

Психодиагностика

Отбасы жағдайының таныту
«Менің отбасым»

Топтың ата: «Қушпұқ» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: «Күншұақ» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 01.11.2022

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 8

Қатыспағандар: 4

Әдістемесі: «ОТБАСЫНЫҢ СҮРЕТІ» тесті

Баланың ішіне тереңірек кіріп және ол қалай тұрады, оны не мазалайды, ол несі армандайды, қоршаған әлемді, отбасын және Сіздің өзіңізді қабылдауы қалай етіп түсінгізіз келе ме? 4-5 – жасстан бастап Сіз суретті «Менің отбасым» таты тест өткізе аласыз. Балалар қоршаған әлемді үткендер сияқты қабылдамайды. Ерекше бала ұтынулары үлкендер түсінбейтін және қабылдамайтын, эмоциялық реакцияларды шақырады. Баланың ішкі дүниесінде, сығыспайтын, кездейсоқ сияқты фантастикалық бейнелер, ол «теориясы» құрылады.

Тестің маңы

Балана қарапайым стандарттық тараптан, түрлі-түсті қарындантар жиынтығын береді (жүй қарындан, қалам, өшіргінгі бермесе дұрыс болады), сосын: «Әң отбасында суретте» дейді. Бірақ отбасы құрамына кім кіретінін есіне салу керек емес, ол қалай көрсө, солай салсын. Егер бала сұраса кімді салдым деп, оған толық ерік беріңіз, тіпті аңғарым салса да салсын, бәрібір сурет жеткілікті ақпаратты болады. Сурет салып болғаннан кейін, жетекші сұрақтар қойдым: кім қайда суреттеді, отбасы мүшелері не істеп жатыр, кім қандай киім-күйде және т.б.

Қорытындысы:

Әр балаларға жеке-жеке «Отбасының суреті» әдістемесі тақырыбында суреттер салдырдым. Балалардың салған суреттері арқылы жеке әсерлер жүргізіп және салған суреттерімен жеке әңгімелесу жұмыстарын жүргіздім.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалпаanova M.3

Зерттеушінің қолы: _____



«Қығалар» бөбекшіл-балалықнары

Психологиялық-педагогикалық аяарту
Әдетеме: «Іір-Біріклі таным»

Топтың аты: «Ақсөмі» ердеес тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Ашкөңіл» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 02.11.2023ж.

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 9

Әдістемесі: «Бір-біріңді таны» ойыны

Мақсаты:

Коммуникативті дағдыларды қалыптастыру.

Ойын барысы:

Ойында психолог қатысушыларға төртбұрыш құрып отыруын сұрайды. Ойынның шарты бойынша ортақ белгілері бар ойыншылар орындарын ауыстыруы керек. Мысалы: кімнің үйінде үй жануарлары бар, орындарыныңды ауыстырыңыздар. Ойын жүргізуші төртбұрыш ортасында тұрып босаған орындардың біреуін ауыста тырысуы керек (орынныңдан сана ойыншылардың санаға жарағанда кем болуы тиіс). Шөңбердің ортасында қалып қойған ойыншы жүргізудіңге айналады және ойында жалғастырады.

Қорытындысы:

Балалар «Бір-біріңді таны» ойынына қатыса ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласқан отырды. Ойын барысында балалар коммуникативті дағдыларын қалыптастырды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калпакова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қытағалық» бөбекжай-балабақшасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі «Зейінді бол»

Топтың аты: «Құзылмас» топшы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Құлыншақ» ортаңғы тобы

Тексерілген күні: 03.11.2022ж

Балалар саны: 25

Қатысқаны: 5

Қатыспағаны: 20

Әдістемесі: «Зейінді бол»

Мақсаты:

Балалар шеңберге тұрады. Педагог ойынның ережесін түсіндіреді. Мен сендерге әр түрлі ойын қозғалыстарды көрсетіп тұрамын. Сендер оны қайталап тұруға тиістісіңер. Бірақ мен ескерткен қозғалысқа қайталауға болмайды. Кім қайтаса сол ойынның шығары. Педагог әр түрлі қозғалыстарды көрсетіп, қайталанмайтын қозғалысты бірнеше рет көрсетеді. Қай бала шығаса ойынның шығары. Ойынның жеңімшисы жүргізуші болады. Сол бала қайталанбайтын қозғалысты өзі шығарады.

Қорытындысы:

«Құлыншақ» ортаңғы тобы «Зейінді бол» ойыны бойынша түрлі-түрлі жұмыстар жүргізілді. Балалар белсенділігімен қатысты деп айтуға болады. Ойынның ережесін өте жақсы түсінді.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылдық» бөбесінің-балибақшасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Түзету-дамытушылық»

Топтың аты: «Ақпарат» ерекшелігі

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Ақжол» ересек тобы

Тексерілген күні: 04.11.2022ж

Балалар саны:19

Қатысқаны:6

Қатыспағаны:13

Әдістеме: «Бұл неден жасалған»

Ойынның жүру барысы:

- Балаларды табиғи материалдан жасалған заттардың түрлерімен таныстыру;
- әр түрлі материалдан жасалған заттарды топтастыра бізуге үйрету;
- балалардың табиғи материалдар туралы түсініктерін бекіту,оның қасиеттері туралы білім беру;
- қоршаған ортада сұмдықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.

Қорытындысы:

«Ақжол» ересек тобы «Бұл неден жасалған» тақырыбында түзету-дәмдетушілік жұмыстар жүргізді.Топтың балаларын белсенділігімен қатысты деп айтуға болады.

Зерттеуші:Педагог-психолог: Қалдаянова М.З

Зерттеушінің қолы:_____



«Қызылдық» балалық-балалықшасы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Досты беріп жібер»

Таптың ата: «Қызылдық» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: 5-6жас тобы

Зерттеу уақыты: 07.11.2021

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 1

Қатыспағандар: 2

Әдістемесі: «Досты беріп жібер» ойыны

Мақсаты:

Топта жұмыс істей алу қабілетін дамыту.

Ойын барысы:

Ойыншылар бір-біріне қарама қарсы жұл жұбымен тұрады. Бір ойыншыда жұл. Ойыншылар жүгіріп келе жатып бір біріне досты беріп отыруы тиіс. Эстафеталық ойында бірінші аяқтаған топ жеңімпаз атанады.

Қорытындысы:

Балалар «Досты беріп жібер» ойынын қызыға жасады. Барлық балалар ойынға жанды араласып отырды. Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті.

Зерттеуші Педагог-психолог: Калдина М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қығалдақ» бөбекжай-бадидарнасы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Орамалмен білсеу»

Топтың аты: «Ботакісі» кіші тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Бетікәсі» кіші тобы

Зерттеу уақыты: 08.11.2022

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 8

Қатыспағандар: 12

Әдістемесі: «Орамалмен білгеу» ойыны

Мақсаты

Баланың татымдық белсенділігін дамыту;

Ойын барысы:

Бала психологтың (үлкен кісінің) бәін каталайды.

Қорытындысы:

Балалар «Орамалмен білгеу» ойынын қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып, бірігіп жүрді. Балалар осы ойын арқылы татымдық белсенділігін дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қаалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызғалдақ» бөбөкшай-балалықшасы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Орамалмен білуге»

Топтың аты: «Айгөлек» кеші тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Айгөле» кіші тобы

Зерттеу уақыты: 08.11.2022

Балалар саны: 18

Қатысқандар: 11

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Орманды билеу» ойыны

Мақсаты:

Баланың танып-білу белсенділігін дамыту.

Ойын барысы:

Бала психологиясын (үлкен кісіні) біліп шығарып.

Қорытындысы:

Балалар «Орманды билеу» ойынын тияны ойында. Барлық балалар ойынға ишпен араласып, бірігіп жүріп балалар осы ойын арқылы танып-білу белсенділігін дамыты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдамова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____



«Қығалды» бөбекжай-бақшасы

Психодиагностика

(Сүнилікке бейімділікті зерттеуге арналған
сауатнам)

Қатысушы: Бегімбаева қызыметкерлері

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: Балабақша қызметкерлері

Зерттеу уақыты: 09.11.2022

Қатысқандар: 15

Әдістеме: Суицидге бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама

Суицидге бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама

Ғылыми ақпарат ұйғарымдар

(ұқықты және мүмкін болғанда, нұсқамаға сәйкес)

Қорытындысы:

Әр қызметкерлерге жеке-жеке «Суицидге бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама» алынды. Қызметкерлер сауалнаманы мұқият оқып сұрақтарға нақты жауап берді. Бұл сауалнама суицидтің алдын алу мақсатында берілген болатын. Сауалнаманың нәтижесі жақсы. Қызметкерлердің жауаптары бойынша қоржындықты пәрсе жоқ.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____

Суннидже бейимділікті зерттеуге арналған сауалнама

Үйшілдіктің ұйғарымдары (ұқықты және мұқият болыңыз, нұсқаманы сақтаңыз)

1. Мен нұсқаманы мұқият тыңладым және барлық сұрақтарға анық жауап беруге дайынмын.
2. Мен жұмыс істегенде көңілімді басқа нәрсеге тез аударамын, жылдам және ұмытшақ болып кетемін.
3. Мен мені көрсететін адамдарға қарағанда тез шаршағым.
4. Кей кездері мен мақтанамын.
5. Жиі жағдайда менде көңіл - күйім көтеріңкі болып жүреді.
6. Мені көңілсіз ойлар жиі мазалайды.
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғанды ұнатпаймын.
8. Мен ағымның және қызымның мүлдемдігімен немесе жанымадан қалғандымен жиі сенемін.
9. Мен рәңжігенім туралы ұмытып кетемін.
10. Кейбір кездері саясиымның дүңдігімен және мойылымның асырғашы тақыр соғысып сенемін.
11. Мен көңілді ортада көңіл көтергенді ұнатпаймын.
12. Менің отбасымда жүйкесі төмен адамдар бар.
13. Кей кездері мен өзім нашар білетін тақырыпта сенімсіз сөйлеуім мүмкін.
14. Кей уақытта мен өзімді қорғандық сезінемін.
15. Менің көп жақсы достарым бар.
16. Менің басым жиі аурайды.
17. Мен арқашанда тез қозғалымын және белсендімін.
18. Егер мен отыратын кезде тез тұра алсам, менің көзім қарауымда және басым айналады.
19. Кей кездері мен проблемалардан қашу үшін ауруымды сылтауратамын.
20. Кей кездері мен тиім салмаған тақырыптарға қызығушылық танытамын.
21. Менде жиі жағдайда жаман көңіл - күй болып тұрады.
22. Менің достарым менің жұмыскерлігіме және шаршамайтындыма тән нәзік:
23. Мен сенімді және тез қозғалатын адаммын.
24. Өмірдегі барлық мәселелерді шешуге болады.
25. Менде қытырау ұстамалары болады.
26. Мен көңілді әңгілелерді және көңілді әңгімелерді айта алмай ұнатпаймын.
27. Уақыт өте келе менің үйім мүлдем кетіп қалғым келеді.
28. Мен жиі түкке тұрғысыз нәрселерге бола қобалжымын.
29. Мен өзімді ақтау үшін кей кездері өтірік айтамын.
30. Кей кездері мен аяқ астынан тер басып кетеді.
31. Мен өз уақытты орындамайтын кездер боламын.
32. Кей кезде мен өзімді өзіңізге жарамсыз сезінемін.
33. Маған менің кейбір тақырыптарым ұнамайды.
34. Менің жиі тәбетім болмайды.
35. Мен ең көңілсіз ортаның көңілімді көтеру мақсатымен келеді.
36. Менің отбасы мүшелерімнің кейбір әдеттері шаршап тұрады.

37. Мен бейтаныс адамдармен де сөйлөсөтүн таңырып табамын.
38. Маған мені үнөмү бир күш басып туратын сикти сезинемин және мен босанса алмаймын.
39. Менің жөнү өлгүм келет.
40. Мені баскалар кинилди және тез тил табысқан адам деп ойлоймын.
41. Мен барыгыан жүрөгүмө жакын кабылдаймын.
42. Менің кеуде түсүмдө және ийинде жогымсыз сезиндер пайда болады.
43. Мен татыс адамдармен және бейтаныс адамдармен сөйлөсө көтүтө дайынмын.
44. Егер мен бирленеге катты ашуланып немесе толганып тұрсам, оны мен барлык төпмөн сезинемин.
45. Мен көп арзындаймын, бирок бул жайлы эшкімге айтпаймын.
46. Кей кездери мен өтө белсендимин, ал кей уақытта белсепдүүлүгүм тым төмөн.
47. Мен эркек инандыкты айта бермеймин.
48. Бастескенде мен неңи болса да истеуге дайынмын.
49. Менің катты уайымдайтыным соншалык, өз менің мыймым көпкө дейін кетпей жүрөт.
50. Мен өлүмдү жөнү шыршанкы және аясыз сезинемин.
51. Мен баскалардын үстүнөп катжындаганды ұнатамын.
52. Баскалардын сыны мен өскөртүлөри менің жанымга батат.
53. Менің түсүмө хоржанынты түстөр жөнү көрөт.
54. Мен өз оенмдериме бостандык беруге және жаксы ортада жонд көтөрүтө бармын.
55. Кей кездери еш себепсиз мен өлүмдү аясыз сезинемин.
56. Менің жөнү уйкум кашалы.
57. Кей кездери мен өсөк айтпым.
58. Мен барыгына жөнүл кыраймын.
59. Егер сатсиздистер менің өлкөмөнө баскы жүрмөсө мен жаксырак өмүр сүрөт өлүм деп күн сайын ойлоймын.
60. Мен – өз өтүмө сенімдү адаммын.
61. Мені кинәсизлик сезим жөнү матайды.
62. Мен тез жүрөмін.
63. Мен саттылыкке деген үмүтүм ошай үлгөтүн жондайларга жөнү тил болжамын.
64. Менің басымга неше түрлү ойлар көрө беретиндиктен, менің уйкум кашалы.
65. Маған баскалар менің сыртымнан күлөтүн сикти болып көрүнөт.
66. Мен – уайымым жон адаммын.
67. Кей кездери менің ойумга аясыз үлгөтөтүн ойлар келет.
68. Менің жүрөк жагысым жондөп көтөтүн жондайлар жөнү болжы.
69. Кейде адамдардын арасында да мен өлүмдү жангыз сезинемин.
70. Кей кездери мен көп сөйлөймүн және маған өлүмдү токтату кым.
71. Мен мені түсінөтүн, сергитетин, жубалгын достарды үнөмү кажет етпн тұрамын.
72. Кей кездери мен өз кушүмө сенбегендиктен бастатып асымнен бас тартамын.
73. Олар баска адамдарга ошай өсөтөтөсө де, мен жарым шам, жарым түстөр катты шу ашуландыратын кезектер болып туралы.
74. Менің жазым элеттерим бар

1. Мен нуускамны мукуит тыңшалым және барлык сурактарга ашыаы жууап беруге дайымамын.
2. Мен жумыс итегенде конилмис баска нарсеге тез аударамын, кнлпмиз және умытпак болып кетемин. —
3. Мен мені коршаш адамларга караганда тез паршаймын. —
4. Кей кездери мен мастанамын. +
5. Жан жагланш менде коңал - кушн көтершк болып жүреді. +
6. Мені коңласа ойлар жан мазмунайды. —
7. Мен адамдармен карым катынаста болганды ұнатамын. +
8. Мен аягымынан және кнлмамнан мүрдайтпалы немесе жансыздымн келетпнн деп ойнымн. —
9. Мен репкитенім туралы ұнытып кетемин. +
10. Кейбір кездери самайымнан дуокадотенн және майымнан аясындагы таюор соғасын сезнемин. —
11. Мен коңлда ортала коңал көтергенде ұнатамын. +
12. Менн отбасымда жуыксы төнген адамдар бар. —
13. Кей кездери мен өзім өшпир болетн тақырыпта сөймсе сөйлесуім мүмкін. —
14. Кей уақытта мен өзмді корғансыз сезнемин. —
15. Менн көп жақсы достарым бар. +
16. Менн басым жан аурыды. —
17. Мен аркншанда тез коңаламын және белсендімін. +
18. Егер мен отырған кезде тез тура кнлсем, менн коңм каруыздалы және басым айналады. —
19. Кей кездери мен проблемашардан кеше үшін ауруымады сыопурашамын. —
20. Кей кездери мен тшм салынган тақырыптарга қысыгушылык танытаймын. +
21. Менде жан жагдайда жанан коңал - куш болып тұрады. +
22. Менн достарым менн жумыскерлігіме және ширнмайттымаға таң кнлсды. +
23. Мен сезнетін және тез коңлты адаммын. +
24. Өмірдегі барлык мәселелерді шешуге болады. +
25. Менге калтырау ұстамалары болды. —
26. Мен коңлда анекдоттарды және коңлда әңгімелерді өйткннмн ұнатамын. —
27. Уақыт өте келе менн ұйып мүддем кетп калғым келді. —
28. Мен жан түкше тұрғысыз нәрселерге болн көзделетамын. +
29. Мен өшпир ақтау үшін кей кездери өтірік айтсамын. —
30. Кей кездери мен аяқ астынн тер басып кетеді. —
31. Мен өз уадемаи орындалмайттыат кездер болды. —
32. Кей кезде мен өлмді шннннн жарамсыз сезнетмін. —
33. Маған менн кейбір таыстарым ұшмайды. —
34. Менн жан төбетім болмайды. —
35. Мен ең коңласа ортамаи коңлты көтеру көпемнан келесі. —
36. Менн отбасы мүшелеримнн кейбір аяетгері ашуланшарамын. —
37. Мен бейтаныс адамдармен де сөйлесетін тақырып табымын. +
38. Маған менн үнемі бір күш бкып тұратын снжсы сезнемін және мен + босаша алмаймын.
39. Менн жан өлгім келеді. —
40. Менн басшылар коңлді және тез тіл табысқан адам деп ойлайды. +
41. Мен барлығын жүрегіме жадын қабылдаймын. +

Сүйнікке беімділікті зерттеуге арналған сауалнама

1. Мен жұқаманы мүжәт тықшадым және барлық сұрақтарға шынайы жауап беруге дайынмын.
2. Мен жұмыс істегенде кінәлімді басқа нәрсеге тез аударамын, кінәшын және ұмытып кетемін. —
3. Мен мені қоршаған адамдарға қарағанда тез шаршапмын. —
4. Кей кездері мен мақтанамын. +
5. Жәл жағдайда менде көңіл - күім көтеріліп болатын жүреді. +
6. Мені көңіліңіз ойлар жән мәзелейсіз. —
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғаным ұнатпаймын. +
8. Мен ағымның және қолымның мұздайтынын немесе жабысқақтатып қалатынын жән сезінемін. —
9. Мен ренжігенім туралы ұмытып кетемін. +
10. Кейбір кездері сәмәйымның дүңсіздігінен және мойнымның аясыңдағы тамыр соғысым сезінемін. —
11. Мен көңіліңіз орташа көңіл көтергенді ұнатпаймын. +
12. Менің отбасымда жүнікесі төңіні адамдар бар. —
13. Кей кездері мен өнім ніншар білетін тақырыпта сенімді сөйлеугім мүмкін. —
14. Кей уақытта мен өзімді қорғасым сезінемін. —
15. Менің жән жақсы достарым бар. +
16. Менің басым жән тұрады. —
17. Мен орқаша тез қозғалымын және белсендімін. +
18. Егер мен отырған кезде тез тұры қалсам, менің қолым қарауығалы және басым айналалы. —
19. Кей кездері мен проблемалардан қашу үшін дүруменді сылтауратамын. —
20. Кей кездері мен тінем салынған тақырыптарға қызығушылық танытамын. +
21. Менде жән жағдайда жаман көңіл - күй болатын тұрады. +
22. Менің достарым менің жұмыскерлігіме және шаршаптығымға тән қапалы. +
23. Мен сенімді және тез қозғалатын адаммын. +
24. Өмірдегі барлық мәселелерді шешуге боламын. +
25. Менде қалтырау ұстамаларым болды. —
26. Мен көңіліңіз анекдоттарды және көңіліңіз әңгімелерін айтадымын ұнатпаймын. —
27. Уақыт өте келе менің үйлер мүлдем бетін қалғым келеді. —
28. Мен жән түркіе тұрғысыз нәрселерге болы қобалжымын. +
29. Мен өзімді ақтау үшін кей кездері отірік айтпаймын. —
30. Кей кездері мен аяқ астынан тер басып кетеді. —
31. Мен өз уәдесімді орындамайтын кездер болады. —
32. Кей кезде мен өзімді шынғаға жарасым сезінемін. —
33. Маған менің кейбір тәпәстарым ұнамайды. —
34. Менің жән табетім болмайды.
35. Мен ең көңіліңіз орташа көңіліңіз көтеру қолымнан келеді. —
36. Менің отбасым мүшелерімен кейбір әңгімелері ашуланшырым. —
37. Мен белгәнме адамдармен де сөйлесетін тақырып табадымын. +
38. Маған менің үнім бір күш басып тұратын сияқты сезінемін және мен белсенді адаммын. +
39. Менің жән өлгім келеді. —
40. Мені басқадай көңіліңіз және тез тіл табысқан адам деп ойлайды. +
41. Мен барлығын жүргіме жақын қабылдаймын. +

42. Менің жеуле түсімде және ішкіме жағымсыз сезімдер пайда болады.
43. Мен таныс адамдармен және бейтаныс адамдармен сөйлесе кетуге дайынмын.
44. Егер мен бірдеңеге қатты ашуланып немесе толқанып тұрсам, оны мен біріктіріп, сөйлемеймін.
45. Мен көп армандаймын, бірақ бұл жайлы ешкімге айтпаймын.
46. Кей кездері мен өте белсендімін, ал кей уақытта белсенділігім тым төмен.
47. Мен әрқашан шындықты айта бермеймін.
48. Бостықпен мен өзімді босқа да кетуге дайынмын.
49. Менің қатты ұйымдастырылым соншалық, ол менің қоғамнан көпке дейін кетпей жүреді.
50. Мен ойымды жиі шарашым және дәстүр сезінемін.
51. Мен басқалардың үстінен қарайдығанды ұнатпаймын.
52. Басқалардың сөзімнен осынаулары менің шындығым бопана.
53. Менің түсіме қорқынышты түстер жиі кіреді.
54. Мен өз сезімдеріме бостандық беруге және жақсы ортада ішкімді көтеруге біремін.
55. Кей кездері өзім себепсіз мен өзімді аласы сезінемін.
56. Менің жан ұйым қаталды.
57. Кей кездері мен өсек айтпаймын.
58. Мен барлығына жеңіл қараймын.
59. Егер сәтсіздіктер менің өмірімнен басып жүрмесе мен жақсырақ өмір құрар едім деп күт қаламын ойланамын.
60. Мен – өз өзіме сенімді адаммын.
61. Менің қиындық сезімім жиі міндетім.
62. Мен тез жүремін.
63. Мен сәтсіздікке жеткен үмітім менің үмізетім және айлауға және тәуір болуым.
64. Менің басымда неше түрлі ойлар көре беретіншектен, менің ұйым қиында.
65. Маған басқалар менің сыртымнан күлестін сияқты болып көрінеді.
66. Мен – ұйымым жоқ адаммын.
67. Кей кездері менің ойымда кімнің ұяттағанды ойлар көреді.
68. Менің жүрегім қаталды және менің өзімді жағдайлар мені білемін.
69. Кейде адамдардың арасында да мен өзімді жағымсыз сезінемін.
70. Кей кездері мен көп сөйлесім және маған өзімді тектату қымы.
71. Мен мені түсінетін, серіктетін, жауаптыдан достарым үміт қажет етіп тұрмын.
72. Кей кездері мен өз құшым сезінетіншектен бастама ісінмен бас тартпаймын.
73. Олар басқа адамдарға сөйлеп әсер етпесе де, менің жарым өзім, жарым түсетін қатты ой ашуландыратын кезеңдер болып тұрады.
74. Менің жаным әдеттерім бар.

Аты-жөні:

Гүлжанар

Қолы:

1. Мен нұсқаушы мүлкің тыңдадым және барлық сұрақтарға шамадан тыс жауап беруге ниетіммен.
2. Мен жұмыс істегенде көңілді басқа нерсеге тез аударамын, кешікпей және ұмытшақ болып кетемін. —
3. Мен мен қоршаған адамдарға қарағанда тез шаршадым. —
4. Кей кездері мен ұястамын. +
5. Жүн жағдайы менде көңіл - күйім көтеріңкі болып жүреді. —
6. Мен көңілді ойлар жоқ міндетім. —
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғаным ұнатамын. +
8. Мен ағымнан және қолымнан мүлдіткенім немесе жанысыңдым ретіңнен жөн сезінемін. —
9. Мен ретіңнен туралы ұнаттып кетемін.
10. Кейбір кездері сәмалымның дүңделгенім және мойынымның шексіздігі тамыр соғысым сезінемін. +
11. Мен көңілді ортада көңіл көтергенім ұнаттым. +
12. Менің отбасыма жүрексіз тоғанды адамдар бар. —
13. Кей кездері мен өзім менің білетін тақырыпта сенімді сөйлеуім мүмкін. —
14. Кей ұяқытта мен өзімді қорғапсыз сезінемін. —
15. Менің көп жақсы достарым бар. +
16. Менің басым жоқ тұрады. —
17. Мен әріптесімнің тез көңілдім және бөлендім. +
18. Егер мен отыратын кезде тез түрі қалсам, менің көзім қарауымда және басым айналады. —
19. Кей кездері мен проблемаларымнан ашу үшін ауруымды сылтауратамын. —
20. Кей кездері мен тиім салыптан тақырыптарға қатысушылық таңитамын. +
21. Менде жүн жағдайы және көңіл - күй болып тұрады. +
22. Менің достарым менің жұмысыма және шіркеуімдегіме тән қылады. +
23. Мен сенімді және тез келетін адаммын. —
24. Өмірдегі барлық мәселелерді шешуге болады. +
25. Менде қытырау ұстамалары болады. —
26. Мен көңілді анекдоттарды және көңілді жолдарды айтқанды ұнатамын. —
27. Уақыт өте келе менің үйім мүлдем көптің қалғанды келеді. —
28. Мен жән түркі тұрғысыз нерселерге бола қобалжымын. +
29. Мен өзімді ақтау үшін кей кездері өтірік айтамын. —
30. Кей кездері мен аяқ астынан тер басып кетеді. —
31. Мен өзімді орындамайтын кездер болады. —
32. Кей кездері мен өзімді ештеңеге қарапсыз сезінемін. —
33. Маған менің кейбір тақырыптарым ұнамайды. —
34. Менің жән табетім болмайды. —
35. Мен ең көңілді ортаның көңілді көтеру қызығым келеді. —
36. Менің отбасы мүшелерімнің кейбір әдеттері ашушыларым. —
37. Мен бейтаныс адамдармен де сөйлесетін тақырып табыамын. +
38. Маған менің үйім бір күн басып тұратын сияқты сезінемін және мен босайын атаймын. —
39. Менің жән өзім келеді. —
40. Менің басым көңілді және тез тіл табысқан адам жән ойлайды. +
41. Мен барлықтай жүрегіме жақын қызығымдым. +

Стимулне бацилаци зертсуре ариалган суалнама

1. Мен тұрқымамы мүлтік тудырамы және барлық сұрастарға шынайы жауап беруге дайынмын.
2. Мен жұмыс істегенде көңілімді басқа нәрсеге тез аудырамын, қиялшыл және ұмытшақ болып кетемін.
3. Мен мені көрмеген адамдарға қарағанда тез шаршаймын.
4. Кей кездері мен мыстанамын.
5. Жыл жағдайы менің өмісім - күнім көтеріңкі болып жүрсе.
6. Мен көңілсіз ойлар жиі мазалаймын.
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғанды ұнатпаймын.
8. Мен шыншыл және солқынның мұқабалының немесе жынсызданып қалғандық жиі сезімін.
9. Мен режиссерім туралы ұмытып кетемін.
10. Кейбір кездері самайымның дүрбелеңдегенін және мойынымның аясыздығы тамыр соғысын сезінемін.
11. Мен көңілді ортала көңіл көтергенді ұнатпаймын.
12. Менің отбасыма жұпкесі төнген адамдар бар.
13. Кей кездері мен өзім нашар білетін тақырыпта сенімді сойлеуім мүмкін.
14. Кей уақытта мен өзімді қорғанды сезінемін.
15. Менің көп жақын достарым бар.
16. Менің басым жиі ауырады.
17. Мен әріптесімде тез қозғаламын және белсендімін.
18. Егер мен отырған жерде тез тұра қалсам, менің көзім қарауымдағы және басым айналып.
19. Кей кездері мен проблемалардан қашу үшін ауруымды сытқурағамын.
20. Кей кездері мен тиім салынған тақырыптарға қызығушылық таптырмаймын.
21. Менде жыл жағдайы жаман көңіл - күй болып тұрады.
22. Менің достарым менің жұмыскерімге және шаршамайтынға тән қыламы.
23. Мен сенімді және тез қиялшыл қыламын.
24. Өмірдегі барлық мәселелерді шешуге болады.
25. Менде қалтырау ұстамалары болады.
26. Мен көңілді инсульттарды және көңілді әңгімелерді айтқанды ұнатпаймын.
27. Уақыт өте келе менің үйім мүлдем кетін қыламы келеді.
28. Мен жыл түсіне тұрғысыз нәрселерге бола қозғаламын.
29. Мен өзімді ақтау үшін кей кездері өтірек айтамын.
30. Кей кездері мен жоқ астанан тер басып кетеді.
31. Мен өз уәдесін орындамайтын кездер боламын.
32. Кей кезде мен өзімді ештеңеге жәрдемсіз сезінесім.
33. Маған менің кейбір таныстарым ұнамайды.
34. Менің жыл табетім болмайды.
35. Мен ең көңілсіз ортама көңілді көтеру қолымнан келеді.
36. Менің отбасы мүшелерімнің кейбір әдеттері аяусыздырамы.
37. Мен бейтаныс адамдармен де сойлесетін тақырып тапаймын.
38. Маған менің үйім бір күш басып тұратын сияқты сезілемін және мен босанса адамдымын.
39. Менің жыл өмірім келеді.
40. Мені басқалар көңілді және тез ізд табысқаң және деп ойлайды.
41. Мен барлығын жүрегіме жақын қабылдаймын.

42. Менің кеуде түсімді және шимде жатымсыз сендер пайда болды.
43. Мен тапсы адамдармен және бейтаныс адамдармен сөйлесе кетуге дайынмын.
44. Егер мен бірлескеге қатты шууданып немесе толғанып тұрсам, оны мен барлық тілдерді сөйлемін.
45. Мен жоо армандамын, бірақ бұл жағдай ешкімге айтпаймын.
46. Кей кездері мен өте белсендімін, ал кей уақытта белсенділігім тым төмен.
47. Мен әріст нығдықта айта бермеймін.
48. Бастескенде мен мені болса да істеуге дайынмын.
49. Менің қатты уайымдауымым соншалық, ол менің миымнан көпке дейін кетпей жүреді.
50. Мен өзімді жиі шартаным және әлсіз сезінемін.
51. Мен басқалардың үстімен қызықсығаным ұнатпаймын.
52. Басқалардың сыты мен ескертулері менің ашылым бағыты.
53. Менің түсіне қорықпашты түстер жиі келеді.
54. Мен өз сезімдеріме бастамада беруге және жақсы оқыдаш көңіл көтеруге бармын.
55. Кей кездері ет себепсіз мен өзімді қоса сезінемін.
56. Менің жиі ұйыым кешеді.
57. Кей кездері мен өсек айтамын.
58. Мен барлығына жекіл қараймын.
59. Егер сөтсіздіктер менің өңшемінен басып жүрмесе мен жақсырақ өмір сүрер едім деп күш сағым айтамын.
60. Мен – өз өзіме сенімді адаммын.
61. Мені қиялдан сезім жиі мазалайды.
62. Мен теі жүремін.
63. Мен сөтсіздікке дейін ұмтым ошап ұшақтан жиі адашарға жиі таң боламын.
64. Менің басымға неше түрлі ойлар кіре беретіндіктен, менің ұйыым кешеді.
65. Маған басқалар менің сыртқымадан күлетін сияқты болып көрінеді.
66. Мен – уайымым жоқ адаммын.
67. Кей кездері менің ойыма кісіні ұялтаным ойлар келеді.
68. Менің жүрек адғасым әйідеп кететін жағдайлар жиі болды.
69. Кейде адамдардың арасында да мен өзімді жалғыз сезінемін.
70. Кей кездері мен көп сөйлеймін және маған өзімді тоқтату қызы.
71. Мен мені түсінетін, сергітетін, жұбататын докторым үнемі қажет етіп тұрамын.
72. Кей кездері мен өз күшіме сенбегендіктен бастаған күмнен бас тартамын.
73. Олар басқа адамдарға олай әсер етпесе де, мені жиірек шиме, жарқын түстер қатты шу ашулашваратын кетектер болып тұрады.
74. Менің жаман әдеттерім бар.

Аты-жөні: Анарыс

Қолы: _____

1. Мен укукаманы мухит тыпшадым экне бардык сураскарга панааы жууп беруге тийишмин.
2. Мен жумыс истетекде коптунд баска нерсеге тез аударамын, коптотул экне умытпаш болуп жетмин. —
3. Мен мені көршөгөн адамдарга караганда тез шаршаймын. —
4. Кей кездери мен мыстанаамын. —
5. Жш жанданды менде конд - кунт көтөршш болуп жүрсд. —
6. Мені көңүлсз ойлар жш мазалайды. —
7. Мен адамдармен карым катынаста болганды унатпаш.
8. Мен ачтылопш экне коптотул мүдүйтүлүн немесе жансыктынш каттотулшшн олгошш. —
9. Мен репкитенім турады умытып жетемин. —
10. Кейбір кездери санаймынш дүңкүлдөгөнш экне мойшанымшн асмандагы таыар согысын септемин. —
11. Мен көңүлд ортада көңүл көтөргөнш унатпаш. —
12. Менш отбасымш жуыкесі толган адамдар бар. —
13. Кей кездери мен ошм ишар билетін тикырыкта сенімш сойлеуш мүмкш.
14. Кей уақытта мен ошм көршсшн септемин. —
15. Менш көн жансы досторым бар. —
16. Менш басым жш жураш. —
17. Мен арканданды тез коналанып экне белсендшш. —
18. Егер мен отурган келсе тез тура калсам, менш көшм каруштам экне басым айналам. —
19. Кей кездери мен проблемаларымш калу үшш журумшн сылтауратамын. —
20. Кей кездери мен тшм салынган тааырыптарга катышуушмшк таштамын. —
21. Менш жш жагдайда жаман конд - күй болуп тураш. —
22. Менш досторым менш жумыскерлігіме экне шаршайгышма тшн калды. —
23. Мен сенбеген экне тез калатшн ашыман. —
24. Шырдегі бардык маселелерш панауге болады. —
25. Менш каттырау устемалары болаам. —
26. Мен көңүлд анекдотторды экне көңүлд ашгемекерш айтканды унатпаш. —
27. Уақыт өтө келе менш үйбш мүдшш жетш калып жетеді. —
28. Мен жш түнкө тургышш нерселерге болж кобылжымын. —
29. Мен өшмш аштуу үшш кей кездери өгрік ашганам. —
30. Кей кездери мен ак ашган тер басым жетеді. —
31. Мен өз үшмш орындамшдыш кездер болаам. —
32. Кей келш мен өшмш ашгемекке жарансыз сенемин. —
33. Мааш менш кейбір тааыстарым унатпаш. —
34. Менш жш табетім болмаам. —
35. Мен еш көңүлсз орташш көңүлш көтөрш коптотулш келесі. —
36. Менш отбасы мүшмекершшн кейбір адестери ашуушжыраам.
37. Мен бейтаныш адамдармен ас сойлесетін тааырып тааымыш. —
38. Мааш менш үшмш бір күш басым туратын сшжкш сеннемин экне мен бошасы алмаамын. —
39. Менш жш алгы келесі. —
40. Менш басымш көңүлд экне тез тш табанкыш адам деп ойлойам. —
41. Мен бардыгыш жүрөгіме жакын кабылдаамын. —

1. Мен пухсамашы мухит тындазым және бардык сурактарга шытайы жууш беруге дайыным.
2. Мен жұмыс істегенде көңілімді басқа нерсеге тез аулармын, кіншоны және ұмытпак болып кетемін. —
3. Мен мені қоршаған адамларға қарыпша тез шарадаймын. —
4. Кей кездери мен алашапыман. +
5. Жәң жаңдыста менде көңіл - күйім көтерінек болып жүреді. +
6. Мені көңілісі ойлар жәң миналайды. —
7. Мен адамлармен қарып қатынаста болғаным ұнатамын. +
8. Мен аяқымның және қолымның мұрдайттынын немесе жансызданып кететінін жәң сеземін. —
9. Мен респонсим туралы ұмытып кетемін. +
10. Кейбір кездери самайымнан дүниелестим және мойнарымнан шықпашы тамыр соғымын сезінемін. —
11. Мен көңілісі ортада көңіл көтергенге ұнатамын. +
12. Менің отбасымда жуыаксі тәзіліз адамдар бар. —
13. Кей кездери мен өзім напшар білетін тақырыпта сенімді сөйлеуім мүмкін. —
14. Кей уақытта мен өзімді көргендіктен сезінемін. —
15. Менің көп жақсы достарым бар. +
16. Менің басым жәң тұрады. —
17. Мен эрканшоды тез көңіліммен және белсендімін. +
18. Егер мен отырған кезде тез тұра қалсам, менің күтім қаруытасы және басым айналады. —
19. Кей кездери мен проблемалардың напш ушін дүруоаксі салғауритамын. —
20. Кей кездери мен тиім салынған тақырыптарға қызығушылық тапытамын. +
21. Менің жәң жаңдыста жаман көңіл - күй болып тұрады. +
22. Менің достарым менің жұмыскерлігіме және шаришайтынама тиі қалады. +
23. Мен сенімді және тез ұраншан адаммын. +
24. Өмірдегі баршақ мәселелерді шешуге біладым. +
25. Менде қалтырау ұстапашары болды. —
26. Мен көңілді анекдоттарым және көңілді әңгімелерді айтақанда ұнатамын. —
27. Уақыт өте және менің үйден мүлдем кетіп қалғаным келеді. —
28. Мен жәң түкке тұрғысыз нерселерге бола қобалаңмын. +
29. Мен өзімді ақтау үшін кей кездери өтірік айтамын. —
30. Кей кездери мен аяқ астынан тер басып кетемін. —
31. Мен өз уақытымды орындамайтын кездери болдым. —
32. Кей кезде мен өзімді жетектегі жарыспак сезінемін. —
33. Маған менің кейбір тапыстарым ұшмайды. —
34. Менің жәң төбетім болмайды. —
35. Мен ең көңілісі ортамын көңілді көтеру қаламыннан келемін. —
36. Менің отбасы мүшелерімнің кейбір әдеттері ашуындырамын. —
37. Мен бейтарап адамдармен де сөйлесетін тақырып тапытамын. (+)
38. Маған менің үйімді бір күш басым тұратын сияқты сезінемін және мен босанса алмаймын. —
39. Менің жәң өзім келеді. —
40. Менің басқалар көңілісі жәң тез тіл тапысқан дәм жәң ойлайды. +
41. Мен барымын жүретіме жақын қобалаңмын. +

Сүйсіндіге бейімділікті зерттеуге арналған сауалнама

1. Мен нұсқамның мұқият танысым және барлық сұрақтарға шыншыл жауап беруге дайынмын. —
2. Мен жұмыс істегенде көңілімді басқа нәрсеге тез ауларамын, қызығым және ұнатпаймын. —
3. Мен мені көрмеген адамдарға қарағанда тез шаршапмын. —
4. Кей кездері мен мыңтанамын. —
5. Жол жағдайда менде көңіл - күйім көтеріңкі болып жүреді. —
6. Мені көңілсіз ойлар жиі мазалайды. —
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғанды ұнатпаймын. —
8. Мен алғашқы және соңымағын мұқияттымамын немесе жинақылапмын келетіннің жиі сөйлемін. —
9. Мен ренжігенім туралы ұмытып кетемін. —
10. Кейбір кездері сәмбімнен дүңсіз дегенім және мабылаларымнан асындым тақыр соғысып сенбемін. —
11. Мен көңілді ортада көңіл көтергенді ұнатпаймын. —
12. Менің отбасыма жұпкесті тегін адамдар бар. —
13. Кей кездері мен өзім нашар білетін тақырыпта сенімді сөйлеуім мүмкін. —
14. Кей уақытта мен өзімді қорғаныс сезінемін. —
15. Менің кім жақсы достарым бар. —
16. Менің басым жиі ауырады. —
17. Мен әрқашанда тез қозғалыпмын және белсендімін. —
18. Егер мен отырған кезде тез тұра қалсам, менің маған қарауыма және басым айналады. —
19. Кей кездері мен проблемаларымнан қашу үшін ауруымды сылтауратамын. —
20. Кей кездері мен тіным салынған тақырыптарға қызығушылық танытамын. —
21. Менде жиі жағдайлы жақын көңіл - күй болып тұрады. —
22. Менің достарым менің жұмысыма және шаршамайтынымға тиіс қыям. —
23. Менің сенімді және тез қозғалып қараймын. —
24. Өмірдегі барлық мәселелерді шешуге болады. —
25. Менде қалтырау ұстамалары болады. —
26. Мен көңілді анекдоттарым және көңілді әңгімелерді айтқанды ұнатпаймын. —
27. Уақыт өте келе менің үйімде мұқият кетіп қалғым келеді. —
28. Мен жиі түкке тұрғысыз ірікшелерге бала қобалжымаймын. —
29. Мен өзімді ақтау үшін кей кездері өтірік айтпаймын. —
30. Кей кездері мен аяқ астымағын тер басым кетеді. —
31. Мен өз уақытымды орындамайтын кездер боламын. —
32. Кей кездері мен өзімді тигізуге жарамсыз сезінемін. —
33. Маған менің кейбір таныстарым ұнамайды. —
34. Менің жиі төбетім боламын. —
35. Мен ең көңілсіз ортада көңілді көтеру қолымнан келеді. —
36. Менің алғашқы мүшкеліліктері кейбір әдеттерімді ауыштырады. —
37. Мен бейтарап адамдармен де сөйлесетін тақырып табымаймын. —
38. Маған менің үйім бір күш басып тұртып сияқты сезілемін және мен  боламын. —
39. Менің жиі өлім келеді. —
40. Менің басымда көңілді және тезірек ауысатын қан ағып отырады. —
41. Мен барлығын жүрегіме жақын қабылдаймын. —

Сүйніксіз бейімділікті тәртіпке арылған сауалнама

1. Мен тұрғанымны маңайың тыңдаймын және барлық сұрақтарға шынайы жауап беруге дайынмын.
2. Мен жұмыс істегенде көңілдімді басқа нәрсеге тез аударымын, жосынды және ұмытшақ болып кетемін. —
3. Мен мені қоршаған адамдарға қарағанда тез шаршадымын. —
4. Кей кездері мен мақтанамын. —
5. Жыл жағдайында менде көңіл - жүнім көтеріңкі болып жүрсем. —
6. Мені көңілсіз ойлар жиі матайды. —
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғанда ұмытшақмын. —
8. Мен аяқымның және қолымның мүдірлігінің немесе жанысыңдынып кеткенін жиі сеземін. —
9. Мен ренжігенім туралы ұмытып кетемін. —
10. Кейбір кездері самалшамның дүңділегенін және мойынтамның асықпағы тамыр соғысын білемін. —
11. Мен көңілді ортада көңіл көтергенді ұнатпын. —
12. Менің отбасыма жұтқасы тегін адамдар бар. —
13. Кей кездері мен өзім үшін бізетін тақырыпта сенімді сөйлеуім мүмкін. —
14. Кей уақытта мен өзімді қорғансыз сезінемін. —
15. Менің көп жасы дәстүрлерім бар. —
16. Менің басым жиі ауырады. —
17. Мен оркестрде тез қозғалымын және белсендімін. —
18. Егер мен отырып кетсе тез тұра алсам, менің көңілді қарауымды және басым айналымы. —
19. Кей кездері мен проблемалардан қанша үлкен нәруызды сығартатымын. —
20. Кей кездері мен тіпті салыстыр тақырыптарға қызығушылық танытамын. —
21. Менде жиі жылдайла жаман көңіл - күй болып тұрады. —
22. Менің достарым менің жұмыскерлігіме және тәртіпшілігіме тап қалады. —
23. Мен сенімді және тез қозғалып аламын. —
24. Өзіңдегі барлық мәселелерді шешуге болады. —
25. Менде қаттырау ұстамалары болды. —
26. Мен көңілді анекдоттарым және көңілді әңгімелерді айтуға дайынмын. —
27. Уақыт өзі келе менің үйден мүлдем кетіп қалғым келеді. —
28. Мен жиі тұрақ тұрғысыз нәрселерге бола қобалжымын. —
29. Мен өзімді ақтау үшін кей кездері өзімді айтамын. —
30. Кей кездері мен аяқ астынан тер басып кетемін. —
31. Мен өз уақытты орындамайтын кездер боламын. —
32. Кей кезде мен өзімді қорғансыз сезінемін. —
33. Маған менің кейбір таныстарым ұнамайды. —
34. Менің жан тәбетім болмайды. —
35. Мен өзі көңілсіз ортада көңілді көтеру қолданым келеді. —
36. Менің отбасы мүшелерімнің кейбір әдеттері жоуансырады. —
37. Мен белгілі адамдармен де сөйлесетін тақырып табынады. —
38. Маған менің үйім бір күш басып тұратын сияқты сезілемін және мен басып аламын. —
39. Менің жан нәптім келеді. —
40. Менің басқада әңгімем және тез тіл табысқан әдетім де болды. —
41. Мен барлық жан жүрегіме жасын қабылдаймын. —

1. Мен нуссдмдл мурдлн тлцлсдлм жлне борлнк сурлстлртл шлнлшл жлулт берлге ллйлмнл.
2. Мен жумлс лстегенде конллмдл бслдл нлрсеге тез шуларамын, конллмдл жлне умлтлнк болып кетемн. —
3. Мен менл коршлган адамдлртл хлрлгнлд тез шлршлймын. —
4. Кей келлерт мен мклтлнамн. —
5. Жлн жлгдлмдл менде кнкл - кунлм келернкл болып жүредл. —
6. Менл кнклстл ойллр жлн мклтлйды. —
7. Мен адамдлрмен клрлм клгнлстл бклгнлс унлтамн. —
8. Мен алымымн жлне холымнн мұлшлйтынн немсес жлнсслзлннн келтлрлмн жлн селеснн. —
9. Мен релнелснм туралы унлтып кетемн. —
10. Кейблр келлерт селлблмдлмн дунлзлстелнн жлне мфлмелмннн лелснлдлгл тлмнр солеснл белнелмн. —
11. Мен кнклдл ортлдл кнкл келергендл унлтамн. —
12. Менн отблсымдл жункесл тлгелн адамдлр бар. —
13. Кей келлерт мен олмн нлшлр белетлн тлсырлгдл селмдл солелуым мумкн. —
14. Кей ушлктл мен олмдл корелселс белнелсн. —
15. Менн келл жлксл длстлрым бар. —
16. Менн беклел менл аурулдл. —
17. Мен орлнлмдл тез келгллмнн жлне белселлмн. —
18. Егер мен отырелн келде тез турл жлксм, менн келлм келлзлстлн жлне беклел адамшлн. —
19. Кей келлерт мен проблемаллрлмн келгу ушлн ауруымнн солелуыллмн. —
20. Кей келлерт мен тлмн солелелнн тлнелрлнлртл келелушлнлнк тлнлтамн. —
21. Менде жлн жлн дллл жлмн кнкл - кунл болып турлдл. —
22. Менн длстлрым менн жумлскелеллелс жлне шлрлшлйлтынлмдл тлн келлмн. —
23. Мен солелелл жлне тез келеллнн адамшлн. —
24. Омлрлшл барлнк мселелелелртл нлнлге боллелм. —
25. Менде келелуыл устлмелнлрм боллелдл. —
26. Мен кнклдл лнклеллелртлн жлне кнклдл лнклелелелртл лнклеллн унлтамн. —
27. Ушлктл олж келел менн уйлелс мұлелс келлн келлрлм келелдл. —
28. Мен жлн тунксл турлелснл нлрселелге белл жлбелелелмн. —
29. Мен олмдл лкелу ушлн кей келлерт леллрлк айтлмнн. —
30. Кей келлерт мен олж лкеллнн тер басып келелдл. —
31. Мен олж лкеллн орынлшлйлтын келлерт боллелдл. —
32. Кей келел мен олжлн лнклелелге лнклелелс белнелелн. —
33. Млгелн менн кейблр тлнелстлрым унлмлйды. —
34. Менн жлн тлбелтлм болмлйды. —
35. Мен ел кнклстл ортлшлн кнкллн келелу жллымнн келелдл. —
36. Менн отблсм жунелелрлмнн кейблр лелелелртл лнклелелелелл. —
37. Мен беллелелс лнклеллрмен де солелелелн тлнелрлп тлнелмнн. —
38. Млгелн менл унелмдл блр кунл басып турлтын солелелс селелелнн жлне мен — белелеллн лнклелмнн. —
39. Менн жлн олелмн нелелдл. —
40. Менн беклеллр солелел жлнн тез тез тлбелелеллн жлнн лнклелеллн. —
41. Мен беллелеллн жлнелелс жлнн тлбелелеллнн. —

