдар, Бізде қанша адам бар? Алдымда: Атам, әжем, Алдымда: Әкем, анам. Білмесеңдер, біліңдер, Тағы саусақ бүгіндер. Алдыма: әпкем, көкем, «Аман жүрсін інім», - дер. Өзім барамын, інім бар. Кіп – кішкентай күнім бар. Қанша болдық бәріміз? Шұнақ құлақ бес ешкі,	Мерекелік әндерін айтқызу. **Дидактикалық ойындар жинағы – 2** **Картотека № 43** **«Сыңарыңды тап»** Мақсаты: Балаларды әсемділік әлемін танып білуге үйрету. Гүлдер туралы толық түсінік беру.	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұлиясы»** **Тақырыбы:** Еркін сурет **Мақсаты:** Балалардың қзі ұнаған өз қиялынан қалаған тақырыпта сурет салуға мүскіндік беру. Ой қиялын дамыту. **Ұлттық ойындар** **Картотека № 16** **Мақсаты:** Ұлттық ойындарға деген қызығушылығын ояту. Шапшаңдыққа тәрбиелеу.	**Қимылды ойын** **Картотека № 51** **Ұшқыштар** **Мақсаты:** Балаларға ұшақ болып, жүруді үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Балаларға бір біріне білетін жұмбақтарын жасырып айтуды үйрету.	

Сканировано с CamScanner

		Қос лақты қос ешкі Төрт қозылы екі қой Бәрі нешеу, айта гой? (Он тоғыз)				
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Кіріу:** серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен әңгімелету. Балаларға ауа райын, қоршаған ортаны тамашалату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балаларды балабақшадан қалдырмауды ескерту	Балалар мен қоштасу. Көрме жұмысын тапсыруды еске салу.	Ата аналарға балаларды уақытылы алуды ескерту. Расулдың ата анасымен Расулдың тәртібі жайында әңгімелесу.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Үйге сұранып , балалармен қоштасу.	

Сканировано с CamScanner

			Туған өлкемнің табиғаты туралы слайд көрсету. Біздің туған өлкеміздің табиғаты қандай? Біздің өлкеміздің табиғаты сұлу. Биік тау бар. Ауыл сыртында Ақсу өзені ағып жатыр. Өзен жағасында жап-жасыл құрақ өседі. Біз онда асыр салып ойнаймыз. Өзенде балық бар. Менің өлкемде құндыз, қасқыр, түлкі, қоян, қырғауыл сияқты жануарлар тіршілік етеді. (Балалардың үлгі жауабы). Табиғат біздің алтын ұямыз, қоршаған ортамыз, тіршілік көзіміз екенін, оларды қорғау, аялау, ардақтау біздің міндетіміз екенін түсіндіру. Табиғат байлығы адамзат өмірінің баға жетпес асыл қазынасы, өмірлік қоры, болашақ ұрпаққа да осы қалпында, таза				

Сканировано с CamScanner

			күйінде жеткізер мұрасы екенін ұғындыру. Қазақстанның табиғаты өте тамаша. Мұнда көк аспанмен таласқан әсем таулар, бұлақтар, өзенкөлдер, ну ормандар, жидек бұталары, сан алуан өсімдіктер бар. Жануарлардың қаншама түрі тіршілік етеді. Ал осы табиғатымыздың ауа райы барлық жерімізде бірдей емес. Еліміздің бір жері таулы, бір жері дала болып келеді. Сондықтан таулы аймақтарда жаз салқындау болса, далалы аймақтарда жаз керісінше ыстық болады. Сол сияқты бір аймақтарда жанбыр жиі жауса, бір аймақта аз жауады. Бір аймақтарда қыс суық болады. Әр				

Сканировано с CamScanner

			аймақтың табиғаты көркем. Сол аймаққа тән өсімдіктері өседі, жануарлары тіршілік етеді. Мысалы: далалы аймақта жусан көп өссе, таулы аймақта жасыл шыршалар өседі. Еліміздің табиғатын қорғауымыз керек. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 1-тапсырма** Балалар өздері тұратын өлкенің табиғаты қай суретке сәйкес келетіндігін анықтайды. Мысалы: таулы аймақта тұратын балалар тау баурайында тұрған қаланың суретін, ал теңіз немесе көлдің жағасында тұратындар теңіз жағасында тұрған қаланың суретін белгілейді. Табиғат жайлы өлең оқу. Табиғаттың әсемдігін жырлаған ақындар баршылық. Мысалы: Тұманбай Молдағалиевтің «Қыс» өлеңін				

