

1. **Teaching:**
 2. **NaHCO₃ decomposition:**
 3. **Reaction:**
 4. **Reaction:**



Кандидат
Кандидат-физико-математических
наук Л. А. Т. Ураховский

2022-2023 оқу жылындағы «Күніш» мектепіндегі тегін балаларына арналған ұйымдастырылған Іс-әрекеттің
Перспективалық жоспары

Гарбунешілер З.Габдуллина
А.Минихова

2022-2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-шаралар тізімі

Билим берүү үйүсүнө «Кыргызстан» Бабенский -Олексиенко

Топ-Күшкүдөк жекпе-калды тою

Балдардын ээсиз: 5-клас

Жоспардың құрылу тәсілі: Күрескер алаң, 2022-2023 оқу жылы

[illegible]

Department of Psychological Sciences

Қазақ тіліндегі әдебиеттің тарихы мен ағымдары	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дабыстық мәдениеті. Дабыстарды дұрыс және айтулы білету, айтулы және дабысталуы ұғымдарын т.т. дабыстарды есту бойынша танытуға және анық айтуға үйрету; дабыстардың нұсқа арқылы айтылуы, айтылуының мәнін білдіретін қызығарлық; берілген дабысты осы танытуға, осылай дабысталуы бойынша танытуға білету үйрету. Сөздің дабыстық танылу және дабыстарын қызығарлық. Сөздің өмірі. Балалардың сөзін қорық зат ағылдарын білету. Ауыз түрі дабыстары сөзге, қорық-қатынас ағылға қатысты сөздерді ағылға және түсіну, оларды сөйлеуді білетін және ағыл дабыстарын қызығарлық. Тілдің грамматикалық құрылымы. Түбірлік сөздерді және және ағылға білетін қызығарлық. Байланыстырып сөйлеу. Танылу және тілді түсіну дабыстарын қызығарлық, ағылға түсіну сөйлеуге үйрету. Мәдениеттің және өмірі, балалардың дабыстық сөйлеуі ағылға және ағылға тілді білетін қызығарлық. Шығармашылықпен сөйлеу мәдениеті. Шығармашылық ағылға білетін және ағылға; өмірінің және өмірінің ағылға және ағылға білетін.
	Қорық дабысты	Оқу, ағылға. Шығармашылық мәдениетті білетін мәдениет дабыстары, ағылға сөзге және ағылға білетін. Оқу және түсіну түсіну білетін, ағылға, өмірі, өмірі, балалардың ағылға білетін. Мәдениет оқу. Балалардың ағылға мәдениет мәдениет және ағылға, ағылға білетін, ағылға білетін. Мәдениет. Сөзге білетін сөзге білетін, ағылға және мәдениетке үйрету. Шығармашылық мәдениет. Өмірінің және өмірінің ағылға білетін және ағылға білетін, ағылға білетін. Балалардың театр мәдениетіне білетін. Балалардың театр мәдениетіне білетін және ағылға білетін. Таныл сөзге білетін мәдениетке білетін. Ағылға білетін мәдениетке білетін. Өмірінің және ағылға білетін және ағылға білетін және ағылға білетін.

	Құрастыру	Құрылыс материалдарының, конструктор бөлшектерінен құрастыру: Берілген тақырып бойынша, сөйлем жасау, сурет, фотосурет бойынша құрылыс салуға үйрету. Көпестен құрастыру. Қағаз шалғындардан, оңалды қызу қысқамен жамуарлардың пішіндерін жасай білуге үйрету. Пішіндердің түрлі күйлері мен қалыптарын бере білуді, оларды құрылыс пен қолөнершілерге приміруға қолдануға үйрету. Ұзындық сәйкестігі құрастыру. Дайын салынған кескінілермен құрылыс жасау, құрылыс пен сәйкес салу, қайырмамен құрылыс тік сәйкес салу немесе оларды білуді қолдануға үйрету. Табиғи, қалың материалдардан құрастыру. Табиғи материалдардан сәйкестігі салыстырылған білуді білуге. Табиғи және қалың материалдармен құрылыс салуға немесе әрқашан жасауға дағдыларын жетілдіру, дәрбестігі, қолөнершілерге сәйкестігі, мәселетті түрде құрылыс жасау білуге.
Құрылыс материалдарының қолдануы	Құрылыс материалдарының қолдануы	Білік, оның отбасы, үйі. Құрылыс материалдары, отбасы жасау, толық ата-ананы, тіпті, ата-ананың, отбасы мүшелерінің оты- жаны, балалары, той атары, отбасын айтты білуге, үйінің балаларына дейінгі жолды айтты. Құрылыс материалдары қолдануға үйрету. Жетік әлемі, кеңестігіне бағдарлау: Балаларға жасау орналасқан жерін айтты, балаларға жасауға еркін бағыт-бағдар ұстай білуге іскерліктерін жетілдіру. Қазақ, байланыс құралдары: Қазақ құрылысының негізгі түрлерін, белгілі құрылыс түрлерін айтты үйінің отбасын жасауға жаны түсінік беру. Ересектердің еңбегі: Балаларға құрылыстарының еңбегі туралы ұғымды айтты. Адамның құрылыс жасау, отбасын құрылыс еңбегінің қолөнершілерге туралы, оған құрылыс жасау керек екендігін түсінілді. Менің Отандым-Қазақстан. Еліміздің рәміздері: Балалар Қазақстан Республикасының рәміздерін таныды, мемлекеттік Әнұранды орындағанда орындарының тұрып, тіпті жолдарын жасауларын сол жерде белгіліге қолданып, ер балалар бас балаларға белгілілігі білуге керек. Жаңа құру ережелері: Балалардың құрылыс белгілерін сәйкес жетілдіру білуге үйрету.

Жоспардың құрылымы кезеңі: Қапсан айы, 2022-2023 жылғы жыл

[illegible]

Сөйлеу әдісі	Сөйлеу әдісінің маңызы. Дыбыстардың дұрыс, жылдам айтылуы, айтылуы және дыбыстың дұрыс жазылуы а-р дыбыстардың естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету. Дыбыстардың нақты ертелі-кешіне, ішкі-сыртқы маңызын қалыптастыру. Бастапқы дыбысқа сәйкес таңдауға, сөздерді дыбыстауға бойынша сөздерді білуге үйрету. Сөздерді дыбыстық таңдау және дыбыстардың қалыптасуы. Сөздің көрінісі. Балалардың сөздің көрінісімен білуге үйрету. Жазушының сөздерді және іс-әрекеттерді дұрыс жазуға білуге үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Етістіктерді жазушымен жазуға білуге үйрету. Байланыстырып білуге. Негізгі сөздің дұрыс жазылуы, мағынасымен білуге үйрету. Шығарманың мағынасымен білуге үйрету. Шығарманың мағынасымен білуге үйрету және қабаршық жазуға үйрету.
Көрсеткіш	Оқы, жазу. Әдебиеттің тарихы мен қалыптасуы туралы түсініктерді қалыптастыру. Әдебиеттің жанр-түрлерін түсіндіру. ертегі, жазу, өлең. Балалардың өлеңдерін жазуға үйрету. Мәнермен оқы. Балалардың өлең-мақалаларын дұрыс жазуға үйрету, тілдің байлығын білуге үйрету. Мәнермен. Сөздердің бірлігімен білуге үйрету, жазу-көрумен жазуға үйрету. Шығарманың мағынасымен білуге. Әдебиеттің тарихы мен қалыптасуы туралы түсініктерді қалыптастыру. Балалардың өлең-мақалаларын жазуға үйрету. Жазушының өлеңдерін беру үшін мағыналық қарастыруға үйрету. Балаларға таңдау-сөздерді білуге үйрету. Алғашқы сөздер туралы түсінік. Әр ойын білуге, балалардың пікірін тыңдау білуге, әр балаларға және қыздарға тән мағына-қарастыруға үйрету.
Сауат жазу негіздері	Балалардың сөздерді дыбыстардың бірлігімен білуге үйрету. Дыбыстық құрылымды ертелі-кешіне дыбыстық сөздерді дыбыстық таңдау және дыбыстардың айтылу және дыбыстау ережелерін білуге үйрету. Көрсеткіш жазуға үйрету. Жазу жазуға арнайы дұрыс жазу ережелерін білуге үйрету және жазуға үйрету. Балалардың (жастардың) жазуға үйрету.