1. Мен дүкканымы мұңайт тыңдадым және барлық сұрастарға тыныш жауап беруге тыйымнан. +
2. Мен жұмыс істегенде көңілдім басқа нәрсеге тез аударамын, кикілжіс және ұмытшық болып кетемін. —
3. Мен мені қоршаған адамдарға қарағанда тез шаршаймын. —
4. Кей кездері мен мысқаламын. +
5. Жол жағдайы менің көңіл - күйім көтеріліп бөлініп жүреді. +
6. Мені көңілсіз ойлар жиі матайды. —
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғанда ұнатамын. +
8. Мен айтқанымды және қолданғанды мұқияттықпен немесе жаныссыздықпен естідім деп сезінемін. —
9. Мен релігізім туралы ұмытып кетемін. +
10. Кейбір кездері сыйымдымның дүниелігімнің және жабығымның тасымалдағы таныр соғысын сезінемін. —
11. Мен көңілді ортада көңіл көтергенде ұнатамын. +
12. Менің отбасымада жүйкесті тиген адамдар бар. —
13. Кей кездері мен інім ашаар білетін тақырыпта сезімді сойтуым мүмкін. —
14. Кей уақытта мен өзімді қорғайсыз сезінемін. —
15. Менің көп жақсы достарым бар. +
16. Менің басым жиі ауырады. —
17. Мен арқашында тез қозғалыма және белсендімін. +
18. Егер мен отырған кезде тез тұрып қалсам, менің көзім қиызығады және басым айналады. —
19. Кей кездері мен қиындаулардан қашу үшін ауруханаға барғымнан. —
20. Кей кездері мен тым санаған тақырыптарға қатысушылық тапшамын. +
21. Менде жиі жағдайға жақын көңіл - күй болып тұрады. +
22. Менің достарым менің жұмысыма және дүниелігіме тән қызық. +
23. Мен сезімді және тез қозғалып аламын. +
24. Әйелдері бармақ мәселелерді шешуге болады. +
25. Менде қызырау ұғамалары болады. —
26. Мен көңілді аңқыттарым және көңілді әдеттерімді айтқанды ұнатамын. —
27. Уақыт өте келе менің үйімде мүлдем кетіп қалған кезең. —
28. Мен жиі түрлі түрдегі нәрселерге бөлініп аламын. +
29. Мен өзімді астау үшін кей кездері өзімді айттым. —
30. Кей кездері мен ақ астында тор болып кетеді. —
31. Мен өз уақытымды ұмытшылықпен кетер болды. —
32. Кей кездері мен өзімді кеткенде аламын. —
33. Маған менің кейбір тақырыптарым ұнамайды. —
34. Менің жиі табытым болмайды. —
35. Мен ең көңілсіз ортада көңілді көтеру қолымнан кетеді. —
36. Менің отбасы мүшелерімнің кейбір әдеттері ауылдарым. —
37. Мен бейтаныс адамдармен де сөйлесетін тақырып тапшым. —
38. Маған менің үйім бір күй болып тұратын сияқты сезінемін және мен бөлініп аламын. —
39. Менің жиі өлгім келеді. —
40. Менің басқада тақырып және тез табыстымдан аламын. —
41. Мен барлығын жүргізуге жақын табыстымнан. +

• Сүйишлкс беймалзакты жертеуге арналган сауалнама

1. Мен нукамань мұхамет тылашым және барлык сурактарга кышайы жузуп беруге дыйынмын. +
2. Мен жумак иетегенде кынамды баска нерсеге тез аулармын, кышайы және ұмьтшык болып кетемин. —
3. Мен мені корышай адамларга карышайы тез ыаршаймын. —
4. Кей кездери мен мастанамын. +
5. Жы жагдайда менде кыш - куним кытермак онып журел. +
6. Мені кышайы ойлар жет мазамайды. —
7. Мен адамлармен карым кышайыта болганда ұнатамын. +
8. Мен астыннын және кышайынын мұхаметтиннен немесе жанысданнан кышайыны мен кышайыны. —
9. Мен режюгенім туралы ұмьтшып кетемин. +
10. Кейбір кездери самалымнын дүшкыдегенін және мыйкышыннын асышынны таныр кышайыны селлемин. —
11. Мен кышайы ортада кышайы кытергенде ұнатамын. +
12. Менің отбасыма жуыксы тейган адамдар бар. —
13. Кей кездери мен ошм наныр бйетін тандарыпта сенімді кышайыны мұшын. —
14. Кей уақытта мен ошм кышайыны селлемин. —
15. Менің кышайы достарым бар. +
16. Менің басым кышайы. —
17. Мен арышайыта тез кышайынын және белкышайыны. +
18. Егер мен отырган кышайы тез тұра калсам, менің кышайы карышайыны және басым айналады. —
19. Кей кездери мен проблемаларын кышайы журушынны сытшайыны. —
20. Кей кездери мен тым кышайыны тандарышайыны кышайыныны танытамын. +
21. Менде жет жет кышайы жаман кышайы - кышайы болып тұрады. +
22. Менің достарым менің кышайыкерлігіме және тандарышайыныма тей кышайыны. +
23. Мен кышайыны және кышайыны кышайыны. +
24. Ошмдегі барлык мұшайыныны шенуге болмайы. +
25. Менде кышайыны ұстамалары болды. —
26. Мен кышайыны анекдоттарын және кышайыны анекдоттарын айткышайыны ұнатамын. —
27. Уақыт ошм кышайыны кышайыны кышайыны кышайыны. —
28. Мен жет кышайыны кышайыны кышайыны кышайыны. +
29. Мен кышайыны кышайыны кышайыны кышайыны. —
30. Кей кездери мен кышайыны кышайыны кышайыны. —
31. Мен кышайыны кышайыны кышайыны кышайыны. —
32. Кей кышайыны мен кышайыны кышайыны кышайыны. —
33. Маған менің кейбір тандарышайыны ұнатмайы. —
34. Менің жет тандарышайыны болмайы. —
35. Мен кышайыны кышайыны кышайыны кышайыны. —
36. Менің отбасы мұшайыныны кейбір анекдоттарын айткышайыны. —
37. Мен кышайыны кышайыны кышайыны кышайыны. —
38. Маған менің кышайыны кышайыны кышайыны кышайыны және мен кышайыны кышайыны. —
39. Менің жет кышайыны. —
40. Менің басым кышайыны және кышайыны кышайыны кышайыны. +
41. Мен кышайыны кышайыны кышайыны кышайыны. +

42. Менің сеуде түсіндім және ішкімде жағымсыз сезімдер пайда болды. —
43. Мен ханым адамдармен және бейтұшым адамдармен сөйлесе кезуге дайынмын. +
44. Егер мен бірлесіп қатты ашуланым немесе толқатып тұрсам, оны мен баршам, тіптімен сезінемін. +
45. Мен көп армандаймын, бірақ бұл жағдай ешкімге айтылмаймын. +
46. Кей кездері мен өте безесімдімін, ал кей уақытта белсенділігім тым төмен. +
47. Мен әрқашан аңғарымды айта бермеймін. —
48. Бастасқаным мен немі болса да кезуге дайынмын. —
49. Менің қатты ұялымдыратыным соншалық, ол менің маымнан көпке дейін кетпей жүреді. —
50. Мен өзімді жиі шартанқы және әлсіз сезінемін. —
51. Мен басқалардың үстінен қатыздасқаным ұнатпаймын. —
52. Басқалардың айна мені ескертудері менің жанымға бетиді. —
53. Менің түсіме қорқынышты түстер жиі кіреді. —
54. Мен өз сезімдеріме бастапқы беруге және жақсы ортада көнді көтеруге бармын. +
55. Кей кездері ең себепсіз мен өзімді аяғы сезінемін. —
56. Менің жиі ұялым кешіде. —
57. Кей кездері мен өсек айтамын. —
58. Мен баршамына жиі қараймын. +
59. Егер сөтесімдер менің өкінемнен басып жүрмесе мен жақсырақ өмір сүрер едім деп күт қайта ойлап отырам. —
60. Мен – өз өзіме сезімді адаммын. +
61. Менің көзіндік сезімді жиі көрсетемін. —
62. Мен тез жүремін. +
63. Мен сәтсіздікке деген үмітім өзімді үміттің жан айлауға жиі ван болдым. —
64. Менің басымда және түрлі ойлар көрсетіндіктен, менің ұялым кешіде. —
65. Маған басқалар менің сыртымнан күлетін сияқты болып көрінеді. —
66. Мен – ұялымым жоқ адаммын. —
67. Кей кездері менің ойыма кісіні ұялдатқан ойлар келеді. —
68. Менің жүрек қаттымен тіптімен кететін жағдайлар жиі болады. —
69. Кейде адамдардың арасында да мен өтіміп жағдай сезінемін. +
70. Кей кездері мен көп сөйлесімді және мағым өтіміп тоқтату қызы. +
71. Мен мені түсінетін, серіттетін, жұбататын достарды үнемі көрет етін тұрамын. +
72. Кей кездері мен өз күшіме себептендіктен бастапқы ізімнен бас тартпаймын. —
73. Олар басқа адамдарға солай әсер етпесе де, мен жарым тіпті, жарым түстер қатты ашу ашуландыратын кезеңдер болып тұрады. +
74. Менің жаман әдеттерім бар. —

Аты-жөні: А. А. А.

Қолы: _____

Суушакке бейбашыкты терттеуге арналган сауалнама

1. Мен нускашамы мүмкін тыңдалым және барлык сұрактарга шынайы жауап беруге дайынмын. ☒
2. Мен жұмыс істегенде көңілдем басқа нәрсеге тез аузырым, көңілім және ұмытпақ болып кетемін. ☐
3. Мен мені көршімді адамдарға қарағанда тез шаршаймын. ☐
4. Кей кездері мен мыстанамын. ☒
5. Жәні жасайша менде көңіл - күнім көтерінді болып жүреді. ☒
6. Мен көңілсіз ойлар жиі мазалайды. ☐
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғаным ұнатпаймын. ☒
8. Мен интимдім және көңілдімді мұқабалыма немесе жаныма таянып кеткенім жиі кездеседі. ☐
9. Мен ренжігенім туралы ұмытып кетемін. ☒
10. Кейбір кездері саямалымаң дүниелерім және мағанымның ақылдым тімір соғысым сезінемін. ☐
11. Мен көңілді ортада көңіл көтергенді ұнатпаймын. ☒
12. Мені отбасымда жүргені тоқты адамдар бар. ☐
13. Кей кездері мен өтім шауар бізетін тақарыпты сезімді ойлауым мүмкін. ☐
14. Кей уақытта мен өзімді қорғаныс сезінемін. ☐
15. Менің көңі жаксы ақтарым бар. ☒
16. Менің басым жиі ауырады. ☐
17. Мен арқашанда тез қозғаламын және белсендімін. ☒
18. Егер мен отыртқан кезде тез тұра қалсам, менің көзім қарауыма және басым айналады. ☐
19. Кей кездері мен проблемалардан қашу үшін нуруымды сылтаулауым. ☐
20. Кей кездері мен тімді салыптан тімдерімде қызығушылық таптырым. ☒
21. Менде жиі жағдайда жаман көңіл - күй болып тұрады. ☒
22. Менің достарым менің жұмыскерлігіме және шаршамалыма тән. ☒
23. Мен сезімдім және тез қозғалып жатымын. ☒
24. Өмірдегі барлық мәселелерді шешуге болады. ☒
25. Менде қалтыру ұстамалары болады. ☒
26. Мен көңілді ақылдырым және көңілді әңгімелерді айтамын ұнатпаймын. ☐
27. Уақыт өте келе менің ұйағым мүлдем ақыл қалып кетеді. ☐
28. Мен жиі түкке тұрғысыз нәрселерге бөлім қобалжымын. ☒
29. Мен өзімді ақыл үшін кей кездері өтірік айтамын. ☐
30. Кей кездері мен ақыл ақылдан тор басым кетеді. ☐
31. Мен өз уақытымды орындамайтын кездер боламын. ☐
32. Кей кездері мен өзімді қалтыруға жарамсыз сезінемін. ☐
33. Маған менің кейбір таныстарым ұнатпайды. ☐
34. Менің жиі табығым болмайды. ☐
35. Мен ең көңілсіз ортада көңілді көтеру қолымнан келеді. ☐
36. Менің отбасы мүшелерімнің кейбір әдеттері инуанамарыма. ☐
37. Мен бейтаныс адамдармен де сөйлесетін тақарып табамын. ☐
38. Маған менің үйім бір күш басым тұратын сияқты сезінемін және мен босаным айнамын. ☐
39. Менің жиі өзгім көлемді. ☐
40. Мені басқалар көңілді және тез тіп табысқан адам деп ойлайды. ☒
41. Мен барлығым жүргенім жаман қабылдаймын. ☒

42. Менің көзге түсемде және шымде жағымсыз сезімдер пайда болады. —
43. Мен тағыс адамдармен және бейтаныс адамдармен сөйлесе кетуге дайынмын. +
44. Егер мен бірдеңеге қатты ашуланым немесе толғаным тұрсам, онда мен басыма, танамам сеппемін. +
45. Мен көп армандаймын, бірақ бұл жауды ешкімге айтпаймын. +
46. Кей кездері мен өте белсендімін, ал кей уақытта белсенділігім тым төмен. +
47. Мен әрқашан пайддықты айта бермеймін. —
48. Бәстескенде мен нәні болса да істеуге дайынмын. —
49. Менің қатты уайымдаптыным соншалық, ол менің шыммен көпке дейін кетпей жүреді. —
50. Мен өтімді жәні шаршапқы және әлсіз сезінемін. —
51. Мен басқалардың үстінен жалғыздандығымды ұястамын. —
52. Басқалардың сыныс немесе өскертүүлери менің жаналым батыды. —
53. Менің түсіме жарқындықты түстер жәні керді. —
54. Мен өзі сезімдерімге бостандық беруге және жақсы ортада көміл көтеруге бармын. +
55. Кей кездері еш себепсіз мен өтімді әлсіз сезінемін. —
56. Менің жәні ұйқым қашады. —
57. Кей кездері мен өсек айтамын. —
58. Мен барлығына жеңіл қараймын. +
59. Егер сәтсіздіктер менің өкішімнен басып жүрмесе мен жақсырақ өмір күүдері өзім деп күш сабым айтамын. —
60. Мен – өзі өзіме сезімді адаммын. +
61. Мені кінәлілік сезімі жәні мазалайды. —
62. Мен тез жүремін. —
63. Мен сәтсіздікке дейін үміттем ондай үмітетін жағдайларға жәні тап боламын. —
64. Менің басымда неірде түрлі ойлар көре беретіндіктен, менің ұйқым қашады. —
65. Маған басқалар менің сыртқынан күлетін сынысы болатын көрінеді. —
66. Мен – уайымым жоқ адаммын. —
67. Кей кездері менің ойыма кісіні ұяғаттан ойлар келеді. —
68. Менің жүрегім қаттыдан жәнітпей қалатын жағдайларға жәні батыды. —
69. Кейде адамдардың арманда да мен өтімді жағымсыз сезінемін. +
70. Кей кездері мен көп сөйлеймін және маған өтімді тоқтату қыял. —
71. Мен мені түсінетін, серітетін, жұбататын достарым үнемі көмет етіп тұрымын. —
72. Кей кездері мен өзі күшіме себепсіздіктен бастаған көмінен бас тартамын. —
73. Олар басқа адамдарға солай сеер етпесе де, мені жарық шым, жарқын + түстер қатты шу ашуландыратын кетектер болып тұрады.
74. Менің жаман әдеттерім бар. —

Аты-жөні:

Анна

Қолы:

1. Мен тұрғанымды мұқият таныдым және барлық сұрақтарға шынайы жауап беруге дайынмын. +
2. Мен жұмыс істегенде көңілді басқа нәрсеге тез аударымын, көңілдім және ұмытшаң болып кетемін. —
3. Мен мені қоршаған адамдарға қарағанда тез шаршаймын. —
4. Кей кештері мен мытанамын. +
5. Жәні жағдайда менде көңіл - құнім көтерініп басып жүрсін. +
6. Мен көңілсіз ойлар жиі мазалайды. —
7. Мен адамдармен қарым қатынаста боғанды ұнатпаймын. +
8. Мен аяғымадан және қолымнан құлаптықпын немесе жанымадан құлаптықпын деп ойлаймын. —
9. Мен респектісін туралы ұмытып кетемін. +
10. Кейбір кештері сәмәйімнің дүпқалдығын және мойынымадан асып кететін тәрізін ойлағым келеді. —
11. Мен көңілді ортаны көңіл көтергенге ұнатпаймын. +
12. Менің отбасыма жұмыс істеген адамдар бар. —
13. Кей кештері мен өзім нәзік білетін тақырыпқа сөйлемді сөйлеуім мүмкін. —
14. Кей уақытта мен өзімді қорғаймын деп ойлаймын. —
15. Менің көп достарым бар. +
16. Менің Ақсауым бар. —
17. Мен арқаныма тез қосыламын және белсендімін. +
18. Егер мен отырған кезде тез тұрып қалсам, менің көңілім қарулы болып және басым айналады. —
19. Кей кештері мен проблемаларымды ашып үйім ауруханаға апаратынмын. —
20. Кей кештері мен тілем салынған тақырыптарға қызығушылық танытамын. +
21. Менің жәні жағдайда жаным көңіл - құй болып тұрады. +
22. Менің достарым менің жұмысыма және шаршамайтынымды танытады. +
23. Мен өзімді және тіл қалдым адамдарды. +
24. Өмірдегі барлық мәселелерді шешуге болады. +
25. Менің қалтырау ұстамдары болады. —
26. Мен көңілді әңгімелерді және көңілді әңгімелерді айтамын. —
27. Уақыт өте келе менің үйім ауруханаға апаратынмын. —
28. Мен жиі түкке тұрғысыз нәрселерге бөлініп кетемін. +
29. Мен өзімді ақтау үшін кей кештері өтірік айтамын. —
30. Кей кештері мен аяқ астында тер басып кетемін. —
31. Мен өз үйімде орындалмайтын кештер болады. —
32. Кей кештері мен өзімді аяқ астында аяқ астында аяқ астында. —
33. Маған менің кейбір таныстарым ұнамайды. —
34. Менің жәні төбетім болмайды. —
35. Мен өзі көңілсіз ортаны көңілді көтеру қолымнан келеді. —
36. Менің отбасы мүшелерімнің кейбір әдеттері аяқ астында. —
37. Мен бейтаныс адамдармен де сөйлесетін тақырып табымын. —
38. Маған менің үйім бір күні басып тұрған сияқты сезінеді және мен босанған адамдаймын. —
39. Менің жәні өзім келеді. —
40. Мен басқалар қызық және тез тіл табысқан адам деп ойлаймын. +
41. Мен барлығын жүрегіме жақын қыялымын. +

42. Менің иеуле түрлымда және ишмде жатынсыз сезімлер пайда болады. —
43. Мен тапмас адамдармен және бейтаныс адамдармен сөйлесе кетуге дайынмын. +
44. Егер мен бірленеге қатты ашуланып немесе толғанып тұрсам, оны мен барлық тәсілмен сезінемін. +
45. Мен көп армандаймын, бірақ бұл жайлы ешкімге айтпаймын. +
46. Кей кездері мен өте белсендімін, ал кей уақытта белсенділігім тым төмен. —
47. Мен әрқашан ниетімді айта бермеймін. +
48. Бостықпенде мен нені болса да істеуге дайынмын. —
49. Менің қатты уайымдаптыным соңында, ол менің мұңымды көңіле дейін кетпей жүреді. —
50. Мен өзімді жиі шаршапқы және әлсіз сезінемін. —
51. Мен басқалардың үстінен қалжыңдағанды ұнатпаймын. —
52. Басқалардың сыны мен ескертпелері менің дұшпым емес. —
53. Менің түсіме қорқынышты түстер жиі келеді. —
54. Мен өз сезімдеріме бостандық беруге және жаным ортада қимыл көтеруге бармын. +
55. Кей кездері еш себепсіз мен өзімді әлсіз сезінемін. —
56. Менің жан ұяқым қатады. —
57. Кей кездері мен өсек айтамын. —
58. Мен барлығына жеңіл қараймын. +
59. Егер сәтсіздіктер менің өмірімнен басып жүрмесе мен жақсырақ өмір сүруге қабілетім бар екендігімді білемін. —
60. Мен — өз өзімді сезімді адаммын. +
61. Мен күнәлілік сезімімді мағанайды. —
62. Мен тез жүремін. —
63. Мен сәтсіздікке жеткен үмітім оңай үзілетін және айлаарға жиі тап боламын. —
64. Менің асыма неше түрлі ойлар көре беретіндейтен, менің ұяқым қатады. —
65. Маған басқалар менің сыртымнан күлгені сияқты болып көрінеді. —
66. Мен — уайымым жоқ адаммын. —
67. Кей кездері менің ойымда кісін ұяқитын ойлар келеді. —
68. Менің жүрек қатмаған жөнімді көтетін жағдайлар жиі болады. —
69. Кейде адамдардың арасында да мен өзімді жалғыз сезінемін. +
70. Кей кездері мен көп сөйлесемін және маған өткенді тоқтату қиын. +
71. Мен мені түсінетін, сергітетін, жұбататын достарды үнемі қажет етін тұрамын. +
72. Кей кездері мен өз жүзіме сеноктендіктен бастыған істімнен бас тартамын. —
73. Олар басқа адамдарға салып өсер етпесе де, мен жарық ием, жарық +
- түстер қатты ашу ашуландыратын кездер болып тұрады. +
74. Менің жаным әлсіздерім бар. +

Аты-жөні: Танар

Қолы: _____

1. Мен нукулманы мүкүнт тикешим жөне барлык сүрөстөргө ышаным жууан беруге дайынман. +
2. Мен жумыс жетегенде көңүлүмдү баскн нөрсөгө тез аударамын, юнүшүм жөнө үмүтүм болуп жетемин. —
3. Мен мені көрүпөгөн адамдарга карышым тез шоршыман. —
4. Кей кездери мен миштинман. +
5. Жөн жөндөйдө жөндө көнд - күнм көтөрүшө болуп жүрсө. ↓
6. Мен көңүлсү ойдо жөн маалайым. — /
7. Мен адамдармен карым катышөтө болушым үнөтүм. +
8. Мен ачымым жөне көлүмүн мүздөйтүмүн немесе жөнсөздүнүн катышым жөн сөзмөн. —
9. Мен рөнжигенім туралы үмүтүм жетемин. +
10. Кейбір кездери сөнүшүмүнүн дүшүндөгөнүн жөне мойнүмүнүн ачымым таныр согысн сөнүмөн. —
11. Мен көндө ортөдө көндө көтөргөсү үнөтүм. ↓
12. Менн өтбөсөмдө жүйкөсү тогтөн адамдар бар. —
13. Кей кездери мен өтмөншөр биетин тикөртүшө сөнүмдү сөнүшүм мүмкөн. —
14. Кей үмүттө мен өтмөдө көргөнүм сөнүмөн. —
15. Менн көн жөксө досторым бар. ↓
16. Менн басым жөн жуушым. —
17. Мен оркөнүмдө тез көтүрүмүн жөне бөксөнүмүн. ↓
18. Егер мен отүртүн көндө тез түрө кдсам, менн көтм көтүрүмүн жөне басым айышым. —
19. Кей кездери мен проблемалардан көмү үшн жуушым сөнүшүмүн. —
20. Кей кездери мен тикөн сөнүшүн тикөртүшө көтүрүмүн танышым. +
21. Мендө жөн жөндөйдө жөндө көнд - күн болуп туралы. ↓
22. Менн досторым менн жөксөсөрүм жөне шоршөйтүмүн тикөн көнүм. —
23. Мен сөнүшүмдө жөне тез көтүрүмүн көтүрүмүн. —
24. Омирлөтү барлык жөксөсөрүм көнүшө бөксөм. —
25. Мендө көтүрүм үсөмкөрүм болушым. —
26. Мен көндө ачымдарым жөне көндө энчүмөнүм көтүрүмүн үнөтүм. —
27. Умүт жөн көмө менн үлөсү мүлдөм көтм көнүм көксө. —
28. Мен жөн түксө түртүшөм нөрсөлөргө бөксө көтүрүмүн. ↓
29. Мен өтмөдө ачым үшн кей кездери өтмөдө көтүрүмүн. —
30. Кей кездери мен көксө ачымн тер басым көксө. —
31. Мен өз үлөсүмдө орындышым көксө болушым. —
32. Кей көксө мен өтмөдө көтүрүмүн көтүрүмүн көксөмүн. —
33. Маган менн кейбір таныштарым үнөтүм. —
34. Менн жөн көксөм болушым. —
35. Мен өн көксөсү ордөнүн көксөм көтүрүмүн көксө. —
36. Менн өтбөсү мүшөлөрүмнн кейбір жөксөсөрүм көтүрүмүн. —
37. Мен көксөсү адамдармен дө көксөсөрүм танышым танышым. —
38. Маган менн үлөсүмдө көн басым түртүмүн көксө сөнүмүн жөне мен көксөм көксөм. —
39. Менн жөн көксөм көксө. —
40. Менн көксөсөрүм көксө жөне тез тез танышым көксө көн көксөм. +
41. Мен барлыктын жүрүшө жөксө көксөм көксөм. ↓

1. Мен тұрқымағы мүлдем тынышым және барлық сұрақтарға шынайы жауап беруге дайынмын. +
2. Мен жұмыс істегенде көңілді басқа нәрсеге тез аударамын, көпшілік және ұмыттық болып кетемін. —
3. Мен мені қорықпай адамдарға қарағанда тез шарнаймын. —
4. Кей кездері мен мақтанамын. +
5. Кім жетіліп, менде қиып - күнім көтеріңкі болып жүреді. +
6. Мен көпшілік ойлар жиі мақпаймын. —
7. Мен адамдармен қарым қатынаста болғанды ұнатпаймын. +
8. Мен аяғымамын және қолымамын мүлдем тыныш немесе жансыздықты қабылдаймын. —
9. Мен ренжігенім туралы ұмытып кетемін. —
10. Кейбір кездері санымамын, дүрсілдігімді және мойымамын асырасты таныр соғымды сезінемін. —
11. Мен көңілді ортада көңіл көтергенімді ұнатпаймын. +
12. Менің отбасымада жүзкесі тоғанды адамдар бар. —
13. Кей кездері мен өзім көпшілік білетін тақырыпта сенімді сөйлеуім мүмкін. —
14. Кей уақытта мен өзімді қорғамақ сезінемін. —
15. Менің көп жақсы достарым бар. +
16. Менің басым жиі аурыды. —
17. Мен арышымда тез қозғаламын және белсендімін. +
18. Егер мен отырған кезде тез тұра алсам, менің көзім қарауымдағы және басым айналады. —
19. Кей кездері мен проблемалардан қашу үшін ауруымды сылтауратамын. —
20. Кей кездері мен тиім салынған тақырыптарға қызығушылық танытамын. —
21. Менің жиі аяқпайша жамағ көңіл - күй болып тұрады. —
22. Менің достарым менің жұмысымамын және ирришмақтымаға тап қатамы. —
23. Мен сенімді және тез қозғаламын. —
24. Өмірдегі барлық мәселелерді шешуге болады. —
25. Менде қалтырау ұстамаларым болады. —
26. Мен көңілді әңгісесімамын және көңілді әңгісесімамын ұнатпаймын. —
27. Уақыт өте келе менің үйімен мүлдем кетіп қалып келеді. —
28. Мен жиі түкке тұрғысыз нәрселерге өзім қорықамын. +
29. Мен өзімді аяқу үшін кей кездері өзімді айтпаймын. —
30. Кей кездері мен аяқ астынан тер басып кетеді. —
31. Мен өзімді адамды брышмақтымаға кездер болады. —
32. Кей кезде мен өзімді ұмытып және қорықамын сезінемін. —
33. Маған менің кейбір таныстарым ұнамайды. +
34. Менің жиі табетім болады. —
35. Мен өзім көңілді ортада көңілді көтеру қызымамын келеді. —
36. Менің отбасым мүлдем өзімнің кейбір мәселелерін шешушімамын. —
37. Мен белгілі адамдармен де сөйлесетін тақырып тақырып. —
38. Маған менің үйіме бір күш басып тұратын сияқты сезінемін және мен басып алмаймын. —
39. Менің жиі өзім келеді. —
40. Менің басымда көңілді және тез тез табылған адам деп ұмытылды. +
41. Мен барлықтағы жүрегіме жақын қабылдаймын. —

42. Менн коуде түсүмдө жөнө өймдө жагымсыз сезимдер пайда болады. —
43. Мен тийме адамдармен және бейтаныс адамдармен сөйлөсө жөугө дайындам. +
44. Егер мен бираспете катты шуулашым немесе тоуганын түрсам, онда мен сарымд тийген сезимдөн. —
45. Мен көп армашаймын, бирок бұл жагым өткөмгө айташым. +
46. Кей кешері мен өте белсендям, ал кей уагытта белсендямдигим тым төмөн. +
47. Мен эрөөт шындыкты айта бермейм. — 6
48. Бөстөкөшө мен мен болса да жөугө дайындам. —
49. Менн катты уайымдайтыным соншамык, ол менн мыйымаш көпкө дейи кетпей жүрөт. +
50. Мен өймдө жөн шаршамы және элест сезимдөн. —
51. Мен баскаларым үстөнө кыжылашым унутам. —
52. Баскаларым сым мен өскөртүмөт менн жакшыра багара. +
53. Менн түсүмө корыкпашты түстөр жөн көрөт. —
54. Мен өз сезимдериме бөстөмдөк беругө және жакшы ортада көпкө көтөругө барым. +
55. Кей кешері өтө себест мен өтмөт элест сезимдөн. —
56. Менн жөн үйкөм кашады. —
57. Кей кешері мен өсөт айтам. — 0
58. Мен барыпана жөтөл караймын. —
59. Егер сөтсөндөктер менн өткөмөнөт басып жүрмөсө, мен жакшырак өмөр сүрөт катт дөт көт сыйым өткөмөнөт. —
60. Мен — өт өймө сөймдө адамдым. +
61. Менн киндөлдөк сөйм жөн мизалайм. —
62. Мен тез жүрөм. —
63. Мен сөтсөндөккө дөтөн үйкөтм өткөт үйкөтм жөншайлар жөн тым боламын. —
64. Менн бөсөмдө менне турпн өйлар кере беретиндөктөн, менн үйкөм кашады. —
65. Маган баскалар менн сымтөмөнөт күлөтн сымкты болым көрөт. —
66. Мен — уайымам жөн адамдым. +
67. Кей кешері менн өймдө көпнө үйкөтм өйлар көлөт. — 0
68. Менн жүрөк катышым жөннөт күлөтм жөншайлар жөн болам. —
69. Кейде адамдарым арасында да мен өймдө жагым сезимдөн. +
70. Кей кешері мен көп сөйлөйм жөн маган өймдө токтагу кыям. —
71. Мен мен түснөтөн, сөртнөтөн, жүйнөтөн жөтөрдөм үнөм көнөт өтнөт тұрам. —
72. Кей кешері мен өз күшүмө сөйбөгөшөктөн бөстагын көпнөт бөт тартамын. —
73. Олар баска адамдарга сөлай эсер өтмөсө де, мен жарым шөм, жаркын түстөр катты шу шуулашдыратым көншайлар болым тұрам. —
74. Менн жакшы элестерим бар. — 6

Аты-жөн: Isidorovskiy

Көпө: _____

«Қызылдық» бөбесінің-бақышы

Түзету-дамытушылық

Әдістемі: «Қызылдық»

Топтың аты: «Қызылдық» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттамa

Топтың аты: «Күншұнық» МАД тобы

Тексерілген күні: 10.11.2022ж

Балалар саны:13

Каттыскашы:13

Каттысқағаны:0

Әдістемесі: «Қазыпшы тата»

Мақсаты: Заттарды жаппау, олардың түсін, пішінін, көлемін, жуандығын атай білу қабілеттерін дамыту.

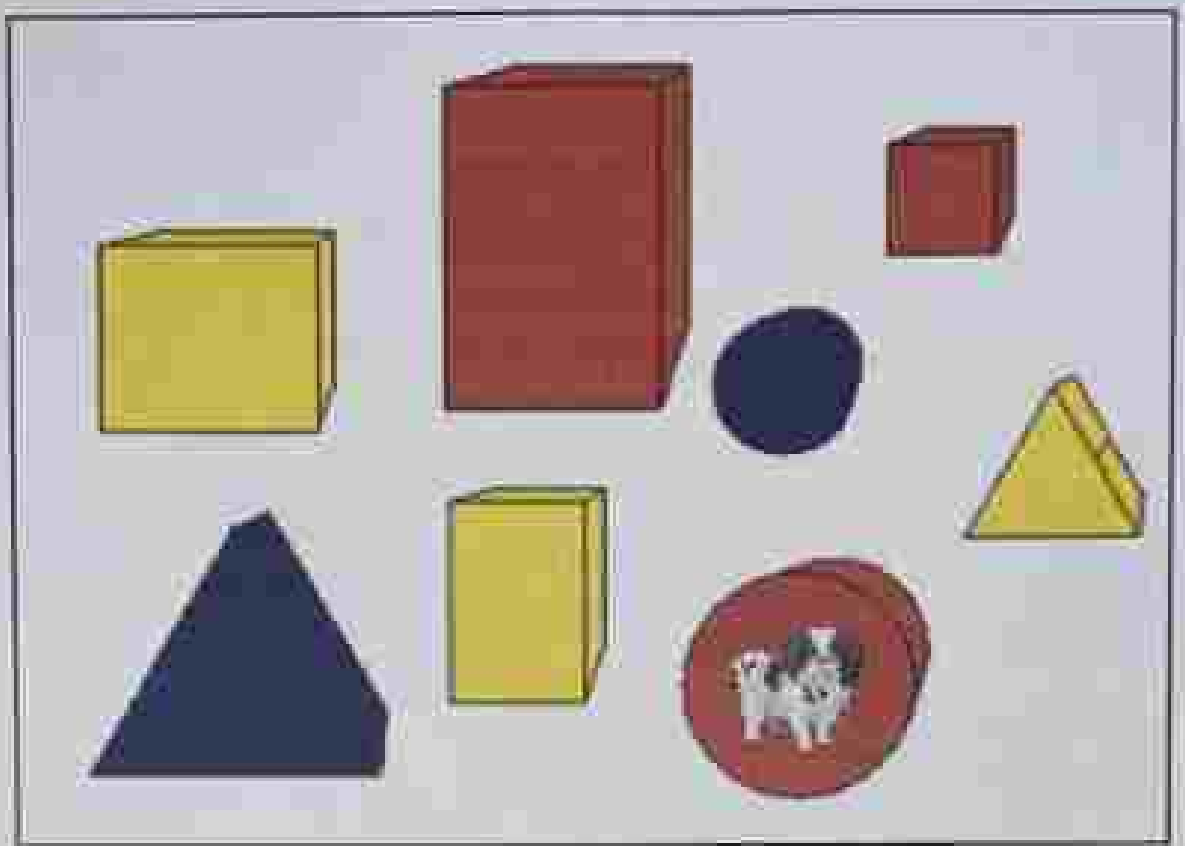
Материал: 8 төртбұрышты доғасалық блоктар, қаттылар жасалған дөңгелектер (скашына), түс, пішін, көлем, жуандық белгілері салынған картонкалар (1 және 2 нұскалар үшін).

Қорытындысы:

«Күншұнық» МАД тобы «Қазыпшы тата» тасқарысында түсету-дамытушының жұмыстар жүргізілді.Балалар белсенділігімен қатысты деп айтуға болады.Ойынның ерекшелігі өте жақсы түсіндіріліп,оларды жақсы ажырата алады.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалдинова М.З

Зерттеушінің қолы:_____



«Қызыл тас» бөбеккей-бақшасы

Педагогикалық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Түрлену-интеграция»

Топтың аты: «Күншұныс» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Күншұжар» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 11.11.2022

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 1

Әдістемі: «Түгендеу-шатыстыру» ойын

Мақсаты:

Ерекше зейінді дамыту

Нұсқауы:

Педагог: сол жерде отырған балалардың атымен тегін кәте айтатын. Балалар зейін қойып, мұқият тыңдап отырады. Тек қана атымен тегін тұрыс айтқанда ғана ақта шығады. Егер қанда-қос қателессе, ойындан шығады айыбын төлейді. Ойын таяқтастар айтатын.

Қорытындысы:

«Күншұжар» МАД тобы «Түгендеу-шатыстыру» ойыны жүргізді. Барлық балалар ойында жақсы арақшып отырды. Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті. Қателескен балалар ойын таяқтастарын айтты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калдина М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпғалды» бөбейікші-бидіңасы

«Бала отбасының айнасы» тақырыбындағы ата-аналармен жүрткілген
психологиялық тренингтің бағдарламасы

Психолог: Қашпанова М.З

2022-2023 оқу жылы

рыбы: «Бала отбасымен-айнасы» психологиялық тренинг

Мақсаты:Отбасы тәрбиесінде ата-ананың балаға тәрбиелік ықпалын арттыру, кәсіргі кезеңі баланың дамуына, жеке тұлға болып қалыптасуына ата-ана мен балаарына арасында ынтымақтастығын арттыру.

Көрнекілік:интерактивті тақта, әріптер,ілдер,А4 парақтыры,су толы стақан.

Ұйымдастыру кезеңі:

I.«Қай әріп түсті» тренингі

II.«Өзің-өзі таныстыру»

III.«Лауы» әдісі: Сұрақтар мен жауаптар

IV.«Сергіту сәті»

V.«Көдергілер» тренингі

VI.«Ең әдемі көздер» тренингі

VII.«Стақан толы су»тренингі

Сәлеметсіздер ме Құрметті ата-аналар! Ұлы белгіс: В.А.Сухомлинский «Балаларға жүрек жылуы» кітабында былай дейді: «Бала отбасымен айнасы: бір тамшы суда күн сәулесі қалай бейнеленсе, әке мен ананың адамгершілік тазалығы да балаларда сондай бейнеленеді».Тәртіптің ең тамаша мектебі - отбасы.(С. Смайлов) Халқымыздың ең тақырдың бергі даналығының кулық сарас: "Адамның бақыты балада" деген. Көз – көзбен адам өмір бойы қуып жете алмайтын бақыт деген құдіретті сөздің өңшемі өмірінің жалғасы ұрпағымен еркіндігінің мен бермеуі де мүмкін. Біреу бақытты байлықтан тапқансы келсе, екінші біреуі лалқ пен атықтан, мансап пен қызметтен тідегірелі. Бірік "Адам ұрпағымен мың жасайды" деген сөз бекер айтылмаса керек. Олай болса адам өмірінің мәні - өз ұрпағы. Бүгінгі «Бала отбасымен-айнасы» тақырыбындағы психологиялық тренингке қош келдіңіздер.

I.«Қай әріп түсті» тренингі

Мақсаты:Ата-аналардың балаларын қандай даңақтық жақсы көретінін және қандай еркіндігінің анықтау.

Жүру барысы:Қағазда бір әріп жазылған сол әріптен басталатын 4 өлбең тілерді басу арқылы баласын еркіндіту

2.«Өзің-өзі таныстыру»

Тренинг мақсаты: Ата-аналармен танысу және қандай көңіл-ахсымен қарайтындығын, тоңда өзің қалай ұстайтыныын бақылау.

Тренинг барысы: Ата-аналарды шеңберге тұрғызып, бірін-бірі қолдарын үстіне тұрып өзінің атын айтады да, оны көңілді, өзінің атынан қандай қызына беретінін айту. Атынан бас әріпке байланысты қандай жақсы қасиеттерді жатқытуға болады, соны айтады. Еңгі ашық сыйаған көңіл қандай сезімде болдығылар.

3-ші Сұрақтар мен жауаптар

Барлық дерлік балалар осы тауы-ғы ұнатпай жаксы көрседі және дүкенге бірінші уақытта алып берулерінегізді сұрайды (созай емес ата-аналар). Етіп сөздерге балаларымыз ұнатпайтін дейсіз бір-бірімен келіп дәм татсаңыздар болады. Лейстан дәм татып өздерінегізді ойларындығы айттып сұрақтарға жауап берді. Жауаптарды талдайды.

1. Баланыңдығы туызыныңыз салмағы байы қанша (болды)?
2. Үйде баланыңбен сөйлесуге қанша уақыт арнайсыз?
3. Отбасым да баланың орынды?
4. Тәрбиеніңіздің толық аты-жөні?
5. Баланың қандай кәсіпке шәк кшім кпелі?
6. Баланыңдығы досы кім?
7. Баланыңдығы сүйікті асы қандай?
8. Баланың қандай түсті жаксы көрседі?
9. Баланың спорттың қандай түрін жаксы көрседі?
10. Баланың балабақшаның қай жағынан бастады келеті?
11. Баланыңдығы еркелетіп қандай сөз айтпаксы?
12. Баланыңдығы сүйікті музыкалықты?
13. Баланың қандай ойынды ұнатады?
14. Баланыңдығы сүйікті суыны қандай?
15. Сіздің баланыңдығы қатысушылығы?

«Жауаптар»

1. Баланыңдығы өнері қандай да бір іске қатысушылығы, бейімділігі байқалмағандық не істер еді?
2. Баланың сөйлесе бізуде өнер. 4-6 жастағы бала жұмыс жасағанды сұрақ қатыны көрсетеді. Мысалы: түй неге қараңды, күй қайда жетті, ұшпак қайда ұшпак... деген таусылмайтын сауалдар көп. Сіздің баланыңдығы осылай сауалдар көп қойса, жауап беруге тырысқанды ба, деген сұраққа қалай қарайсыз ба?
3. Сіз балабақшаның тәрбиеніңіздерден «Сіздің баланың басқа балаларды ұраты» деген бірнеше тағым айтпаксы. Тағы қараң ата – аналардан да «біздің баланы ұраты» деген сөз сөзуге тұра кетеді дейік. Не істейсіз? Баланыңдығы қандай тәрбиеніңіздері?
4. Кейбір ата-аналардың баласының әрбір істеген іс – әрекетіне қолдай тоқпаксы. «Сен істей алмайсың, сен қалай айналысың» – деп айттып жатпаксының байқалмағанды. Бала іс – әрекетіне тәртіп баға беруге қалай қарайсыз?
5. Баланың тәрбиенің айналымен тіл табыса алмай жүрі. Баланыңға қандай кеңес айтпаксы?

4. «Серігу сәті»

Смайлик суреттер шығарыстың қойпаксы. Көзекке-көзек ата-аналар алмады отырып көрсетіптең смайликтең бейнесімен жүрітуімен қойпаксы жасайды.

5. «Келергілер» тренингі

Тренинг мақсаты: Жолында кездесетін келергілерден сүрініп кетпаксы өту.

Жүрі барысы: Қатысушылардың көздері айналымен байланысты бір қатысушының көзі байланыпаксы. ата-ана ролінде болады. қалған қатысушылардың көздері байланыпаксы олар бала ролінде болады. Жолды кездесетін келергілерден сүрініп кетпаксы өту. Омырда ата-ана жүріп өткен жолмен балалар да жүріп ителеді.

Шықты ба балаларымыздың көздерімен мен қиындықтарға жолықтаумен. Шыныққа баланың әр кезеңінде өз қиындықтары болады. Сол қиындықтардан сүрініп қаламай өту.

6. «Ең әдемі көздер» тренингі

Мақсаты: Әрбір бала тұлғандыққа тұлға екендігін көрсету және ата-аналардың балаларын көздері арқылы қабылдауға тәрбиелік тәрбиелік байлау.

Жүру барысы: Ата-аналарға балалардың көздерінің суреттері көрсетіледі. Әр ата-ана өз баласының көзінің суретін жазып әрі тез тауып алуы керек.

7. «Стақан толы су»

Мақсаты: Ата-аналардың бірлесіп жұмыс жасай алуы және тренинг туралы пікірлерін ортаға салу.

Жүру барысы: Стақанды сумен толтырмай, бірігіп жұмыс жасау және бүгінгі психологиялық тренингтен алған әсерлерінді және қатыс қалған ұнамаушы тұстарын айту ой-қорыту.

Қорытынды: Құрметті ата-аналар. Отбасы, үйіміз үй – жаппайлықтың, жылулықтың мекені. «Отбасы» атауының мәніне терең үйілер болсақ, оттың да үйіміз мекені бар екенін сеземіз. Бүгінгі «Бала отбасының алдымен» психологиялық тренинг белсенді қатынасқандарымыз үшін мың алғыс. Балаларымыз аман болсын. Келесі кездескенде сау-сауменгіте болыңыздар.





«Қызылдар» бөбекжай-бақшасы

Психодиагностика

«Сен қандай ата-анасың?»

(Сұрақнама)

Қатысушы: Ата-аналар

2022-2023 оқу жылы

Хаттамa

Зерттеуші топ: Ата-аналар.

Зерттеу уақыты: 15.11.2022

Қатысқандар: 30

Әдістемесі: «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнамасы

1. Кез келген ісінізді тастай-тастай баламен айналыса аласыз ба?
2. Балалардың жасына қарамай, онымен айналыса аласыз ба?
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба?
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан көңіріңіз сұрайсыз ба?
5. Баланың жасаған іс-шұғылдарынан көздеріңізді ұстап, ашулы жете аласыз ба?
6. Балаңыздан орнына өзіңізді көп аласыз ба?
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сезуге бола ма?
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба?
9. Балаңыз ымыра жүретін қарақаттайтын көңілдерді, сөйлем тіркестерін атамауға тырыспайсыз ба?
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлдан өскере отырып уәденіңізді орындайсыз ба?
11. Балаға қалған ісін жасауға, өзің ұстауға келерсіз жасамай бір күн еркіндік бересіз бе?
12. Бақса бала сіздің балаңызға дорексіз көрсетсе, себепсіз реткітсе, көңіл аудармайды-кей ба?
13. Балаңыздың көз жасы, дорекі өркелеуі естіпін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба?