Сканировано с CamScanner

			тыңдандар. Жапалақтап аппақ қар, Жауды күнде қайталап. Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. – Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған? (Қыс) – Қандай табиғи құбылыс туралы айтылған? – Қар. – Қардан басқа тағы қандай табиғи құбылыстар болады? – Жаңбыр. Жаңбыр жаз, күз және көктем мезгілдерінде жауады. – Найзағай. Найзағай қатты нөсер жауған кезде болады. Көктем және жаз айларында болады. **Дидактикалық ойын:** «Кім шапшаң?» Балалар 4 топқа бөлінеді. Төрт мезгілге байланысты суретті кестелер таратылады. 1-топ. «Көктем» туралы суреттерді дұрыс орналастыру. Көктем мезгілінің				

Сканировано с CamScanner

			табиғаты жайлы қысқаша баяндайды. Мысалы: көктемде ауа райы жылынады. Қар еріді. Шөп шығады. Жаңбыр жиі жауады. Жер беті жап-жасыл болады. 2-топ. «Жаз» туралы суреттерді дұрыс орналастыру. Жаз мезгілінің табиғаты жайлы қысқаша баяндайды. 3-топ. «Күз» туралы суреттерді дұрыс орналастыру. Күз мезгілінің табиғаты жайлы қысқаша баяндайды. 4-топ. «Қыс» туралы суреттерді дұрыс орналастыру. Қыс мезгілінің табиғаты жайлы қысқаша баяндайды. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымыздан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен болып өседі. **Әліппе-дәптермен жұмыс. 2-тапсырма.** Өлкеңде			

Сканировано с CamScanner

				қандай табиғи құбылыстар жиі болып тұрады? Суреттерін жапсыр. (Қар, жаңбыр, күн, найзағай). 3-тапсырма: суретке қарап, шартты белгілерді біліп ал. Осы шартты белгілерді пайдаланып **Ғажайып сәт:** Есік соғылып хат келеді. Балалар бұл кімнен келген хат болды екен? Қазір мен сендерге оқып берейін. Бұл аюдан келеген екен. Тыңдаңдар балалар. Балалар мен әбден қыс болғанда ұйқыға кетемін. Қысқы табиғатты көре алмаймын сондықтан маған қыстың бейнесінің суретін салып, онда қоянды мені шыршаларды, ақ ұлпа қарларды салыңдар. Мен ол суреттеріңдң көктемде ұйықыдан			

Сканировано с CamScanner

				оянған соң көретін боламын. Жарайма балалар! Мен сендерге риза боламын. Балалар келісесіңдер ме? Суретті салу техникасы. Балалар ең алдымен қысқы орман бейнеленген суретке назар аударып, мұқият қараңдар. Заттық бейнелердің көлемін дәл сондай етіп салыңдар. Мысалы шыршалар үлкен, аю мен қоян кішкене кішілеу. Шыршаларды жасыл түсті майлы бояумен. Аюды қоңыр түспен, Қоянды сұр түспен , ал қарды ашық көк түсті бояумен бейнелеңдер. Жарай ма балалар! балалардың жұмысын бақылау. Таза ,ұқыпты салуды еске түсіру. **Қорытынды бөлім:** Балалар			