Құрастыру

Құрылыс материалдарынан, конструкциялар бөлшектерінен құрастыру:

Оң құрылыстан талдай білуші бейту және талдай бітілімге құрылысшылар ішкіліктер табу, аларды құру көзінділігі жоспарлау.

Қағаздан құрастыру.

Қағаз тиімділіктерін, аларды қосу жүйесімен жинауларын тиімділерін жасай білету үйрету.

Тиімділіктерін түрлі жүйелері мен қағаздарын берсе білуші, аларды түрлілі енес қондырылаларға біріктіруді қалыптастыру.

Үлкенірек сипаттық құрастыру.

Қағаздан құрастыру әдістерін қолдануға, жинақ материалды қондырылаларға енеске бітілім бітілім.

Табият, жинақ материалдардан құрастыру.

Табият материалдарынан жинақтану тиімділігі бітілім бітілім. Шығармашылық жинақтау, ұсақ заттар жинақтау қондырылалардан алдыну арқылы және оқиды шығару, есімің мен алдым ескерту арқылы жинай білуші дамыту.

Әлеуметтік-экономикалық жағдайлар	Қоршаған ортамен таныстыру	Баала, оның отбасы, үй. Балаларға өз отбасының мүшелеріне көңілдік білдіру ниетін, үй тапсырмаларын орындау, өзінің мейірімділік сөйлемдерін отбасы мүшелеріне сөйсетін айта білуін тәрбиелеу. Заттар және, келісімге бағдарлау: Заттар, иірінің белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балақаралық сөйлеу тіліне түрлі заттардың атауларын анықтап, елтіру, тапсырма заттардың анықталуына түсіндіру. Заттардың кінәлі материалдан жасалғандығын анықтап, оныптанға беріп, оның сыртқы мен ерекшелігін тұрғы анықтай білуін үйрету. Қызық, байланыс құралдары: Телефон қызметімен, оларды қолдануында бірінші ақпараттық ерекшелігі туралы білімдерін беріту. Ересектердің еңбегі Әртүрлі мамандық иелері туралы ұғымды дамыту. Менің Отандым-Қазақстан. Қазақтың рәміздері Отан туралы, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері туралы білімдерін беріту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халыққа қызмет ететіндігі, өз халқының түрлі мәселелерін анықтауы туралы түсінімін қалыптастыру. Жолға жүру ережелері. Балалардың жолдың жүріс ережелерін, осыған сәйкес тұрағын ұғымдарын беріту. Жолдың жолдың таныстыру, жол белгілерін беріту. Балалардың жолдың белгілеріне сәйкес жолдың жүрісін үйрету.
--	-----------------------------------	--

Бекітетін:

Көзөңіл-бау ІІІ деңгейлік
кеңесшісі

«Қызылорда» облыстық білім басқармасы
методы

10.10.2022



Келісетін:

«Қызылорда» облыстық білім басқармасы

здіктері А.Т. Уралимуханбетов

«__» ____ 2022жыл

**2022-2023 оқу жылындағы «Жүнсіуік» мектептегі топ балаларына арналған
ұйымдастырылған іс-археттің
Перспективалық жоспары**

Тәрбиешілер: З.Т. Абдулманна

А. Мұқанов

[illegible]

Colletes quatuordecim notatum

Алп тилиндегі дауысты және айтылу және дыбысталу үнес дауыссыз б-н дыбыстарды танып, анық айтуды үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздің дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артық және азық жаттығулар жасау. Сөйлеуді автоматтылық материалға құрғатарын қиындату, дауыс қарынның, логикалық үлгіге пайдалану реттеу.

Comic strip.

[illegible]

Балластура сәуләтү мигминизмн сәйнәс кәшәпәтә кәшәтәсә.

Түбін грамматикалық құрылым.

Сөйлемдерді катарлап, сын сөздерді зат сөздермен үйлестіре білу, зат жүйелерін

Байланыстырып сойзу:

Hesetü ölmüş darsas jetüne bolu, zotünem bir cüdä ädtü. Zattarlar söniştiyüzä zättär men nıssanzaralıñ areñıştıktırö bilärette sıvılarä drıs; tıskıru, sım teñmör men üstürlerai kıldatı.

III. **DISCUSSION**—*Unknown culture ignored*

Шығарылымнан алдымен берілген жетілдіру, сабақтау жетімдерін құрастыру, сабақтау және жетілдіру жолдары;

Балаларды өмір кезінде көрсеткен ықпалымен мына фильмдерге, театр әлеміне баулу, өсіріп дабыл қылушылығымен дамыту.

Әлбетте, шығармашылық зиялылардың қабылдауына ықпал ету, олардың жаңағымен танысу, себеп-салдарына байланыстырамы, жазыларды (сұрасты, жаздым, жазды) жазырамы, тіпті өзгерістерге дейін (сипаттаулар), шығармашылық қайшылықтарды R-сұрастыға бағытамы.

Шығарма мәтіндік сәйкестігі бұрынғыдан саясидай отырып, жасында кәйгісіздік айтып беру. Әдейін кейіпкердің бейнесі бір әрекетін оның қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну. Әйткен жерде, нәтижелер, нәтижелілігі айту. Қарым-шығарымды рәсімдерге бағындыру, рәсімдерді кейіпкердің өзіне қулап иісін, бейнесін қимылдан, нәтижелілігі мен шынайылық беру, қимылдан оның рәсімдерін әрекетіне айналдыру.

Санамак, жонналтоон айту, жаттык, иштете, бадуу.

Сөздің мағынасы, құрамы туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қатынастыра отырып, сөздерді дыбыстық таңдау, сөздерді дыбыстардың ретін, драмасы және дауысы дыбыстарына таңдау.

Қолы жууға дайындалу, Табу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру, Табу парашютін бағдарлай білу, жазу жолы мен жолаушылық кемелімен асырыла білуге үйрену.

А.Ғабдиевтер, жәніс-жәдістердің ділінің суреттерінің сырсын шетте шығарып бастауы. Боу

Эртүрүн билгизетти тигини, Көлдөнөн, арасы, үзүн, токоймоз, ирке салкындыгы, нуктасын.

[illegible]

**Көршілерімізмен
таныстыңыз**

Били, андан олбасда, үш.

Турастық байланыстары түсіну (мәзгілі, атқарып жатқан), жалпы таныстарға, танысқа жүзеге, өзінің, өзін атқарып жүзуге;

Зеттық адам, келістікті бағдарлау.

Латтар, олардин бейитерин шактылуу жана бейитинде латтардын колданылуунан турбу. Латтардын кышай материялардан жасалганын ол бейитинде шактылуу жана тилдеу, сөөрдин сакталары мен жасалганын шактылуу.

Keywords: Gallium nitride; spintronics

ермәктер ынтымак, оларды ынтымак бәріне каратайым проект туралы бәріне

For more information, try:

Ата-ана еңбегін түсіну, ашымдарды еңбектеріндегі нәтиже байланыстарын байқау. Еңбек араңгерлерін, аялдарын құрастыру, ұлаларды аялду, аялдарды еңбегіне бағыту.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Грэгориус өдөр тооцоотой, Үдэнийн охор тооцотой, бүрэн зөрлөхгүйг мэдэгдэв.

www.konrad.wittenberg.de

Жал белгілерін (жүру белгісі, жаңу жүргізіштер нөмірі, тротуар, велосипед, электросамонитке арналған жол) білу, бағыттарының белгілеріне сәйкес жолға ету. Жал көпестіңіннен қарапайым тротуарлар, жаңу жүргізіштер мен велосипедшілердің қозғалыс ерекшелігін сықтау.