Қорытындысы:

Ата-аналардан «Сіз қандай ата-анасыз?» тақырыбында сауалнама алынды. Ата-аналар сауалнаманы мұқият оқып сұрақтарға нақты жауап берді. Ата-аналар үшін балаларының өмірі өте маңызды. Қарым-қатынастары жақсы.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

"Сіз кандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісіңізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балалардан жасына карамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қырым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? —
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін баланыңдан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Баланың жасаған іс аяусыздырған кездеріңізді ұстап, аяудың жеті аласыз ба? ✓
6. Баланың орында өтінізді қол аласыз ба? —
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сөйлеу бола ма? ✓
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық танымыңыздан өскеріңізін жоғдай айтасыз ба? —
9. Баланың ақыл-жүрегіне жармағандайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атаңызға тырыссыз ба? ✓
10. Баланыңға уәде беріп, жақсы мінез-құлдан өскере отырып уәденіңді орындайсыз ба? ✓
11. Балаға қалағаш ісін жасауға, өңін ұстауға келергі жақсымай бір күн еркіндік берісіз бе? ✓
12. Басқа бала сіздің баланыңға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба? —
13. Баланыңның қол жасы, дөрекі еркіңізді естенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Көз жеткен ісінгізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балаңыздың жасына қарамай, онымен арылдаса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің игілігіңіз үшін балаңыздан көшірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс ашуландыруға келмейтіндігі үшін, ниетіңіз жөне аласыз ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? ✓
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздың ескерілетін жағдай айтыңыз ба? ✓
9. Балаңыздың жүзегін жарықатпайтын сөздерді, сойлап тіркестерін атып алуға тырысаңыз ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлықты ескере отырып уәдесіңізді орындайсыз ба? ✓
11. Балаға қалаған ісін жасауға, өмірі үстегізді көтергі жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ✓
12. Басқа бала сіздің балаңызға дорексіз көрсетсе, себепсіз ренжесе, көңіл аудармайсыз ба? ✓
13. Балаңыздың көз жасы, дорексіз ермелеуі өзіңізді бізесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сіз кандай ата-анасыз?"

1. Көз көтөргөн ісіндіміз тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ☐
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ☐
3. Балаңызбен жарым-қаттынас барысында жасаған кетелеріңізді мойындайсыз ба? ☐
4. Ойыңызда қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ☐
5. Балаңыз жасаған іс ашуландыратын кездеріңізді ұстай, ашулы және аласыз ба? ☐
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ☐
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? ☐
8. Өзіңіздің басшыңыздан өткен баланың тағмыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба? ☐
9. Балаңыздың жүрегін жариятайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атауға тырысасыз ба? ☐
10. Балаңызға уәде беріп, жамсы мінез-құлптан ескере отырып уәденіңді орындайсыз ба? ☐
11. Балаңыз қалаған ісін жасауға, өзің ұстауға жолды жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ☐
12. Басқа бала сіздің балаңызға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба? ☐
13. Балаңыздың көп жасы, дөрекі ереселеуі ескеріп білсеңіз, сонан қарсы тұра аласыз ба? ☐

"Сің кіндай ата-анасы?"

1. Көз көрген ісінді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ✓
3. Балшытбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің көңеліңіз үшін баланыңдан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Баланың жасаған іс-шұғылдарынан кешірімсіздігіңізді ұстай, ашулы және аласыз ба? ✓
6. Баланың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сізге мыңырымды адам деп сенуге бола ма? ✓
8. Өзіңіздің баланыңдан өткен баланың шағыннан өскерілетін жағдай айтасыз-
ба? ✓
9. Баланың жүрегін жарақаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атымауға
тырығасыз ба? ✓
10. Баланыңға уәде беріп, жақсы мінез-құлқын өскере отырып уәдеңізді
орындайсыз ба? ✓
11. Баланы қалың ісін жасауға, өзің ұстауға кедергі жасамай бір күн еркіндік
бересіз бе? ✓
12. Басқа бала сіздің баланыңа дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл
аудармайтысыз ба? ✓
13. Баланың көп жасы, дөрекі еріксіздігі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз-
ба? ✓

“Сү кандай ата-анасыз?”

1. Кез келген ісінбәлі тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балалардың жасын қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін баланыңыздан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс ашуландырған кездесіңізді ұстап, аңуды жене аласыз ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сіңізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? ✓
8. Өзіңіздің баланыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба? ✓
9. Балаңыздың жүрегін жарықтататын сөздерді, сойлап тіркестерін атаңызға тырысасыз ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлдан ескері отырып уәдесіңізді орындайсыз ба? ✓
11. Балаға қалаған ісін жасауды, өзін ұстауға недерсі жасамай бір күн үйіңдіз, бересіз бе? ✓
12. Басқа бала сіздің баланыңызға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармаймысыз ба? ✓
13. Балаңыздың көп жасы, дөрекі еркелеуі сөзіңіз білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сің қандай ата-анасың?"

1. Кең келген ісінізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балалардың жасына қарамай, онымен аяқталса аласыз ба? ✓
3. Балалармен қарым-қатынас барысында жасаған кәсіптеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің кәсібіңіз үшін баланыңды мейірім сұрайсыз ба? ✓
5. Баланың жасаған іс-шұғылдарын көзден өткізіп ұстап, аууды жөн аласыз ба? ✓
6. Баланың орнына өзіңді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сезінуе бола ма? ✓
8. Өзіңіздің баланың өткен балалық шағын ескерілетін жағдай айтып беріңіз ба? ✓
9. Баланың жүрегін жарақаттайтын сөздерді, өмізге тіркестерін атымауға тырысаңыз ба? ✓
10. Баланың уақыт беріп, жақсы мінез-құлқын ескере отырып уәдесін орындайсыз ба? ✓
11. Баланы қалаған ісін жасауға, өзі ұстауға келергі жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ✓
12. Баланың сіздің баланыңа дегендігі көрсетсе, себепсіз ренжітсе, кінә аудармайсыз ба? ✓
13. Баланың қол жасы, дүрекі еңгілеуі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сің қандай ата-анасыз?"

1. Көз жеткен ісінгізді тиісті сайып баламен айналыса аласыз ба? ☒
2. Балаңардың жанына қарамай, онымен аяқтаса аласыз ба? ☒
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ☒
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңызды кешірім сұрайсыз ба? ☒
5. Балаңыз жасаған іс ашуландырған кезде өзіңізді ұстап, ашулы және аласыз ба? ☒
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ☒
7. Бір сәтте сіңе мейірімді адам деп сенуге бола ма? ☒
8. Өзіңіздің басымсыздығын өткен балалық шағыңыздың ескерілетін жағдайы айтасыз ба? ☒
9. Балаңыздың жүрегіне жарақаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атамауға тырысасыз ба? ☒
10. Балаңызға уәде беріп, аласыз мінез-құлқың ескере отырып уәдесізді орындайсыз ба? ☒
11. Балаңыз қалың ісін жасауға, өзің ұстауға еңсергі жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ☒
12. Басқа бала сіңізін балаңызға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, қолға жұдармаймысыз ба? ☒
13. Балаңыздың көз жасы, дөрекі еркелеуі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ☒

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Көз жеткен ісінгізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? +
2. Балалардың жасына қармай, онымен ақылдаса аласыз ба? +
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? -
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін баланыңдан кешірім сұрайсыз ба? -
5. Баланың жасына қарай онымен ақылдасуға қабілеттілігіңізді ұстап, ашулы және аласыз ба? +
6. Баланыңдан орнына көңіліңіз қон аласыз ба? -
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? +
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба? -
9. Баланыңның жүрегіне жарақаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атымауға тырысасыз ба? +
10. Баланыңға уақыт беріп, жақсы мінез-құлдан ескере отырып уәдесізді орындайсыз ба? +
11. Балаға қалған ісін жасауға, өзін ұстауға қолдау жасамай бір күн еркелік бересіз ба? +
12. Балаға бала есімізді балшыққа дорестік көрсетсе, тегінен ренжітсе, қолда аудармайсыз ба? -
13. Баланыңның көз жасы, доресті еркелесуі екенін білсеңіз, соған қарсы тұра аласыз ба? -

“Сіз қандай ата-анасыз?”

1. Кез келген ісіңізді тастай салып баламен айналысыз аласыз ба?
2. Балалардың жасына жарамай, онымен ақылдасып аласыз ба?
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба?
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба?
5. Балаңыз жасаған іс-шұғылдарынан көздеріңізді ұстап, оғулы және атасыз ба?
6. Балаңыздың орнына өзінше көп аласыз ба?
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сезінуе бола ма?
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жайдай айтасыз ба?
9. Балаңыздың жүрегіне жармақтайтын сөздерді, сойлап тіркестерін атамауға тырысасыз ба?
10. Балаңызға уәде беріп, шаксы мінез-құлптан ескере отырып уәденіңді орындайсыз ба?
11. Балға қалағат ісін жасауға, өтіні ұстауға жолерті жасамай бір күн еркіндік бересіз ба?
12. Басқа бала сіздің балаңызға дөрекілік көрсетсе, себептің ренжітсе, көміл аудармайсыз ба?
13. Балаңыздың көз жасы, дөрекі сұрақсуі өзінің баласы, соған қарсы тұра аласыз ба?

"Сиз кандай ата-анасыз?"

1. Кез келген иштин тастай союну башымен айналыса аласыз ба?
2. Балалардын жасына карамай, онымен ачылдыса аласыз ба?
3. Баланын мен карым-катнаш барысында жасаган кателеринин мыйзамдайсыз ба?
4. Өзүңдүн кателериңе үчүн баланын кеширим сурайсыз ба?
5. Баланын жасоону теңгүлаңдырган кездеминикин устай, ачуула жана аласыз ба?
6. Баланындын ордуна өйүмдү хоя аласыз ба?
7. Бир сөттө сизге мейримди адам деп сөгүтө болу ма?
8. Өзүңдүн баланындын өткөн баланын шыгыңдын ескерилетин жандай айтасыз ба?
9. Баланындын жүрөгүн жаракаттайтын сөздөрдү, сөйлөм тиркестерин атамуга тырысыз ба?
10. Баланынга улае берип, жакшы мүнөз-хүлөм ескере отырып улаенин орандайсыз ба?
11. Баланын катарган иш жасауга, өлүм үстүгө келерте жасанын бир күн еркиндик береси ба?
12. Баска балы сиздин баланын дореклик көрсөтсө, себепсиз ренжйтсө, инди доромайсыз ба?
13. Баланындын көз жасы, дорек эркселеу эконин билеси, согон жасын тура аласыз ба?

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Көз көзбен ішіңізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балаңыздың арасына қарамай, онымен айналыса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс-шұлақтарға келісетіндігіңізді ұстап, ашулы жөне аласыз ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? +
7. Бір сәтте сізге мейірімді алам деп сенуге бола ма? +
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балаңыз атыңыздан өскерілетін жағдай айтасыз — ба? ✓
9. Балаңыздың жүрегін жарықтататын сөздерді, сөйлем тіркестерін атынауға тырысасыз ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлқың ескере отырып уәдесізді орындайсыз ба? ✓
11. Балаға қалаған ісін жасауға, өзің ұстауға келерсі жасамай бір күн өрсілдін, бересіз ба? ✓
12. Басқа бала сіздің балаңызға дөрекілік көрсетсе, себебісі ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба? ✓
13. Балаңыздың екі жасы, дөрекі еркелеуі екеңіз білесті, соған қарсы тұта аласыз ба? ✓

"Сөз кандай ата-анасы?"

1. Кез келген ісінгізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Баланың жасына қарамай, онымен айналыса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс-шұғылдарыға кешірімсіздігіңізді ұстап, ашулы және аласыз ба? ✓
6. Балаңыздан орнына ойыншық қол аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? ✓
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жанды айтасыз ба? ✓
9. Балаңыздың жүрегін жаракаттайтын сөздерді, ойылар тіркестерін атамауға тырысаңыз ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, аяқсыз мінез-құлқымен ескеріп отырып уәдесізді орындайсыз ба? ✓
11. Балаға қызығу ісін жасауға, өзін ұстауға, келерсі жасамай бір күн күткізді, бересіз бе? ✓
12. Басқа бала сіздің балаңызға дәрсілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, қиындандырмайсыз ба? ✓
13. Балаңыздың көз жасы, дәрсілік еркелетуі сіздің білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сіз кіндай ата-анасыз?"

1. Кет келген ісіңізді тастай салып баламен айтпайсыз аласыз ба? ✓
2. Балалардың жасына карамай, онымен шалтасыз аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің көңеліңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс ашуландыратын нешеуіңізді ұстап, ашулы және аласыз ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? —
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сөзуге бола ма? —
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба? ✓
9. Балаңыздың жүрегің жаракаттайтын сөздерші, сөйлем тіркестерін атымақта тартасыз ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, жасы мінез-құлқың ескері отырып уәденіңді орындайсыз ба? ✓
11. Балаңыз қалың ісін жасуды, оңт ұстауды жедергі жасамай бір күн еркіндік бересіз ба? ✓
12. Басқа бала сіздің балаңызға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, кінәні аудармайсыз ба? —
13. Балаңыздан көп жасы, дөрекі еркелеуі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сөз кандай ата-атасы?"

1. Көз келген ісінізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс-шудыңдырған кезде өңігіңді ұстап, ашулы және ашысыз ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өңігіңді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сезуге бола ма? ✓
8. Өзіңіздің балаңыздан өткен балаңыз шығыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ✓
ба?
9. Балаңыздың жүрегіне жариялайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін айтуды ✓
тырысасыз ба?
10. Балаңызға уәде беріп, ақсаты мінез-құлдан ескері отырып уәденіңді ✓
орындайсыз ба?
11. Балаға келетін ісін жасауға, өңін ұстауға кедергі жасамай бір күн еркіндік ✓
бересіз бе?
12. Басқа бала-сіңілі балаңызға дорестің көрсетсе, себепсіз ренжітсе, киілі ✓
аудармайсыз ба?
13. Балаңыздың көз жасы, доресті еркелеуі өңіңді білсе, соған қарсы тұра аласыз ✓
ба?

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісінді тастай саппа баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балалардан жасына қарамай, онымен айналыса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасалған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс-шұлаштырған қолдееөйіңді ұстап, ашуыа жеңе аласыз ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? —
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен баланың шайынғыдан ескерілетін жағдай айтасыз ба? ✓
9. Балаңыздың жүрегін жаракаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атымауға тырысаңыз ба? +
10. Балаңызға уәде беріп, жамсы мінез-құлқыа ескере отырып уәдешізді орындайсыз ба? +
11. Балаға қалаған ісін жасауға, отыр ұстауға кедеріс жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? +
12. Басқа балш сіздің балаңызға дорекініс көрсетсе, себепсіз ретейітсе, көңіл аулармайсыз ба? —
13. Балаңыздың көз жасы, дорекі ереселугі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Кет келген ісінділі тастай саппа балымен айналдыра аласыз ба? ✓
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ✓
3. Баланыңбен қарғын-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін баланыңдан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Баланың жасаған іс-шұлаңдарына келісеңіздіңізді ұстап, ашуды жөн аласыз ба? ✓
6. Баланыңдың орнына өтіңізді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір кәсіге сізге кейірімді адам деп сенуге бола ма? ✓
8. Өзіңіздің басыңыздың өткен балалық шағыңыздың ескерілетін жағдай айтамыз ✓ ба?
9. Баланыңдың жүрегін жарықаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атамды ✓ тырыясыз ба?
10. Баланыңға уаде беріп, жақсы мінез-құнды ескере отырып уадеңізді ✓ орындайсыз ба?
11. Баланы қалың ісін жасауға, өтің астауға келерің жасамай бір күл еркіндің ✓ бересіз ба?
12. Басқа бала өңдін баланыңға дөренілік көрсетсе, себепсіз реңкітсе, көңіл ✓ аудармайысыз ба?
13. Баланыңдың көт жасы, дөресі еркелетуі өңенін білесті, сөтін қарсы тұра аласыз ✓ ба?

"Сіз кандай ата-анасыз?"

1. Көч келген ісінгізі тастай салып баламен айнышыса аласыз ба? ✓
2. Басалардан жеміші жармай, отымен ақылдаса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Ойыңсыз қателігіңіз үшін баланыңдан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс ашуландыратын кездеріңізді ұстап, ашулы және аласыз ба? ✓
6. Балаңыздан орынға өзіңізді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сізге мейірімді алам деп сенуге бола ма? ✓
8. Ойыңсыз баланыңдан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жайдай айтасыз ба? ✓
9. Балаңыздың жүрегін жаракаттайтын сөздерді, сойлап тіркестерін атаңауға тырысасыз ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлқын ескере отырып уәдеңізді орындайсыз ба? ✓
11. Балаға қолыңан ісін жасатуға, өзің ұстауға келерсіз жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ✓
12. Басқа бала сіздің балаңызға дұрыс-тік көрсетсе, себепсіз ренжйтсе, көңіл аудармайсыз ба? ✓
13. Балаңыздың көз жасы, дорекі еркелеуі өкініш білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сіз кандай ата-аласыз?"

1. Кез келген ісініңді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ☒
2. Балапандың жасына карамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ☒
3. Балаңызбен қырым-қатынас барысыңыз жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ☒
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ☒
5. Балаңыз жасаған әс-науқандықтарға көздеуіңізді ұстай, ашулы жөн аласыз ба? ☒
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ☐
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? ☒
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздың ескерілетін жағдай айтасыз ба? ☐
9. Балаңыздың жүрегің жаракаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атауыңа тырысасыз ба? ☒
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлқын ескере отырып уәденіңді орындайсыз ба? ☒
11. Балаға қаттымен ісін жасауға, нәін ұстауға қолдарты жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ☒
12. Басқа бала сіздің баланыңа доректілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, нәін аудармайсыз ба? ☐
13. Баланың қол жаса, доректі еркелеуі екенін білесіз, сөзін қарсы тұра аласыз ба? ☒

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісінгізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ☒
2. Балалардан жасына қарамай, отырып ажалдаса аласыз ба? ☒
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасына кигізеріңізді мойындайсыз ба? ☒
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ☒
5. Балаңыз жасына іс ашушыларға кездесуіңізді ұстан, ашулы және аласыз ба? ☒
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ☐
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? ☒
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен баланың қылығынан ескерілетін жағдай айтасыз ба? ☒
9. Балаңыздан жүретін жараматтың сөздерді, сөйлем тіркестерін атаңызға тырысасыз ба? ☒
10. Балаңызға уәде беріп, жаксы мінез-құлқын ескере отырып уәденізді орындайсыз ба? ☒
11. Балаға қатыптан ісін жасауға, өлім ұстауға келергі жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ☒
12. Басқа бала сіздің балаңызға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, қимыл аудармайсыз ба? ☒
13. Балаңыздың көз жасы, дөрекі еркесуі екенін білгенде, соған қарсы тұра аласыз ба? ☒

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісінуді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? +
2. Балаңыздың жасына қарамай, онымен айналыса аласыз ба? +
3. Балаңызбен қарым-қатынас бұрысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? +
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? +
5. Балаңыз жасаған іс ашулаңдырған кездеріңізді ұстап, ашуды жете аласыз ба? +
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? +
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? +
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздың ескерілетін жағдай айтамыз ба? +
9. Балаңыздың жүрегің жаракаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атымауға тырысаңыз ба? +
10. Балаңызға уәде беріп, жазасы мінсіз-құлқың ескере отырып уәденізді орындайсыз ба? +
11. Балаңыз қалың ісін жасауға, нәтижесіз ұстауға келерсіз жасамай бір күн еркіндік бересіз ба? +
12. Балаңыз бала сіздің балаңызға дөрекілік көрсетсе, соған сіз ренжітсе, қандай аударып аласыз ба? +
13. Балаңыздың жол жасы, дөрені еркелеуі екенін білесті, соған қарсы тұра аласыз ба? +

"Сиз кандай ата-анасыз?"

1. Кел келген іс-шараларга тастий салып, баламен айналышы аласыз ба? +
2. Балалардын жасына карамай, отбасын аяктайсыз аласыз ба? +
3. Балаңызбен карым-сатымсы барысыңыз жасаган китептеринизди мойнандырысыз ба? -
4. Өзүңдүн кателігіңиз үчүн балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? +
5. Балаңыз жасаган іс-шаралардырган келгеніңизди үстөп, ашууды жөнө аласыз ба?
6. Балаңыздын орнына өзүңүздү кой аласыз ба? -
7. Бір сөзгө сізге мейірімді адам деп сөзүгө болуу ма? +
8. Өзүңдүн басшылыктан өткөн балалык шаңыңыздын өскөргө аетін жагдай айтасыз ба? -
9. Балаңыздын жүрөгүн жаракаттайтын сөздөрдү, сойлем тіркестірін атышууга тырысасыз ба? +
10. Балаңызга уладе беріп, жаксы мінез-құлкын өскөргө отырып уладеңді орындайсыз ба? -
11. Балаңыз калыңын ісін жасауға, өзің үстөуга келергі жасамай бір күн сүргөлдөс, бересіз бе? -
12. Баска бала сіздің балаңызга дөрекілік көрсетсе, себепсін ренжітсе, жинді аударындайсыз ба? -
13. Балаңыздын өз жасы, дөрекі сүргөлдөу эконін білесіз, сөзгө жарым тура аласыз ба? +

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісінгіш тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ☒
2. Балалардан жасына қарамай, сонымен ақылдаса аласыз ба? ☐
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ☐
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ☒
5. Балаңыз жасаған іс-шұқандарға қол жеткізіліп үстін, алуды және аласыз ба? ☒
6. Балаңыздың орнына өзінше көз аласыз ба? ☐
7. Бір сәтте сізге мойырмай адам деп сезуге бола ма? ☒
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтыңыз ба? ☐
9. Балаңыздың жүрегін жарақаттайтын сөздерді, сыйлап тіркестерін атамауға тырысаңыз ба? ☒
10. Балаңызға уәде беріп, жасына кінәсіз-құламы ескіре отырып уәденізді орындайсыз ба? ☐
11. Балаға қалаған ісін жасауға, өзің ұстауға келергі жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ☐
12. Бірқашан бала сіздің балаңызға дәрексіз көрсетсе, себепсіз ренжітсе, қинал нұдартпайсыз ба? ☐
13. Балаңыздың көз жасы, дәрексіз ертелеуі өкпені білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ☒

“Сіз қандай ата-анасыз?”

1. Кез келген іс-шіді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасына қатысты шектеулерінші мойындайсыз ба? —
4. Оқуында қиындықтар үшін балаңыздың көшірм сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс-шудыңдырған кесіпөзіңізді ұстап, ашуыңа және ашыаы ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? —
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сезіне біте ма? ✓
8. Оқуында балаңыздың өткен балалық шығарылым ескерілетін жағдай айтамы ба? ✓
9. Балаңыздың жүретін жарықттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атамаута тырысамы ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, жасап мінез-құлқың ескере отырып уәдесізді орындайсыз ба? —
11. Балаға қалайтан ісін жасаута, өтіп ұстаута келерті жасамай бір күн еркіндік бересіз ба? —
12. Басқа бала сіңіпін балаңызға дөресілік көрсетсе, себепсіз рендетсе, көңіл аудармайсыз ба? —
13. Балаңыздың көз жасы, дөресі ермелеуі өкесін білесті, сөзін қарсы тұра аласыз ба? —

"Сіз кандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісін/жұмыс тастай салып баланымен айналыса аласыз ба? ☒
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ☒
3. Баланымен қарғын-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ☒
4. Ойыңыздың қателігінің үшін баланыңды кешірім сұрайсыз ба? ☒
5. Баланың жасаған іс-шұлаңдырған кезеңдеріңізді ұстай, ашу да және аласыз ба? ☒
6. Баланыңды орынға өзінше қоя аласыз ба? ☐
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? ☒
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен баланың шағынызыдан ескерілетін жағдай айтасыз ба? ☐
9. Баланыңды жүретін жарамсыздықтарды, сөйлем тіркестерін атамауға тырысаңыз ба? ☒
10. Баланыңға уәде беріп, жақсы мінез-құлыққа ескере отырып уәденіңді орындайсыз ба? ☒
11. Баланың қалағанын ісін жасауға, өзіне ұстауға иелері жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ☒
12. Жақсы бала сіздің баланыңға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, қолың аудармайсыз ба? ☐
13. Баланыңды көп жасы, дөрекі еркелеуі екеміз білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ☒

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісінізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? +
2. Балалардан жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба? +
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? -
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? +
5. Балаңыз жасына іе ашушалықпен қарамай, ашулы және аласыз ба? -
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? —
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? +
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен балалық тағмыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба? —
9. Балаңыздың жүрегің жарқатпайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атымауға тырысыңыз ба? +
10. Балаңызға уәде беріп, ақсөз мінез-құлқың ескере отырып уәдешізді орындайсыз ба? -
11. Балаға қалған ісін жасауға, өзін ұстауға недергі жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? +
12. Баеқа бала өзінің балашығын дәрексіз көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба? —
13. Балаңыздың көп жасы, дәрексіз ерліктері екенін білесті, соған қарсы тұра аласыз ба? +

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісінізді тастай салып баламен айналаса жазсыз ба? ✓
2. Балалардың жасына қармай, онымен ақылдаса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс ашушаңдырған кезеңіңізді ұстап, ауруды және аласыз ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сізге мойырмай адам деп сенуге бола ма? ✓
8. Өзіңіздің баспаңыздан өткен балалық тәжірибеңізді ескерілетін жағдай айтыңыз ба? ✓
9. Балаңыздың жүрегің жарықатпайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін аңамауға тырысаңыз ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, жазасы мінез-құлқына ескаре отырып уәденізді орындайсыз ба? ✓
11. Балаға қалған ісін жасауға, өзің ұстауға көдергі жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ✓
12. Басқа бала еркін балаңызға дөресілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, аңғыл аудармайсыз ба? ✓
13. Балаңыздың көп жасы, дүние еркелеуі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сіз кандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ішкіңді тастай салып баланымен айналыса аласыз ба? ☒
2. Балаларыңыз жасын карамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ☒
3. Баланыңбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ☒
4. Өміхтің нәтижелігін үшін баланыңызын көшірім сұрайсыз ба? ☒
5. Баланың жасаған іс ашулантырған кешігеріңізді ұстай, ашу ды жене аласыз ба? ☒
6. Баланыңызын орнына өмілді қоя аласыз ба? ☒
7. Бір сәтте сіңге мойырыңды алаң деп сенуге бола ма? ☒
8. Өмілділің басыңызын өткен баланың шағынығын еслеріңізді жағдай айтасыз ба? ☒
9. Баланыңызын жүрегің жаракаттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атымауға тырысасыз ба? ☒
10. Баланыңыға уәде беріп, жаксы мінез-құлқын көкере отырып уәденіңді орындайсыз ба? ☒
11. Баланы қалағын ісін жасауға, ісін ұстауға келерті жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ☒
12. Басқа бала сіздің баланыңың дөрекілік көрсетсе, себенсіз ренжйтсе, көңіл аудармайсыз ба? ☒
13. Баланыңызын көз жасы, дөрең ермелеуі ісегің білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ☒

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісінізді тастай салып баламен айналыса аласыз ба? ☒
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдаса аласыз ба? ☒
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ☒
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ☒
5. Балаңыз жасаған іс-шұлаңдарымен кездесуіңізді ұстап, шұлақ және аласыз ба? ☒
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ☒
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? ☒
8. Өзіңіздің басшыңыздан өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба? ☒
9. Балаңыздың жүрегің жарақаттайтын сөздерді, оңайсыз тіркестерін атып алуға тырысаңыз ба? ☒
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлыққа ескере отырып уәденізді орындайсыз ба? ☒
11. Балаға қалаған ісін жасауға, өзің ұстауға икеңізді жакимай бір күн еркіндік бересіз бе? ☒
12. Баека баласыңды балаңызға дорексіз көрсетсе, себепсіз ренжітсе, көңіл аудармайсыз ба? ☒
13. Балаңыздың өмір жасы, дорексіз еркіндігі ақенні білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ☒

"Сіз қандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ішкісіз тастай салып баламен айналысы аласыз ба? ✓
2. Балалардың жасына қарамай, онымен ақылдасы аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс-әрекетін қатты айыптаған кезде оңтұй ұстап: ашулы және аласыз ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? ✓
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бөла ма? ✓
8. Өзіңіздің басқарылатын өткен балалық шағыңыздан ескерілетін жағдай айтасыз ба? ✓
9. Балаңыздың жүрегіне жарықтататын сөздерді, сөйлем тіркестерін атамауға тырысасыз ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, жақсы мінез-құлыққа ескерте отырып уәденізді орындайсыз ба? ✓
11. Балаға қалаған ісін жасауға, өмір ұстауға кедергі жасамай бір күн еркіндік бересіз ба? ✓
12. Басқа бала сіздің балаңызға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, қиял аудармайсыз ба? ✓
13. Балаңыздың көз жасы, дөрекі әрекетуі екенін білесіз, соған қарсы тұра аласыз ба? ✓

"Сіз кандай ата-анасыз?"

1. Кез келген ісініңізді тастай сатып баламен айналыса аласыз ба? ✓
2. Балалардың жасына қарамай, онымен аяқталса аласыз ба? ✓
3. Балаңызбен қарым-қатынас барысында жасаған қателеріңізді мойындайсыз ба? ✓
4. Өзіңіздің қателігіңіз үшін балаңыздан кешірім сұрайсыз ба? ✓
5. Балаңыз жасаған іс ашулантырған кезеңдеріңізді ұстап, ашулы және аласыз ба? ✓
6. Балаңыздың орнына өзіңізді қоя аласыз ба? —
7. Бір сәтте сізге мейірімді адам деп сенуге бола ма? ✓
8. Өзіңіздің басыңыздан өткен баланың ұялыңыздан өскеріңіздің жасыдай айтасыз ба? —
9. Балаңыздың жүрегің жаранттайтын сөздерді, сөйлем тіркестерін атымауға тырысаңыз ба? ✓
10. Балаңызға уәде беріп, жәксіз мінез-құлықпен өскере отырып уәденізді орындайсыз ба? ✓
11. Балаға қалың ісін жасауға, өзіне ұстауға жолдарты жасамай бір күн еркіндік бересіз бе? ✓
12. Бірдеңе бола сіңіпін балаңызға дөрекілік көрсетсе, себепсіз ренжітсе, қанда аудармайсыз ба? ✓
13. Балаңыздың жүйе жасы, дөресі еркелеуі екенін білесіз, сонан жәрси тұра аласыз ба? ✓

«Қазақстан» балалар-журналы

Психологиялық-педагогикалық зерттеу

«Содық мен жетесіні» тәрбиесі

Қазақстан: Педагогтар

2012-2013 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші/топ: Педагогтар
Зерттеу уақыты: 17.11.2022
Қатысқандар: 10
Әдістеме: «Соқар мен жетекші»

Мақсаты:

Педагогтің түсінісін алуын және тыңдай білуін анықтау. Көңіл-күйлерін көтеру. Сонымен қоса қатысушылардың бір-біріне сенімділіктері арттыру.

Жүру барысы:

Екі қатысушының ортасын анықтау. Бір қатысушы аумақта жол көрсетуші екінші қатысушының көлі байланда. Көлі байланған қатысушы жол көрсетушінің айтқанын тыңдай отырып жолергілерді құлақпен жетпей өту.

Талау: 1. Аумақта жол сілтеу қалай өккен?

2. Көңіңіз байланған күйде алға қалам басып жолергілермен жүргенде қандай күйде болдыңыз?

3. «Соқар мен жетекші» тренингінде ұнамасаң тұстары.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Соқар мен жетекші» тренинг жүргізілді. Барлығы педагогтар тренинге жақсы ұрашып отырды. Педагог белсенділіктерін, қарым-қатынас жасау білу дағдыларын, тыңдай білу қабілетін. Оты жақсы жатысты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қытайда» бағалық-бағалық

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Өзің жайлы жақсы сөздер айту»

Топтың аты: «Ақсөз» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 18.11.2022ж

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар: 13

Әдістеме: «Өзін жайлы жақсы сөздер айту» ойын

Мақсаты:

Коммуникативті қабілеттерді,өзін жайлы жақсы сөздерін адекватты бағалай алу дағдысын дамыту

Нұсқауы:

Педагог әрбір баланы өзінің дағдылары,қабілеттері,қасиеттері,өмірдегі ерекше жағдайы жайлы айтып беруін сұрайды.Егер балаға қиын болса,онда педагог көмектеседі.

Қорытындысы:

Толықар «Өзін жайлы жақсы сөздер айту»ойынын қатыға ойында.Ойын барысында балалар өздерінің ақылды,дәлелі,батыр деп өткері жайлы осындай жақсы сөздер айты.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалданова М.Г.

Зерттеушінің қолы:_____





«Қызылорда» балалық-бақпасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Сілден тигі»

Топтың аты: «Қызылорда» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттамa

Әдістеме: «Ойлан-тап»

Топтың аты: «Күншұныс» МАД тобы

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 0

Зерттеу уақыты: 21.11.2022

Ойын мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сенсорлық дағдыларын дамыту, дүниетанымын кеңейту, қиындару, ойлау, сөйлеу, естен сақтауды дамыту.

№	Баланың аты-жөні	Топ атауы	Балалардың жалпы немәжлесімалық қабілеттері			Қазына көздері жинақ түрі
			Ойлау	Қабылдау	Есте	
1.	Алтынбекұлы Нса	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
2.	Аман Мейрам	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
3.	Аманжол Досбост	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
4.	Елесес Нұртай	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
5.	Елеуст Аман	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
6.	Жаңбырбай Асман	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
7.	Мұрабберхан Елес	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
8.	Мүхамбет Ержан	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
9.	Малик Фатима	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
10.	Нұрғабай Дирек	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
11.	Сәбитгерей Тарайбек	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
12.	Ғабиләтін Қаракат	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	
13.	Қабдығали Нұртөзет	«Күншұныс» МАД тобы	+	+	+	

Қорытындысы:

Балалардың логикалық ойлау қабілеті, сенсорлық дағдылары, дүниетанымын, қиындару, ойлау, сөйлеу, есте сақтауын жақсы.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалашова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылдық-бобексай-бикшасы»

Психологиялық-педагогикалық жарту
«Әрістемет: «Орамалмен айналу»

Топтың аты: «Айгөрек» кіші тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Алғалей» кіші тобы

Зерттеу уақыты: 22.11.2022

Балалар саны: 18

Қатысқандар: 11

Қатыспағандар: 7

Әдістемесі: «Орамалмен айнасу» ойыны

Мақсаты:

Баланың танымдық белсенділігін дамыту

Ойын барысы:

Балалар бет орамалдың шеттерін ұстап, айналады. Басты мақсаты: орамалды жібермеу.

Қорытындысы:

Балалар «Орамалмен айнасу» ойының қатыста ойында. Барлық балалар ойында жеңісі араласып бірігіп жүрді. Балалар осы ойын арқылы танымдық белсенділігін дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калчанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыстадық» бөбекжай-бақпасы

Психодиагностика

Әдістемесі: А.Р.Дурицын нысан мерімінді есте сақтау
қабілетін зияқтау

Топтың аты: «Ақжол» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Ақжол» ересек тобы

Тексерілген күні: 23.11.2022ж

Балалар саны: 19

Қатысқаны: 8

Қатыспағаны: 11

Әдістемесі: А.Р. Дурманов жасақ мерзімді есте сақтау қабілетін анықтау

Мақсаты: Балалардың мектепке бейімделуін қалыптастыру, психологиялық жетелеу.

Целеу:

«Қазір мен саған сөздер оқимын, ал сен есіңде сақтағаныңды маған қайталап бересің. Мені мұқият тыңда. Мен оқитын болғаннан кейін бірден қайтала. Дайынсың ба? Оқимын» Оқидын кейін 10 сөзді нақты айтыңыз, башқа қайталауды ұсыныңыз. Сөздердің орны ауысса болады. Осы жолдайды 5 рет қайталаңыз. Әр аталған сөйлем сөздерге х белгісін қойыңыз. Хаттамға нәтижесін енгізіңіз. Бала екінші рет қайталағанда көп сөзді есіңе сиятын айтып анықтаңыз. Осыдан кейін балаға мынадай міндетке беруге болады:

А) Егер бала бастырыда көп сөз айтты, кейін сөз тізбегін азайтса, онда кейінгі шағыраушылығын ұмытшылығын білдіреді.

Б) Бірде жоғары, бірде төмен интонация формасын көрсетсе, кейінгі тұрақсыздығын көрсетеді.

В) «жасақ» формасы болса, эмоциялық жағдайды, қызығушылығын жоюлығын көрсетеді.

Қорытындысы:

«Ақжол» ересек тобының балаларына психологиялық жұмыстар жүргізілді. Балалар қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенділік танытып ойлау қабілеттері шықты. Балалардың мектепке бейімделуі біршама деңгейде көрсетті.

Зерттеуші: Психолог-психолог: Қалашова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпғалдық» бобексей-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық тәртіп
Әңістемесі: «Тыңдай білу іскерлігі»

Тыңдай білу: «Қыпғалдық» МАД 1066

2021-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Құндық» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 24.11.2022

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 0

Әдістеме: «Тыңдай білу іскерлігі» ойын.

Мақсаты:

Қарым-қатынастың тосқауларын меңгеру, тыңдай білу іскерлігін жетілдіру.

Нұсқауы:

Балалар шеңбер бойымен отырады. Жаттығу жұппен орындалады. Жұппен біреуі 3-5 мин. Қатысушы жұптың өзінің мақалаларымен жүрген маңыссыз нәрсесін әңгімелейді. Ол үнемі тыңдайды, төн периялым емес мінез-құлыққа рұқсат беріледі. Оған кейін серіктестер рөлін ауыстырады. Жаттығудың басталуы мен аяқталуы топ жетекшісі белгілейді. Жаттығу аяқталған соң жұппар 1-2 минутты күйзелістерімен айналады. Содан кейін жаңа жұппар жаттығуды тағы орындайды.

Қорытындысы:

Балалар «Тыңдай білу іскерлігі» ойынымен қатыста ойнады. Ойын барысында балалар бір-бірімен байланыс орнатуды, тыңдай білу іскерлігін жетілдірді.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданаева М.З.

Зерттеушінің қолы: _____



«Қығалдық» бөбекжол-бағдарламасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Ақталмаған суреттер»

Тартым аты: «Ақпидің» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Ақжол» ересек тобы
Тексерілген күні: 25.11.2022ж
Балалар саны: 19
Қатысқаны: 8
Қатыспағаны: 11
Әдістемесі: «Ақталмаған суреттер»

Ойынның жүру барысы:

Тәрбиеленушілерге ақ параққа суреттер таратылып беріледі. Бірінші сурет толық аяқталғанда екінші сурет ақталмаған тәрбиеленушілер бірінші суретке мұқият қарап отырып, Екінші суретті толық ақтау керек.

Қорытындысы:

«Ақжол» ересек тобы «Ақталмаған суреттер» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізді. Топтың балаларын белсенділікпен қатысты берілген тапсырманы толықты жақсы орындады деп айтуға болады.

Зерттеуші/Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қазғалды» бобексий-бақиясы

Психологиялык-педагогикалык агарту
Әистеме: «Не өзгерді?» ойнаты

Тоштык аты: «Қазғалды» ортаңғы тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама:

Зерттеуші топ: «Құлаңшық» ортаның тобы

Зерттеу уақыты: 28.11.2022ж

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 15

Әдістемесі: «Не өзгерді?» ойыны

Мақсаты:

Баланың танымдық белсенділігін өңту,зейінін және ес процесін дамыту.

Ойын барысы:

Үстел үстіне бірепеше зат е болмаса кішкентай ойыншық қойылады.Балаларға үстелге тұрған ойыншықтарды өзіңде сақтау ұсынылады,сөзін кейін көзінді жұмсап тұрсау беріледі,дсы кезде психолог ойыншықтардың біреуін алып тастайды да қай ойыншықтың жоқ екенін табу ұсынылады.Осы ойынның басқа нұсқасы ретінде келесі ташырма заттардың орналасуының өзгергенін табу болып табылады.Ойыншықтарға үстелдегі заттардың қандай тәртіппен орналасқанын өзінде сақтау ұсынылады.Егер бұл ойын балаларға тиім қиын болса,онда сөзбен бірігіп айту тәсілі қолданылады.

Қорытындысы:

Балалар «Не өзгерді?» ойынын қызыға ойнады. Үстел үстіндегі ойыншықтардың естеріне дұрыс сақтап алатын қалғаш ойыншықты тапты таба алады. Балалардың есте сақтау қабілеттері жақсы.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалдырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызылдар» бөбекжай-бақпасы

Психологиялық-педагогикалық атарту
Әдістемесі: «Үлгі» сызбасы

Топтың аты: «Күншұнақ» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тош: «Күншуақ» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 29.11.2022

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 1

Әдістеме: «Ұзын қысқа» ойыны

Мақсаты

Заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзынын атау.

Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар

Ойын барысы:

Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстелін үстіне жолақтардың ішінен ұзын жолақтарды табуға тырысады.

Қорытындысы:

Балалар «Ұзын қысқа» ойынын қызыға ойнады. Ойын барысында балалар заттарды салыстыруды, қысқасын табуды, ұзынын атауды үйренді. Балалардың ойыну қабілеттері жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калдина М.Д.

Зерттеушінің қолы: _____



Психодиагностика

Отбасы «аймақларын» анықтау
«Менің отбасыма»

Топтың аты: «Арқар» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші тобы: «Азқоян» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 01.11.2022

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 9

Қатыспағандар: 10

Әдістемесі: «ОТБАСЫНЫҢ СҮРЕТІ» тесті

Баланың ішіне тереңірек кіріп және ол қалай тұрады, оны не мағалайды, ол не ойланайды, көрмеген әлемді, отбасын және Сіздің өміріңізді қабылдауың қалай екенін түсінгіңіз келе ме? 4-5 – жастағы бастап Сіз суретті «Менің отбасым» тақырыбында өткізе аласыз. Балалар көрмеген әлемді үлкендер сияқты қабылдамайды. Ерекше бала ұғынулары үлкендер түсінбейтін және қабылдамайтын, эмоциялық реакцияларды шақырады. Баланың ішкі дүниесінде, сығыспайтын, көзге көрінбейтін сияқты фантастикалық бейнелер, өз «теориясы» құрылады.

Тесттің мәні

Балаға қағаздың стандарттық парағын, түрлі-түсті қарындаштар жиынтығын береді (жай қарындаш, қалам, өшіргішті бермесе дұрыс болады), сосын: «Өзі отбасыңызды суретте» дейді. Бірақ отбасы құрамына кім кіретінін өзіне салу керек емес, өз қалай көрсө, солай салсын. Егер бала сұраса кімді ешкімнің деп, онан толық ерек беріңіз, тіпті аңғарам емес де салсын, бәрібір сурет жеткілікті ақпаратты береді. Сурет салып болғаннан кейін, жетекші сұрақтар қойылады: кім қайда суреттелді, отбасы мүшелері не істеп жатыр, кім қандай көңіл-күлде және т.б.

Қорытындысы:

Әр балаға жеке-жеке «Отбасының суреті» әдістемесі танытылып, суреттер салдырды. Балалардың сызған суреттері арқылы жеке жұмыстар жүргізіп және салған суреттерімен жеке талқылау жұмыстарын жүргізілді.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



NOTES

Geographical info: Main school:

Deposited: 01.12.2022

Kennzeichen

Ölçerme – Kazançtan galeceken bir

Method

Зағардың қолпарларын кәрі сыйқастыру нысаны жөнілердің,
күнделікті жөнілерді, тіпті де жоюлардың көрсеткішін қадағалау.

ЗНАЧЕНИЕ

Тәрбиеленушіге, яғни оларға әр түрлі суреттер беріледі. Суреттер жауап, жеміс, пішін, жаңдық, ағаштардың тәріздерін, тұлға, сәйкестендіру керек.

Қорытындысы

Тәрбиеленуші «Қолжосыммен сәйкестендір» тапсырмашылығы тапсырмасын толық орындады. Барлық мұқабаларының толық сәйкестендірісі алды.

Зертеуші: Нейрог-оқытушы: Калдынов М.З.

SEPTEMBER 1991

















Хаттама

Зерттеуші тұл: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 05.12.2022

Қатысқандар: 12

Әдістеме: «Құбыр»

Мақсаты:

Топты біріктіру, команда жинақтастыру. Қанағаттануларды анықтау.

Қажетті құралдар: А4 қағазы (қатысушылар санына сәйес)

Жүру барысы:

Қатысушыларға бір А4 қағазы беріледі. Қағазды екі бүткіп жолдарымен астау кейпіне енгізеді. Барлық қатысушылар жолдарындағы астауды тәріздерін білген қағазды бір-біріне қосып беті ашық құбыр жасайды. Дайын болған кезде ауысушы кінжентай топты жібереді. Қағазды үлгі алмай дақтау өткізіп шығулары керек. Дөп түсіп кеткен жағдай ойын қайта басталады.

Талдау: Ойын жетілуімен аяқталғаннан кейін қатысушылар алған әсерлерінен бөлісіп, өз ойларын ортаға салады.

Қорытындысы:

Педагогтарға «Құбыр» тақырыбында тренинг жүргізілді. Тренингте барлық педагог белсене қатынасты. «Құбыр» тренингінде педагогтардың ауырбіршілігі, бір-бірін түсіне алулары байқалды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылдық» балалық-бақшасы

Психодиагностика

«Қызыл» тренинг

Қатысушы: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Күншұақ» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 02.12.2022

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 4

Қатыспағандар: 9

Әдістеме: «Сипап сезу арқылы санау» ойыны

Мақсаты:

Сипап сезін санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана біту.

Нәтиже:

Педагогті үстелінің үстінде орамалмен жабылған заттардың екі тобы (4 кірпіш, 5 жүк машинасы) соғылады. Шақырылған бала бір топтағы заттардың санын орамалды ашып қолмен ұстап санау арқылы анықтап, қорытынды санды айтады және осылайша екінші топтағы заттар да саналады. Қарамай-ақ, екі топтағы заттардың артық не кем екенін салыстырады. Сөзден кейін жабулы орамал алынады да, барлық балалармен жауаптың дұрыстығы тексеріледі. Ары қарай топтарды салыстыру арқылы неше артық, неше кем екенін анықтау, теңестіру жұмыстарын жүргізуге болады.

Қорытындысы:

Балалар «Сипап сезу арқылы санау» ойынын қызыға жасады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды. Топта жұмыс істей алу кабинеттеріне көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Кыргыздын» бобексый-бакшым

Түзөтү-дамытушылык

Әдістемес: «Салдар»

Түптүүн аты: «Ахтун»-ерексх тобм

2022-2023-жж. «Кыргыз»

Хаттама

Өдістеме: Сандар

Күн: 06.12.2022

Топтың аты: «Ақжол»-ерсек тобы

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 7

Қатыспағандар: 12

Мақсаты: Ойын балаларды ауыспалы санауға үйретеді. 10 санға дейін оның қызығуын есте сақтауға көмектеседі.

Нұсқауы: Ойын 40 (қырық) карталық құралдан оларды есінен пазл технологиясы бойынша құрастырады. Бірінші картада аңдар бейнеленген, ал екіншісінде 1-10 дейінгі сандар, (әр аңға сай келетін) әр суреттердің санына сай жететін сурет.

№	Баланың аты-жөні	Топ атауы	Балалардың жолшы психологиялық қабілеттері	Қатысқан келтіру жұмыс түрі
			Ойлау	
1	Алтынгерей Ержанов	4-5 жас тобы	+	
2	Дәулетқар Нұрғалим	4-5 жас тобы	+	
3	Мамытова Аман	4-5 жас тобы	+	
4	Мұрат Айберг	4-5 жас тобы	+	
5	Мұрат Әмина	4-5 жас тобы	+	
6	Нұрғалибек Айғанқов	4-5 жас тобы	+	
7	Қайрат Омар	4-5 жас тобы	+	

Қорытындысы:

Балалардың есте сақтауы, ойлауы жақсы. 40 (қырық) карталық құралдан пазл технологиясын қызығушылықпен құрастырады.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



«Кыргыздын» бобеюсун-бакчасы

Психологиялык-педагогикалык агартуу
Өрнөмү: «Дом»

Топтун аты: «Күзгүчү» ортунсу тобу

2022-2023 окуу жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: «Құпияшар» ортантаы тобы

Зерттеу уақыты: 07.12.2022

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 15

Әдістемесі: «Дот» ойыны

Мақсаты:

Бақылап білуді,зейінді дамыту.