Сканировано с CamScanner

			міне аю бізге риза болатын болды . Көрме ұйымдастыру. Балалардың жұмысын бір біріне талдату. Келесіде бұдан да әдемі етіп саласыңдар деп мадақтау. **Нәтижесінде** **Нені білді:** Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін сипаттай білді Табиғат құбылыстарын, яғни оның түрлерін ажырата алады. **Нені меңгерді:** заттарды қағаз бетіне тұтастай орналастыра отырып, суретін салады меңгереді.			
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық	10.55-11.10	Серуенге қызығушылық туғызу ; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.				
Серуен:	11.10-12.30	**Картотека № 9** **Бақылау:** Шыршаны бақылау. **Мақсаты:** Шыршаның тікенекті, оның қысы-жазы бір	**Картотека № 6** **Бақылау:** Бүтінгі ауа-райын бақылау.Айналадағы адамның қысқы еңбегі. **Мақсаты:** Қысқы	**Картотека № 5** **Бақылау:** Көгершінді бақылау. **Мақсаты:** Балаларға қыстап қалған құстардың бірі –	**Картотека № 7** **Бақылау:** Қыстап қалатын құстарды бақылау. **Мақсаты:** Қыстап қалатын құстардың	**Картотека № 8** **Бақылау:** Аязды күнді бақылау. **Мақсаты:** Аяз туралы түсінік бере отырып, оның

Сканировано с CamScanner

		түсте болтының көрсете түсіндіру. Тікен-тікен тік пісте Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) **Қимылдық ойын:** «Қуып жет». **Мақсаты:** Жылдамдыққа,бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек :**Ауладағы шырша түптеріне қарау. **Мақсаты:** Үйілген қардың көктемде еріп, суға айналатындығын, шыршаның ылғалды жағдайда жақсы өсетіндігі туралы айтып, түсіндіру. **Жеке жұмыс:** Дана нұр,кала нұр Құтты болсын Жаңа жыл! Жасыл шырша жанында, Билеп барлық бала жүр. **Мақсаты:** Жаңа жыл кеші шыршасыз өтпейтіні туралы түсіндіру.	еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру . **Тақпақ:** Қыстыгүні таңертең, Ерте оянып жас бала. «Қар» деп сыртқа қарайды, Көңіл бөлмей басқаға. **Қимылды ойын:** «Ақ қоян». **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Еңбек:** Ауладағы қарды тазалау. **Мақсаты:** Балаларды еңбекке ынтасын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жазда таудың басында Қыста аяқ астында, Балмұздақтан аумаған. Бұл не тағы расында? (Қар) **Мақсаты:** Балаларға жұмбақ жасыра отырып жылдам шешім таба білуге, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	көгершіннің немен қоректенетіні, қайда мекендейтіні, тұмсығы дене пішіні түсі, қалай дыбыстайтынын үйретіп, оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Еңбек:**Ауладағы құстарға жем беру. **Мақсаты:** Қыста құстарға тамақ тауып жеу қиын болатындығын түсіндіре отырып, оларға жем, нанның қиқымын сеуіп, камқор болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа **Мақсаты:** Балаларға тақпақ жаттата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту, тілдегі дауыс ырғағыны мәнерлілігін сезінуге мүмкіндік туғызу. **Қимылды ойын:** «Аққала жасау». **Мақсаты:** Балаларға қардың жабысқақтығын, қарды домалақтау әдісін көрсете түсіндіру.	түрлерімен таныстыру, қыстап қалатын құстар туралы мағлұмат беру, «олар үшін қыста, аяз да қатер емес,аштық қатер»деген ұғымды қалыптастырып,камқорлықпен қарауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. Балалардың бойындағы зейінділік, сезімталдық қабілеттерін дамыту. **Еңбек:** Құстарға жем шашу. **Мақсаты:** Қыста құстарға аштықтың қатерлігін түсіндіре отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Қыс келгенде торғайым Үй алдына қон дәйім. Ойна,жүгір желкілде, Тисем саған оңбаймын. **Мақсаты:** Тақпақ жаттата отырып, балалардың сөздік қорларының белсенділігін арттыру, тіл мәдениетін жетілдіру.	адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту. Аққу мамық ұлпа қар, Жамылады қырқалар Шымшып аяз бетінді Ширатады етінді. **Қимылды ойын:** «Қар лақтыру». **Мақсаты:** Балалардың ойынға ынтасын арттыру. **Еңбек:** Ауладағы қарды жинау. **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке баулу.Үлкендердің еңбегін бағалауға, құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Аяз туралы жұмбақ жаттату. Қолы жоқ,сурет салады. Тісі жоқ,тістеп