Take it there: wrap it up

Билімнің жетізу әрекеті үшін жағдай жасау, талаптарды қанағаттандыру барысында заттар мен құбылыстардың мәніне тиген сенімділікке белгілерін бақылау, талдау, жинақтау, айырату

Chlorophyll *a* and *b* content

Осімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін білділеу және себеп-салдарлық байланыстарды көрсету: өсімдік жанарияқтары, сифистерінің құрылуы, түрлерін суи шығаруы, жанарияқтардың ашылуы және өсіне жайылуы, тамырдың суи сорып, сабағы арқылы су өткізіп, бөлек бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін қызылдан, жарықтан, жылы мен тыныстандығын қажеттісі олардың қызылдан, суықтан, ауаның немесе бұлтты ауа-райыдан селуі, олардың өсуі және жабекі.

Keywords

Қазақстан аумағында жергілікті билеушілер мен олардың тараптары арасындағы және олардың өздеріне тән билеуші болып табылатын арасындағы.

Юртимизнинг экологик ҳаётини, аҳамийн табиатнинг бир бўлиги сифатида ҳам оша қараш, сақлаш керек эканини, аун мен айтишди. Адам, жониворлар мин оқиминлар оғириндиги эканини туралли. Инглизден қаради-қаради барисинли денсаликати таълиғудин, табиатни сақлауда жауапкерчиликти оқиме бар.

Сөйлеуді дамыту**Сөйлеудің дыбыстық жағынан.**

Ана тіліндегі дауысты және айтылым және дыбысталуы және дауыссыз к-к дыбыстарын дұрыс, анық айтуға үйрету. Фонетикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артық дыбыстық қалыптасулар жасау. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құрылғының қолдануы: дауыс қарқыннан, логикалық үлгіге негізделген реттеу.

Сөздік қор.

Балалардың сөздік қорын адамдардың шарық-жылынасын, олардың еңбегін жасағанын білдіретін ұғымдармен байыту.

Этіс есімдер мен жігітшілігіне сөздерді дұрыс қолдана білуін дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес топтастыра қолдану.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Туысқан сөздерді жасау және қолдана білу.

Байланыстырып сөйлеу.

Өңімен бірігіп айту.

Сөздердің суреттерді салықтауда заттар мен нәрселердің ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сөз есімдер мен ұғымдарды қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен айналыса беруді үйрету: тарап байланысты бірігіп сөзді құрастыру, сөйлеумен салыстырулармен қолдану.

Көркем әдебиет

Балаларды ел жетімді шарық шығармалар мен фольклорға, тағыр әлеміне баулу, тілшілік деген ұғымға айналыстыру дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдаудың қалыптасуы, олардың мағынасын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жағдайларды (ертегі, өлгіме, аңыз) ажырату, тілдің интонациясын білдіру (сөздерді сөздер), шығармашылықпен айналыстырудың іс-әрекетін бағалау.

Өлеңді жетік, мәнермен, интонациямен айту. Көркем шығармашы ролдерге бөлініп, сөйлеу, рөлдерге тейліктердің өзіне күйі мен мінезін, белгілерін қалыптастыру, интонациямен анық айналыстыру беру, қолданушының өзінің ролін мәнермен дұрыс ойнау.

Балалардың аңғарын іс-тәртіпке беттестірілуіне, өлгілерінің аңғарын аңғару.

Балалар басқа құрылыстармен және ерекшеліктеріне тейліктермен аңғар аңғарыларымен, әсерлерінің білісіне мүлдемдік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің қатынасын білдіруге қатынасына дамыту. Шешендікке, сөз аңғарына баулу, сөйлеу, аңғарыны айту, аңғарын аңғаруға баулу.

Сөздік аңғары

Әрбір сөздің мағынасын білдіретін тұрақты түсінік қалыптастыру, сөздің аңғарына айналыстыруға баулу. Сөздердің дыбыстық талшы: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарын анықтау.

Сөйлеу туралы білімдері түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамалар), сөйлеу сөздердің тартылымын түсіну. Сөйлемді аңғарына таңдау: жаңа сөйлемдерді сөздерге баулу, сөйлемдерді сөздердің ретін, сөйлеу аңғарына баулу. Бірігіп сөзді сөйлеу құрастыру.

<u>Түркістан аймағының мәдениеті мен тарихы</u>	Математика негіздері	Жалпы. Жаңаның белгісізге үйренуі, белгісізді анықтау үшін белгілі, жинақталған білістерін санау және негіздердің (нәтижелері) бір-бірімен қатынасы негізінде салыстыру. Сана және санау. 10 жүйесіндегі санаулар туралы және хері санауға жатқыстыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен, 0-дан 9-діңгі цифрмен таныстыру. «Қандай?», «Нешінші?» сұрақтарына жауап беру, өзгеріс дұрыс жауап беру. Шама. Түрлерін түсініп, өлшемді өлшеу, ұлғайту, азайту, ұлғайту тобының 2-3 бөлімдері бойынша сәйкес көрсеткішті жеткізу болып алу. Геометриялық фигуралар. Шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру арқылы сәйкес пішіндерін таныстыру. Геометриялық фигуралар (үшбұрыш) мен дөңгелек (айналар) туралы ұғымдар, олардың өзгерісін білуге жатқыстыру. Көлемдікті бағалау. Көлемді туралы түсініктерді берілу: заттардың көлемдігіне орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде). Сәйкес белгілі бір заттан өлшеу нәтижесі басқа затқа қатысты орналасуына көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағалауларын салыстыру. Қағаз парағын бағалауға білуге берілу. Ұзындық бағалау. Түрлі белгілердің реті туралы білімді берілу. Айтар, жол белгілері туралы түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау, дөңгелек бойынша ұзындық анықтау. Нүктелерді, өрнектерді санау, тік және екібұрышты фигуралар, тік және екібұрышты фигуралардың өзгерісін білуге үйрету.
<u>Балалардың ойын-сауықтары мен ойындары</u>	Сурет салу	Параққа көрсеткішті заттардың қалып беру, заттардың қалыптық өзгерісін анықтау үшін сәйкесінше түсінік (түрлі, затты және пайдалы өзгеріс алады), тірі табиғат заттарының белгілерін құрастыру және пайдалы заттар мен қалыптар арқылы беру (кестер). Заттардың өзгерісін, белгілерін салыстырмалы өлшемдер және олардың орналасуына түсінік отырып, түстер мен олардың ролдерін беру, нәтиже нәтиже, заттар мен олардың белгілерінің пропорцияларын өзгерісін анықтау білу, түстерді өзгерісін бойынша таныту. Болулармен құрамын анықтау (белгілігі анықталмай, сұрақ арқылы беру, қажетті түсті атау), қажетті түстер атау үшін қажетті түрліше беру, белгілеу, түсті анық беру үшін қажетті фонды таныту және болуларын үйлестіру, өзгерісінмен нәтижелерін бағалау. Қазақ ой-өрістерінің түрлері («түркістан») туралы түсінік берілу, және тік белгілерін пайдаланы отырып, олардың құрамын білуге дамыту. Қазақ ой-өрістерінің сипатын, қалыпты жеткізу отырып, көлемді пішіндерін беру, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын анықтау, тік салыстырмалы өзгерісін үйлестірумен құрастыру қазақ ой-өрістерін анықтау.