Нұсқауы:

Балалар бір-біріне қарап тұрып,шеңберге тұрады.Педагог: «Дотты алып,шеңбер бойымен бір-біріне беріндер.Ойынның шарты мынадай:дотты шеңбер бойымен қолдан-қолға ғана беру керек,лақтыруға,ауа-арқалы беруге болмайды.Егер ойыншының біреуі дотты қолынан түсіріп ежа немесе ауа арқалы берсе,онда ойыннан шығатын

Қорытындысы:

Балалар «Дот» ойынын қызыға ойнады.Ойын барысында балалар бақылап білуді,зейінді дамытты.Сонымен бірге жылдамдықтан қорқаты білді.

Зерттеуші:Педагог-психолог: Қалжансая М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызылжар» университеті

Психодиагностика

Темпермент (Сауатина)

Қатысушы: Бақытжан Қатметкерұлы

2022-2023 оқу жылы

Хаттима

Зерттеуші топи: Балабикова кызметкерлері

Зерттеу уақыты: 08.12.2022

Каттыкандар: 13

Дүйсөмө: Темперамент сауалнама

Мақсаты: Темперамент түрүн анықтау

Берілген пікірлердің ішінен өзіңізге тән дегенін белгілеңіз.

1. а) Мазаңыз, күйзелісиз.
- б) Көңілің, асқараланыңыз.
- в) Сайырға, бийбелденесіз.
- г) Ұқсаш, қысылып - қымтырыласыз.
2. а) Ұстамсыз, қызбасыз.
- б) Белсенді, істе шырақсыз.
- в) Ретті, нисысыз.
- г) Жана ортада мейірімдісіз.
3. а) Шыдамсыз.
- б) Бастыңан беті алқасыз қалдырасыз.
- в) Сах, парасаттысыз.
- г) Жана адамдармен тіл табысу сізді қызықтырады.
4. а) Қарым - қатынаста бірбеткей, тіл мінгездісіз.
- б) Өзіңізді асыра бинайсыз.
- в) Шыдамсыз.
- г) Өзі күшіне сенбейсіз.
5. а) Патыл, белсендісіз.
- б) Жанашым нәрсеңі тез қабылдайсыз.
- в) Үндемейтін, көп сөйлегенді жек көресіз.
- г) Жалғыздықты ұнатасыз.
- б. а) Тірбетпейсіз.
- б) Ықпалас бейімделгіңіз тұрасыз.
- в) Аспай - саспай бір қалыпты сөйлейсіз.
- г) Сәтсіз жағдайларда ұқсартыпты түсіп, сарқасыз.
7. а) Дәу - дандыға татқырсыз.
- б) Сәтсіздік, қиындықты тез жөнессіз.
- в) Ұстамсыз, нисысыз.
- г) Ой ойындаймен отыраңды қалдырасыз.
8. а) Тәуекелге бейнесіз.
- б) Өр түрлі жағдайларға тез бейімделесіз.
- в) Бастағы істі аяғына дейін бітіресіз.
- г) Тез шаршап қаласыз.
9. а) Іске анда - санды ғана араланасыз.
- б) Кеі - кезген жана іске қатынушылықпен кірісесіз.
- в) Күйшілдік бекерге жұмсалмайсыз.
- г) Тым дәсіз сөйлейсіз, кейде тілті астымай қаласыз.
10. а) Қайтпым жылдам, секемшілесіз.

- б) Тартымсыз болса, көңіліңіз тез канида.
 - в) Қойылатын күн тәртібін ұстанасыз.
 - г) Еркіндік әңгімесіңіздің мінсіз - құлағымен үйренесіз.
11. а) Шапшаң, әсерлі, бірақ жиі тоқтап сойлайсыз.
- б) Жаңа іске тез кірісесіз, басқа іске де арыласып кетесіз.
 - в) Шапшаңдығыңызға басып отырсыз.
 - г) Істе шапшаңдық танытпайсыз.

Қорытындысы:

А) холерик — (ыстыққанды)

- 1. Доданова Римма
- 2. Гусманова Ботагүл
- 3. Сүтділдашова Үлкен

Б) сангвиник — (желіңсаңды)

- 1. Серікәлімова Нәзгүл
- 2. Баймұханова Анаргүл
- 3. Қосжанова Гүлжамал
- 4. Елеусып Аяғол
- 5. Әзімбекова Жанар
- 6. Асанова Сәуле

В) флегматик — (суыққанды)

- 1. Қабдырашова Дина
- 2. Қабдырашова Ақжолма
- 3. Мусина Гүлсім
- 4. Темірболатова Машғук

Г) меланхолик — (ауырқанды)

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қанданова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қытағлық» бөбеккей-бақпасы

Психологиялық-педагогикалық тарту
Әдістемесі «Сөзді» жеріне ите

Топтың атыс «Ақпала» ерекше тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 9.12.2022

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 5

Қатыспағандар: 15

Әдістемесі: «Сөзді керсінше ата» ойыны

Мақсаты:

Балаларды қарсы мағынадағы сөздерді таби билуге үйрету; қолем, кеңістіктегі ара қатынас туралы білімдерін бекіту.

Нұсқауы:

Педагог көлемді, кеңістіктегі бағытты немесе шұңдық жатықты анықтайтын сөзді атап, допты бір балаға лақтырады. Бала осы сөзге қарсы маңдас сөзді атап, допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады (үлгісі – кіші, кең – тар, ұзын – қысқа, бала – анасы, қалың – жұқа, сол жақта – оң жақта, жоғары – төмен, аз – көп, қалыңырақ – жұқарық, ұзынырақ – қысқарық, кеңірек – тарырақ, т.б.

Қорытындысы:

Балалар «Сөзді керсінше ата» ойының қызығын таныды. Барлық балалар ойында жақсы иркілсіздікпен отырды. Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті. Балалар қарсы мағынадағы сөздерді таби билуге үйренді.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қаламша М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпшақ» балалық-бақпасы

Түзету-дамытушылық

Әлістемі: «Құмырсқаларға хаттасу»

Төнттін аты: «Құмшұар» МАД төбі

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: «Қушұяқ» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 12.12.2022

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар: 7

Түету-дамытушылық: «Құмырсқаларға көмектес»

Мақсаты: Ерекшеліктердің образдары мен оларды айтып жеткізетін сөздер арасындағы тұрақты байланысты дамыту, ерекшеліктерді атақтау және абстрактылауға үйрету.

Материал: Логикалық блоктар жинағы, балалар санына сәйкес ауыз үетінен ашылатын қораптар (үйлер).

Мазмұны.

I

Балалардың алдына блоктар (құмырсқалар) қойылған. Ересек адам оларға мынадай әңгіме айта бастайды. Құмырсқа айнапай көңілі де кейінгі жол балалары болыпты, олар үйлерінен қаша берсе екен, сосын үйлерінен келетін жолда арал деген тауын, келетін көрінеді, ал олардың кейбірі тіпті үйінің орманды аласын, келе алмай қалады екен. Сондықтан құмырсқа-аң балаларын жылдам үйге келуге үйрететіні болады. Бірақ бұл оның жазғы өмірі қолынан келмейді, балалар жол қол, сондықтан құмырсқа-аң балалардан көмек сұрап отыр.

Әрбір бала үйшік алады. Психолог қандай құмырсқалар үйлерге тығылулар керек екенін айтады (мысалы, қызыл), ал балалар үйшіктерін тиісті блоктары жасырады. Сонымен үйшіктеріне ашып, оған басқа түсті блок (құмырсқа) салынып отырып тексереді. Тексеріп, қателерін түзетін болған ол, блоктарды орнына қайтарады.

Психолог барлық үйшік құмырсқаларын (барлық дөңгелек немесе барлық төртбұрышты емес, жоқ емес, жуан емес, және т.б.) тығылуына бұйрық береді.

Алдымен жүргізушінің ролін (құмырсқа-аңның) бір ересек адам ойнайды, содан кейін балалар кезекпен ойнайды.

Жағатындар қайталаным келетін жағдайда ойын тапсырмалар өткізіп отырады (тапсырмаларға мысалдан жасырылуға көмектесуге, жарық жетуге жарамды сандармен блоктарды теруге және т.б.).

II

Психолог үйшікке түсетін блоктардың (құмырсқалардың) бірден екі ерекшеліктерін атады (үлкен дөңгелек немесе кішкентай қызыл, төртбұрышты қызыл емес, үлкен төртбұрышты емес). Ересек адам баланың ерекшеліктердің құрамдарын жаңадан ойлап айтып отырғаны үшін оған ізгілік білдіріп отырады.

III

Психолог үйшөккө түзүтө тийсиз балктардын (жумарскылардын) бирден үч ерекшеліктерін атайды (үлкен дөңгөлөк кызыл немесе кінкентай төртбұрышты сары, кызыл үлкен үчбұрышты емес, жуан үлкен емес көк емес, сары емес жүйшөккө емес дөңгөлөк емес).

Өр аттеде балктарга кысыкты ойлап тпсырмаклары беріліп отырады, ересек адам баланын ерекшеліктерді күрөкдирин жинадан ойлап табуға деген ұмтылысын аркынан мақтап отырады.

Қорытындысы:

«Қунагуа» МАД тобында «Жумарскага комектес» тақырыбында түзету-дынагушылык жұмыстар жүргізілді.Топтын балктардын белсенділігімен катыасты деп айтуға болады. Өр бала олардінін ерекшеліктерін көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог:Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызыл таяқ» бағдарламасы



Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі «Орманды жолмен білім беру»

Топтың аты: «Айгөшек» кінші тобы

2022-2023 оқу жылы

Аптақтама

Зерттеуші тобы: «Айгөлек» кіші тобы

Зерттеу уақыты: 13.12.2022

Балалар саны: 18

Қатысқандар: 8

Қатыспағандар: 10

Әдістемесі: «Орманды келесі адамға беру» ойыны

Мақсаты:

Ойын арқылы балалардың ойлау қабілетін, белсенділігін дамыту.

Нұсқауы:

База өзінен кейінгі тұрған балаға орманды береді. Осылайша кезекте тұруға, кезекті күтуді үйренеді.

Ойынды сөздер қосып, атап қиындатуға болады. Мысалы, «сатып сыйладым» деп келесі балаға берсе, ол: «рақмет!» деп орманды өзіне алады. Осылай бала ізеттілік пен жомарттылыққа үйренеді.

Орманды бірінші алу:

Орман жерге жатады. Музыка ойнағанда баста айналып жүреді, ал ән тоқтағанда бірінші болып біреуі ағым тисі.

Қорытындысы:

Балалар: «Орманды келесі адамға беру» ойынын қызыға ойнады. Ойын барысында балалар белгісіздіктерді көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калашнова М.Э

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызылдар» бөбесжай-бақшасы



Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Орманды жолмен алға беру»

Топтың аты: «Ботаника» жинағы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: «Ботаника» жіпші тобы

Зерттеу уақыты: 13.12.2022

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар: 14

Әдістемі: «Орамалды келесі адамға беру» ойыны

Мақсаты:

Ойын арқылы балалардың ойлау қабілетін белсенділігін дамыту.

Нұсқауы:

Бала өзінен кейінгі тұрған балаға орамалды береді. Осылайша кезекте тұруға, кезекті күтуді үйренеді.

Ойынды сөздер қосып, адам қимылдауға болады. Мысалы, «кейін сыйбақпам» деп келесі балаға берсе, ол «рақмет!»-деп орамалды өзіне алады. Осылай бала ілеттілік пен жомарттылыққа үйренеді.

Орамалды бірінші алу

Орамал жерге жатады. Мұнда ойнағанда бәрі айналып жүреді, ал ал тоқтағанда бірінші болып біреуі ағым тиіс.

Қорытындысы:

Балалар «Орамалды келесі адамға беру» ойынын қызыға ойнады. Ойын барысында балалар белсенділіктерін көрсетті.

Зерттеуші: Пезаров-пештолов Қалжанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызылжар» балалық-балалар психологиясы

Психодиагностика

Әріпестер: «Сөзді өсіңде сақта»

Топтың аты: «Ақжол» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топп «Ақоюн» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 14.12.2022

Балалар саны: 19

Қатысушылар: 7

Қатыспағандар: 12

Әдістемесі: «Сөзді есінде сақтау»

Мақсаты: Қабілетін дамытуға арналған ойын

Нұсқау:

Психолог балаларға 7 қисарлы сөздерді оқыды. Балаларға мұқият тыңдау ұсынылды. Бірінші сөзді психолог өзі айтты, балалар келесі сөзді есіне сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді есіне сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді түгел айтса, оятуы керек.

Көктем-жапбыр

Жаз-күн шықты

Күз-тұман түсті

Қыс-қар жауды

Аспан-бұлт

Су-балық

Жер-шөл

Қорытындысы

«Ақоюн» ересек тобына «Сөзді есінде сақтау» ойындау қабілетін дамытуға арналған ойын жүргізілді. Барлық балалар ойында белсенділік танытып, араласып, сөздерді бірге қайталап отырды. Барлық балалардың қабілетін дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калдинаова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылдық» балалық-балалық

Тасарыбыс: Мемлекеттік

Қызылдық: Жалпы

2022-2023 оқу жылы

Хаттам:

Зерттеуші тоб: Жекө жұмыс

Зерттеу уақыты: 14.12.2022

Көпмәкалалар: 2

Әдістемесі: «Менің қазақстаншым»

Мақсаты:

Қазақстанның бізге құрметіне арнап, бізге білу және шырағат ала алуға
булу.

Жүрі барысы

Ақ тарихы Қазақстанның құндылықтарының бірі және біздің
қайырымдылық суреттер беріледі суреттерге арнап, біздің қазақстан
арыстанына көп керек.

Қорытындысы:

Тәрбиеленушілер «Менің қазақстаншым» тақырыбындағы тақырыпты толық
танып білді. Тәрбиеленушілер қызығарлық.

Зерттеуші: Исаяғұл-аспанов: Қазақстан M.3

Зерттеушінің қолы: _____



«Қығалық» Бөбекжай-Бақшысы

Психодиагностика

Әдістемесі «Ойын» ойын тәрізінде

Топтың атты: «Қышқуық» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: «Күншұңқар» МАЛ тобы

Зерттеу уақыты: 15.12.2022

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 4

Қатыспағандар: 9

Әдістемесі: «Ойын ойлап табу»

Мақсаты: Қосынды дамытуда арналған ойын

Мазмұны: Бала қосынды даму деңгейін анықтауды 5 минуттың ішінде

қандай да бір ойынды ойлауға тиымсыз алады және ол жайлы толық

аңғымалы және зерттеушінің жолы сұрақтарына бала жауап береді:

Ойын қалай аталады?

Ол немен тұрады?

Ойынға қиын адым қатысады?

Ойынға қатысушылар қандай рөлді атқарады?

Ойын қалай өтеді?

Ойынның ережесі қандай?

Ойын немен аяқталуы тиіс?

Ойынға қатысушылардың жеке жетістігі және ойынның қорытындысы жапай бағаланады?

Қорытынды баға

Баланың сөйлегені емес, ойын ойының мазмұны бағаланады. Баланы сұрақ қойып, қарым-қатынас жасағанда міндетті түрде көмектесе отырып, жетекші сұрақтар қою қажет, бірақ жауабын айту керек.

Берілген әдісте бала ойынның мазмұны елесті аяқталған бағаланады:

Ерекшелігі мен жемістілігі

Шартын ойлап беруі

Ойын әр түрлі ойынға қатысушыларына түрлі рөлдерді беруі

Ойында белгілі бір ережелерді бөлуі

Жүргізілетін ойынның жетістігі дән бағалу жолы

Баланың ойын тапқан ойыны әр амалдармен бағаланады

0 ұпай - жоғарыда көрсетілген бес амалдың ойынның біреуінің тапқан жолымен білдіреді.

ұпай - берілген белгілер бар, бірақ нақты емес

ұпай - ойынға сәй, лайықты белгілер анықпен көрсетілген

Барлық осы амалдар мен белгілерден құралған ойын 0 ден 10 ұпайға дейін бағалануы мүмкін. Осы ұпай арқылы бала қосынды даму деңгейі

қорытындыланады.

Даму деңгейінің қорытындысы.

10 ұпай - өте жоғары

8-9 ұпай - жоғары

6-7 ұпай - орташа

4-5 ұпай - төмен

0-2 ұпай - өте төмен

Қорытындысы:

«Қушбұлақ» МАД-тың «Ойын ойлап тапқышы» дамытуға арналған ойын жүргізілді.

8-9-ші-жосары
Алтынбекұлы Нса
Елесүйін Айман

6-7-ші-ортаңы
Жанбырбай Ясир
Қабдығали Нұртөре

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қығалық» бөбейікші-баспасы

Түзету-дамытушылық

Әңгеме: «Пішіндері арнайы код»

Топтың аты: «Қығалық» ортаңғы тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Құлыншақ» ортаның тобы

Тексерілген күні: 19.12.2022ж

Балалар саны: 25

Қатысқаны: 15

Қатыспағаны: 10

Әдістемесі: «Пішіндерді орнына қой»

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді танып, атай білуге үйрету, бос торларды сәйкес пішіндермен толтыру.

Корнекілік: Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер.

Барысы: Балаларға суреттер таратылып беріледі. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндермен толтыр.

Қорытындысы:

«Құлыншақ» ортаның тобына «Пішіндерді орнына қасырылуда түзету-ламинтушпалық жұмыстар жүргізілді. Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Жалпы байқағандым өткен айларда жүргізілген түзету-жұмыстарымен салыстырғанда болса, балалардың ала ұатылымы және белсенділіктері артып келеді көруге болады.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қытағалық» бөбегінің бақылауы

Психодиагностика

Әдістемесі: «Дайын боларын»

Төртінші аты: «Құрметке» МАД-тың

2022-2023-жыл

Хаттама

Зерттеуші топи: «Күншугаю» МАД топи

Зерттеу уақыты: 20.12.2021

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Дайын болноһаны»

Мақсаты: кейінгі дамытуда арналған ойын

Нұсқауы:

Балалар шеңбермен жүреді. Психолог бір сөз айтады, ал балалар еке сөзді іс – қимылмен көрсетеді. Мысалы: топа – оспіреді, ат – дубалы, құс – ұшпалы, лайлаы – бір аңымен тұралы.

Қорытындысы:

Балалар «Дайын болноһаны» қалыпта ойында. Балалар ойын барысында еке белсенділік танытады қолда-сүйзери көтереді.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалжанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қағалық бобексай-бақпашы»

Алғушыны професияны

«Тол ұстыртұ-жастыртұ»

Қатысушы: Жолжолжол

2022-2023 оқу жылы

Хаттана

Зерттеуші тав: Жесе жұныс

Зерттеу уакыты: 21.12.2022

Катыскаңдар: 3

Оайстеме: «Тіл ұстарту» жаттыгуы

Мақсаты:

Сөйлеуі тежелген оқуың қоры аз тәрбиеленушілерің сөздік қорыңа сөздер қосу.

Жүру барысы

Қыс мезгілі туралы тіл ұстарту жаттыгуы

Рап-рап-рап,

Соғалы боран,

Ис-ис-ис,

Кезіп жетті қыс,

На-на-на,

Тулайды мұз,

Ар-ар-ар,

Жауын қар,

Яз-яз-яз

Сыжылдаған сары аяз

Қорытындысы

Тәрбиеленушілер «Тіл ұстарту» жаттыгуың бірге жайталай отырып айтты.
Тілдерің сөздерді айтуда жаттықтыра алды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпшақ-бобексай-бақалары»

Балханақалық

«Пікірлер»

Қатысушы Жас жүйесі

2021-2023 оқу жылы

Хягтана

Зерттеуші тоо: Жаса арума
Зерттеу уақыты: 21.12.2022
Каттысқандар: 3
Өдісөне: 4 (түрлер)

Мақсаты:

Геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, түстерін ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін дамыту.

Жүру барысы

Әр түрлі түсті ағаш пішіндер тартатын бірнеше пішіндерді орын-орындарына шығаратын ағаш орнамастары.

Қорытындысы:

Тәрбиеленушілер: «Пішіндер» тақырыбындағы тақырыпқа танық орындалды.
Әр түрлі түсті пішіндерді орын-орындарына шығаратын ағаш орнамастары шыға.

Зерттеуші: Педагог-ағартушы: Қаданова М.А

Зерттеушінің қолы: _____





«Қазақстан кітапханасы»

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Ақыл-ақпарат»

Түпнұсқа аты: «Ақыл-ақпарат» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: «Аққол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 22.12.2022

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 7

Әдістемесі: «Цирктің әртістері» ойыны

Мақсаты: балалардың 2 саны және цифры туралы алған білімдерін бекіту

Нұсқауы: 1-нұсқа. Контрадан тактильді жипуарлар бейнеленген суреттер әр жерге орналастырылды. Психолог бүтін циркеге тек мұнда 2-ден ғана бар әртістер өнер көрсететінін айтты. Балалар суретті таңдап, оларды бөлек қойып сарайлап, көрсетеді, цифран атайды. 2-нұсқа. 1-нұсқада көрсетілгендей, бірақ бұл жерде мағұнды суреттер қосылды. Балалар 2-ден бөлатын заттарды әртістерге таратады. Барлығына жеткенінгі тексеріледі, цифран атайды және көрсетеді. - Қандай заттар бір-бірінен кәші? (цифран көрсету, атау). 3-нұсқа. 2-нұсқаға ұқсас, бірақ тапсырма күрделенеді. Жұп заттардың суреттері түсіне, көлеміне қарай іріктеліп алынды: ұзын, қысқа секіртпе үйкен, кәші барибан (торбаны) өз нұсқаларын ойлап табуына болады.) Психолог бір нұсқаны таңдайды.

Қорытындысы:

Балалар «Цирктің әртістері» ойынына қатына жасады. Барлық балалар ойынға жетекші араласып отырды. Балалар 2 саны және цифры туралы алған білімдерін бекітті.

Зерттеуші: Психолог-психолог: Калданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қығалдық» бөбекжай-бақшасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Тілшілерге арналған ұйымдастыру тәсілі»

Топтың аты: «Құнықша» ортаңғы топ

2022-2023 оқу жылы

Хаттамa

Топтың аты: «Құзылша» ортаңғы тобы
Тексерілген күні: 23.12.2022ж
Балалар саны: 25
Қатысқаны: 13
Қатыспағаны: 12
Әдістемесі: «Пішіндерге арналған ұшықты тату»

Мақсаты: Түстерді табу арқылы пішіндерді орайлап орналастыру арқылы қабілеттерін дамыту.

Нұсқауы

Геометриялық фигуралар дайындағанда көзектері бойынша әрқайсысын түп дайындаймын және балаларға көлемінің, саны жайында түсінік қалыптастырамын.

«Үлкен – үлкенірек – ең үлкен», «кішіктей – кішірек – ең кішіктей», «биік – биігірек – ең биік», «ауыр – ауырырақ – ең ауыр», «жеңіл – жеңілсірек – ең жеңіл», «терең – тереңірек – ең терең», «жарық – жарығырақ – ең жарық», «қараңғы – қараңғырақ – ең қараңғы» және т.б. тіпті салыстырмалы және таңдаулы шарадағы салыстырмалы саны сөмкелерді дұрыс өзіндік дәрбес қолдануға үйретемін.

Қорытынды:

«Құзылша» ортаңғы тобы «Пішіндерге арналған ұшықты тату» ойынын ойнады. Ойын арқылы балаларға көлемінің, саны жайында түсінік қалыптастырып және белсенділіктерін көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қытғалдық» бөбөктерінің басынасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі «Баумен ойыны»

Топтың аты: «Айгөзек» кіші тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Айгөлек» кіші тобы

Тексерілген күні: 26.12.2022ж

Балалар саны:18

Қатысқаны:14

Қатыспағаны:4

Әдістемі: «Баумен ойын»

Мақсаты:Түстерді табу арқылы пішіндерді ажырату керек.

Нұсқауы

Басқаларын сөйкес келмейтін затты «геометриялық пішінді» зерттеу тастау немесе бояуу керек және топты жұмыламы сөйкес атау керек. Есту арқылы жұмыс жасау психолог сөздер айтамы да, солардың пішінде басқаларға сөйкес келмейтінді бөліп көрсетуді құрайды, мысалы: 3 пішіндер, 1 төртбұрыш (пішінбойынша), 3 кызыл пішін және 1 жасыл пішін (түсбойынша)

Қорытынды:

«Айгөлек» кіші тобына «Баумен ойын» ойыны ойнатылды.Ойын арқылы белгішеліктеріне көрсетті.Қолдарының ұсақ қол моторикасын дамытты.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қасымовна М.З

Зерттеушінің қолы:_____



«Қыпшақ-бөбекжай-бақпасы»

Түзету-дамытушылық

Әдісіміз: «Баумен ойын»

Төртінші жүйе: «Бөбекжай» кіші-тобы

2022-2023 оқу жылы

Хатизма

Топтың аты: «Бетанин» кінші тобы

Тексерілген күні: 26.12.2022ж

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 12

Қатысқаны: 8

Әдістемесі: «Баумен ойыны»

Мақсаты: Түстерді табу арқылы пішіндерді ажырату керек.

Нұсқауы

Басқаларына сөйкес келмейтін шетті «геометриялық пішінді» алып тастау немесе бояуу керек және топты жаппылана сөйкес істеу керек. Есту арқылы жұмыс жасау психолог сұрақтар айтады да, солардан пішінде басқаларға сөйкес келмейтіндік бойынша көрсетуді сұрайды. мысалы: 1 пішіндер, 1 төртбұрыш (пішінбойынша), 3 қызыл пішін және 1 жасыл пішін (түсбойынша).

Қорытынды:

«Бетанин» кінші тобына «Баумен ойыны» ойынатынды. Ойын арқылы белсенділіктерін көрсетті. Қалдарының ұзақ көз моторикасын дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалашова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызғалдақ-бобекская-бақпасы»

Түзету-дамытушылық

Әдістемісі «Күн»

Топтың аты: «Ақсоло» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 27.12.2022

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 4

Түзету-замытушынасы: «Күн»

Ойынның мақсаты:

Бір ортақ мақсатпен жұмыс істеу, ұйымдастынасақ баулымымызды, әрекетімізді жетілдіруге.

Ойынның шарты:

Шеңберде жатқан тарапшаларды күн бейнесін құрастыру.

Қорытындысы:

«Ақжол» ересек тобына «Күн» тақырыбында түзету-замытушынасы жұмыстар жүргізілді. Топтың балалары өз белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Жылымызбен күннің бейнесін құрастырды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпғалшы» бибексәй-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық ағарту

Әйсетімі: «Жыл әткісі»

Топтың аты: «Қыпғалшы» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Ашықтама

Зерттеуші тобы: «Қушық» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 28.12.2022

Балалар саны: 13

Кітмежелер: 7

Қатысқандар: 6

Әдістемесі: «Жыл атасы» ойыны

Мақсаты:

Балаларды жыл мезгілдері және айлармен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы қатаң білімдерін бекіту.

Нұсқауы:

Тақтада Жыл атасының суреті. Балалар жыл мезгілдерін атайды, оларды сұрайды. - Қазір жылдың қай мезгілі? Педагог қазір қай ай екенін сұрайды, балалар қайта атайды. Әрбір жыл мезгіліне 3 айдан бар екенін айтып, күз айларын атайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. - Бүгін жыл атасы бізбен күз туралы әңгімелескісі келеді. Ол бізге сары картонка әкелінгі. - Не үшін сары картонка әкелді? Әрбір картонкада керекті санды қанша арналасан күз айларына сәйкес келетін тер көз бар. Педагог айды атайды, балалар керекті цифрды бос орынға қояды. Оған кейін педагог цифрды атайды, аз балалар айды атайды.

Қорытындысы:

Балалар «Жыл атасы» ойынын қызыға ойнады. Барлық балалар берген тапсырманы жақсы орындап шықты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Каданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпшақ-бөбекші» бағдары

Психологиялық-педагогикалық атқару

Әдістемесі: «Ауызша нөмірлер»

Топтың ата-«Аққол» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Ақтоң» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 29.12.2022

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 9

Әдістемесі: «Ауызша волейбол»

Мақсаты:

Балаларды мәйірімділікке, ашықтыққа, батылдыққа, шынайылыққа тәрбиелеу.

Нұсқауы:

Балалар шеңбер бойымен тұрады. Досты бір-біріне берген кезде балалар қамгершілік қасиеттер туралы айтулары керек. Мысалы: шынайылық, мәйірімділік, қамгершілік, адалды, қиыншылыққа, батылдық, ұстамдылық, жанашырлық.

Қорытындымен:

Балалар «Ауызша волейбол» ойынын жазып ойнады. Барлық балалар досты бір-біріне беру арқылы жазып ойнады. Барлық балалар досты бір-біріне беру арқылы жазып ойнады.

Зерттеуші/Педагог-психолог: Қалжанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпшақ» балалар-бақшасы

Психодиагностика

Отбасы жағдайының анықтау
«Менің отбасым» тесті

Топтың аты: «Аққын» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: «Ақшын» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 04.01.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 5

Қатыспағандар: 14

Әдістеме: «ОТБАСЫНЫҢ СҮРЕТІ» тесті

Баланың ішіне терісөрек кіріп және ол қалай тұрады, оны не мекендейді, ол немі армандайды, қоршаған әлемді, отбасын және Сіздің өзіңізді қорықшауы қалай екенін түсінгіңіз келе ме? 4-5 –жастаы бастап Сіз суретті «Менің отбасым»-тағы тест өткізе аласыз. Балалар қоршаған әлемді үлкендер сияқты қабылдамайды. Ерекше бала ұянулары үлкендер түсінбейтін және қабылдамайтын, эмоциялық реакцияларды шығарады. Баланың ішкі дүниесінде, сыйыспайтын, кешіксоқ сияқты фантастикалық бейнелер, өз «теориясы» құрылады.

Тестің мәні

Бастап қағазмен стандарттық парағын, түрлі-түсті қарындаштар жиынтығын береді (жақ қарындаш, қалам, өшіргішті бермесе дұрыс болады), сосын: «Өзі отбасыңды суретте» дейді. Бірақ отбасы құрамына кім кіретінін есіне салу керек емес, өзі қалай көрес, солай сазсың. Егер бала сұрақ аяндай салғаны деп, оған толық ерік беріңіз, тіпті ақпарат салса да елеміз, бәрібір сурет жеткілікті ақпаратты болады. Сурет салып болғаннан кейін, жетекші сұрақтар қойыңыз: кім қайда суреттеді, отбасы мүшелері не істеп жатыр, кім қандай киімді-күйде және т.б.

Қорытындысы:

Әр балаларға жеке-жеке «Отбасының суреті» әдістемесі тақырыбында суреттер салдырды. Балалардың салған суреттері арқылы жеке жұмыстар жүргізін және салған суреттерімен жеке әңгімелесу жұмыстарын жүргіздім.

Зерттеуші: Педагог-психолог:

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыз-Алақ-бөбекжай-бақшасы»

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Баланың кейінгі дамыту»

Топтың аты: «Күншұжар» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Күншуақ» МАД тобы

Тексерілген күні: 05.01.2023

Балалар саны: 13

Қатысқаны: 4

Қатыспағаны: 9

Әдістемесі: «Балалық зейіннің дамуы»

Ойынның мақсаты:

Ойын арқылы балалардың зейінін дамытуға арналған ойын. Қызық халқының өмір-өрістерімен таныстыра жана қызық сонымен бірге ұлттық дүниетанымының тарихи тамырларын сүйсінендірілігін арттырады.

Қорытындысы:

«Күншуақ» МАД тобында «Балалық зейіннің дамуы» тақырыбында түрлі дамытушылық жұмыс жүргізілді. Балалар ойындар жасап ойнады. Ойын арқылы балалардың зейінін дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қазақстан Республикасының Конституциясы»

Тәңірбайлы «Тұрағ-түсі» дүниесі

Қағазы: Жылжымай

2021-2023 жылдары

Названия

Зерттеушінің Және аты
Зерттеу уақыты: 05.01.2023
Каталогизатор:
Әдістемесі: «Түрлі-түсті доңғар»

Мақсаты

Түстердің өзара білуге және олардың арасындағы айырмашылықтарын білдіру

Жүру барысы

Түрлі түрлі түсті кішкене доңғар мен аластар берілген кішкене-доңғардан
аластарға қалай мен өзімен қалайтынды білуге керек.

Қорытындысы

Тәрбиеленушілер «Түрлі-түсті доңғар» тақырыбындағы тапсырманы қысқартып
қалайтынды және бірнеше рет қалайтын оның түстерін аластарға оңтүстік
сыйды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қадырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____





«Қығалды» балалық бақшасы

**Ағартушылық-профилектикалық
«Сіз біткен адамның өсіріне қаншалықты жау ұшарайсыз?»**

Қысқышы: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: Педагогтар
Зерттеу уақыты: 06.01.2023
Қатысқандар: 12

Өлкетемел: «Сіз бөтен адамның әсеріне қаншалықты жөні ұшарайсыз?» сауалнамасы

1. Сіз жағымсыз бір нәрсе айтып жатса, әңгімелесіп отырған адамды ренжітпін дегенді ойланасыз ба?

А. иә
Б. жоқ

2. Сіз жұмыста көптеген келіссөзіңіз байқалмағандықтан шырын кіруге тырысасыз ба?

А. иә
Б. жоқ

3. Сіз жолдасыңызды өзіңіз жасауға қорқатын нәрсені сіз үшін істеуді сұрайсыз ба?

А. иә
Б. жоқ

4. Спорттық және үстел үстіндегі ойындарды әділетсіз жеңіске жеткенше, әділетті жеңістен артық деп есептейсіз бе?

А. иә
Б. жоқ

5. Сіз қандай да бір адаммен қалжыңдағаннан, ол адам бұл кімнің іс-әрекетін бірден түсінеді ме?

А. иә
Б. жоқ

6. Адамның ашық оңімеге тартқан кезде сіз өтірік айта аласыз ба?

А. иә
Б. жоқ

7. Сіз арашаны өзіңіз қатты қызыған нәрсеге қол жеткізе аласыз ба?

А. иә
Б. жоқ

8. Сіз ешкім байқалмайтынша қулық жасай аласыз ба?

А. иә
Б. жоқ

Қорытындысы:

Педагогтарға «Сіз бөтен адамның әсеріне қаншалықты жөні ұшарайсыз?» сауалнамасы жүргізілді. Барлық педагогтар сауалнаманы жақсы тоқтырып толық қатынасты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдымова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызылша» бөбекжай-бақпасы

Консультация

Әдістемесі: «Баланы 5-ке дейін шаттықтай көтер, 15-ке дейін құлпыттай жұмса, 15-тен кейін досыңдай сыйла»

Топтың аты: Ата-аналар

2022-2023 оқу жылы

Анықтاما

Зерттеуші топ: Ата-аналар
Зерттеу уақыты: 09.01.2023
Қатысқандар: 10

Әдістемесі: «Баланы 5-ке дейін психикалай көтер, 15-ке дейін құлаңдай көрсес, 15-тен кейін досыңдай сыйла»

Ата-аналарға кеңес

Адам баласы – тірлік бойы психологиялық көмекке қыру болмақ. Әсіресе, оның өрестемесі, сәбилік, балалық шақтарында, тіпті ауқымды кәсіптілік деп айтсаң болады. Тірақ біз өмір сүрген бұрынғы қоғамда, адамның психикасын тәрбиелеуге ең уақытты мән берілген емес. Соның салдарынан балабақшаларда да, мектептерде де, тіпті жоғарғы оқу орындарымен адамның қызмет істейтін орындарында да, адамның психологиялық тәліміне көңіл аударылмады. Мұндай نادандылықтың адамдарға тарттыратын азабында ет емес. Осындай қалық тәрбиенің ауыр кемшіліктерін ескере отырып, қазы-көпті психологиялық көмектің қасиеттеріне тоқталуды жөн көріп отырмын.

Психологиялық көмектің бағыттары.

Бала атаулының бойында біртіндеп қалыптасатын невроздың негізгі себепкері, жалпы бала тәрбиесінен қабыры шамашы. Ал бала психологиясы дегенді естіп көрмеген ата-аналардың үкімі де сорақылыққа толы қатты едіктерінен екенін анық айтқым келеді. Олардың көпшілігі бала тәрбиесінің қызық да қызық сәттерін ішкі үйренудің орында, тек жазылу, қорқытып – үркітумен ұстағанды білетіндіктерімен шектелетіндіктері белгілі. Тірілік тартыстарында еңгі келген сәбилер үшін, бұл аттан өте алмастай ауыр күйзелістерге апаралаы. Айта берсе үлкендер тарапынан болатын дүрекі қылықтар толып жатыр.

Ең бірінші психологиялық көмектің бағдары – осындай жалдайларға үлгі болған балалардың ауруға шалдыға бастаған психикасын сауықтыру, басып табылуды.

Екінші бағыт – тек арада ата-аналар мен балалар тәрбиесіне қатысты үлкендердің арасында жүргізілетін психологиялық көмекті айтуға болады. Мұның өзіне тән әдістері де толып жатыр. Үлкендерге бала психикасы жөнінде түсінік беру, оны мұқаштаудың маңызы жақты, психологиялық тәрбиелерді үйретудің жолдары – кітаптардан, кинофильмдерден – терісдей талдап көрсету арқылы ата-аналар мен үлкендердің бала тәрбиесіндегі қатыгездіктерін тыңылуын талап ету.

Осылайша, жас баланың психикасындағы ауыр өзгерістер мен қорқыныштардан тундайтын, оның жан дүниесіндегі жаман шегушіліктің тарабымен қатаң және желіз күресу керек. Әрине, бұл жағдайды ата-аналардың көпшілігі білмегендіктен істейтіні де ескеру керек. Жалпы бала психологиясына белгілі психикалық ауыр әсерлердің түрлерін

атап өтсек, бірінші, баланың жігерін жасытатын үкімді баға беру (мысалы, «Сен ойнай білмейсің », « сен дұрыс сөйлей алмайсың » деген сияқты ресімді ұғымдардан әсері жанаң). Осыдан кейін, баланың тауып шығып, талдауы қайтып жазатындығы анық. Тіпті бұдан былай оған сөйлеудің де, ойлаудың да қиындығы беретіні рас. Сөйлерді үнемі көтерімсіз жетілеп тәрбиелеудің пайдасыздығы мәлім.

Екінші сәт, баланың істеген әрекеттеріне терісте алды баға берумен қоса, онып жөке басылып намысына тиетін сөздер айту. Мәселен, «Сен ойнай білмейтінімен қоса, мақтаншақсың, өтірік мақтаншақсың» дегені әсерімен, баланың жан дүниесін өзінен жаралауға бөлады. Сондықтан да, баланың іс-әрекетін дұрыс бағаламау, төмендетіп бағалау арқылы, оның қауыпты қауіпті тұлғалықпен мен қоса, ұстамдылығы мен парасатына да қауіп түсіреді. Мұндай әрекеттер баланың өмірінен талпыныстары бірден тоқтатып, тіпті тіршілігінен де жерініп кетуі мүмкін. Ол алдындағы арнауларын да сөйлемдерінде жоғалта бастайды.

Үшінші бір ыңғайсыз сәт, басқа бір баламен салыстыра бағалаудың жіберілетін дәлсіздігі. Мұндай әрекеттер арқылы, баланың бойына қығанаушылық өзімшілдікті қалай сіңіріп алғандарын да байқаймыз. Міне, тәрбиелеті психологтың едістерді білмеудің салдары осындай аса қиын жағдайсыздықтарға әкелі соғыла екен. Бұл бала тәрбиесіндегі кезек күттірмейтін мәселе дегім келеді.

1. Бала тәрбиелеу - бесіктен басталады. Еңдіше оған әрдайым киімді бөліп,сергек қиыңыз. Қаталығын жетіп, ұрысып немесе ұру арқылы түзетуге тырыспаңыз.

2. Таңертең сабаққа барарында баланы жайлап қана оятыңыз. Сіздің бөйемі үшін бұл күзкіңіз-де ұйықсыз ашуы тиіс.

3. Егер баланы сабақтан көшіретіндей болып жатса, онда «Бол да бол» деп ойыла алмаңыз. Оны ертерек оятығын өзіңіз қызықты.

4. «Бұнық болма», «Қисалаңданамай тынып жүр», «Бүгін 2 алсаң құттымын» деген ескерту жерді жиі айта бермеңіз. Керісінше, оған жауы сыйлап, жақсы баға алып келуіне тілектестік жасаңыз.

5. Есіктен кірмей жатып, «Бүгін қандай баға алдың?» деп бас садып баланыңды сұрастың астына алмаңыз. Мектептен келген баланыңды киімді қарсы алаңыз, оның сабақтан шыршап келгенін ескеріңіз.

6. Бала біріншіге шулапты жүрсе, үндемеңіз. Сабақна түскен соң, ол бұлған жайдан өзі-ақ айтады.

7. Мектептен келе сала баланы отырғызып қойып, сабаққа дайындалтыңыз. Олар да 2-3 сағат ойып, демалып жөн, түсте ұйықтап тынықсын. Бесін мезгілі - сабаққа әзірленудің сәтті кезі.

8. Сабаққа әзірленіп жатқан баланың желкесінен тигіп тұрманыз. Дәрік сөйлемейіз. Оған да көмектесіп, бірлесіп дайындалыңыз.

9. «Егер сен бұл сабақты орындамасаң» деп бастылатын тәртіпке шақыру баланың күйкесіне әсер етеді. Оған да өзіңіз кірісіп, жайлап жетектеп отырыңыз.

10.Күнне жарты сағат ештеңеге алаңдамай балаларыңды бөп еміп-еркін, жақын тартып, аяғыменесіп тұрыңыз.

11.Баланыңды киімді-күйің нашар болса, онда бірден нашар аударыңыз. Ол

сабастан жорыгуы мүмкін.

12.Егер баланың айтыныпшығы тыңдамайтын болса, онда ұстазымен, психолог маманымен, дәрігермен кеңесіңіз.

13.Өт баланыңды дос санаңыз: білімін толықтыруға көмектесіңіз, доссыз ісін бигдай біліңіз. Шамамен тыс жатпа, керісінше тыс көпшірек болмаңыз. Нақты шешім ғала баланың кәсіпесуден сақтандырыды.

14.Отбасыңыздың ұрыс-жеріс баланыңды жүйкесін жұхартыды. Баламен бірге отырған жерде күтпалы әңгімен айтыңыз.

15.Баланыңыз уада берсеңіз орындарыз. Кемшілікті байқалғанда тырмысыңыз. Баланың көзіңше өтгені сынамалы.

16.Тәрбие ісінде өзіңнің жауапты екеніңізді ұмытпаңыз, баланың өтінішін үнемі орындай бермеңіз.

17.Баланы өтселерге де көмектесіп тұруға боулады. Оған шыдамсыз болуды үйретейі.

Қорытындысы:

Ата-аналарға: «Баланы 5-ке дейін тәртіпалай өттер, 15-ке дейін құлшалай, жұмса, 15-тен кейін досындай сылта-төкәрыбілгенді кеңес беріңіз. Барлық ата-аналар кеңесті мұқат тыңшын.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпшақтық» бөбекжай-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық атарту
Әдістемесі: «Жұбын тату»

Тартым атты: «Құндығым» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Қушсуақ» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 10.01.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 3

Қатыспағандар: 10

Әдістеме: «Жұбын таңдау» ойыны

Мақсаты: Геометриялық пішіндерді қаптау, салыстыруға жаттықтыру.

Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.

Ойын барысы: Балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады.

Қорытындысы:

Балалар «Жұбын таңдау» ойының ережелерін оқыды. Көптең балалар ойынға жақсы ираретте. Ойын барысында балалардың ойлау қабілеті, зейіні жақсы дамығандарын көрсетті.

Зерттеуші Педагог-психолог: Қазанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпшақ» библиотекі-бағдары

Таларыбы: «Шар»

Қызылша: Және жұмыс

2022-2023 оқу жылы

Хаттам

Зерттеуші: Жеңе Асман
Зерттеу уақыты: 10.01.2023
Катыскандар: 1
Өлшем: «Шар»

Мақсаты:

Түрлерді ажыра білуге баулу. Түрлі-түсті қарындасиярлы жұмыс жасауға үйрету.

Жүру барысы

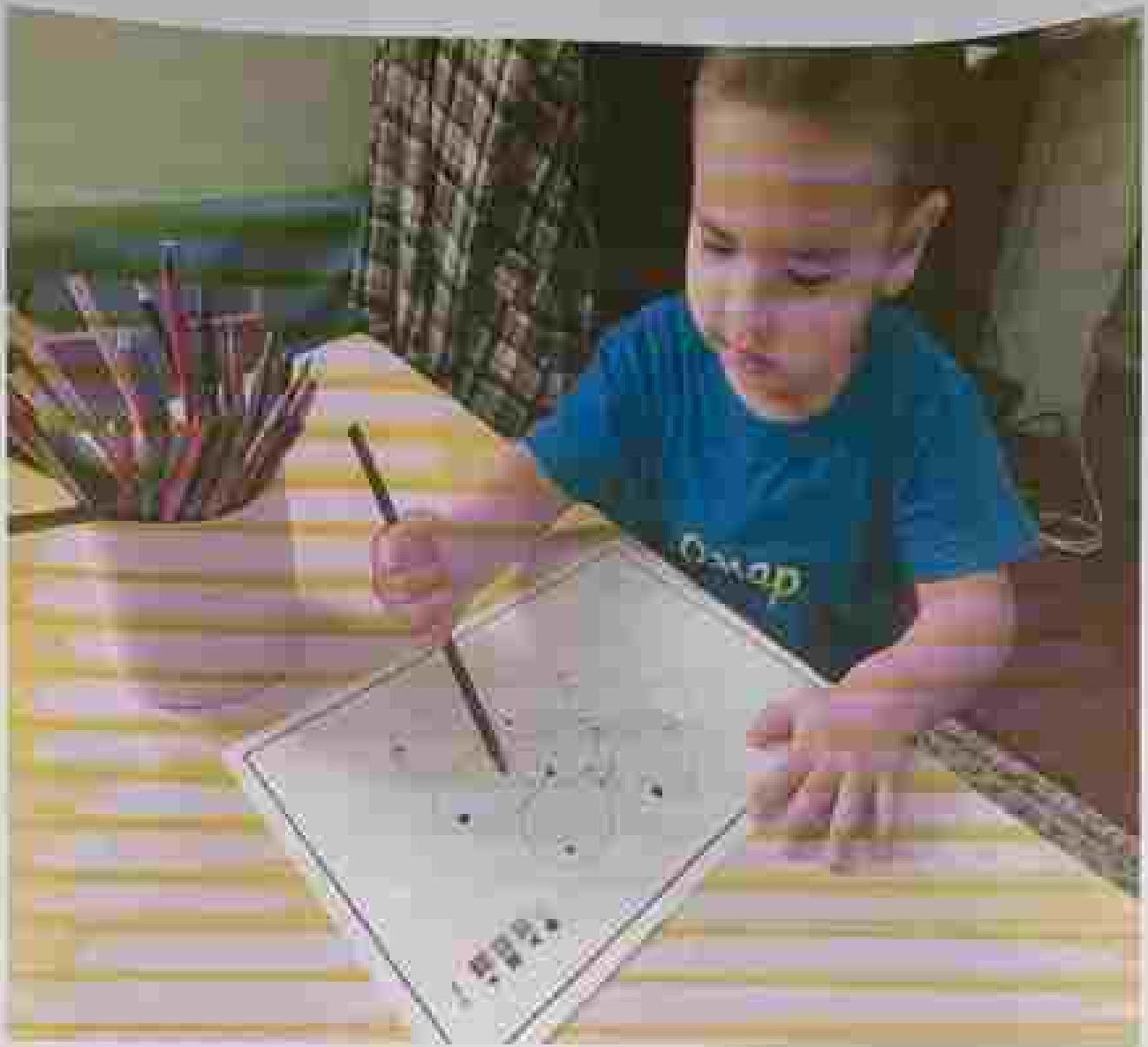
Ақ шарға шарлардың суретті берілсе және әр түрлі пішіндер өкпә түстер берілсе түстерге қарай шарларды пастастырып алмай болу керек.