Сканировано с CamScanner

						алады. (Аяз). **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу әрекетін, есте сақтау, ойлау қабілетін арттыру.
Серуеннен оралу, гигеналық шаралар	12.10-12.30	Балалардың реттілікпен кіруді, киімдерін шешуді, шкаф сөрелерін таза ұқыпты ұстауға үйрету. Сырттан келген соң қолдарын хош иісті сабынбынмен жуғызу. Жарда ілінген қол жуу ережесіне қарап , мұқият жууды түсіндіру, үйрету.				
«Ас дәмді болсын» Түскі ас	12.30-13.00	Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс: Данияға тамақты нан мен қосып жеуді үйрету. Әдеп ережесі: Тамақты сөйлемей, асықпай жеуге баулу.				
«Тәтті ұйқы» Ұйқыға дайындық, күндізгі ұйқы.	13.10-15.10	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Балаларға ақылды балапанмен «әлді - әлді» әнін тыңдату.				
«Оянамыз, сергиміз» Ұйқыдан біртіндеп тұрғызу, сауықтыру және гигиеналық шаралар,жеке жұмыстар.	15.10-15.40	Ұйқыдан кейінгі жаттығулар: **Картотека № 2** **«Велосипед тебу»**				
Бесін ас	15.40-16.10	Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға дағдыландыру.				
«Алақай ойын» Ойындар ойнату,оқу-тәрбие жұмыстарын	16.10-16.40	**Вариативтік компонент:** **«Ойна да, ойлан»** **Тақырыбы:** 4 саны мен цифры.	**Картотека №12** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Қлтты ойын түрлерімен	**Вариативтік компонент:** **«Бояулар ұпиясы»** **Тақырыбы:** «Әдемі шырша» (Шанышқы мен салу)	**Картотека № 51** **Ұшқыштар** **Мақсаты:** Балаларға ұшақ болып, жүруді үйрету, шапшаңдыққа	**Вариативтік компонент:** **«Сиқырлы әріптер»** **Тақырыбы:**

Сканировано с CamScanner

жүргізу.		**Мақсаты:** 4 санымен және цифрымен таныстыру. Балаларға жазу дәптерлеріне өткен әріптерін жазбаша түрін жаздыру. Мерекелік әндерін айтқызу.	таныстыру. Ұлттық ойындар арқылы қызығушылықтарын ояту. **Дидактикалық ойын** **Картотека № 53** **Тақырыбы:** «Сипай сезу арқылы санау» **Мақсаты:** Сипай сезіп санау арқылы, қарамай ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету. (артық,кем, тең)	**Мақсаты:** Дәстүрлі емес әдіс тәсілдер арқылы балаларға шанышқымен шыршаны бейнелеуді үйрету. **«Сақина жасыру»** **Мақсаты:** Табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, бояулардың түстерінің мәнін түсінуге қалыптастыру.	тәрбиелеу. Дидактикалық ойын **Картотека № 11** **Тақырыбы: Логикалық сұрақтар** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.	«Алфавиттік жұмбақтар шешу» **Мақсаты:** Балалрдың ойлау қабілетін арттыру. **Картотека № 59** **«Қояндар мен қасқыр»** **Мақсаты:** Балаларды қос аяқтап секіруге үйрету. Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.
«Табиғат аясында серуен» Серуенге дайындық, серуен	16.40-17.50	**Киіну:** серуенге шығу.Табиғаттағы болып жатқан құбылыстарды 2-3 сөйлемнен әңгімелету. Балаларға ауа райын, қоршаған ортаны тамашалату.				
«Сау бол, балабақша» Ата-аналармен қарым-қатынас. Балалардың үйге қайтуы.	18.00-18.30	Ата аналармен әңгімелесу. Балалардың балабақшаға қатысын, оқу қызметіне қатысын әңгімелеу.	Балаларды балабақшадан себепсіз қалдырмауды ескерту.	Ата аналармен балалардың жаңа жыл мерекесіне киетін киімдері туралы әңгімелесу.	Балалардың мерекелік тақпақтарын жаттатуды тапсыру.	Балалардың демалыс күндеріне сәттілік тілеу. Үйге сұранып , балалармен қоштасу

Сканировано с CamScanner