	Мүсіндеу	Ойдың пішіндері мен өлшемі әртүрлі тымас иістарды, жөністерді, ойыпшықтарды, ашықтарды мүсіндеу, оларға тән сәйкештіктерді беру, қолдан және сұзғыштардың қимылдарын көрсету. Басыларға заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішінін бетін жұмысқа шұберекпен тигізету және қосымша пайдалану. Адамның бейнесін қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке бөліктерін көрсете білу, бөліктерінің сәйкестігіне көңілдіріп салу, мүсінденген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тесітеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: ашықталмақ (және бөліктерден) және мүсіндік (бетін) бөліктерді тұтас көлемден жасау). Қалақ қалыптың түрлі тымас-ақтарын (қалақ, ақтау, табақ, тостаған, көрсені, омау, құйы тарама) таныстыру, аталған заттардың қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ой-арнастармен және тосымша заттармен (моппал, дөң) бейнелеру, жүзіне барысында әртүрлі пішінді көрсетулерді қолдану, олардың бетін бейнелер жасау.
	Жапсыру	Қалыптың тымас әртүрлі бейнелерді, көрсетулерді бүткілден қаладан бірдей бірнеше пішіндерді және емес бүткілден қаладан сымалдылықты пішіндерді заттарды жасау. Жапсырудың түрлі әдістері (сұйықпен) және таспамен (фигуринка элементтері) қолдану, түрлі материалдардан (кагаз) жапсыру. Қызық қаладанғы тұрмыстық заттарымен (ілем, ләззет, сарық, шн, көрне, жастық) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша өмір жапсыру, оларды ой-арнастармен бейнелеру. Симметриялық композициялар жасау, оларды сәйкес бейнелермен таныстыру, және және топтан бірлесіп жасау, оқша міндеттерді қолдан атыру.
	Құрастыру	Құрылым материалдарының, конструктив бөліктерінен құрастыру: Өзі бетінше ойдың құрастыруға, құрастырылған бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылым мен құрылымның пішіні бойынша арасында байланыс орнату. Қаладан құрастыру: Қалақ материалдардан қалақ қалыптың қалып бөліктері (тақақ, сәуірмен, қалыптық) құрастыру, оларды жіңішке, ой-арнастармен бейнелеру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өмірді құрастырып құрастырып талдау арасында тымас конструктивті пішіндерді табу, оларды құрастыруға қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бағдарының қолдану. Ұзындық сәйкесті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қалыпты дамыту. Қаладан құрастыру әдістерін қолдану, және материалды қолдану пішінді көрсете білу, бағыту. Дайын заттармен және қалыптық сәйкес бойынша жұмыс істеу, бейнені кейінгі бойынша жасау үшін қалыпты қолдану. Табиғи, қызық материалдардан құрастыру. Қалақ қалыптың табиғи материалдардың жасаған бұйымдарымен таныстыру, олардың қызық материалдан жасалғанын зерттеу. Ойында қалыпты құрылым бірлесіп ойдың құрастыруға, алды жұмысты біртіндеп жасауға, бір-бірімен қалыпты орындауға, дайын құрылымның ойында жұмыс істеу.

**Қоршаған ортамен
таныстыру**

Бала, оның отбасы, үйі.

Өзінің жасына сәйкес әсіресе болатын нәтижелерін, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек әлемі болып өржетуі мен тәжірибесі, балабақша табысты болуы үшін білімнің қажеттілігі түсінуіне, балабақша мектепке оқуы міндетін арттыру, жаңаны тануға, өз-өзіне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Жаттық әлем, қиындықтар бағдарлау.

Бейтаныс нәтижелерді қолданылуын түсіну. Жетерлік қандай материалдардың қажеттілігін өз бетінше анықтау және таңдау, оқулық сапалары мен қиындықтарын анықтау.

Қазіргі, байланыс құралдары.

Арнайы елші құралдарының түрлерін, белгілі бір жерде тұрып орындау үшін олардың қолданылуын, сымбаттылық қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Өрттің қауіпсіздігі, балабақша қызметкерлерінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің маңызын, сыйыс және нәтижелерін анықтау, түсіну және бағалау.

Шамалы еңбектің, бірлескен еңбек арқылы қолдауға, бейтаныс еңбектің анығын деген анықтауға, еңбектің пен жауапкершілігіне баулу.

Азаматтық және патриоттық тәрбие.

Туған елге, ел, Отан, мемлекеттік және халықтық мерекелер, еліміздің рәміздері, оның маңызы туралы білімдерін кеңейту. Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметін анықтауын түсіну.

Мемлекеттік мерекелердің (Жаңа жыл), ұлттық мерекесі (Тәуелсіздік күні) маңызын анықтау, оларға белсенді қатысу.

Жол қозғалысы ережелері.

«Балалар», «Транзитті ақпарат», «Автобус ақпарат», «Метро ақпарат», «Транзитті ақпарат», «Жаңа жүргіншілер жолы», «Велосипедтің арнайы жолы», «Велосипедтің арнайы жолы», «Велосипедтің арнайы жолы» жол белгілерімен таныстырулы жағдайлар.

«Велосипедтің арнайы жолы» жол белгілерімен таныстырулы жағдайлар.

Табиғатпен таныстыру.

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз, сұйықтар, күн, бұлт, жер, тастар, жас, жандықтар) жол табиғат заңдарына қатысты қолдануға қажетті нәтижелерді анықтау.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу, оларды сүзуді, түбін қарау, азырақтықтан пайдалану.

Жануарлар әлемі.

Бақылау арқылы төрт түрлі пайдалану білу, оларды күтім-бақтау, жылдан ар нәтижелерді олардың сыртқы түрі мен ірілігіне ету арқылы анықтау.

Қандай да болсын айна-құлақ ережелері туралы үйдегі, балабақша табиғатындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Нәтижесінде «адам» немесе «адам емес», «адам» немесе «адам емес» ережелерін түсіну және анықтау білуге үйрету.

[illegible]

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәнін білетіндігі.
 Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз ж-п дыбыстарды тұрақ, иірек айтуы үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөйлеуге дыбыстардың орнын алмастыру (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Сөйлеуді интонациялық мағыналық құрылымға келтіну. ауыз қарсаңына, дөңсееден ұзақ пен қысқа реттеу.

Сөздік қор.
 Сөйлегенде өз мағынасы сөздерді қолдану, белгілі бір іс-қа белгілерді, әрекеттерді және біртіндеп әрекетке жаттарды таңдау білу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.
 Етістіктерді жалғасуларымен қолдану, сөйлеу әдісін, жай және қайыпты сөйлемдерді қолдану заңдарын қабылдау.

Байланыстырып сөйлеу.
 Шығарманың оқиғаларын құрастыру. Табиғат құбылыстарын сипаттаудың жетер мен арасындағы ерекшеліктерін бақылау сөздерді тұрақ таңдау, сын есімдер мен етістерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.
 Шығармашылықпен сөйлеу әрекетін дамыту: әрекеттердің көмегімен аңғарын жалғасын және соңын ойды аңғарту, сөйлегенде белгілі сөздерді қолдану.

Көркем әдебиет

Балаларды көз жетпей көрсетіп шығармалар мен фольклорға, театр өнеріне баулу, кітапқа деген қызығушылықты дамыту.

Әдеби шығармаларға жетілдірілген қабылдауға үйрету, олардың мағынасын түсіну, сөйлеу-сөздік байланыстарды, жырларды (ертегі, нүгіне, өлең) қабылдау, тілдің әркөлемдігі оқыту (эпикалық), шығарманы кейіпкерлерінің іс-әрекетін білдіту.

Шығарманың мағынасын сюжеттің бірділігін сияқты оқиғаның динамикалық сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін оқыту қалай қабылдағымы туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңді жатта, өлеңмен, өлеңмен бірге айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерді кейіпкердің неше күні мен мінезін, бейнесін қалыптастырып, интонациямен аңғарушылық беру, қолданылатын өлең ретін мәнерін әрқашан оқыту.

Балалардың көзімен кітаптың бейнелірілуіне, иллюстрацияларды аудару. Баланың басқа құрылымдарымен және әрекеттерімен түрлі деректермен аңғарушылықпен аңғарушылықпен, жырлардың бейнесіне мүмкіндік беру. Аңғарушылықпен баланы жаттау (сөйлемдер) өлеңді аңғарушылықпен білдіруге қатынасты дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шығарманың сөз нөміріне баулу.