Қорытындысы:

Тәрбиеленушілер «Шарға» тапсырманың тапсырманы нағыз пайдалану жеткенде орындығы тысты. Түрлерді орташа деңгейде ажыратып білуге тырды. Орташа-төмен деңгейде.

Зерттеуші: Педагог-психолог Қалжанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қағаздақ» бөбекжай-бұқшасы

Педагогикалық-психологиялық шарты
Әрістемес: «Затты қалай көрсетуға болады?»

Топтың аты: «Аққоқан» жосек тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 12.01.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар: 13

Әдістемесі: «Затты қалай қолдануға болады?»

Мақсаты:

Шығармашылық ойлауды дамыту.

Ойын барысы:

Балалар көз-кеңген затты тамақ (қалам, ұстап және т.б.). Оны шеңбер бойымен тұрған әрбір ойыншы кезекпен қолына алып затты қалай қолдануға болатындығын айтады.

Қорытындысы:

Балалар «Затты қалай қолдануға болады?» ойынынан қазыға жасады. Бәрінкі балалар ойында жақсы араласып отырды. Топта жұмыс істей алу қабілеттерін көрсетті. Балалардың шығармашылық ойлау қабілеттері жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалашова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____



«Қығалар» бағдарламасы

Ағартушылық-профилактика

«Менің қалпым» тренингі

Қатысушы: Педагогтар

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: Педагогтар

Зерттеу уақыты: 13.01.2023

Қатысқандар: 10

Өдістемесі: «Менің калшығым»

Мақсаты:

Есте сақтау қабілеттерінің дамыту және көрсетілген нұсқаларда мұқият жорай отыратын үшінші шатасын қалмай жайталау.

Жүру барысы:

Қатысушылар өзінің шеңбер болып тұрады. Жүргізуші айтады: Менің калшығым үшбұрыш үшбұрыш менің калшығым. Егер менің калшығым үшбұрыш болмаса Онда ол менің калшығым емес.

Қорытындысы:

Педагогикалық ұсыныс: «Менің калшығым» тәжірибелік тренинг болды. Барлық педагогтар оны жақсы қабылдады. Шағын топтардағы отыратын тренингке белсене қатынасты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпшақ» бөбекжай-бақпасы

Психодиагностика

Әңгіме: «Ересек балалардың мәдениеті дамытылған тексеру»

Топтың аты: «Қуаныш» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Күншуаю» МАД тобы

Тексерілген күні: 16.01.2023

Балалар саны:13

Қатысқаны:11

Қатыспағаны:2

Әдістеме: «Ересек балаларының мектепке дайындығын тексеру»

1 тапсырма: Адамның суретін салу

«Мына қағазды алып, адамның суретін сал. Үлгіде, қағазда немесе үлкен ағамдардың суретін сал»

2 тапсырма

Қағаздың жарты бетінде былай «оган пай берсіді» жатылған сөзді балаға беру:

«Қағазға мұқият қарап, онда не жазылып тұрғанын өзіңнің қағазына, дәл солай қылып жаз»

3 тапсырма

Қағаздың жарты бетінде 10 нүктелермен салынған бес бұрышты, оқушыға: мұқият қарап, дәл солай өңін қағазына жазу.

«Қағазға мұқият қарап, онда не жазылып тұрғанын өзіңнің қағазына, дәл солай қылып жаз»

Нәтижелері:

1 тапсырма бойынша:

1 балл қойылады егер, адамның толық сәтсе және 2 көзі, 2 қолы, аяқтары, денесі т.б.

2 балл қойылады егер, шаш, саусақтары, немесе олар толық болмаса.

3 балл қойылады, егер мойыны, құлақтары, шаш, аяқ, саусақтары болмаса.

4 балл – жай ғана сурет салынса.

5 балл- шөк, қолы ғана бар нәрсе салынса.

2 тапсырма бойынша:

1 балл қойылады егер, әріптер дәл салынса.

2 балл қойылады егер, сөйлем дұрыс оқылады, бірақ әріптердің еңбекшілігі жоқ.

3 балл – 4 әріптен дұрыс жазылған.

4 балл – сыныстары көп.

5 балл – түсініксіз жазылған.

3 тапсырма бойынша:

1 балл қойылады егер, дәл сәйкес.

2 балл қойылады егер, арашынестықтары 2 нүктеден ашық болса.

3 балл қойылады, егер ұқсайды, бірақ образға ұқсамайды. Суретте 20- дан артық, немесе 7-ден кем нүкте болмауы керек.

4 балл – ұқсастық жоқ, нүктелер образбен сәйкес емес.

5 балл – түсініксіз сурет салынса.

Барлығы: 2 – 5 балл алған оқушы мектепке дайындығы жоғары, 5-9 алған оқушы мектепке дайындығы ортаң, 11 балл алған оқушы мектепке дайындығы төмен, 11 баллдан жоғары алған оқушының ауытқушылығы бар және ол өрісі дамымаған.

Қорытынды:

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдаяқова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылшоқы» балалар бақшасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Менің достарым»

Топтың аты: «Ақшол» ересек тобы

2022-2023 оқу жылына

Хаттама

Зерттеуші топи: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 17.01.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 7

Түзету-дамытушылық: «Менің достарым»

Ойынның мақсаты:

Баланың өзі - өзі пінуші, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, достының айтқанын аяғына дейін тыңдауға, кез келген уақытта көмектесе білуге тәрбиелеу. Ойындар арқылы есте сақтау, ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.

Қорытындысы:

«Ақжол» ересек тобына «Менің достарым» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізіліп, топтың балаларын белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Ойын арқылы есте сақтау, ойлау қабілетін, сөздік қорларын дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қытылдақ» бөбекзайы-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі «Орманды бірінші алу»

Топтың аты: «Айгөрек» жас топ

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Айгөлек» кіші тобы

Зерттеу уақыты: 18.01.2023

Балалар саны: 20

Катысқандар: 13

Қатыспағандар: 7

Әдістемесі: «Ормалды бірінші алу» ойыны

Мақсаты: Қабилдау қабілетіне арналған ойын

Нұсқауы:

Ормал жерге жатады. Мұнда ойынғанда бәрі айналғып жүрсін, ал ең тоқтағанда бірінші болып біреуі алуы тиіс.

Қорытындысы:

Балалар «Ормалды бірінші алу» ойынын ұжымға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды. Ойын барысында балалар өте белсенділік танытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Құлданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қығалдық-бейесқай-бақшасы»

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі бір сабақ айт

Топтың аты: «Қығалдық-МАН тобы»

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Күншуақ» МАД тобы

Тексерілген күні: 19.01.2023

Балалар саны:13

Қатысқаны:13

Қатыспағаны:0

Әдістеме: Бір сөзбен айт

Ойынның мақсаты:

Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

Нұсқауы:

1.Қып, дәптер, қалам -оқу құралы

2.Сөздіктердің атын жазып

3.Қоғыз, кбес, шарф-қым

4.раушан, қызғалдақ, сирені-гүлдер

5.қайың, жарағай, мамыр-терек

6.жарлығмыс, торғай, ақсу-құстар

7.шортан, сиыр, аялұғы- балықтар

8.арамжанарақ, сәбіз, кнхр-көкөністер

9.дәмсіз, алақұрт, балшы-жемістер

Қорытындысы:

«Күншуақ» МАД тобына «Бір сөзбен айт» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді.Балалар белсенділікпен қатысы деп айтуға болады.Жалпы байқағаным өткен айларда жүргізілген түзету-жұмыстарымен салыстыратын болсам,балалардың алға ұмтылысы және белсенділіктері артқанын көруге болады.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалшынова М.З

Зерттеушінің қолы:_____

«Қыпшақ» бөбекшілік-бақпасы

Психологиялық-педагогикалық сағат
Әдістемесі: «Достық»

Топтың аты: «Ақжол» гресек тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Аққын» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 20.01.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 9

Әдістеме: «Достық» ойыны

Мақсаты:

Қолдан жиналған және үйірсеімділігін дамыту.

Тапсырманың сипаттамасы:

Бесін топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдан сұрақтары өзара бірігеді)

Кімненгіш сұрақтар біу сөзімен достасамыз (екі қолдан сұрақтарын бір-біріне тастыу)

Бірлесі, үш, төрт, бес (шынашаппонан бастыш сұрақтарын кезекпен бір-біріне тастыу)

Қайтадан санауды бастаймыз.

Бірлесі, үш, төрт, бес.

Енді санауды аяқтадық (қолдан тімен түсіреніп, демайтаныз)

Қорытындысы:

Балалар «Достық» ойынын кезегіз ойында Бароны Балалар Берген тапсырманы жаксы орындап шықты. Балалардан жиналған қосгалыстары өте жақсы.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалаймова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызыл тас» бөбектәй-бақпасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Картинка»

Топтан атып: «Құлағыңмен» ортаның тірлігі

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Құпияшын» ортаңғы тобы

Тексерілген күні: 23.01.2023

Балалар саны: 24

Қатысқаны: 19

Қатыспағаны: 5

Әдістемесі: «Картон»

Мақсаты: Айналадағы заттарды ашаршаң белгілеріне байланысты салыстыра алуға үйрету.

Құралдар: міндетті мән белгісізірілуі әлсіз таңбалдан жұп картондар. Әр түрлі заттардың жұп бейнелерін келесі үстел ойындары арқылы құруға болады: «Балаларға фото», «Заттық фото», және т.б. Суреттер: киім, ойыншық, тамақ-өсімдік (сүл, ағаш, жеміс, т.б.), 1 жұп суретке бірнеше таңа бөлек белгілері бар сурет таңдау керек.

Ойын: Ойын бірнеше топшалар 4-6 адам болып ойнайды. Тәрбиешінің шақыруымен ойын ойынысы келген балалар 6 орынға бар үстелге отырады. Әрқайсысына орнынан суреттер анық көрінуі тиіс. Ойынға қатысушылардың бірі тәрбиеші. Онда үстелге отырып ойын барысында ойын жүруіне үлгі болады.

Ойын ең қарапайым кешіккен басталады.

1 бейнелі жұп суреттер таңдап алудан басталады. Психолог қарапты ашып, суреттері бар және 12 жұп сурет алып шығады. Ол таңдауға бірнеше сурет көрсетеді, балалармен бірге таңсайды, ол суретке деген қызығушылықтарын арттырады, олардың өз әсерлерін айтылады. Сонымен үлкен балаларға қарапты әлі өте қызықты суреттер бар екенін, олар онымен ойнайтынын ескертеді. Суреттерді араластырып, психолог балаларға береді. Әрқайсысы 4 сурет алады, онда әр түрлі заттар бейнеленген. Бірнеше суретті үлкені өзіне алады (оның 1 жұбы балалардың біреуінде) таңдап 3 сурет салыстыруға арналған, қарапты қалады.

Суреттерді таратқан соң, тәрбиеші балаларға суреттерін үстелге қояды айтады, дұрыстап суретті ойып заттарын қарап алып, суретті жинады. Ол балалармен бірге келесі сөздерді айтады:

-Түрлі түсті суреттер арқаларыңды көрсетіңдер және бізбен тығызандар. Біз сендерді қазір іздейміз! /Осы сөздермен психолог өзінің бір суретін алады/

-Қарайық, менде не тығылып тұр? -дейді психолог. Ол суреттен бейнені, ойып белгілерін айтып беруді сұрайды. Мысалы:

-Міне қандай қырышак менде тығылған, қарындар, ойып шапшаңда қызыл лентамы бар, аяғында ақ шөлкемі және қойыр аяқ-күймі бар. Ал қойыңғы қызыл, кімде осындай сурет бар? Іздеп көріңдер, тауып көрсетіңдер. Тәрбиеші бәрін көріну үшін суретті үстелдің ортасына қояды. Ал балалар осындайды өңдерінен іздейді. Егер біреу тауып алса үстелдегі суреттің жанына салыстыруға қояды. Балалар психологпен бірге бірдей суреттерін қояды.

-Бұл қырышак тұр, - дейді тәрбиеші. Ал мынау не істеп жатыр? Менің қырышакымда қызыл қойлек? Сенікіңде қандай? Т.б.

Сұрақтарға жауап бере отырып балалар заттың айырмашылықтарын айтады. Заттарды бір-бірімен салыстырады. Ойланған сурет қарапқа салынады, ал психолог балалардың біреуіне олардың 1 суреттерін шығаруға рұқсат етеді және оның заттың белгілерін ата, - дейді. Сұрақтар арқылы үйдені бақылау затты бейнелеу беруге көмектеседі.

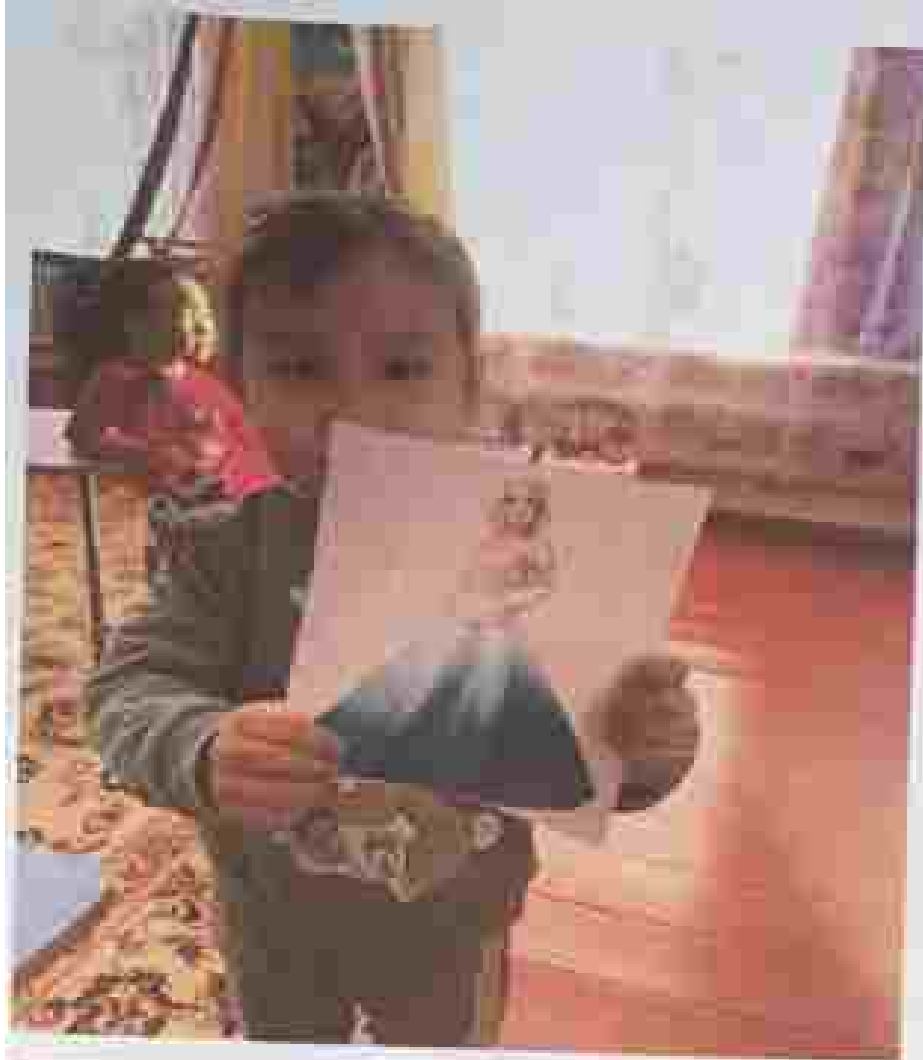
Қорыта келгенде суреттерді салыстырғанда мынадай нәтижеге келмей суреттер бір-біріне ұқсас болғанымен, бірдей емес. Балалармен бірге ұқсастығын және айырмашылығын анықтайды.

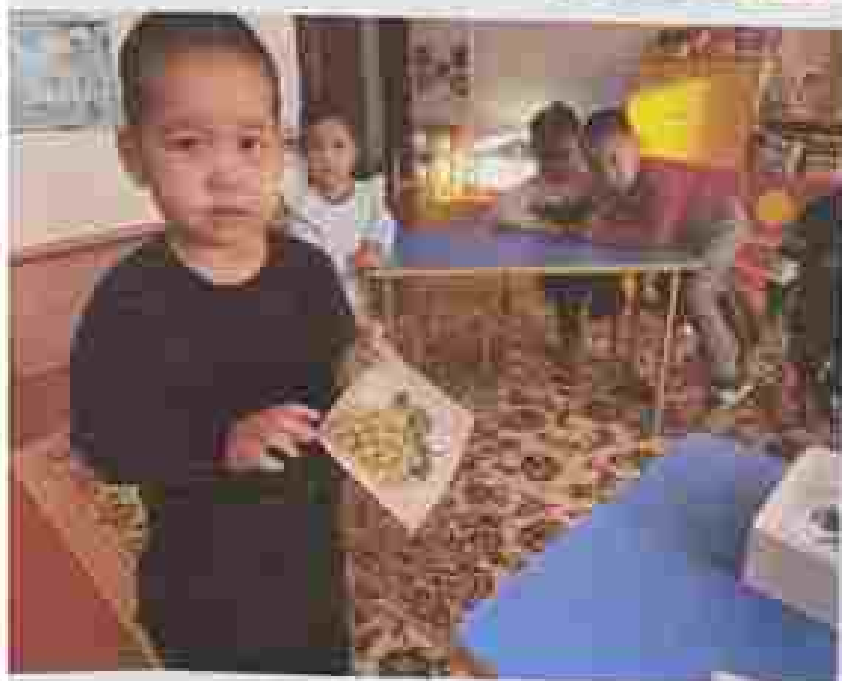
Қорытынды:

«Құпияшар» ортаны тобына «Картинка» ойыны ойнатылды. Ойын арқылы балалар суреттерді салыстыру ұқсастығымен айырмашылығын ажыратуды үйренді.

Зерттеуші: Педагог-психолог Калдапова М.З

Зерттеушінің қолы: _____





«Қысталаң» бөбейікәй-бакшасы

Психологикалык-педагогикалык нгарту
Әдістеме: «Өз үйиңді тап»

Топтың аты: «Құршұң» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Таптың аты: «Күншуны» МАД тобы

Тексерілген күні: 24.01.2023

Балалар саны: 13

Қатысушы: 11

Қатыспағаны: 2

Әдістеме: «Өз үйіңді тап»

Мақсаты: Көру арқылы бір заттың түсін екінші затпен салыстыру.

Құрал-жабдықтар: ойынға түрлі түсті тулар (әрбірі әр түрлі болу керек), және де сондай түсті дөңгелектер (балаларына байланысты) Дөңгелектерді түрлі түсті қызылдан жасап, оны қатты қағазға жабыстыруға болады. Жыл басында ойын тулармен ойналады. Қосымша қоңыр, сарғыш түстер алынады. Тулар мен дөңгелектердің түсі бірдей болуы керек. Ал артқы жақтары сұр немесе ақ түсті болады. Ал үйлер жерге немесе еденге соғылады. Өйткені, балалар бір-бірінің іс-әрекетін бақылауы керек.

Ойын барысы:

Психолог ойынға керек заттар мен құралдарды көрсетеді. Бірақ олар басқа түстес (апелсин, сәбіз, шоколад, қоңыр қолтап). Олардың мағыналарына түсіндірмей әрбір жерге орналастырды және балаларды онмен ойнауды бұйырды. Жерге үлкен төртбұрыш салысты. (4х4)

Психолог әртүрлі түсті туларды көрсетіп олардың түсін айтқызыды. Содан кейін жаңа түстермен танысу басталады. Оны былай жасауға болады. Қолға апельсин алып, мынау не? -деп баладан сұрауы керек. Оның түсі қандай? Егер балалар жауап бере алмаса тәрбиеші көмектеседі. Үстелдің үстінде осы түске ұқсайтын не бар? - деп сұрайды. (Сәбіз, және ту) және осылай қоңыр түспен де таныстыру жүргізіледі. (Мұрса шоколад, қолтап және ту қолданылады). «Ал енді ойнайық», деп психолог ұсыныс тастайды. Балалар шеңбер жасап тұрады. Үлкен атам ортасында тұрып әрбіріне қандай да бір түсті туды өңгізеді. Ал бала оның түсін атау керек. Балалар шамадан шеңбердегі түстерді рет-ретімен есіңде сақтап оны артқы жаққа аударды. Енді ережесі түсіндіріледі: дөңгелекті ашып көруге болмайды, өз үйіңді тап дегенде кіріңдер. Психолог 4 баланы таңдап әр түрлі түсті ту береді. (Мысалы, біріне қызыл, екіншісіне көк т.с.с.). Осы оқушылар кезектен төртбұрышқа (үйге) тұрады. » Біздің қызым қандай әлемі үйлер бар» деп, тәрбиеші айтады. Ал сендерге түрлі түсті дөңгелектер бар дейді. Бұл «өздеріңнің дөңгелек түстес үйлерге шығуы. Қане қиялыңды жанып жаңа үйлерге көшейік! Психолог көшуге қатысты әр түрлі іс-әрекеттер көрсетеді. Мысалы, бәрі бірлесіп жүр жүзді, қлм тазартады. Оны салды, машинкаға жүкті тіпті, «өздері рөлге отырады. Бөлмелер ішінде айдайды. « Кездік!» деп, белгі береді. Бәрі тоқтайды, ал оқушылар туларын желіпті, себебі, оның түстері жеріну керек.

Психолог: «Өз үйіңді тап!» дегенде, олар дөңгелектеріне ұқсас түсті көзбен ішіп, тапқан жерде соған барады да, көршісімен аманшасам. Ал тәрбиеші мен үй иелері түстер бір-бірін дұрыс тапты ма, соны анықтайды. Туды

жанадан өсиеткерлерге берсе, олар оны алып, менбер ішінде жүрсін. Ал
тулым иелері үйіне қайтып, колдарын ұстап,

«Жаңа үй, жаңа үй жаңа үйде тұту- тәтті тұрамыз» дейді. Психолог
менберлерді ауыстырса ойын қайта бастайды.

Қорытындысы:

«Күнделік» МАД тобы «Өз үйінде тәрбиеленумен психологиялық- ағарту
жұмыстар жүргізеді. Балалар белсенділігін қатысты деп айтуға болады.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің жосын: _____

«Қыпталар» бобексая-бақнасы

Түзету-дамытушылық

Әнсетем: «Менің достарым»

Топтың аты: «Құлншаю» орталығы тобы

2022-2023 оқу жылы

Хатима

Зерттеуші тобы: «Құланыш» ортаңғы тобы

Зерттеу уақыты: 25.01.2023

Балалар саны: 24

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 6

Түзету-дамытушылық «Менің достарым»

Ойынның мақсаты:

Баланың ойы - ой тануына, достарын бағалауға, құрметтеуге үйрету, достарының айтысқан сөзін деңгейіне тіндалуға, келі келген уақытта көмектесе беруге тәрбиелеу. Ойындар арқылы есте сақтау, ойлау қабілетін, сөздік қорын дамыту.

Қорытындысы:

«Құланыш» ортаңғы тобына «Менің достарым» тақырыбында түзету-дамытушылық жұмыстар жүргізілді. Төртінші балаларын белсенділігімен қатысты деп айтуға болды. Ойын арқылы есте сақтау, ойлау қабілетін, сөздік қорларын дамытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.А

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпшақ» бөбекжай-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Сызықты бірінші аяқ»

Топтың аты: «Құдымшақ» ортаңғы топ

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Құлыншақ» орталық тобы

Зерттеу уақыты: 26.01.2023

Балалар саны: 24

Қатысқандар: 19

Қатыспағандар: 5

Әдістеме: «Орамалды бірінші алу» ойыны

Мақсаты: Қабилдау қабілетіне арналған ойын

Нұсқауы:

Орамал жүзге жатпды. Мұны ойында бәрі айналып жүрелі, аз-ақ тоқтағанда бірінші болып біреуі алуы тиіс.

Қорытындысы:

Балалар «Орамалды бірінші алу» ойынын қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып отырды. Ойын барысында балалар өте белсенділік танытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдаяқова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпшақ» балалық-бақпасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: Тір сөзбен айт

Тартым жаты: «Аққын» әресе тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттана

Топтың аты: «Аққан» ересек тобы.

Тексерілген күні: 27.01.2023

Балалар саны: 19

Қатысқаны: 11

Қатыспағаны: 8

Әдісіміз: Іір сөйлем айт.

Ойынның мақсаты:

Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

Нұсқауы:

1.Кітап, дәптер, қалам - оқу құралы

2.Стол, отырып, дұшпан - жолға

3.Жоқта, юбка, шарф - киім

4.реушан, қыпшақ, сирен - гүлдер

5.кайың, қарағай, тоярыш - терек

6.қарағаш, торғай, ақсу - құстар

7.шортан, саян, шырша - балалар

8.орманшілер, саба, сар - өнерістер

9.дәлелсіз, аңғұрт, бітім - жемістер

Қорытындысы:

«Аққан» ересек тобына «Іір сөйлем айт» тақырыбында түзету-
дамытушылық жұмыстар жүргізілі. Балалар белсенділікпен қатысты деп
айтуға болды. Жалпы байқағандық өткен айларда жүргізілген түзету-
жұмыстармен салыстырғанда балалар балалардың дұға ұғымдысы және
белсенділіктері артқандық көруге болды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалаанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыстада» бөбексай-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық жұрту
Әдістемесі «Достық»

Топтың аты: «Қышқанды» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тип: «Күншұақ» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 30.01.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 10

Қатыспағандар: 3

Әдістемесі: «Достық» ойыны

Мақсаты:

Қолдың қимылымен және үйлесімділігімен дамыту.

Танымның сипаттамасы:

Бірін текте ұлшар мен қышар нұра дос (қолдың саусақтары өзара біріседі)

Қолжентей саусақтар біз сенмен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)

Бір,екі,үш,төрт,бес (шанапшамен бастап,саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)

Қайтадан санауды бастаймыз.

Бір,екі,үш,төрт,бес

Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз,демалатымыз).

Қорытындысы:

Балалар «Достық» ойынын сыпайы ойнады.Барлық балалар берген тапсырманы жақсы орындап шықты. Балалардың қымыл қозғалыстары өте жақсы.

Зерттеуші: Педагог-психолог:Қалдырова М.Э

Зерттеушінің қолы: _____



«Қағалдақ» бөбекжай-бақшасы

Психодиагностика

Әдістемесі: «Шаршы құрастыр»

Топтан аты: «Ақжол» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттана

Зерттеуші топ: «Ахжонт» ересек топм.

Зерттеу уақыты: 01.02.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 15

Қатыспағандар: 4

Әдістемесі: «Шаршы құрастыр»

Мақсаты: Балаларды бөліктерімен бүтін бір зат құрастыруға үйрету.

Нұсқауы:

Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөліктерімен бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда психолог оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктеп құрастырып санын білі, құрастырылған шаршының түсін айтады. 1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жасайды. 2-нұсқа: шаршыны топ болып жасайды (қайсысы жылдым?). 3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім тез бітсе, күрделірек түрін беру.

Қорытындысы:

«Ахжонт» ересек топында «Шаршы құрастыр» тақырыбында ойын ойындалды. Барлық балалар ойынға белсенділік танытып, араласып, топпен шаршыны тез құрып жарысып ойнады. Балалар құрастыруды өте жақсы біледі.

Зерттеуші/Психолог-педагог: Қадыршина М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылдық-бобекжыай-бақшысы»

Түзету-дамытушылык

Әдістемелік «Үлкен және жикентай доттар»

Топтың аты: «Ботықжыайың тобы»

2022-2023 оқу жылы

Хаттамa

Топтың аты: «Ботакан» кіші тобы

Тексерілген күні: 02.02.2023

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 11

Қатыспағаны: 9

Оқиғемес: «Үлкен және кішкентай доғтар»

Мақсаты: балалардың қимыл қозғалысқа дамыту

Нұсқауы:

Балалар орындыққа жартылай дөңселеп отырады. Психолог оларға қарама-қарсы отырып, балаларға қолдарындағы доғтарын көрсетуді сұрайды. Балалар қолдарын аға созып, доғтарды көрсетеді. Психолог қиғыз түрде былай дейді: «Кішкентай доғтар жолмен домалап кетті. Қараңдар олардың қалай жүргенін!». Осыны айтады да аяғымен бірнеше рет тез-тез жер тегісілеп: «тымпыл, тымпыл, тымпыл?» - дейді. Балаларда соғы істейді. Одан кейін психолог қимылдан баулаптың былай дейді: «Үлкен доғтар жолда тымпыл-тымпыл домалап, басы жытыр». Психолог алдымен кішкентай доғтар, одан кейін үлкен доғтар аяғыменгі тексті осылайша бірнеше рет айтады. Балалар оның артынан тез және біреу қимылдарды алмастыра қайталайды.

Қорытындысы:

«Ботакан» кіші тобына «Үлкен» және «кішкентайлар» тақырыбында түзеу-дамытушылық ойын жүргізілді. Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Ойын барысында балалар өздерінің тез және біреу қимылдарының көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калашникова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қазақстан Республикасы» бағдарламасы

Тақырыбы: «Жеңістер»

Қатысушы: Жеті жұрт

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: Және жұмыс
Зерттеу уақыты: 02.02.2023
Қатысушылар: 1
Әліс ене: «Жемістер»

Мақсаты:

Түстерді ажырату және жемістер туралы түсінік қалыптастыру және
жемістердің атауларын айтыстыру

Жүру барысы

Ағаштан жасалған жемістерді біріктіріп түстерді айтамыз

Қорытындысы:

Тәрбиеленуші: «Жемістер» тақырыбындағы тапсырмаларды жемістерді
түстеріне сәйкес біріктіріп ады. Қызығы айтады

Зерттеуші/Психолог: Қаламқара М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпғалды» бөбекжай-балалары

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Торт құрылым»

Топтың аты: «Күшпуар» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Қуштар» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 03.02.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 7

Қатыспағандар: 6

Әдістемесі: «Төрт құрышас» ойыны

Мақсаты:

Ойлау қабілетін дамыту,

Нұсқауы:

Балалар «өңбермен» тұрады. Педагог «су» - жер қолдарын ашып соғып, «ауа» - дегенде жаңғыртпайды, «от» дегенде оң қолдан «ақпандырып» - жер» дегенде қолдарын түсіреді. Қысқаша сол ойышпен аяқталады.

Қорытындысы:

Балалар «Төрт құрышас» ойынын жасап ойында Ойлау. Барысында балалар өздерінің белсенділіктерін көрсетіп жақсы көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қағазды-босқа» бағдарламасы

Түзету-дамытушылық

Әлістем: «Қағазды-босқа»

Таптың аты: «Күшгүз» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Күншұақ» МАД тобы

Тексерілген күні: 06.02.2023ж

Балалар саны:13

Қатысқаны:9

Қатыспағаны:4

Әліптеме: «Көлік тас жолын»

Мақсаты. Заттардың ерекшеліктерін анықтау қабілетін дамыту, тәжірибелік тапсырмаларды орындауға белгілі ережелерге бағынуда үйрету, осы ерекшеліктерді байқаларынан даралануда баулу, қарапайым әрекеттердің алгоритмдерін өз бетінше құрастыруға үйрету.

Материал. Жол құрылысының ережесі берілген кесте логикалық блоктар.

Мазмұны

I

Балалардың алдына I кестесі қойылады, ал есепке блоктар қойылады.

Ойынның тапсырмасы: қалада (пінділер) автокөліктер мен жаяу жүргіншілерге арналған жолдар салу.

Жолдардың салудың ережесі кестеле берілген.

Ондағы бағыттардың көмегімен біреу қай түстің соңынан жүру керектігі көрсетілген. Балалар ережені саралап байқайды: қызыл блоктың соңында сары, сарының соңында көк, оның соңында қайтадан қызыл. Олар жолды қай блоктан бастайтындарын шешеді және жолды сала бастайды. Блоктардың көмегімен салады. Әр бала бастарға жақындап, керектің алып, жолға салады, кім қателікті байқатса болса, осы «тоқта» деп айтады да, қатені түзетеді. Ойын қайталанған жағдайда, жолды балалар кестелі көрсетілген басқа ережемен салады. Сонымен қатар балалар жолды блоктар мен тегіс фигуралардан да сала алады.

Жаттығуды әртүрлі ұйымдыстыруға болады: барлық балалар бір жол салады; қатысушылар жұпқа бөлінеді және әрбір жұп өз жолын салады, әр бала өз жолын салады.

Жүріспен болып ойында мынадай ереже енгізуге болады: кімде кім қате жіберетін болса, сол өзіне айып ртеінде фигураны қалтырады. Кімде айып фигурасы аз болса, сол жеңімпаз болады.

Балалар алдымен дайын ереже бойынша жол салады, кейіннен ережені өздері ойындар құрай алады. Ересектер ойын ережесін үнемі ауыстырып отырады (өзен арқылы өтетін көпір салу, моншақтармен жинау, қалың орманның арасынан сызбалы жол салу және т.б.).

II

Жолды салуда блоктардың екі ерекшеліктеріне бағытталатын ереже қолданылады.

Балалардың қызығушылықтарын қолдау үшін ересектер әртүрлі ойын және тәжірибелік тапсырмалар ұсынады. Қай мен Тердаға қауіпке көмектесу үшін

Қар пашпайынның сарайынан жол салу, қораптарға кәмпірттерді салу;
Халық көшесіндегі Аңғардың аңғарын жинастыру.
Ойын шарттарын алдымен ересектер ұсынады, ал соңынан мұндай
шарттарды балалардың өзі ойлап табады.

III

Балалар үш ересектік – түсі, көзге мен пішініне қарай жол (түбек) салады.
Ересектер балалардың белсенділіктері мен шығармашылықтарын марапаттай
отырып, балаларды өз беттерінше жол ересектер, ойын тапсырмаларын
ойлап табуға үйендіреді.

Қорытындысы:

«Бүгінгі» МАД тобы «Қолқас жолы» тақырыбында түсету-дәріптушілік
жұмыс жүргізді. Балалар ойында жақсы арықты. Ойын арқылы балалардың
ойлау қабілеттері артты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Құпталық-білімдік-бағдар»

**Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Көпшілік шеңбері»**

Толтыру аты: «Ақыл» әресе: 1084

2011-2013 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 07.02.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 11

Қатыспағандар: 8

Әдістемесі: «Көңілді шеңбер» ойыны

Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту

Нұсқау:

Балалар шеңбер жасап тұрады, бір-біріне назар қарайды. Психолог белгі берген кезде балалар көңіріні аумады. Сол кезде жүргізуші отырған балалардың бірікпеуіне әр түрлі заттарды қастырып қояды (Гүл, орамал, бағана, көзілдірік). Балалар көздерін ашқанда не өзгерді? – деп сұрайды. Ең кейінгі баланы ойындық беруге болады.

Қорытындысы:

Балалар «Көңілді шеңбер» ойынын қатыға жасады. Барлық балалар ойынға жасады. Ойынға отырды. «Ақжол» ересек тобының есте сақтау қабілеті жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпғалдақ» бөбекжай-бақшасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Үйлер және тұлдар»

Топтың аты: «Құлыншақ» ортанғы тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Құзылша» ортаңғы тобы

Тексерілген күні: 08.02.2023

Балалар саны: 24

Қатысқаны: 9

Қатыспағаны: 15

Әдістемесі: «Үйлер және тулар»

Мақсаты: тустарды ажырата білуге, дұрыс түсеті, затты таңдауға үйрету.

Қолданылатын құрал -жабдықтар: матайқаны қорыт, онда 10-10-нан кілем және ақ түсті матайшалар. Сонымен қатар онда 3 жасыл, 2 қызыл және 3 сары басқа элементтер салынады. Бұлардың бұл тапсырманы сәй келуіетары жет.

Ойын барысы. Педагог ең алдымен ақ матайқаны көрсетіп, бұл түспен үйлер болатынын айтады. Ал, қызыл түспен тулардың болатынын түсіндіреді. Содан кейін педагог үстелге күйлерді, «туларды» үйін үстіне қойып, баланы бұл тапсырманы бастауға рұқсат береді. Баланың міндеті тустарды дұрыс орындастыру керек.

Ойын барысында баланы үйлер мен тулардың дұрыс орындастырылатын сұрай отыра отырып бұл тапсырманы ұқпайтын немесе ұқпайтын биле алады. Бұл тапсырманы орындау барысында ережелерінің, бұйымдарының байланысты баланың қимылдары келісінен болады. Бұл жағдайда педагог қолынан ұстап көрсетеді.

Қорытындысы:

«Құзылша» ортаңғы тобында «Үйлер және тулар» тақырыбында түпту: дамытушының ойын жүргізді. Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады. Ойын барысында балалар тапсырманы жақсы орындап шықты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калдина М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпшақ-бобексай-бүгінгісі»

Тексеріліс: «Мәскеу»

Қыпшақ-бобексай-бүгінгісі

2022-2023 оқу жылы

Хатаня

Зерттеушінің тегі: Және жұмыс

Зерттеу уақыты: 08.02.2023

Қатысқандар: 2

Әлісеге: «Маскалар»

Жүру баратын

Тәрбиеленушілерге әк партия бағасы түрлі әлеуметтік суреттері беріледі.
Тәрбиеленушілер қандай әлеуметтік суретті таңдап отырады. Суретті әк қарауына
беріледі.

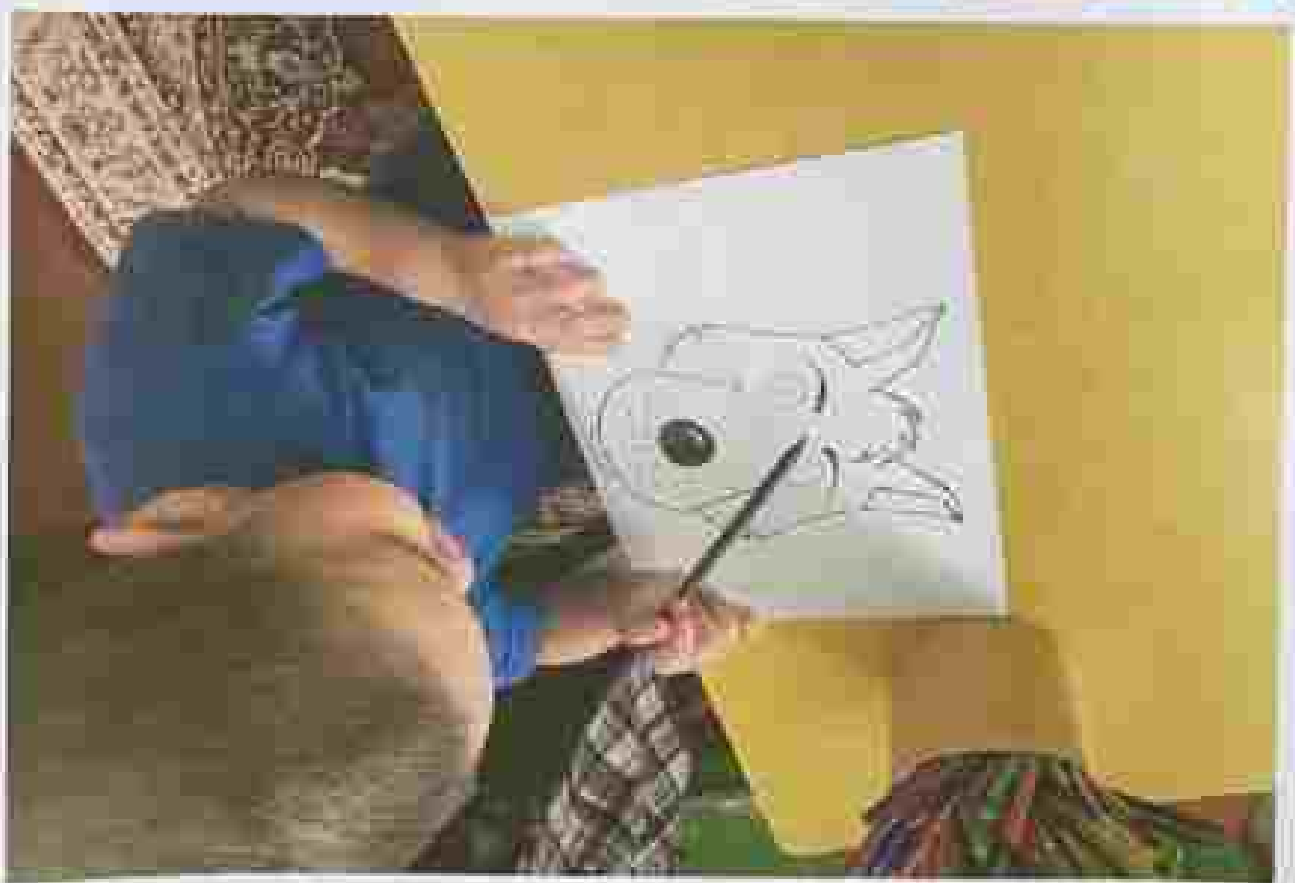
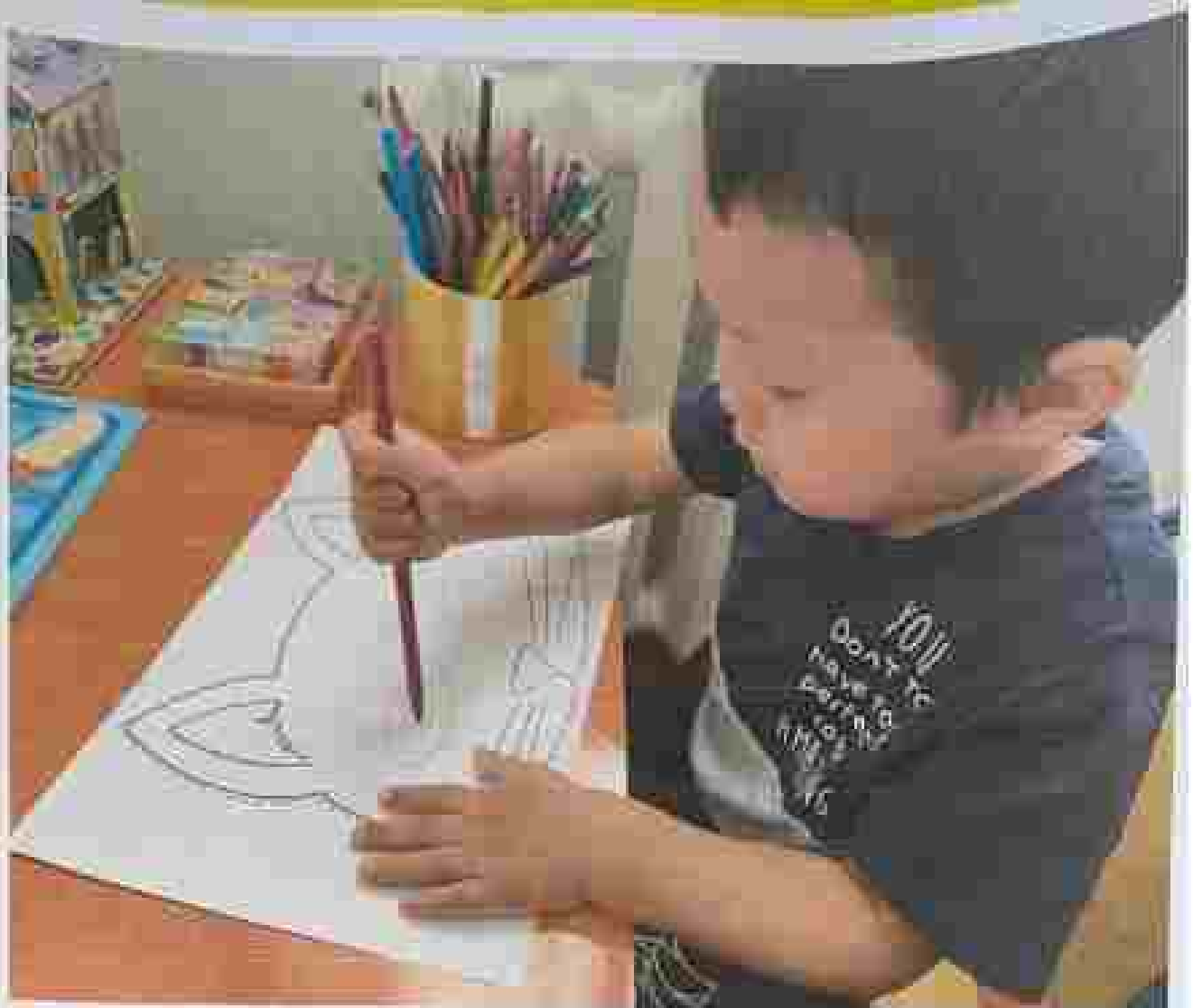
Қарауымыз:

Тәрбиеленушілер «Маскалар» таңдауында суретті таңдауға ұсынылады.
Таңдауымыз шындығында әкпен жұмыс жасап отыратын таңдауға тиісті. Және
қарауымыз дұрыс ұстап алуға үйреніп.

Зерттеушінің Педагог-психолог: Қалыпона М.З

Зерттеушінің есімі: _____





«Қызыл сая»-бөбесінің бақытысы

Психологиялық-педагогикалық атарту
Әдістемесі: «Орналасыңа тіп!»

Таптың аты: «Құшпызақ» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Күншұмар» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 10.02.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар: 7

Әдістеме: «Ормандықты тия» ойыны

Мақсаты:

Есте сақтауға қабілетін дамыту

Нұсқауы:

Балалар шеңберге тұрады. Әр бала өзінің жаңындағы баланы есіңде сақтап, қарап алуы керек. Психологтың бірінші белгісі бойынша, баланың жан-жаққа тарап кетеді (белгі: шалашастау, бирайын немесе бұйымен берілі). Екінші белгі бойынша шеңберге бастапқыда қай орында, кімнің қасында тұрғанын есіңде сақтап, қайта шеңбер түзеді. Оз оралып тапқан балалар мадакталады, таба алмағандар ойындан шығарылады.

Қорытындысы:

Балалар «Ормандықты тия» ойынын қызыға ойнады.Бірінші балалар ойында жаным аршымып белгісінділім көрсетті.Балалардың есте сақтау қабілеттері жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпғалақ» балалар әй-бншшм

Психодиагностика

Әдістемелік «Сноурлы қағаз»

Толтырылатын «Қушық» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттима

Зерттеуші төп: «Күншұна МАД тобы

Зерттеу уақыты: 13.02.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 9

Қатыспағандар: 4

Әдістемесі: «Снырлы қалта» ойыны

Мақсаты: Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.

Нұсқау: 1-нұсқа – затты қолмен ұстап санау. 2-нұсқа – қандай зат екенін ұстап көріп, анықтау. Психолог балалардың ортасына «снырлы қалтаны» әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолы «снырлы қалтаны» салып, көз жеткен түймелері бар жолақты таңдап алып, қолы «снырлы қалтадан» шығармайтын бойы түймелерді санағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексересі және түймелердің санына (1-5) сәйкес цифраларды көрсетеді. Үл балалар Әлшардың, қалтаар Ақжанның неше түйме қалағандығын анықтайды. Балалар әкесіне кәфелі төксеуіне көмектесуді ұйғарады. Бірнеше кәфелі жерге құлап, санын кәдді. Балаларға оны жинауға көмектесуді сұрайды.

Қорытындысы:

Балалар «Снырлы қалта» ойынын қазыға ойында. Балалар ойын барысында өте белсенділік танытып әр нұсқа бойынша тапсырмаларды жақсы орындап шықты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалжанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпшақ» балалық-балалық

Психологиялық-педагогикалық ағарту

Әдістемесі: «Солт өсімді сәтін»

Топтың аты: «Аққон» жерекс тобы

2021-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші-топ: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 14.02.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 14

Қатыспағандар: 5

Өлшемеі: «Сөзді есіңде сақта» ойыны

Мақсаты:

Есте сақтауға қабілетін дамыту

Нұсқауы:

Педагог балаларға 7 көрсеткіс сөздерді оқиды. Балаларға мұқият тыңдау ұсынылады. Бірінші сөзді педагог өз айтқанды, балалар келесі сөзді есіне сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді есіне сақтап қайталайды. Осылайша қалған сөздерді түгел айттып шығуы керек.

Қорытындысы:

Балалар «Сөзді есіңде сақта» ойынына қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып белсенділік көрсетті. Балалардың есте сақтау қабілеттері жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қадырнова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпғалдақ» бейбасқай-бақитөем

Психологиялық-педагогикалық ағырту

Әдістемесі: «Облыс да ақын»

Төңкеріс аты: «Қушбуақ» МАД тобы

2012-2013 оқу жылы

Аңыстама

Зерттеуші тип: «Күнгуял» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 15.02.23

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 11

Қатыспағандар: 2

Әдістемесі: «Ойлан да аяқта» ойыны

Мақсаты:

Ойлау қабілетін дамыту.

Нұсқауы:

- ал шыбалы, ал қырлытты... (ұшады)
- от үрсең, ал қара... (қарқылдайды)
- жылқы жоралмайды, ал балық... (жүзеді)
- қасқыр ұншы, ал хой... (шырайды)
- түйе ботдайды, ал жылқы... (кісінейді)

Қорытындысы:

Балалар «Ойлан да аяқта» ойынымен қызыға ойнады. Ойлау барысында балалар өздерінің белсенділіктерін көрсетіп жақсы көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калашова М.Э

Зерттеушінің қолы: _____

«Кыргызстан» баспасы

Тизмасы: «Суреттерди таууу кой»

Катышуу: Жогорку жумас

2022-2023 окуу жылы

Хатгалца

Зертлэулт тит: Жээс нумис
Зертлэу уахыт: 15.02.2023
Катысхалар: 2
Эдлэулт: «Суреттерт тэулт кой»

Жуу барыт

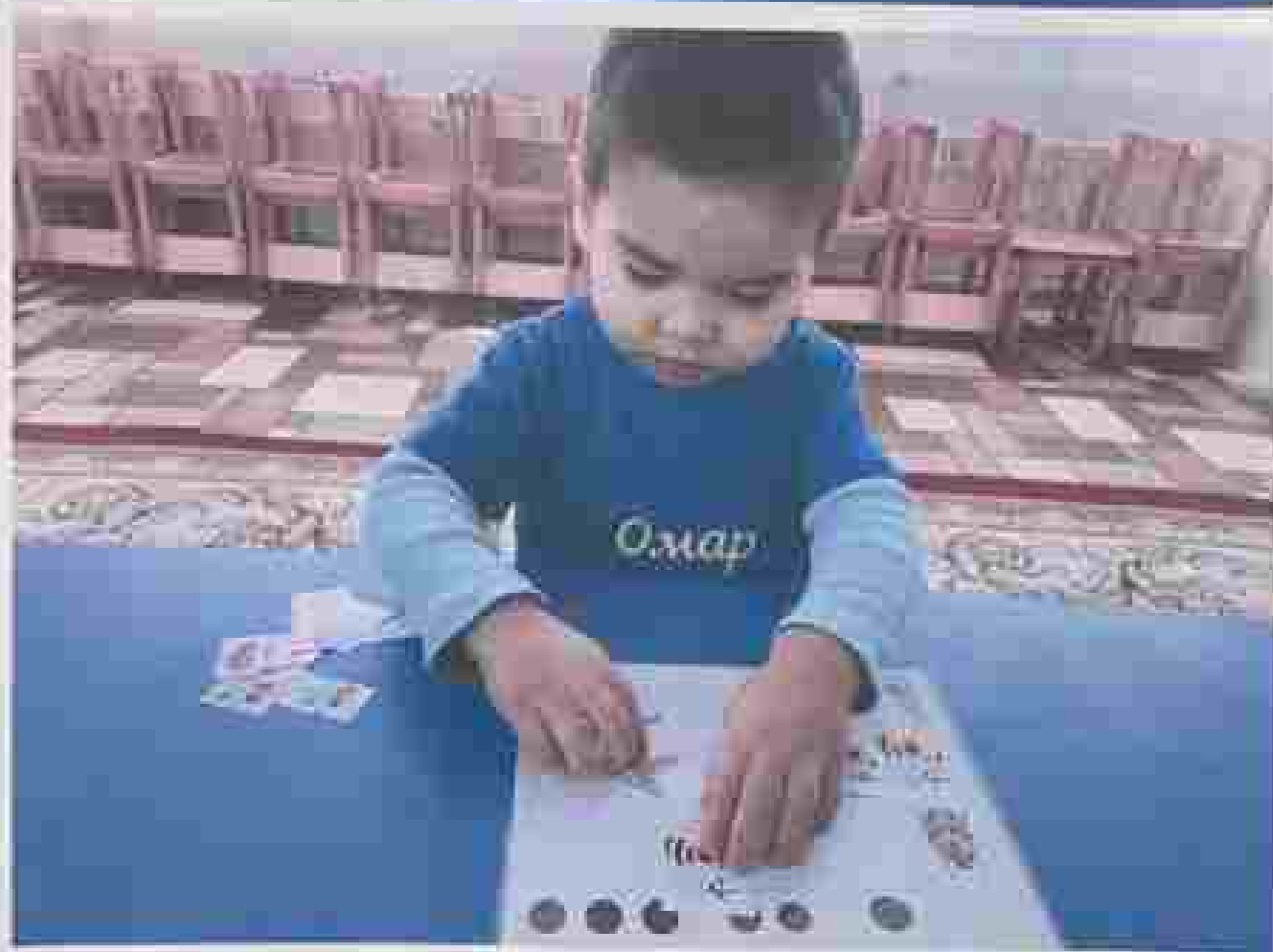
Ах паркт: канаста ари кибелестин суреттерт барыт: сол суреттерт
монитартинт суреттерт дурьтат энт:

Корытындыт:

Тэрбелэлнууштер: «Суреттерт тэулт койтохырыбылгыт» титхарт
Белсент оролдот: Канаста ари кибелестерт дурьтат энт:

Зертлэулт: Педитог-психитог: Кадлалова М.З

Зертлэултнн котт: _____





«Қызылдық-бейнесай-бақсасы»

Түзету-дамытушылық

Әйетімет: «Өз уйыса тал»

Топтың аты: «Қызылдық» ортамы тобы

2022-2023 оқу жылды

Хаттама

Топтың аты: «Құзылшар» ортаның тобы

Тексерілген күні: 16.02.2023

Балалар саны: 24

Қатысқаны: 11

Қатыспағаны: 13

Әдістемесі: «Өз үйіңді тап!»

Мақсаты: Кіру арқылы бір заттың түсін екінші затпен салыстыру.

Құрал-жабдықтар: ойынға тұраі түсті тулар (әрбірі әр тұраі болу керек), және де сондай түсті дөңгелектер(бала санына байланысты) Дүңгелектерді тұраі түсті киізден жасап, оны қатты қағазға жабыстыруға болады. Жыл басымда ойын тулармен ойынады. Құзылшар қоңыр, сарғыш түстер алынады. Тулар мен дөңгелектердің түсі бірдей болуы керек. Ал артқы жақтары сұр немесе ақ түсте болады. Ал үйлер жерге немесе еденге соғылады. Өйткені, балалар бір бірінің іс-әрекетін бақылауы керек.

Ойын барысы:

Психолог ойынға керек заттар мен құралдарды көрсетеді. Бірақ олар бізге түсетес (шөпшөп, сәбіз, шоколад, киіздер көптеп). Олардың мағыналарын түсіндірмей әрбір жерге орналастырады және балаларды онымен ойында бұйырады. Жерге үлкен төртбұрыш сызылады. (4 үй).

Психолог әртүрлі түсті туларды көрсетіп олардың түсін айтқызады. Соған кейін жаңа түстермен танысу басталады. Оны былай жасауға болады. Қолға шөпшөп алып, мынау не? -деп баладан сұрауы керек. Оның түсі қандай? Егер балалар жауап бере алмаса тәрбиеші көмектеседі. Үстелдің үстінде осы түске ұқсайтын не бар? - деп сұрайды. (Сәбіз, және ту) және осылай қоңыр түспен де таныстыру жүргізіледі. (Мұнда шоколад, қолғап және ту қолданылады). «Ал, енді ойнайың», деп психолог ұсыныс тастайды. Балалар шеңбер жасап тұрады. Үлкен адам ортасында тұрып әрбіріне қандай да бір түсті тулы көрсетеді. Ал бала оның түсін атыу керек. Балалар шыққан шеңбердегі түстерді рет-ретімен есінде сақтап оны артқы жағын ауырады. Енді ережелі түсіндіріледі: дөңгелекті ашып көруге болмайды, өз үйіңді тап дегенде кірісіңдер. Психолог 4 баланы таңдап әр түрлі түсті ту береді.

(Мысалы, біріне қызыл, екіншісіне көк т.с.с.). Осы оқушылар көзкейген төртбұрышқа (үйге) тұрады. «Біздің қалада қандай әлемі үйлер бар» деп, тәрбиеші айтады. Ал сендерде тұраі түсті дөңгелектер бар дейді, бұл өңдерінің дөңгелек түстес үйлерге шығуы. Қане киімімізді жинап жаңа үйлерге көшейік! Психолог көштеге қатысты әр түрлі іс-әрекеттер көрсетеді. Мысалы, бәрі бірақсін кір жауады, киім таңиртады. Оны санады, машинаға жүкті тиеп, өңдері рөлге отырады. Өңдері үшін айтады, «Келдік!» - деп, белгі береді. Бәрі тоқтайды, ал оқушылар туларын желіні, себебі, оның түстері көріну керек.

Психолог: «Өз үйіңді тап!» дегенде, олар дөңгелектеріне ұқсас түсті көзбен білеп, тапқан кезде соған баралы да, көршісімен айналысады. Ал тәрбиеші

мен үй иелері тустар бір-бірін дұрыс тапты ма, соны анықтаймы. Туды
жаңадан ханшөкентерге берелі, олар оты алып, шенбер ішінде жүреді. Ал
тудың иелері үйіне қайтып, қолдарын ұстап,
- Жаңа үй, жаңа үй жаңа үйде тағу- тәтті тұрармыз» дейді. Педагог
шенберлерді тастырыса ойын қайта басталады.

Қорытындысы:

«Құнанша» ортаңғы тобына «Өз үйіңді танытадырыбында түзету-
дамытушының» жұмыстар жүргізілді. Балалар белсенділіктен қатысты деп
айтуға болады.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калдина М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпғалдақ-бөбекжай» бақпасы

Педагогикалық-педагогикалық атарту

Әдістемесі: «Жаңа ертегі»

Толтырылатын: «Аққон» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама:

Зерттеуші тобы: «Ақдәңгі» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 17.02.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 6

Әдістемесі: «Жаңа ертегі» ойыны

Мақсаты:

Балалардың киелілік дамыту.

Нұсқауы:

Психолог отыратын балаларға ертегі кейіпкерлерімен атайды. Суреттерін көрсетеді. Мысалы: кемпір, пияз, түлкі, арыстан, талқан т.б. Атаптан кейіпкерлерді біріктіре отырып жаңа ертегі мазмұнын құрастырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі құрастырады. Ең жылысты ертегі ойлап тапқан бала жүргізуші болып ойын жаттасады.

Қорытындысы:

Балалар «Жаңа ертегі» ойынына қызыға қатысты. Ертегіні жас ерекшеліктеріне қолай құрастырды. Барлық балалар ойынға жақсы араласып белсенділігі көрсетті. Балалардың киелілік дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог Қаспапова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қазақстан» бөбексай-бақшасы

Психодиагностика

«Үй-адам-ағаш-проекті» тест

Топтам аты: «Қушлуз» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: «Күншұжар» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 20.02.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 6

Қатыспағандар: 7

Әдістемесі: «Үй-адам-атам» проектінің тесті

Мақсаты:

Тұлғаның эмоциялары мотивациялық сипаттары, кейбір аспекттері, жасарманың жатқан дүниесін ашуға мүмкіндігі беріліс.

Нұсқау:

Бір шаршақ үй, адам, ағам бейнесерін салулы сұраймыз.

Қорытындысы:

Әр баламарты жекке-жекке «Үй-адам-ағам» әдістемесі тияуыбынша суреттер салдырдым. Баламартың салған суреттері арқалы жекке жұмыстар жүргізім және салған суреттерінен жекке әңгімелесу жұмыстарын жүргізім.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қығалдық-бөбексай-бақшалары»

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Математикалық жаттығулар»

Топтың аты: «Айгөлек кіші тобы»

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Айгөлек жпш тобы»

Тексерілген күні: 21.02.2023

Балалар саны: 20

Қатысқанды: 8

Қатыспағаны: 12

Әлістелген: «Маған қарай жүгіріңдер»

Мақсаты: заттарды түстері бойынша салыстыруды меңгеруге көмектесу;
ұжымдылыққа, достыққа тәрбиелеу.

Құралдар: төрт белгілі спектрде жалаушалар: қызыл, көк, жасыл және сары жалаушалардың саны балалар санына сәйкес келу керек, сонымен қатар бір жалаушалар жанына тәрбиешілер қолдан.

Ойын барысы: Балалар жартылай дөңгелек бойын қойылған орындықтарға отырады, тәрбиеші қолындағы апасы мен оларды айналып шығады. Әр бала өзінің жалауы бойынша жалаушаны таңдайды, үлкендер дәл сөздейтін ақын. Психолог әр түсті жалаушаларды өзіне қалдырып, олардан біраз ашақтайды, өз орындығына отырады және балаларға өз жалаушасының біреуін көрсетеді.

Психолог балаларға әрекетісі мұнайт өз жалаушасына қарап және олармен ойнай, қызыл әрекеттерді жасуды ұсынады: «Ал бәріміз қолымызды көтеріп жалаушалармен қосақтайық!» Ал енді жалаушалар арқанын артына тығыпалай. Енді жалаушалары тізгінге қойып жематтырыңыз. Қызыл жалаушадан біразға көруге бола ма? Ал енді көкімізге қойып, алды бір – Бірімізге қарайық. Үлкен адамның айтқан сөзі мәнерлі және сезіммен айтуы керек.

Келесі. Психолог мыналарды ұсынады: «Екпін мен кезекпен бір жалаушаның немесе келесі жалаушаның түстерін айтамын. Бірінші менім жалаушама қараңдар, егер өзінің түсі біразай болса маған қарай жүгіріңдер. Психолог балаларды біраз ашақтайды. Ол өз әрекетісінің артында үш жалауша ұстап тұрады. Біреуін, көтереді де түсін атайды. Балалар оған қарап жүгіріп келгенде, өз жалаушарын көтереді де, ойынның басқа топтары көтереді: «Тыңдығыш жалаушар ма алды жоқ ма» -сөзінің бәрі бағалайды. Егер жалаушардың арасында «тыңдымайтын жалаушалар» бар болса, тәрбиеші оларға өз орындарына барып, шығарғында жаңа астыратынын айтады. Барлық «тыңдайтын» жалаушалармен ойыны, орындарына отырады. Психолог жана түсті белгілейді, ақсапалай, «Қары жалаушалар маған қарай жүгіріңдер!», осындай өз орынымен әр түсті жалаушалар шығарылады. Ойын аяқталар кезде тәрбиеші барлық 4 түсті жалаушаларды көтереді. Барлық қатысушылар оған қарай жүгіріп барады, жалаушаларды орынына –ақсапалай.

Қорытындысы:

«Айгөлек кіші тобына «Мәңгі сарай» жүйріктер тәжірибесінде түзету-
шімашылық жұмыстар жүргізді. Балалар белсенділікпен қатысты деп
айтуға болады.

Зерттеуші/Педагог-психолог: Калжанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қытайдан» бөбеккей-бақшысы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Сирек кездесетін фигуралар»

Топтың аты: «Қушұаа» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Күншуа» МАД тобы

Тексерілген күні: 22.02.2023

Балалар саны: 13

Қатысқаны: 3

Қатыспағаны: 5

Әдістемі: «Сирек кездесетін фигуралар»

Мақсаты:

Абстрактыды, сараптың деген қабілетін дамыту, әрекеттері орындалу барысында ережені етін сақтауға баулу. Қарапайым фигуралардың сирек кездесетін, күрделі фигураға айналуларына көмектесу (қарапайым фигурадан күрделі жасау). Мұндай сақта жасаудың ережелері кестеге берілген. Әрбір фигурата арналған салу ережесі бар. Ересек адам сирек кездесетін фигураны құрудың ережесі берілген кестені көрсетеді.

Нәтижесі:

Ол балаларға фигураның қандай ерекшелігіне қарау, керектігін (нәтижесі), сирек кездесетін фигураны құруды қандай фигуралар бастау керектігіне көмектеседі (Барлық бағыттар шығатын – үшбұрышты фигуралар). Үшбұрыштан екі бағыт шығады: біреуі төртбұрышқа, екіншісі үшбұрышқа. Бұл оған кет келген тұсынан төртбұрыш пен үшбұрышты орналастыру бағыттарымыздың белгісі. Төртбұрыштан шыққан бағыт дөңгелекке келеді, оған дөңгелекті құру керек. Үшбұрыштан шыққан бағыт та дөңгелекке бағытталған, оған да дөңгелекті құру керек. Ал дөңгелектен бір де бір бағыт көрсетілмеген, сондықтан оған ештеңені құрудың керекі жоқ. Осыдан кейін әр бала біріншісіне біріне біріне жол отырып, күрделі фигура сала бастайды. Ересектер балаларды бір-біріне қоспайтын өлшем күрделі фигуралар салуға жетелейді. Осыған нәтижесінде балаларды бір-біріне қоспайтын әртүрлі күрделі фигуралар пайда болады.

Жұмыстарының соңында балалар фигураларын салыстырып, дәлсіздіктерді анықтайды, олардың қандай затқа ұқсайтындығын анықтайды.

Оның қайталанатын баста ережелер қолданылады.

Балалар ашымен алтын ережені қолданады, сонымен олар ережені өздері ойлап таба бастайды, бұл ретте ересектер балалардың мыналары мен шығармашылықтарын ең тараптарынан марапаттау отырады.

Қорытындысы:

«Күншуа» МАД тобында «Сирек кездесетін фигуралар» тақырыбында тәрбиелік-тәрбиелік жұмыстар жүргізілді. Балалар белсенділікпен қатысты деп айтуға болады.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпшақтың» бөбекжай-бақшасы

Педагогикалық-психологиялық атарту
Әдістемесі: «Еліңнен орамал»

Топтың аты: «Құлышанақ» ортаңғы тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Құлақшыл» ортаңғы тобы

Зерттеу уақыты: 23.02.2023

Балалар саны: 24

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 11

Әдістеме: «Алтын орамал» ойыны

Мақсаты: Белсенділігін қабілетін дамыту

Нұсқауы:

Орамал қабырғаға ілініп тұрады. Оған секіріп, қол жеткізу керек.

Жұдырыққа жасырылған орамал:

Үлкендер жұдырығына оңай жасыра алады, ал баланың күшкентай алаңдауына жасыру қиындау. Баланың жұдырығының орналасу бөлігіне иісінсіз күйде немесе басқаша жеңіл жеткен алаңдауға болады.

Көрсетілген нұсқау бойынша орамалды бүктеу:

Ортасынан немесе квадрат етіп, конверт немесе бағана етіп орамалды бүктеуі тиіс.

Қорытындысы:

Балалар «Алтын орамал» ойынын қызыға ойнады. Барлық балалар ойынға жақсы араласып белсенділік көрсетті. Балалардың есте сақтау қабілеттері жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қағазды-бабықсай-бақшасы»

Психодиагностика

Әлметов: «Беті сақта және рухыңды орнаттыр»

Топтың аты: «Құшылар» МАДробы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топи: «Қушсуақ» МАДтобы

Зерттеу уақыты: 24.02.2023

Балалар саны: 13

Қатысушылар: 13

Қатыспағандар: 0

Әдістемесі: «Есте сақта және нүктені орналастыр»

Мақсаты: Берілген әдістеме көмегімен бала зейінінің көлемі бағаланады. Қажетті құралдар: Бейнеленген суреттер, ынталандыру материалы қолданылады.

Психолог: Нүкте санынан қаншалық аламын деп қиялға етіп 8 төртбұрышқа бөлеміз, содан соң олардың қатар-қатар орналастырымыз, орналастырғанда жоғарғы жағындағы екі нүктесі бір төртбұрыш орналағу керек, ал төменгі жағында 9 нүктесі бір төртбұрыш орналағу керек.

Нұсқау: «Қазір біз жүйенте байланысты ойын ойнаймыз. Нүкте санынан көрсетелері бірінші – соң бірі көрсетіледі. Көрсетелі нүктелерді алғаш көрсетілген орнына бос клеткаларға белгілейсіз»

Әрі қарай балаға жүйелі түрде 1-2 секундта 8 көрсетіліп, орқайсысын жеке, кезекпен жоғары көтерін, қайтадан төмен түсіріп әр көрсетіліп көрсеткеннен кейін, бала көрген нүктені есте сақтап, келесі бос көрсетіліп түсіруі керек.

Орындауға 15 секунда беріледі. Бұл уақыт балаға әр тапсырманы нүктенің қай жерде тұрғанын есте сақтап, келесі көрсетіліп түсуіне беріледі.

Қорытынды баға

Бала зейінінің көлемі нүкте санынан жоғарғы санамен есептеледі, баланың қаншалық да болжасын көрсетіп тұрғын еске түсіруі (яғни жоғарғы нүкте саны бір және қаншалық еске түсірген көрсетіліп таңдап алынады).

Эксперименттің қорытындысы ұнайық жүйеміз бағаланады.

Тапсырма	Ұпай
Бала 6 және одан да көп нүктені еске түсірсе	10
Бала 6 және одан да аз нүктені еске түсірсе	8-9
Бала 4 және одан да аз нүктені еске түсірсе	6-7
Бала 3 және одан да аз нүктені еске түсірсе	4-5
Бала 1 нүктені еске түсірсе	0-3

8-9 ұпай

1. Алтынбекұлы Наси

2. Елемес Нұртай

3. Елеусін Айжан

4. Мұхамбет Еркін

6-7 ұпай

1. Аман Мейірахан

2. Аманжол Досбол

3. Жанбырбай Язынова

4. Мырзибекұлы Әліп

5. Мәлік Фатима

6. Нұрлыбай Дәріп

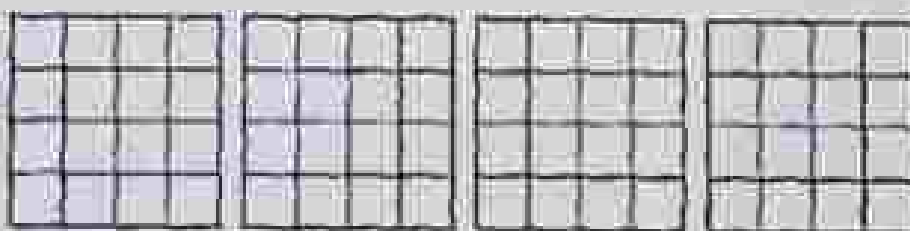
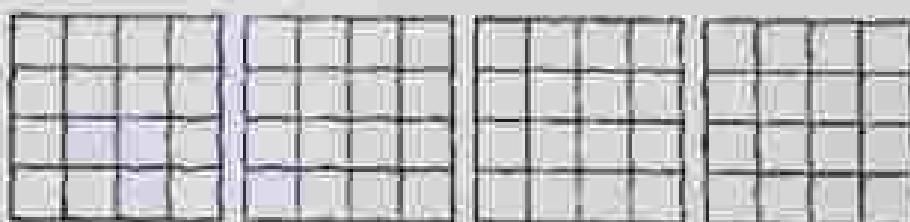
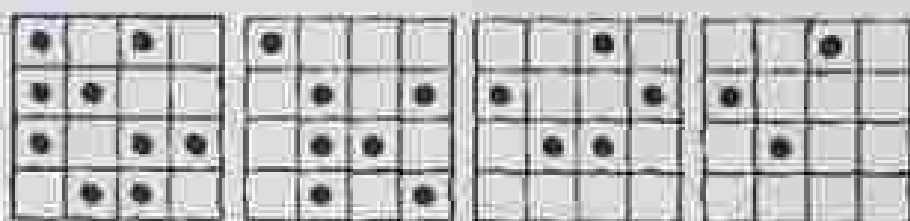
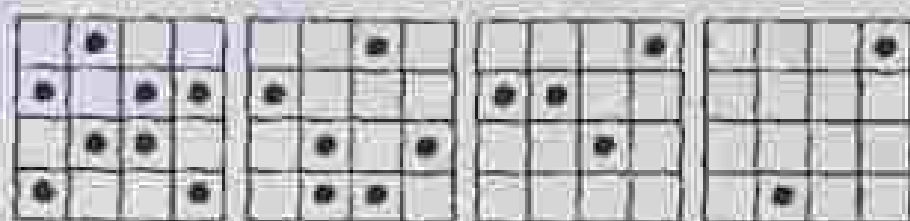
7. Садыркерей Бердібек

8. Ғибаголла Қаражат

9. Қабдығали Нұртілеу

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____



«Қытайдик-бөлбөксей-бақтасы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әлісеге: «Қолым Қым-бұрыш»

Топтың аты: «Қытайдик-МАН-тобы»

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: «Күтпуга» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 27.02.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 1

Әдістемесі: «Көлем Кім бірінші» ойыны

Мақсаты: Геометриялық пішінді сипаттап анықтау.

Ойынның құрал-жабдықтары: Картинаны жапсырған геометриялық пішіндер.

Ойын барысы: Баланың көзін байқап, қолына пішін беріледі. Бала пішінді сипаттап атайды.

Қорытындысы:

Балалар «Көлем Кім бірінші» ойының қызығы ойнады. Барлық балалар ойында жақсы араласып белсенділік көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдаянова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылорда облыстық балалар

Талаптары: «Нұсқаулар және сөздер»

Қызылорда облысы

2022-2023 оқу жылы

Jepravesni rodu *Alnus* je sličan

Зегриву ункмтн:28.02.2010

References

Palmerella hyemalis (Linn.)

Abstract

Сизларди қамрату кўта және түстерді бұры қалпында білуге зорлықшымыз.

Հիմն տարրեր

Ак тиреке түтөсүр жасалган ирээлерибиз салык кесетин саларын орын-
сыздарына кой?

Краткое содержание

Тәрбиелершілер «Нүктелер және сызыр» тақырыбындағы тақырыпшы шама
бүкілжыл жеткенде орындауға тым.

Department: Health, Behavior, and Society, Johns Hopkins University, Baltimore, MD

3. Зерпрындык кутуп



«Қыпшақ» балалар бақшасы

Психодиагностика

Әлсізге: Л.С.Выготскийдің «Жағымалы айты»

Топтың аты: «Қуыршақ» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші тобы: «Күншұақ» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 01.03.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 1

Әдістемесі: Л.С.Выготскийдің «Жалпының айты

Мақсаты: баланың ұғымдық қорының қалыптасу деңгейін анықтау, балаларға топтың сөздер оқылып, оларды бір сөзбен қалай атауға бағытталған сұрайды.

Мысалы: қоймен, тең, шалбар, етік, бөрік, күрте. Осы атылғандарды бір сөзбен қалай айтуға болады?

Бала олар киім деген сөзбен белгіленетінін айтуға тиіс.

Тапсырмалары

1.Төреске, тостыған, қызыл, пайзас.

2.Қыл қалам, фломастер, қалам, рудико.

3.Алма, алмауыр, шөп, шабақты.

4.Етік, талас, туфл, мәсі.

5.Қауыр, дорбыз, кір, помидор.

6.Қайыс қарағай, тал, емен.

7.Үстел, керует, шап, кітін сөрелері.

8.Өрік, жүзім, алма, анар.

9.Орамас, бөрік, тақия, малахай.

Қорытындысы:

«Күншұақ» МАД тобы өте белсенділік танытқан тәлімгерлермен жақсы орындап шықты.Балалардың мектепке бейімделуі орташа-жоғары деңгейде көрсетті.

Зерттеуші:Педагог-психолог:Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылдар» библиотика-баспасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі «Қым-терминдер»

Топтың аты: «Құзылдар» ортаңғы тобы

2022-2023 оқу жылы

Хяттама

Топтын аты: «Құлыншақ» ортаңғы тобы

Тексерілген күні: 02.03.2023

Балалар саны: 25

Катысканы: 17

Катыспагыны: 8

Әдістемесі: «Құм терапиясы»

Ойынның мақсаты:

Балаларға табиғат жаһында ұтым бере отырып, дүниетанымын қалыптастырудың жолдары мен әдістерін анықтау.

Құм үстіндегі шығармашылық кәсіпзеттерін дамыту.

Құм ойын терапиясы арқылы баланың өзін-өзі жетілдіруіне жағдай жасау.

Міндеттері:

Табиғат тақымын сақтау дағдылары мен қамқорлық қолжарасты қалыптастыру.

Экологиялық мәдениетін жетілдіру:

Балаларды табиғатқа етене жақындастыру, тартымды объектілермен кездесуге құшарнуға және қуануға тәрбиелеу.

Құммен ойналатын ойындар -бұл баланың табиғат белсенділігін күржестей. Балалардың бір-бірімен қарым -қатынасын да осы құмда бағалалды.

Ойын арқылы бала қиындықты және білуші үйренеді, қоржынды, ұқсастық сезіменен арылып, өмірді таным біледі.

Құмдан түрлі нүсіндер жасау арқылы бала өзінің ішкі жан дүниесін, қобалжуын, қоржынды сезімін бере алды.

Қорытындысы:

«Құлыншақ» ортаңғы тобында «Құм терапиясы» жұмыс жүргізілді. Балалар ойында жақсы арадасты. Құммен ойнай отырып бала өзінің бір керемет сипыршыдай сезінді. Құмнан тағы бір ережелігі бала құммен жасаған заттарын бұзып, қайтадан жасай алды. Балалардың шығармашылығы жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалашова М.Э

Зерттеушінің қолы: _____

«Қазан университеті» қамқары

Түпнұсқа: «Берілген заманардың ісін»

Қазақстан Республикасы

2022-2023 оқу жылы

Хатталы

Зерттеуші тоқ: Жекс армас

Зерттеу уақыты: 02.03.2023

Қатысқандар: 1

Әдістемесі: «Берілген сызықтармен қиы»

Мақсаты:

Қайшы дұрыс ұстай алуға үйрету.

Жүру барысы

Ал париккел шығарылған суреттерді берілген сызықтар бойымен қиы керек.

Қорытындысы

Тәрбиеленуші «Берілген сызықтармен қиып шығарылған тапсырмаларды сызықтарды шалғасын жолғашы жолға тырғуы және қайшы ұстауына үйреніс бастады.

Зерттеуші/Педагог-психолог: Қаспенова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қығалдақ» бөбекжай-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық тарту
Әдістемесі: «Жоңғарлы ойыншықты тарту»

Тартудың аты: «Айқоңыр» әресеі тарту

2022-2023 оқу жылы

Анықтама:

Зерттеуші топ: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 03.03.2023

Балалар саны: 21

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 5

Әдістемесі: «Жоғалған ойыншықты тап» ойыны

Мақсаты:

Ойын ес пен кейінділіктер аудары білу іскерлігін дамытуға бағытталған.

Нұсқауы:

Балалардың алдында үстелдің үстінде бірнеше ойыншықтар тұрады. Балалар бірнеше минут сол ойыншықтарға қарап, содан кейін теріс қарап тұрады. Сол кезеңінен кейін ойыншықтардың біреуін таңдап, қолдан. Балалар сол ойыншықты табу керек. Егер жауап дұрыс болса, онда ойыншықтар рөлдерімен ауысады.

Қорытындысы:

Барлық балалар таптығы ойында. Ойын барысында балалардың ес пен кейінділіктер аудары білу іскерлігін дамыта білді. Сонымен бірге балалар қызығарлық ойынға қатыса біледі.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдыбаева М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қытайдан» бөбекке» бағдарламасы

Психодиагностика

«Сіздің баланыңыздың өсінушілігі»

Қатысушы: Ата-аналар

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші топ: Ата-аналар

Зерттеу уақыты: 06.03.2023

Катысқандар: 30

Өлкетеме: «Сіздің балалығыңыз қызығушылығыңыз сауалнама

1. Балалығыңыз ата-жөні

2. Балалық кіндай ойындары кіндайды?

3. Спорттық ойындардың кіндай түрлерін жаксы көреді?

4. Кіммен жөн ойнайды?

5. Балалық ұжымда өзін кіндай ұстайды?

6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады?

7. Сіздің бала тәрбиесіңіздің кіндай жақтары кіндайды?

8. Тәрбиенің кіндай әлісін жетілдіреді?

/көңілдіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, міндеттеу, жазалау т.б. /

Қорытындысы:

Ата-аналардың «Сіздің балалығыңыз қызығушылығыңыз сауалнама» сауалнама аяқталды. Ата-аналар сауалнаманы мұқият оқып сұрақтарға нақты жауап берді. Ата-аналар үшін балаларының өмірі өте маңызды. Барлық сауалнамаға ата-аналар толық жауап берді.

Зерттеуші: Педагог-психолог Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Стая баланынын кызыгуучулугу»

1. Баланын аты-жөнү Золотар
2. Баланы кандай ойындары кызыктырат? футбол, карусу
3. Спорттук ойындардан кандай түрмөсү жаксы келет? футболдугу
4. Кимге жөн ойнойт? детиныктар, каришар, турсуларын
5. Баланын укмушта өзүн кандай үстөйт? интер
6. Ойногондо бала тәрбиесинен ким ойногондун? бала жөн мектеп
7. Стая бала тәрбиесиндег кандай жактары жонийт? баладан
8. Тәрбиенен кандай эңсін көлөйөт? малданын, турсуларын

Амалдуу, түсүндүрү, катта тартуу жон, малданын, жондону т.б. /

Ата-ананын аты-жөнү: Золотар

«Стілің баланыңды қылығушылығы»

1. Баланың аты-жөні: Алиса

2. Баланың қандай ойындарын қылайды? футбол ойнау

3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? _____

4. Кіммен жиі ойнайды? досымен

5. Баланың ұжымы өзіне қалай ұстайды? түсінік

6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? ата-аналармен

7. Стілі бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қылайды? ақылға

8. Тәрбиенің қандай әдісі қолданылады? _____

оқыту, тәрбиету, ақыл тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б.

Ата-ананың аты-жөні: _____

«Сиздин баланысынан кынагушмалыгы»

1.Баланысынан аты-жөнү: Аманжол

2.Баланыз кандай ойынгирли кылайы? Уланткыр

3.Спроттук ойындарынан кандай түрлерин жаксы көрөдү? инг

4.Киммен жет ойнойды? Дурдунаралын

5.Баланыз үжымда ойн кылай үстөйлөм? Булткыр

6.Отбасында бала тәрбиесімен ким айналыскады? Албала ишканалары тәрбиесі

7.Сиз бал тәрбиесімені кандай жактары кылайы? ---

8.Тәрбиесін кандай элест көлдөйсөң? ---

ооңсир, түсінсир, катта тәртіп кою, мадистау, жакылау т.б. /

Ата-ананын аты-жөнү: Аманжол

«Сүйү баланысынын кызыгуучулугу»

1.Баланысынын аты-жөнү Зиыр

2.Баланыс кантип ойноп турган келет? вишар, баланысы

3.Спроттук ойноп турган кантип түрлөрүн жаксы көрөт? футбол

4.Кимге жак ойноп турган? Башкалар, аялдар

5.Баланыс үйүндө өзү кантип үстөт? кызып, баланыс, аял

6.Ойноп турган бала тәрбиесинен ким алынат? Же

7.Сүйү бала тәрбиесиндег кантип жактары келет? аңгырап

8.Тәрбиенен кантип алынат келет?

(көндүрү, түшүндүрү, кантип тәртип кою, мадактау, жазыу т.б.)

Ата-ананын аты-жөнү Зиыр

«Сіздің бағаналарың қызығушылығы»

1. Баталықтарын ата-анам: А. Б. Бектұрған

2. Баланың жандық ойындарын қалайам? ж, ұ, құ, қ, оқ, ақ, н, е

3.Спринтте ойындардың қандай түрлерін жақсы көресі? қолдану

4. Күштең аяң ойнаймы? олақ айналып

5.Белгилең үчүндө (мүн калай үстүрүдү?) үстүрүдү

6.Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысқанды? Әке және аналармен бірге

7. Сіңі бала тәрбиесіндегі қиындар жайтара қиында?

8. Тәрбиенің қандай әдісіне көңіліңіз?

Лондону, гүлөндүрү, катал тартып коюу, мадактау, жооптау т.б. /

Ата-аниның ата-жөні: Ақжол

«Студіа баланысызды қызығушылығы»

1. Баланысызды аты-жөні: Асқархан
2. Баланы қандай ойындармен қалайды? сәлем сәлемге тәттілер
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жаны көреді? футбол, теннис
және бадминтон
4. Кіммен жиі ойнайды? Отандармен
5. Баланы ұжымда өзі қалай ұстайды? еркін, ашық
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Ата-анасы
7. Студіа бала тәрбиесіндегі қандай жастары қызығады? еңбекшілер
қатарында
8. Тәрбиені қандай әдіспен қолдайсыз?

(қолдану, түсіндіру, қатал тәртіп көрсету, мадақтау, жазалау т.б.)

Ата-ананың аты-жөні:

Асқар

«Сіздің балалықтық қызығушылығыңыз»

1. Балалықтың аты-жөні: Трайман Канни

2. Балалық кезіндегі ойындарыңыз қандай? қимылдар

3. Сиреттің ойындарыңыз қандай түрлерін жақсы көреді? Арбақ, тигеру

4. Киммен жиі ойындайсыз? досымен

5. Балалық ұжымына өзің қандай ұстайсыз? қана

6. Ойындарыңыз бала тәрбиесіне не ісін айналысатын? ойыншықтар

7. Сіздің бала тәрбиесіңізге қандай жастары келетін? мұғалім

8. Тәрбиенің қандай әлісін көрсетіңіз?

қимылдар, түсіндіру, нәтиже тәртіп қою, мадақтау, жинау т.б.

Ата-ананың аты-жөні: Р.Б.Қ.

«Сиздин баланыңдын кызыгуучулугу»

1. Баланыңдын аты-жөнү: Мерген Гайра
2. Баланың кандай ойындарды каттайды? фигурка
3. Спорттук ойындардын кандай түрлерин жакшы көрөдү? күрү
4. Киммен жп ойнайды? бүтүрүшкө
5. Баланың үйүндө оюн кимди үстөйды? мисир, фанк
6. Отбасында бала тәрбиесинен ким айналысат? мектеп, бал, дик
7. Сиз баланы тәрбиесиндеги кимди жакшы көрөсүз? мисир
8. Тәрбиенин кандай ээси болуусу керек?

(көндүрү, түсүндүрү, жетил, тартуу, жакшы, жакшы, жакшы т.б.)

Ата-ананың аты-жөнү: Гайра

«Стая баланысынын кызыгуучулугу»

1. Баланысынын аты-жөнү: Азаматбек Токтогуз
2. Башкы кызык ойындарын кандай? Азаматбек Токтогуз
3. Спорттук ойындардын кандай түрлерин жаксы көрсөз? Азаматбек Токтогуз
4. Кимден жөн ойындай? Азаматбек Токтогуз
5. Баланысы убагында өнөр кандай үстөйдү? Азаматбек
6. Отбасында бала тәрбиесинен ким айтканга? Азаматбек
7. Стая бала тәрбиесиндеги кандай жактары кызык?
8. Тәрбиенин кандай арасы кызык? Азаматбек

(көндүрү, түсүндүрү, катта тартып коюу, мааниге, жазылуу т.б.)

Ата-ананын аты-жөнү: Азаматбек Токтогуз

«Сіңің баланың қызығушылығы»

1. Баланың аты-жөні: Мұрат Әлиев
2. Балаңыз қандай ойындарды қыяды? қимылдар
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді?
4. Кіммен жиі ойындай? Әке-әжесімен
5. Балаңыз ұясында өзі қандай ұстайды? Бесікте
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Әке-әжесімен
7. Сіңің бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қыяйды? шығарған
8. Тәрбиенің қандай әдісін қолданысыз?

(қонақу, түсіндіру, қытал тәртіп қою, міндеттеу, жақалыу т.б.)

Ата-ананың аты-жөні: Айгөке

«Сіздің баланың атын қызығушылығы»

1. Баланың аты-жөні: Нұрмолан Н
2. Баланың қандай ойындарды қыяды? Дүкендерге бару
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? -
4. Кіммен жап ойнайды? Анасымен
5. Баланың ұжымда ойн қандай ұстайды? қаз
6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Анасымен
7. Сізді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қыяды? ақылды
8. Тәрбиенің қандай жағын қолдайсыз?

Түсіндіру: түсіндіру, қатып тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б.

Ата-ананың аты-жөні: _____

«Сиздин баланыңдын кыялтуушылыгы»

1.Баланыңдын аты-жөнү: Суадетжаншова Асма

2.Баланыз кандай ойындарды кыяйлы? Машиналар

3.Спорттук ойындардын кандай түрлерин жаксы көрөдү? Көбүсү үйүмүз

4.Кимен жпн ойнайлы? Байрамын

5.Баланыз үжымда өңн кимди үстөйлы? Эмге

6.Отбасында бала тарбиясында ким айналысат? Отбасымыз

7.Сизди бала тарбиясында кандай жактары кыяйлы?

8.Тарбиянын кандай эдисин колдосыз?

Мондору, түсіндүрү, катар тарбия кою, мадактау, жазылуу т.б.

Ата-инанын аты-жөнү:

Айда

«Спай баланынын кызыгуучулугу»

1. Баланынын аты-жөнү: Фурманов Канат
2. Баланын кандай ойындарды кылат? фурманов ойындары
3. Спорттук ойындардын кандай түрлөрүн жакшы көрөт? Ая
4. Кимден жөн ойнойт? фурманов
5. Баланын узаккара оюн кандай үстөйү? фурманов
6. Отбасында баш тәрбиесинен ким айтат? Мисс. Фурманов
7. Спай бал тәрбиесиндеги кандай жакшыра кылат?
8. Тәрбиенин кандай элсін көзөйлөт?

(Көчүрү, түсүндүр, катал тартп кою, мааниге, жолго т.б.)

Ата-ананын аты-жөнү: Фурманов

«Сіздің баланыңдын қызығушылығы»

1. Баланың аты-жөні: Азаматтай ұрған

2. Баланың қандай ойындарды қалайды? жұмбақтар

3. Спорттық ойындардан қандай түрлерін жақсы көреді? бас

4. Кіммен жиі ойнайды? достарымен

5. Баланың үйіндегі ең қандай ұстады? апа, анасы

6. Отбасында бала тәрбиесімен кім айналысады? Апа мен ана а. а

7. Сіздің бала тәрбиесіндегі қандай әдеттері қызықты? жұмбақтар

8. Тәрбиенің қандай әдетін қолдайсыз?

қолдау, түсіндіру, қатаң тәртіп қою, мақалдау, жазалау т.б.

Ата-ананың аты-жөні: Ұрған

«Сіздің баланыңңыздың қызығушылығы»

1. Баланың аты-жөні: Бүгә

2. Балаңыз қандай ойындарды қыяды? Бүгә қышағырдың

3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? Бүгә қышағыр

4. Қандай әні ойнайды? Бүгә қышағыр

5. Балаңыз ұжымда еңін қалай ұстайды? Бүгә

6. Отбасыңыз бала тәрбиесімен кім айналысқан? Бүгә қышағыр

7. Сіздің бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қыяды? Бүгә қышағыр

8. Тәрбиенің қандай әлісін қолдайсыз?

/қолдау, түсіндіру, қытай тәртіп қызу, мадақтау, жақтау т.б./

Ата-анаңыз аты-жөні:

Айгана

«Спінді баланың қызығушылығы»

1. Баланың аты-жөні: Нурбектің Зарар
2. Баланы қандай ойындарға қыялды? қоспады
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? футбол
4. Кіммен жиі ойнайды? жұрттарымен
5. Баланың ұжымда ойнау қандай ұстайды? қалып
6. Отбасында бала тәрбиесінен кім айналысады? Әйелі менімен
7. Спінді бала тәрбиесіндегі қандай жақтары қыялды? шұрақтар
8. Тәрбиенің қандай әдісін қолданады?

қолданылу, түсіндіру, қатып тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б.

Ата-ананың аты-жөні: Аманжол

«Сіздің баланыңыздың қатыгезділігі»

1. Баланың аты-жөні: Күрсігі
2. Баланың қандай ойындарын қытайды? жүгірту
3. Спорттық ойындардың қандай түрлерін жақсы көреді? күрес
4. Кіммен жиі ойнайды? достарымен, туыстарымен
5. Баланың ұжымда өзін қалай ұстайды? үйсіз, аяқсыз
6. Отбасында бала тәрбиесімен қим айналысады? Әйелдермен бірге
7. Сізге бала тәрбиесінің қандай жақтары көрсін? көрсін
8. Тәрбиенің қандай әлсіз көрсеткіші?

/көндіру, түсіндіру, қатал тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б. /

Ата-ананың аты-жөні: Айрағұл

«Сиздин баланыңдын кыягушылыгы»

1.Баланыңдын аты-жөнү: Жаулан Базар

2.Баланың кандай ойындарды каттайды? жылыткуч

3.Спортух ойындардын кандай түрлерін жаксы көрсөт? мур-фудбол

4.Кимден көп ойындайт? досторунан

5.Баланың үжүмдө өтүн кандай үстөйбөт? арык

6.Отбасында бала тәрбиесимен ким ийишкисет? бараканчы

7.Сиз бала тәрбиесиндеги кандай жактарын каттайсыз? судууду

8.Тәрбиенін кандай эңгем коллайсыз?

көмүрү, түсүрү, катат тартуу жана, калыңдуу, жаталуу т.б. /

Аты-жаныңдын аты-жөнү: _____

«Сіздің баланыңыздың қызығушылығы»

1. Баланың аты-жөні: Аманжол Түрлі
2. Баланың қандай ойындарды қытайды? Басқару ойыны, құрау
3. Сиреттік ойындарды қандай түрлерін жақсы көреді? Бә
4. Қимосы көп ойындарды? Қимосы, құрау
5. Баланың ұжымда өмір кешіп ұстайды? Ана
6. Отбасында бала тәрбиесінде кім айналысады? Ана, Ата
7. Сіздің бала тәрбиесіндегі қандай жастары қытайды? Қимосы
8. Тәрбиенің қандай әрекет қытайды?

(қолдану, түсіндіру, қатаң тәртіп қою, мадақтау, жазалау т.б.)

Ата-ананың аты-жөні: Аманжол

«Қызылорда облыстық бақшысы»

Тақырыбы: «Түстерді сәйкестендіру»

Қатысушы: Жетіс жүйесі

2022-2023 оқу жылы

Хаттамга

Зерттеуші-тарап: Жана жұмыс

Зерттеу уақыты: 06.03.2023

Қатысқандар: 1

Әдістемесі: Түстерді сәйкестендіру

Мақсаты:

Түрлі-түсті жеміруга бояу және аранданып дұрыс ұстай білету
дисциплиналы

Жүру барысы:

Әр түрлі-түсті нәзіктерді сәйкестендіру және түстерді нұсқау қайталай
отырып білету.

Қорытындысы:

Тәрбиеленушілер «Түстерді сәйкестендіру» тақырыбындағы тапсырмасы
толық орындады. Әр түрлі түстерді шатастырып және орындастыра алды
және толық қайталай отырып білді алды.

Зерттеуші/Негізгі-интервьюер: Қалашова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қиғалды» бөбекзай-бақпасы

Психологиялық-педагогикалық атарту
Әлістемесі «Қаласы»

Топтың атасы: «Қуштар» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: «Қунақ» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 07.03.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 0

Әдістемесі: «Көңілге-ойын»

Мақсаты:

Балалардың есте сақтаушыру қабілетін дамыту.Танымталдық және ұқыптылыққа үйрету.