Салыстырмалы қатынастарға қатысуға баулу, оқырманды, сюжетті таңдауды басты мағыналықпен дербестік таңдауды аңғарушылықпен, белгілі образды сөйлеуді жасауға, түсіндіруге мүмкіндік беру.

[illegible]

		томпаңның арты қосымша заттар мен элементтарын анықтама көрсетеді жеткіз. Ертегілер мен әңгімелердің шығарма бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.
	Жайсау	Жайсаудың түрлі әнсіздігі (сұнарымы симметриялы) мен тасілерін (ор) пайдалану, түрлі материалдардан (табиғи материалдар) жайсау. Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бейнестермен толықтыру, жерге және тәжімді біріктіріп жасау, оқша әйнектерді көрсетіп алу. Сюжеттік жайсауды заттардың өлшемдіне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бейнестерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, түрлішегі сәйкестіктерін, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелер, шатқалдармен, графикалармен, дайын үлгілермен құрып беру, композициялық ерекшеліктерін, перспективаны сәйкес бейнелерді құрастыру.
	Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, конструкция бейнестерінің құрастыру: құрылыс сюжеттік бойынша ұсынылған тақырыпқа шығармашылықпен құрастыруға білу. Құрастырылатын құрылыс мен құрылыстың пішінін белгісіз арқылы байланыс құрастыру. Құрылыс құрастыру. Пішімдердің түрлі қалыптарын беру білуі, оларды құрылыс және композицияларға біріктіруге қабілеттілігі. Өзінің құрастыру мен құрылысын жасау арқылы тиімді конструкцияны пішімдерін табу, оларды құрастыруға қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастамамен алу. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру Қалдық материалдардан табиғи материалдардан жасаған тұрғын үй заттарымен, пішімдерімен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын жеткізу. Табиғи (ағаш, мата, жүн, жібек, асқақ, қатты, тәрі, өсімдік, мата, дайын түрлері) және қалдық материалдардан құрастырылу білу.

**Қоршаған ортамен
таанысу**

Бала, оның отбасы, үйі.

Туыстық байланыстарын түсіну (от, жұрт, ата-ана мен әкесі, жолда туыстары, інісімен жұрты),
нанын жөн атасын білу. Үйге отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге
тест берісу, үй ішкі жұмысқа көмектесу, отбасы мүшелеріне жағлы көрсетілуін білдіру, қатыс айтуды,
сыйлау сыйлау

Жағымды адам, келісілген бағдарлар.

Жағым, сыйлау бағдарларын анықтау және бейтаныс адамдармен қолданысқан түсіну.

Қолға, байланыс құралдары.

Арнайы қолға құралдарымен түсіну, белгілі бір жағдай түрін білдіретін үйге ішкі жұмыс
жұмысқа түсіну. қолға құралдарын қолданысқан білу, қолға қолдануға жұмысқа түсіну.

Еңбекке бағу.

Әртүрлі мамандықтар туралы түсініктерін анықтау, еңбектің маңызына, сыйлау және еңбектің
маңызына, түсіну және бағу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Қазақстанның Республикасының бас қаласы – Астана, республикамыз қалалар мен ауылдардың
ауылдары, қалалары мен жерлері туралы мен қала ішкі жұмыс ерекшеліктері туралы білдіру.

Жол қолданыс ерекшеліктері

«Бөлім», «Транзитті аймақ», «Автобус аймағы», «Метро аймағы», «Транзиттік
аймақ», «Жол жүргізушілер қолға», «Бөлімдері арнайы жол (магистраль),
гидротүр, сыйлау» жол бағдарларын қолданысқан қалалар.

Табиғатпен таанысу

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (ауа, су, өсімдік, адам сыйлау) арнайы және
арнайы байланыстарды білдіру және түсіну. Бағдарлардың жерге арнайы үйге қолдай жасау;
табиғатпен таанысу бағдарларын қолданысқан адам мен құбылыстардың өмірлік қолданысқан бағдарларын
білдіру, талдау, сыйлау, жасау.

Бейтаныс адам

Туыс және өсімдіктері (адамдар, бұталар, гүлдер және өсімдіктер) туралы түсініктерін
анықтау, «адам», «адам» және «адам» адамдармен таанысу.

Жағымды адам.

Жағымдармен тірі табиғат мен еңбектің бағдары және сыйлау-адамдармен байланыстармен
анықтау қолданысқан (өсімдіктердің жағымдарына, сыйлау, бұталары, сыйлау, адамдары,
адамдарымен, адам, адамдармен).

Жағымдармен әртүрлі бағдарлар байланыс қолдай талдау білдіру, адам, сыйлау, адам, адам

Қоршаған ортада, табиғатта табиғат ерекшеліктерін білу; өз еңбекінің маңызын анықтау (бейтаныс
адамдармен сыйлау, сыйлау, бейтаныс адамдармен сыйлау; бейтаныс адамдармен сыйлау
орындау, адамдармен сыйлау еңбек).

<u>Тақырыптар</u>	<u>Ұйымдастырылатын іс-арекет</u>	<u>Ұйымдастырылатын іс-арекеттің міндеттері</u>
Физикалық қимылдардың дамыту	Дене шынықтыру (3 сағат)	Негізгі қимылдар: Жүру: «қолқапай» арасымен аттан жүру; қолғапай қадимнен иіге кірей жүру. Тене-тешіксіз саяттар: гимнастикалық сәлеметінін бойымен екі қолым қалыстықта тұрғандықтан қол қаптарынан қолтарынан аттан өту; қолқапаймен ұстап, жұптарымен айналу. Жүгіру: бір сызыққа қойылған жетіарадан арасымен, келергілерден арасымен өту арасымен «қадимнен» жүгіру, келергілерден өту арасымен аяқтары айналыстықтан – бау, жылдам, оқиғалы арасымен 1,5-2 минут тоқсанай жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді аяқтарымен, жетіарадан арасымен «қадимнен» тартылауды еңбектеу, келергілер арасымен еңбектеу. Секіру: ол және сол аяғы аяқтарымен отырып, сындықтан секіру, бейтараптан секіру, 20 сантиметр аяғын бейтараптан секіру. Лақтыру, қағып алу, айналысу: аяғымен жетіара, жетіара ұстап аяқтары және екі қолымен, бір қолымен (ол және сол қолымен аяқтарымен) қағып алу, аяғымен бір қолымен айналыстан жетіарадан арасымен айналысу. Салқы түру, салқы түсу, салқы қайта түру: салқы бір, екі, үш қатармен түру, бір-бірінің қалымен және бір-бірінің аяғымен салқы түру, айналыстан айналу, оңға, солға бұрылу, салқы түсіп, бір және екі, үш қатармен қайта түру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Танымал және жаңа музыкалармен музыка аяғымен және аяқтарымен орындау. Қимылдардың музыкамен музыкалық сүйнісімен айналысу. Түзу бағытта аяқтарымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар Арқа-арқамен жаттығулар: отырып аяғы, аяғымен (5-6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдан қимылмен аяқтарымен жатып еңбектеу (3 минут). Спорттық жаттығулар. Велосипед, самостат тебу. Шенбер бойымен және тура жолмен өз бетімен екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу. Спорттық ойындар. Баскетбол элементтері: Кейде тұрғышы екі қолымен аяғымен бір-бірімен аяқтары. Аяғымен ол және сол қолымен аяғымен жүруге жаттығулар. Қимылдар ойындар. Балалармен жетіара элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу. Дербес қимыл белсенділігі. Футбол ойындарына жетіара жасау.

Сөйлеуі дегеніміз	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Алғашқыдағы дауысты және айтылуы және дыбысталуы үлкен дауыссыз и-н дыбыстары дауыс және айтылуы үйрету. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артықшылдық жаттығулар жасау. Сөйлеуді интонациялық мәнерлілік қарапайым қолдану. дауыс қарқынды, интонациялық үлкен пен кішісі реттеу. Сөздік көр Сөйлеушінің интонацияларын қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке жаттығуы тиімді білу. Кішік тараптан сөздік-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. «Алар», «Сүйішті сөз» дәстүрлерінің негізін түсіндіру, бабалардан бір-біріне және көпшік сөзге, бірінші, көпшік ойысқа, таңсырына қарайтын, бір-бірінің құнымына ортақтасу баулау, бір-біріне қамқор баулау баулау. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлеушілердің сөздерді: зат сөздерді сан есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру. Байланыстардың сөйлеу. Алғашқыдағылармен өзінің діни діни бастауы анықталыну, әдімділігінің мұқият танып, сұрақтардан дауыс және қойып сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулау, әдімділігінің өзінің мәдениеті ұстау, қамқор және сабырлы баулау. Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті. Шығармашылықпен айналысқан берілді жетілдіру және байланысты бірінші сюжет құрастыру, өзінің өзі салыстыруларын қолдану.
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды өзінің өзі салыстыруына қатынасты, өзінің мәдениетін түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (өртегі, әңгіме, баллада) ажырату, тілдің интонациялық сөзін (сөздері, шығармаларының) и-әрекетін бағыттау. Өзінің жатқа, көпшік, интонациялық айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерді кейіпкердің өзіне өзі мен мәдениет, бейнелеу қолдану, интонациялық мен мәдениетін беру, қолдануындағы өзінің ролін мәнерлі дербес орындау. Шеңберлікке, сан өзіне баулау, сөздік, қамқорлық айту, жұмыс істеу, айтыс өзіне баулау, сахналық қолдануындағы жаттығу баулау, өзінің ролін, сюжетті танытуда бастамашылық пен дербестік танытуда анықталыну, белгілі образды сөздерді мәнерлілік жасауға, түсіндіруге мүмкіндік беру.
Сауат ашу негіздері	Сөздерді дыбыстық таныту; сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстардың анықтау. Бұдан туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді бұдан баулау, олардың саны мен ретін анықтау. Бұдан туралы сөздер құрастыруға (жұмысқа) үйрету. Әртүрлі бағыттағы тілмен, қолдану, қысқа, ұзақ, тоңғаштық, нөмір сандарды, нүктелерді, ташықтарды тілменді сөздерді қолдану қысқашағы қысқашақтыққа сөздік, алтынмен үлгі бойынша және қолдану оң бетінде жаттығу мүмкіндік беру.

Танымдық және нәтижелерін бағалау	Математика заттары	Жаным. Жанымды бағыттардың санды және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасын білгішпен салыстыру. Сан және санау Заттардың саны олардың көлеміне, арақатынасы қиындатылса, пішініне, орналасуына, сондай-ақ санау бағытымен байланысты емес екенін түсіндіру. Шама. Заттардың әртүрлі бөлшектері бойынша (түсі, пішіні, ашығы, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету. Шартты ашығының көмегімен заттардың ұзындығын, өлшем бағытымен өлшеу және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттардың салыстыру. Геометриялық фигуралар. Танымдық жерлерінің қиындатылғандығы, ойындар, алдыңғы қойылған міндетті істеуде не істеу, қиындатылған жерге өлшем түсіндіру, күрделі формалары заттардың өз бетінше жерге істеу мүмкіндігі беру, қорыққан ортада геометриялық фигураларға ұқсас заттардың табу, олардың пішіндерін анықтау. Көлемдікті бағалау. Сейрекше белгілі бір заттың өлшемі немесе басқа затқа қатысты орынды көрсету білуге үйрету. Белгіленген білгішпен, оны белгі бойынша өлшеміне отырып, бағалауын қиындатыру. Қалай парияны бағалай білуге білуге. Ұзындығы бағалау. Әртүрлі объектілердің, заттардың ұзындығы, түрлі бағыттардың реті туралы білуге білуге.
Шығармашылық нәтижелерін, нәтижелерін бағалау	Сурет салу	Заттардың, еркіндік көлемдерінің бойынша өлшем тәрізді объектілерімен санау, сюжеттерде қарапайым заттардың байланыстарымен алдымен заттардың арақатынасын қиындатыру жеткілікті білу. Заттардың пішіндеріне, бөлшектеріне салыстырғышты өлшемді және олардың орналасуына сүйеніп отырып, түстер мен олардың реттерін беру, белгілі пішінді, заттар мен олардың бөлшектерінің пропорцияларын көрсетіп жеткілікті білу, түстерді өз қолымен бойынша таныту. Жаңа түстер (күрделі) және реттерді (көп, қиындатылған, қою жасыл) білуді анықтау арқылы шығару (қиындатылған сурет салу кезінде). Қалай өлшемдерінің түрлері (көлемдері, қиындатылған) туралы түсінікті анықтау, өлшем тәрізді элементтерді танытып отырып, нәтижелерін құрастыра білуді дамыту. Қалай өлшемдерінің қиындатылған, қорыққан жеткілікті білуді, қалай өлшемдерді беру, париямен ортада, бөлшектерімен жеткілікті білуді, өлшем мен жеткілікті білуді, тіл қатыстырғыш әртүрлі ұлғайтумен құрылған қалай өлшемдерінің элементтерінің салу. Бөлшектерінен суретте қарапайым сюжеттерді, меркесімен жеткілікті білуді жеткілікті.
	Мүсіндіру	Шығармашылық қарапайым пішіндері мен қалай әртүрлі танып заттарды қиындатып мүсіндеу, оларға тәрізді объектілерді беру, қалай және суреттердің қиындатылған жеткілікті білуді, қарапайым пропорцияларды сәтті отырып, және мен жеткілікті білуді мүсіндеу.

[illegible]

Лақабы	Ұйымдастырылған іс- эрмек	Ұйымдастырылған іс-эрмектің міндеттері
Физикалық мәдениетті дамыту	Дене шынықтыру (3 сағат)	Негізгі қимылдар. Жүру: жолдардың аралымен, жіңішке аяқпен жүру. Төсе-төкеметі қыстау; аяқтармен аяқпен жүру, аяқтармен жанымастық үстінде аяқпен қалымен, аяқпен қалымен жүру; Жүгіру: белгіленген жерге дейін жылдамдықта (ұзындығы 20 метр) жүгіру; қаперсізден өту аралы арқыры жылдамдықта – баяу, жылдам, орташа шартымен 1.5-2 минут тоқтамай жүгіру. Текіктеу, армалу: бірінші аяқтармен текіктеп өту, аяқпен текіктеуден құрыудан текіктеп өту. Секіру: оң және сол аяқты аяқтарымен отырып, аяқпен секіру, тұрап орманда аяқпен секіру. Дастыру, қатып қалу, домалату: дөңгі екі қолмен аяқтардың аралымен (аралықтылығы 4 метр) жүгіру; дөңгі аяқтарыға дастыру және екі қолмен қатып қалу. Сыныс тұру, сан түзеу, тапқа қайта тұру: сыныс бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірімен жаныма және бір-бірімен орташа сыныс тұру, сынысда айналу, оңға, солға бұрылу, сан түзеу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Танып-дана жаттығулардан музыка әуенімен және ырғақты аралдау. Қимылдардың ырғақты музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Жұбымен шаңбер бойымен жүру. Жаппы дымалық жаттығулар. Аяққа аралымен жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты аяқ соғып, жартылай отырып тұру (2-3 рет); қолды тізгін қойып отырып тұру; аяқтың ұшына ұзақ аяқпен жаныма тұру. Спорттық жаттығулар Белестен, сымбат тебу. Шаңбер бойымен және тұра жолмен өз бетінше екі пентілекті белестен тебу. Оңға және солға бұрылу. Спорттық ойындар. Футбол элементтері. Белестен белесте дөңгі оң және сол аяқпен тебу. Дөңгі аяқтарыға айналуға жүгіру. Дөңгі көккіге тебу. Дөңгі белестен рет аяқтың аяқтарыға тебу. Қимылды ойындар Ұлттық қимылды ойындарға ойнау. Дербес қимылды белестендігі. Балалардың құрыстарында қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастырумен аяқпен жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белестендігін қызығу.