Нұсқауы:

Суретте бейнеленген аңдардың дискі заттардың көрсеткелерін анықтау.Балалардың дұрыс тапқанын анықтау.

Қорытындысы:

Барлық балалар қолға ойыны.Ойын барысында Балалардың есте сақтау және көру,лазар аулаңа білуі іскерлігін дамыта білді.Сонымен бірге балалар жылдам,тапшың көңілі біледі.Балалардың есте сақтау қабілеттері жақсы.

Зерттеуші:Петалов-петалов: Қосымша М.3

Зерттеушінің қолы: _____

«Қытайдан» бөбек жүйе бақшасы

Психологиялық-педагогикалық нұсарту
Әдістемесі: «Жұдырыққа жасырынған сұмдық»

Топтың аты: Айгізек кіші тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтма

Зерттеуші тобы: Айгөлек кіші тобы

Зерттеу уақыты: 09.03.2023

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 8

Әдістемесі: «Жұдырыққа жасырылған орамал» ойыны

Мақсаты:

Баланың ойлау қабілетін дамыту

Нұсқауы:

Үлкендер жұдырығына оңай жасыра алады, ал баланың қиыңдау алаңына жасыру қиындау. Баланың жұдырығының орнына босатқан кәсізді құтымен немесе басқашай жеңіл затпен анықтауға болады.

Көрсетілген нұсқау бойынша орамалды бүктеу:

Ортасынан немесе квадрат етіп, конверт немесе бантік етіп орамалды бүктеуі тиіс.

Қорытындысы:

Барлық балалар қатыға ойыны. Ойын барысында балалар өздерінің жақсы қасиеттерін көрсетті. Балаларға ойын зағты ұнама және белсенділік танытты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қығалдақ»бөбекөзін-бақшыем

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Жыл мензідері»

Топтың аты: «Күшшү»МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Күншұақ» МАД тобы

Тексерілген күні: 10.03.2023

Балалар саны: 13

Қатысқаны: 10

Қатыспағаны: 3

Әдістемесі: «Жыл мезгілдері»

Ойынның мақсаты:

Жылдың төрт мезгілінің мәңгілік ерекшеліктерін меңгерту. Балалардың сөздік қорын, дүниесі, сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін арттыру. Тейінділікке, танырлыққа баулу. Балаларды табиғатты қорғауға, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.

Нұсқау:

Жыл мезгілі бойынша суретші әлемі. Балаларға сурет бойынша әңгіме жүргізіледі.

Қорытындысы:

Балалар ойынға жақсы қызықты. Жыл мезгілдерін суретке аралп әңгіме құрыстырамы. «Күншұақ» МАД тобының белсенділігі есте сақтау, сөйлеу мәдениеті жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалшова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылдық» библикаль-бақпасы

Психологиялық педагогикалық атарту
Әдістемесі: «Мастер-класс»

Тәртіпші атты: «Қулақшы» орталығы тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Құлыншақ» ортаның тобы

Зерттеу уақыты: 13.03.2023

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 7

Әдістемесі: «Мақпашақтар» ойыны

Мақсаты:

Ойын баланың өзінің бағасынан жоғарылауын, ұжымдағы иропидмелігін көтеруге бағытталған.

Нұсқауы:

Қатысушылар үлкен шеңбер жасай отырады, балаларға тапсырма беріледі. Әр бала топ арасында өзінің бір қасиетін, қасиетін, қабілетін, өзінің күшті жағы туралы өзінің жақпай қасиеттерін жақсы көреді және мақтан етеді. Қолынан не көңілінің айттып жистінідес.

Қорытындысы:

Барлық балалар «Мақпашақтар» ойынын асыға ойындады. Ойын барысында балалар өзінің жақсы қасиеттерін айттып балалармен бөлісті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалжанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызылжол» ЖШС-інің

Тыңырғыс-Жауаптарға сияқты

Қызылжол ЖШС-інің

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші титі: Жәніс Жұмаев

Зерттеу уақыты: 13.03.2023

Катисінініп: I

Әдісі: «Жауарларды танақтадыр»

Жүрү барысы

Ах сарыаи шығарыптан жауарларды суреттер жана танақтадыр беріпті. Суреттерге шатысып адып шығарып жауарларды танақтадыр шатыстырып шыаы танақтадыр керек. Жәніс кай жауар кайы танақтадыр танақтадыр.

Қорытындысы:

Түркістандағы «Жауарларды танақтадыр» сарыаидағы танақтадыр кайыа оқыдыр жана жауарларды танақтадыр дұрыс адыр шыа.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калашникова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыстадақ бөбеккей-бақпасы»

Психологиялық-педагогикалық аярту
Әңістемесі «Тура түсті дөңгелек»

Тоңғың аты: «Ақсый» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 14.03.2023

Балалар саны: 21

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 5

Әдістемесі: «Түрлі түсті доптар» ойыны

Мақсаты:

Балаларды түстерді ажыратып атай білуге дағдыландыру. Геометриялық пішіндерді ажыратып айту. Кіру, есте сақтау, ойлау қабілетін тәлім дамыту. Үлкен-кіші ұғымдар бекіту.

Нәтижесі:

Қараңдармыз балалар бізге Қуыршақ қонаққа келінді. Өзімен бірге түрлі-түсті, әр түрлі пішемдегі доптар ала келінді. Қуыршақ Айнуір кез тәрлет. Қараңдармыз оның себетінде бірнеше доп бар екен. Олардың көлеміде әр түрлі екен. - Балалар мына доптың түсі қандай? - Көк. - Ал мына доптың түсі қандай? - Қызыл. - Қызыл доптың көлемі, көк допқа қарағанда қандай? - Қызыл доп үлкен. - Дұрыс айтасыздар. Ал мына доптың түсі қандай? - Сары. Доптың пішіні неге үксайды? - Домаласқа, дөңгелекке. Доптарды домалатсақ домалайды екен. Геометриялық пішінді көрсету. «Үксайын тип» ойыны. Геометриялық пішінге түсіне сай допты жекіп қою. Түсіне қарай допты топтастыру. Енді кім Айнуір қуыршаққа арнап таппас айналы. Біздерде бар қуыршақ.

Бұзы қоты құлаппақ.

Қуыршақтар ойнайды. 63.

Емес олар ұрыппақ.

Домала доп домала,

Балшыққа тек жолана.

Жек көлемін ойнайды.

Бүлдірсең қонақды. Балалар қуыршаққа таппақтарын айтып берелі. Қуыршақ. Қандай жақсы балалар мен туралы таппақта айттың. Менімен ойын ойнайсыңдар ма? Менде мынадай екі себетім бар. Мына себетке үлкен допты, мына себетке кішкентай допты салуларын керек. Ойнасты өте жақсы ойнай біледіңдер. Ризмет деп қоштасайы. Қуыршақпен қоштасу.

Қорытындысы:

«Ақжол» ересек тобына «Түрлі түсті доптар» тренингін қызыға ойнады. Барлық балалар ойында жақсы араласып, белсенділік танытып отырды. Ойын барысында балалар бір-біріне жағымды сөздер айтып доп арқылы білдірді.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қоспаева М.З.

«Қытайдан бөбеккей-бақшысы»

Түзету-дамытушылық

Әдістеме: «Қателестіріңіз»

Топтың аты: «Айгөлек» кіші тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттана

Топтың аты: «Айгөлек» кіші тобы

Тексерілген күні: 15.03.2023

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 16

Қатыспағаны: 4

Әдістеме: «Кателесте сияқыраш»

Мақсаты: балалардың тағты тұтастай қабылдауын дамыту.

Құралдар: ойыншықтар, олардың мөлшері орташа болуы және бір-бірінен ерекшеленуі керек. Ағаштан жасалған шыр, куб, шелек, тәрелке, қуыршақ, үйрек, балық, жеңіл машина және т.б. Сияқырашның қапаты қатты беттен немесе бұрдан жасалды. Қалың баланың басына еркін сығуы, бірақ көзіне түспеуі керек, және ойынға әсемделген дорба, ойыншықтарды салу үшін керек.

Ойынның барысы: Ең алдымен сияқырашның рөліндегі жағдаяттар беріледі. Сияқыраш көзбен көрмей қандай зат екенін таба алады. Ойынға топтың барлық балалары қатыса алады. Олар ойыншықтар тұрған орындықта қарама-қарсы отырады. Психолог дорбадан ойыншықтарды ала отырып, балаларға оны істе сақтап қарауын өтінеді. Енді жаңа ойын басталады. Психолог өз басына қапакты киіп, балаларына:

- Кім осындай қапакты күнсе, сол ширеткіздей сияқы көрсетеді - деп ескертеді. Содан кейін ол жаңына бала шақырып, оған қапак киізіп, оларға иіліп тұрып:

- Сәлеметсіңдер ме, балалар, деп амандастырады. Балалар:

-Сәлеметсіз бе, сияқыраш, деп амандасты. Енді сияқырашты орындыққа отырғызады. Олдан кейін тағы бір баланы шақырып, дорбадан ойыншық алысаты. Ал бұл кезде сияқыраштың көзі жабылып, қапак киізіледі. Бала:

- Сияқыраш, сияқыраш, менің қолымдағы не? - дейді. Егер сияқыраш көрмей, қолымен ұстаймын десе, қолына қойып:

- Қолымдағы қандай ойыншық? - деп сұрайды. Кателесте сияқыраш!

Психолог сияқыраштың басына қапакты киізіп ойын бастайды. Бірақ тыныштық сақтауын өтінеді. Сияқыраш қолына ойыншықты алғанда, оны қолымен сипап көру керек. Егер бала қандай ойыншық екенін таба алмай жатса, оның сезінетіндей жерлерін ұстап көрсету керек. Оқушы ойыншықты өң атауы керек. Егер атай алмай жатса, балалар:

-Қандай ойыншық қолымда? - деп нәтиже көрсету керек. Жауабын дұрыс тапқанға қолдөмет көрсету керек. Осыдан кейін ол қапактан пішін, келесі сияқырашты таңдайды. Сөйтіп ойын бірнеше рет жалғасады.

Қорытындысы:

«Айгөлек» кіші тобы «Кателесте сияқыраш» тақырыбында сенсорикалық жұмыс жүргізді. Балалар ойынға жақсы араласты. Балалар өздерін сияқырашдай сөйледі.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қасымовна М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыпшақ» балалар-бақшалары

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі «Суреттің екінші бөлігі» сыны

Топтың аты: «Күншұң» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Жүнісұак» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 16.03.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 1

Әдістеме: «Суреттің екінші бөлігін салу» ойыны

Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі картоншалар, сырғандықтар.

Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі картондар беріледі. Әр картонда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады.

Қорытындысы:

Балалар ойын кабинеттерін жинаймыз қосындылар бағалай алады. Ойын барысында балаларға үлестірмелі картондар беріледі. Балалар картонда не бейнеленгенін тауып береді. Жалпы балалардың логикасы жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қыдырнова М.Э

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылдан» бөбесінің бақшысы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Көбесіні»

Топтың аты: «Бұрғыншы» орталығы тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Құлыншық» ортаңғы тобы

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 13

Әлістеме: Көбелек

Зерттеу уақыты: 17.03.2023

Мақсаты: Түс, пішін және көлем туралы түсінікті қалыптастырады

Белсенділікті, логиканы ойлау, қиялдау, түсті қабылдау қабілетін дағытады.

№	Баланың аты-жөні	Топ атауы	Балалардың жасын психологиялық қабілеттері			Қызыққа келтіру жұмыс түрі
			Ойлау	Қиялдау	Қабылдау	
1	Егібай Амир		+	+	+	
2	Масат Рана		+	+	+	
3	Орынбай З		++	++	++	
4	Салмағат М		++	++	++	
5	Түлегей Н		++	++	++	
6	Тілекжиып А		+	+	+	
7	Шайдолла А		+	+	+	
8	Гибетолла Ә		+	+	+	
9	Нұрмолла Ә		+	+	+	
10	Қинат А		++	++	++	
11	Құттыбай К		+	+	+	
12	Мейрамбекұлы А		+	+	+	

Қорытындысы:

«Құлыншық» ортаңғы тобы балалары Көбелектің түсіндіршіні және көлем туралы түсініктерін қалыптастырады. Белсенділіктері, логиканы, ойлау, қиялдау, түсті қабылдау қабілеттері жақсы. Балалар жасын ұтымдылықпен белсеніп қатысты.

Зерттеуші: Педагог-психолог Қасымова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қытағалық» бөбекжай-бақшасы

Психодиагностика

Әдістемесі: «Зат нәсір ретінде»

Топтың аты: «Аққон» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеуші тәні: «Ақхон» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 20.03.2023

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 8

Қатыспағандар: 12

Әдіс-тәсілі: «Зат неге ұқсайды?»

Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.

Нұсқауы:

Психолог геометриялық пішінін немесе геометриялық денені балаларға көрсетеді, ал балалар оның қоршаған ортадағы қандай затқа ұқсайтынын табады немесе естеріне түсіреді. 2-нұсқа. Психологтың үстелінің үстінде геометриялық пішіндерді немесе заттар мен суреттер жатыр. Бала суретті не затты таңдай отырып, оның қандай пішінге ұқсайтындығын айтады. Оның жауабын түсіндіреді.

Қорытындысы:

«Ақхон» ересек тобының балаларына психологиялық жұмыстар жүргізілді. Балалар қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенділік танытып танырмаларды жақсы орындай отырып өздерінің геометриялық пішіндерді ажырата алатындарын көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қытайдан» бөбекшік-бақпасы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі «Қытайдан»

Топтың аты: «Қушарған» жетекшілік тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Қушқұс» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 24.01.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар:

Қатыспағандар:

Әдістемесі: «Қол жазғас» ойыны

Мақсаты:

Қолды дамытуға арналған ойын.

Нұсқауы:

Психолог ойлапты, балалардың назарын тақтаға аударған да өзі бірнеше сызықтарды бермен сызып көрсетсе. (Толқын, сынық сызық, әреп т.б.) Менің қолым бойынша бұл сызықтардан алуан түрлі заттар жасауға болады. Қәне, кім менің қолымды көмектесіріп өз аяқтарындағы парак картонға сызықты сызып суретке айналдырып, не салғаны жайында аңғартып беруді өтінеді.

Балалар жұмысын бірігіп жасайды.

Қорытындысы:

Барлық балалар жазғас ойынымен. Ойын барысында балалар қол бойынша суреттерін жазды. «Қушқұс» МАД тобы салған суреттерін бір-бірімен бөлісіп талдады. Балалардың әңгілеу қабілеттері жақсы дамыды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылжар» Белгестері - Қазақстан

Таспаровтың «Түсініктер мен ойы»

Қызылжар: Жеті жұлдыз

2022-2023 оқу жылы

Нағма

Зерттеуші тоы: Жас жұмыс
Зерттеу уақыты: 24.03.2023
Қатысқандар: 2
Әдісіміз: «Түтікше мен ойша»

Жүру барысы

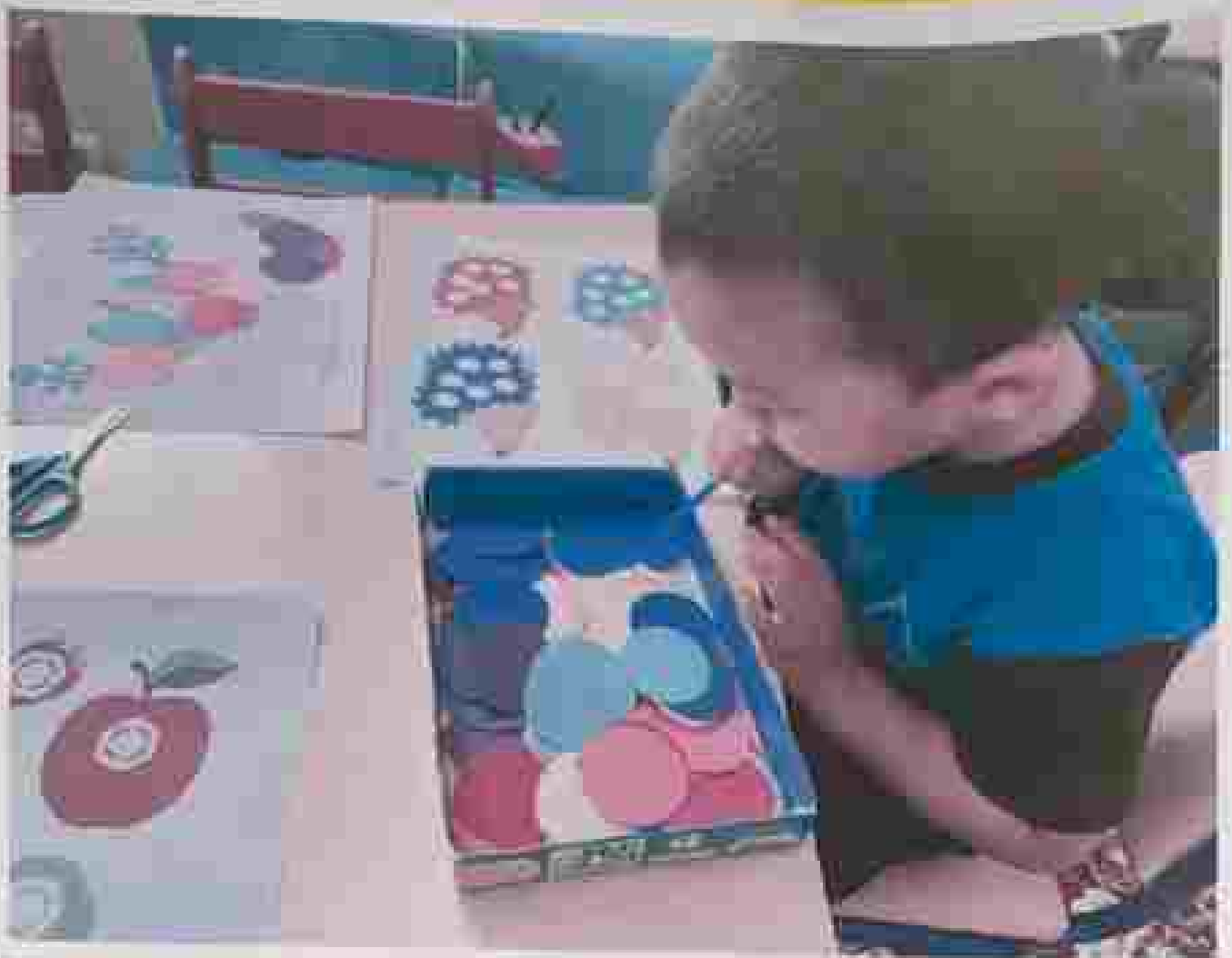
Жеке-жеке түтікше тартысып беріледі. Түтікше мен әр түрлі түстерді алып
берілген суреттердің түстерін ойша ашып көрсетеді.

Қорытындысы

Тәрбиеленушілер «Түтікше мен ойша» тартысып берген тартысуды
орындап, бірінші түтікшемен қолдануға ұйып, соңы соң түстерді тартып
алып, соңы-соң тартып суретке түтікше мен ашып алып. Тартысуды күнделікті
орындайды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.Э

Зерттеушінің қолы: _____



«Қытайдик»бобексий-бикнасы

Психологикалык-педагогикалык аярту
Әлестен: «Уланы»

Толтырылган: «Ахсон» ересей тобы

2022-2023 оқу жылы

Ашықтама

Зерттеуші тобы: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 27.03.2023

Балалар саны: 21

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 8

Әдістеме: «Гүл» ойыны

Мақсаты:

Қызығушылық даярлауға арналған ойын

Нұсқауы:

Балалар әр жерде отырады. Педагог: Балалар бұл бәріміз еңді өсетін көле жатқан гүлміз. Күн шықты, гүлдер жайып шығатын өсетін көлем (қолдарын соғады). Көнеттен баяу жыл соға бастады, гүлдер жермен жан-жаққа шайқалады (қолдарын жан-жаққа шайқайды). Біз мезгілде асшыға бұлт түсіп, жаңбыр жауа бастайды, гүлдер тонып, бүрісіп жайылады (қолдарымен тізесерінің үстіне қойып бүрісіп отырады). Бір уақытта қайтадан күннің көгі күлмеден шыға бастады, сол уақытта гүлдер де Құлапырып, жайып шыға бастайды (балалар үлкен шеңбер жасай, бір үлкен гүл шоғына жиналады).

Қорытындысы:

Балалар өзінің қабілеттерін, жағымды қасиеттерін білдіріп алды. Ойын барысында балалар өзілерінің белсенділіктерін көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қаспаева М.Э

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыстадық-бобекжй-бақшаы»

Психологиялық-педагогикалық аяарту
Әлігемен: «Пандыққа бір жолға»

Топтың аты: «Қушық» нектенелді тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Жүнісү» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 28.03.2023

Балалар саны: 13

Қатысушылар: 12

Қатысқанлар: 1

Ойыны: «Шындық бір қалам-ойыны»

Нұсқауы:

Балалар бір сәтте тұрады. Егер дұрыс болса, бір қалам атайды, азғадұрыс болмаса бір қалам аттайды.

-Сырттар ұнады.

-Анасыздар мұндайды.

-Жаза қор түседі.

-Қыста жанбыр жауады.

-Үйге орын беру керек.

-Ат-аналары атануға болады.

-Өтірікті досына жабуға болады.

-Шындықты айту керек.

Қорытындысы:

Балалар «Шындық бір қалам» ойынын тастық ойынында балалар сәтте тұрады, үйренді. Ойын барысында балалар өздерінің белсенділіктерін көрсетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалашова М.Э

Зерттеушінің қолы: _____



«Кызгальшо-бөбөксөй-бакшысы»

Агартуучулук-профилактика

«Салам өмүрлүк күш-куатыңыз» суреттик тест

Каттыкандыр: Педагогтар

2022-2023 оку жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: Педагогтар
Зерттеу уақыты: 29.03.2023
Қатысқандар: 11

Объектісі: «Сіздің өмірлік құш-қуатыңыз»

Мақсаты:

Қатысушылардың өмірлік құш-қуатының деңгейін анықтау.

Жүру барысы:

Тарихта көпшірауды сағыз сілаба түрінде бейнеленген. Сілаба суретті аяқтап
алу ұиммалды. Егер қажет деп тигісаныз, онда тек жана саязат болмашестерін
ғана емес, сонымен бірге өн беріп, тұраендіруінше болады.

Қорытындысы:

Педагогтар «Сіздің өмірлік құш-қуатыңыз» тигірибінділігі суреттік тестке
барлығы белсеніе қатынасты. Берілген суретті құсқау бойынша толық аяқтап
салып шықты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданаева М.З

Зерттеушінің қолы: _____

Тестін нәтижесі: Суретіңізді қандай бөлімнен бастағаныңызға көңіл аударыңыз. Егер сіз бірінші кезекте сағаттың тіліне салсаңыз, бұл қазір сізге күш-қуат туралы ой ерекше маңызды болып тұрғанын білдіреді.

Егер сіз циферблатта **цифрларды** жатудың бастағаныңыз, онда бұл қазіргі уақытта сіздің қарбалас, оқиғалар толы өмір сүріп жатқаныңызды көрсетеді, сіз тынымдықты, тәртіптілікті және бірқалыптылықты қалайсыз, сізге осылар қатты жетпей тұр.

Егер бірінші кезекте сіз **сағаттың өліні** немесе тұтқоймасын айналдыра бастасаңыз, онда ол сіздің ашуалды өзгерту, яғни өз өміріңізге бірдеңені өзгерту ниетіңіздің бары туралы айтады. Қолыңызды сағаттың тіліне жөңірек тоқтатыңыз. Сағаттың қандай уақытты көрсетіп тұрғаны маңызды емес, маңыздысы, тілдері жоғары немесе төмен қарап тұрғаны. Егер сағаттың тілі жоғарыға бағытталса, сіздің өмірлік энергияңызда мін жетік, сіз күш-қуатқа толысыз және серпексіз.

Егер төменге бағытталса, онда сіздің өмірлік энергияңыз толықтыруды қажет ететіні. Сағаттың тілдері қаншалықты айқындық басылған болса, сізге қажеттіліктеріңізді қанағаттандыру үшін, қойылған мақсаттарыңызға жету үшін соншалықты көп энергия қажет деген сөз. Егер сіз цифрларды айқын басып көрсетсеңіз, онда ол сізге жиісілеңіп демалу керектігін білдіреді, бір жақтарға қалдырып барып келу, қал-ақуалды өзгерту, жаңа жерлер алу. Егер сіз сағаттың қолыңыздағы түйменіңізді айқын басып салсаңыз, онда сіз із-арзандық ауыстыруды қажет етесіз, қазіргі жасап отырған іс-ісіңіз сізді қызықтырмайды. Сізге қанығып жатқан жұмыс қажет. Егер сіз сағаттың қолыңызды қатты басып көрсетсеңіз, онда ол сіздің эстраверт екеніңізді және сіз көбінесе-көп басқа адамдармен қарым-қатынаста, контакт арқысында өзіңізге қуат алатыныңызды білдіреді. Егер сіз тұтқоймасын ерекше көңіл білдірсеңіз, онда ол сіздің табиғаттан қуат алатыныңызды мәңгідей, яғни сізге бір-екі күнге орманға, өзен-көлге немесе сағалайға барып, қала әбгеріңізден демалып келуіңіз керек, бұл сізге біраз пайда береді.

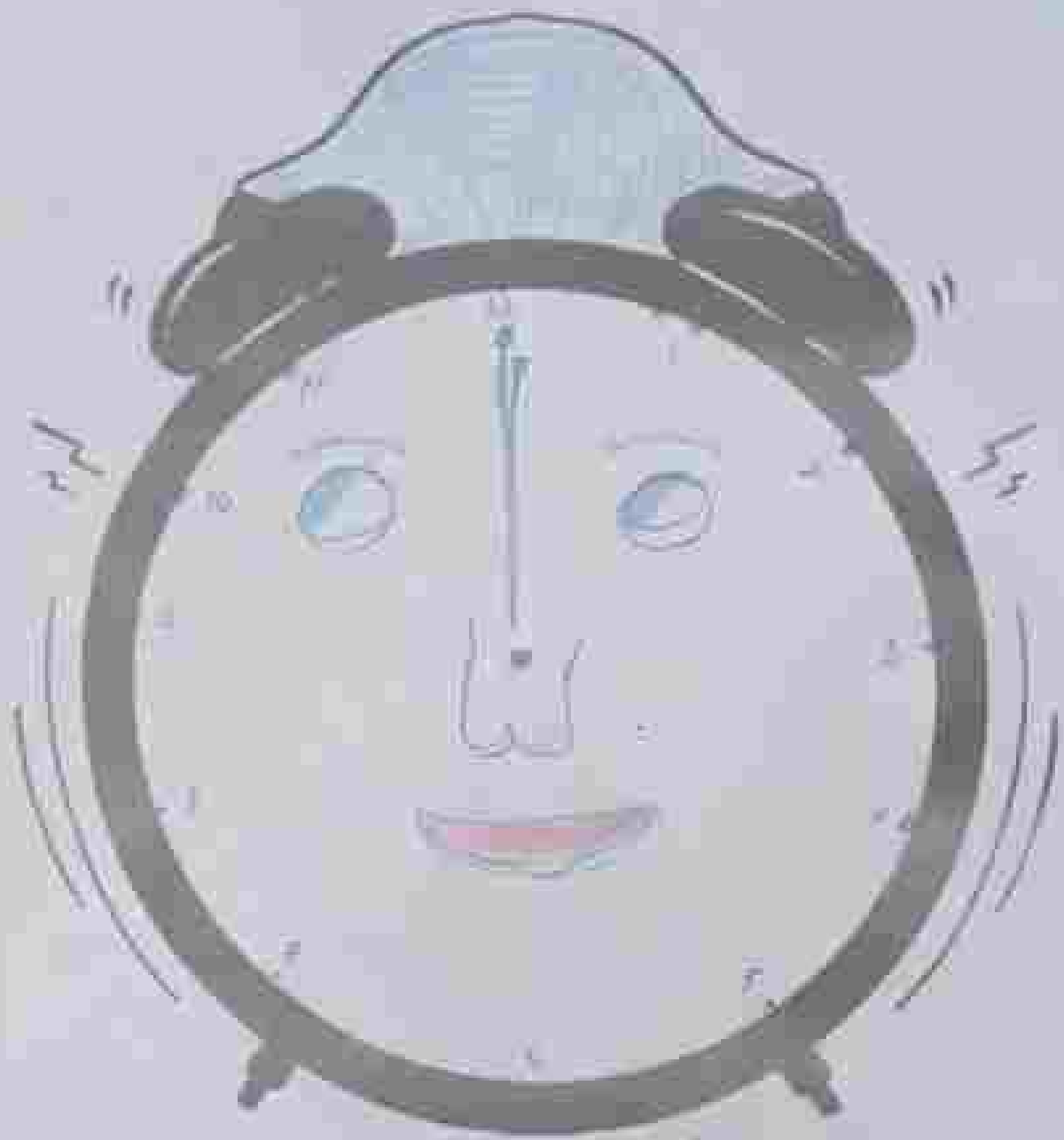


«Сағат»



Тайлан

«Сағат»



Жуныс

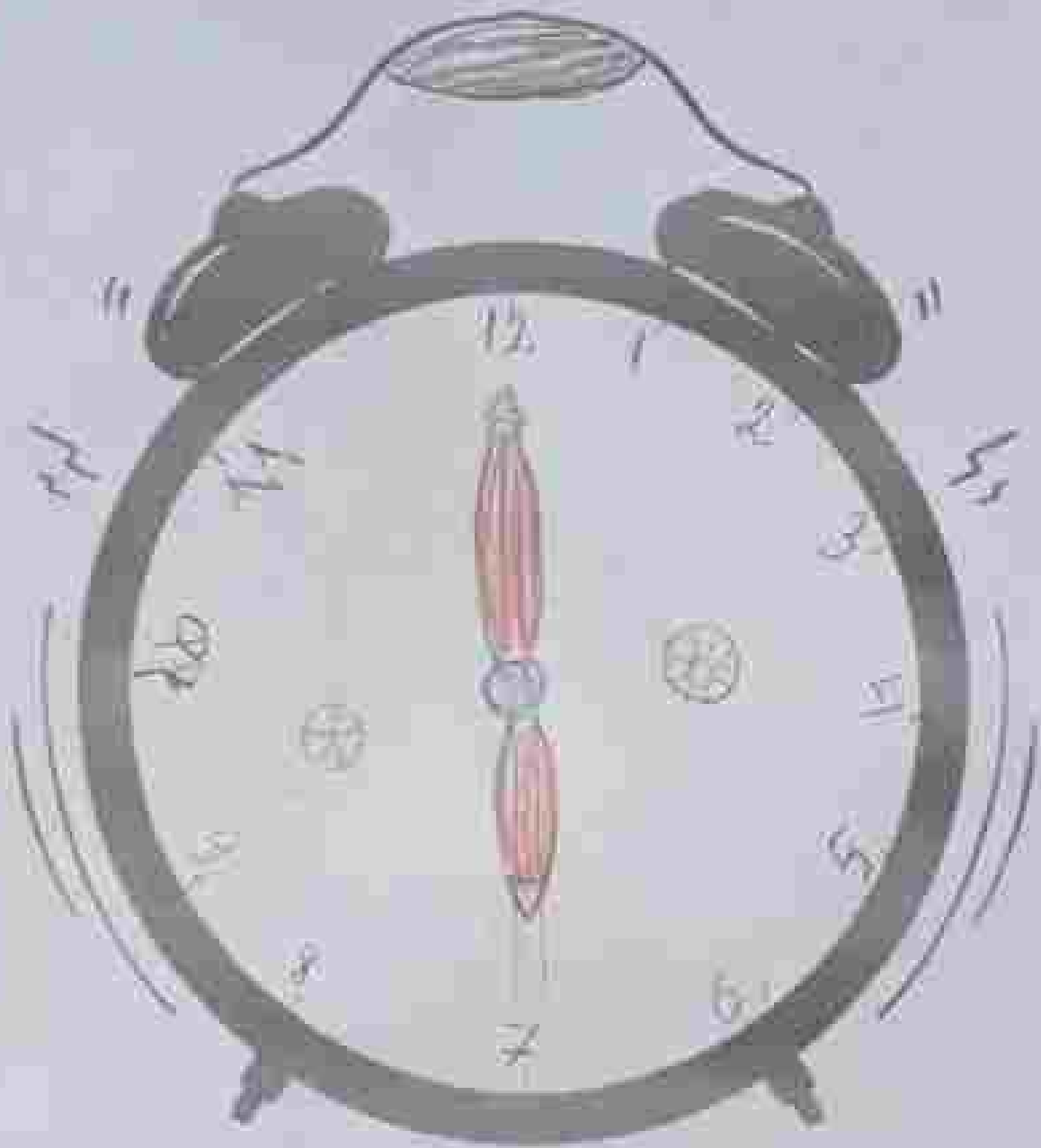
«Cafat»



«Cafat»

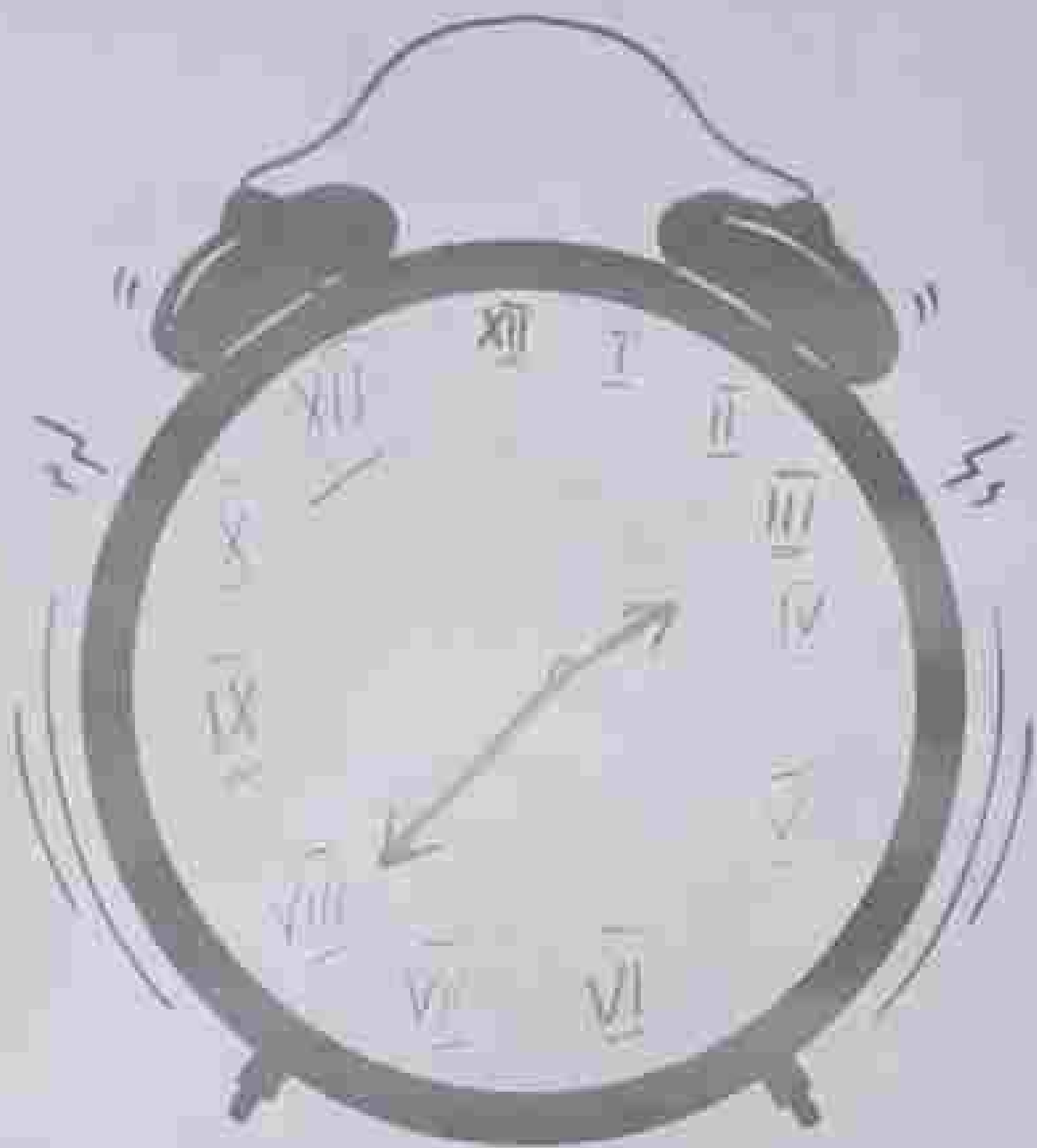


«Carat»



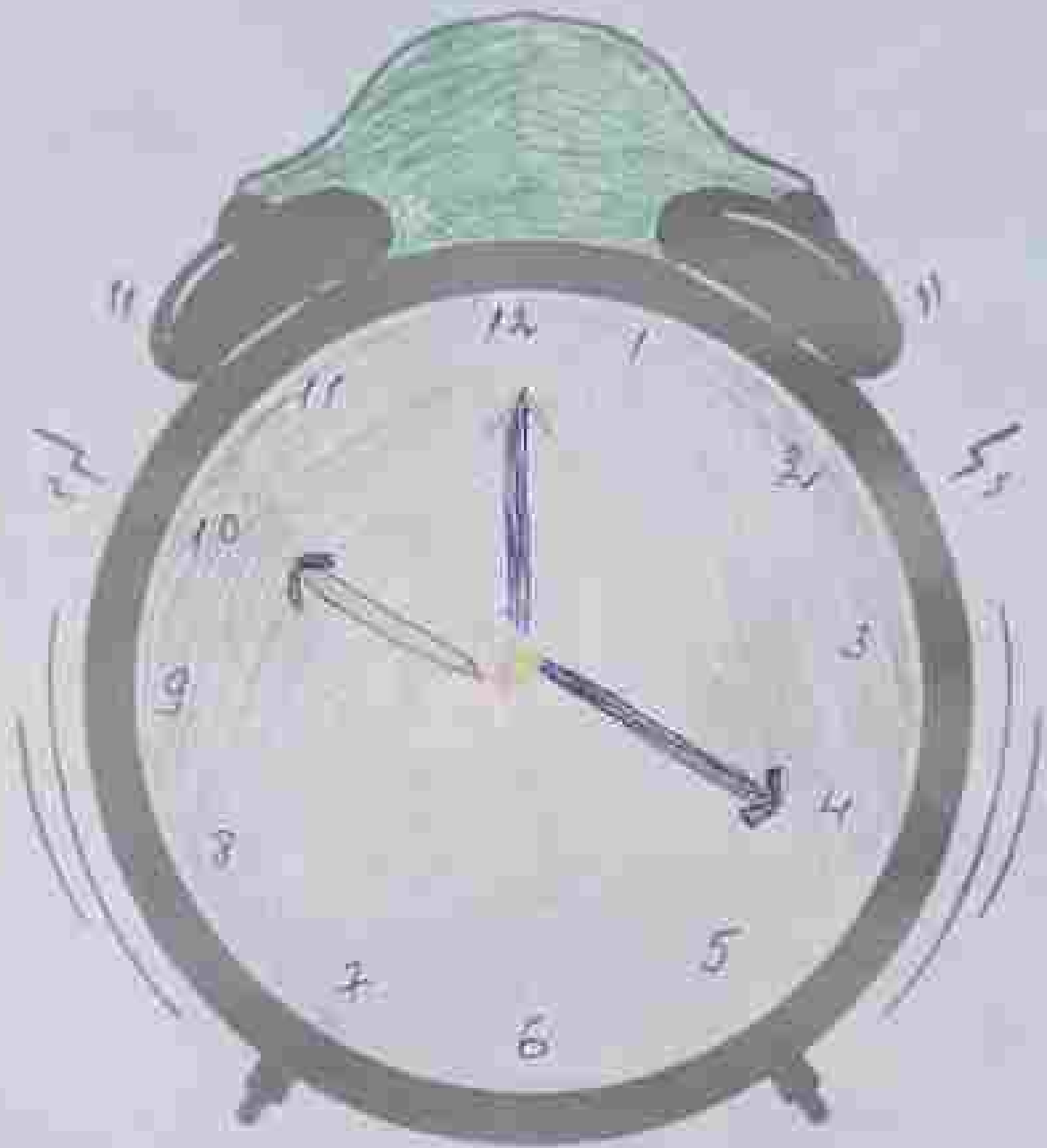
30.9.7.6.

«Cafat»

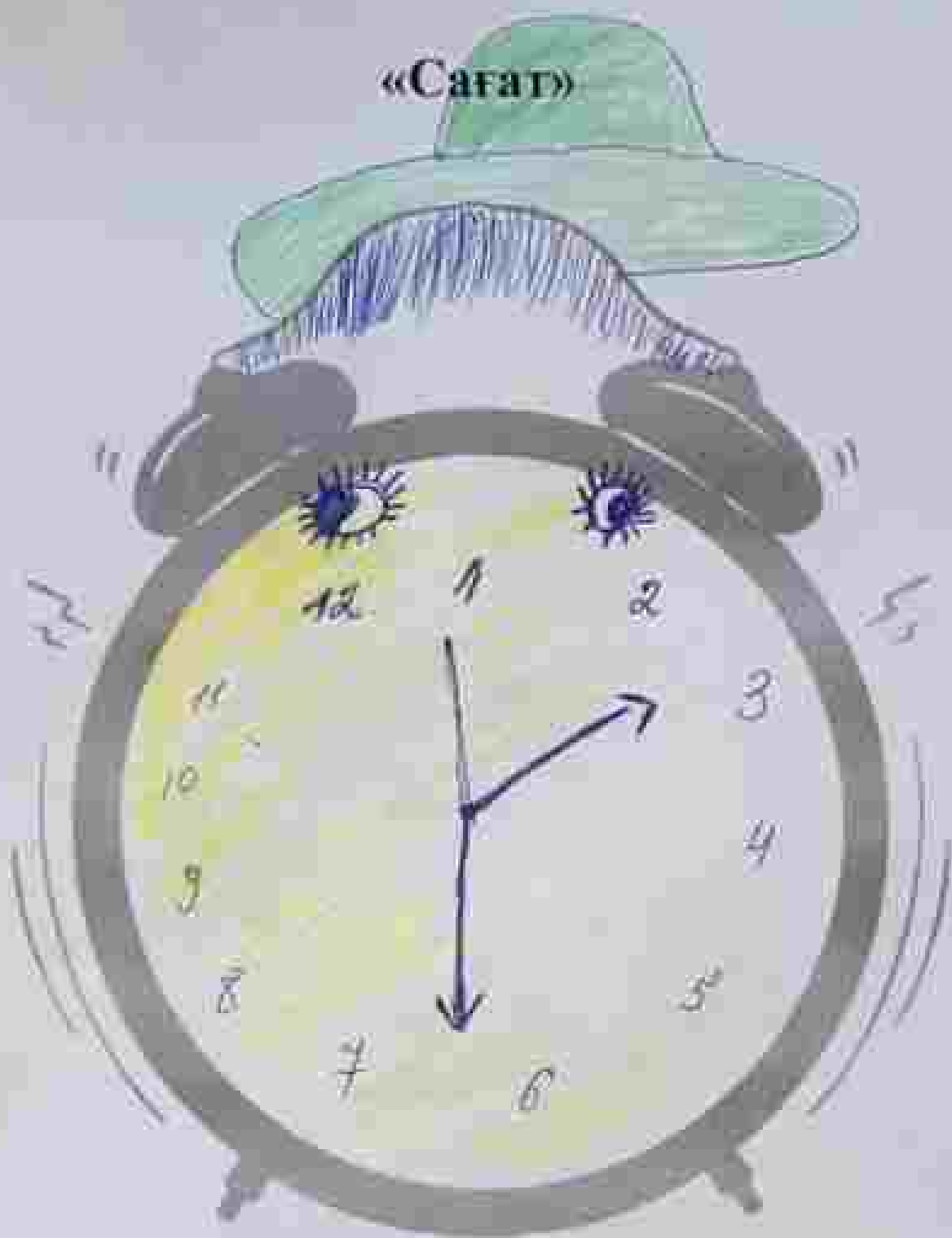


Ассал

«Сағат»

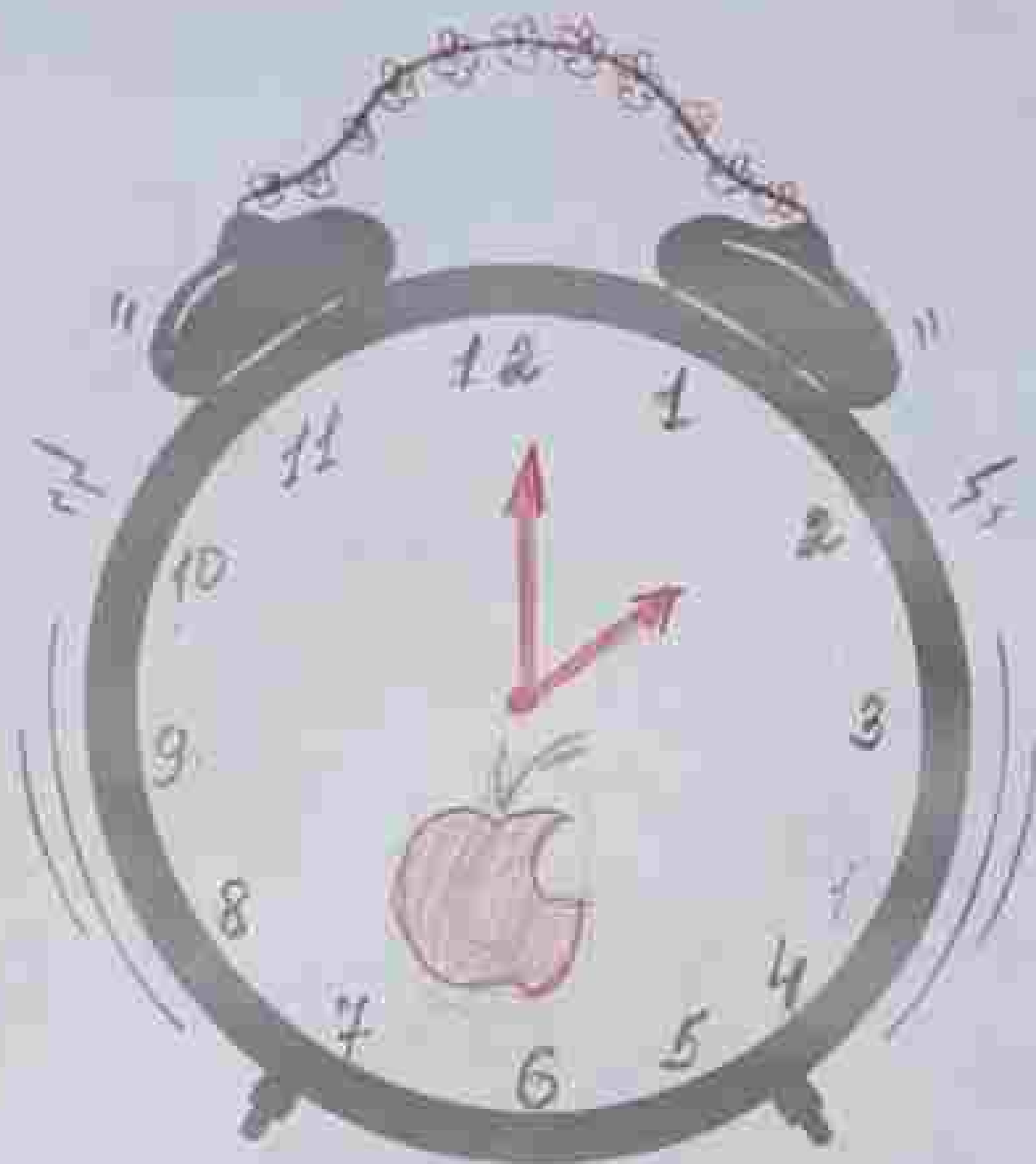


Арыпова Р. С.