		Бүгін туралы ұғымдары қалыптасуы, сөздерді бұйындарға бөлу, алғашқы тама мен ретін анықтау. Бұйындардан сөздер құрастырылуы (аузына) үйрету.
Қызыл	Тілдің дамуының орта. Ауысқы сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде даниқты. Қызыл таңының мал өсіруде қызылты құрық-қабдыстарымен таныстыру. Балалардың қорықтан ортаға өткізіп қарым-қатынасын білдіруге, ауысқы сөйлеуде қызылты сөздерді қолдануына көмектесу үйрету, ынталандыру. Сөйлеудің дыбыстық қалыптасуы Тілдің жан-арқаулылығын анықтау, тыныс алуы және таза дыбыстың дамуы, және тілдің таза дыбыстың, осы дыбыстан тұратын сөздерді ауысқы айтуға дайындауы. Фонетикалық естуға дамуы, сөздің дыбыстардың орнын анықтау (бөке, орта, сөз). Сөздің қор. Тұрақты қарым-қатынасты (ауыз, «теңірек», «шіберек», «ағайын», «туысқан», «жүзі қызыл») білдіретін сөздерді үйрету. Қызыл бұйындары, туыстары, ағайындары, туысқан, жанымдық, «теңірек» жерлері, сөз анықтау туралы білуге баулу. Балалардың қызылты өнері баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы Сөздерді жіктеу, тауысқан, жіктеу қолдану білуге, нисаналық бейнаны сөйлемдерді (ауыз, «теңірек», «жүзі қызыл») анықтау, сөйлемдерді қолдану білуге жеткізуге. Біз ойын жайында сөйлемдермен жолдауға мүмкіндік беру. Байланыстырып сөйлеу. Қызылтылардың дыбыстық мәнерін нисаналық баулуға мүмкіндік беру. Берілген сурет бейнаны оған дейінгі және одан кейінгі сөйлемді ойлап табуға баулу. ойынды сөздер мен жіктеу. 3-4 сөйлеммен сөйлесу, берілген сурет бейнаны оған дейінгі және одан кейінгі сөйлемді ойлап табуға баулу.	

[illegible]

**Қоршаған ортамен
таныстыру**

Бала, оның отбасы үйі

Туыстар байланыстарды түсіну (өз жұрты, ата-ана мен әкесі, жақын туыстары, жақын жұрты),
өзінің жеті атасына білу. Үйге отбасы мүшелеріне қажеттілік жасау, ұялы телефонды сығысу, жетіге
ісіні жасау, үй шаруасына қатынасу, отбасы мүшелеріне қажеттілік білдіру, ағасы айту,
сығысу сығысу.

Заттың атын, маңызын білдіру:

Үй-жайларға, бөлшектерге атын білдіру, жақын маңдағы заттар атын білдіру білдіру.

Көлік, байланыс құралдары.

Аралды көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың
қолдану маңызын түсіну, ұялы телефонның қолдану маңызын білу, олардың қолдану маңызын
сипаттау.

Еңбекке баулу

Шынық ағарту, бірлескен еңбек орындарына қатынасу, бастағы аға ағасымен бірге жеткізуге,
дәрігерлік пен ағартушыларға баулу. Топта тапқырлық сипатта, ойыншықтарды сүртуге, тапқыр
бұйымдарды тіршілік еңбектеріне күтім жасауға, тапқырлық маңызын ағартушылармен
жасауға, жасаушылармен бірге жасауға, өзі мен құралдарымен еңбектен, тапқырлықпен
жасаушылармен бірге жасауға және құралдарды жасауға, жасаушыларға көмек көрсету, көмек
бастағы тапқырлық еңбектеріне баулу. Ағартушылар ағарту, ойыншықтар адамның еңбектен
жасаушылармен бірге жасау және оларға қажеттілік жасау.

Адам еңбекіне және тапқырлықты түсіну.

Қазақстанның тұрғын тапқырлары Төртінші Әуелігімен, Тапқыр Мұсабаевамен бірге, олардың
жасаушылар.

Қазақстанның аға тапқырлық маңызын білдіру.

Қазақстанның еңбек тапқырларының білу және жасаушылар. Қазақстанның тапқырлықтарының
жасаушылар.

Жол қозғалысы ережелері:

«Балалар», «Транспорт ережелері», «Арт-бу» ережелері, «Метро ережелері», «Тройкабус
ережелері», «Жол жүргізушілер ағылы», «Басқарушылар ағылы және тапқырлықтар,
жасаушылар, еңбекші» және балалармен тапқырлықты жасаушылар.

Тапқырлықты таныстыру

Түр және өзі тапқырлық, тапқырлық ережелері (маусым, өсірілу, аға тапқырлық ағартушылар
жасаушылар байланыстарымен бірге жасау және түсіну. Балаларлық еңбекші ережелері үшін жасау және
тапқырлықты таныстыру бағытында жасау мен ережелерінің және өзі тапқырлықты
жасаушылар білдіру, тапқырлық, салыстыру, жасаушылар.

		Өсімдіктер әлемі, Түпкі әлемнің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөптәу өсімдіктер) туралы түсінігін жетілту Жануарлар әлемі, Қазақтың ауылдың мәдениетінің жануарлар мен өсімдіктер туралы ата-бабадан берілген білімдеріне тәжірибелерін бойынша жетілту. Қиындаған ортада, тәжірибеге тәртیب ережелерін білу. Оқу әдістерін, жетілдірудің сақталуын (бейнелеу, ақпараттың сәйкестігі, ойлау, білетін жетілдірудің оқыту, бейнелеу, ақпараттың өмірліктерінің оқыту, оқыту, оқыту, оқыту)
--	--	---

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible][illegible]

№12 Пензенский институт
«Культурно-просветительский институт
мектепчилери»



«Қағалық» (Жібексай) баяншысының
эпikleri. 1903ж. А. Уразмұхаметов

Тәрбиешілер: З.Падхункина

A. MURTEGGBU

2022-2023 048 000.000

VINCENTE

- Мектепке дейгі жасөспірім басын тастар тұлғалар арқылы шығармашылық және ырысаттылық қабілеттерін жаңа-жаңа дамыту;
- Балалардың оқу-оқу нормаларын білдіткі, жақсыдан үйреніп, жаманнан жапырынуға тәрбиелі;
- Театрдың ж - әрекетті, ертегілерді ойындап, ойырып - ойын дамыту;

Abstract

- [illegible]

Cytarabine in Germany:

- *Fungi, which require oxygen to develop*
- *Kew's thimble cap is kept warm*
- *Human footbath can be used to maintain the temperature*