Айгүл

«Carat»



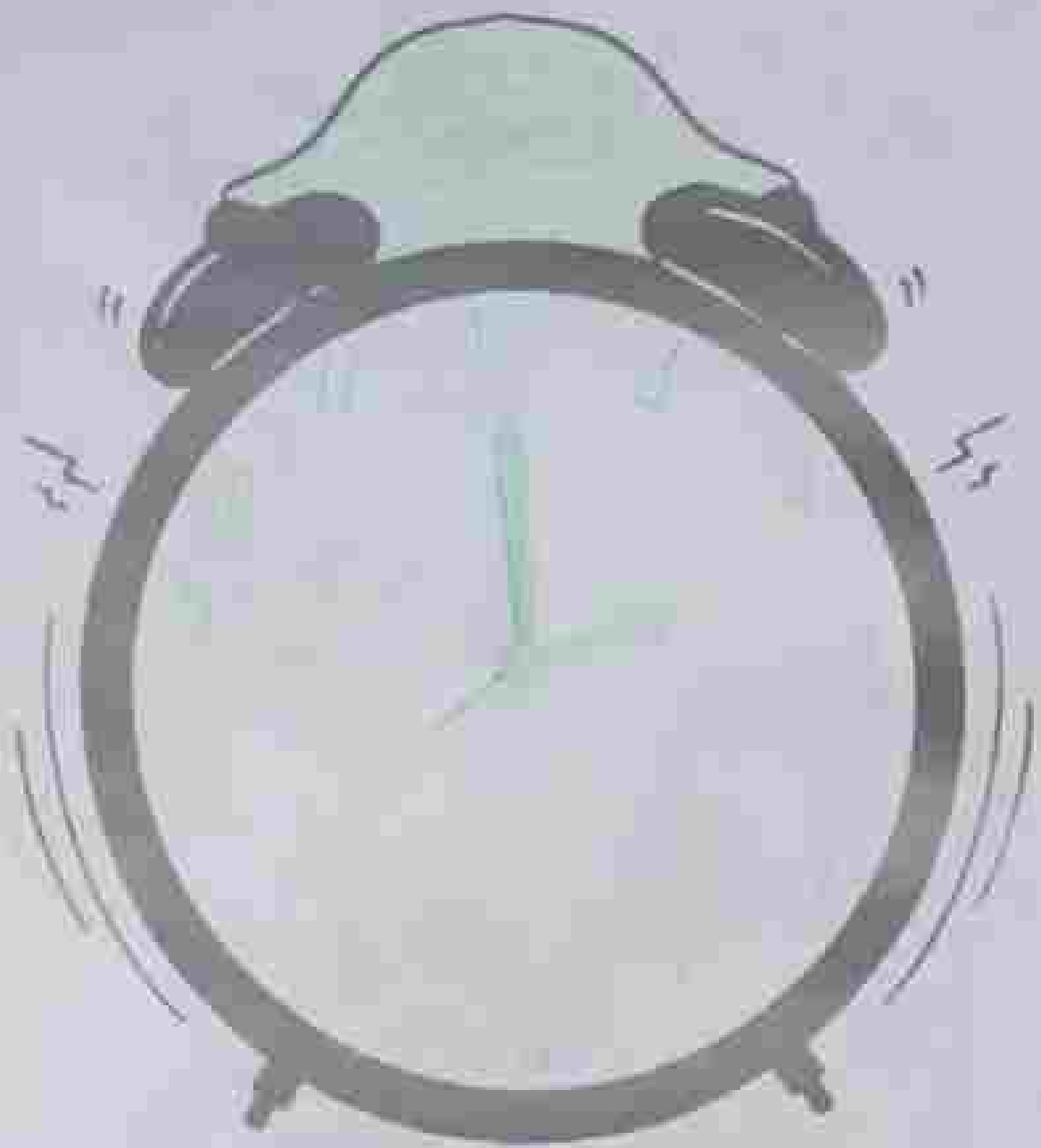
www.1020.

«Cafat»



demirhan 20

«Carat»



Hand-drawn

«Қыпшақ» балалық-балалық

Психологиялық-педагогикалық тәртіп
Әдісіміз: «Суреттің жалпысымен таны»

Топтың аты: «Қыпшақ» мектепіндегі топ

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: «Күншұлу» мектепалды тобы

Зерттеу уақыты: 30.03.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 1

Әдістеме: «Суреттің жартысын тап» ойыны

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.

Ойынның құрал-жабдықтары: жартыға бөлінген суреттер

Ойын барысы: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Үзбас заттарды топтастырады.

Қорытындысы:

Балалар өзінің қабілеттерін жағымды сипаттарын бағалай алады. Ойын барысында балалар жартыға бөлінген үстел үстіндегі суреттің екінші жартысын топтастыра алады. Жалпы балалардың ойлау қабілеттері жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.Э

Зерттеушінің қолы: _____



«Қыстақдағы бобтеңізі-бақшысы»

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Заттарды таныту»

Тіптің аты: «Ақжол» әресе тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Аққош» ересек тобы.

Зерттеу уақыты: 03.04.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 17

Қатыспағандар: 2

Әліптеме: «Заттарды қабылдау» ойыны

Мақсаты:

Қабылдаулы дамытуға арналған ойын

Нұсқауы:

Психологтың алдына биік – аласа мұналар, жуан- жіпшіке қарындаштар, оң қолы және сол қолы көтеріп тұрған баланың суреттері, табиғат көрінісі (ағаштар алыстан кішкене, жақында үлкен болып көрінеді) т.б. суреттер бар. Психолог балаларға сұрақтар қояды.

Мұналар қандай? (биік немесе біреуі аласа)

Қарындаштар қандай? (жуан- жіпшіке)

Суретте бала қай қолы көтеріп тұр? (оң, сол)

Мына суретте ағаш қалай орналысқан? (кішкене ағаш алыстан көрінеді, үлкені жақында т.б.)

Сен мені қай жағыма түресің? (алдында)

Қорытындысы:

Барлық балалар қызыға ойнады. Ойын барысында балалар сұрақтарға орнына дөңсүйке жауап береді. Сонымен бірге балалар жылдам танып- біліп қабілеті

Зерттеуші/Педагог-психолог:Қалдаянова М.З

Зерттеушінің қолы:_____

«Қазақстан» бизнес-бағаны

Тұңғышқы Нұр-Алтын

Қазақстан: Бізге керек

1011-1013-сүз. 2011-2012

Хатана

Зерттеуші тип: Жеке жұмыс
Зерттеу уақыты: 03.04.2023
Қатысқандар: 2
Әдістеме: Нейро жаттығуы

Жүру барысы

Тыңдайын! Ішкі түрде қол жұмыстарын әуес мейіп қалаймын, жалаңаш
сүйенілу керек. Қол моторикасын дамыту

Қорытындысы:

Тәрбиеленушілер Нейро жаттығуы тақырыбындағы ойындар белсенді
орындады. Шағын топтастыруға дағдылары және қол моторикасы дамыды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калдырова М.І

Зерттеушінің қолы: _____







«Қызылдам» бөбекжай-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық атарту
Әдістемесі «Үлес суретті тап»

Топтың аты: «Айгөлек» кіші тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: «Айгөлек» кіші тобы

Зерттеу уақыты: 04.04.2023

Балалар саны: 20

Қатысқандар: 16

Қатыспағандар: 2

Әдістемесі: «Үзбас суретті тап» ойыны

Мақсаты:

Қабылдауды дамытуға арналған ойын

Нұсқауы:

Психологтың алдында көк- қызыл бірнеше суреттер болады. Олар: Екі шырма, екі таяқ, екі талқандар, екі жанырм, екі гүл, екі аяғы т.б. Осы суреттердің бірнешеуін таңдап ізін осыған ұқсас геометриялық пішіндерді қорытқан тәсілмен ұзын салыстырып, ұқсастығын, пішінін, түр – түсін сипаттап әңгімелеп береді.

Қорытындысы:

Барлық балалар «Үзбас суретті тап» ойынына қызыға ойнады. Ойын барысында балалар ұқсас суреттерді тауып әңгімелеп берді.

Зерттеуші: Психолог-педагог: Қадалиева М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қазақстан» бөбекшігі-бақшаы

Психологиялық-педагогикалық жарту

Әлбеттегі: «Үстінде, атында, атында, атында, сол жақта, ол жақта»

Тығыз аты: «Қушпен» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Қушпұар» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 05.04.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 1

Одісеме: «Үстінде, істемей, алдында, артында, сол жақта, оң жақта» ойыны

Мақсаты:

Ойлауды динамикаға арналған ойын

Нұсқауы:

Жердегі жатқан мата үстінде, балалар белгі берген уақытта тұрып қалуға тиісті. Матаның өлшемін психолог көңірдейте отырып ойында жалғастырады. Бірақ ойында балалар мата бетінен шығып кетулері керек.

Қорытындысы:

Барлық балалар есептегі ойында ойын барысында балалардың ойлау қабілеттерінің дамығын білді. Сонымен бірге балалар жылдамдығынан қозғала біледі. Балалардың ойлау қабілеттері жақын дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Казданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қағазды-Әйелдер»-бағдарламасы

Тақырыбы: «Үй жабықтары»

Қатысушы: Жаңа жұмыс

2022-2023 оқу жылы

Хатгама

Зерттеүнүн түрү: Жөнөкөө
Зерттеу уақыты: 05.04.2023
Катыскалар: 2
Өлчөмө: Үй жабдыктары

Жүрү барысы

Үй жабдыктарынын суреттер, берилген суреттерди үйүн баашаарына
айланткандыктын кыска жерек

Корытындысы:

Түрүнчүсүндө: Үй жабдыктарына тереңиндеги тереңиндеги
ориндагы. Үй жабдыктарына кайтканда алгачкы тереңинде жана орт-
ориндагы ориндагы. Кайтканда тереңинде, берилген айланткандык

Зерттеу: Педагог-ориндагы: Кайтканда М.3

Зерттеу: Кайтканда: _____



«Қыпшақ» бибексай-бақпасы

Психологиялық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі «Суреттерді анықтау»

Топтың нұсқаушысы: «Құрметті» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Жүнісуя» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 06.04.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 13

Қатыспағандар: 0

Әдістеме: «Суреттерді ақтайды» ойыны

Мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын, көру арналы есте сақтауын, оның арқылы істей білуін дамыту.

Нұсқауы:

Алдын - ала тақтаға мысықтың және қояндың құлақтары салынған плакат ішіне дайындалады. Балалардың көздері шарфпен байланып да, олар жетек - сөзестен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, бекетінше жалғаса береді.

Қорытындысы:

Барлық балалар қисынға ойында. Ойын барысында балалар өздерінің белсенділіктерін көрсетті. Балаларға ойын қызық ұнады.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдашова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпғалды» бәйекжай-бақшаы

Түзету-дамытушылык

Әдістемі: «Маскалар» жаттығуы

Топтың аты: «Құпияшас» ортағим тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты:

Тексерілген күні: 07.04.2023

Балалар саны:

Қатысушы:

Қатыспағаны:

Объектісі: «Маскалар» жобасы

Мақсаты: Өзін-өзі қорғау, өзіне-өзі тану. Әртүрлі өсім мүшелерімен жұмыс істеу. Дағдыларды дамыту, белсенді тыңдау, жаппайлық, бір-бірімен бағаламай қарым-қатынас жасау білу.

Нұсқауы:

Алдымен ала дайындалған маска-трансформерлерге сол беттерді салынады. Сол сияқты-ақ өзіңіз қандай адам болғыңыз келетін аңғып бересіз. Әр маска аңғып аңғыма аңғып беріңіз. Жұмыс соңында маскалар көрмесін ұйымдастырыңыз. Бірнеше маскалар арасында ұқсас маскаларды табыңыз.

Қорытындысы:

Балалар ойының жақсы өрлеуіне. «Құтылдық» ортаңғы топқа әр масканың аңғып аңғыма аңғып беріңіз көрсетті. Балалар маскалар көрмесін жасады. Топта балалардың қарым-қатынасы жақсы.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалтанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызыл аяқ» балалар әйел-бақпасы

Түзету-дамытушылық

Әбіетеме: «Шаңу жаттығуы»

Топтың аты: «Құттықшы» артығы тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Құлыншақ» орташа тобы

Тексерілген күні: 11.04.2023

Балалар саны: 25

Қатысқаны: 18

Қатыспағаны:

Әлісеге: «Шашу жаттығуы»

Мақсаты: қиялды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, эмоционалдыос стрессті жеңілдету.

Материал: қарапайым тарақ, шеткі немесе тіс шеткісі, бояулар.

Осы сурет салу әдісін өз жарақатымен қолдана отырып, желіні бағытпен жеткізе аласыз - бұл үшін сызба бойымен бүркіліштің бір бағытқа түсуін қамтамасыз ету керек.

Қорытындысы:

«Құлыншақ» орташа тобы Арт-терапиядан «Шашу жаттығуы» тақырыбында жұмыс жүргізді. Балаларға сурет салу әдісін қолданды. Балалардың қиялы, ұсақ қол моторикасы жақсы дамыды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қытқалдық» бәйесі-бақшасы

Педагогикалық-педагогикалық ағарту
Әдістемесі: «Шалғам»

Төртінші ағылшын тілі: «Ақтоғай» аралық тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 10.04.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 14

Қатыспағандар: 5

Әдістеме: «Шөлдеу» ойыны

Мақсаты:

Достыққа, бір-біріне көмектесіп қиын жағдайға жетуге баыттылығын тәрбиелеу.

Жаттығудың жүргізілуі:

Балалардың қолдары нығиып қолға алмайды. Балалар өздерін ыстық иісін аламын деп елестетеді, қолды ашып жүреді. Бір кезде тастығаншағы суыққа келісесі. Енді осы суды ішуге аяққа табулары керек (бір-біріне көмектесуді үйренеді)

Қорытындысы:

Балалар «Шөлдеу» ойынын тастыққа айналды. Ойын барысында балалар бір-біріне көмектесуді үйренеді.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қазақстан Республикасының Конституциясы»

Талаптың «Құрметті»

Қазақстан: Жас жүйе

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Зерттеушінің Және адмис
Зерттеу уақыты: 10.04.2023
Қатысқандар: 2
Олестеме: «Құрастыр»

Жүру барысы

Тәрбиеленушілерге жемістер мен көкөністердің қиыншылары
тағайындалып берілген. Суреттерімен құрастырып шығуға көрсетілген.
Жемістер мен көкөністердің атаулары мен түстерін атауға жаттықтыру

Қорытындысы:

Тәрбиеленушілер «Құрастыр» тақырыбына таныма берілген. Суреттерімен
орнына алып олар құрастыруға және атау беріп, түстерін айтуға дайындалды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калданова М.Б.

Зерттеушінің қолы: _____



«Қағалдақ бобескай-бақтамы

Алауышмак-профмактама

«Талауышмак» жаттығуы

Қағалдақ бобескай-бақтамы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеушінің Тәрбиеленушілер

Зерттеу уақыты: 12.04.2023

Қатысқандар: 3

Әдістемесі: «Тіл ұстарту» жаттығуы

Мақсаты:

Сүйсіз тілмен, сөздік қоры аз тәрбиеленушілердің сөздік қорына сөздер қосу.

Жүру барысы

Көктем мезгілі туралы тіл ұстарту жаттығуы

Тем-тем-тем,

Қышқы көктем,

Ғай-ғай-ғай,

Жарықтайлы қышқы

Шек-шек-шек,

Шығамы байлашек

Аз-аз-аз,

Төңдейтін мал

Ыр-ыр-ыр,

Жауады жатбөр

Қорытындысы:

Тәрбиеленушілер «Тіл ұстарту» жаттығуын бірге қайталай отырып айтты.
Тілдерін сөздерді айтуға жаттықтыра аламы.

Зерттеуші: Палагов-психолог: Қалданина М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызылжар» бөбекжай-бақшасы

Түзету-дамытушылық

Әрістемесі: «Менің планетам»

Тыңғыш аты: «Қуыршақ» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттамa

Топтың аты: «Күншуақ» МАД тобы

Тексерілген күні: 13.04.2023

Балалар саны: 13

Қатысқаны: 11

Қатыспағаны: 2

Әдістеме: «Менің планетам»

Мақсаты: қиялды, қолдың ұстат моторикасын дамыту, эмоционалдык стрессті жеңілдету.

Нұсқаулық: «Қолдарыңды жұмып, тұрпатың планетаны елестетіңдер. Қай планета? Бұл ғаламшарың кім мекендейді? Жету оңай ма? Оңыр қатпайыңдар бойыңа өзін сүресің? тұрғындар не істеп жатыр? Солған планетаның аты кім?

Балалар сурет салады, содан кейін жұмыс талқыланады.

Қорытындысы:

«Күншуақ» МАД тобы «Менің планетам» тақырыбында жұмыс жүргізді. Балалар сурет салу арқылы өздерінің қиялдарын, ұшас қол моторикасын, эмоционалдык стресстерін жеңілдетті.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданаева М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылжар» балалық-бағпаты

Психодиагностика

Әдістеме: Индекс Керн тесті

Топтың аты: «Қызылжар» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттам

Топтың аты: «Күшүр» МАД тобы

Тексерілген күні: 14.04.2023

Балалар саны: 13

Катысқаны: 12

Катыспағаны: 1

Әдістеме: Интерактив Кері тесті

Мақсаты: Балалардың мектепке дайындығын тексеру

1.1. Кері-Вирасектің баланың мектепке дайындығын анықтау тесті

Бұл тест балалардың мектепке дайындығын анықтауға арналған. Тест төрт тапсырмалық тұрады. Балалардың мектепке дайындығын анықтау.

1. Қай жауар үйкен - ит па, алда ит пе?

Ат - 0 балл, дұрыс емес жауап - 4 балл.

2. Күннің жарық, ал түнде ...

Қарығ - 0 балл, дұрыс емес жауап - 4 балл.

3. Аспан көгілдір, ал жері ...

Жапыр - 0 балл, дұрыс емес жауап - 4 балл.

4. Шың, айма, жүзім, кішікүрт - бұл ...

Жемістер - 1 балл, дұрыс емес жауап - 1 балл.

5. Пойыз өтерде неге жолдың жиегінде алаңбауы төмен түсіріледі?

Себебі: пойыз бен автокөлік соғысып қалмау үшін, пойыздың астына түсіп кетпеу үшін (т.б.с.) - 0 балл, дұрыс емес жауап - 1 балл.

6. Тарпа, Алматы, Қасымовқа - бұлар?

Қалалар - 1 балл, елді мекендер - 0 балл, дұрыс емес жауап - 1 балл.

7. Кішкентай ит - ол кішкентай, кішкентай ит - бұл ... Кішкентай қой - бұл ...

Күшік, қой - 4 балл, егер екі сұрақтан біреуі болса 0 балл, дұрыс емес жауап - 1 балл.

8. Сағат қанша болғанын көрсетіп тұр? (сағатқа көрсету) Жақсы көрсетілген -

4 балл. Тек жарты немесе тура көрсетсе - 3 балл. Сағат болмесе - 0 балл.

9. Ит тауыққа ұқсас ба, әлде мысыққа ма? Неліктен ұқсас, олардың несі бірдей? Мысыққа, өйткені оларда төрт аяқ, жүндері, құйрығы ұқсас - 0 балл.

Мысыққа ұқсастықтарын айтпаса - 1 балл.

10. Неге барлық автокөліктерде тежегіш бар?

Екі жағдайда (таудан түсіп келе жатқанда, бұрылыста соғысып қалмау үшін) - 1 балл. Бір жағдайда - 0 балл, дұрыс емес жауап - 3 балл.

11. Балға мен балтаның ұқсастығы неде?

Бірдей екі ұқсастық - 3 балл (олар ағаштан, темірден жасалған, олардың ұстағыштары бар). Олар аспаптар, олармен шөге қатуға болады - 1-2 балл, дұрыс емес жауап - 0 балл.

12. Түйін мен мысық қалай ұқсас?

Олар жауарлар (оларда 4 аяқтары бар, жүндері, олар ағаштарға өрмелей алады) - 3 балл. Бір ұқсастық - 2 балл, дұрыс емес жауап - 0 балл.

13. Футбол, ұзындыққа секіру, теннис, жүзу - бұл ... Спорт, дене тәрбиесі - 0 балл. Ойындар (жаттығу), гимнастика, сабақ - 2 балл, дұрыс емес жауап - 0 балл.

14. Қандай көлік түрлерін білесің?

Үш жерде жүретін көлік немесе толық аяқулары, үшіншісі, жеңіл автокөлікпен, кемімен (тек түсіндіріп болғаннан кейін). Көліктер - 2 балл.
Дұрыс емес жауаптар - 0 балл.

15. Қарі адам мен жас адамның айырмашылығы неде?

Ақ шаш, шаштарының жоқтығы, әжім, көң жермас істей алмайды, жақсы көре алмайды, жақсы естімейді, көп ауырады, өзені - 4 балл. Бір немесе екі айырмашылық - 2 балл. дұрыс емес жауап - 0 балл.

16. Неге адамдар спортпен шұғылданады?

Екі жағдайда (денесулығы мықты болуы үшін, прыпту үшін, күшті болу үшін, тез жүріп тұру үшін, өзілерін тік ұстау үшін, семіз болмау үшін) - 4 балл. Бір жағдайда - 2 балл. дұрыс емес жауап - 0 балл.

1.2. Ер адамның суретін салу

Бағалау:

1 балл. Мысалдай жағдайда қойылады:

- 1) Салынған суреттің басы, денесі, қол-аяғы болуы керек.
- 2) Басы мойын арқылы денесімен жалғасып, денесінен басы үлкен болмауы керек.
- 3) Басында шашы бар немесе бас киімі болуы мүмкін.
- 4) Құлақ, көзі, аузы мен мұрыны болуы керек.
- 5) Қолдың бес саусағы болуы қажет.
- 6) Аяғы.
- 7) Қайсы ер адамныңдай бір-бірімен байланыста болуы керек.

2 балл.

1) 3 деталь мойыны, шашы, бір саусағы болмаса да 1-балдағы жағдайлар орындалуы тиіс.

3 балл.

- 1) Салынған суретте басы, құлағы, денесі, аяқ-қолы болуы керек.
- 2) Қол-аяғы екі сызықпен салынуы керек.
- 3) Мойны, шашы, құлағы, киімі, саусағы салынбағаны.

4 балл.

- 1) Тек басы, тұтасын болған жағдайда.
- 2) Бір сызықпен қол немесе аяғы берілуі тиіс.

5 балл.

Нақты дененің суреті салынбағаны жағдайда.

1.3. Сөздік тест бойынша бағалау

Мына сөйлемді көшіріп жаз. «Ол ақ ішті».

1 балл - өте жақсы көшірілген.

Үш сөз бір-бірімен байланысып тұруы, арақатынасты сақталуы керек.

2 балл. Егер бала аяқ қатып көшірсе, Әріп мәңгілері және арақатынасты сақаттасқанды.

3 балл. Жазу кем дегенде екі бөлікке бөлінуі керек. Ең болмаса, жазылған әріптердің төртеуі түсінікті болуы керек. Жазу кем дегенде екі бөлікке бөлінуі керек.

4 балл. Қойылуы үшін үлгімен аз дегенде екі әріп сәйкес болуы керек.

5 балл. Жазу түсініксіз жағдайда қойылады.

1.4. Берілген нұсқалардың көшірмесі

Бұл тест ұзақ жүргізуді қажет етпейді және бұл тест соңында беріліп отырады. Қорытынды субтест орындатылғаннан кейін барып беріледі.

1 балл. Балаға келесі жетпейді жойылады. Үлгінің өте жақсы көшірмесі. Тек бір ғана нүктенің қатарын жіберілуі. Суретті көшірейтуге рұқсат етіледі, үлкейтуге болмайды.

2 балл. Нүкте саны және орналасуы үлгі бойынша тұруы керек. Үш нүктенің салынуы ұмытылса да 2 балл жойылады.

3 балл. Өзінң салынған контуры бойынша үлгіге ұқсайды. Ұзындығы мен биіктігі үлгіден 2 есе үлкен болмауы керек. Нүктелер 20-дан аспауы және 7-ден аз болмауы керек.

4 балл. Сурет иі контуры бойынша үлгіге ұқсамайды, бірақ нүктеден тұрады. Суреттің үлкендігі және нүкте саны қажет емес.

5 балл. Түсініксіз сызулар.

Қорытынды сонғы 3 тапсырма бойынша жасалады. Қосылған ұпайлардың саны 3-6 болса, баланың мектепке дайындығы жоғары; 7-

11 ұпай - баланың мектепке дайындық деңгейі орташа, 12-15 ұпай - баланың мектепке дайындық деңгейі төмен.

Тапсырма

Мұна нүктелерге мұқият қарап атыңыз да, қасына дәл осылай көшіріп салуға тырысыңыз.

Кімге не жетпейді?

Бұл әдістеме баланың 5-6 жас аралығындағы ойлау деңгейінің психологиялықпен жасауға арналған. Бұл әдістемеге кірген тапсырманы бағтамас бұрын, баланы сурет көрсетіледі және бұл суретте әр балаға бір нәрсе жетпейтінін айтылады. Ал жетіспеген зат астыңғы жақтағы суреттерде көрсетілген.

Баланың бағты тапсырмасы, тек арала кімге не жетпейтінін табу.

Қорытынды баға:

- 10 балл - тапсырма 30 секунд аралығында орындалған.
- 8-9 балл - тапсырманың орындалу уақыты 31-49 секунд аралығында.
- 6-7 балл - орындалған тапсырма 50-68 секунд аралығын қамтиды.
- 4-5 балл - 70-80 секундқа дейінгі уақыт ішінде.
- 3-4 балл - орындалған тапсырма 90-100 секунд аралығында.
- 0-1 балл - тапсырма 110 және одан жоғарғы уақыт ішінде орындалды.

Ойлау қабілеті деңгейінің бағасы.

- 10 балл - өте жоғары;
- 8-9 балл - жоғары;
- 6-7 балл - орташа;
- 4-5 балл - орташа;
- 2-3 балл - төмен;
- 0-1 балл - өте төмен.

Зерттеуші: Психолог-педагог: Қаламқаш М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қыпғалық» бөбекжай-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық атқарту
Әдістемесі: «Қобалақ»

Топтың аты: «Ақжол» ересек тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші топ: «Ақжол» ересек тобы

Зерттеу уақыты: 17.04.2023

Балалар саны: 19

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 1

Әдістемесі: «Көбелек» ойыны

Нұсқауы:

Балалар қарындашты екі саусақтың арасына қастап ұстайды. Оның помпалықтан белгісі бойынша қарындашты айналырып отырады. Егер балалар қарындашты екі саусақтың айналыруы үшін болса, қосымша үлкен саусақтың көмегімен айналыруға болады.

Қорытындысы:

Балалар «Көбелек» ойынын кызық ойында. Тірлік балалар ойында жақсы араласып отырды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қазақ тілі» пәнінен оқу-әдістемелік құрал

Әдістемесі: «Сәйкестендіру»

Қатысушы: Жәсір Жұртас

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тоң: Жасөз жумы
Зерттеу уақыты: 17.04.2023
Балалар саны: 1

Дайынгы: «Сыйыстексеру»

Максаты:

Балалардың ойлау кабинетін дайындау.

Нусқауы:

Тәрбиешілерге Ламинацияға көмектешетін оқу құралдарының, шпінделердің суреттері және көрсеткіштері беріледі. Берілген суреттерді даярдауға сыйыстексеру жасау.

Қорытындысы:

Тәрбиешілерге «Сыйыстексеру» тапсырмасын тапсырмасын белгілеп орындау. Суреттердің атауларын, түстерін айтуға тиысты.

Зерттеуші: Цезарь-Александр-Калашников М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызылша» бөбекжай-бақпасы

Психодиагностика

Әдістемелік «Суреттер туралы рәсім»

Төңірік аты: «Қызылша» МАД тобы

2022-2023 оқу жылына

Хаттамa

Зерттеуші тоб: «Күншуно»МАД тобы

Зерттеу уақыты: 18.04.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 1

Әдістемесі: «Сурет туралы әңгіме»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту

Нұсқауы:

Балалар адамға сурет салуды сұрайды. Суреттің ерекшелігі бойынша (деменің қандай бөліктері бейнелентіп, олардың көңістікте қалай орналасқандығы, қосымша бөлшектер бар ма және т.б.), олар бейнелі ойлаудың даму деңгейіне, эмоционалды-және сфериялы сипаттамаларына баға береді және баланың басқалармен қарым-қатынасы.

Қорытындысы:

«Күншуно»МАД тобы балаларына психодиагностика жұмыстар жүргізді. Балалар қатынушылығын арттырды. Балалар өте белсенділік танытып талқылаушылармен және орындаушылармен. Балалардың топты бір-бірімен қарым-қатынасы жақсы.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калдина М.З.

Зерттеушінің қолы: _____

Психодиагностика

Әдістеме: «Психодиагностика»

Топтың аты: «Қызылдар» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Күншуақ» МАД тобы

Тексерілген күні: 19.04.2023

Балалар саны: 13

Қатысқаны: 103

Қатыспағаны:

Әдістемесі: «Тіпін қорабы»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту

Нүсқауы:

Техника көлемді фигуралар-тайнерлері бар ұшымсыз бар қорапқа салуға арналған тапсырмаларды қамтиды, олардың негізін қоралтып ойындардың сәйкес жазатын ең қарапайым геометриялық фигуралар болып табылады. Тапсырма бапалаң форманы қабылдау дәлдігін ғана емес, сонымен бірге фигуралық көрсеткіштегі дұрыс құрылым (дұрысша ескере отырып) талап етеді. Техника форманы қабылдауды және көрсеткістік қатынастарды бағалауға бағытталған. Тапсырмаларды орындау деңгейі төмен болған кезде, балаға үлгіге сәйкес форманы талдауға арналған тапсырмалар қосымша ұсынылады.

Қорытындысы:

«Күншуақ» МАД тобы балаларына психоаппликация жұмыстар жүргізді. Балалар қызығушылығын арттырды. Балалар өте белсенділік танытып тапсырмаларды жақсы орындап шықты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдаяқова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызғалдақ» бөбекжай-бақпасы

Психологиялық-педагогикалық тәртіп
Әдістеме: «Барлығы қашпа?»

Топтың аты: «Құлышнас» ортаңғы тобы

2022-2023 оқу жылы

Анықтама

Зерттеуші тобы: «Құпияшаш» ортаңғы тобы

Зерттеу уақыты: 20.04.2023

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 18

Қатыспағандар: 7

Әдістемесі: «Барлығы жинал» ойыны

Мақсаты: Заттарды санау, сандарды жазу.

Ойынның құрал-жабдықтары: Үлестірмелі қағаздар, қарындаштар

Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазды.

Қорытындысы

Барлық балалар «Барлығы жинал» ойынын жазып ойнады. Ойын барысында балалар өздерінің жаксы көрсеткіштерін көрсетті. Балалар суреттегі заттарды санап алды және тиісті сандарды жазды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдырова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қызылорда» Бөбекжай-бақшасы

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Жыл мезгілдері»

Топтың аты: «Құмылшық» ортаңғы тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттам

Топтың аты: «Құлышпақ» ортаңғы тобы

Тексерілген күні: 21.04.2023

Балалар саны: 25

Қатысқаны: 18

Қатыспағаны: 7

Әдістеме: «Жыл мезгілдері»

Обының мақсаты:

Жылдың төрт мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін меңгерту. Балалардың сөздік қорын, ауызбен сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Есте сақтау қабілетін арттыру. Зейінділікке, тапқырлыққа баулу. Балаларды табиғатты қорғауға, оның сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.

Нәтиже:

Жыл мезгілі бойынша берілген суретпен жұмыс. Балаларға сурет бойынша әңгіме жүргізілді.

Қорытындысы:

Балалар ойынға жақсы арналады. Жыл мезгілдерін суретке қарай нәтиже құрастырды. «Құлышпақ» ортаңғы тобының белсенділігі есте сақтау, сөйлеу мәдениеті жақсы дамыды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



Психодиагностика

Әабетене: «Артығын тап»

Топтың аты: «Қыстақпана» МАД тобы

Хаттама

Зерттеуші топ: «Қушарар» МАД тобы

Зерттеу уақыты: 24.04.2023

Балалар саны: 13

Қатысқандар: 11

Қатыспағандар: 2

Әдістемесі: «Артығын тап»

Мақсаты: Баланың бейнесі – логикалық ойлау процесін, жаптылау мен талдау ақыл-ой операцияларын зерттеу.

Әдістемеді балаларға әртүрлі заттар бейнеленген суреттер сериясы ұсынылады. Бұл әдістеме мектеп алды дәурлық топ балаларына арналған.

Нұсқау. Әр суретте бейнеленген төрт заттың біреуі артық. Суретке мұқият қарап, қай зат және нәсілден артық екенін анықта.

Тапсырманы орындауға 3 минут беріледі.

Қорытынды бағалау

10 ұпай – бала тапсырманы 1 минуттан аз уақытта орындайды, барлық суреттердегі артық заттарды таба алады және себебін түсіндіреді.

8-9 ұпай – бала тапсырманы 1 минуттан 1,5 минутқа дейінгі

уақытта орындайды.

6-7 ұпай – бала тапсырманы 1,5-тан 2,0 минутқа дейінгі уақытта шешеді.

4-5 ұпай – бала тапсырманы 2,5 минуттан 3 минутқа

дейінгі уақытта шешеді.

2-3 ұпай – бала тапсырманы 2,5 минуттан 3 минутқа дейінгі уақытта шешеді.

1 ұпай – бала 3 минут аралығында тапсырманы шеше алады.

Дәму деңгейі бойынша қорытынды:

10 ұпай – өте жоғары

8-9 ұпай – жоғары

4-7 ұпай – орташа

2-3 ұпай – төменгі

0-1 ұпай – өте төмен

10 ұпай – өте жоғары

1.Елемес Айжан

2.Мұхамбет Еркенті

8-9 ұпай – жоғары

1.Аминжол Досбол

2.Жаңбырбай Ясминә

3.Мәлікә Фәтима

4.Нұрлыбай Дариға

5.Гибәтәлла Қаражат

6.Қабдығали Нұрәліну

6-7 ұпай орташа

1.Мырзакешулы Елдос

2. Сәлімгерей Бердібек



«Қағалмас» бәбікәш-бақшаеы

Психологикалык-педагогикалык агарту
Әдіс-тәһе: «Орнамәкәт жазырынаба»

Топтың аты: «Алғамәкәт» хәһә тобы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Айгөлек» кіші тобы

Тексерілген күні: 25.04.2023

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 15

Қатыспағаны: 5

Әдістеме: «Орамалмен жасырылбас»

Мақсаты:

Балалардың ойлау қабілетін, есте сақтауын дамыту.

Ойынның барысы:

Ойынға кішкентай үй пат керек: машина, сүпке, кәмпіш және т.б.
Баланың көзі жабылып өтінеміз. Бір затты орамал астына жасырамыз. Бала көзін ашып, орамалды астында не жасырылғанын табуға міндетті.

Қорытындысы:

Балалар ойында жақсы қатысты «Айгөлек» кіші тобының тәрбиеленушілері белсенділігі есте сақтауы, ойлау қабілеті, қызығуы жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қытаңшы»-либескәй-бақиясы

Түзету-дамытушылық

Әліметеміз: «Сурестер бойынша сұрастар»

Толтырылты: «Ақжол»-жрескәй-тобы

2022-2023 оқу жылғы

Хаттама

Топтың аты: «Ақжол» ересек тобы

Тексерілген күні: 26.04.2023

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 16

Қатыспағаны: 4

Әдістеме: «Суреттер бойынша сұрастар»

Ойынның мақсаты:

Ойлау қабілетін дамыту

Нұсқау:

Әртүрлі мөлшердегі элементтердің көп мөлшеріндегі әрекеттерді орындауға арналған тапсырмалар бар. Материал - бұл ойынның көп түсті элементтері, оларды серия элементтері ретінде өлшем бойынша тапсырыс беруге болады. Әдістеме объектілер арасындағы қатынастарды қабылдау деңгейі мен баланың іс-әрекетін ұйымдастыру ерекшеліктері тұрғысынан алады. Тапсырмаларды орындау деңгейінің төмендегі кезінде сол материал бойынша баланы үлкен элементті екіден, содан кейін үштен таңдау ұсынылады. Сол материалды үлгіні таңдау негізінде түстерді қабылдауды бағалауға және түстердің атаулары туралы білімді нығайтуға болады.

Қорытындысы:

Балалар ойында жақсы қатысты. «Ақжол» ересек тобының белсенділігі сәтте сәттеу, ойлау қабілеті, қабылдауы жақсы дамыған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қасимова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылорда» облыстық баспасы

Өлкетану: «Менің заманым»

Қатысушы: Көксүм

2022-2023 оқу жылы

Ашықтана

Зерттеуші топ: 8-сыз жұмыс

Зерттеу уақыты: 26.04.2023

Бақылау саны: 2

Әдістемесі: «Мені таныптан тана»

Мақсаты:

Балалардың ойлау, қолмен істейтін қабілеттерін дамыту.

Нұсқауы:

Тәрбиеленушіге жандықтарді суреттері және жануарлардың қиялыларын беріледі. Суреттерді салыстыра отырып жануарлардың сәйкестендіріп біріктіру керек.

Қорытындысы:

Тәрбиеленуші «Мені таныптан тана» тақырыбынашығы тапсырмадан беріледі. Тапсырманы орындау барысында тәрбиеленушінің кейін шығарыпшығы ойлау қабілеті дамыды, сөздік қорына сөздерді қосып алды. Берілген тапсырманы мұқият тынышты орындады.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____



«Қағаздан» бөлекпей-бақырсыз

Психодиагностика

Әкістемелі: «Жоқ жануар»

Топтың аты: «Қуштар» МАД тобы

2022-2023 оқу жылы

Хялтам

Тогстың аты: «Күншуақ» МАД тобы

Тексерілген күні: 27.04.2023

Балалар саны: 13

Қатысқаны: 11

Қатыспағаны: 2

Әлістемесі: Жоқ жануар

Мақсаты: Қиялым дамыту

Нұсқауы:

Балалар жануардың суретін салды, атын атап, оның өмір сүтпін ерекшеліктерін сұрайды. Тапсырмада проективті әдіс ретінде және қасиеттер мен қиялдың ерекшеліктерін зерттеу үшін қолданылады.

Қорытындысы:

«Күншуақ» МАД тобы «Жоқ жануар» суретін салды. Сурет арқылы және қасиеттерін, қиялдың дамытты. Әр баланың салған суретіне және – және қорытынды шығарды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қазақстан» балалар-бақшасы

Психологиялық-педагогикалық атарту
Әлестеніс: «Жер»

Топтың аты: «Құлақшық» ортаңғы тобы

2022-2023 оқу жылы

Ашықтама

Зерттеуші топп: «Құлақшын» ортамы тобы

Зерттеу уақыты: 28.04.2023

Балалар саны: 25

Қатысқандар: 12

Қатыспағандар: 13

Әдістемесі: «Жеті»

Мақсаты: Балалардың жылдамдығын белсенділігін дамыту.

Нұсқауы:

Стол үстіндегі орманды жетік үрлеп, оны жерге түсіруі керек.

Қорытындысы:

Балалар «Жеті» ойынын талпыта ойында. Ойын барысында балалар өздерінің жылдамдықтарын көрсетті. Соңында балалар ойыны белсенді қатысты.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қазданова М.З

Зерттеушінің қолы: _____



«Қып-Алты» бөбекшілігі-бақшасы

Тузету-дамытушылық

Әліметіне: «Сәлеметсің бе, құр!»

Тартым аты: «Ақшын» ән-есек тобы

2022-2023 оқу жылы

Хатана

Тойгын аты: «Аххон» ересек тойы

Тексерілген күні: 05.05.2023

Балалар саны: 19

Қатысқаны: 13

Қатыспағаны: 6

Әрістем: «Солемтсін бе, құм!»

Мақсаты: психофизикалық ауырттықтан тошанды

Жабық: Құмқонн:

Ойын барымен: Психолог әр түрлі «құммен» сәлемдесуді өтінелі және әр түрлі дәстүрмен құмға қол тигізу, бала:

- көзден қолынан «сұзастарымен» құмға қол тигізеді, «судан» соң екінші қолмен, содан бірлік «сұзастарымен» бір мезгілде тигізеді;

- «жәді» қауыртынымен құммен «сұзастарымен» аласа, содан оң бағы оны құмқонға тигізеді,

- құмға бір «алқамамен» иіледі, содан соң сырты жақтарымен жинайды;

- құмды «сұзастары», «алқама» арасымен уақыттай.

Сонғы жағдайда құмға «сұзастарымен» ойыншықты тығыз қонға балады: «Солемтсін бе, құм!» түрлерімен бірі «сәлемдескені» келеді — —»

Уақыт балалар — өз «сәлемдерін» салыстырып және «сәлемдескені» «сәлем» — «сәлем», «сәлем» — «сәлем», «сәлем» және т.б.

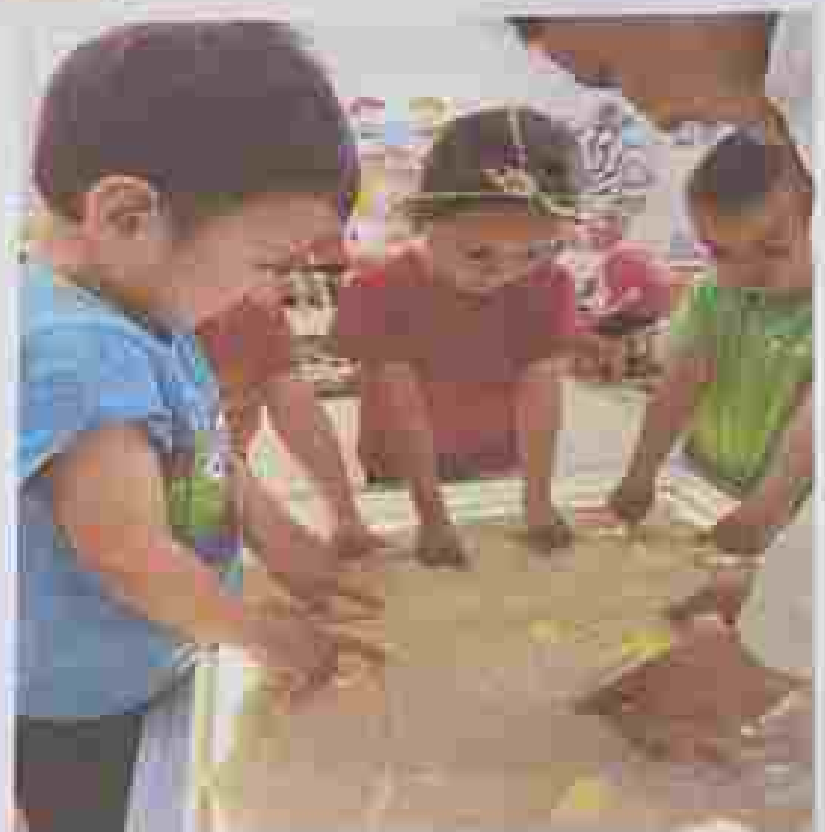
Қорытындымен:

«Аххон» ересек тобына Құм терапиясымен «Сәлемдескені» «Сәлемдескені» «Сәлемдескені» жұмыс жүргізген балаларға құммен жұмыс жасағанды ұнды

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалжанова М.З

Зерттеушінің қолы: _____





«Қызылдан» бөбекшігі-балқнасы

Түзету-тамыгушылық

Әдістемі: «Құлы жуан»

Таптың аты: «Ақжол» ерлер тоы

2022-2023 оқу жылы

Хаттама

Топтың аты: «Аққын» ересек тобы

Тексерілген күні: 03.05.2023

Балалар саны: 19

Қатысқаны: 15

Қатыспағаны: 4

Әлістеме: «Құмда жауын»

Мақсаты: бұлттық ет құмға реттеу, босату

Жабдыстар: Құсқапаш.

Ойын барысы: Педагог: ертегі әлемінде ересек құм жауын жауып және құм иісі соғуында. Бұл өле жағдайды Сендер өзіңнің басыңдай жауын мен жаңбы істеулеріңе болады. Қаршыға бұл иісін болады. Бала жайлы, содан соң жастам құмды аз жұмырлаптан құсқапашқа ересектердің ашыптан, ол ашыптан шығады. Бала көін жауып және құмға сұсқыстарып шығып ашыптан қолы, ересек ашм қандай да бір сұсқызына құм себеді, ал бала осы сұсқыты атайды. Содан соң олар ролдермен ауысады.

Қорытындысы:

Балалар ойынға жақсы қатысты «Аққын» ересек тобынан белсенділігі есте сақтау, ойлау қабілеті, қызығушылық және таныған.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалжанова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____





«Қазақстан» университеті

Психодиагностика

Әдістемесі: «Менің ойымым» және «Дидактикалық

Танымалдық» әдістерімен

2022-2023 оқу жылы

Хаттани

Топтың аты: «Жүншүз» мектепшасы тоbia

Тексерілген күні: 04.05.2023

Балалар саны:13

Катысқаны:9

Катыспағаны:4

Әдісі: Менің ойышым және дөңсөй ойыны

Мақсаты: Құмиқлы дүниетү

Нусқауы:

Тансырмада ересек адам берген модель бойынша қарапайым қимылдарды қимылдарды және дөңсөй әрекеттерін қайталауға арналған тансырмашы бар. Жалпы моторикалық даму деңгейін бақытайды.

Қорытындысы:

«Жүншүз» мектепшасы тобияның балаларының өзіндікдігіне арнап жүргізіледі. Балалар қимылдарымен арттырады. Балалар өз-бөкелеріне танып-танып қарапайым қимылдарды және дөңсөй әрекеттерін қайталауға арналған тансырмашы және орындайды.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Қалдынова М.З

Зерттеушінің қолы: _____

«Қызылорда облысы» АҚ

Түзету-дамытушылық

Әдістемесі: «Құрал жетекшісі»

Түзету-дамытушылық: «Алғашқы» кіндігі

2022-2023 оқу жылы

Ахтаны

Топтың аты: «Айгөздер» клуб тобы

Тексерілген күні: 05.05.2023

Балалар саны: 20

Қатысқаны: 11

Қатыспағаны: 9

Әлісегімі: «Құрмет жеті»

Мақсаты: дәм-ілу, дәм шариярыды қалыптастыру.

Жайлыстар: Құрметші, көктейін, ұнот тұтқиы.

Ойын барысы: Сәбилер оған құрды тартпай, тұтқиы арқылы дәмелуге үйреней. Балаларға алмамен өз достарына жағымды тілектер айтуып ұсынуға болады, «оны құрды үрлеп» құрды алмамен тілек сыйлау, сыйменіп бірге құрды үстінде, шарыарды айда болғанша үрлеу. Осы ойыншарға қиктейде арналған бір рет пайдаланатын тұтқиыларды қолдануға болады. Осы жаттығуларды хоні іне терапиясымен құрдыластыруға болады (бірақ хоні іне терапиясымен осы биықта арнайы дайындалған өткен психологтер пайдалануға құқығы бар). Бала өткен арнайы таңдаған хоні іне қоспасы (серіттегіп немесе босаңсытатын) інісімен дәм алады. Бала дәмді сыртқа шығаруында, өз алмаменділері құрды жөнел үрлейді, оның құрды құрдынымен үрлеуде.

Қорытындысы

Балалар ойында жақсы арашты. «Айгөздер» клуб тобы дәмді сыртқа шығаруында өз алмаменділері құрды жөнел үрлейді, оның құрды құрдынымен үрлеуді үйренді.

Зерттеуші: Педагог-психолог: Калашникова М.З.

Зерттеушінің қолы: _____