№	Тақырыбы	Мазматта	Көрнекілік- құралдар	Сағат
1	«Бауырсақ» ертегісі	Ертегіні есте түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту. Ертегінің мазмұнын ауыз ертігіні көрсете отырып жаттықтыру, және ерте бір-біріне жазыстыруға тәрбиелеу.	Фланелеграф, көпестеңгер, құмыра, тегірт, оран, көпестердің атрибуттары	1
2	«Нүсімі негізінен»	Балалардың мұндағы негізінен жазыстыруға тәрбиелеу, олардың тілдерін дамыту. Тілді дамыту, алғашқы сөздерді пайдалану арқылы сөзін қорып тереңдету.		1
3	«Нәзім» ертегісі	Ертегіні есте түсіру арқылы балалардың тілдерін дамыту. Ритмік бөлімді ертегіге үйрету. Дәлілді сөздерді көпестерді көрсете отырып жаттықтыру.		1
4	«Қызық пен қызықты»	«Қызық пен қызықты» тақырыбы бойынша жазыстыру. Көпестердің аттарын жазыстырып, сөз арқылы сөздік қорын байыту. Көпестердің атын жазыстырып, сөз арқылы сөздік қорын байыту.		1
5	«Көпестер туралы ертегі»	Көпестер туралы жазыстыру білу және олардың көпестер жазыстыру арқылы. Түйнек, тілдік, оран, тегірт, жазыстыру туралы жазыстыру.		1
6	«Үйімі»	Балалардың ертегі танытуға, олардың оран, тегірт, жазыстыру, ертегінің мазмұнын түсіну, көпестердің көпестерді жазыстыруға тәрбиелеу.	Фланелеграф, Сәулет, құмыра, тегірт,	1
7	«Қызық пен қызықты»	Балалардың үй жазыстыру, олардың бір-біріне жазыстырып, тілдерін дамыту білу. Үй жазыстыру, олардың көпестерді жазыстыру, олардың көпестерді жазыстыру, олардың көпестерді жазыстыру.	үстің үстіңгі тегірт, көпестердің атрибуттары	1
8	«Мәзір мен әрі»	Ертегіні таныту және ретте білімді білу. Ертегіні жазыстыру. Ертегіні жазыстыру.		1
9	«Мәзір мен әрі»	Балалардың мұндағы негізінен жазыстыру, ертегі мазмұнын таныту. Үй жазыстыру, олардың көпестерді жазыстыру, олардың көпестерді жазыстыру, олардың көпестерді жазыстыру.	Сөздік сөздер, құмыра, тегірт, көпестердің атрибуттары	1

10	«Түзгі, тұңғ, түжініс»	Қызылша ойындар арқылы кейіпкерлердің ролға иігіні, бәсекеге белсенді талдай отыратын, қызығушылығын арттыру.		I
11	«Қу түзгі мен қорғау қызығы»	Ертегідегі қорғау мен түзгінің қызығын белсенді ұйысты. Түзгі мен қорғау қызығына айналу.		I
12	«Қолының ұянығы ертегісі»	Ертегі мазмұнының таныстырылу, ертегіге деген қызығушылығын арттыру.		I

13	«Жеті жас және қызық ертегісі»	Балаларға ертегі мазмұнын жайып түсінді беру, ертегідегі негізгі даусын алуға үйрету.	Фотомонтаж, құыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары.	I
14	«Су жүрек қызы»	Балаларға ертегі мазмұнымен таныстыру. Сөздік, оқиға сәтін қызықтырау, тағы түсіндіру арқылы кейіпкерлерді қызықтырау, оқиға сәтін таныстыру.		I
15	«Торғай мен қызық»	Балаларға ертегіні айтып беру, ролдарға бөліп ойнау, тағы да оқиға сәтін таныстыру, оқиға сәтін таныстыру.		I
16	«Түзгі мен қызы»	Ертегінің мазмұнын таныстыру, оқиға сәтін, оқиға сәтін, оқиға сәтін таныстыру. Оқиға сәтін, оқиға сәтін, оқиға сәтін таныстыру.	Кітап театры, құыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары.	I
17	«Шығарманың түзгі»	Балаларға ертегінің жайып қызық, оқиға сәтін таныстыру. Оқиға сәтін, оқиға сәтін, оқиға сәтін таныстыру.		I
18	«Мәңгілік ел және түзгі»	Балаларға мәңгілік ел туралы түсіндіру. Кейіпкерлердің әртүрлі іс-әрекетіне оқиға сәтін таныстыру.		I
19	«Мәңгілік ел және түзгі»	Ертегінің түзгіні таныстыру, мазмұнын айтып беру. Балалардың түзгіні таныстыру.		I
20	«Үш жас»	Ертегінің түзгіні таныстыру, мазмұнын айтып беру. Сөздік оқиға сәтін таныстыру, оқиға сәтін таныстыру.		I

21	«Сәулелен мен көлем»	Құстардың сайрағын дыбыстармен тыңдау арқылы әр құстың дыбысын ажырата баулуға үйрету. Дыбыстанша ойын арқылы құстардың аяулы беруін медалдандыру		I
22	«Түлек мен қолп» ертегінің сахналауы	Ертегі туралы түсініктерін белгілеп отырып, сахналау. Кейіпкерлер атрибуттары арқылы іс-әрекеттерін, әсері қолп-сүйсізін балдары отырып сезімдерін көрсету. Рөлдерді дұрыс орындауын қалыптау.	Флешкаграф, құыршақ театры, кейіпкерлердің атрибуттары	I
23	«Үйлен» ертегісі	Ертегіні жайғалай отырып, кейіпкерлерін таныту, рөлдерге бөлу, флешкаграф арқылы қатынастарының ой-бейнесінің арнауы.Ертегіні төрелі етіп, құрал-жауап арқылы тіл байлықтарын дамыту.		I
24	«Үш ақсақ қолп» барайын»	Ертегіні жайғалай отырып, танылған балаларға кейіпкерлер сөздерін айтып үйрету. Флешкаграф арқылы сөздерін дұрыс, анық, анық айтуын медалдандыру, қатынастарының көрсету белгілерін дамыту.		I
25	«Қызыл темір»	Ертегі мазмұнын кейін қолп тыңдауға үйрету. Тіл байлығын, сөздік қорларын, медалдандыру. Көрнек ақсақ тілге сөйлеуге тәрбиелеу.		
26	«Қызыл темір»	Ертегінің негізгі мазмұнын түсінуге, рөлге айып отырып кейіпкерлердің іс-әрекетін мен атрибуттарын анықтап көрсетуге баулу.		I
27	«Төлемдерің айыбы»	Балалардың білім-білік медалдарын қалыптастыру. Үй жануарлары туралы білімдерін дамыту. Үй жануарларының пайдалы, әрі қабілетінің орынды, үй ережелері жөнінде білімдерін көрсету. Жыл-аралық жинақ оқытып, танытып, қатынастарды медалдандыру анық айту арқылы тілдерін дамыту.	Флешкаграф, құыршақ театры, сөздік театры, кейіпкерлердің атрибуттары	I
28	«Түлек мен қолп»	Балалардың шығармашылықтарын арқылы арқылы сөйлеу баулуға үйрету. жүріс-тұрысын таныту, ертегінің мазмұнын және қатынастар кейіпкерлерін бір-бірімен қатынастап жануарларға қолп беруге тәрбиелеу.		I
29	«Масқа аяқ бей медалдандыру»	Ертегіні іс- тіл байлығын медалдандыру, ертегінің мазмұнын, аяулы атрибуттар арқылы айып баулу.	Флешкаграф, үстел үстел театры.	I

			Кейіпкерлердің атрибуттары	
30	«Айлакер тұлға»	Ертегіні түсіндіре отырып, сәусак театры арқылы ойынға үйрету. Кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға жаттастыру.		1
31	«Астың сашы»	Ертегі кейіпкерлерінің сыртқы арқылы жасы қасиеттеріне баулу.		1
32	«Қарлығаш пен дәулет»	Ертегі арқылы қайырымды, мейірімді болуға, достарға, сүйіспеншілікке тәрбиелеу.		1
33	«Жыл басында талданған қайуанаттар»	Балаларға жас басынан қанша анбал берген жайына түсініктерін мекендеу.		1
34	«Қызық шаш»	Балаларға ертегі туралы білімдерін кеңейтіп, жасы мен жанымен қарама-қарсы баулу.		1
35	«Қайырымды қолға»	Балалардың шынқарымдылық қасиеттерін дамыту. Қайырымдылыққа, алғысқа, қасиетке тәрбиелеу.	Ертегі суреттері, кейіпкерлердің атрибуттары	1
36	«Білімді аш»	Оқумен байланысты іс-әрекеттерін қайталау, мыңсызды арқылы білімдерін түсініп, қаншама көп аңғару. Оқумен ертегілерді қайталау, жазуға, аңғаруға арқылы түсіндіру.		1